

Spinoza.
20FIRST
DALTONLYCEUM **MHV+**
SCHOOLGIDS
2018 - 2019

Inhoud

Voorwoord	4
Missie en visie?	5
Maatwerk	5
Ons onderwijs	6
Daltononderwijs	6
Persoonlijke ontwikkeling	6
Leervoorkeuren	6
Onderwijsleerstrategie	7
Onderwijsinhoud	7
Dalton op Spinoza20first	8
Daltononderwijs	8
Vrijheid en verantwoordelijkheid	8
Zelfstandigheid	8
Samenwerking	9
Effectiviteit	9
Reflectie	9
Narratief	9
Brede onderbouw	10
Bovenbouw, transitie naar examenprogramma's	10
Ouderbetrokkenheid	10
Ouderbijdrage	11
Boutenfonds	11
Leermiddelen en iPads	11
Veiligheid, schoolregels en verzuim	11
Zorg	12
Coaching en stamgroepbegeleiding	13
Extra zorg	13
Schoolresultaten	13
Schoolorganisatie	14
Bestuur	14
Roosterzaken	14
Vakanties	14
Lunchen	14
Feiten en cijfers	15
Onderwijsinspectie	15
Kwaliteitsbeleid	15
Klachtenregeling	15
Vertrouwenspersoon	15
Overleg en communicatie	16
Portretrecht en privacy	17

Voorwoord

Deze schoolgids van het Spinoza20first heeft betrekking op het schooljaar 2018-2019. De gids bevat veel praktische informatie en bovenal ook informatie over het onderwijs dat we aan onze leerlingen bieden.

We zijn een daltonschool. Dit betekent dat de daltonprincipes richtinggevend zijn voor ons onderwijs. We leren leerlingen hoe zij verantwoordelijk kunnen zijn voor het eigen leerproces. We coachen hen daarin, o.a. door te vragen verantwoording af te leggen. Samenwerking is voor ons essentieel. Immers elke leerling maakt deel uit van meerdere subgroepen in de samenleving en dan is het belangrijk dat je weet hoe je met anderen kunt samenwerken. Daarnaast vinden we het belangrijk dat leerling in staat zijn om effectief te werken en te reflecteren op hetgeen ze hebben gedaan.

Onze onderwijsleerstrategie is erop gericht te werken in projecten. In die projecten wordt de OOL methode toegepast. OOL staat voor *Onderzoekend en Ontwerpend Leren*. Je stelt zelf de onderzoeksvragen op, je ontwerpt de manier om oplossingen voor die vragen te zoeken en vervolgens ga je zelf aan de slag om die oplossingen daadwerkelijk te vinden. Dit doe je soms alleen, maar meestal in groepen met medeleerlingen. De leraren - of experts zoals ze bij ons worden genoemd - begeleiden dit proces.

Zo ontwikkel je 21^e-eeuwse vaardigheden. Vaardigheden die nodig zijn om succesvol deel te kunnen nemen aan de maatschappij van de toekomst. Vaardigheden als *computational thinking*, probleemoplossend denken, ICT- vaardigheden, communiceren en samenwerken.

Deze schoolgids vooral bedoeld voor onze leerlingen - huidige en toekomstige - en voor hun ouders. Maar ook geïnteresseerden kunnen een kijkje nemen in het reilen en zeilen op het Spinoza20first.

Jan Paul Beekman
rector/bestuurder

Missie en visie?

In onze visie op onderwijs bouwen wij uiteraard voort op de ideeën van Helen Parkhurst, de grondlegger van het daltononderwijs. En op de verlichtingsidealen van Benedictus Spinoza. Ook de moderne onderwijspedagoog Gert Biesta is voor ons een belangrijke inspiratiebron. Zijn uitspraak: *“Het gaat er echter in het onderwijs niet om dat kinderen leren, maar dat ze iets leren, dat ze met een bepaald oogmerk leren en dat ze van iemand leren”* is voor ons een belangrijke leidraad.

Zo wordt onze leerlingen een onderzoekende en ontwerpende manier van leren bijgebracht. Het aanleren van *twentyfirst century skills* is daarbij onontkoombaar. En daarin ligt ook de verklaring voor de naamgeving van onze school: de grote wijsgeer Spinoza in een modern jasje!

Het is onze missie om leerlingen tot vaardige en kritische jonge mensen te laten opgroeien, die nieuwsgierig zijn en blijven en die zichzelf en anderen weten te inspireren.

Maatwerk

Alle leerlingen leren anders. Zij hebben een andere leervoorkeur, een andere leerstijl en andere interesses. Ook is er een verschil in ontwikkeling en groei van leerlingen. Het is daarom niet logisch, dat alle leerlingen in een stamgroep op hetzelfde moment en op dezelfde manier hun vaardigheid en kennis moeten aantonen. Net als op de meeste scholen zorgen we ervoor dat de kerndoelen in de onderbouw behaald worden. Op Spinoza20first kan je als leerling het voorstelprogramma volgen, er is ook ruimte om zelf een voorstel te doen om bijvoorbeeld aan te tonen dat je een kerndoel van het tweede leerjaar hebt behaald voor Nederlands door bijvoorbeeld een debat te organiseren, voor te bereiden en te voeren en te evalueren met andere leerlingen. Door dit debat te organiseren laat je ook zien dat je reflecteert, en belangrijke daltonvaardigheid.

Je leert altijd op het voor jou hoogst haalbare niveau. Het komt dan ook geregeld voor dat leerlingen met een mavo/havo-advies voor verschillende domeinen en vakken werken op vwo-niveau. Leerlingen met een vwo-basisschooladvies werken aan opdrachten die een verdieping en verrijking bieden op het voorstelprogramma. Soms werk je ook vooruit! Binnen het narratief worden eigen interesses onderzocht. Zo heeft Timo - uit groep 2F - onderzocht hoe er bij een overstroming een veilig plek gecreëerd kan worden voor de dieren. Als oplossing heeft hij een ‘floating farm’ bedacht en heeft daar een [3D model](#) van gemaakt.

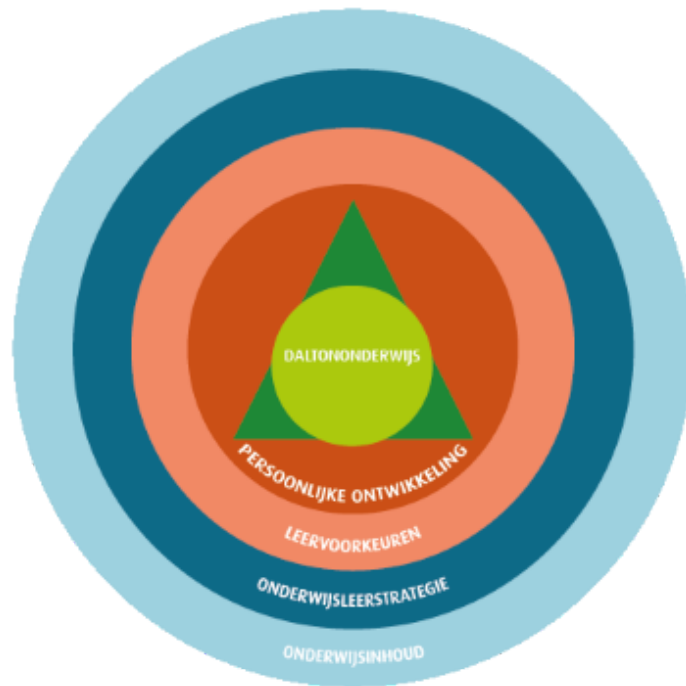
Om maatwerk te kunnen bieden, stimuleren we eigenaarschap bij onze leerlingen. Leerlingen hebben de regie over het grootste gedeelte van hun rooster (het wanneer), mogen voorstellen doen over wat zij leren en hoe zij aantonen dat zij de kennis en vaardigheden beheersen. Hun coach stimuleert en ondersteunt de leerling regie te nemen over het eigen leren.

Ons onderwijs

Spinoza20first is een brede scholengemeenschap en een openbare daltonschool. We bieden verschillende soorten onderwijs aan: atheneum, havo en mavo.

Daltononderwijs

De 'daltondriehoek' is het uitgangspunt van Spinoza20first. Wij werken aan de kernwaarden van het daltononderwijs: vrijheid, zelfstandigheid, samenwerken, doelmatigheid en reflectie. In de cultuur op school nemen deze kernwaarden een belangrijke plek in. Die kernwaarden vereisen echter wel dat iedereen op school - zowel leerling als expert - verantwoording, verantwoordelijkheid en vertrouwen durft te nemen, te geven en te vragen.



Om vrijheid te kunnen geven is het van belang dat je elkaar kunt vertrouwen. Wanneer iedereen zich aan deze waarden houdt ontstaat er een erg prettige, fijne en veilige school!

Persoonlijke ontwikkeling

Je gaat natuurlijk naar de middelbare school om iets te leren! Wij vinden het belangrijk dat je opgroeit tot jongvolwassene zonder vrees met de belangrijke kennis en vaardigheden van de toekomst. In ons onderwijs besteden we daarom veel aandacht aan:

- ❖ kennis van verschillende vakgebieden,
- ❖ persoonsvorming en
- ❖ maatschappelijke toerusting

Leervoorkeuren

Leervoorkeuren gaan niet zozeer over hoe je leert, maar over de context waarin je graag leert. Spinoza20first heeft als uitgangspunt dat ontwikkeling van kennis, persoonsvorming en maatschappelijke toerusting pas plaatsvindt als je dit in de juiste context plaatst. Wanneer de leerling en de docent zich beiden bewust zijn van deze voorkeur en de context waarin geleerd wordt, kan dit ondersteunen in de ontwikkeling. Manon Ruijters (2006) omschrijft vijf voorkeuren.

1. Kunst afkijken (geel). Je leert het liefst in de spanning van de praktijk. Je observeert en analyseert anderen, kijkt wat bruikbaar is en past dat toe in je eigen werk.
2. Participeren (rood). Je leert door te overleggen en sparren met anderen. Hun reacties zorgen voor de keuzes die je maakt en helpen in je leerproces.
3. Kennis verwerven (blauw). Jij zit het liefste met je neus in de boeken. Je houdt van leren waarbij de kennis en informatie wordt overgedragen door een expert.
4. Oefenen (groen). Je leert graag door te oefenen en probeert graag iets nieuws uit in een veilige omgeving. Je bent niet bang om fouten te maken, want daar leer je juist van.
5. Ontdekken (wit). Jij leert het liefste van het leven. Alleen maar leren in de schoolbanken is niet genoeg voor jou. Je leert het liefst door zelf iets uit te vinden.

Onderwijsleerstrategie

Onze onderwijsleerstrategie is erop gericht te werken in projecten. In die projecten wordt de OOL methode toegepast. OOL staat voor Onderzoekend en Ontwerpend Leren. Je stelt zelf de onderzoeksvragen op, je ontwerpt de manier om oplossingen voor die vragen te zoeken en vervolgens ga je zelf aan de slag om die oplossingen daadwerkelijk te vinden. Dit doe je soms alleen, maar meestal in groepen met medeleerlingen. De leraren - of experts zoals ze bij ons worden genoemd - begeleiden dit proces.

Zo ontwikkel je 21^e-eeuwse vaardigheden. Vaardigheden die nodig zijn om succesvol deel te kunnen nemen aan de maatschappij van de toekomst. Vaardigheden als *computational thinking*, probleemoplossend denken, ICT- vaardigheden, communiceren en samenwerken.

Zo leer je bijvoorbeeld bij *computational thinking* programmeertalen en computertechnieken. Erg leuk als je zelf tijdens een project een game wilt maken! De manieren om met elkaar te communiceren zijn de afgelopen jaren in rap tempo toegenomen. Hoe zorgen we er met elkaar voor, dat we met de mogelijkheden van social media en email op een goede manier met elkaar blijven communiceren? Welke regels zijn daar eigenlijk voor? En hoe zorg je ervoor dat sommige berichten vertrouwd blijven? Ook dit zijn 21e eeuwse vaardigheden die erg belangrijk zijn voor je toekomst!

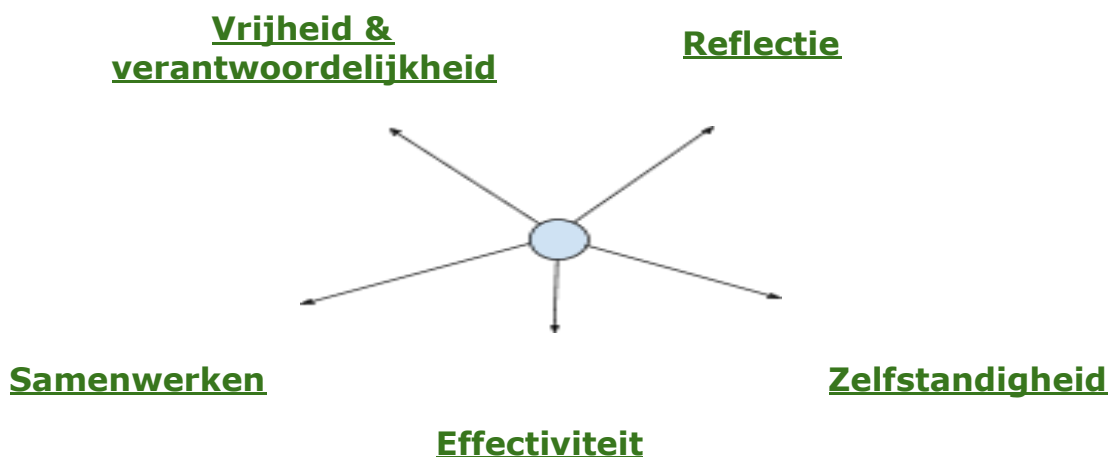
Onderwijsinhoud

De inhoud van het onderwijs wordt gevormd binnen de vier kennisdomeinen. *Taal & Cultuur*, *Expressie & Beweging*, *Mens & Maatschappij* en *Natuur & Technologie*. De kernvakken, Nederlands, wiskunde en Engels spelen binnen elk domein vaak een ondersteunende rol.

Dalton op Spinoza20first

Daltononderwijs

Spinoza20first is een daltonschool. Wat daltononderwijs inhoudt, wordt in [dit filmpje](#) helder uiteengezet. Hieronder staan de vijf kernwaarden.



In zogenaamde daltonleerlijnen is nauwkeurig vastgelegd welke concrete daltonvaardigheden je beheerst als je na het eindexamen de school verlaat. Er is vastgesteld wat het gewenste niveau is per leerjaar en wat daarbij de doelen zijn. In de onderbouw vullen leerlingen samen met hun coach en een medeleerling een daltonrapportageformulier in. Dit formulier kan worden opgenomen in het leerlingvolgsysteem. Per project kan worden gekeken aan welke kerndoelen en daltonleerlijnen is gewerkt. Ook kan op een aantal vaste momenten in het jaar worden gekeken waar de leerling staat wat betreft de algemene daltonvaardigheden.

In de bovenbouw bepalen leerlingen zelf aan welke vaardigheden ze werken en zijn ze zelf verantwoordelijk voor de rapportage in de vorm van reflectieverslagen in een portfolio. De coach begeleidt hen daarbij. Uiteindelijk leidt dit portfolio tot het daltoncertificaat.

Vrijheid en verantwoordelijkheid

Leerlingen leren op school een eigen keuzevrijheid hanteren, waarbij zij verantwoordelijk zijn voor hun eigen (leer)gedrag en schoolwerk. Vrijheid is noodzakelijk om eigen keuzes te kunnen maken en eigen wegen te vinden. Door leerlingen meer ruimte te bieden kunnen zij een actieve en nieuwsgierige leerhouding ontwikkelen. Die vrijheid is natuurlijk niet onbegrensd. De opgegeven leerstof en de eisen die daaraan worden gesteld, de tijdslimiet en de schoolregels vormen de grenzen waarbinnen de leerlingen hun keuzevrijheid leren gebruiken. Leerlingen leren verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen schoolwerk, dat ze in vrijheid uitvoeren.

Zelfstandigheid

Zelfstandig leren op een daltonschool houdt in dat leerlingen uitgedaagd worden hun leertaken zelf tot een goed einde te brengen. Deze manier van werken stimuleert het probleemoplossend denken van de leerlingen. Om later als volwassenen goed te kunnen functioneren moeten de

leerlingen leren beoordelen welke beslissingen zij moeten nemen. De keuzevrijheid dwingt de leerlingen tot het nemen van zelfstandige beslissingen over een verantwoorde werkwijze.

Samenwerking

Daltononderwijs biedt de leerlingen iedere dag de mogelijkheid samen te werken. Doordat leerlingen samen met experts en medeleerlingen aan hun leertaken werken, leren zij met elkaar om te gaan en elkaar te kunnen helpen.

Effectiviteit

Leerlingen krijgen de ruimte om te experimenteren, maar worden tegelijk ook geconfronteerd met de relatie tussen wat ze doen en wat dat oplevert. Dat is voor leerlingen een geleidelijk leerproces, waarin zelfkennis en zelfinschatting een grote rol spelen.

Reflectie

Reflecteren - nadenken over je eigen gedrag, je eigen werk en je resultaten - is op daltonscholen belangrijk. Op veel daltonscholen maken leerlingen vooraf een inschatting van de moeilijkheidsgraad en de tijd van de te maken opdrachten. Achteraf worden inspanning en resultaat met elkaar vergeleken. Zo leren ze reflecteren op de manier waarop ze leren, zoals het beoordelen van de eigen inzet, het beoordelen van medeleerlingen, het aanleren van discussievaardigheden, het leren omgaan met teleurstellingen, etc.

Narratief

Op Spinoza20first vindt het leren plaats in een betekenisvolle context. Deze context ontstaat door de leerlingen een zogenaamd narratief aan te bieden. Een narratief is een open beginsituatie waarbinnen zij hun eigen initiatieven kunnen ontplooiën, hun eigen onderzoeksvragen kunnen formuleren en uitwerken, hun eigen producten kunnen maken en hun eigen presentaties kunnen geven.

Een voorbeeld van een narratief is 'Amsterdam onder Water'. In dit narratief worden de leerlingen geconfronteerd met een crisissituatie die ontstaat als Amsterdam overstroomd. Elke stamgroep speelt de rol van een stadsdeelraad die de problemen het hoofd moet bieden. Zij moeten niet alleen op een zo gevarieerd en inventief mogelijke manier oplossingen bedenken hoe de bevolking te evacueren, hoe het water af te voeren, hoe de infrastructuur te redden, hoe de verzilting van de landbouwgrond tegen te gaan, maar ook morele dilemma's formuleren en bediscussiëren. Om deze, en vele andere zaken die uit zichzelf komen, te kunnen oplossen moeten de leerlingen achtergronden analyseren, veldwerk verrichten, deskundigen benaderen en interviewen, onderzoek doen, debatteren, digitaal en analoog vormgeven, ontwerpen, en samenwerken.



Alle basiskennis, leerdoelen en vaardigheden die de leerlingen zich in de lessen eigen maken, kunnen direct worden toegepast in het narratief.

Brede onderbouw

Op Spinoza20first hebben we gekozen voor een brede onderbouw. Veel leerlingen hebben een dubbel basisschooladvies. Er zijn ook leerlingen die op de basisschool al met ons onderzoeksprogramma “*De jonge onderzoekers*” meedoen en hiermee verder kunnen op Spinoza20first.

We zien dat verrijken, verbreden en verdiepen voor alle niveaus goed mogelijk is. Zo hebben we leerlingen die op het hoogste niveau verder werken, leerlingen die deze ruimte aan onderzoek binnen hun interessegebied besteden, maar ook leerlingen die wat meer tijd nodig hebben en de stof samen met een expert of met een leerling van het eerste of tweede jaar te herhalen. Alle leerlingen volgen hun eigen leerlijn. Soms is het goed om met leerlingen van hetzelfde niveau instructie of uitleg te krijgen. Dan doen we dat ook. Soms is het niet nodig of juist goed om met alle niveaus samen te werken.

Bovenbouw, transitie naar examenprogramma's

De eerste drie leerjaren vormen de onderbouw. Daardoor kunnen onze leerlingen zo lang mogelijk in heterogene groepen van en met elkaar blijven leren. De bovenbouw bestaat dus uit leerjaren 4 mavo, 4 en 5 havo en 4 tot en met 6 vwo. Waar het lesprogramma het toelaat, zullen de leerlingen ook in de bovenbouw zo veel mogelijk met elkaar en van elkaar leren in heterogene samenstelling. Denk hierbij aan niveau overstijgende vaardigheden.

Wij begeleiden onze leerlingen in de bovenbouw in het maken van de profielkeuze door middel van loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) en bereiden hen voor op het maken van het eindexamen, bestaande uit schoolexamens en centraal examens, op mavo, havo of vwo in de bovenbouw.

Wij streven ernaar het onderwijsconcept ook in de bovenbouw te behouden, binnen de wettelijke kaders die leiden naar het behalen van een diploma. We zien ruimte in het aanbieden van gecombineerde profielen door ons flexibele rooster en het (versneld) afronden van vakken op een hoger niveau. Om leerlingen te stimuleren van deze mogelijkheden gebruik te maken, zullen wij in de organisatie en vormgeving van het bovenbouw programma de verbindingen tussen de vier profielen zichtbaar maken.

Uiteraard zal de schoolgemeenschap betrokken worden bij het ontwikkelen en uitwerken van het bovenbouw programma. Bijeenkomsten met ouders, leerlingen en experts in de vorm van informatieavonden en denktanks zijn hiervoor opgenomen in de jaarkalender. Ook zal de medezeggenschapsraad betrokken zijn bij de besluitvorming.

Ouderbetrokkenheid

Op Spinoza20first vinden we de rol van ouders in de school uitermate belangrijk. We streven ernaar dat ouders mede vorm geven aan het onderwijs door het inzetten van hun expertise en ervaring. Te denken valt aan ouders die workshops geven tijdens explore tijd of het kunstprogramma helpen opzetten. Op dit moment is een onderzoek gaande naar ouderparticipatie op Spinoza20first. Dit onderzoek wordt uitgevoerd door Lotje Cohen en Renske Hoedemaker van de afdeling Onderwijs Informatie en Statistiek van de Gemeente Amsterdam. Het doel is om de ouders nog meer te kunnen betrekken bij het onderwijs.

Ouderbijdrage

Alle scholen voor het voortgezet onderwijs ontvangen subsidie van het ministerie van OC&W. Deze subsidie is bedoeld voor het betalen van salarissen en exploitatiekosten. Het is daarmee net genoeg om de zogenaamde kernactiviteiten te verzorgen, dat wil zeggen om onderwijs sec te verzorgen en daarmee aan de wettelijke verplichtingen te voldoen. Het is helaas niet toereikend om kwaliteit te bieden en echt aantrekkelijk onderwijs te verzorgen. Zo is het zonder een ouderbijdrage voor scholen onmogelijk om excursies te organiseren, een mediatheek te faciliteren, muziek- en toneelvoorstellingen te maken.

Wij vragen – net als alle scholen in Nederland – per leerling een financiële bijdrage om die extra kosten te dekken. Voor dit schooljaar is de standaard ouderbijdrage – met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad – vastgesteld op € 170,- per leerling. Het brugklaskamp wordt niet uit die standaard ouderbijdrage bekostigd. De kosten hiervan zijn €125.

Boutenfonds

Als ouders niet in staat zijn die kosten te dragen, bestaat de mogelijkheid een beroep te doen op het Boutenfonds. Dit fonds verleent ondersteuning wanneer een leerling door financiële problemen niet aan een schoolreis, excursie of uitwisseling kan deelnemen. Hetzij in de vorm van een lening, hetzij als schenking.

Een aanvraag voor ondersteuning moet wel ruim te voren schriftelijk worden ingediend via de schooladministratie. Het kapitaal waarover het fonds beschikt is grotendeels te danken aan gulle giften van ouders met een iets ruimere portemonnee. Donaties zijn altijd welkom op NL54 ABNA 04 13 776 174 t.n.v. Stichting Spinoza Lyceum te Amsterdam o.v.v. donatie Boutenfonds. Meer over de regels om in aanmerking te komen voor financiële ondersteuning staat op de website.

Leermiddelen en iPads

In alle klassen wordt hoofdzakelijk met digitale leermiddelen gewerkt. De ouders van deze leerlingen kunnen via de school (met korting) een iPad aanschaffen. Leermiddelen, zoals schoolboeken, worden door de school verstrekt. Wij werken hierbij samen met Van Dijk Educatie. Medio juni verschijnt de boekenlijst en kunnen de boeken voor het volgende schooljaar besteld worden. Bepaalde boeken, zoals woordenboeken en atlanten, zijn overigens voor eigen rekening.

Veiligheid, schoolregels en verzuim

Samen met het onderwijs ondersteunend personeel, het onderwijzend personeel en de leerlingen zorgen we voor een veilige school waar iedereen zich thuis voelt. Tijdens de dagstart is wekelijks aandacht voor dit thema. Ook de vaardigheden die de leerlingen leren, bevorderen het met elkaar in gesprek blijven en het kunnen samenwerken met iedereen. We leren leerlingen om voor hen lastige thema's bespreekbaar te maken en we hebben een open cultuur. We werken nauw samen met de buurtregisseur van de politie.

Kortom: bij ons op school moet je je veilig kunnen voelen. Daarom zijn er goede afspraken over hoe we met elkaar omgaan.

We gaan respectvol met elkaar om.

- ❖ petjes, mutsen en capuchon doe je af en je eet geen kauwgom
- ❖ conflicten los je samen op, dus met de expert en met je medeleerlingen
- ❖ de telefoon blijft in de tas
- ❖ spreek met en niet over elkaar

We gaan zorgzaam om met onze omgeving.

- ❖ laat het leerplein, de kantine, het toilet en andere ruimtes altijd netjes achter
- ❖ spreek elkaar op een respectvolle wijze aan, wanneer een leerling of medewerker bovenstaande niet doet
- ❖ wij eten en drinken alleen in de kantine
- ❖ wij houden alle trappen vrij

We komen onze afspraken na.

- ❖ Iedereen is op tijd in de les
- ❖ te laat 's ochtends = volgende schooldag om 08:00 melden
- ❖ mijn iPad is helemaal opgeladen als ik op school kom ... en ik zorg ervoor dat ik hem de gehele dag voor mijn schoolwerk kan gebruiken

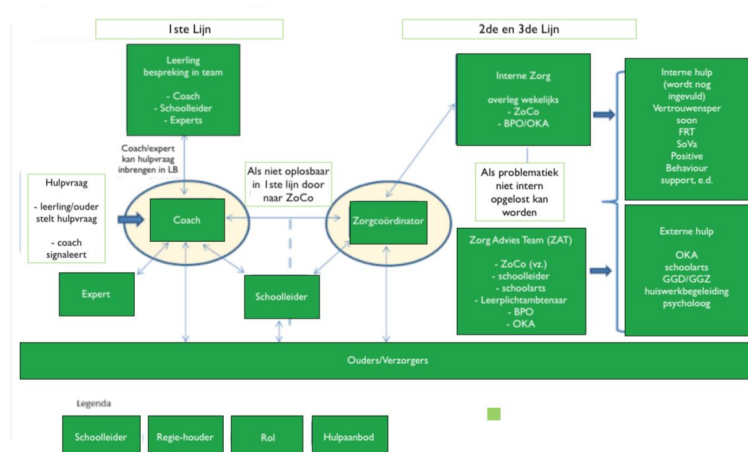
Een lerende school maak je samen.

- ❖ leren staat voorop
- ❖ iedereen kan leren van elkaar
- ❖ spreek elkaar met respect aan op de afspraken

Zorg

Wanneer je ziek bent, melden je ouders dit 's morgens vóór acht uur via het speciale telefoonnummer: 020 - 5 777 419. En ook als je weer beter bent, melden je ouders dit onmiddellijk.

Zorgstructuur Spinoza20first



Coaching en stamgroepbegeleiding

Wij werken niet in klassen, maar met zogenaamde stamgroepen. Ongeveer 15 leerlingen vormen samen zo'n stamgroep. Iedere groep heeft een vaste stamgroepbegeleider. Deze is verantwoordelijk voor de begeleiding van alle individuele leerlingen en van de groep als geheel, alsmede voor de coaching. Daarnaast verzorgt de stamgroepbegeleider vanuit zijn expertise vak- en domeinlessen.

Afgelopen jaar hebben we deze vorm van begeleiding intensief geëvalueerd. Er is onderzoek gedaan onder leerlingen, ouders en collega's, waarbij in kaart is gebracht welke coachingsbehoefte bestaat en welke scholing voor coaches wenselijk is. Anna Gribling heeft de bevindingen aan het team gepresenteerd. Dit heeft onder andere geresulteerd in een aantal trainingsmomenten voor de coaches.

De belangrijkste conclusie uit de evaluatie is dat het werken met relatief kleine overzichtelijke stamgroepen gecontinueerd wordt. Er wordt naar gestreefd dat ieder stamgroep zoveel mogelijk intact blijft gedurende de onderbouwfase, met daarbij één vaste stamgroepbegeleider. Deze verzorgt de coaching van alle leerlingen uit de stamgroep gedurende die eerste drie leerjaren. We bereiken zo dat ouders en leerlingen een band opbouwen met de begeleider en andersom. Een meer duurzame begeleiding levert ook meer inzicht in de wensen en potenties van de afzonderlijke leerlingen. Daardoor kan de stamgroepbegeleider ook beter adviseren bij profielkeuzes en in de besluitvorming over de juiste determinatie.

De verwachting is dat in oktober het profiel en de taakstelling van de coach nader zal worden omschreven.

Extra zorg

Een keer in de zes weken komt het zorgadviesteam bij elkaar. Dit team bestaat uit onze zorgcoördinator Lizette Moerman, de zorgcoördinator van Spinoza Lyceum, een ouder-kindadviseur, een begeleider passend onderwijs, de leerplichtambtenaar en iemand vanuit de GGD. Leerlingen waarvoor extra begeleiding nodig is, worden na overleg met de ouders door de coach aangemeld bij de zorgcoördinator.

Leerlingen met dyslexie kunnen gebruik maken van de meeste faciliteiten die beschreven staan in de dyslexieverklaring. Op Spinoza20first wordt gewerkt met een iPad, waardoor leerlingen gemakkelijker met spraakgestuurde programma's kunnen werken.

Schoolresultaten

Er kan uiteraard nog niet veel gezegd worden over studieresultaten. Eindexamens hebben nog niet plaatsgevonden. Er bestaat zelfs nog geen bovenbouw. Waarover we wel wat kunnen zeggen zijn onze werkwijzen en onze intenties.

Als het gaat om het beoordelen van leerprestaties, dan werken wij - in ieder geval in de onderbouw - niet met cijfers in de traditionele zin. We maken gebruik van Rubrics. Dit is een analytische beoordelingschaal, waarmee aan leerlingen wordt duidelijk gemaakt wat goed ging en wat minder goed. Hierdoor kunnen leerlingen zichzelf nieuwe leerdoelen stellen.

Tot het derde leerjaar wordt het principe van doubleren niet toegepast. Tenzij daarvoor sociaal emotionele gronden bestaan.

Voor alle leerlingen die minder dan ca. 75% afgerond hebben van de adviesplanning, wordt een Ontwikkel Perspectief Plan opgesteld. Deze leerlingen zullen aan een eigen maatwerkprogramma gaan werken. In leerjaar drie komen deze leerlingen in de schakelgroep.

Schoolorganisatie

Bestuur

Het Spinoza Lyceum is een stichting voor openbaar onderwijs. Het bestuur van de Stichting Spinoza Lyceum heeft alle bestuurlijke taken gemandateerd aan de rector, waardoor de rector als het bevoegd gezag van de school fungeert. Het bestuur treedt op als toezichthouder. Bestuur en rector komen minimaal zes keer per schooljaar bijeen. De vijf leden van het stichtingsbestuur hebben een brede ervaring en expertise op het terrein van bestuur, management, financiën, onderwijs, kunst en cultuur.

Roosterzaken

Een schooldag kan tot maximaal 17:10 uur duren. De brugklassen zijn bijna altijd om 15:10 uur al klaar. Een dagrooster van acht uur ziet er als volgt uit:

uur	van	tot
1. dagstart	8:30 -	9:00
2. vaste domein/vakles	9:00 -	10:00
3. vaste domein/vakles	10:55 -	11:00
kleine pauze	11:00 -	11:15
4. dalton domein/vak uur	11:15 -	12:15
grote pauze	12:15 -	12:45
5. project/explore tijd	12:45 -	13:45
6. project/explore tijd	13:45 -	14:45
7. stamgroep tijd	14:45 -	15:45
8. coachtijd	15:45	

Vakanties

Herfstvakantie	20-10-2018 -	28-10-2018
Kerstvakantie	22-12-2018 -	06-01-2019
Voorjaarsvakantie	16-02-2019 -	24-02-2019
Meivakantie (incl. Pasen)	20-04-2019	05-05-2019
Hemelvaart	30-05-2019 en	31-05-2019
2 ^e Pinksterdag	10-06-2019	
Zomervakantie	13-07-2019 -	25-08-2019

Lunchen

In de kleine en grote pauze is er gelegenheid voor het kopen van broodjes en andere versnaperingen. Hierbij worden de uitgangspunten van de gezonde kantine gehanteerd.

Feiten en cijfers

De school bestaat nu twee jaar. Het eerste jaar hadden we één leerjaar met 2010 leerlingen. Dit jaar hebben we twee leerjaren met een totaal van 350 leerlingen.

Onderwijsinspectie

We hebben dit jaar op een informele wijze contact gehad met de Inspectie, waarbij wij het concept van onze vernieuwingsschool uit de doeken konden doen. Uiteraard hebben wij van de Inspectie de nodige feedback gekregen, waar wij ons voordeel mee hebben gedaan. In het komend schooljaar zal een formeel inspectiebezoek plaatsvinden.

Kwaliteitsbeleid

Wij zijn alert op de kwaliteit van het onderwijs. In het kader van systematische kwaliteitsbewaking heeft onze school zich aangesloten bij KwaliteitScholen.nl en neemt hiermee deel aan periodieke evaluaties, enquêtes en tevredenheidsmetingen onder leerlingen, ouders en personeel. Hiermee houden we onszelf scherp. Vanaf volgend jaar zullen onze gegevens ook gepresenteerd kunnen worden op de website van Scholen op de Kaart.

De Stichting Spinoza Lyceum is lid van de Nederlandse Dalton Vereniging. Vorig jaar heeft de vierjaarlijkse visitatie plaatsgevonden. De visitatiecommissie was toen zeer lovend over de wijze waarop het daltonconcept wordt uitgewerkt op het Spinoza20first.

Al die rapportages en metingen zijn voor de school aanleiding tot voortdurende verbeteringen.

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. Je kunt bijvoorbeeld ontevreden zijn over de wijze waarop je wordt begeleid of over de communicatie met de school. Maar ook bijvoorbeeld over gedragingen van je medeleerlingen. Of je ouders kunnen ergens tegenaan lopen. Wij gaan ervan uit dat de meeste problemen in goed onderling overleg zijn op te lossen. Als zich iets voordoet, is het dan ook het beste om eerst contact op te nemen met de leerkracht of met de mentor. Als dat overleg geen bevredigend resultaat oplevert, bestaat altijd de mogelijkheid om formeel een klacht in te dienen.

De school heeft hiervoor een klachtenregeling die bedoeld is voor de leerlingen, de ouders en voor het personeel. In de regeling staat beschreven welke procedure wordt gevolgd en welke termijnen worden gehanteerd. Een formele klacht moet altijd eerst schriftelijk (of per e-mail) worden voorgelegd aan de schoolleiding. De schoolleiding zal niet altijd iedere klacht naar tevredenheid kunnen afhandelen. In dat geval bestaat de mogelijkheid de klacht voor te leggen aan de Landelijke Klachtencommissie waar de school bij aangesloten is. De [klachtenregeling](#) staat op de website van de school. Bij de administratie kan altijd een exemplaar worden aangevraagd.

Vertrouwenspersoon

Bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school, zoals pesten, seksuele intimidatie, discriminatie, agressie en geweld, kunnen leerlingen een beroep doen op ondersteuning door de vertrouwenspersonen. Een vertrouwenspersoon is het eerste aanspreekpunt binnen de school voor dit soort klachten.

De vertrouwenspersoon is getraind om goed te luisteren en kan adviseren over eventueel te nemen vervolgstappen. Ook kan de vertrouwenspersoon helpen om een officiële klacht in te dienen. De vertrouwenspersoon voor leerlingen is [Irene Brouwer](#). Voor het personeel wordt gebruik gemaakt van een externe vertrouwenspersoon.

Overleg en communicatie

Het Spinoza Lyceum heeft een actieve leerlingenraad, die opkomt voor de belangen van de leerlingen. Niet alleen over onderwijszaken, maar ook over de organisatie en gedragsregels in school. De leerlingenraad komt maandelijks bijeen en overlegt regelmatig met de schoolleiding. Ook hebben wij een actieve en betrokken ouderraad, die fungeert als klankbord voor de schoolleiding. Maandelijks voert de ouderraad overleg met de schoolleiding. Zowel de leerlingenraad als de ouderraad hebben een vertegenwoordiging in de medezeggenschapsraad.

De medezeggenschapsraad of MR bestaat uit twaalf leden: zes van het personeel, drie leerlingen en drie ouders. In de wet is geregeld van de taken en bevoegdheden van de MR zijn. Bepaalde zaken kan de schoolleiding alleen maar doen als zij instemming van de MR heeft. In andere gevallen heeft de MR een adviserende rol. Er is formeel juridisch nog geen sprake van een aparte school met een eigen MR. Besloten is daarom - om in deze transitiefase - de medezeggenschap door middel van een informele deelraad te regelen. Drie leerlingen, drie ouders en twee docenten hebben hierin zitting genomen.

Er wordt veel energie gestoken in de communicatie tussen school, leerlingen en thuis. Informatieverstrekking gaat tegenwoordig uiteraard steeds meer digitaal. Via de interne website, direct mail naar de ouders.

Veel informatie wordt gepubliceerd op de interne website. Belangrijke en leuke nieuwtjes. Maar ook verslagen en foto's van excursies en projecten. We hebben aparte digitale omgevingen: één voor leerlingen en één speciaal voor ouders.

Spinoza20first heeft een [digitale schoolkrant](#). Met allerlei leuke artikelen over de school en nieuwtjes van en door leerlingen. De redactie is onafhankelijk. Wel is er altijd een expert bij betrokken die de leerlingen begeleidt.

- ❖ Speciaal voor ouders organiseert het Spinoza20first contact- en informatie-bijeenkomsten.
- ❖ een kennismakingsavond met de stamgroepbegeleiders in de eerste schoolweek,
- ❖ informatie-avond over het onderwijs op Spinoza20first
- ❖ thema-avond over actuele en bij de ouders levende onderwerpen,
- ❖ Coach-Leerling-Oudergesprekken,
- ❖ voorlichtingsavonden over profiel- en beroepskeuze.

Het doel van deze avonden is dat je ouders zo goed mogelijk geïnformeerd zijn. De data staan in de jaarkalender.

De school is altijd bereikbaar via het algemene telefoonnummer 020 - 7 900 300 of per e-mail info@spinoza20first. En uiteraard is iedereen bereikbaar met e-mail. De e-mailadressen staan ook op de interne website.

Portretrecht en privacy

Allerlei publicaties, zoals de website en verschillende brochures, worden opgefleurd met beeldmateriaal. Dat betekent dat er ook foto's gebruikt kunnen worden waarop leerlingen herkenbaar in beeld zijn. De meeste leerlingen, en ook hun ouders, zullen hiertegen geen bezwaar hebben. In voorkomende gevallen al hiervoor toestemming worden gevraagd. Een en ander is conform het [privacybeleid](#) dat de Stichting Spinoza Lyceum voert.