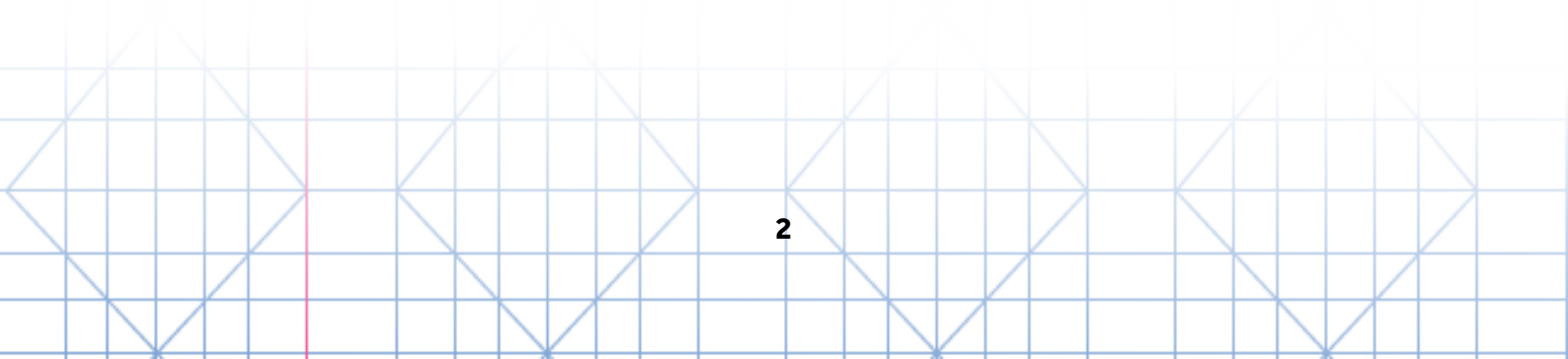


SCHOOLGIDS 2018-2019



Leren in een
leergemeenschap

**iburg
college**



	4
Missie	5
Brede leergemeenschap: de deelscholen	5
Leren in de werkelijkheid	6
Profilering bovenbouw deelscholen beide locaties	7
Visie	8
Praktisch	9
Aan- en afwezigheid van leerlingen	11
Onderwijs	12
Lessentabellen onderbouw en bovenbouw	13
Examens: Examenreglement, PTA en Examendossier	15
Overgangsnormen	16
Bufferweken, Workshop Sport en Cultuur	20
Resultaten	22
Aansprakelijkheid	24
Bestuur van de school	24
Leerlingbegeleiding en extra ondersteuning	26
Gezonde school	28
Klachtenregeling	32

calafon

Omslag: Vulkers-Fotografie
Opmaak: Thijs van Roon

De foto's en afbeeldingen uit deze uitgave mogen niet zonder toestemming van de copyrighthouder verveelvoudigd en/of openbaar gemaakt worden.

missie

De missie van het IJburg College is: alle leerlingen zoveel mogelijk te laten leren, in een leergemeenschap, over zichzelf en de wereld om hen heen. Wij hanteren hierbij drie pijlers: leerlingen krijgen les in een brede leergemeenschap: hun deelschool. Leerlingen leren in de werkelijkheid: door complexe opdrachten in en buiten de school uit te voeren. Leerlingen reflecteren hun hele schoolloopbaan op onze drie IJburg kwaliteiten: verantwoordelijkheid nemen, initiatief tonen en verantwoording afleggen.



welkom

Deze schoolgids is hét boekje over onze school. Onze missie, visie en onderwijsconcept passeren de revue. Maar ook praktische zaken zoals ritmes, excursies en ons zorgbeleid komen aan bod.

Foto: Jan Paul Mioulet, Atelier Pro

Welkom

Op het IJburg College (opgericht in 2006) leren al onze leerlingen in een leergemeenschap, zoveel mogelijk over zichzelf en de wereld om hen heen. Dit doen wij vanuit deelscholen, waarin een team werkt dat de leerlingen en elkaar goed kent. Ons stevige mentoraat ondersteunt hierbij.

Wij bieden betekenisvol onderwijs aan, waar leerlingen in samenhang en van en in de wereld om hen heen en in verschillende leeromgevingen leren en werken. Wij zijn ook een brede school, waar leerlingen kansen krijgen om op het juiste niveau terecht te komen. In onze brede onderbouw krijgen leerlingen 2 jaar de kans om te laten zien welk niveau het beste bij de leerling past.

Het IJburg College heeft in schooljaar 2018 - 2019 de ambitie om met alle medewerkers en stakeholders vanuit onze eigen kracht vernieuwend onderwijs van hoge kwaliteit te bieden, waar leerlingen het beste uit zichzelf halen en waar het slagingspercentage op alle niveaus boven het landelijk gemiddelde is. Dit kan, omdat we nu weer vanuit een financieel stabiele en krachtige organisatie opereren.

Missie

De missie van het IJburg College is: alle leerlingen zoveel mogelijk te laten leren, in een leergemeenschap, over zichzelf en de wereld om hen heen. Wij hanteren hierbij drie pijlers: leerlingen krijgen les in een brede leergemeenschap: hun deelschool. Leerlingen leren in de werkelijkheid: door complexe opdrachten in en buiten de school uit te voeren. Leerlingen reflecteren hun hele schoolloopbaan op onze drie IJburg kwaliteiten: verantwoordelijkheid nemen, initiatief tonen en verantwoording afleggen.

Brede leergemeenschap: de deelscholen

Onderbouw deelscholen

Ons onderwijsconcept houdt rekening met verschillen, waarin leerlingen van en met elkaar leren in een veilige omgeving: de deelschool. In een deelschool volgen ca. 175 leerlingen les op verschillende niveaus in de heterogene lessen (80 min). In de homogene lessen (60 min) volgen zij les op hun eigen niveau. Doordat een deelschool in de onderbouw maar bestaat uit ca. 175 leerlingen kent iedereen elkaar! Elke docent kent elk leerling in de deelschool. Elke deelschool wordt geleid door een junior en een senior deelschoolleider.

Bovenbouw deelscholen

Ook in de bovenbouw werken wij met kleine deelscholen, zodat wij al onze leerlingen kennen en ook daar een veilige leergemeenschap zijn. Gemiddeld volgen er in de bovenbouw deelscholen ca. 150 leerlingen onderwijs. We hebben 5 bovenbouw deelscholen:

- De **VMBO** bovenbouwdeelschool, IJburg College 1, met de profielen sport, economie & ondernemen, cultuur en zorg & welzijn. De leerlingen die examen doen in basis/kader/beroepsgerichte leerroute volgen het programma 'Dienstverlening en Producten'.
- De **HAVO** bovenbouwdeelschool, IJburg College 1, met de profielen: cultuur & maatschappij en economie & maatschappij.
- De **VWO & 3HV** bovenbouwdeelschool, IJburg College 1, met de profielen: cultuur & maatschappij en economie & maatschappij.
- De **VMBO en HAVO** bovenbouwdeelschool, IJburg College 2, met de profielen VMBO: economie & duurzaamheid, IT & Techniek en HAVO: High Tech High Green: natuur & techniek, natuur & gezondheid.
- De **VWO & 3HV** bovenbouwdeelschool, IJburg College 2: met de profielen VWO: High Tech High Green: natuur & techniek, natuur & gezondheid.

Leren in de werkelijkheid

Om onze missie uit te voeren wordt er zoveel mogelijk betekenisvol onderwijs in samenhang aangeboden, waarin leerlingen leren van 'echte situaties'. Een mooi voorbeeld is ons thematisch onderwijs in de onderbouw en ons projectonderwijs in de bovenbouw.

In het onderbouw thema 'De Mensch' leren leerlingen bijvoorbeeld over hun eigen cultuur (Mens & Maatschappij) en over het 'menselijk lichaam' (Mens & Natuur). In het bovenbouw project over duurzaam ondernemen maken leerlingen hun eigen duurzame product en verkopen dit op de duurzame markt. Tijdens de thema's en projecten werken leerlingen aan toekomstgerichte vaardigheden zoals samenwerken, reflecteren, ondernemen, ICT vaardigheden, creativiteit en leren ze problemen op te lossen. Aan het eind van een thema of project tonen leerlingen hun leerproces. Daarmee creëren wij trotsmomenten met externe partijen, ouders en buurtbewoners!

Vertaling van de missie naar vijf ontwerpprincipes

Om onze missie handen en voeten te geven in de dagelijkse lespraktijk hanteren wij de volgende ontwerpprincipes:

1. altijd interactie van hoge kwaliteit;
2. echte opdrachten in de werkelijkheid;
3. heldere en ambitieuze doelen;
4. rekening houden met verschillen en leren door ervaren;
5. tonen van het leerproces, trots kunnen zijn en leren door reflectie.

Naast onze opdrachten in de werkelijkheid, is ook een rol weggelegd voor maatschappelijke en beroepsgeoriënteerde stages, voor kunst en cultuur, internationalisering en voor sport en bewegen:

- in leerjaar 2 de maatschappelijke stage;
- in de leerjaren tot en met de voorexamenjaren de beroepenstages;
- op het gebied van kunst en cultuur jaarlijkse projecten met externe partners;
- in ieder leerjaar excursies en contacten met scholen in het buitenland;
- in alle leerjaren veel aandacht voor sport en bewegen, een gezonde leefstijl en wij stimuleren leerlingen om naast school actief aan sport te doen.

De drie kwaliteiten

Op school tijdens de lessen, tijdens de projecten en tijdens het mentoraat reflecteren onze leerlingen op de drie IJburg kwaliteiten:

1. Verantwoordelijkheid nemen;
2. Initiatief tonen;
3. Verantwoording afleggen.

Profilering bovenbouw deelscholen beide locaties

Aan het eind van het tweede jaar vindt de determinatie plaats; op welk niveau gaat de leerling lessen volgen: Vmbo-kader, Vmbo-t, Havo of Vwo? Het team van de onderbouw deelscholen bepalen op basis van de resultaten en daarbij passende inzet op welk niveau de leerling lessen volgt in het derde leerjaar. Komt de leerling in een vmbo-t klas dan kiest de leerling een profiel.

Op IJburg College 2 zijn dat de technische profielen. Op IJburg College 1 komen de leerlingen die kiezen voor de profielen met cultuur, sport en economie. Voor Havo en Vwo geldt hetzelfde: de technische profielen worden op IJburg College 2 gegeven, de economische, maatschappelijke en kunst profielen op IJburg College 1. Verschil met het vmbo is dat de leerlingen pas na het derde leerjaar hun definitieve profiel hebben gekozen.

hier leert de leerling over zichzelf en over zijn of haar rol in de wereld om zich heen



Visie

Vanuit onze kracht, rekening houdend met onze uitdagingen, hebben wij een visie en kernwaarden ontwikkeld die laten zien waar wij voor staan en hoe onze leerlingen in 2020 op het IJburg College werken en leren. In 2020 werken en leren al onze leerlingen:

- zelfstandig aan ambitieuze doelen om het beste uit zichzelf te halen;
- in een kleinschalige, veilige leeromgeving waar zij zich optimaal kunnen ontwikkelen en kunnen groeien;
- in een leergemeenschap waar zij samen leren wie zij zijn en hoe zij zich tot anderen verhouden, want een ongedeelde maatschappij vraagt om een ongedeelde school;
- aan toekomstgerichte vaardigheden;
- met ruimte voor verwondering;
- van de werkelijkheid in echte situaties, waarin zij worden uitgedaagd om zich op onderzoekende en creatieve wijze te buigen over maatschappelijke kwesties;
- met excellente vakexperts, die leerlingen in hun verscheidenheid op een coachende wijze op het examen en de toekomst voorbereiden.

Onze ambitie is om een aanpak te formuleren die gebaseerd is op onze visie en leidt tot een maximaal rendement op onze examens. Zo hebben wij in schooljaar 2017 - 2018 onze resultaten geanalyseerd en hoewel we voor de meeste onderdelen goed tot zeer goed scores, hebben wij op andere onderdelen mogelijkheden voor verbetering gezien. Iedere vakgroep heeft een bijpassend actieplan ontwikkeld en schoolbreed geven wij meer verplichte eindexamentrainingen. In het komende schooljaar intensiveren we de aandacht voor onze resultaten, door de begeleiding van onze examenleerlingen steviger neer te zetten, een kwaliteitssystem te implementeren en met de vakgroepen werk te maken van de resultaten.

Op onze site www.ijburgcollege.nl staat uitgebreide informatie over ons concept, onze manier van werken en de leergemeenschap. Daar zijn veel praktijkvoorbeelden te vinden van het leren van onze leerlingen en de resultaten daarvan. Ook staat daar gedetailleerde informatie over voor welke leerlingen wij een geschikte school zijn en over welke kwaliteiten leerlingen moeten beschikken om kansrijk op onze school te zijn.



Praktisch

Toelating tot het IJburg College

Iedereen met een basisschooladvies vwo, havo en vmbo-t, kader/basisberoepsgerichte leerweg of met een gemengd advies kan bij ons terecht. Leerlingen met een vmbo-basis/kader advies kunnen wij vanaf volgend schooljaar minder plaatsen, wij hebben enkel plek voor 17 leerlingen op IJburg College 1. Wij hebben geen lwoo-licentie en daarom kunnen deze leerlingen niet bij ons terecht.

Bij de plaatsing van leerlingen kijken wij altijd of er sprake is van leerachterstanden en, als dat zo is, of er een capaciteitenonderzoek heeft plaatsgevonden. Als dat door de ouders/verzorgers van de leerling is geweigerd, wordt de leerling niet geplaatst, ongeacht de mogelijke uitkomst van het onderzoek.

Voor alle leerlingen die zich aanmelden, geldt dat zij behalve op het basisschooladvies en hun score op de eindtoets van Cito of NIO, beoordeeld worden op het onderwijskundig rapport van de basisschool. Leerlingen van basisscholen met een onderwijsconcept dat aansluit op onze missie en visie, hebben voorrang bij de aanmelding. Ook voor hen gelden echter dezelfde toelatingscriteria. Het gaat daarbij om OGO-scholen, Jenaplan, Montessori, Dalton en scholen met een sociaal constructivistische visie op leren.

Om te beoordelen op welk niveau de leerling geplaatst kan worden, voert het IJburg College overleg met de basisscholen. Dit overleg vindt plaats vóór de plaatsing van de leerling. Het IJburg College houdt in het geval van automatische toelaatbaarheid het door de basisschool geadviseerde niveau aan.

Het IJburg College houdt zich aan de Amsterdamse afspraken uit de kernprocedure.

Voor welke leerlingen zijn we zeer geschikt

Wij zijn een brede school voor alle leerlingen, waar je veel samen leert en werkt aan grote en echte opdrachten. We werken veel samen, vaak op leerpleinen. Ook werken wij met een Ipad. Het overgrote deel van ons lesmateriaal kan je daarop vinden. Leerlingen die graag op die manier leren passen goed bij onze school.

Ons onderwijs sluit bovendien aan bij het onderwijs op basisscholen waarbij onderzoekend leren centraal staat. Onze school, blijkt na onderzoek, ook zeer geschikt te zijn voor leerlingen met een fysieke beperking. Dit komt mede door de nieuwe gebouwen (veel bewegingsruimte en liften naar alle afdelingen), het digitale werken (het kunnen werken op afstand door de studiewijzers) en de leergemeenschap waar leerlingen die anders zijn worden geaccepteerd. Ook voor leerlingen met sociaal-emotionele problematiek zijn wij een heel geschikte school. Mede door het intensieve mentoraat houden we goed in de gaten hoe het met een leerling is.

**Leerlingen van
basisscholen met
een onderwijs
concept dat
aansluit op onze
missie en
visie hebben
voorrang**

Schoolkosten

Op het IJburg College gaan wij verantwoord met schoolkosten om. Daartoe hanteren wij de 'Gedragscode schoolkosten voortgezet onderwijs' die door ouderorganisaties en schoolbesturen gezamenlijk is opgesteld en richtlijnen bevat over hoe op een verantwoorde en transparante wijze om te gaan met de financiële bijdrage van ouders aan de school.

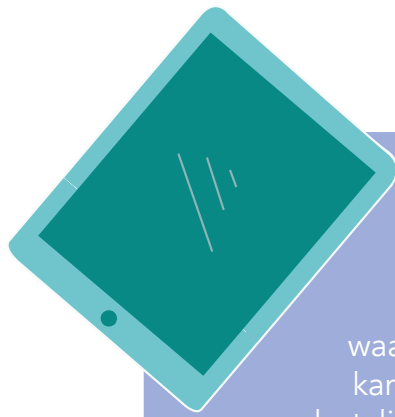
De schoolkosten op het IJburg College bedragen voor schooljaar 2018-2019 € 350,00. Dit bedrag is exclusief de aanschaf van een iPad. Het IJburg College is een digitale school. Dit betekent dat wij vrijwel altijd met digitaal lesmateriaal werken en alle leerlingen om deze reden verplicht een iPad moeten aanschaffen. Alleen in het examenjaar en het voorexamenjaar werken leerlingen, waar nodig, met boeken.

Voor het bedrag dat wij vragen, maken alle leerlingen een meerdaagse excursie (€ 275,00). Tijdens de excursies staat leren in het echt centraal en het is daarom een verplicht onderdeel van ons onderwijsprogramma. Om de reizen te kunnen organiseren, is het belangrijk dat dit bedrag door alle ouders/verzorgers wordt betaald. Wanneer dit niet is gebeurd, dan kan een leerling helaas niet mee.

Het resterende bedrag (€ 75,00) gebruiken wij voor de bekostiging van de extra onderwijsactiviteiten die wij kennen, zoals de workshops op vrijdagmiddag, de culturele evenementen en bezoeken aan musea, de cultuurkaart e.d..

Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen mee gaan op onze excursies. Ouders/verzorgers die moeite hebben om het bedrag voor de schoolkosten op te brengen, kunnen altijd een betalingsregeling treffen. Zij nemen daarvoor zelf contact op met de financiële administratie van de school. De gemeente Amsterdam heeft een regeling 'scholierenvergoeding' voor gezinnen met een laag inkomen. Kijk op de website van amsterdam.nl hoe u deze vergoeding voor schoolkosten, cultuur en sportactiviteiten aanvraagt.

Elke leerling krijgt een schoolpasje, waarmee toegang tot een kluisje wordt verkregen en waarop tevens een tegoed van 5 euro staat om te kunnen printen. Deze schoolpas dient ook als identiteitsbewijs voor schoolfeesten. Bij verlies van de schoolpas moeten leerlingen een nieuwe pas aanvragen. Daarvoor betalen zij dan 10 euro. De leerlingen hebben de schoolpas ook nodig voor het kopen van eten en drinken in onze schoolkantine.



digitale leermiddelen

Het IJburg College heeft een samenwerking met Infotheek waar de iPad (relatief voordeliger) kan worden besteld en eventueel betalingsregelingen kunnen worden afgesproken. Hierover krijgt u meer informatie op het moment dat de leerling is geplaatst.



Aan- en afwezigheid van leerlingen

Als leergemeenschap willen wij dat onze leerlingen op school aanwezig zijn en vooral ook dat zij op tijd zijn. Daarom hanteren wij strikte regels met betrekking tot ziekmelden, op tijd komen en verlofaanvragen.

Hieronder staan de algemene afspraken vermeld, voor de volledige informatie omtrent verzuim verwijzen wij naar het [verzuimprotocol](#) op onze site.

Ziek melden

Leerlingen moeten als zij ziek zijn telefonisch door hun ouders/verzorgers ziek gemeld worden via het telefoonnummer van onze school 020-3443000 en het doorkiesnummer van de betreffende deelschool. Zij kunnen dit doen tussen 08.00 en 08.15 uur. Elke deelschool heeft dus een eigen doorkiesnummer om met de deelschool verbonden te worden. De melding moet gedaan worden bij de deelschool waar de leerling zit.



Foto's: Leerlingwerk Kunst & Cultuur. 2016

Ook op elke daaropvolgende ziektedag moet de leerling opnieuw ziek gemeld worden via hetzelfde telefoonnummer. Als een leerling onder schooltijd ziek wordt, nemen wij in alle gevallen contact op met de ouders/verzorgers, voordat de leerling naar huis mag vertrekken.

Op tijd komen

Wij willen graag goed met elkaar kunnen werken en leren. Daarom is het belangrijk dat iedereen de afspraken nakomt. Op tijd zijn, is een afspraak die wij heel erg belangrijk vinden. Door op tijd te komen, laat een leerling niet alleen zien dat hij/zij zijn/haar zaakjes goed op orde heeft, mensen weten ook meteen dat hij/zij doet wat hij/zij belooft. Bovendien maakt de leerling duidelijk dat hij/zij de anderen respecteert door ze niet onnodig te laten wachten.

De schooldag begint voor de onderbouw leerlingen precies om 8.30 uur en voor de bovenbouw leerlingen precies om 8.50. Op dit tijdstip moeten de leerlingen in hun deelschool bij de mentor of coach zijn. Wie te laat is, staat voor een dichte deur. Om nu nog de les in te komen, moet de leerling zich eerst bij de onderwijsassistent van zijn of haar deelschool melden. Wanneer een leerling in de loop van de schooldag te laat is voor een les, dan moet hij/zij ook een te-laet-briefje bij de onderwijsassistent halen om nog de les in te mogen. Wanneer een leerling structureel te laat komt, schakelen wij het Bureau Leerplicht in.

Verlof

Wij willen graag dat afspraken met bijvoorbeeld dokter of tandarts zoveel mogelijk buiten schooltijd worden gemaakt. Mocht dit onverhoopt niet lukken, dan willen we dit vooraf weten. Tijdens een finaleweek zijn leerlingen, die een toets kunnen maken, in principe aanwezig. Dan verwachten wij de leerling op school. Wanneer er sprake is van 'gewichtige omstandigheden', kunnen ouders/verzorgers volgens de Leerplichtwet extra verlof aanvragen voor hun kind. De informatie daarover is te vinden op onze site.

Onderwijs

Jaarritme

Een belangrijk kenmerk van het onderwijs op het IJburg College is ons jaarritme, dat volgens een voor de leerlingen herkenbaar en vast stramien is opgebouwd. Het biedt leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers houvast bij de planning van activiteiten. Een overzicht van het jaarritme is terug te vinden op onze site. Op de homepage staan elke week ook alle activiteiten van die betreffende week. In het jaarritme zijn de schoolvakanties en andere vrije dagen duidelijk aangegeven.

wij kennen op
onze school in
de onderbouw in
principe geen
lesuitval

Onderwijstijd

Met het begrip 'onderwijstijd' worden de uren bedoeld die de leerlingen onder begeleiding van experts en onderwijsmedewerkers actief en zinvol op school doorbrengen. De minister van Onderwijs, Cultuur & Wetenschap heeft de onderwijstijd voor het voortgezet onderwijs vastgesteld op 1040 klokuren op jaarbasis in de onderbouw en 1000 klokuren in de bovenbouw. Voor examenleerlingen geldt een norm van 700 klokuren. Op het IJburg College voldoen wij aan de richtlijnen die daarvoor gelden. De daadwerkelijk gevolgde uren worden bijgehouden.

Na schooltijd kunnen leerlingen in de onderbouw op maandag, dinsdag en donderdag tot 16.30 uur op school aan hun opdrachten werken. Dat gebeurt in de deelschool en onder toezicht.

Wij kennen op onze school in de onderbouw in principe geen lesuitval, bij afwezigheid of ziekte van een expert worden de geplande leeractiviteiten door een collega overgenomen. In de bovenbouw proberen wij ook de lessen op te vangen en te vervangen door experts. Dit lukt ons niet altijd. Onze richtlijn is om de lessen in de ochtend altijd door te laten gaan en over te laten nemen door een collega. Af en toe kunnen leerlingen in de middag naar huis of zij kunnen zelfstandig op de leerpleinen aan hun opdrachten werken.

Alle leerlingen zijn gedurende alle weken van het schooljaar op de in ons jaarritme vermelde tijden voor school beschikbaar. Gedurende weken met halve lesdagen (verkort ritme) zijn de schooltijden van 08.30 tot 13.20 uur, in de resterende tijd ronden leerlingen hun taken

af en bereiden experts de nieuwe thema's voor. Naast weken met halve lesdagen zijn er finaleweken en zogenaamde bufferweken met een afwijkend ritme. Leerlingen en ouders/verzorgers ontvangen voorafgaand daaraan altijd het rooster daarvan.

Voor leerlingen die te laat komen of hun werk niet af hebben, geldt dat zij aan het eind van de lesdag langer op school moeten blijven of zich de dag daarop voor 8.00 uur op school moeten melden. Dat gebeurt dan altijd onder toezicht van een medewerker.

Lessentabellen onderbouw en bovenbouw

Lessentabellen onderbouw (leerjaar 1 en 2):

Het IJburg College heeft in de onderbouw een vast ritme van de dag met vaste begin- en eindtijden. Elke schooldag hebben leerlingen verschillende en afwisselende leeractiviteiten waardoor ze meer geconcentreerd kunnen werken en leren.

vak	uren	groepsamenstelling
Nederlands	60 min	homogeen
	80 min	heterogeen
Engels	60 min	homogeen
	80 min	heterogeen
Spaans	60min	homogeen
	80 min	heterogeen
Wiskunde	60 min	homogeen
	80 min	heterogeen
Mens & Maatschappij	60 min	homogeen
	80 min	heterogeen
Mens & Natuur	60 min	homogeen
	80 min	heterogeen
Sport & Bewegen	60 min	homogeen
	80 min	heterogeen
Kunst & Cultuur	60 min	homogeen
	80 min	heterogeen
Themaleren	80 min	heterogeen
Mens & Identiteit	80 min	heterogeen
Keuzeband	60 min (2x)	verschillende formaties
Stamgroeptijd	50 min	heterogeen
	120 min	heterogeen

vak	uren	groepsamenstelling
Nederlands)	120 min	homogeen
Engels	120 min	homogeen
Spaans	120 min	homogeen
Frans	120 min	homogeen
Wiskunde	120 min	homogeen
Aardrijkskunde	90 min	homogeen
Geschiedenis	90 min	homogeen
Biologie	60 min	homogeen
Rekenen/Economie	80 min	homogeen
Mens & Natuur	60 min	homogeen
Kunst & Cultuur	60 min	homogeen
Sport & Bewegen	120 min	homogeen
Projecttijd	120 min	homogeen
Informatica	60 min	homogeen
Kunst Drama	60 min	homogeen
Coachtijd	110 min	homogeen

Onze leerlingen volgen les in basisvakken als Nederlands, Wiskunde, Engels, Frans en Spaans. Daarnaast hebben zij lessen in leergebieden, zoals Mens & Maatschappij, Mens & Natuur, Kunst & Cultuur en Sport & Bewegen. Ook hebben de leerlingen het leergebied Mens & Identiteit. Hier leert de leerling over zichzelf en over zijn of haar rol in de wereld om zich heen. Daarnaast is er een prominente plek gecreëerd voor het vak Themaleren, waarbij vakken en leergebieden geïntegreerd samenwerken aan thema's als 'Geschiedenis van Europa', 'De Mensch' en 'Stad en Land'. Elk schooljaar zijn er vijf thema's, verdeeld over vijf perioden. Leerlingen leren door thematisch onderwijs sneller verbanden te zien tussen de verschillende vakken. Zij verbreden hun context ten aanzien van tal van thema's.

In speciale modules, de keuzebanden, worden leerlingen die dat nodig hebben extra ondersteund. Andere leerlingen die dat niet nodig hebben, krijgen in deze keuzebanden een extra uitdaging op hun niveau.

Naast de heterogene klas en de homogene groep zitten leerlingen in de onderbouw ook dagelijks in stamgroepen, waarin de niveaus evenwichtig vertegenwoordigd zijn. In elke stamgroep zitten dus van ieder niveau evenveel leerlingen, dit zijn in totaal zo'n 15 tot 18 leerlingen. Deze gelijke verdeling biedt elke leerling evenveel aandacht en kansen. De leerlingen beginnen en eindigen de dag in deze groep bij de mentor. Mentoren begeleiden hun mentorleerlingen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen en zich productief gedragen op school.

Lessentabellen bovenbouw (leerjaar 3 Havo/Vwo):

Vanaf leerjaar drie, als de leerstof voor de verschillende leerroutes verder uiteenloopt, worden de leerlingen homogener gegroepeerd. Dit betekent dat leerlingen hun schoolloopbaan in het vmbo of in 3 HV verder vervolgen. In 3HV werken leerlingen ieder op het eigen niveau en krijgen alle onderbouw vakken. In dat leerjaar maken zij een keuze voor een profiel, waarmee zij aan de 2e fase, de bovenbouw van de HAVO en het VWO gaan starten. Het brede pakket wordt zowel op IJC1 als 2 aangeboden.
IJburg College 1 & 2

Lessentabel 3 Vmbo-t en Havo en Vwo bovenbouw (4 t/m 5 of 6)

Alle overige leerlingen werken vanaf nu aan hun examenprogramma, het zogeheten Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA). Naast het examenprogramma werken leerlingen ook aan voortgangstoetsen. Deze toetsen bepalen mede of een leerling op niveau zit en bevorderd kan worden. Doordat de lessentabel per niveau en profiel verschilt verwijzen wij naar de website, daar vindt u de PTA's per profiel terug onder PTA. Voor deze toetsen gelden speciale regels. Deze regels zijn ook terug te vinden op onze website:
<http://www.ijburgcollege.nl/in-de-school/examen-en-pta> .

Examens: Examenreglement, PTA en Examendossier

De laatste twee leerjaren van het vmbo en havo en de laatste drie van het vwo vormen de examenperiode. Gedurende deze gehele periode is het Examenreglement van kracht. Elke leerling die deel uitmaakt van een van deze leerjaren ontvangt daarvan uiterlijk 1 oktober van het lopende schooljaar een exemplaar. Omdat er belangrijke regels en afspraken in staan over de werkwijze van leerlingen en experts, waar ook ouders/verzorgers van op de hoogte moeten zijn, raden wij iedereen aan het reglement goed te lezen.

Naast het Examenreglement ontvangen de leerlingen van de betreffende leerjaren elk jaar een actuele versie van hun Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA). In dat PTA staat precies vermeld welke toetsen meetellen voor het School Examen (SE), hoe zwaar ze wegen, wanneer ze worden afgenomen en of ze herkanst kunnen worden. Hetzelfde geldt voor praktische opdrachten en handelingsdelen voor havo en vwo-leerlingen. Zie bovenstaande linkjes voor het complete overzicht van de PTA's voor de verschillende leerjaren.

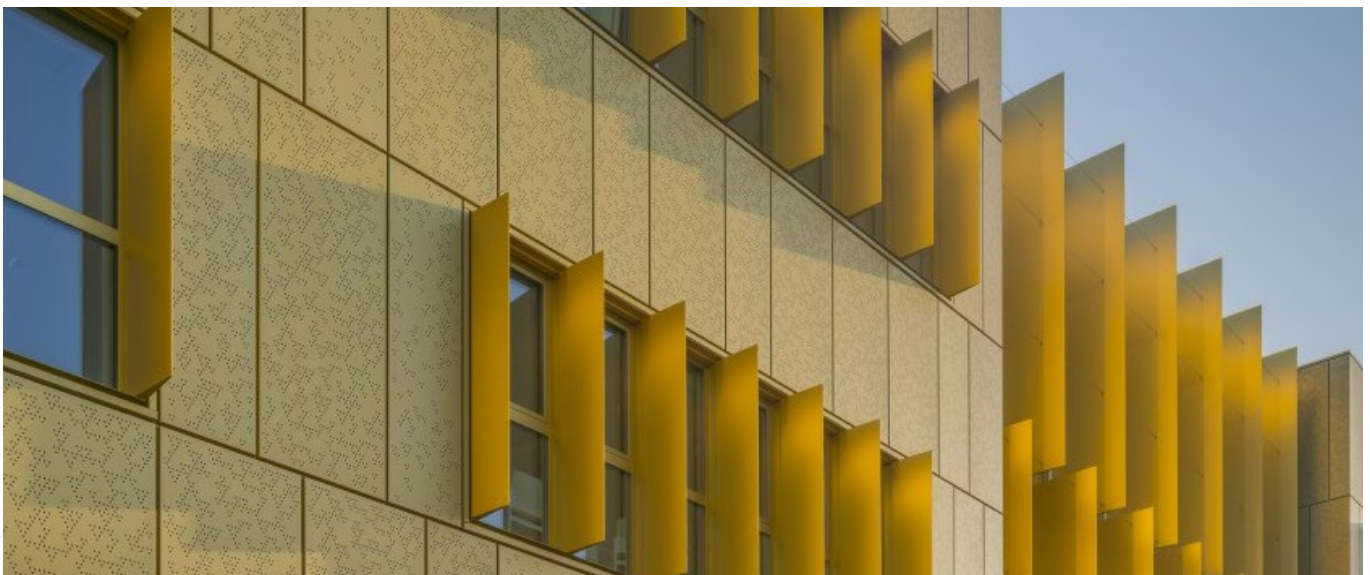


Foto: Atelier Pro

resultaat op advies niveau	kernvlak negatief advies	bespreek geval	bevorderen
0 Negatieve adviezen	0	Nee	Ja
1 Negatieve adviezen	0	Nee	Ja
1 Negatieve adviezen	1	Ja	Nabespreking
2 Negatieve adviezen	0	Ja	Nabespreking
2 Negatieve adviezen	1	Ja	Nabespreking
2 Negatieve adviezen	2	Ja	Nee
3 Negatieve adviezen	0,1,2,3	Nee	Nee

Het Centraal Examen (CE) voor de leerlingen van Vmbo, Havo en Vwo wordt in de periode van 9 t/m 23 mei 2019 afgenomen. De bekendmaking van de uitslag vindt ruim twee weken later plaats, voor alle examenleerlingen op 12 juni 2019.

Overgangsnormen

Op onze school blijven leerlingen in principe niet zitten. In leerjaar 1 en 2 werken de leerlingen met het advies van de basisschool als uitgangspunt aan de ontwikkeling van hun talenten en worden ze daarbij zorgvuldig gevolgd door de mentor en de experts. Na de tweede klas worden de leerlingen geplaatst in een vmbo-leerroute of het havo/vwo. Aan deze plaatsing gaat een zorgvuldig traject van determinatie vooraf, dat door de mentor uitgebreid met de leerling en de ouders/verzorgers wordt doorlopen. Zowel in leerjaar 1 als in leerjaar 2 vindt tussentijds een terugkoppeling in de vorm van een gesprek met leerling en ouders plaats, op welk niveau de leerling presteert en hoe hij/zij zich ontwikkelt. Soms leidt een achterblijvende of tegenvallende ontwikkeling tot een persoonlijk ontwikkelingsplan dat de leerling zelf opstelt om alsnog het gewenste resultaat te halen.





NB: Voor leerlingen die op Vmbo-tl, Havo en Vwo werken, betekent niet bevorderen afstroom naar een lager niveau. Voor leerlingen die op vmbo-basis/kader werken betekent niet bevorderen uitstroom naar een andere school. De kernvakken zijn: Nederlands, Engels en Wiskunde.

Bevorderingsnorm onder- naar bovenbouw

Aan het einde van het derde leerjaar bevorderen wij leerlingen op basis van de zogenaamde slaag/zakregeling. Dat is een regeling die door de overheid in het Eindexamenbesluit is vastgelegd en waarin omschreven staat, hoeveel punten een leerling minimaal behaald moet hebben om voor de leerroute die hij/zij gevolgd heeft te slagen. De slaag-/zakregeling is opgenomen in het examenreglement dat terug te vinden is op onze website.

Alle leerlingen die niet aan deze regeling voldoen, worden besproken in de overgangsvergadering aan het eind van het schooljaar. De deelschoolleider besluit op basis van het advies van de overgangsvergadering waar de leerling die niet voldoet aan de slaag/zakregeling geplaatst wordt. In principe doen leerlingen het leerjaar niet over. Alleen in uitzonderlijke gevallen mag een leerling het jaar overdoen (bijvoorbeeld bij langdurige ziekte tijdens het schooljaar).

De enige gereguleerde uitzondering op de regel dat een leerling het schooljaar niet overdoet, geldt voor 4 havo en 3 vmbo. Wij willen dat alle leerlingen met een diploma van school gaan. Om die reden mogen leerlingen die onvertraagd in 4 havo terecht gekomen zijn, in uitzonderingsgevallen het jaar overdoen. Die geldt echter niet voor overstappers met een diploma van 4 vmbo-tl. Voor leerlingen van het vmbo is de verblijfsduur in het voortgezet onderwijs versoepeld en maken we een uitzondering voor leerlingen met een reële kans van slagen in onze bovenbouw.

Opstromen, doorstromen, afstromen, blijven zitten

Toelatingseisen profielen in de bovenbouw

In de bovenbouw bieden wij verschillende profielen aan, zodat onze leerlingen een profiel kunnen kiezen passend bij hun kwaliteiten en ambities. Om tot een geschikte profielkeuze te komen, volgen alle leerlingen een profielkeuze- traject. De verschillende profielen vragen specifieke toelatingseisen waarmee je succesvol de bovenbouw doorloopt. De toelatingseisen zijn onvoorwaardelijk. Wanneer een leerling niet voldoet aan deze eisen maar toch wil worden toegelaten tot een profiel dan dient de leerling een verzoek in bij de eigen deelschoolleider. De deelschoolleider vraagt advies aan alle betrokkenen en neemt een besluit. Dit besluit is bindend.

Opstromen

Wij willen zoveel mogelijk leerlingen kansen bieden en motiveren leerlingen die dat kunnen, om op te stromen. Daarom begint in leerjaar 1 de leerling op het hoogste niveau van zijn of haar basisschooladvies. Stel een leerling heeft een vmbo-t/havo advies. Dan volgt de leerling alle vakken op havo niveau. Blijkt dat de leerling beter kan, dan kan de leerling bepaalde vakken ook op vwo niveau volgen. In het tweede jaar vindt de definitieve determinatie plaats en wordt de leerling voor leerjaar 3 op zijn/haar niveau geplaatst. Opstromen is nog wel mogelijk maar minder voor de hand liggend dan in de tweejarige brugklas. Opstromen in het derde leerjaar is mogelijk, maar alleen als de leerling gemiddeld een 7,5 staat. Het initiatief hiervoor ligt bij de leerling en kan na periode 1 of na cijferrapport 1. Het is een belangrijke taak van de mentor om op- of afstroom tijdig te signaleren en met experts, ouders/verzorgers en de leerling hierover te communiceren.

Doorstromen

Doorstromen van 4 Vmbo-t naar 4 Havo en van 5 Havo naar 5 Vwo is mogelijk. Voor de doorstroom geldt dat je met een gemiddelde eindlijst van een 7,0 toelaatbaar bent in 5VWO. Met een TL diploma ben je toelaatbaar in 4HAVO. In de praktijk blijkt dat 'doorstromers' die met een gemiddelde van een 7 slagen, succesvol zijn op het hogere niveau. Zij hebben al eindexamervaring opgedaan en weten hoe zij moeten leren. Ook kunnen de kader/beroepsgerichte vmbo'ers doorstromen naar het vmbo-t niveau. Wederom is het een belangrijke taak van de mentor om op- of afstroom tijdig te signaleren en met experts, ouders/verzorgers en de leerling hierover te communiceren.

Afstromen/blijven zitten

Leerlingen die niet voldoen aan de slaag/zakregeling worden dus óf bevorderd naar een lager niveau, zij stromen af óf ze doen in uitzonderlijke gevallen het jaar opnieuw. Het kan zijn dat een leerling zijn/haar carrière op een andere school voor voortgezet onderwijs moet voortzetten, wanneer hij/zij al op het laagste niveau zit. Leerlingen kunnen afstromen van 2 havo naar 3 vmbo-t, van 3 havo naar 4 vmbo-t, van 3 vmbo-t naar 4 vmbo- kader en van 4 vwo naar 5 havo. Indien een leerling bevorderd wordt naar een lager niveau, bepaalt de overgangsvergadering welk niveau dat is. In alle gevallen waarin deze regeling niet voorziet, wordt de beslissing door de algemeen directeur genomen.

Specifieke toelatingseisen waarmee je succesvol de bovenbouw doorloopt

profiel	eindecijfer
Informatica en Techniek	Wiskunde 6 of hoger & Mens en Natuur 6,5 of hoger
Economie en Duurzaamheid	Wiskunde 6 of hoger & Mens en Natuur & Mens en Maatschappij 6 of hoger
Economie en Ondernemen	Rekenen op Cito-Volg toets is voldoende of goed op VMBO-T
Sport en Welzijn	Rekenen op Cito-Volg toets is voldoende of goed op VMBO-T
Cultuur	Mens en Maatschappij 6 of hoger

TOELATINGSEISEN PROFIELEN 3VMBO-TL

profiel	eindecijfer
Natuur en Techniek	Wiskunde 7 of hoger & Mens en Natuur 7 of hoger
Natuur en Gezondheid	Wiskunde 6 of hoger & Mens en Natuur 6 of hoger
Economie en Maatschappij	Wiskunde 6 of hoger & Economie 6 of hoger
Cultuur en Maatschappij	Mens en Maatschappij 6 of hoger & 2e MVT 6 of hoger

TOELATINGSEISEN PROFIELEN 4 HAVO

profiel	eindecijfer
Natuur en Techniek	Wiskunde 7 of hoger & Mens en Natuur 7 of hoger
Natuur en Gezondheid	Wiskunde 6 of hoger & Mens en Natuur 6 of hoger
Economie en Maatschappij	Wiskunde 6 of hoger & Economie 6 of hoger
Cultuur en Maatschappij	Mens en Maatschappij 6 of hoger & 2e MVT 6 of hoger

TOELATINGSEISEN PROFIELEN 4 VWO

Bufferweken, Workshop Sport en Cultuur

Bufferweken

Elk schooljaar bestaat uit 5 perioden van zes weken. Week 7 is de finale week: dan worden alle eindopdrachten gepresenteerd en worden er toetsen afgenomen. Het thema in de onderbouw wordt op een feestelijke manier afgesloten: ouders, buurtbewoners en stakeholders zijn vaak van de partij! De week die daarop volgt noemen wij de bufferweek: een week waarin de experts hun lesmateriaal toegankelijk maken en gereed maken voor gebruik. Voor de leerlingen staan de bufferweken in het teken van de introductie op het nieuwe thema, buitenschoolse activiteiten.

**ouders
buurtbewoners en
stakeholders
zijn vaak van
de partij**

In de bovenbouw begint de toetsperiode met twee lesdagen. Leerlingen krijgen, voorafgaand aan de finaleweek, toetslessen. Deze lessen zijn expliciet gericht op de toets. Welke vragen kan je op de toets verwachten? Hoe beantwoord je deze vragen? Wat kunnen leerlingen al en wat vinden zij nog lastig? Er is zo meer ruimte voor gerichte ondersteuning en vragen van leerlingen. Na de 5 finaledagen starten de bufferdagen. Deze zijn teruggebracht naar 3 dagen, waarin we aandacht hebben voor reflectie en ruimte hebben om op een andere manier te leren. Denk aan excursies en stages.



Foto: Thijs van Roon, 2018

Eindexpositie Kunstklas Onderbouw

Workshops

In de onderbouw worden er naast de reguliere lessen ook vrije lessen aangeboden. Leerlingen kiezen voor actieve, leerzame, creatieve, sportieve en bovenal leuke activiteiten. Met passie en talent als vertrekpunt, kiezen alle leerlingen uit een ruim aanbod dat zowel door eigen medewerkers als door mensen van buiten gedaan wordt en soms ook door ouders/verzorgers. De onderwerpen variëren enorm: yoga, architectuur, koken, tuinieren, sneldichten, voetballen, debatteren, Chinees, gitaar spelen, kunstgeschiedenis, zang, dans, portretschilderen, enz. .

Sport: Topscore, Volleyburg

Naast de reguliere lessen bieden wij onze leerlingen ook mogelijkheden om buiten schooltijd actief deel te nemen aan een breed sportaanbod. Aansluitend aan hun schooldag kunnen de leerlingen deelnemen aan sportactiviteiten die zij zelf organiseren of aan het project Topscore. Dat omvat verschillende sporten zoals basketbal, voetbal, streetdance en andere sporten. Ook hebben wij als school een bloeiende volleybalvereniging opgericht, Volleyburg, waar leerlingen lid van op IJburg.

Kunst & Cultuur

Op het IJburg College hebben de leerlingen lessen besteden wij leerlingen. Alle leerlingen school uit, maar ook kunst en cultuur. In de meer inzoomen op hun buurt. Op IJburg College de woongemeenschap Nautilus. Elk schooljaar werken wij op projectbasis samen met de meest uiteenlopende instellingen en initiatieven om onze leerlingen in contact te brengen met muziek, theater, dans, kunst en maatschappelijke uitingen, zoals BUMA, dance4life, het Rijksmuseum en de Nederlandse Opera. In de bovenbouw kunnen leerlingen examen doen in beeldende vorming en op Havo en Vwo in drama.

Excursies

Op het IJburg College staat 'leren in de werkelijkheid' centraal. Excursies vormen daarom een vanzelfsprekend onderdeel van ons lesprogramma en onze leeractiviteiten. Ze zijn dan ook voor elke leerling verplicht, want ze behoren tot het reguliere programma. In elk leerjaar vindt er een meerdaagse excursie plaats. Zo gaan de leerlingen in de onderbouw naar de Ardennen en in het tweede jaar naar Engeland.



In de bovenbouw staan wisselende culturele of actieve reizen op het programma. Daarnaast gaan onze leerlingen tijdens het schooljaar regelmatig op pad, soms op IJburg maar ook naar andere delen van de stad of het land. Binnen de stadsgrenzen reizen onze leerlingen zelfstandig, Daarbuiten wordt het vervoer in de meeste gevallen door de school geregeld. Excursies van een dag of dagdeel vinden doorgaans onder schooltijd plaats, uitzonderingen daargelaten. Ook als een excursie op een later tijdstip dan de reguliere schooltijd plaatsvindt, zijn leerlingen verplicht daaraan deel te nemen. Wel kondigen wij dat natuurlijk ruimschoots van tevoren aan.

Resultaten

In het voorjaar van 2017 hebben wij voor al onze afdelingen een basisarrangement gehaald. Een mooie prestatie die wij vasthouden. Dit schooljaar hebben wij bovendien mooie resultaten behaald. Wij zijn met name trots op onze Vmbo en Vwo leerlingen. De meesten zijn geslaagd, een prachtige prestatie! Onze Havo resultaten zijn ook verbeterd, maar nog niet op niveau. Onze ambitie is om ook daar minimaal op het landelijk gemiddelde te scoren.



Alle informatie over de resultaten van onze school zijn online via onze site te bekijken. Ook staat er veel informatie over alle aspecten van ons onderwijsbeleid en de kwaliteit daarvan. Er is te lezen wat leerlingen van onze school vinden en hoe tevreden ouders/verzorgers over onze school zijn. Tevens kan iedereen alle gegevens over de doelmatigheid van onze bedrijfsvoering beoordelen.

Als het om de beoordeling van de resultaten gaat, staat voor ons de leerling voorop. Daarom doen wij al vanaf het begin mee aan het tevredenheidsonderzoek dat het LAKS, de belangenvereniging van scholieren, elke twee jaar houdt.

Uiteraard worden onze resultaten ook door de onderwijsinspectie bijgehouden en beoordeeld. Op onze site en de site van de onderwijsinspectie zijn de opbrengstenkaarten voor iedere geïnteresseerde beschikbaar.

De onderwijsinspectie houdt niet alleen de resultaten bij, maar onderzoekt periodiek ook de kwaliteit van onze school in het algemeen. Via onze site en die van de onderwijsinspectie kunnen de rapportages van de inspectie worden ingezien.



Debat in raadszaal Amsterdam Oost

Foto: Ruben Snitselaar

Ouders/verzorgers

Om de betrokkenheid concreet vorm te geven nodigen wij ouders/verzorgers regelmatig uit voor het bijwonen van presentaties door leerlingen van hun werk, voor voorstellingen en exposities van werk van leerlingen, maar ook voor het actief meedoen aan activiteiten zoals workshops, beoordelen van leerlingen, excursies en evenementen. Daarnaast gaan wij graag het gesprek met ouders/verzorgers aan over ons onderwijsconcept, onze werkwijze en de resultaten daarvan. Dat gebeurt tijdens ouderavonden, speciale themabijeenkomsten en in informele gesprekken.

Ook in formeel opzicht kunnen ouders/verzorgers meepraten over het schoolbeleid en de keuzes daarin. Dat gebeurt via de medezeggenschapsraad, waarin ouders/verzorgers vertegenwoordigd zijn.

De communicatielijnen tussen school en thuis zijn op onze school bijzonder kort. De mentor of coach heeft veelvuldig contact met ouders/verzorgers, meestal via de mail. In de eerste klas krijgt het contact gestalte door het huisbezoek dat de mentor aan het begin van het schooljaar bij al zijn of haar leerlingen aflegt. Daarmee wordt tevens de basis voor de samenwerkingsrelatie tussen school en ouders/verzorgers gelegd. Behalve in situaties waarin een gesprek met ouders/verzorgers gewenst is, voert de mentor/coach twee keer per schooljaar een ontwikkelingsgesprek met elke leerling en diens ouders/verzorgers.

Uiteraard kunnen ouders/verzorgers altijd contact opnemen met de mentor/coach van hun kind. Op onze school gebeurt dat vanwege de beperkte telefonische bereikbaarheid van de medewerkers per e-mail. Naast de mentor/coach is de deelschoolleider aanspreekpunt voor vragen of problemen die buiten de verantwoordelijkheid van de mentor/coach vallen.

Ouders/verzorgers ontvangen gedurende het schooljaar elke periode digitaal nieuwsbrieven met informatie over allerlei zaken die hun kind of henzelf betreffen. Daarnaast kunnen zij terecht op onze site, www.ijburgcollege.nl, die alle actuele informatie over onze school bevat.

Aansprakelijkheid

Eigendommen van leerlingen zullen ongetwijfeld wel eens kapot gaan of verdwijnen, ondanks onze regels en de kluisjes die leerlingen hebben om hun spullen in op te bergen. Het IJburg College is niet aansprakelijk als leerlingen spullen kwijtraken of als er schade aan eigendommen ontstaat. Op onze school zijn leerlingen daarvoor zelf verantwoordelijk. Wij doen alles aan preventie.

Het is verder goed om te weten dat de leerlingen en hun ouders/verzorgers aansprakelijk zijn voor door de leerling toegebrachte schade aan eigendommen van school, waaronder de verstrekte tablets of laptops van medeleerlingen of medewerkers. De veroorzaakte kosten worden altijd op de leerling en zijn ouders/verzorgers verhaald. Wij raden ouders/verzorgers daarom aan hiervoor een WA-verzekering af te sluiten.

Medezeggenschap

Natuurlijk hebben wij in onze leergemeenschap ook een medezeggenschapsraad, volgens de regels van de Wet medezeggenschap op scholen (WMS). In deze raad hebben vertegenwoordigers van leerlingen, ouders en medewerkers zitting. Op onze site staat vermeld wie dat op dit moment zijn.

De medezeggenschapsraad is zelf verantwoordelijk voor de communicatie met de achterban. Ook dat gebeurt in principe via de site of andere, zelfgekozen kanalen.

Rechten en plichten

Bij aanmelding van een nieuwe leerling tekenen ouders/verzorgers en leerling voor een aantal regels, afspraken en codes. Deze staan uitgebreid beschreven en worden toegelicht op het aanmeldingsformulier. Ouders/verzorgers en leerlingen gaan, door het tekenen van het aanmeldingsformulier, akkoord met onze missie en het onderwijsconcept, de betrokkenheid bij de school, de overeenkomst met betrekking tot de schoolkosten, de gedragscode en de kledingcode, het ICT-reglement en het veiligheidsprotocol, het excursieprotocol, de gezonde school en het portretrecht. Verder worden zij gewezen op de klachtenregeling.

Bestuur van de school

Raad van Toezicht

Het IJburg College maakt deel uit van de Stichting (Samenwerkingsschool) voor Algemeen Bijzonder Voortgezet Onderwijs IJburg. Het bestuur van deze stichting vormt het Bevoegd Gezag van onze school.

Volgens de 'Code Goed Bestuur' hoort elke school het bestuur en toezichthouden daarop te scheiden. Daarom heeft het IJburg College sinds 1 maart 2010 een bestuur en een Raad van Toezicht.

Op het IJburg College is de algemeen directeur tevens de bestuurder van de Stichting voor Algemeen Bijzonder Voortgezet Onderwijs IJburg. De Raad van Toezicht van de stichting bestaat uit zes personen: een voorzitter en vijf leden. De namen van de bestuursleden staan vermeld op onze site.

Schoolleiding

De algemeen directeur bestuurder vormt samen met de deelschoolleiders senior het management team van de school. Deelschoolleiders senior sturen een deelschool aan en hebben daarnaast een portefeuille op directieniveau. Naast deelschoolleiders senior zijn er ook deelschoolleiders junior. Zij hebben geen portefeuille.

De deelschoolleiders geven leiding aan hun deelschool. Zij zijn, binnen de kaders en uitgangspunten van de school, integraal verantwoordelijk voor de gang van zaken in hun eigen deelschool: de ontwikkeling, uitvoering en kwaliteit van het onderwijs aan hun leerlingen; het functioneren van experts, mentoren/coaches en andere medewerkers in hun deelschool; de afstemming tussen de teams en de kwaliteit van de leerlingbegeleiding; het ritme; de contacten met ouders/verzorgers; contacten met externe belanghebbenden; formatie, financiën en organisatie van hun deelschool. Tevens zijn zij verantwoordelijk voor schoolbrede afstemming en afspraken. Experts en onderwijsassistenten hebben hun direct leidinggevende (de deelschoolleider) als aanspreekpunt voor zaken als verlof, begeleiding en beoordeling, verzuim en ziekte.

Medewerkers

Onderwijzend personeel

Op het IJburg College vervullen alle experts zowel de rol van docent als die van mentor / coach. De experts zijn verantwoordelijk voor de ontwikkeling van hun vakgebied, de kwaliteit van hun lessen, de begeleiding en de resultaten van hun leerlingen. Ook zijn de experts er verantwoordelijk voor dat hun leerlingen binnen hun vakgebied zoveel mogelijk leren op het eigen niveau.

Experts werken voornamelijk in één deelschool onder leiding van de deelschoolleider, zijn of haar direct leidinggevende. Soms is een expert gastdocent in een andere deelschool. De expert voert ontwikkelings- en beoordelingsgesprekken met zijn of haar direct leidinggevende.

Op het IJburg College gelden voor experts vaste werktijden, dagelijks van 08.15 tot 16.45 uur en op maandag en vrijdag tot 15.45 uur. Daarnaast zijn er nog uren die buiten deze vaste schooltijden gemaakt worden. Een deel van deze uren staat ingepland in het jaarritme (o.a. ouderavonden, ontwikkelingsgesprekken met leerlingen, onderwijsactiviteiten, presentaties, open avonden, feesten, et cetera), een ander deel kan de expert zelf inplannen buiten 'schooltijden'.

Experts vervullen behalve hun rol als mentor / coach en expert vaak ook nog andere taken, al naar gelang hun expertise of affiniteit. Het leren en werken in een leergemeenschap biedt voor experts een plek om zoveel mogelijk van en met elkaar te leren en om zich breed te kunnen ontwikkelen.

Op het IJburg College kennen wij een taakbeleid dat past binnen de context van onze missie en visie. Op basis van de aanvullende kwaliteiten worden de taken in elk deelschoolteam verdeeld. Daarbij wordt rekening gehouden met een evenwichtige verdeling en een evenredige taakbelasting.

**Op het ijburg
vervullen alle
experts zowel
de rol van
docent als die
van mentor**

Onderwijs ondersteunend personeel

Het onderwijs ondersteunend personeel (OOP) is verantwoordelijk voor het faciliteren van het onderwijsleerproces. Het OOP is verdeeld over verschillende afdelingen. Elke deelschool beschikt over een onderwijsassistent die ondersteunende taken binnen de deelschool uitvoert. De onderwijsassistent valt direct onder de verantwoordelijkheid van de deelschoolleider. De overige medewerkers van het OOP behoren tot de facilitaire dienst of de administratie van onze school en vallen in die hoedanigheid onder de verantwoordelijkheid van de leidinggevende die verantwoordelijk is voor de bedrijfsvoering of de administratie. De facilitaire dienst bestaat uit de receptie, toezicht, de huishoudelijke dienst (huismeester, catering) en systeembeheer. De administratie bestaat uit de school- en leerlingenadministratie (directiesecretariaat, hoofd administratie, medewerker administratie) en de financiële en personeelsadministratie (controller, medewerker financiën, medewerker personeelsbeheer, applicatiebeheer, ritmemaker) en hoofd HRM. De zorgcoördinatoren maken deel uit van het OOP.

Het hoofd van de administratie, hoofd facilitaire dienst, HR medewerker en de zorgcoördinatoren vallen direct onder de verantwoordelijkheid van de algemeen directeur. OOP-ers voeren ontwikkelings- en beoordelingsgesprekken met hun direct leidinggevende.



Foto: Gina Sanches

Leerlingbegeleiding en extra ondersteuning

Sommige leerlingen hebben meer begeleiding nodig dan andere. Dat kan komen doordat ze een lichamelijke beperking hebben of specifieke problemen met leren. Het kan echter ook zijn dat er thuis iets aan de hand is of dat er op school iets speelt, bijvoorbeeld met pesten. Voor deze problemen en situaties zijn er aan onze school interne en externe deskundige begeleiders verbonden die in overleg met de leerling en zijn ouders/verzorgers een geschikte aanpak kunnen bieden.

Begeleiding

Op onze school bieden wij de leerlingen intensieve begeleiding. Deze begeleiding wordt voornamelijk geboden door de mentor of coach. De mentor/coach is de spil van onze leerlingbegeleiding. Elke dag start in de stamgroep/coachgroep en wordt ook op deze wijze afgesloten. Problemen of knelpunten in het functioneren van een leerling worden daardoor snel gesignaleerd.

In de onderbouw zitten de eerste en tweedejaars in stamgroepen van 15 à 18 leerlingen. Deze leerlingen worden gekoppeld aan een mentor. Die zorgt ervoor dat de leerlingen zich zo goed mogelijk ontwikkelen. Door dit intensieve mentoraat kent de mentor zijn of haar leerlingen goed en weet hij/zij of het goed gaat met hen op school.

Vanaf leerjaar drie in de bovenbouw zijn coaches verantwoordelijk voor de begeleiding van de leerlingen. Ook de coach ziet zijn of haar leerlingen elke dag. In de bovenbouw is er meer individuele coaching gericht op het toewerken naar het examen en de oriëntatie op een vervolgopleiding. De rol van de coach met betrekking tot de leerlingbegeleiding is overigens vergelijkbaar met die van de mentor in de onderbouw.

Alle mentoren/coaches op het IJburg College worden toegerust voor hun begeleidingstaak. Werkend vanuit onze ontwikkelingsgerichte aanpak geldt ook voor hen dat zij zich daarin moeten bekwamen.

De mentor/coach is verantwoordelijk voor de eerstelijns zorg van zijn/haar leerlingen. Het IJburg College ziet de begeleiding van en zorg voor leerlingen als gedeelde verantwoordelijkheid van school en ouders/verzorgers. Wij spreken vanuit dat perspectief altijd over de 'driehoek': leerling-ouders/verzorgers-school. Dit betekent dat er korte communicatielijnen zijn van school naar thuis en omgekeerd. De mentor/coach vervult vanuit de school deze rol.

Extra ondersteuning

Als leerlingen extra ondersteuning nodig hebben, bieden we hen die extra begeleiding mits dit binnen de mogelijkheden van onze school past. De mentor/coach is daarvoor het eerste aanspreekpunt. Dat geldt ook voor situaties waarin een leerling extern hulp krijgt.

Waar nodig wordt de mentor/coach gesteund of geschoold door de zorgcoördinator. De mentor/coach kan na overleg met de leerling en ouders/verzorgers de leerling ook aanmelden bij de zorgcoördinator. Deze beschikt weer over een netwerk aan externe contacten zodat, indien nodig, alle mogelijke ondersteuning voor de leerling beschikbaar is/ komt.



Op onze school is ook een ouder- en kindadviseur (OKA) aanwezig en is er een begeleider Passend Onderwijs. Deze kunnen ook worden ingezet als de leerling behoefte heeft aan extra ondersteuning. Aanmelding gaat via de mentor/coach bij de zorgcoördinator. Ouders kunnen voor opvoedingsvragen die niet schoolgerelateerd zijn, ook direct contact opnemen met de OKA.

Maandelijks komt ook een zorgadviesteam (ZAT) bij elkaar. De leerplichtambtenaar, de jeugdarts, de OKA en de zorgcoördinator zijn vaste deelnemers van het ZAT. Indien nodig worden de buurtregisseur, andere betrokken hulpverleners, mentor/coach en/of deelschoolleider hier ook voor uitgenodigd.

Tot slot wijzen wij u nog op het document 'schoolondersteuningsprofiel 2017-2021'. Dit document kunt u op onze website vinden onder 'praktische info > docs'.

Dyslexie en andere leerproblemen

Elke deelschool heeft een dyslexiecoach en voert het beleid ten aanzien van dyslexie uit. Het beleid bestaat uit een aantal afspraken en ondersteunende maatregelen die de dyslectische leerling helpen in de lessen goed mee te komen. Een nadere toelichting hierover is terug te vinden op onze site. Alleen leerlingen die een officiële dyslexieverklaring hebben, komen hiervoor in aanmerking. Deze verklaring moet zijn opgesteld door een bevoegd orthopedagoog en/of psycholoog. Voor andere leerproblemen, zoals dyscalculie, geldt dat wij binnen de mogelijkheden die wij hebben zoveel mogelijk tegemoet komen aan de individuele ondersteuningsbehoefte van de leerlingen.

Gezonde school

In onze schoolkantine, het Grand Café, wordt het aanbod samengesteld op basis van de adviezen van het Voedingscentrum. Om die reden staan er bij ons geen snoepautomaten in de school en ook geen frisdrankautomaten. De leerlingen en medewerkers kunnen tijdens hun lunchpauze kiezen uit het assortiment van het Grand Café dat uit verantwoorde producten bestaat en die daar elke dag vers worden klaargemaakt.

Wij werken in onze schoolkantine niet alleen met leerlingen, maar ook met ouders. Zij dragen op vrijwillige basis bij aan het verzorgen van gezonde en lekkere broodjes en snacks. Natuurlijk kunnen de leerlingen er ook voor kiezen om een lunchpakket van huis mee te nemen. Wij vragen echter aan ouders/verzorgers om toe te zien op een verantwoorde samenstelling daarvan. Leerlingen die chips of andere ongezonde snoep en snacks mee naar school nemen, worden daarop aangesproken. Het is niet toegestaan deze producten in school te nuttigen.

Roken is in school, op het schoolplein, in de directe nabijheid van school en tijdens álle schoolactiviteiten verboden. Voor leerlingen uit leerjaar 1 en 2 geldt een rookverbod, ook als zij zich na schooltijd nog in de omgeving van onze school bevinden. Leerlingen die deze regels overtreden, worden daarop aangesproken. In het geval van leerlingen uit leerjaar 1 en 2 wordt er contact opgenomen met thuis en verwachten wij van ouders/verzorgers dezelfde reactie.

Het IJburg College is een alcoholvrije school. Dit betekent dat er tijdens alle activiteiten waar leerlingen bij betrokken zijn, geen alcohol geschonken wordt en alle schoolfeesten dus ook alcoholvrij zijn.

Er geldt een verbod op het in bezit hebben en gebruik van drugs. Bij een overtreding daarvan wordt melding gemaakt bij de politie. Per 1 september 2013 heeft de Hoofdofficier van Justitie in Amsterdam een blowverbod op alle scholen vastgesteld om drugsgebruik onder jongeren tegen te gaan en het in bezit hebben van drugs is strafbaar gesteld. Als gezonde school leveren wij een actieve bijdrage daaraan.

Leerlingen die zich schuldig maken aan het gebruik van alcohol of drugs worden altijd geschorst. Het handelen in drugs leidt altijd tot verwijdering van school. In situaties waarin sprake is van een overtreding op dit gebied, rekenen wij op de medeverantwoordelijkheid van de ouders/verzorgers om dit gedrag tegen te gaan.

Onze mentoren/coaches en sportexperts zijn alert op overgewicht bij leerlingen en sturen daarin op gedragsverandering. Wij stimuleren ook dat alle leerlingen over een fiets beschikken, die ze bij excursies en stamgroep- of coachgroep-activiteiten kunnen gebruiken.

In de onderbouw krijgen alle leerlingen een lessenreeks in het gebruik van hun tablet. Daarin wordt ook aandacht besteed aan de houding achter de laptop/tablet en de duur van het gebruik daarvan. Ook projecten over mediawijsheid maken daar deel van uit. In de lessen wordt het werken met de laptop/tablet bewust afgewisseld met andere werkvormen.

Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg staat op het IJburg College hoog in het vaandel. Intern volgen wij nauwgezet de resultaten van ons onderwijs. Iedere vakgroep staat onder leiding van een vakgroepvoorzitter. De voorzitter analyseert de resultaten van de vakgroep en is verantwoordelijk voor betrouwbare en valide toetsen. De voorzitter legt daarover 3 keer per jaar verantwoording af aan de schoolleiding en ontwikkelt op basis van de resultaten een actieplan. In de deelscholen worden tijdens teammiddagen resultaten ook geëvalueerd en bijgesteld. Daar kijken wij ook naar het effect van de ontwerpprincipes op het leren van leerlingen.

Docenten krijgen regelmatig feedback van collega's en van hun direct leidinggevende, onder andere door lesobservaties, ontwikkelings- en beoordelingsgesprekken. Op het IJburg College doorloopt elke medewerker jaarlijks een gesprekkencyclus die bestaat uit een ontwikkelingsgesprek en een beoordelingsgesprek. Input voor deze gesprekken wordt in de vorm van een 360-graden feedback geleverd door de leerlingen, collega's uit het team, vakgenoten, leidinggevende en de betrokkene zelf. Op deze wijze werkt iedereen gericht aan zijn of haar professionele ontwikkeling.

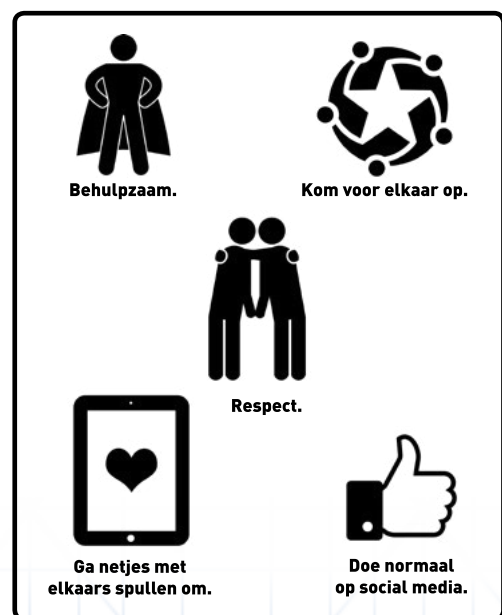
In onze aanpak besteden wij aandacht aan onderzoek naar ons onderwijs. De gemaakte onderwijskundige keuzes worden gevolgd en de resultaten geëvalueerd. Vanaf de start van de school werken wij daarbij samen met externe onderzoekers van universiteiten en andere instellingen. Bij deze onderzoeken gebruiken wij ook instrumenten (toetsen) waarmee de resultaten van onze leerlingen worden vergeleken met die van leerlingen op andere scholen, onder andere volgtoetsen van het Cito (Cito Volgtoetsen). Daarnaast hebben wij zelf instrumenten ontwikkeld om de effectiviteit van onze onderwijsaanpak te meten en deze te verbeteren.

Op het IJburg College wordt opbrengstgericht gewerkt. Dit betekent dat wij jaarlijks een schoolplan opstellen waarin wij concreet formuleren, welke resultaten wij in dat jaar willen behalen. Op basis van dit schoolplan worden teamplannen opgesteld. Zowel tijdens de uitvoering als aan het eind van het jaar evalueren wij of de resultaten behaald zijn en wat de succesfactoren daarbij waren. Als dat niet het geval is, analyseren we hoe dat komt en wat er de volgende keer anders moet. Wij werken volgens het PDCA-principe: plannen-doen-checken-aanpassen.

De IJ-code en het Leerlingenstatuut

Elk schooljaar stellen de leerlingen en medewerkers samen een code op waarin wordt vastgelegd hoe wij in onze leergemeenschap met elkaar omgaan en waar wij elkaar op kunnen aanspreken. De IJ-code hangt, door iedereen in elke deelschool ondertekend, op het leerplein van de betreffende deelschool.

BEHANDEL IEMAND ZOALS JIJ OOK BEHANDELD WILT WORDEN



DE IJCODE

Naast onze IJ-code hebben wij een leerlingenstatuut met een overzicht van de rechten en plichten van de leerling op onze school. Daarin gaat het minder om omgangsvormen, maar vooral over allerlei formele en procedurele zaken. Het leerlingenstatuut wordt elke twee jaar opnieuw vastgesteld met de leerlingen en bekrachtigd door de leerlingengeleding van de medezeggenschapsraad.

Wijzigingen in het leerlingenstatuut kunnen worden voorgesteld door de leerlingen en door de schoolleiding.

Veiligheid

Wij werken op onze school gezamenlijk aan het scheppen van een veilig leer- en werkklimaat. Daarom hebben wij in een veiligheidsplan regels en afspraken vastgelegd die de veiligheid van leerlingen en medewerkers moeten garanderen en beschikken wij over een veiligheidscoördinator die toeziet op de handhaving daarvan. Het schoolveiligheidsplan staat op onze site.

Daarnaast werken wij samen met de buurtregisseur en straatcoaches van IJburg. Sinds een aantal jaar hebben wij ook een schoolagent in onze leergemeenschap. Deze geeft voorlichting, doet mee aan preventie en draagt bij aan het bevorderen van de veiligheid voor leerlingen. Tot slot, vindt er gedurende het schooljaar ook een kluisjescontrole plaats.

Vertrouwenspersoon

Wij willen dat de school voor alle betrokkenen een veilige school is. Het veiliger maken van de school is een verantwoordelijkheid van ons allen. Als er klachten zijn over ongewenste omgangsvormen binnen de school, dan kunnen collega's, ouders/verzorgers en leerlingen hun klacht neerleggen bij de interne contactpersoon die er op elke locatie is. Op onze site is terug te vinden wat de rol van deze contactpersoon is en wie dat op het IJburg College zijn. Ongewenste omgangsvormen zijn: discriminatie, pesten, agressie, geweld en seksuele intimidatie. De interne contactpersoon brengt de klager in contact met de externe vertrouwenspersoon waar wij mee samenwerken. Deze vertrouwenspersoon bespreekt samen met de klager het ongewenste gedrag. Er wordt ook gesproken over wat de klager wil met de klacht en eventuele oplossingen om dit gedrag bij de ander te stoppen. De klager bepaalt wat de klager verder met de klacht wil doen. Bij sommige klachten schrijft de wet ons voor te handelen. De informatie over hoe te handelen in het geval van een klacht is te vinden op onze website.

Klachtenregeling

Het IJburg College heeft een klachtenregeling. Deze voorziet in het beschrijven van de route die iemand met een klacht in onze leergemeenschap doorloopt. Dat kan een leerling of een ouder zijn.

Leerlingen en ouders/verzorgers van het IJburg College kunnen met hun klacht in de eerste plaats bij de mentor terecht of, in tweede instantie, bij de deelschoolleider. De deelschoolleider meldt de klacht aan de algemeen directeur. Als de deelschoolleider de klacht in de ogen van de klager niet of onvoldoende afhandelt, kan de klager een schriftelijke klacht indienen bij de algemeen directeur. Deze zal de klager horen en een uitspraak doen. Als vervolgens ook de algemeen directeur, in de ogen van de klager, de klacht niet naar tevredenheid heeft afgehandeld, staat de weg open naar de externe klachtencommissie waarbij de school is aangesloten. Deze komt echter pas in beeld, nadat de klager aan de algemeen directeur kenbaar heeft gemaakt dat de klacht niet naar tevredenheid is afgehandeld.

Het IJburg College maakt deel uit van de Vereniging Bijzondere Scholen. Daarom zijn wij aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie voor het algemeen bijzonder onderwijs.

Het adres van de commissie is:

Postbus 95572

2509 CN Den Haag

Ambtelijk secretariaat: mevrouw mr. M.H. Boogers

Telefoon 070-3315266

Email: lkc@vbs.nl

<mailto:lkc@vbs.nl>

Leerlingen, ouders/verzorgers van minderjarige leerlingen en personeelsleden kunnen klachten indienen over handelingen, besluiten en gedragingen van de directie, docenten, het schoolbestuur, leerlingen of ouders. Het klachtrecht is geregeld in artikel 14WPO, artikel 24b WVO en artikel 23 WEC.

De commissie geeft geen bindend oordeel, maar formuleert een advies aan het schoolbestuur.



ijburg college is zoveel
mogelijk leren over
jezelf en de wereld
om je heen in een brede
leergemeenschap ijburg
college is zoveel
mogelijk leren over
jezelf en de wereld
om je heen in een brede
leergemeenschap ijburg
college is zoveel
mogelijk leren over

IJburg College 1

Pampuslaan 1
1087HP Amsterdam
t: 020 3443002

IJburg College 2

Geertje Wielemaplein 1
1095 MM Amsterdam
t: 020-344.3000