

**iburg
college**

Leopoldsdorfer
Gymnasium
1120 Wien

**Schoolgids
2016-2017**

Inhoudsopgave

| | |
|--|----|
| 10 jaar vernieuwend onderwijs! | 3 |
| 1. Onze visie | 4 |
| 2. Onze kernwaarden | 5 |
| 3. Inrichting en opbouw van ons onderwijs en onze leerroutes | 7 |
| 4. Toelating tot het IJburg College | 11 |
| 5. Examens: examenreglement, PTA en examendossier | 12 |
| 6. Onderwijstijd | 13 |
| 7. IJ+-lessen, talentuur, cultuur en sport | 14 |
| 8. Excursies | 15 |
| 9. Overgangsnormen | 16 |
| 10. Rapportage | 19 |
| 11. Resultaten | 19 |
| 12. Leerlingbegeleiding en extra ondersteuning | 20 |
| 13. Kwaliteitszorg | 22 |
| 14. Ouders | 23 |
| 15. Contact school en thuis | 24 |
| 16. Schoolkosten | 24 |
| 17. Rechten en plichten | 26 |
| 18. De IJ-code en het Leerlingenstatuut | 26 |
| 19. Aan- en afwezigheid van leerlingen | 27 |
| 20. Verlof | 27 |
| 21. Veiligheid | 28 |
| 22. Aansprakelijkheid | 29 |
| 23. Gezonde school | 29 |
| 24. Jaarritme | 30 |
| 25. Medezeggenschap | 31 |
| 26. Bestuur en Raad van Toezicht | 31 |
| 27. Schoolleiding | 31 |
| 28. Medewerkers | 32 |
| 29. Klachtenregeling | 32 |
| 30. Onderwijsinspectie | 33 |

10 jaar vernieuwend onderwijs!

Onze missie is: alle leerlingen zo veel mogelijk laten leren over zichzelf en de wereld om hen heen, in een leergemeenschap. Deze missie staat overal op het IJburg College centraal.

Wij hebben een onderwijsconcept ontwikkeld dat rekening houdt met verschillen, een onderwijsconcept waarin leerlingen van en met elkaar leren, waarin ze zo veel mogelijk leren van de werkelijkheid, in 'echte' situaties.

Eind februari 2016 vroegen we oud-leerlingen op welke wijze we met hen aan onze missie hebben gewerkt en in hoeverre zij op het vervolgonderwijs waren voorbereid. Zij gaven allemaal aan veel te hebben geleerd van onze opdrachten in de wereld om hen heen, en van hun toekomstgerichte vaardigheden, zoals reflecteren op leren en samenwerken.

'We hebben gewerkt met veel praktijkgerichte opdrachten, daar leer je meer van dan uit je hoofd leren.'

'Ik heb goed leren reflecteren, daar heb ik in het vervolgonderwijs veel aan gehad.'

Na tien jaar IJburg College staat onze missie als een huis en staat het leren van onze leerlingen nog steeds centraal. Ondertussen is onze school gegroeid en de wereld om ons heen veranderd. Waar staan we als IJburg College anno 2016? Wat is onze kracht en wat zijn onze uitdagingen? Hoe zorgen we ervoor dat ons onderwijs toekomstbestendig is? Vragen waar we ons met alle betrokkenen vanaf november 2015 over hebben gebogen.

Het resultaat van deze overpeinzingen vindt u terug in ons Strategisch Beleidsplan (SBP), waar we vorig schooljaar aan gewerkt hebben en dat we nu trots aan iedereen kunnen presenteren via onze site, www.ijburgcollege.nl. Het is een breed gedragen, toekomstgericht, strategisch beleidsplan voor de periode 2016-2020. Ook na uitvoering van dit plan, in 2020, staat onze missie nog steeds als een huis. Kortom: we laten onze leerlingen onverminderd zo veel mogelijk leren, in een leergemeenschap, over zichzelf en de wereld om hen heen.

De informatie in onze schoolgids sluit aan op het schoolbeleid zoals we dat in het nieuwe plan voor de komende jaren hebben vastgelegd.

Dit schooljaar wordt ook in andere opzichten een heel bijzonder jaar. In januari 2016/2017 betrekken de leerlingen en de medewerkers van IJburg College 2 het schitterende nieuwe gebouw op het Zeeburgereiland, waarmee een nieuwe mijlpaal in het bestaan van onze leergemeenschap wordt bereikt. Ter gelegenheid daarvan en van ons tienjarig bestaan zullen we in januari 2017 alle betrokkenen uitnodigen in ons nieuwe gebouw om dat te vieren.

Lou Brouwers
Algemeen directeur/bestuurder

1. Onze visie

Vanuit onze kracht, rekening houdend met onze uitdagingen, hebben we een visie en kernwaarden ontwikkeld die laten zien waar we voor staan en hoe onze leerlingen in 2020 op het IJburg College werken en leren.

In 2020 werken dan wel leren al onze leerlingen:

- zelfstandig aan ambitieuze doelen om het beste uit zichzelf te halen;
- in een kleinschalige, veilige leeromgeving waar zij zich optimaal kunnen ontwikkelen en kunnen groeien;
- in een leergemeenschap waar zij samen leren wie zij zijn en hoe zij zich tot anderen verhouden, want een ongedeelde maatschappij vraagt om een ongedeelde school;
- aan toekomstgerichte vaardigheden;
- met ruimte voor verwondering;
- van de werkelijkheid in echte situaties, waarin zij worden uitgedaagd om zich op onderzoekende en creatieve wijze te buigen over maatschappelijke kwesties;
- met excellente vakexperts, die leerlingen in al hun verscheidenheid op een coachende wijze op het examen en de toekomst voorbereiden.



2. Onze kernwaarden

In lijn met onze visie hebben we vier kernwaarden vastgesteld voor onze leerlingen waarmee we onze missie en visie voor alle betrokkenen zichtbaar maken, ons positioneren in het Amsterdamse onderwijsveld, en waarmee leerlingen werken aan toekomstgerichte vaardigheden, met aandacht voor eigenaarschap.

Leren in een leergemeenschap

- Je bent onderdeel van onze leergemeenschap, samen met je ouders/verzorgers, mentor, docenten en al onze medewerkers;
- Je hebt dagelijks contact met je mentor/coach;
- Je leert in kleine deelscholen van 150 tot 175 leerlingen;
- Je leert in een veilig, rustig onderwijsklimaat;
- Je leert de hele dag door, in een duidelijk ritme.

Leren van en met elkaar

- Je leert samen, met leerlingen van alle niveaus en in verschillende groepen;
- Je leert de drie kwaliteiten van de leergemeenschap: initiatief nemen, verantwoordelijkheid dragen en verantwoording afleggen;
- Je leert samen, maar wel op je eigen niveau en op je eigen manier.

Leren voor de toekomst

- Je leert in de werkelijkheid. Wat je leert is betekenisvol en staat in verbinding met 'de echte wereld';
- Je leert in samenhang, onder andere aan de hand van thema's, realistische opdrachten en projecten;
- Je leert behalve vakinhoudelijke kennis ook allerlei toekomstgerichte vaardigheden;
- Je leert in een digitale omgeving, met behulp van een iPad.

Leren vanuit eigenaarschap

- Je vraagt en krijgt feedback op je leerproces, waardoor je beter begrijpt wat je al kan en weet en wat je kunt doen om nog meer te leren;
- Je reflecteert op je eigen kwaliteiten en je bent trots op je prestaties;
- Je hebt invloed op de manier waarop je mag en kunt leren;
- Je krijgt kansen en wordt uitgedaagd om jezelf te ontwikkelen.

Het IJburg College is een brede school voor vwo, havo en vmbo. Wij bieden onderwijs aan leerlingen met een basisschooladvies vmbo (basis/kader, kader en theoretische leerweg), havo en vwo. Wij stellen minimumeisen aan het basisschooladvies, zodat zo veel mogelijk leerlingen onze school met succes kunnen doorlopen. Wij laten geen leerlingen met een lwo-indicatie toe.

Samen met de medewerkers, de leerlingen, hun ouders of verzorgers en de mensen om ons heen bouwen we aan de leergemeenschap. Onze blik is daarbij altijd van binnen naar buiten gericht.

Het IJburg College heeft een vast dagritme, met vaste begin- en eindtijden. Elke schooldag hebben leerlingen verschillende en afwisselende leeractiviteiten, zodat ze zo geconcentreerd mogelijk kunnen werken en leren. Daarbij werken de leerlingen in de onderbouw afwisselend

in heterogene en in homogene groepen, gemengd dan wel op hun eigen niveau. Een belangrijk principe daarbij is: samen waar dat kan en op niveau waar nodig.

De stamgroepen of coachgroepen vormen de thuisbasis voor de leerlingen en hebben een evenwichtige opbouw naar niveaus.

Op onze site www.ijburgcollege.nl staat veel informatie over ons concept, onze manier van werken en de leergemeenschap. Daar zijn allerlei praktijkvoorbeelden te vinden van de manier waarop onze leerlingen leren en de resultaten daarvan. Aan de hand daarvan kunnen kinderen en ouders bekijken, voor welke leerlingen we een geschikte school zijn. Kwaliteiten van leerlingen, die wij belangrijk vinden om kansrijk op onze school te zijn, zijn initiatief nemen, verantwoordelijkheid dragen, willen leren van en met elkaar en verantwoording afleggen.



Om onze leerlingen kennis te laten maken met alle facetten van de samenleving werken we niet alleen met opdrachten in de werkelijkheid, maar is op het IJburg College ook een bijzondere rol weggelegd voor maatschappelijke en beroepsgeoriënteerde stages, voor kunst en cultuur, internationalisering en voor sport en bewegen. Tijdens het tweede leerjaar doen al onze leerlingen jaarlijks een maatschappelijke stage, en op het gebied van kunst en cultuur hebben we elk jaar projecten met externe partners. In vrijwel elk leerjaar zijn er excursies en contacten met scholen in het buitenland.

Tot slot: we zijn een gezonde school, wat betekent dat we veel aandacht besteden aan sport en bewegen en dat we niet alleen onze leerlingen onder schooltijd een gezonde leefstijl proberen bij te brengen, maar hen ook stimuleren om in hun vrije tijd actief aan sport te doen. Leerlingen vooral ook zelf laten ontdekken waar ze goed in zijn en waar hun passie ligt, is wat we willen stimuleren. Een voorbeeld daarvan zijn de workshops en de talenturen op de vrijdagmiddag, waar de leerlingen zelf kunnen kiezen uit een breed en gevarieerd aanbod.

Het IJburg College is een digitale school waar elke leerling met een eigen tablet werkt. Wij kennen geen schoolboeken; leerlingen gebruiken lesmateriaal dat op een elektronische

leeromgeving staat. Het waarom daarvan is dat ons betekenisvolle onderwijs, waarin van en met elkaar geleerd wordt in het 'echte' leven, zich niet leent voor methoden die door educatieve uitgeverij op de markt gebracht worden. Docenten ontwerpen lessen en het daarbij horende materiaal zelf. Het gebruik van digitale leermiddelen is geen doel op zich. Wij spreken dan ook van 'door ICT ondersteund leren'. Over de manier waarop we willen dat leerlingen met hun tablet omgaan, hebben we een ICT-protocol opgesteld, dat elke leerling en ouder/verzorger ondertekent. Dat protocol is ook te vinden op onze site.

3. Inrichting en opbouw van ons onderwijs en onze leerroutes

3.1 Onderbouw

In de onderbouw van het IJburg College worden alle leerlingen aangesproken op hun eigen niveau en gestimuleerd om het maximale uit zichzelf te halen. Wij willen graag dat leerlingen ambitieuze doelen voor zichzelf stellen. Dat gebeurt door leeractiviteiten af te wisselen, zodat de leervoorkeuren van leerlingen aan bod komen, maar ook door samenwerkend leren te bevorderen, waardoor leerlingen oog krijgen voor elkaars kwaliteiten en deze ook leren te benutten. Leerlingen werken afwisselend in groepen met leerlingen van verschillende niveaus (heterogene lessen) en in groepen met leerlingen van hetzelfde niveau (homogene lessen).

Het IJburg College is een brede schoolgemeenschap. In de onderbouw van IJburg College 1 kunnen leerlingen op de niveaus vmbo-b/k, vmbo-tl, havo en vwo werken. Op IJburg College 2 werken leerlingen op de niveaus vmbo-tl, havo en vwo.

Dankzij de inrichting van ons onderwijs kan een leerling vakken of leergebieden op verschillende niveaus doen, afhankelijk van zijn capaciteiten. Leerlingen worden altijd in staat gesteld om een vak of leergebied waarin ze uitblinken op een hoger niveau te volgen. Dit gebeurt altijd in overleg met de mentor en de experts (docenten). Pas in de loop van het tweede leerjaar wordt een keuze voor de leerroute vanaf leerjaar drie gemaakt.

In de onderbouw hebben onze leerlingen les in basisvakken als Nederlands, wiskunde, Engels, Frans en Spaans. Daarnaast hebben zij lessen in 'leergebieden', zoals Mens & Maatschappij, Mens & Natuur, Kunst & Cultuur en Sport & Beweging. Ook hebben de leerlingen het leergebied Mens & Identiteit. Daar leert de leerling over zichzelf en zijn rol in de wereld om hem heen. Er is een prominente plek gecreëerd voor het vak Themaleren, waarbij vanuit diverse vakken en leergebieden geïntegreerd samen wordt gewerkt aan thema's als 'Verkiezingen', 'De Mens' en 'Stad en Land'.

Elk schooljaar zijn er vijf thema's, verdeeld over vijf perioden. Leerlingen vmbo-bk hebben in plaats van Frans en Spaans extra lessen wiskunde, rekenen en taal. Een leerling die op het niveau vmbo-bk werkt maar een hoger niveau aankant, wordt bijgespijkerd voor de tweede vreemde taal die hij kiest.

Bij het leren komt niet alleen vakinhoudelijke kennis aan bod, maar worden ook bijbehorende vaardigheden bijgebracht. Dat kunnen vaardigheden zijn op het gebied van onderzoek, informatie verzamelen, presenteren, plannen of samenwerken, maar ook op het vlak van taal of rekenen. In speciale modules van een aantal weken, de zogeheten keuzebanden, worden leerlingen die dat nodig hebben extra ondersteund. Leerlingen die dat niet nodig hebben krijgen in deze keuzebanden een extra uitdaging op hun niveau.



Leerlingen zitten in de onderbouw afwisselend in heterogene en homogene groepen. In de homogene groepen zitten de leerlingen op niveau. Dat wil zeggen op vwo-niveau, als een leerling een vwo-advies heeft of op vmbo-t niveau, als de leerling een vmbo-t advies heeft.

In de heterogene lessen zitten de leerlingen van alle niveaus door elkaar, omdat daar het accent ligt op andere vaardigheden dan het kennisniveau.

Naast de heterogene klas en de homogene groep zitten leerlingen in de onderbouw dagelijks in stamgroepen, waarin de niveaus zo veel mogelijk evenwichtig vertegenwoordigd zijn. In elke stamgroep zitten ongeveer vijftien leerlingen, zowel eerste- als tweedejaars met verschillende niveaus.

Dankzij deze verdeling krijgt elke leerling evenveel aandacht en kansen. De leerlingen beginnen en eindigen de dag in deze groep bij de mentor. Mentoren streven ernaar dat hun mentorleerlingen zich op school optimaal ontwikkelen en zich productief gedragen.

3.2 Bovenbouw

Vanaf leerjaar drie, als de leerstof voor de verschillende leerroutes verder uiteenloopt, worden de leerlingen homogener gegroepeerd. Dit betekent dat leerlingen hun schoolloopbaan in het vmbo, havo of havo/vwo vervolgen. Waar dat wel nog kan, werken we met gemengde (heterogene) groepen volgens ons principe 'apart waar nodig en samen waar mogelijk'. Dat laatste geldt zeker voor onze workshops en het talentuur op de vrijdagmiddag, waar leerlingen op basis van belangstelling uit onderwerpen kunnen kiezen of ruimte krijgen om de eigen talenten/interesses verder te ontwikkelen.

3.2.1. vmbo

Alle vmbo-leerlingen werken vanaf leerjaar drie aan hun examenprogramma, het zogeheten Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA). Dat wil zeggen dat er in de derde klas al toetsen worden afgenomen die als onderdeel van het Schoolexamen (SE) meetellen voor het eindexamen. Voor deze toetsen gelden speciale regels die terug te vinden zijn in het examenreglement op onze website.

Om de keuzemogelijkheid voor een geschikte vervolgopleiding zo groot mogelijk te maken hebben we op onze school voor de beroepsgerichte leerroutes een intersectoraal programma, waarmee leerlingen na het vmbo nog in alle sectoren van het mbo verder kunnen. Het intersectorale programma heet 'Dienstverlening en Producten'* en bestaat uit een kern, modules en keuzedelen. De keuzedelen zijn aangepast op het onderwijs van het IJburg College: heterogeen, in projecten gegoten onderwijs waarbij de leerlingen zo veel mogelijk leren over zichzelf en de wereld om hen heen. Uiteraard maken de leerlingen dankzij deze projecten kennis met verschillende beroepsgroepen en mbo-opleidingen.

** De huidige vierdejaars leerlingen die dit schooljaar (2016-2017) examen doen in de beroepsgerichte leerroute basis/kader (bb/kb) zijn de laatste leerlingen die het oude intersectorale programma 'Dienstverlening en Commercie' volgen.*

Ook de leerlingen die examen doen op het niveau theoretische leerweg (tl) kiezen op onze school niet een sector, maar maken een bredere vakkenkeuze, waardoor zij meestal in meer dan een van de vier sectoren (economie, zorg & welzijn, landbouw, techniek) uitstromen. Op deze manier blijft voor hen een zo groot mogelijk scala aan vervolgopleidingen mogelijk. Op het IJburg College hebben we op deze manier vijf profielen samengesteld: Cultuur, Zorg & Welzijn, Economie & Ondernemen, Economie & Duurzaamheid en IT & Techniek.

Vanaf 1 augustus 2016 moeten alle leerlingen van alle leerwegen in het vmbo, dus ook in de tl, aan de slag met hun doorstroomdossier, en maakt loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) verplicht deel uit van hun curriculum. Op het IJburg College laten we zoals eerder gezegd ook leerlingen kennismaken met beroepsvelden en vervolgopleidingen door middel van onze projecten. Waarbij de projecten in de profielen E&D en IT&T een duidelijke natuur-techniekprofilering hebben. Voor alle richtingen en profielen binnen het vmbo geldt dat de lesstof zo veel mogelijk aansluit op de projecten.

Naast de projecten en lessen loopbaanoriëntatie lopen de leerlingen in de tweede helft van het derde leerjaar een beroepsgeoriënteerde stage en werken zij aan hun LOB-dossier. In dit werkstuk verwerken ze hun stage-ervaringen en laten ze zien hoe ze zich op de diverse vervolgopleidingen georiënteerd hebben. Tijdens de hele bovenbouw verzamelen de leerlingen in hun digitale portfolio bewijzen van kwaliteiten waarover ze beschikken en vaardigheden die ze hebben ontwikkeld. Dit portfolio is een uitstekend middel voor de leerling om zich goed te kunnen presenteren tijdens de intake van hun vervolgopleiding, bijvoorbeeld binnen het mbo.



Alle leerlingen hebben in leerjaar drie en vier in principe nog de kans om zich in elke leerroute van het vmbo te ontwikkelen. In onze aanpak staat centraal dat het onderwijs de leerlingen voldoende kansen moet bieden om hun kwaliteiten te ontdekken en dat het hen moet uitdagen om het beste uit zichzelf te halen. De voorwaarden en de momenten van eventuele opstroom (maar ook afstroom) zijn terug te vinden op onze site.

In de tweede helft van leerjaar vier is het programma vooral gericht op het Centraal Examen en besteden we veel aandacht aan examentraining.

Talentontwikkeling is een van onze speerpunten. Daarom kunnen kb-leerlingen met voldoende kwaliteiten met een diploma vmbo-kb worden toegelaten tot het laatste jaar van vmbo-tl. Voor leerlingen met een vmbo-tl-diploma bestaat de mogelijkheid om door te stromen naar leerjaar vier van het havo. Daarvoor moeten zij wel aan bepaalde voorwaarden voldoen. Alle voorwaarden met betrekking tot doorstromen zijn terug te vinden op onze site.

Op IJburg College 2 kunnen leerlingen die bij de determinatie vanuit de onderbouw het advies vmbo-tl/havo krijgen in leerjaar drie in aanmerking komen voor een gemengde klas vmbo-t/havo. Zij volgen dan een onderwijsprogramma op havoniveau, maar krijgen extra ondersteuning voor de vakken waarvoor dat nodig is. Als in periode vier van het schooljaar blijkt dat doorstroom naar havo-4 niet mogelijk is, volgen de leerlingen in de laatste periode alle vakken op vmbo-tl-niveau. Zo kunnen de leerling en zonder problemen instromen in het vierde leerjaar van vmbo-tl.

In dat laatste geval doen zij dan de onderdelen van het examenprogramma die volgens het PTA noodzakelijk zijn om in leerjaar vier te kunnen deelnemen aan het eindexamen. Ook voor deze leerlingen geldt dat ze na het behalen van het vmbo-tl-diploma alsnog de mogelijkheid hebben om door te stromen naar het vierde leerjaar van de havo.

3.2.2. havo/vwo

IJburg Academie

De havo/vwo-leerlingen van het IJburg College zitten in leerjaar drie in gemengde groepen. Dankzij onze werkwijze zijn we goed in staat om leerlingen 'op maat' te bedienen. De verantwoordelijkheid van de leerling voor het eigen leerproces en het afleggen van verantwoording over de resultaten daarvan spelen daarbij wel een belangrijke rol. In de loop van het derde leerjaar kiezen deze leerlingen het profiel waarin ze eindexamen willen doen.

Naast de profielkeuze vindt in het derde leerjaar van havo en vwo de determinatie plaats tussen havo en vwo. Deze wordt bepaald door de behaalde leerresultaten voor de verschillende vakken zoals weergegeven in het cijferrapport. Ook wordt er gekeken naar de drie kwaliteiten van de leergemeenschap: in hoeverre neemt een leerling initiatief, draagt hij verantwoordelijkheid en legt hij verantwoording af? Dit wordt weergegeven in het woordrapport dat leerlingen op onze school krijgen.

Op het IJburg College kunnen leerlingen in de bovenbouw havo/vwo de volgende profielen kiezen: een maatschappijwetenschappelijk of een natuurwetenschappelijk profiel. Binnen het maatschappijwetenschappelijke profiel kunnen de leerlingen kiezen voor Cultuur & Maatschappij of Economie & Maatschappij, binnen het natuurwetenschappelijke profiel tussen Natuur & Gezondheid of Natuur & Techniek.

De vier profielen bestaan uit algemene vakken die voor alle profielen hetzelfde zijn en daarnaast per profiel verplichte en keuzevakken. Voor het maatschappijwetenschappelijke profiel is het keuzevak op onze school 'maatschappijwetenschappen' (MAW), voor het

natuurwetenschappelijke profiel 'natuur-leven-technologie'(NLT). De leerlingen met het profiel Cultuur & Maatschappij maken daarnaast een keuze uit Kunst Beeldend en Kunst Drama.

Vanuit het principe van met en van elkaar leren, in samenhang, kunnen leerlingen in het vrije deel slechts een beperkte keuze maken. Het IJburg College kent geen volledig vrije keuze in het vrije deel.



Vanaf de vierde klas werken de havo- en vwo-leerlingen aan hun eindexamen. Wij hebben de ambitie om onze leerlingen in de bovenbouw van het havo/vwo met kwaliteiten toe te rusten die de kans van slagen in het hoger onderwijs vergroten. Elke periode werken de leerlingen op IJburg College 1 daarom aan een complexe, realistische opdracht, en op IJburg College 2 aan een project dat bij het gekozen profiel past.

4. Toelating tot het IJburg College

Het IJburg College is een brede schoolgemeenschap voor leerlingen met een basisschooladvies van vmbo-b/k tot en met vwo. Wij hebben géén lwoo-licentie en daarom kunnen leerlingen met dat advies níét bij ons terecht. Bij de plaatsing van leerlingen kijken we altijd of er sprake is van leerachterstanden en zo ja, of er een capaciteitenonderzoek heeft plaatsgevonden. Als dat door de ouders van de leerling is geweigerd, wordt de leerling niet geplaatst, ongeacht de mogelijke uitkomst van het onderzoek.

Leerlingen met een basisschooladvies vmbo-basisberoepsgerichte leerweg worden uitsluitend geplaatst als het onderwijskundig rapport van de basisschool voldoende vertrouwen biedt voor het meekomen van de leerling in een heterogene groep, waar de lessen op een hoger niveau gegeven worden, een niveau dat voor leerlingen met een vmbo-bb-advies niet haalbaar is. Voor alle leerlingen die zich aanmelden geldt dat we niet alleen kijken naar hun basisschooladvies en hun score op de eindtoets van Cito of NIO, maar hen ook beoordelen op grond van het onderwijskundig rapport van de basisschool.

Leerlingen van basisscholen met een onderwijsconcept dat aansluit op onze missie en visie hebben voorrang bij de aanmelding. Ook voor hen gelden echter dezelfde toelatingscriteria. Het gaat daarbij om OGO-scholen, Jenaplan, Montessori, Dalton en scholen met een sociaal-constructivistische visie op leren.

Om te beoordelen op welk niveau de leerling geplaatst kan worden voert het IJburg College overleg met de basisscholen. Dit overleg vindt plaats vóór de plaatsing van de leerling. Het IJburg College houdt in het geval van automatische toelaatbaarheid het door de basisschool geadviseerde niveau aan.

Het IJburg College houdt zich aan de Amsterdamse afspraken uit de kernprocedure.

Het IJburg College bestaat uit twee vestigingen: IJburg College 1 aan de Pampuslaan en IJburg College 2 op het Zeeburgereiland aan het Geertje Wielemaplein.

Op de vestiging aan de Pampuslaan zitten leerlingen met een basisschooladvies van vmbo-bk tot en met vwo, op de vestiging aan het Geertje Wielemaplein zitten leerlingen met een basisschooladvies van vmbo-tl tot en met vwo. In de loop van hun schoolloopbaan, na het doorlopen van de tweejarige onderbouw, kan een leerling, afhankelijk van zijn leerroute, van de ene naar de andere vestiging gaan. Dat hangt samen met het gekozen profiel in de bovenbouw.

5. Examens: examenreglement, PTA en examendossier

De laatste twee leerjaren van het vmbo en de havo en de laatste drie van het vwo vormen de examenperiode. Tijdens deze periode is het examenreglement van kracht. Elke leerling die deel uitmaakt van een van deze leerjaren ontvangt uiterlijk in de eerste week van oktober van het lopende schooljaar een exemplaar van het examenreglement. Omdat er belangrijke regels en afspraken in staan over de werkwijze van leerlingen en experts (docenten) waar ook ouders/verzorgers van op de hoogte moeten zijn, gaan we ervan uit dat iedereen het reglement goed te lezen.

Naast het examenreglement ontvangen de leerlingen van de betreffende leerjaren elk jaar een actuele versie van hun Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA). In dat PTA staat precies vermeld welke toetsen meetellen voor het SchoolExamen (SE), hoe zwaar ze wegen, wanneer ze worden afgenomen en of ze herkanst kunnen worden. Hetzelfde geldt voor praktische opdrachten en handelingsdelen voor havo- en vwo-leerlingen.

Het examendossier is een verzamelnaam voor alle 'producten' die een leerling in de loop van zijn examenperiode aanlevert. Op onze school beschikt iedere leerling vanaf het begin over een digitaal portfolio. Daarin verzamelt hij behaalde resultaten, feedback en producten waar hij trots op is. In de examenperiode krijgt dat portfolio vanwege zijn inhoud het kenmerk van een examendossier dat door de leerling zelf wordt bijgehouden en beheerd.

Het Centraal Examen (CE) voor de leerlingen van vmbo, havo en vwo wordt in de periode van woensdag 10 mei tot en met woensdag 24 mei afgenomen. De uitslag wordt ruim twee weken later bekendgemaakt, voor alle examenleerlingen op 14 juni 2017. Alle leerlingen ontvangen uiterlijk in de eerste week van oktober 2016 een overzicht van belangrijke data.

6. Onderwijstijd

Met het begrip 'onderwijstijd' worden de uren bedoeld die de leerlingen onder begeleiding van experts en onderwijsmedewerkers actief en zinvol op school doorbrengen. De minister van Onderwijs, Cultuur & Wetenschap heeft de onderwijstijd voor het voortgezet onderwijs vastgesteld op 1000 klokuren op jaarbasis in de onderbouw en 1000 klokuren in de bovenbouw. Voor examenleerlingen geldt een norm van 700 klokuren. Op het IJburg College houden we ons aan deze richtlijnen.

In de bovenbouw start de schooldag om 8.30 uur en zijn de leerlingen vanaf 15 uur of na het zevende lesuur uit. De onderbouw start de schooldag om 8.40 uur. Eén middag in de week – welke, dat verschilt per deelschool – zijn de leerlingen 's middags vrij. Na schooltijd kunnen leerlingen op maandag, dinsdag en donderdag tot 16.30 uur op school aan hun opdrachten werken. Dat gebeurt in de deelschool en onder toezicht. Op deze tijden geven bovenbouwleerlingen ook bijles aan leerlingen uit de onderbouw. Dat gebeurt op initiatief van de leerlingen zelf en na afspraken die zij zelf daarover met de ouders maken.

Wij kennen op onze school in principe geen lesuitval. Bij afwezigheid of ziekte van een expert worden de geplande leeractiviteiten door een collega overgenomen of werken de leerlingen onder toezicht met behulp van hun studiewijzer zelfstandig aan het betreffende vak.



Alle leerlingen zijn alle weken van het schooljaar op de in ons jaarritme vermelde tijden voor school beschikbaar. Tijdens weken met halve lesdagen zijn de schooltijden van 8.40 tot uiterlijk 14.05 uur; in de resterende tijd ronden leerlingen hun taken af en bereiden experts de nieuwe perioden voor. Naast weken met halve lesdagen zijn er finaleweken en zogeheten bufferweken met een afwijkend ritme. Leerlingen en ouders ontvangen voorafgaand daaraan altijd het rooster van die bufferweken.

Voor leerlingen die te laat komen of hun werk niet af hebben, geldt dat zij aan het eind van de lesdag langer op school moeten blijven of zich de volgende dag eerder op school moeten melden, om 8.00 uur. Dat gebeurt dan altijd onder toezicht van een medewerker.

7. IJ+-lessen, talentuur, cultuur en sport

Op vrijdagmiddag sluiten we onze schoolweek af met actieve, leerzame, creatieve en sportieve activiteiten, gericht op het ontdekken van ieders passies en talenten.

In de onderbouw krijgen leerlingen op vrijdagmiddag IJ+-lessen van allerlei externe experts. In deze lessen kunnen ze hun passies en talenten ontdekken. De eerstejaars krijgen een vast programma met muziek, theater, dans, mindfulness, coderen en bijzondere sporten. De tweedejaars kiezen zelf een verdieping uit een van deze onderdelen of maken een eigen passieproject.

Met passie en talent als vertrekpunt kiezen ook de leerlingen in de bovenbouw uit een ruim aanbod aan talenturen die zowel door eigen medewerkers als door mensen van buiten en ook door ouders/verzorgers gegeven worden.

Ook leerlingen in de bovenbouw kunnen kiezen voor een passieproject. Dit is speciaal voor leerlingen die tijdens talentuur een eigen passie tot uitvoering willen brengen. Zij schrijven hiervoor een projectplan en voeren dit onder begeleiding van een medewerker uit. Elke periode maken de leerlingen een nieuwe keuze uit het aanbod.

Het programma van de IJ+-lessen van de onderbouw en de Talenturen van de bovenbouw is aangepast aan de diverse doelgroepen.

Naast de reguliere lessen bieden we onze leerlingen ook de kans om buiten schooltijd actief deel te nemen aan een breed sportaanbod. Aansluitend op hun schooldag kunnen de leerlingen deelnemen aan sportactiviteiten die ze zelf organiseren, of aan het project Topscore. Dat omvat verschillende sporten, zoals basketbal, voetbal, streetdance en andere sporten.



Op het IJburg College besteden we veel aandacht aan Kunst & Cultuur. Om die reden hebben de leerlingen in alle leerjaren dit leergebied in hun ritme. Tijdens deze lessen besteden we vooral aandacht aan de kunstzinnige en creatieve vorming van leerlingen. Alle leerlingen krijgen een Cultuurkaart via school, waardoor zij niet alleen vanuit school, maar ook zelfstandig kennis kunnen maken met van alles op het gebied van kunst en cultuur.

Elk schooljaar werken we op projectbasis met de meest uiteenlopende instellingen en initiatieven samen om onze leerlingen in contact te brengen met muziek, theater, dans, kunst en maatschappelijke uitingen, zoals BUMA, dance4life, het Rijksmuseum, de Nationale Opera, het Muziekgebouw aan 't IJ, het Stedelijk Museum, het Amsterdams Stadsarchief en het Concertgebouw.

8. Excursies

Op het IJburg College staat 'leren in de werkelijkheid' centraal. Excursies vormen daarom een vanzelfsprekend onderdeel van ons lesprogramma en onze leeractiviteiten. Ze zijn dan ook voor elke leerling verplicht, want ze behoren tot het reguliere programma. In elk leerjaar kent een meerdaagse excursie, vaak naar het buitenland. Omdat 'leren van en met elkaar' ook hier centraal staat, verblijven onze leerlingen in het buitenland vaak in gastgezinnen. Daarnaast gaan onze leerlingen tijdens het schooljaar regelmatig op pad, soms op IJburg maar ook naar andere delen van de stad of het land.



Binnen de stadsgrenzen reizen onze leerlingen zelfstandig; daarbuiten wordt het vervoer in de meeste gevallen door de school geregeld. Excursies van een dag of dagdeel vinden doorgaans onder schooltijd plaats, uitzonderingen daargelaten. Ook als een excursie op een later tijdstip dan de reguliere schooltijd plaatsvindt, zijn leerlingen verplicht eraan deel te nemen. Wel kondigen we dat natuurlijk ruimschoots van tevoren aan.

Op onze site staat het excursieprotocol dat we voor al onze excursies hanteren en waar we onze leerlingen en medewerkers aan houden.

9. Overgangsnormen

Op onze school blijven leerlingen in principe niet zitten. In leerjaar 1 en 2 werken de leerlingen met het advies van de basisschool als uitgangspunt aan de ontwikkeling van hun talenten. Daarbij worden ze zorgvuldig gevolgd door de mentor en de experts. Na de tweede klas worden de leerlingen geplaatst in een vmbo-leerroute of het havo/vwo. Aan deze plaatsing gaat een zorgvuldig traject van determinatie vooraf, dat door de mentor uitgebreid met de leerling en de ouders/ verzorgers wordt doorlopen. Zowel in leerjaar 1 als in leerjaar 2 vindt tussentijds een terugkoppeling in de vorm van een gesprek met leerling en ouders plaats, op welk niveau de leerling presteert en hoe hij zich ontwikkelt. Soms leidt een achterblijvende of tegenvallende ontwikkeling tot een persoonlijk ontwikkelingsplan dat de leerling zelf opstelt om alsnog het gewenste resultaat te halen.

Voor leerlingen, van wie in de loop van het 2^e leerjaar duidelijk wordt, dat zij baat hebben bij een vervolg op een andere school in de bovenbouw, stellen wij een dwingend advies op. In de bovenbouw stromen leerlingen die niet bevorderd kunnen worden naar een volgend schooljaar, af. De enige uitzondering daarop vormen de leerlingen die blijven zitten in 3 vmbo en in 4 havo.

Ook in de bovenbouw kunnen leerlingen nog opstromen naar een hoger niveau. De regels daarvoor staan op onze site.

Op het IJburg College werken we vanuit de driehoek leerling-ouder-mentor (school) om het maximale uit de leerling te halen. Dit betekent dat we de leerroutes voor alle leerlingen zo lang mogelijk open proberen te houden. Dit stimuleren we door leerlingen voor bepaalde vakken al op een hoger niveau te laten werken als de expert dit mogelijk acht.

Het streven van het IJburg College is dat alle leerlingen op minimaal het basisschooladviesniveau een voldoende behalen bij alle vakken.

Het is de verantwoordelijkheid van de mentor om samen met de ouders/verzorgers hier actief op te sturen bij zijn mentorleerlingen. Eerstejaars leerlingen werken in principe bij alle vakken op het basisschooladviesniveau, tweedejaars leerlingen op adviesniveau eind eerste leerjaar. Leerlingen worden gedetermineerd op het laatste adviesniveau (het niveau waarop ze behoren te werken). Dit kan dus het basisschooladvies zijn of het advies dat leerlingen van ons hebben gekregen. Tijdens de determinatiemomenten (in december en mei) bepaalt het hele team van experts of leerlingen op dit adviesniveau voldoende scores.

Met toestemming van de expert en in overleg met de mentor kunnen leerlingen bij bepaalde (of alle) vakken op een niveau hoger gaan werken dan het adviesniveau (opstroom). Opstroom vindt plaats per individueel vak. Mocht een leerling voor de meeste of alle vakken op een hoger niveau werken, dan kan het team tijdens de determinatie in december of mei besluiten een leerling volledig te laten opstromen (voor alle vakken) en krijgt de leerling een hoger advies. Het kan ook voorkomen dat leerlingen het niet redden op hun adviesniveau en afstromen, voor één vak of voor alle vakken. Het is een belangrijke taak van de mentor om op- of afstroom tijdig te signaleren en met experts, ouders/verzorgers en de leerling hierover te communiceren.



9.1 Afstroommogelijkheden naar vmbo-bk voor leerlingen van IJburg College 2

Mocht een leerling na de definitieve determinatie vanuit IJburg College 2 het advies krijgen om alle vakken op vmbo-bk-niveau te volgen, dan zal er gekeken worden of overplaatsing naar IJburg College 1 mogelijk is.

Een leerling op vmbo-tl-niveau kan na het definitieve determinatiemoment het advies krijgen om af te stromen naar vmbo-bk. Ook in dat geval wordt er gekeken of een overplaatsing mogelijk is naar een deelschool met vmbo-bk niveau of andere scholen die wellicht beter aansluiten bij de kwaliteiten en vaardigheden van de leerling.

Wisselingen tussen modulegroepen binnen de deelscholen vinden plaats na het determinatieoverleg (in januari en in mei). Wisselingen van deelscholen vinden plaats na een schooljaar. Dit gebeurt altijd in nauw overleg met leerling, ouder(s) en school (mentor, deelschoolleider).

| Resultaat op adviesniveau | Kernvak negatief advies | Bespreekgeval ja/nee | Bevorderen ja/nee |
|---------------------------|-------------------------|----------------------|-------------------|
| 0 negatieve adviezen | 0 | Nee | Ja |
| 1 negatief advies | 0 | Nee | Ja |
| 1 negatief advies | 1 | Ja | Na bespreking |
| 2 negatieve adviezen | 0 | Ja | Na bespreking |
| 2 negatieve adviezen | 1 | Ja | Na bespreking |

| | | | |
|----------------------|------------|-----|---------------|
| 2 negatieve adviezen | 2 | Ja | Na bespreking |
| 3 negatieve adviezen | 0, 1, 2, 3 | Nee | Nee |

9.2 Bevorderingsnorm onder- naar bovenbouw

N.B.: Voor leerlingen die op vmbo-tl, havo en vwo werken betekent niet bevorderen: afstroom naar een lager niveau. Voor leerlingen die op vmbo-basis/kader werken betekent niet bevorderen: uitstroom naar een andere school. De kernvakken zijn Nederlands, Engels en wiskunde.

9.3 Doorstroom in de bovenbouw

In de loop van leerjaar 3 laten de leerlingen in het vmbo door hun prestaties zien op welk niveau en in welke vakken ze examen zullen doen. Dat kan vmbo-kb of vmbo-tl zijn. In uitzonderingsgevallen wijken we daarvan af en doet een leerling examen op het niveau van vmbo-bb.

Ook in 3 havo/vwo laten de leerlingen aan de hand van hun prestaties het niveau zien waarop ze examen doen en kiezen ze aan de hand daarvan ook het profiel waarin ze examen zullen doen.

Voor zowel vmbo als havo/vwo geldt dat de keuze volgens een zorgvuldig uitgestippeld traject verloopt en aan eisen gebonden is. Deze eisen staan omschreven in het document 'Profielkeuzeprocess op het IJburg College' dat door de coaches met de leerlingen en hun ouders/verzorgers besproken wordt en ook terug te vinden is op onze site.

Aan het einde van het derde leerjaar bevorderen we leerlingen op basis van de zogenaamde slaag-/zakregeling. Dat is een regeling die door de overheid in het Eindexamenbesluit is vastgelegd en waarin omschreven staat hoeveel punten een leerling minimaal behaald moet hebben om te slagen voor de leerroute die hij gevolgd heeft. Deze slaag-/zakregeling is de laatste jaren aanzienlijk aangescherpt. De slaag-/zakregeling is opgenomen in het examenreglement, dat terug te vinden is op onze site.

Alle leerlingen die niet aan deze regeling voldoen, worden besproken in de overgangsvergadering aan het einde van het schooljaar. De deelschoolleider besluit op basis van het advies van de overgangsvergadering waar de leerling die niet voldoet aan de slaag-/zakregeling geplaatst wordt. In principe doen leerlingen het leerjaar niet over. Alleen in uitzonderlijke gevallen mag een leerling het jaar overdoen (bijvoorbeeld bij langdurige ziekte tijdens het schooljaar).

De enige gereguleerde uitzondering op de regel dat een leerling het schooljaar niet overdoet, geldt voor 4 havo en 3 vmbo. We willen dat alle leerlingen met een diploma van school gaan. Om die reden mogen leerlingen die onvertraagd in 4 havo terecht gekomen zijn in principe het jaar overdoen. Dat geldt ook voor overstappers met een diploma van 4 vmbo-tl. Voor leerlingen van het vmbo is de verblijfsduur in het voortgezet onderwijs versoepeld en maken we een uitzondering voor degenen met een reële kans van slagen in onze bovenbouw.

In alle gevallen waarin deze regeling niet voorziet, wordt de beslissing door de algemeen directeur genomen.

10. Rapportage

Om ervoor te zorgen dat elke leerling zich bezig houdt met zijn persoonlijke ontwikkeling en zich daar dus ook zelf verantwoordelijk voor voelt, houdt hij vanaf leerjaar 1 zelf een digitaal portfolio bij in de digitale app die we daarvoor ontwikkeld hebben: de mIJ-APP. Daarin verzamelt hij alle 'bewijzen' die zijn ontwikkeling documenteren. Daarnaast heeft iedere leerling in de onderbouw elke les zijn mIJ APP op de iPad. Daarin legt de leerling zelf zijn vorderingen vast en staat de feedback die de leerling op zijn functioneren krijgt. De mIJ-APP is zowel voor de ouders als voor de mentor een belangrijk instrument om de leerling te volgen.

Het digitaal portfolio in de vorm van de mIJ-APP vormt een belangrijk uitgangspunt voor de gesprekken met de mentor of coach. Aan de hand van het portfolio en het (woord)rapport worden ontwikkelgesprekken gevoerd en laten leerlingen zien wat ze geleerd hebben, waar ze trots op zijn en waar ze de komende periode aan gaan werken. Het is de bedoeling dat de leerling zijn volboekje/portfolio regelmatig thuis aan zijn ouders laat zien en met hen bespreekt. De mentor of coach checkt vervolgens of dat ook daadwerkelijk gebeurt en daarmee is de cyclus rond.

Naast de mIJ-APP ontvangt elke leerling in de onderbouw twee keer per schooljaar het al eerder genoemde woordrapport. Daarin staan een beoordeling en een geschreven toelichting van de mentor en de experts op de persoonlijke ontwikkeling en de voortgang van de studieresultaten.

In de bovenbouw ontvangen havo/vwo leerlingen 2 keer per jaar een cijferrapport met, per vak, een beoordeling op de 3 kwaliteiten van de leergemeenschap en een geschreven toelichting van de coach op de 3 kwaliteiten en de persoonlijke ontwikkeling. Aan het einde van het schooljaar ontvangen de leerlingen een 3e cijferrapport met informatie of de leerling wel/niet bevorderd is en naar welk niveau.

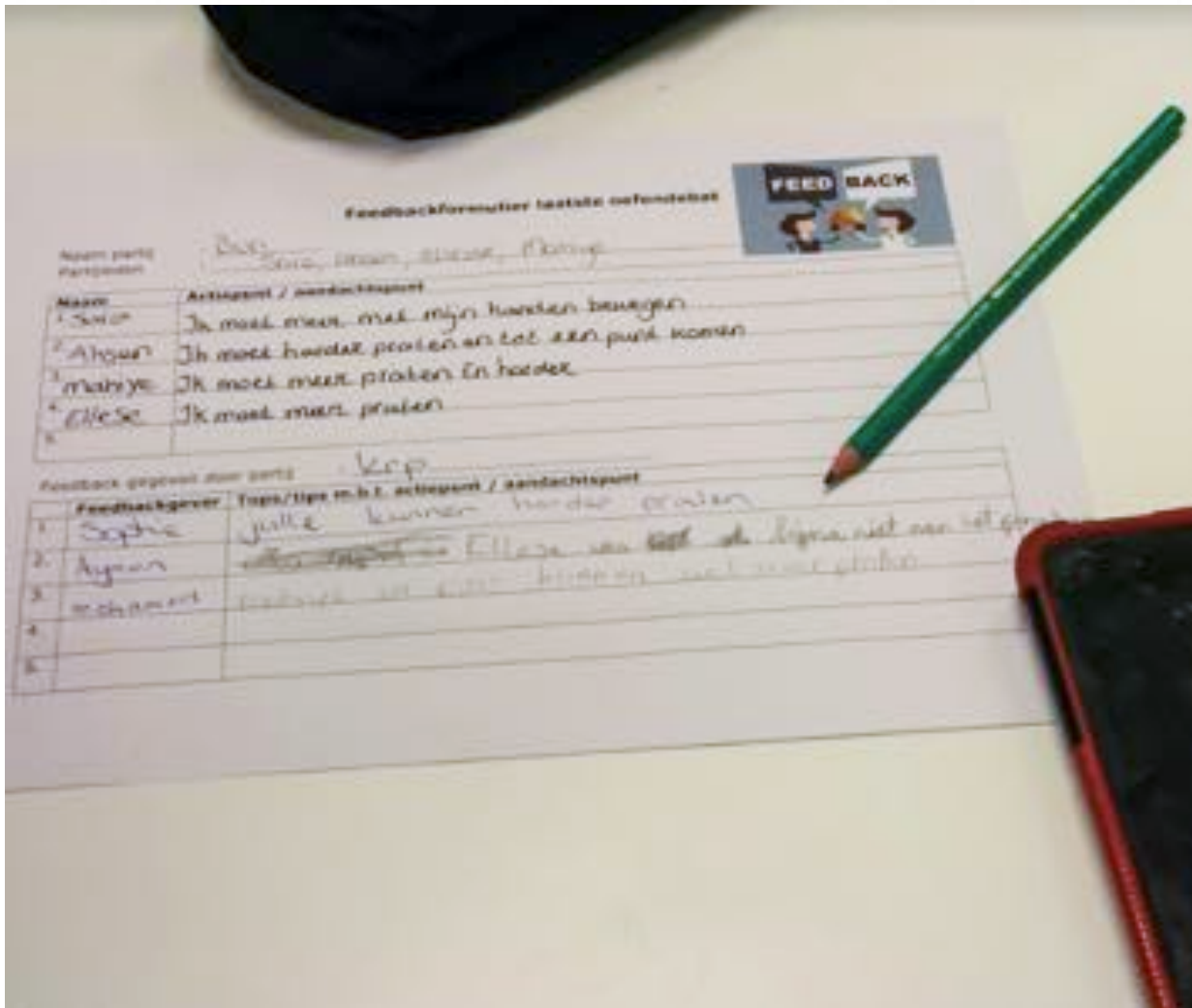
Voor de verwerking van alle beoordelingen en resultaten van de leerlingen gebruiken we het schooladministratiesysteem van Magister. Iedere leerling heeft een eigen account waarmee hij bij Magister kan inloggen en inzage heeft in zijn eigen beoordelingen en resultaten. Dit geldt voor de leerlingen in de onder- én de bovenbouw.

11. Resultaten

De resultaten van onze school zijn altijd online via onze site te bekijken. Via de link www.scholenopdekaart.nl op onze website kan iedereen die dat wil onze onderwijsresultaten zien. Ook staat daar veel informatie over alle aspecten van ons onderwijsbeleid en de kwaliteit ervan. Er is te lezen wat leerlingen van onze school vinden en hoe tevreden ouders over onze school zijn. Tevens kan iedereen alle gegevens over de doelmatigheid van onze bedrijfsvoering beoordelen.

Als het om de beoordeling van de resultaten gaat, staat voor ons de leerling voorop. Daarom doen we al vanaf het begin mee aan het tevredenheidsonderzoek dat het LAKS, de belangenvereniging van scholieren, elke twee jaar houdt. De meest recente LAKS-monitor is van 2016. De resultaten daarvan zijn terug te vinden op onze site.

Op het gebied van examenresultaten hebben we als nieuwe school nog geen lange geschiedenis. Daarnaast is het vanzelfsprekend dat we met ons vernieuwende onderwijsconcept andere accenten leggen, als het gaat om de kwaliteit van ons onderwijs, dan alleen maar de examenresultaten. We publiceren alle resultaten elk schooljaar op onze site en daar worden ze ook toegelicht.



Uiteraard worden onze resultaten ook door de Onderwijsinspectie bijgehouden en beoordeeld. Op onze site en de site van de Onderwijsinspectie zijn de opbrengstenkaarten voor iedere geïnteresseerde beschikbaar.

De Onderwijsinspectie houdt niet alleen de resultaten bij, maar onderzoekt periodiek ook de kwaliteit van onze school in het algemeen. Via onze site en die van de Onderwijsinspectie kunnen de rapportages van de inspectie worden ingezien.

12. Leerlingbegeleiding en extra ondersteuning

12.1 Begeleiding

De leerlingen van onze school krijgen intensieve begeleiding. Die wordt voornamelijk geboden door de mentor of coach (voor het verschil tussen mentor en coach, zie de alinea hierna). De mentor/coach is de spil van onze leerlingbegeleiding. Elke dag start in de stamgroep/coachgroep, en in de onderbouw wordt de dag ook op deze wijze afgesloten. Problemen van een leerling worden zo snel signaleerd.

In de onderbouw zitten de eerste- en tweedejaars in stamgroepen van 15 à 17 leerlingen. Deze leerlingen worden gekoppeld aan een *mentor*. Die zorgt ervoor dat zijn leerlingen zich zo goed mogelijk ontwikkelen. Door dit intensieve mentoraat kent de mentor zijn leerlingen goed en weet hij of het goed gaat met hen op school.

Vanaf leerjaar drie in de bovenbouw zijn *coaches* verantwoordelijk voor de begeleiding van de leerlingen. Ook de coach ziet zijn leerlingen elke dag. In de bovenbouw is er meer individuele coaching, die gericht wordt op het examen en de keuze van een vervolgopleiding.

Verder werkt elke leerling binnen het onderwijsconcept van het IJburg College per vak of leergebied zo veel mogelijk op zijn eigen niveau. Maatwerk voor alle leerlingen, van vmbo tot en met vwo, is een belangrijk aandachtspunt. In de bovenbouw blijken de meeste leerlingen in de praktijk alle vakken op hetzelfde niveau te doen; sommige leerlingen volgen een vak op een ander, meestal hoger niveau.

Alle mentoren/coaches van het IJburg College worden toegerust voor hun begeleidingstaak, in lijn met onze ontwikkelingsgerichte aanpak. De mentor/coach is verantwoordelijk voor de eerstelijnszorg van zijn leerlingen. Het IJburg College ziet de begeleiding van en zorg voor leerlingen als de gedeelde verantwoordelijkheid van school en ouders/verzorgers. Wij spreken vanuit dat perspectief altijd over de 'driehoek' leerling-ouder(s)/verzorger(s)-school. Dit betekent dat er korte communicatielijnen zijn tussen school en thuis en omgekeerd. De mentor/coach vervult vanuit de school deze rol.

12.2 Extra ondersteuning en passend onderwijs

Sommige leerlingen hebben meer begeleiding nodig dan andere. Dat kan komen doordat ze een lichamelijke beperking hebben, specifieke problemen met leren en of sociaal-emotionele problemen. Het kan echter ook zijn dat er thuis iets aan de hand is of dat er op school iets speelt, bijvoorbeeld met pesten. Voor deze problemen en situaties zijn aan onze school interne en externe deskundige begeleiders verbonden die in overleg met de leerling en zijn ouders/verzorgers een geschikte aanpak kunnen bieden. Leerling en ouders/verzorgers geven toestemming voor die extra ondersteuning.

Als leerlingen extra ondersteuning nodig hebben, bieden we hen die, mits dit binnen de mogelijkheden van onze school past. Welke mogelijkheden dat zijn, staat beschreven in het ondersteuningsplan dat terug te vinden is op onze site. |Sinds de invoering van de wet op passend onderwijs moet elke school zo'n plan hebben. In Amsterdam hebben alle scholen voor voortgezet onderwijs in samenwerking met het Samenwerkingsverband voor Passend Onderwijs een dekkend aanbod gemaakt voor alle vormen van extra ondersteuning. Op het IJburg College is de mentor/coach is daarvoor het eerste aanspreekpunt. Dat geldt ook voor situaties waarin een leerling extern hulp krijgt, van experts buiten de school.

Waar nodig wordt de mentor/coach gesteund of geschoold door de zorgcoördinator. De mentor/coach kan na overleg met de leerling en ouders/verzorgers de leerling ook aanmelden bij de zorgcoördinator. Deze beschikt over een aanzienlijk netwerk van externe contacten, zodat de leerling indien nodig verdere ondersteuning krijgt.

Op onze school zijn ook een ouder- en kindadviseur (OKA) en een begeleider passend onderwijs (BPO) aanwezig. Ook die kunnen worden ingezet als de leerling behoefte heeft aan extra ondersteuning. Aanmelding gaat via de mentor/coach bij de zorgcoördinator. Ouders kunnen voor opvoedingsvragen die niet schoolgerelateerd zijn ook direct contact opnemen met de OKA.

Maandelijks komt ook een zorgadviesteam (ZAT) bij elkaar. De leerplichtambtenaar, de jeugdarts, de OKA, de buurtregisseur en de zorgcoördinator zijn vaste deelnemers van het ZAT. Indien nodig worden de ouders/verzorgers, andere betrokken hulpverleners, mentor/coach en/of deelschoolleider hier ook voor uitgenodigd.

Tot slot wijzen we u nog op het document 'Schoolondersteuningsprofiel 2015-2017'. Dit document kunt u op onze website vinden onder 'praktische info' > 'docs'.

12.3 Dyslexie en andere leerproblemen

Het dyslexiebeleid op onze school gaat uit van onze missie: alle leerlingen zo veel mogelijk te laten leren, in een leergemeenschap, over zichzelf en de wereld om hen heen. We gaan ervan uit dat iedereen verschillende kwaliteiten heeft en dat we dus veel van elkaar kunnen leren. Deze missie is ook het uitgangspunt bij de begeleiding van dyslectische leerlingen. Het beleid bestaat uit een aantal afspraken en ondersteunende maatregelen die de dyslectische leerling helpen goed mee te komen tijdens de lessen. Een toelichting hierop is terug te vinden op onze site.

Alleen leerlingen die een officiële dyslexieverklaring hebben komen hiervoor in aanmerking. Deze verklaring moet zijn opgesteld door een bevoegd orthopedagoog en/of psycholoog. Voor andere leerproblemen, zoals dyscalculie, geldt dat we binnen de beschikbare mogelijkheden zo veel mogelijk tegemoetkomen aan de individuele ondersteuningsbehoefte van de leerlingen.

13. Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg staat op het IJburg College hoog in het vaandel. Dat is niet alleen terug te vinden in onze visie, maar komt ook tot uitdrukking in onze werkwijze. De kwaliteit van ons onderwijs toetsen we zowel intern als extern op verschillende manieren.

Intern volgen we nauwgezet de resultaten van ons onderwijs: tijdens teammiddagen worden de gemaakte keuzes en resultaten geëvalueerd en wanneer nodig bijgesteld. Daar kijken we ook naar het effect van de ontwerpprincipes op het leren van de leerlingen. Docenten krijgen regelmatig feedback van collega's en van hun direct leidinggevende, onder andere door lesobservaties, ontwikkelings- en beoordelingsgesprekken.

Op het IJburg College doorloopt iedere medewerker jaarlijks een gesprekkencyclus die bestaat uit een ontwikkelingsgesprek en een beoordelingsgesprek. Input voor deze gesprekken wordt in de vorm van een 360 - graden feedback geleverd door de leerlingen, collega's uit het team, vakgenoten, leidinggevende en de betrokkene zelf. Op deze wijze werkt iedereen gericht aan zijn professionele ontwikkeling. Lesobservaties door collega's en leidinggevende vormen input voor de feedback en gaan aan de gesprekken vooraf.

In onze aanpak besteden we veel aandacht aan onderzoek naar ons onderwijs. De gemaakte onderwijskundige keuzes worden gevolgd en de resultaten geëvalueerd. Vanaf de start van de school werken we daarbij samen met externe onderzoekers van universiteiten en andere instellingen. Bij deze onderzoeken gebruiken we ook instrumenten (toetsen) waarmee de resultaten van onze leerlingen worden vergeleken met die van leerlingen op andere scholen, onder andere volgtoetsen van het Cito (Cito Volgtoetsen) en het door TNO ontwikkelde iSELF-instrument voor de beoordeling van de andere dan cognitieve doelen. Daarnaast hebben we zelf instrumenten ontwikkeld om de effectiviteit van onze onderwijsaanpak te meten en waar nodig te vergroten.

Op onze site besteden we in de rubriek altijd aandacht aan onderzoek op het IJburg College. Alle informatie over lopende onderzoeken is daar terug te vinden.



Op het IJburg College wordt opbrengstgericht gewerkt. Dit betekent dat we jaarlijks activiteitenplannen opstellen waarin we concreet formuleren welke resultaten we dat jaar willen behalen. Zowel tijdens de uitvoering als aan het eind van het jaar evalueren we of de resultaten behaald zijn en wat de succesfactoren daarbij waren. Als dat niet het geval is, analyseren we hoe dat komt en wat er de volgende keer anders moet. Wij werken volgens het PDCA-principe: we maken plannen, we doen daar wat mee in de praktijk, we checken tussentijds of we ook doen wat we ons voorgenomen hebben, en tenslotte gaan we aanpassen, waar nodig.

De activiteitenplannen (het strategisch beleidsplan, het jaarlijkse schoolplan en het teamplan van elke deelschool) worden in verkorte vorm op onze site gepubliceerd, zodat iedereen kan zien wat onze speerpunten zijn.

Jaarlijks evalueren we de opbrengsten in de vorm van een [jaarverslag](#). Ook dat wordt gepubliceerd op onze site. Sinds vorig schooljaar hebben we ook een publieksversie van ons jaarverslag.

14. Ouders

Alleen door een optimale samenwerking tussen leerling, mentor/coach en ouders of verzorgers kan de leerling zo veel mogelijk leren. Daarom verwachten we dat ouders actief betrokken zijn bij school. Niet voor niets ondertekenen leerling én ouders/verzorgers bij de start op onze school een contract waarin de wederzijdse verwachtingen in dit opzicht worden vastgelegd.

Om de betrokkenheid concreet vorm te geven voeren mentoren/coaches de ontwikkelgesprekken met de leerling samen met de ouders, nodigen we ouders/verzorgers regelmatig uit voor presentaties door leerlingen van hun werk, voor voorstellingen en exposities van werk van leerlingen, maar ook om actief mee te doen aan activiteiten zoals

workshops, het beoordelen van leerlingen, excursies en evenementen. Daarnaast gaan we graag het gesprek met ouders aan over ons onderwijsconcept, onze werkwijze en de resultaten daarvan. Dat gebeurt tijdens ouderavonden, speciale themabijeenkomsten en in informele gesprekken. Wij staan altijd open voor vragen die ouders hebben over onze manier van werken.

Ook in formeel opzicht kunnen ouders/verzorgers meepraten over het schoolbeleid en de keuzes daarin. Dat gebeurt via de medezeggenschapsraad, waarin ouders/verzorgers vertegenwoordigd zijn.

15. Contact school en thuis

De communicatielijnen tussen school en thuis zijn op onze school bijzonder kort. De mentor of coach heeft veelvuldig contact met ouders/verzorgers, meestal per e-mail. In de eerste klas krijgt het contact gestalte door het huisbezoek dat de mentor aan het begin van het schooljaar bij al zijn leerlingen aflegt. Daarmee wordt tevens de basis voor de samenwerkingsrelatie tussen school en ouders/verzorgers gelegd. In elk leerjaar heeft de mentor/coach bovendien twee keer een ontwikkelingsgesprek met elke leerling en zijn ouders/verzorgers.

Uiteraard kunnen ouders/verzorgers daarnaast altijd contact opnemen met de mentor/coach van hun kind. Op onze school gebeurt dat vanwege de beperkte telefonische bereikbaarheid van de medewerkers per e-mail.

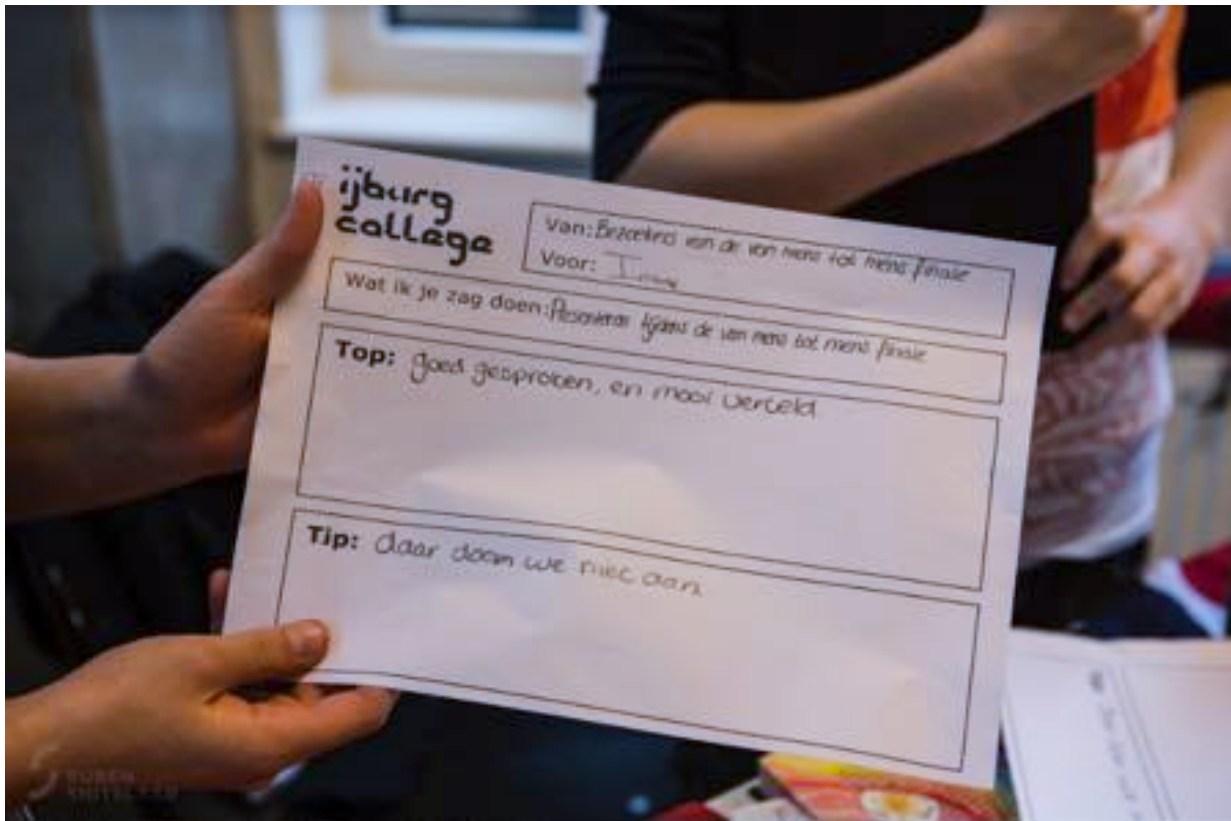
Naast de mentor/coach is de deelschoolleider een aanspreekpunt voor vragen of problemen die buiten de verantwoordelijkheid van de mentor/coach vallen. Ouders/verzorgers ontvangen gedurende het schooljaar elke periode digitale nieuwsbrieven met informatie over allerlei zaken die hun kind of henzelf betreffen. Daarnaast kunnen zij terecht op onze site, www.ijburgcollege.nl, waar alle actuele informatie over onze school te vinden is.

16. Schoolkosten

Op het IJburg College gaan we verantwoord met schoolkosten om. Daartoe hanteren we de 'Gedragscode schoolkosten voortgezet onderwijs' die door ouderorganisaties en schoolbesturen gezamenlijk is opgesteld en richtlijnen bevat over hoe op een verantwoorde en transparante wijze om te gaan met de financiële bijdrage van ouders aan de school. Hoewel de ouderbijdrage vrijwillig is, zijn we voor het uitvoeren van alle activiteiten die wij met het oog op leren in de werkelijkheid met onze leerlingen ondernemen, geheel afhankelijk van deze bijdrage.

De schoolkosten op het IJburg College bedragen voor schooljaar 2016-2017 € 350,00. Dit bedrag is exclusief de aanschaf van een iPad. Het IJburg College is een digitale school. Dit betekent dat we uitsluitend met digitaal lesmateriaal werken en alle leerlingen om deze reden verplicht een iPad moeten aanschaffen.

Het IJburg College werkt samen met een leverancier en financier. Voor de iPad (desgewenst met hoes) kan een betalingsregeling worden aangegaan en een verzekering worden afgesloten. Hierover ontvangen ouders/verzorgers meer informatie op het moment dat een leerling is geplaatst.



Van het schoolgeld maken alle leerlingen (meerdaagse) excursies (€ 275,00). Het resterende bedrag (€ 75,00) gebruiken we voor de bekostiging van de extra onderwijsactiviteiten die we kennen, zoals de IJ+ lessen en het talentuur op vrijdagmiddag, de culturele evenementen en bezoeken aan musea, de cultuurkaart (CJP) enzovoort.

Elke leerling krijgt een schoolpas, waarmee hij toegang heeft tot een kluisje. Deze schoolpas dient tevens als identiteitsbewijs voor schoolfeesten. Bij verlies van de schoolpas moeten leerlingen een nieuwe pas aanvragen. Daarvoor betalen zij dan 10 euro. De leerlingen hebben de schoolpas ook nodig voor het kopen van eten en drinken in onze schoolkantine.

Ouders die moeite hebben om het bedrag voor de schoolkosten op te brengen, kunnen altijd een betalingsregeling treffen. Zij nemen daarvoor zelf contact op met de financiële administratie van de school.

De gemeente Amsterdam heeft een regeling 'scholierenvergoeding' voor gezinnen met een laag inkomen. Op de website www.amsterdam.nl is te lezen hoe deze vergoeding voor schoolkosten, cultuur en sportactiviteiten kan worden aangevraagd. De scholierenvergoeding kan altijd vóór aanvang van het nieuwe schooljaar worden aangevraagd.

Hoewel de ouderbijdrage van overheidswege vrijwillig is en door onze school niet als voorwaardelijk voor toelating gesteld mag worden, gaan we ervan uit dat ouders die voor onze school kiezen, bereid zijn de schoolkosten te betalen. Bij betaling van de schoolkosten via ons betalingssysteem gaan ouders/verzorgers een overeenkomst daarvoor met ons aan.

17. Rechten en plichten

Bij aanmelding van een nieuwe leerling tekenen ouders/verzorgers en leerling voor een aantal regels, afspraken en codes. Deze worden uitgebreid beschreven op het aanmeldingsformulier. Ouders en leerlingen gaan, door het tekenen van het aanmeldingsformulier, akkoord met onze missie en het onderwijsconcept, hun betrokkenheid bij de school, de overeenkomst met betrekking tot de schoolkosten, de gedragscode en de kledingcode, het ICT-reglement en het veiligheidsprotocol, het excursieprotocol, de gezonde school en het portretrecht. Verder worden zij gewezen op de klachtenregeling.

18. De IJ-code en het Leerlingenstatuut

Elk schooljaar stellen de leerlingen en medewerkers samen een code op waarin wordt vastgelegd hoe we in onze leergemeenschap met elkaar omgaan en waar we elkaar op kunnen aanspreken. De IJ-code hangt, door iedereen van elke deelschool ondertekend, op het leerplein van de betreffende deelschool.

Naast onze IJ-code hebben we een leerlingenstatuut met een overzicht van de rechten en de plichten van de leerling op onze school. Dat statuut gaat minder over omgangsvormen dan over allerlei formele en procedurele zaken. Het leerlingenstatuut wordt elke twee jaar opnieuw vastgesteld met de leerlingen en bekrachtigd door de leerlingengeleding van de medezeggenschapsraad.

Wijzigingen in het leerlingenstatuut kunnen worden voorgesteld door de leerlingen en door de schoolleiding.



19. Aan- en afwezigheid van leerlingen

Als leergemeenschap willen we dat onze leerlingen op school aanwezig zijn en vooral ook dat zij op tijd zijn. Daarom hanteren we strikte regels met betrekking tot ziek melden, op tijd komen en verlofaanvragen.

Hieronder staan de algemene afspraken vermeld, voor de volledige informatie omtrent verzuim verwijzen we naar het [verzuimprotocol](#) op onze site.

19.1 Ziek melden

Als leerlingen ziek zijn moeten ze telefonisch door hun ouders/verzorgers ziek gemeld worden via het telefoonnummer van onze school: 020-3443000, met gebruikmaking van het doorkiesnummer van de betreffende deelschool. Zij kunnen dit doen tussen 8.00 en 8.15 uur. Elke deelschool heeft dus een eigen doorkiesnummer. De melding moet gedaan worden bij de deelschool waar de leerling zit. Ook elke daaropvolgende ziektedag moet de leerling opnieuw ziek gemeld worden, op hetzelfde telefoonnummer. Als een leerling onder schooltijd ziek wordt, nemen we in alle gevallen contact op met de ouders/verzorgers, voordat de leerling naar huis mag vertrekken.

19.2 Op tijd komen

Wij willen graag goed met elkaar kunnen werken en leren. Daarom is het belangrijk dat iedereen zijn afspraken nakomt. Op tijd zijn is een afspraak die we heel belangrijk vinden. Door op tijd te komen laat een leerling niet alleen zien dat hij zijn zaakjes goed op orde heeft, maar anderen weten daardoor ook meteen dat hij doet wat hij belooft. Bovendien maakt de leerling duidelijk dat hij de anderen respecteert door hen niet onnodig te laten wachten.

De schooldag begint voor leerlingen in de bovenbouw om 8.30 uur, voor leerlingen in de onderbouw om 8.40 uur. Op dit tijdstip moeten de leerlingen in hun deelschool bij de mentor of coach zijn. Wie te laat is, staat voor een dichte deur. Om dan nog de les in te komen, moet de leerling zich eerst bij de onderwijsassistent van zijn deelschool melden. Ook als een leerling in de loop van de schooldag te laat is voor een les zal hij als 'te laat' geregistreerd worden en moet hij een telaarbriefje bij de onderwijsassistent halen om alsnog de les in te mogen. Op de IJburg Academie wordt niet met briefjes gewerkt. Daar zorgt de coach voor de registratie van de leerling.

Wanneer een leerling structureel te laat komt, schakelen we altijd het Bureau Leerplicht van de gemeente in.

20. Verlof

Wij willen graag dat afspraken met bijvoorbeeld dokter of tandarts zo veel mogelijk buiten schooltijd worden gemaakt. Mocht dit onverhoopt niet lukken, dan willen we dit vooraf weten.

20.1 Extra verlof

Wanneer er sprake is van 'gewichtige omstandigheden', kunnen ouders/verzorgers volgens de Leerplichtwet extra verlof aanvragen voor hun kind. De informatie daarover is te vinden op onze site.

21. Veiligheid

Wij werken op onze school gezamenlijk aan een veilig leer- en werkklimaat. Daarom hebben we in een schoolveiligheidsplan regels en afspraken vastgelegd die de veiligheid van leerlingen en medewerkers moeten garanderen, en beschikken we over een veiligheidscoördinator die toeziet op de handhaving daarvan. Het [schoolveiligheidsplan](#) staat op onze site.

Het bezit, gebruik of de handel in vuurwerk, wapens, alcohol en drugs is uitdrukkelijk verboden op onze school. Bij overtreding daarvan worden leerlingen onmiddellijk geschorst en maken we er melding van bij de politie.

Daarnaast zijn we verantwoordelijk voor de sociale veiligheid van onze leerlingen. Een belangrijk onderdeel daarvan vormt het tegengaan van pesten. Hoe we dat aanpakken is terug te vinden in het [pestprotocol](#) op onze site.

Om ons leer- en leefklimaat te optimaliseren ondernemen we allerlei activiteiten die er een positieve bijdrage aan leveren. De activiteiten in het kader daarvan verschillen per deelschool en hebben in de onderbouw een ander karakter dan in de bovenbouw.

Met het oog op de veiligheid van onze leerlingen werken we al jaren samen met de politie en hebben we onze eigen 'schoolagent'. Die is elke week een ochtend of middag op school aanwezig om met leerlingen te praten, voorlichting te geven en samen met de school voorkomende problemen op te lossen.

Ten behoeve van de veiligheid vindt er ook elk schooljaar een ontruimingsoefening plaats.

Bij het uitgaan van de school in de middag hebben we elke dag toezichthouders in dienst die ervoor zorgen dat de leerlingen op een prettige manier onze school verlaten en op weg naar huis gaan.

21.1 Vertrouwenspersoon

Wij willen dat de school voor alle betrokkenen een veilige school is. Het veiliger maken van de school is een verantwoordelijkheid van ons allen. Als er klachten zijn over ongewenste omgangsvormen binnen de school, dan kunnen collega's, ouders en leerlingen hun klacht neerleggen bij de interne vertrouwenspersoon van de locatie in kwestie. Op onze site is terug te vinden, wat de rol van deze interne vertrouwenspersonen is.

Ongewenste omgangsvormen zijn: discriminatie, pesten, agressie, geweld en seksuele intimidatie.

De interne vertrouwenspersoon brengt de klager in contact met de externe vertrouwenspersoon met wie we samenwerken.

Deze externe vertrouwenspersoon bespreekt samen met de klager het ongewenste gedrag. Er wordt ook gesproken over wat de klager wil met de klacht en over eventuele oplossingen om dit gedrag bij de ander te stoppen. Bij sommige klachten schrijft de wet ons voor te handelen.

De informatie over hoe te handelen in het geval van een klacht is te vinden op onze website.

22. Aansprakelijkheid

Eigendommen van leerlingen zullen ongetwijfeld weleens kapot gaan of verdwijnen, ondanks onze regels en de kluisjes die leerlingen hebben om hun spullen in op te bergen. Het IJburg College is niet aansprakelijk voor verdwenen spullen van leerlingen of schade aan eigendommen. Op onze school zijn leerlingen daar zelf verantwoordelijk voor. Wij doen zo veel mogelijk aan preventie. Het is in dit verband belangrijk om te weten dat de school niet verzekerd is voor diefstal, verlies of schade aan persoonlijke eigendommen als mobiele telefoons, iPads, kleding enzovoort.

Het is goed om te weten dat de leerlingen en hun ouders/verzorgers aansprakelijk zijn voor door de leerling toegebrachte schade aan eigendommen van school, waaronder de verstrekte tablets of laptops van medeleerlingen of medewerkers. De veroorzaakte kosten worden altijd op de leerling en zijn ouders/verzorgers verhaald. Wij raden ouders/verzorgers daarom aan hiervoor een WA-verzekering af te sluiten.

23. Gezonde school

Het aanbod van onze schoolkantine, het Grand Café, wordt samengesteld op basis van de adviezen van het Nederlandse Voedingscentrum. Zie daarvoor de site 'gezondeschoolkantine' van het Voedingscentrum.

Om die reden zijn er in het IJburg College geen snoep- of frisdrankautomaten te vinden. Het assortiment van het Grand Café wordt elke dag vers klaargemaakt. We werken in onze schoolkantine niet alleen met leerlingen, maar ook met ouders. Zij dragen op vrijwillige basis bij aan het verzorgen van gezonde en lekkere broodjes en snacks. Af en toe staat er ook iets op het menu wat minder gezond is, maar altijd binnen de kaders van de adviezen van het Voedingscentrum: een aanbod met minimaal 75 procent gezonde producten.

Natuurlijk kunnen de leerlingen ervoor kiezen om een lunchpakket van huis mee te nemen. Wij vragen echter van ouders/verzorgers om op een verantwoorde samenstelling daarvan toe te zien.

Leerlingen die chips, snoep of andere ongezonde snacks mee naar school nemen, worden daarop aangesproken. Het is niet toegestaan deze producten op school te nuttigen.

Roken is op school, op het schoolplein, in de directe nabijheid van de school en tijdens alle schoolactiviteiten verboden. Leerlingen uit leerjaar 1 en 2 mogen helemaal niet roken, ook niet als zij zich na schooltijd nog in de omgeving van onze school bevinden. Leerlingen die deze regels overtreden, worden daarop aangesproken. In het geval van leerlingen uit leerjaar 1 en 2 wordt er contact opgenomen met thuis en verwachten we van ouders dezelfde reactie.

Het IJburg College is een alcoholvrije school. Dit betekent dat er tijdens alle activiteiten waar leerlingen bij betrokken zijn geen alcohol geschonken wordt, en dat ook alle schoolfeesten alcoholvrij zijn. Dit verbod geldt ook voor alle (meerdaagse) excursies. Leerlingen die zich niet aan deze afspraak houden, worden zonder pardon naar huis gestuurd.

Er geldt een verbod op het in bezit hebben en het gebruik van drugs. Overtredingen van dat verbod worden gemeld bij de politie. Per 1 september 2013 heeft de hoofdofficier van justitie in Amsterdam een blowverbod op alle scholen vastgesteld om drugsgebruik onder jongeren tegen te gaan; het in bezit hebben van drugs is strafbaar gesteld.

Als gezonde school zien we nauwlettend toe op naleving van dat verbod. Leerlingen die zich schuldig maken aan het gebruik van alcohol of drugs worden altijd geschorst. Handelen in drugs leidt altijd tot verwijdering van school.

In situaties waarin sprake is van een overtreding in dezen, rekenen we op de medeverantwoordelijkheid van de ouders om dit gedrag tegen te gaan.

Onze mentoren/coaches en sportexperts zijn alert op overgewicht bij leerlingen en sturen daarin op gedragsverandering. Wij stimuleren dat alle leerlingen over een fiets beschikken die ze bij excursies van hun stam- of coachgroep kunnen gebruiken.

In de onderbouw krijgen alle leerlingen een aantal lessen over het gebruik van hun tablet. Tijdens die lessen wordt ook aandacht besteed aan hun lichamelijke houding achter de laptop/tablet en de duur van het gebruik daarvan. Ook projecten over mediawijsheid maken er deel van uit. Tijdens de lessen wordt werken met de laptop bewust afgewisseld met andere werkvormen.

24. Jaarritme

Een belangrijk kenmerk van het onderwijs op het IJburg College is ons jaarritme, dat volgens een voor de leerlingen herkenbaar stramien is opgebouwd. Het biedt leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers houvast bij het plannen van activiteiten. Een overzicht van het jaarritme is terug te vinden op onze site.

Op de homepage staan alle activiteiten van de betreffende week. In het jaarritme zijn de schoolvakanties en andere vrije dagen duidelijk aangegeven.

| | Ronde 1 | Ronde 2 | Ronde 3 |
|-----------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Debatvereniging | AKDS PVJEM | PvdE KAP | DNKR BIN |
| Feedback geven | BW (AKDS) PvdE (PVJEM) | DNKR (PvdE) AKDS (KAP) | PVJEM (DNKR) KAP (BIN) |
| KAP (AKDS) | KAP DNKR | BW PVJEM | PvdE AKDS |

eind van de les in Showbie

- Rubric werkhouding
↳ magge "Thema 2 rubric werkhouding"
- Foto's voor Recherkant
Feedbackformulier
↳ magge "Thema 2 feedbackformulier"
- Reflectie op het thema (google formulier)
is ingevuld en verzonden

25. Medezeggenschap

Natuurlijk hebben we in onze leergemeenschap ook een medezeggenschapsraad, volgens de regels van de wet op medezeggenschap (WMS). In deze raad hebben vertegenwoordigers van leerlingen, ouders en medewerkers zitting. Op onze site staat vermeld wie dat zijn. Onze medezeggenschapsraad is per email rechtstreeks bereikbaar: mr@ijburgcollege.nl

De medezeggenschapsraad is zelf verantwoordelijk voor de communicatie met de achterban. Ook dat gebeurt in principe via de site en/of andere, zelfgekozen kanalen.

De Oudergeleding van de MR komt maandelijks bijeen om schoolse zaken te bespreken. Ouders zijn van harte welkom om mee te luisteren of bespreekpunten aan te dragen.

26. Bestuur en Raad van Toezicht

Het IJburg College maakt deel uit van de Stichting (Samenwerkingsschool) voor Algemeen Bijzonder Voortgezet Onderwijs IJburg. Het bestuur van deze stichting vormt het bevoegd gezag van onze school.

Volgens de code Goed Onderwijsbestuur van de VO-raad hoort elke school het bestuur en het toezicht daarop van elkaar te scheiden. Daarom heeft het IJburg College sinds 1 maart 2010 een bestuur en een Raad van Toezicht.

Op het IJburg College is de algemeen directeur tevens de bestuurder van de Stichting voor Algemeen Bijzonder Voortgezet Onderwijs IJburg.

De Raad van Toezicht van de stichting bestaat uit zes personen: een voorzitter en vijf leden. De namen van de leden staan vermeld op onze site.

27. Schoolleiding

De algemeen directeur vormt de schoolleiding samen met de deelschoolleiders van de verschillende deelscholen, de schoolleider die verantwoordelijk is voor bedrijfsvoering en communicatie, plus de schoolleider onderwijs.

De schoolleiding is verantwoordelijk voor het beleid van de school en de uitvoering van het strategisch beleidsplan. Samen met de coördinator zorg en de teamleiders in de bovenbouw vmbo en havo/vwo vormt de schoolleiding het MT (managementteam), dat verantwoordelijk is voor de dagelijkse gang van zaken.

De onderbouw en de bovenbouw hebben beide drie deelschoolleiders. Vanwege de omvang van de deelscholen in de bovenbouw hebben die naast de deelschoolleiders ook nog teamleiders. Deze teamleiders zijn die verantwoordelijk voor bepaalde leerjaren van de betreffende deelschool.

De deelschoolleiders geven leiding aan hun deelschool. Zij zijn, binnen de kaders en de uitgangspunten van de school, integraal verantwoordelijk voor de gang van zaken in hun eigen deelschool:

- de ontwikkeling, uitvoering en kwaliteit van het onderwijs aan hun leerlingen;
- het functioneren van experts, mentoren/coaches en andere medewerkers van hun deelschool;

- de afstemming tussen de teams en de kwaliteit van de leerlingenbegeleiding;
- het ritme;
- de contacten met ouders/verzorgers;
- contacten met externe belanghebbenden;
- formatie, financiën en organisatie van hun deelschool.

Tevens zijn zij verantwoordelijk voor schoolbrede afstemming en afspraken. Experts en onderwijsassistenten hebben hun direct leidinggevende (de deelschoolleider) als aanspreekpunt voor zaken als verlof, begeleiding en beoordeling, verzuim en ziekte.

28. Medewerkers

Alle medewerkers en hun takenpakket staan op onze site vermeld.

29. Klachtenregeling

Het IJburg College heeft een klachtenregeling. Daarin wordt de route beschreven die iemand – leerling of ouder/verzorger – met een klacht in onze leergemeenschap doorloopt. Leerlingen en ouders/verzorgers kunnen met hun klacht in de eerste plaats bij de mentor/coach terecht en, in tweede instantie, bij de deelschoolleider. De deelschoolleider meldt de klacht bij de algemeen directeur.

Als de deelschoolleider de klacht in de ogen van de klager niet of onvoldoende afhandelt, kan de klager een schriftelijke klacht indienen bij de algemeen directeur. Die zal de klager horen en een uitspraak doen. Als vervolgens ook de algemeen directeur in de ogen van de klager de klacht niet naar tevredenheid heeft afgehandeld, staat de weg open naar de externe klachtencommissie waarbij de school is aangesloten. Die komt echter pas in beeld nadat de klager aan de algemeen directeur kenbaar heeft gemaakt dat de klacht niet naar tevredenheid is afgehandeld.

Het IJburg College is als algemeen bijzondere school aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie voor het Algemeen Bijzonder Onderwijs.

Het adres van de commissie is:

Postbus 82324
2508 EH Den Haag
Ambtelijk secretariaat: mevrouw mr. D.H.C. Dane-Peeters
Telefoon: 070-3861697
E-mail: info@gcbo.nl

Leerlingen, ouders/verzorgers van minderjarige leerlingen en personeelsleden kunnen klachten indienen over handelingen, besluiten en gedragingen van de directie, leerkrachten, het schoolbestuur, leerlingen of ouders. Het klachtrecht is geregeld in artikel 14 van de Wet op het primair onderwijs, artikel 24b van de Wet op het voortgezet onderwijs en artikel 23 van de Wet op de expertisecentra.

De commissie geeft geen bindend oordeel, maar formuleert een advies aan het schoolbestuur.

30. Onderwijsinspectie

Behalve voor de resultaten van ons onderwijs kunnen leerlingen en ouders/verzorgers ook voor allerlei andere informatie die relevant voor hen is terecht bij de Onderwijsinspectie. Op de site van de inspectie – www.onderwijsinspectie.nl – staan tal van links naar andere relevante informatiebronnen vermeld.