

SCHOOLGIDS 2015 - 2016

Inhoud

Een bijzondere leergemeenschap	p. 2
De OSB visie op onderwijs	2
Kenmerkend voor de OSB	4
Inrichting van het onderwijs:	
Onderbouw	8
bovenbouw: HAVO en VWO	10
bovenbouw: VMBO Basis, Kader en Theoretisch	12
Leerlingbegeleiding	14
Resultaten van ons onderwijs	17
De organisatie van de school	18
Van basisschool naar de OSB	19
Kosten	20
Algemene gegevens	21

Een bijzondere leergemeenschap

De Open Schoolgemeenschap Bijlmer is een bijzondere school voor vwo, havo en vmbo, waar leerlingen al meer dan veertig jaar leren van elkaars talenten. Wij geloven dat wie je wordt op weg naar je eindexamen, net zo belangrijk is als het diploma dat je aan het einde van de rit behaalt. Een school is er niet alleen om kennis bij te brengen. Emotionele, creatieve en praktische talenten verdienen net zo veel aandacht. Wij laten leerlingen door een breed lesaanbod en eigen lesmethoden, werken en leren met: *'hoofd, hart en handen'*.

Het gaat op de OSB bovendien om *samen* leren. In onze (onderbouw)klassen waarin kinderen met alle verschillende niveaus bij elkaar zitten, laten wij kinderen intensief met elkaar samenwerken. Zo profiteren ze van elkaars talenten. Niet voor niets is een van de kernwoorden op de OSB *ontmoeting*. Wij onderkennen de verscheidenheid van de samenleving en halen daar met onze werkwijze voordeel uit.

Tel daar de kleinschalige schoolopbouw en de betrokkenheid van onze docenten bij, en we kunnen met trots zeggen dat op de OSB *geen leerling ongezien blijft*. We leiden zelfbewuste, sociale jonge mensen op, die respect hebben voor andermans sterke punten en begrip opbrengen voor andermans zwakten.

Eindexamenleerlingen schreven eens bij wijze van afscheid een gedicht van Kavafis op het bord: 'Als je de tocht aanvaardt naar Ithaka / wens dat de weg dan lang mag zijn / vol avonturen, vol ervaringen.' Zij sloegen de spijker op hun kop. Op de OSB is een diploma niet het enige doel, het gaat ook om de avonturen op de weg daar naartoe. Een oud leerling formuleerde het ooit als volgt: 'Ik ben heel blij dat ik naar de OSB ben gegaan. Ik wil niet weten wie ik was geworden als ik een andere school had gekozen.'

In deze schoolgids vindt u informatie over de OSB en laten we u zien waar de OSB voor staat en hoe de leerlingen op de OSB werken en leren. Wij vinden goede contacten met ouders van het grootste belang om de leerling op deze weg te begeleiden. Ouders en school moeten elkaar vinden in hun gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling en opvoeding van hun kinderen.

De OSB visie op onderwijs

Onderzoekend en uitdagend leren

Elk kind heeft zijn eigen talenten. Sommigen zijn theoretisch sterk, anderen kunnen beeldend veel, weer anderen hebben een praktisch inzicht om u tegen te zeggen. Onze lessen zijn er op gebouwd dat elk van die talenten wordt aangesproken en ontwikkeld. Denk bijvoorbeeld aan een les van onze geschiedenisdocent, die leerlingen het begrip urbanisatie aan elkaar laat uitleggen door ze in South Park-stijl posters te laten tekenen.

Hoe verschillend getalenteerd leerlingen ook zijn, nieuwsgierig zijn ze allemaal. Die natuurlijke nieuwsgierigheid wakkeren wij aan met onze nadruk op onderzoekend leren. Dat doen we niet door leerlingen kennis voor te kauwen maar ze vragen rond een bepaald thema zelf na te denken. Vaak haalt de docent de stof naar de praktijk, waardoor kinderen zelf vanuit hun eigen verwondering de vragen kunnen opstellen. We prikkelen leerlingen door te laten zien wat de theoretische stof in het echt betekent.

Op deze manier leren wij leerlingen - ook buiten de beeldende vakken om - op een creatieve manier na te denken. Deze onderzoekende houding maakt leren bovendien leuk: kinderen mogen binnen bepaalde grenzen op hun eigen manier vraagstukken oplossen en zich vrij ontwikkelen. Een leerling: 'Lessen hier zijn nooit saai, ze proberen hier op een andere manier iets uit te leggen.'



Een klimaat om in te leren

Leren gaat het best op een plek waar je je prettig en gekend voelt. Daarom zorgen wij op school voor een open sfeer waarin elke leerling bovendien verzekerd is van oprechte interesse in zijn ontwikkeling. De school is opgebouwd uit zes deelscholen. Hier hebben kinderen steeds een aantal jaar een vast docententeam en dezelfde klasgenoten om zich heen. Dat zorgt voor een vertrouwde en eigen plek voor iedereen.

Kenmerkend is daarbij dat elke deelschoolleider, die tussen de 250 en 400 leerlingen onder zijn hoede heeft, alle leerlingen persoonlijk kent. De OSB zorgt bovendien voor een vertrouwd aanspreekpunt in ons uitgebreide mentoraat, waarbij de mentor veel contact heeft met de ouders.

Onze docenten zijn zeer betrokken bij de ontwikkeling van hun leerlingen. Zoals een leerling het zegt: 'Je kunt je leraren hier niet lang onaardig vinden. Want je merkt ook altijd dat ze om je geven.' Door in kleine teams te werken, kijken OSB-docenten altijd samen hoe zij het beste uit hun leerlingen kunnen halen.

Beoordelen is voor ons ook begeleiden. In onze rapporten vertellen we leerlingen daarom - in de onderbouw met letter (zg-g-v-m-o), niet in cijfers en in woorden wat hun sterke punten zijn en wat zij kunnen verbeteren. Maar we vertellen kinderen ook altijd waar zij al vooruitgang boeken: in leerresultaten, in hun houding of in hun sociale vaardigheden. Want vooruitgang is er altijd: of dat nou komt in de vorm van een verbeterde houding in de les of een fantastische bijdrage in een discussie.

Een heldere lesstructuur - kring, werkfase, kring – om in te leren

We hanteren op de OSB een vaste lesstructuur die leerlingen houvast geeft. Elk lesuur begint in een kring, gaat over in een (samen)werkfase en eindigt daarna vaak weer in een kring. In die kring is iedereen gelijk en kan iedereen elkaar in de ogen kijken. Leerlingen zijn zichtbaar in de kring en leren om in een groep te praten.

Beginkring

In de beginkring worden alle leerlingen bij de les betrokken en er wordt gezorgd voor motivatie om in de werkfase met het vak aan de slag te gaan. Er wordt teruggekomen op de vorige les, gemaakt werk wordt besproken, er is uitleg van nieuwe opdrachten en er is ruimte voor discussie. De kring is een gezamenlijk begin van elke les en de docent besteedt aandacht aan de sfeer en aan een goed leerklimaat. Leerlingen leren er naar elkaar te luisteren en hun mening te uiten.

Het is een van de pijlers voor actief taalbeleid gericht op een goede mondelinge taalbeheersing. Zo worden de leerlingen getraind in communicatieve en sociale vaardigheden die ze nu en in de toekomst hard nodig hebben.



Werkfase

In elke les volgt op deze beginkring een werkfase: de leerlingen gaan in kleine groepjes aan het werk met de opdrachten. Door de stof aan elkaar uit te leggen, leren ze meer en beter. Zoals een leerling het zelf zegt: 'Dingen die ik niet begrijp, kan iemand in mijn groepje soms beter uitleggen dan de leraar dat doet. We gebruiken andere woorden of doen het elkaar voor. Dan kan ik weer zelf verder'.

De werkvormen zijn gevarieerd: gezamenlijke activiteiten, werken in kleine groepen of aan individuele opdrachten waarbij gedifferentieerd wordt. De lessen bieden de leerlingen voldoende tijd om zelfstandig aan de opdrachten te werken en zich in de leerstof te verdiepen. Ook kunnen ze tijdens de werkfase met hun vragen direct bij de docent terecht. De docent observeert de leerlingen bij het werk en stimuleert en helpt hen.

Eindkring

Veel lessen eindigen in een korte eindkring waarin het lesdoel en het gemaakte werk wordt besproken. Docent en leerlingen kijken terug op hoe er gewerkt is. Tijdens de eindkring geeft de docent huiswerk op voor de volgende les. Reflecteren op je eigen vooruitgang speelt een belangrijke rol in ons onderwijs. We geloven dat je niet alleen leert van een toets, maar ook van de fouten die je op die toets maakte. Ook hier speelt de kring een rol: leerlingen kunnen aan het einde van de les op een vrije manier praten over wat zij hebben geleerd, wat goed ging en wat niet. Onze leerlingen krijgen door de nadruk op reflecterend leren grip op hoe zij leren en wat zij kunnen. Dat maakt hen zelfstandige jonge mensen, die ook na de middelbare schooltijd hun talenten kunnen aanwenden.

Kenmerkend voor de OSB

Kleinschalig: een veilig schoolklimaat

De school telt 1600 leerlingen en is opgebouwd uit zes deelscholen: drie deelscholen onderbouw (eerste en tweede klas), twee deelscholen vmbo en een deelschool bovenbouw havo en vwo, elk met een eigen groep docenten en een vaste plek in het gebouw. Elke leerling heeft een vaste, vertrouwde plek in de mentorgroep.

In de eerste twee jaren zijn de klassen zo heterogeen mogelijk samengesteld: kinderen met een advies voor vmbo, havo en vwo zitten bij elkaar in de klas en krijgen op hun eigen niveau leerstof en opdrachten. In de tweede klas wordt er bij de vakken wiskunde, Frans, Duits en economie ook in niveaugroepen (B/K, T/H en H/V) les gegeven. De b/k-klassen krijgen extra techniek en verzorging. Ook in de bovenbouw zitten de leerlingen in een vaste mentorgroep. Op deze manier werken we in een vertrouwde, kleinschalige leeromgeving.

Persoonlijke begeleiding van elke leerling

De spil in de begeleiding is de mentor. De mentor geeft zelf vak- en mentorlessen en heeft aandacht voor de ontwikkeling en resultaten van de leerlingen. Door de verschillende vormen van begeleiding ontwikkelt de leerling inzicht in zijn eigen mogelijkheden. De docenten besteden veel aandacht aan een goede sfeer en daardoor voelt de leerling zich op zijn gemak en is hij gemotiveerd om te leren. Leerlingen worden gestimuleerd hun aanleg zo goed mogelijk te ontwikkelen. De mentor begeleidt ze bij het keuzeprocess door een intensieve toekomstoriëntatie. Hij verzorgt de rapporten en onderhoudt contact met de ouders. Naast de ouderavonden tweemaal per jaar een oudergesprek.

Huiswerk

De leerlingen hebben tijdens de werkfase van de les de gelegenheid om aan taken en opdrachten te werken. Dat betekent dat een gedeelte van de taken op school gedaan wordt, soms alleen, vaak samen met de andere leerlingen. Toch is er ook werk dat thuis gedaan moet worden, al is de hoeveelheid voor leerjaar 1 minder en anders dan bijvoorbeeld voor leerjaar 3.

Docenten zetten het huiswerk in Magister, maar we adviseren altijd ook een agenda er naast te houden. Het huiswerk kan bestaan uit heel verschillende opdrachten: grammatica en woordjes leren, sommen en opdrachten (af)maken, een boek lezen, het voorbereiden van een spreekbeurt, het verwerken van een opdracht op de computer of het (her)schrijven van een verslag. Naar de bibliotheek gaan om informatie te zoeken of met een groepje na schooltijd een presentatie voorbereiden kan ook onder de noemer huiswerk vallen.

Een leerling in leerjaar 1 en 2 heeft gemiddeld één tot anderhalf uur nodig voor het maken van het huiswerk. In de bovenbouw is dat al gauw anderhalf tot drie uur; dat laatste geldt zeker voor de examenklassen.

De mogelijkheid bestaat om op school aan de huiswerkklas deel te nemen. Hier zijn vrijwilligers aanwezig die ze een steuntje in de rug geven als ze vastlopen. Ze kunnen sommen uitleggen of een stuk tekst begrijpelijk maken. De huiswerkklas is door zijn regelmaat, rust en steun een uitkomst voor leerlingen die het moeilijk vinden om voldoende aandacht aan hun huiswerk te besteden. De huiswerkklas is elke dinsdag, woensdag en donderdagmiddag in de studiezaal bovenbouw. Daar zijn ook voldoende computers aanwezig.

TIP! Stel in overleg met uw kind een vaste huiswerktijd per dag vast. Uw kind heeft dan de gelegenheid om het huiswerk van de volgende dag te maken, een boek te lezen of te werken aan opdrachten. Besluit samen om de zaterdag, de zondag of een andere dag in de week huiswerkvrij te maken. Zo voorkomt u discussies en bovendien leert uw kind beter plannen en vooruitkijken.

Lessen

De lessen op de OSB duren 60 minuten. Er zijn per dag vijf tot zes lessen. Een enkele bovenbouw klas kent een zevende lesuur. De schooldag begint om 8.30 uur en eindigt om 15.30 uur. Het gelijke start- en eindmoment van de dag *per leerjaar* geeft de leerlingen een prettig ritme en het maakt mogelijk dat leerlingen deelnemen aan naschoolse activiteiten.

Opvang bij lesuitval

Regelmaat in de lessen is noodzakelijk. In geval van afwezigheid van een docent worden de lessen tijdens les 2, 3,

4 en 5 zoveel mogelijk vervangen door een andere docent. Eventueel wordt de eerste of laatste les van de dag ingeschoven, dan valt er een les uit aan het begin of einde van de dag. Valt een eerste les uit, dan horen de leerlingen dat de dag ervoor op school of het wordt 's ochtends doorgegeven via een telefoonketting of whatsapp-groep. In de bovenbouw volgen de leerlingen een groot deel van de lessen in vakkenpakketten of profielen. In het geval van lesuitval kunnen de leerlingen in beide studiecentra bovenbouw of op het bordes bij de havo/vwo-deelschool zelfstandig werken.

Te laat komen en verzuim

In de school hebben we afspraken over het melden van verzuim, op tijd komen en verlof aanvragen. Absentie moet door de ouders 's ochtends liefst via de e-mail (of per telefoon – afsluiten met een hekje) bij de receptie gemeld worden. Daarbij moet (voor leerplicht) ook de reden van afwezigheid worden gemeld (ziek, tandarts, etc.). De mentor kan in Magister (ons leerlingvolgsysteem) zien of een leerling is afgemeld en met welke reden dit is gebeurd. Als een leerling niet is afgemeld en voorsnog dus ongeoorloofd afwezig is, ontvangt de ouder een sms met het verzoek contact op te nemen met de receptie. Bij te laat komen, volgt er ook een sms om ouders op de hoogte te brengen. We verzoeken ouders om dokters- of tandartsafspraken bij voorkeur buiten de schooltijden te maken.

Leerlingen horen op tijd te komen. Te laat komen verstoort de rust in de school en de effectiviteit van de lessen. Leerlingen die te laat komen, worden bij binnenkomst op school geregistreerd en de ouder ontvangt een sms hierover en de leerling een mail. Leerlingen die voor de derde keer te laat komen, moeten zich de volgende dag 's ochtends om 8 uur melden. Ouders en leerling ontvangen hierover een mail. Naast deze mails, kunnen ouders ook zelf in Magister zien, of hun kind te laat gekomen is, zich gemeld heeft de volgende dag, dan wel ongeoorloofd absent is. We verwachten van ouders dat zij hun kind, als deze te laat komt of absent is, hierop aanspreken. Van onze kant waarschuwen wij ouders tijdig als een kind teveel verzuimt. Als school zijn wij verplicht als een kind te vaak absent of te laat is Bureau Leerplicht in te schakelen. Maar waarom wij als school ook echt scherp op verzuim toezien is dat absentie heel vaak leidt tot vroegtijdig schoolverlaten, wat natuurlijk voor alle betrokkenen onwenselijk is. Bij geregeld verzuim wegens ziekte worden leerlingen opgeroepen door de schoolarts

Als een leerling op een dag één of meer lessen niet kan volgen, bijv. wegens familieomstandigheden, dan moet hiervoor schriftelijk toestemming gevraagd worden aan de mentor. Mocht de afwezigheid langer duren dan één dag, moet dit verlof schriftelijk aangevraagd worden bij de verlofcoördinator. Afwezigheid zonder toestemming wordt doorgegeven aan Bureau Leerplicht.

Dit verwachten we van de leerlingen

Het schoolreglement of leerlingenstatuut geeft aan wat de school belangrijk vindt in de *leerhouding* van leerlingen. Bijvoorbeeld: actief aanwezig zijn in de lessen, op tijd komen, zo goed mogelijk leren en werken in de les samen met je klasgenoten en je docenten, het uiterste uit jezelf halen, je mening (correct) leren uiten, het (leren) dragen van eigen verantwoordelijkheid, zelfstandig worden en het maken van eigen keuzes. Het schoolreglement laat dus zien welke rechten en plichten de leerlingen op de OSB hebben en aan welke afspraken ze zich moeten houden. Het is op de OSB vanzelfsprekend dat iedereen goed met elkaar omgaat, de leerlingen met elkaar en ook met de docenten. Goed wil zeggen: in een aardige sfeer, tolerant, met respect voor iedereen in de schoolgemeenschap. Mocht een leerling de regels in ernstige mate overtreden, dan heeft de directeur het recht de leerling te schorsen of van school te verwijderen. Hierbij wordt de procedure tot verwijdering gevolgd die in het schoolreglement staat beschreven.

Als een leerling op school betrokken is bij een mogelijk strafbaar feit, dan zullen wij altijd de politie inschakelen.

ICT

Op de OSB is de computer een onmisbaar hulpmiddel bij het leren. Leerlingen krijgen in de eerste klas meteen een introductie via een ICT lessenserie: ze leren met de computer omgaan, verslagen of werkstukken te maken, informatie op te zoeken op het internet, websites te maken, om contact te hebben met leerlingen in andere landen via e-mail. Ook bij andere toepassingen van bijvoorbeeld de talen, de natuurwetenschappelijke vakken en alle beroepsgerichte vakken speelt de computer een belangrijke rol. In alle lokalen zijn smartboards geplaatst die de lessen didactisch kunnen ondersteunen. In de havo en vwo wordt het vak informatica aangeboden. Tevens worden tablets gebruikt in de lessen. Er zijn drie computerlokalen, er is een talenpracticum voorzien van computers en klas 4vwo heeft de beschikking over een eigen surface.

FLE

Alle vwo- en havoleerlingen krijgen op de OSB in de tweede klas extra uren Engels in het Fast Lane English-programma. In de 3^e klas h/v alleen de leerlingen die willen en kunnen. In deze extra lessen wordt de taal op een min of meer natuurlijke manier aangeleerd, in rollenspellen en spreekbeurten, door interviews af te nemen en gebruik te maken van native speakers. Leerlingen halen bij het eindexamen op verschillende niveaus zogenoemde Cambridge-

certificaten. Met deze certificaten kunnen ze in het buitenland bewijzen Engels op een hoger niveau machtig te zijn. Dat is steeds vaker belangrijk bij de aanmelding voor universitaire studies en tijdens internationale stages. Leerlingen zijn erg enthousiast over de extra lessen en over de extra studietrip naar Engeland.

Activiteitendagen

Er zijn door het jaar heen twee activiteitendagen voor de verschillende leerjaren met een bijzonder cultureel en/of sportief programma: bijvoorbeeld poëzierenavonds, een historische wandeling door een oude binnenstad, een rondleiding in de Tweede Kamer en Ridderzaal, een bezoek aan musea, Globaland, een sportdag of een basketbaltoernooi.



Themaweken en buitenlandse reizen

Het doel van de themaweken op de OSB is leerlingen kennis te laten maken met andere leeromgevingen en contexten. Ze maken kennis met veldwerk, ze voeren zelfstandig onderzoek uit. Groepsopdrachten en samenwerken spelen een belangrijke rol. In deze week zijn leerlingen op een sociale, sportieve en kunstzinnige manier bezig met het leerproces rond een thema. De themawEEK kan binnen- en buitenschools plaatsvinden. Het programma van de themaweken verschilt per leerjaar en schooltype. De eerste klassen hebben een sportieve en culturele themawEEK met overnachten buiten school. De themawEEK is verplicht voor alle leerlingen.

In de bovenbouw maken leerlingen eenmaal een buitenlandse reis: Berlijn, Londen, Rome of de Ardennen vormen een geliefde bestemming.

De OSB: sportactieve school

De OSB heeft een uitgebreid aanbod van bewegingsonderwijs in de lessen en een uitgebreid aanbod van naschoolse sportclubs en activiteiten in samenwerking met Topscore. In 2014 werd de OSB de sportiefste school van Nederland. De OSB werd twee keer Beste Topscoreschool van Amsterdam. Daarnaast zijn we trots op het certificaat 'Sportactieve school' van de KVLO. Er zijn faciliteiten voor leerlingen die topsport beoefenen, onder meer voor Ajax-voetballers en er is een topsportcoördinator die de topsporters kan begeleiden. In het vmbo-t is een keuze mogelijk voor de sportklas, met LO-2 in het vakkenpakket en een goede samenwerking met het vervolgonderwijs in die sector. De sportklasleerlingen organiseren toernooien voor de basisscholen. OSB-leerlingen nemen zeer regelmatig deel aan sportevenementen en laten zo het belang van sport zien en het plezier dat je met sport kunt beleven. In de havo wordt BSM (Bewegen Sport en Maatschappij) aangeboden als keuzevak.

De OSB: kunstzinnige en creatieve school

We ruimen in ons lesprogramma extra tijd in voor creatieve vakken: iedere leerling in de onderbouw krijgt drama, muziek en beeldend. In de bovenbouw kunnen leerlingen er voor kiezen om deze kunstvakken naast hun verplichte vakken te volgen. Op de OSB leeft het kunstonderwijs, en dat merk je aan de sfeer op school. Er lopen tijdens de lessen altijd wel leerlingen rond die iets aan het maken of oefenen zijn. Wat er bij beeldend gemaakt wordt laten we niet in de klaslokalen verstoffen, daar organiseren we heuse exposities voor. Wat er gespeeld en geleerd wordt bij drama en muziek, laten we aan de andere leerlingen, ouders en zo veel mogelijk andere mensen zien, in uitvoeringen en shows.

De creatieve vakken werken bij ons ook samen met de andere, 'normale' vakken. Een bijzonder project waar leerlingen altijd enthousiast over zijn is het jaarlijkse poëzieproject: kinderen maken een koffer bij techniek, kleden die mooi aan bij beeldend en schrijven bij Nederlands een gedicht voor in de koffer.

Leerlingen die doorstromen naar het vmbo-t kunnen daarom kiezen voor de zogenoemde Kunstklas. Naast de verplichte vakken volgen deze leerlingen in leerjaar drie en vier ook de vakken beeldende vorming, drama en muziek.

De kunstklas staat op school bekend als een gezellige en hechte klas, die bovendien door de kunstprojecten die ze voor de hele school organiseren, veel van zich laten horen. We maken de leerlingen ook enthousiast door met hen kunst van anderen te bekijken. Leerlingen gaan op bezoek bij musea, tentoonstellingen en concerten en werken vaak samen met professionele theatermakers, kunstenaars en kunstopleidingen in eigen projecten.



Internationale projecten

Op de OSB leren kinderen met allerlei verschillende soorten mensen om te gaan. Zij worden in onze gemengde klassen al snel wereldwijd. Maar ook buiten de lessen om geven we ze de mogelijkheid veel van de wereld te gaan zien. Leerlingen kunnen elk jaar aan verschillende projecten in het buitenland meedoen. Zoals bijvoorbeeld een week naar Rome, met echte Italiaanse docenten een voorstelling maken en die daar op straat opvoeren door derdejaars leerlingen uit de Kunstklas. Bij thuiskomst speelden ze ook nog even het Bijlmerparktheater plat.

Of leren over de sterren in Roemenië? In het kader van het zogenoemde Comeniusproject reisden zes leerlingen af naar een internationale conferentie met leeftijdsgenoten uit alle landen om samen meer te leren over het meten van de tijd. Ze maakten zonneklokken en waren bij de sterrenwacht op bezoek. Maar ze leerden ook over de culturen van de andere deelnemende landen, ze deden Griekse dansjes en zagen dat de leerlingen in Roemenië soms wel heel provisorisch - in tuinstoelen - les kregen.

We bieden ook graag onderdak aan uitwisselingstudenten, die onze leerlingen zelf kunnen vertellen over hoe het er in andere landen aan toe gaat. Zo hadden we scholieren uit Duitsland en Thailand op school.

OSB-breed: naschoolse activiteiten

OSB-breed is de naam waaronder de brede school binnen de OSB vorm krijgt en waarbij talentontwikkeling en het ontdekken van nieuwe interesses centraal staan. We bieden de leerlingen na schooltijd extra activiteiten aan op verschillende gebieden zoals kunst en cultuur, talen, sport en spel, wetenschap en ICT. Er is een breed programma waarbij wordt samengewerkt met andere scholen en diverse instanties zoals Topscore, de Jeugdtheaterschool en Muziekschool Zuidoost. Het aanbod van OSBbreed is zeer divers. Dit maakt het voor alle leerlingen mogelijk om deel te nemen. Meer informatie over het aanbod en foto's zijn te vinden op de website van de OSB onder het kopje 'OSBbreed.'



Inrichting van het onderwijs

Onderbouw

In de onderbouw zijn klassen heterogeen samengesteld, leerlingen met een verschillend plaatsingsadvies van de basisschool, variërend van vmbo b/k/tl tot havo en vwo, vormen samen een klas, krijgen ieder op hun eigen niveau lesstof aangeboden en leren van en met elkaar. De OSB is daarin uniek. Wij geloven sterk in de waarde van het soort leerlingen dat onze gemengde klassen oplevert: sterke, zelfstandige en zelfbewuste, maar ook sociale mensen die in elkaar en zichzelf verschillende talenten zien.

De OSB heeft drie deelscholen onderbouw (leerjaar 1 en 2) met ieder een vaste plek in het gebouw. Elke deelschool telt in totaal circa acht tot tien klassen met een vast team van mentoren en vakdocenten. Zij geven zoveel mogelijk les aan de klassen van hun eigen deelschool en overleggen met elkaar over de voortgang van de leerlingen. Alle klassen op de OSB hebben een mentor bij wie ze met hun vragen terecht kunnen. De mentor geeft zijn klas vaak meer dan één vak en heeft regelmatig overleg met de andere vakdocenten van de klas. De eersteklassers hebben van een beperkt aantal docenten les, dus de overstap van basisschool naar de OSB is niet te groot.

Differentiatie: leerlingen op hun eigen niveau aanspreken

De leerlingen krijgen in de onderbouw een breed scala aan vakken aangeboden volgens de lessentabel verderop in deze schoolgids. *Differentiatie* vindt binnen de lessen op verschillende manieren plaats. We spreken elke leerling op zijn eigen niveau aan met leerstof, vragen, opdrachten en eisen die passen bij dat niveau. Het basisschooladvies is hierbij het uitgangspunt. Door gebruik te maken van gevarieerde werkvormen gericht op samenwerkend leren en zelfstandig werken worden de leerlingen uitgedaagd en geïnspireerd. Niet alleen het denkvermogen en de taal van het kind wordt ontwikkeld, ook de praktische en creatieve aanleg van de leerling krijgt in de vakken veel aandacht. In de keuze van de lesstof en de aan te brengen vaardigheden blijft ruimte voor eigen aanvullingen en ideeën van de kinderen.

Aan het eind van het eerste jaar gaan alle leerlingen over naar het tweede leerjaar. Ook in het tweede leerjaar leggen we de nadruk op het leren in een sociale context en op het verwerven van vaardigheden. Bij het verwerken van de leerstof besteden de docenten, meer nog dan in het eerste jaar, aandacht aan een zelfstandige leerhouding en diepgang in het vakaanbod. Om de juiste uitdaging te bieden aan alle kinderen, volgen leerlingen in de tweede klas een aantal vakken – Duits, Frans, economie en wiskunde – in een *niveaugroep*. Aan het einde van de eerste klas bespreken we met leerling en ouders in welke niveaugroep – basis/kader, theoretische leerweg/havo of havo/vwo – deze vakken gevolgd kunnen worden. Voor 2/3 van de tijd volgt de leerling les in de heterogene mentorgroep. Voor 1/3 van de tijd maakt een leerling deel uit van een niveaugroep.



Resultaatgericht begeleiden

We leiden kinderen op voor het bij hen passende diploma en door onze heterogene onderbouw bieden we optimale opstroomkansen: bij ons halen kinderen met een vmbo-t advies regelmatig een havo-diploma en soms zelfs een vwo-diploma. Daarom vinden het van belang dat we heel goed de vorderingen van kinderen kunnen bijhouden: we hebben een rapport dat aan leerlingen, ouders en docenten een goed overzicht biedt van wat een kind bereikt qua leerresultaten en hoe een kind zich ontwikkelt als individu en qua gedrag in de groep.

Voor ons is beoordelen altijd begeleiden. Hoe kunnen we versterken wat goed gaat en wat kan een leerling zelf doen om prestaties te verbeteren en wat kunnen de mentor, vakdocenten en ouders daarin betekenen?

Sociale vaardigheden

Op de OSB werken we intensief aan de sociale vorming van de leerlingen. De heterogene groep in de onderbouw biedt een goede basis om aandacht te besteden aan goed met elkaar omgaan en aan het respecteren en accepteren van verschillen. Leerlingen leren sociale vaardigheden binnen de vaklessen, maar vooral tijdens de mentorlessen. Zowel de persoonlijke vaardigheden van elke leerling als het goed functioneren in een groep krijgen

veel aandacht. Onder meer lessen uit de methode 'Leefstijl' worden hierbij ingezet. Omdat we leerlingen zélf verantwoordelijk willen maken voor een goede en prettige sfeer wordt in het eerste leerjaar zes weken lang met een lessenserie gewerkt over het voorkomen van conflicten en het behouden van die goede sfeer. In het tweede jaar wordt veel aandacht besteed aan studievaardigheden.

Wij vinden het belangrijk om kinderen te leren communiceren. Soms is er hulp nodig om te zorgen dat iedereen zich prettig kan voelen in de klas. Mentoren ondersteunen het zoeken naar een goede oplossing. Dat heeft een bijzonder goed effect op de leeromgeving van de kinderen.

Het keuzeadvies

De mentor is de centrale persoon in de begeleiding van de leerling en hij regelt ook de zaken rond het keuzeadvies. Aan het einde van de eerste klas vindt een eerste bepaling plaats van het niveau waarop een leerling verder gaat werken in de tweede klas voor een aantal vakken. Voor de tweedeklassers is er een keuzemarkt en voor de ouders van deze leerlingen organiseren we een speciale avond. Tussen januari en april van het tweede leerjaar vindt de definitieve keuze plaats voor een schooltype in de bovenbouw. Er komt een gesprek tussen mentor, leerling en ouders waarin de resultaten, de werkhouding, de aanleg en interesse van de leerling uitgebreid aan de orde komen. Door mondelinge en schriftelijke beoordelingen heeft de leerling zijn eigen mogelijkheden steeds beter leren kennen. De school geeft in verband met de keuze voor de bovenbouw een passend en haalbaar advies aan leerling en ouders.

Op de OSB blijven leerlingen in principe niet zitten; voor iedere leerling proberen we een geschikte leerweg te vinden. Voor het vervolg in de bovenbouw kiest de leerling voor het derde jaar vmbo een leerroute en een leerweg. In 3 havo/vwo bieden we nog een breed gemeenschappelijk pakket aan, waarna havo en vwo vanaf de vierde klas splitsen. Ook daar is dus nog sprake van uitstel van keuze tot de vierde klas.

Lessentabel onderbouw 2015-2016

klas	1	2	2: in B/K; T/H; H/V niveaugroep
mentor	1,5	1	
Nederlands	4	3	
wiskunde	3	3,5	Niveaugroep
Engels	2	2	
Fast Lane English			1 in de h/v
Duits		2	Niveaugroep
Frans	2	1,5	Niveaugroep (alleen t/h en h/v)
Economie		0,5	Niveaugroep
mens & maatschappij	3	3	
natuur/scheikunde	1	2	
techniek	2		1 in de b/k-niveaugroep
biologie	1	1,5	
verzorging	1		1 in de b/k niveaugroep
bewegingsonderwijs	2	2	
beeldend	2	2	
muziek	1	1	
dramatische expressie	1	1	
Totaal	27	28	

*De lessentabellen voor de bovenbouw zijn voor de verschillende leerwegen en profielen divers van samenstelling. Voor geïnteresseerden zijn ze op aanvraag verkrijgbaar bij de school.



Inrichting van het onderwijs

Bovenbouw: havo en vwo

Het derde leerjaar havo/vwo

De leerlingen die na de onderbouw in aanmerking komen voor havo of vwo, brengen ook het derde leerjaar samen door in een gemengde havo/vwo klas. Het aanbod bij de vakken bereidt alle leerlingen voor op de eisen van het vervolg: havo of vwo. Het is onze uitdaging dat iedere leerling die vwo kan halen op zijn of haar beurt weer voldoende wordt uitgedaagd om met een vwo-diploma zijn schoolcarrière af te ronden. In leerjaar drie worden alle vakken aangeboden, om de leerlingen in staat te stellen een goede keuze te maken voor één van de vier profielen die start in de vierde klas havo en vierde klas vwo.

Profielen

Op de OSB kiezen de leerlingen vanaf het vierde leerjaar op de havo of in het vwo één van de vier profielen:

Economie en Maatschappij (EM)

Cultuur en Maatschappij (CM)

Natuur en Techniek (NT)

Natuur en Gezondheid (NG)

Voor zowel de bovenbouwleerlingen van de havo als het vwo geldt, dat zij *gemeenschappelijke* vakken volgen en *profielvakken*. Gemeenschappelijke vakken zoals Nederlands en Engels gelden voor *alle* profielen. Profielvakken behoren bij het gekozen profiel. Daarnaast kunnen leerlingen in beperkte mate nog uit twee tot drie keuzevakken kiezen.

Tweefasen VWO

Op de OSB is het VWO ingericht volgens het Tweefasen VWO-model. Dit betekent dat we een leerroute met een VWO-kernprogramma volgen waar het havo-programma is ingebouwd. Op die manier kunnen we goed presterende havoleerlingen op een verantwoorde manier de kans bieden om een VWO-diploma te halen. Tegelijkertijd ontstaat er voor excellente VWO'ers juist ruimte in het programma voor meer verdieping en verbreding.

Leren onderzoeken

Bij alle profielen hoort een *onderzoeksvak* als voorbereiding op een vervolgstudie in het hoger beroepsonderwijs of het wetenschappelijk onderwijs. In het vak wordt een beroep gedaan op zelfstandigheid, creativiteit, methodisch denken en handelen, betrokkenheid bij de onderwerpen en samenwerking met universiteiten en hogescholen. We streven ernaar om de inhoud en uitvoering van dit onderzoeksvak zo veel mogelijk te koppelen aan de themaweek en het profielwerkstuk.

In de natuurprofielen (NG en NT) gaat het om het bètavak: Natuur, Leven en Technologie (NLT). Het onderzoek in dit vak is een belangrijke voorbereiding op technische studies en bevat vakoverstijgende leerstof: combinaties van wiskunde, scheikunde, biologie, gezondheidstechniek, natuurkunde, bedrijfskunde en andere vakken.

Bij de maatschappijprofielen (EM, CM) is het vak Onderzoeksvaardigheden Cultuur, Leven en Economie (CLE) belangrijk. Hier richt het onderzoek zich op inhoudelijke vraagstukken waarin sociale, culturele, historische, klimatologische en ethische, bedrijfsmatige en economische aspecten een rol spelen.

Samenwerking met het AMC

We werken intensief samen met het Academisch Medisch Centrum (AMC) en de opleiding verpleegkunde van de Hogeschool van Amsterdam. Die samenwerking houdt in dat onze leerlingen gebruik kunnen maken van de expertise en materialen van het AMC, onder meer bij het uitvoeren van modules NLT. Ook kunnen ze er terecht voor de uitvoering en begeleiding van profielwerkstukken. Docenten van het AMC verzorgen gastlessen op de OSB en op het AMC. En zowel leerlingen uit havo en vwo als uit het vmbo kunnen stagelopen bij alle verschillende beroepssectoren die het AMC biedt. Dit is Een enorme verrijking en een grote uitdaging voor onze leerlingen.

Werkwijze

In de bovenbouw havo en vwo werken we verder op basis van de vaardigheden die in de onderbouw zijn ontwikkeld, zoals zelfstandig werken, samenwerken, creativiteit en het nemen van initiatieven. De leerlingen verbeteren in de bovenbouw hun vaardigheden om zich informatie eigen te maken en te verwerken, om samen te werken en te communiceren met anderen of om onderwerpen te onderzoeken en te bestuderen, goede keuzes te maken, een presentatie te houden of een verslag te schrijven. Deze vaardigheden zijn van groot belang bij de studie in het hoger onderwijs maar ook de maatschappij vraagt veelzijdige, zelfstandig denkende en goed functionerende mensen.

Mentoraat: aandacht voor begeleiding, reflectie en persoonlijke ontwikkeling

Kenmerkend voor de havo en het vwo op de OSB zijn verder de begeleiding door de mentor als coach en de (mentor)stamgroep als sociale basis voor de ontwikkeling tot zelfbewuste mensen. De mentor blijft een belangrijke rol vervullen en is het eerste aanspreekpunt voor mentorleerlingen en ouders. Taken van het mentoraat zijn: ouderavonden houden, gesprekken met ouders en leerlingen voeren over interesse, resultaten en keuzes, stage- en werkweekbegeleiding, inspirator zijn en spin in het web van de klas.

Op de OSB gaat het ontwikkelen van kennis en vaardigheden samen met de persoonlijke ontwikkeling van de leerling. Verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces en dat van anderen, de stageweek als belangrijk onderdeel van de loopbaanoriëntatie, aansluitingsprojecten, het ontplooiën van culturele activiteiten in en buiten school, presenteren en respecteren zijn daarbij inspirerende onderdelen. In vervolgoopleidingen en in de maatschappij bewijst deze combinatie van kennis, vaardigheden en persoonlijke ontplooiing zijn waarde.

Culturele activiteiten, de themaweek en de buitenlandreis

Er zijn diverse culturele activiteiten voor de havo- en vwo-leerlingen. Bezoeken aan musea en dergelijke staan voor alle leerlingen op het programma van de activiteitendagen, maar ook is een aantal culturele programma's gekoppeld aan de lessen Cultureel Kunstzinnige Vorming (CKV). De leerlingen stellen hierover een kunstdossier samen. De themaweken kunnen binnen- en buitenschools plaatsvinden. In de voorlaatste klassen wordt meestal een buitenlandse reis gemaakt, waar verdiepingsonderzoek plaats kan vinden rond een centraal thema. Berlijn, Londen, Rome en de Ardennen vormen bestemmingen. In het kader van thema's in de lessen worden in de vierde en vijfde klassen veel culturele uitjes georganiseerd, zoals bezoek aan film, theater of concertzaal.

Loopbaanoriëntatie en –begeleiding

In het kader van de vervolgstudie en beroepenoriëntatie krijgen de leerlingen in de havo en vwo allemaal een stageweek. Doorgaans vervullen zij stageplaatsen bij kaderfuncties in bedrijven en instellingen, gericht op werkplekken na het hoger onderwijs. Dit is een bijzonder waardevolle ervaring bij het maken van keuzes voor de toekomst.

De decan organiseert verschillende activiteiten voor een goede studiekeuze in het vervolgonderwijs. Op de jaarlijkse oud-leerlingenavond komen oud-leerlingen van de OSB aan leerlingen van de bovenbouw vertellen hoe ze tot hun keuzes zijn gekomen. Ze geven nuttige adviezen vanuit hun persoonlijke ervaringen.

In het vierde en vijfde jaar doen de leerlingen mee aan het aansluitingsprogramma van de Hogeschool van Amsterdam, dat bestaat uit gastlessen en bezoek aan de hogeschool. Het havo-diploma geeft toegang tot het hbo (hoger beroeps onderwijs) en het vwo-diploma geeft de mogelijkheid om aan het hbo en aan de universiteit te studeren.

Examen

Naast het schoolexamen is er een centraal examen dat voor alle leerlingen in Nederland gelijk is. Voor sommige vakken wordt alleen een schoolexamen gedaan en voor de rest van de vakken schoolexamen én centraal examen. De leerlingen verzamelen de resultaten van de opdrachten en toetsen in hun schoolexamenperiode, zoals werkstukken, essays of verslagen van praktijkopdrachten, dus niet alleen maar een lijstje cijfers. Het profielwerkstuk vormt een apart onderdeel van het schoolexamen.

Om aan het centraal examen mee te doen, moet de leerling het examendossier van het schoolexamen voldoende afgesloten hebben. Het programma van toetsing en afsluiting (PTA) van de vakken staat beschreven in een apart boekje. De docenten voegen daar in hun lessen de planning van hun vak aan toe. De havo-leerlingen doen na vijf jaar centraal examen en de vwo-leerlingen na zes jaar.

Doorstroming naar de havo of naar het vwo

Doorstroming van een leerling vanuit het vmbo van de OSB naar de havo op de OSB is in principe mogelijk met een diploma van de theoretische leerweg met een vakkenpakket dat aansluit bij een van de havo-profielen. Daarnaast stelt de school nog een aantal aanvullende eisen, zoals goede eindcijfers, geen herkansing bij het examen, een goede motivatie, inzet en werkhouding en een goede aanwezigheid. De aanvraag wordt behandeld door de deelschoolleider van de havo/vwo.

Doorstroming van een leerling van de OSB vanuit de havo naar het vwo is in principe mogelijk met een havo-diploma. Deze aanvraag wordt ook behandeld door de deelschoolleider. Bij deze overstap stelt de school dezelfde aanvullende eisen als bij de doorstroming van het vmbo naar de havo.

Inrichting van het onderwijs

Bovenbouw: vmbo

Het derde leerjaar: een nieuwe start

In het derde leerjaar komen de leerlingen in een nieuwe mentorgroep. Bij de keuzebegeleiding in klas twee is gekozen voor de theoretische leerweg of de beroepsgerichte leerweg (kader en basis). Bij elke leerweg is een keuze mogelijk voor verschillende leerroutes, al blijft het per jaar afhankelijk van het aantal leerlingen die een bepaald vak kiest hoe een bepaalde leerroute wordt ingevuld. Een deel van de week volgt iedereen de lessen in de mentorgroep, het andere deel van de lessen hoort bij de gekozen leerroute.

Bij de beroepsgerichte leerweg volgen de leerlingen veel praktische vakken, die gericht zijn op de voorbereiding op het middelbaar beroepsonderwijs. Door het grotere aantal praktische vakken ervaren veel leerlingen de bovenbouw als een nieuwe start met nieuwe mogelijkheden en nieuwe kansen.

Uitgangspunten

We vinden als school het behalen van goede prestaties en het behalen van het diploma heel belangrijk. De docenten hebben hoge verwachtingen van hun leerlingen en stimuleren hen de geboden uitdaging in de lessen aan te nemen zodat iedere leerling steeds meer verantwoordelijkheid kan nemen voor de eigen (leer)prestaties. Van de leerlingen vragen we een bijdrage aan een goed leerklimaat. Daarmee zorgen we voor omstandigheden waarin de leerlingen hun talenten ten volle kunnen ontplooiën. Samenwerken is op school en ook daarbuiten van groot belang voor de ontwikkeling van de gevraagde competenties. Nadenken over de eigen mogelijkheden en verwachtingen voor vervolgopleidingen en de toekomst hoort bij ieders ontwikkeling. Als jonge mensen daarover realistisch en toch ambitieus kunnen zijn, hebben we veel bereikt.

De vmbo-leerroutes

Leerroutes binnen de theoretische leerweg: techniek, zorg & welzijn, economie, kunst, sport. Leerlingen met bijzondere ambities en talent voor sport of voor kunst bieden we een aparte sportklas of kunstklas aan.

Leerroutes binnen de beroepsgerichte leerweg: innovatieve techniek (techniek breed), zorg & welzijn (verzorging), en economie (administratie).

Theoretische leerweg

Leerlingen die kiezen voor de theoretische leerweg volgen theoretische vakken waarbij ze genoeg uitdaging krijgen om hun talenten te ontwikkelen. Er wordt binnen de vakken een behoorlijke zelfstandigheid en goede leerhouding verwacht. Aan het eind van de derde klas kiezen de leerlingen het definitieve vakkenpakket. De vakken die aan het eind van klas drie worden afgesloten, moeten wel voldoende zijn. In elke leerroute zijn verschillende vakkenpakketten mogelijk. Bij de kunstklas in de theoretische leerweg maken de vakken beeldend, drama en muziek deel uit van het examenprogramma. Bij de sportklas in de theoretische leerweg krijgen de leerlingen extra theoretische verdieping en praktische sportbeoefening en leren ze leidinggeven aan bijvoorbeeld sportactiviteiten met de basisscholen in de regio.

Beroepsgerichte leerweg

Leerlingen die kiezen voor de beroepsgerichte leerweg (kader- en basisniveau) krijgen een combinatie van theoretische en beroepsvoorbereidende programma's. In de beroepsgerichte leerweg bestaan de theoretische vakken uit een algemeen deel (Nederlands, Engels, bewegingsonderwijs, maatschappijleer en kunstvak I) en een specifiek sectorvakkendeel. Voor Nederlands en Engels is het in de beroepsgerichte leerweg mogelijk om op twee niveaus examen te doen.

In het beroepsvoorbereidende programma (10 uur per week) wordt veel projectmatig en/of met werkplekken gewerkt. De praktijk wordt zoveel mogelijk de school binnen gehaald, soms door middel van levensechte opdrachten, soms door middel van stages, soms door de werkelijkheid na te bootsen op school met een project, studio of simulatie.

Examenprogramma

De leerlingen in het vmbo doen schoolexamens in leerjaar drie en vier en centraal examen in leerjaar vier. Het onderwijs biedt veel praktische leermomenten. De theorie helpt bij de problemen uit de praktijk. Het uitgangspunt is dat leerlingen problemen leren oplossen die ze in de praktijk tegenkomen en steeds meer verantwoordelijkheid krijgen voor hun eigen prestaties.

Culturele activiteiten, themaweek en buitenlandreis

In het derde leerjaar vmbo vindt een buitenschoolse themaweek plaats met verschillende activiteiten. Bij de theoretische leerweg ligt bij de meeste vakkenpakketten het zwaartepunt bij de culturele activiteiten en bij de beroepsgerichte leerweg zijn er naast culturele ook sport- en teambevorderende activiteiten. Ook wordt er een

buitenlandreis gemaakt onder andere naar Berlijn. De sportklas heeft een wintersportreis/themawEEK. Culturele activiteiten zoals bezoek aan musea of aan een theatervoorstelling staan voor alle vmbo-leerlingen op het programma van de activiteitendagen, maar ook daarbuiten. Er zijn verschillende culturele programma's gekoppeld aan de lessen voor kunstvak.

Loopbaanoriëntatie- en -begeleiding

De mentor begeleidt het keuzeproces van de leerling in samenwerking met de decaan. Er worden stedelijke voorlichtingsavonden, open dagen en beroepenbeurzen bezocht en het project 'Mens en arbeid' is een belangrijk onderdeel van de maatschappijleer- en mentorlessen.

Het volgen van een stage van twee weken als voorbereiding op een vervolgopleiding of de arbeidsmarkt vormt een belangrijk onderdeel in het aanbod van de beroepsgerichte opleidingen. Om dit mogelijk te maken, werken we goed samen met bedrijven en instellingen in de regio. Het vmbo kent eveneens een oud-leerlingenavond waar oud-leerlingen van de OSB komen vertellen over de keuze die zij hebben gemaakt en hoe zij de vervolgopleiding ervaren.

Ook bij de theoretische leerweg lopen de leerlingen in leerjaar 3 stage: een maatschappelijke stage en een beroepsoriënterende stage. Iedere stageweek wordt goed voorbereid met portfolio en presentaties.

Het diploma van de theoretische leerweg geeft toegang tot het Regionaal Opleidings Centrum (ROC) op niveau drie of vier. Doorstromen naar de havo is mogelijk onder bepaalde voorwaarden.

Het diploma van de beroepsgerichte leerweg, kaderniveau geeft toegang tot ROC niveau drie/vier en het diploma beroepsgerichte leerweg, basisniveau leidt op voor niveau twee. Leerlingen die op het ROC niveau twee succesvol afsluiten, kunnen doorstromen naar niveau drie.



Leerlingbegeleiding

Begeleiding van leerlingen: persoonlijk en betrokken

Mentoraat

Het mentoraat neemt op de OSB in onder- en bovenbouw een belangrijke plaats in. Een mentor begeleidt de leerlingen van zijn klas bij het leren en werkt aan een goede sfeer in de groep. Elk kind kan hierdoor op een goede manier werken en leren en het optimale uit zichzelf halen. Er vindt in de onderbouw een uitgebreide overdracht plaats van de basisschoolgegevens aan de mentor, waardoor de mentor soepel op voorgaande ontwikkelingen kan inspelen. Het basisschooladvies is richtlijn bij het stellen van eisen aan de leerling. De mentor en de vakdocenten zijn samen verantwoordelijk voor het aanbod in de vakken en het pedagogische beleid in de klas. De mentor van het eerste leerjaar gaat met de klas mee naar het tweede leerjaar. De mentor organiseert diverse activiteiten voor de leerlingen en verzorgt de begeleiding van het keuzeproces voor een goede overstap naar de bovenbouw. Ook in de bovenbouw begeleidt de mentor de leerlingen in hun ontwikkeling en bij de voorbereiding op het eindexamen. Zo wordt er veel aandacht besteed aan het leren plannen en leren studeren. Leerlingen leren samen en voelen zich daardoor meer verantwoordelijk voor elkaar en voor het leerproces.

Contact met ouders

Voor de begeleiding van leerlingen dragen school en ouders een gezamenlijke verantwoordelijkheid. De mentor is degene met wie de ouders contact houden over de leerling. Dit gebeurt in elk leerjaar door twee ouderavonden, twee persoonlijke gesprekken en vier rapporten. Ook kunnen de ouders zelf het initiatief nemen voor een gesprek. Voor elk leerjaar staan de ouderavonden gepland in de jaarkalender die aan het begin van het schooljaar naar elke ouder wordt opgestuurd. Op de ouderavonden vinden activiteiten plaats die de gehele groep betreffen. Hieronder vallen ook de ouderavonden waar leerlingen hun werk presenteren, bijvoorbeeld na een stageweek of themaweek. Betrokkenheid van ouders stellen wij erg op prijs. Er zijn verschillende manieren om mee te doen, bijvoorbeeld als begeleider bij activiteiten, als lid van het ouderplatform, een ouderklankbordgroep van een deelschool of als lid van de oudergeleding van de MR (medezeggenschapsraad).

Beoordeling en rapport

Op de OSB is beoordelen ook altijd begeleiden. Dat komt ook tot uitdrukking in onze signalen en rapporten. De leerlingen ontvangen rond de herfstvakantie een *signaal* over hoe het met hen gaat; dat signaal kan per afdeling – onderbouw, vmbo en havo/vwo - verschillend van vorm zijn. Alle leerlingen krijgen vervolgens drie keer per jaar een rapport: twee keer een *mentorrapport* (november en maart) en eenmaal een *overzichtsrapport* (juni). Het *overzichtsrapport* biedt een overzicht van:

- de resultaten bij het betreffende vak
- de sociale houding van een leerling (o.a. bijdragen aan goed leerklimaat, gedrag in de groep, samenwerken, geven en ontvangen van feedback)
- individuele ontwikkeling (op gebied van - studievaardigheden zoals plannen, onderzoeken, vragen stellen; concentratievaardigheden; creatieve vaardigheden zoals probleemoplossend denken).

Naast het *overzichtsrapport* schrijft de mentor, namens en in overleg met alle docenten van het klassenteam, een *mentorrapport*. Dit mentorrapport geeft complimenten, tips ter verbetering en feedback over hoe de leerling vordert qua resultaten, qua sociale houding en voor wat betreft diens individuele ontwikkeling. Het eindigt met twee aandachtspunten met concrete aanwijzingen voor hoe een leerling de eigen prestaties in de volgende periode kan verbeteren; deze punten zullen in de begeleiding door mentor en vakdocenten centraal staan. De mentor bespreekt deze rapporten met de leerlingen en de ouders. Het is belangrijk dat leerlingen een reactie schrijven en leren evalueren en reflecteren op hoe ze geleerd hebben. Ook van ouders vragen we regelmatig een reactie op de rapporten.

De beoordelingen komen niet tot stand op grond van onderlinge vergelijking. Elke leerling wordt getoetst aan de hand van zijn individuele mogelijkheden. De rapporten stellen een leerling in staat kennis te nemen van zijn vorderingen en inzicht te krijgen in wat hij wel (of nog niet) kan. Hierdoor wordt duidelijk waaraan extra aandacht moet worden besteed. De rapporten helpen leerlingen hun eigen grenzen en talenten beter te leren kennen, waardoor het maken van een keuze voor de bovenbouw of voor een vervolgstudie of beroep gemakkelijker wordt.

Rekenbeleid

Vanaf 2013/14 is voor elke examen leerling het rekenexamen verplicht en komt het behaalde cijfer op de eindlijst. Alleen voor vwo maakt de rekentoets vanaf schooljaar 2015/16 het behaalde cijfer onderdeel uit van de slaagzakregeling en moet een leerling minimaal een 5 halen om te kunnen slagen voor zijn examen. We sorteren daarop voor door extra aandacht aan rekenen te bieden met veel ruimte voor individueel oefenen via computerprogramma's die op maat de voor die leerlingen lastige onderdelen aanbieden.

Taalbeleid

De school vindt taalontwikkeling van de leerlingen bijzonder belangrijk en stimuleert die ontwikkeling door het spreken in de les, door het bevorderen van het lezen onder meer van (jeugd)literatuur en door speciale aandacht voor taalgericht vakonderwijs. Bij elk vak kijken we hoe de schriftelijke en mondelinge taalontwikkeling van de leerling verder kan groeien door aandacht te besteden aan specifieke vaktermen en begrippen. Elke docent is zich bewust van zijn taak als taaldocent. In de onderbouw wordt via Diataal een speciaal taalprogramma aangeboden.

Dyslexie

Leerlingen met een dyslexieverklaring krijgen een dyslexiepasje. Zij krijgen extra tijd en ruimte bij toetsen, schoolexamens en het centraal examen, maar ook in de gewone lessen. De school sluit aan bij het landelijke dyslexieprotocol door een jaarlijkse dyslexiescreening in leerjaar 1 en een daarbij horende training aan te bieden.

Extra leerlingbegeleiding

De mentor verzorgt de begeleiding van de leerlingen. Blijkt echter dat een leerling extra begeleiding nodig heeft voor leerproblemen of problemen op sociaal-emotioneel gebied, dan biedt de OSB deze mogelijkheid binnen de school via bijvoorbeeld het schoolmaatschappelijk werk of onze zorgcoördinatoren. Aanmelding voor extra hulp kan via de mentor.

Extra training

We bieden leerlingen die daarvoor in aanmerking komen een sociale vaardigheids- of faalangstreductietraining aan.

Zorgadviesteam

De zorgcoördinator, orthopedagoog, schoolarts, schoolmaatschappelijk werkers, een medewerker van Bureau Jeugdzorg en de leerplichtambtenaar komen tien keer per jaar bijeen in het zorgadviesteam. Dit team bespreekt de aanmeldingen voor de extra leerlingbegeleiding en kunnen daarbij gebruik maken van het informatiesysteem Jeugd en gezin om te voorkomen dat er verschillende trajecten naast elkaar ingezet worden.

Zorgcoördinator

De mentor meldt leerlingen, in overleg met de ouders, via de deelschoolleider aan bij de zorgcoördinator die zorgt voor verwijzing naar de juiste persoon of instantie.

Schoolarts

Ouders en leerlingen kunnen voor problemen thuis en/of op school de hulp inroepen van de schoolarts en van de schoolverpleegkundige. De schoolarts en de schoolverpleegkundige bezoeken de school regelmatig in verband met deelname aan het zorgadviesteam en voor het onderzoek van de tweedejaarsleerlingen en vierderjaarsleerlingen. Een afspraak maken met de schoolarts gebeurt via de zorgcoördinator. Rechtstreeks contact is ook mogelijk. Er zijn contacten van de school met verschillende hulpverlenende instanties. Voor klachten van strikt medische aard wordt geadviseerd de eigen huisarts te raadplegen en niet de schoolarts.

Ziek thuis

We vinden het belangrijk dat een leerling die wegens ziekte de school gedurende langere tijd niet kan bezoeken, hulp krijgt bij schooltaken via de Stichting Onderwijs aan Zieke Kinderen Thuis. Deze stichting kan via de zorgcoördinator ingeschakeld worden. Tijdens verblijf in een ziekenhuis kan een beroep gedaan worden op de Educatieve Voorziening AMC/VUmc, en op het ABC als het om een niet-academisch ziekenhuis gaat.

Schoolmaatschappelijk werk

Leerlingen met sociaal-emotionele problemen kunnen voor enkele gesprekken terecht bij het schoolmaatschappelijk werk. Wanneer nodig worden ook gesprekken gevoerd met ouders over de begeleiding van de leerlingen.

Samenwerking andere instanties

Blijkt echter een intensievere vorm van hulp nodig, dan kan de leerling alsnog worden doorverwezen door de toegangsmedewerker van Bureau Jeugdzorg, naar bijvoorbeeld Boppi of het Transferium. Daarnaast kan gebruik gemaakt worden van een instantie als het OKC (het ouderkindcentrum) voor opvoedingsondersteuning en trainingen. Dit kan zowel via school als op eigen initiatief. Voor de opvoedpoli, Punt P en de Bascule is een verwijzing van de huisarts nodig.

Decanaat

De decanen op de OSB hebben voornamelijk een ondersteunende rol voor de mentoren. Bij de mentoren hoort de taak van de keuzebegeleiding. De decanen verzorgen materiaal, informeren de mentoren en organiseren activiteiten zoals voorlichtingsavonden, de oud-leerlingenavond en ook de aansluitingsprojecten met het vervolgonderwijs.

Huiswerkklas

De huiswerkklas wordt georganiseerd in de mediatheek / studiezaal onderbouw. In deze ruimtes zijn computers beschikbaar, met voldoende plekken om huiswerk zelfstandig en rustig te maken. Een leerling kan hulp vragen aan een van de begeleiders als hij vastloopt met zijn werk. Deze begeleiders zijn gespecialiseerd in bepaalde vakken.

De huiswerkklas is op dinsdag-, woensdag- en donderdagmiddag. De huiswerkklas biedt vaste tijd, ruimte en steun aan leerlingen die het moeilijk vinden regelmatig aandacht te geven aan hun huiswerk.

Aanmelden loopt via de mentor, er moet een aanmeldingsformulier ingevuld worden en door ouders en mentor ondertekend. De huiswerkklas kost €20 borg bij inschrijving. Dit bedrag wordt teruggegeven als een leerling altijd is geweest.

Studiebegeleiding bovenbouw HV. Sinds schooljaar 15/16 wordt van maandag t/m vrijdag van 15.30 tot 17.30 uur studiebegeleiding voor de bovenbouw havo/vwo leerlingen aangeboden. Leerlingen worden aangemeld via hun mentor. Deze studiebegeleiding is met name voor leerlingen uit de hv die een steuntje in de rug nodig hebben.

Studietuin

Er wordt ook door een particuliere instantie huiswerkbegeleiding aangeboden. De studietuin leert de leerlingen studievaardigheden en begeleidt de leerlingen intensief. Ouders betalen zelf voor de Studietuin.

Vertrouwenspersoon

Voor de leerlingen zijn er twee interne vertrouwenspersonen: een mannelijke en vrouwelijke docent uit de onderbouw en de bovenbouw. Bij hen kunnen leerlingen terecht voor klachten over seksuele intimidatie, agressie of discriminatie.

Vertrouwensinspecteur

Bij de Inspectie van het Onderwijs werkt een klein team van vertrouwensinspecteurs. Ouders, leerlingen, docenten, directies en besturen kunnen de vertrouwensinspecteur benaderen wanneer zich in of rond de school ernstige problemen voordoen op het gebied van seksuele intimidatie en seksueel misbruik, lichamelijk geweld, grove pesterijen of extremisme en radicalisering. De vertrouwensinspecteur zal adviseren en informeren en zo nodig kan de vertrouwensinspecteur ook begeleiden in het traject naar het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte. De vertrouwensinspecteur is tijdens kantooruren bereikbaar op 0900-1113111.

Klachtenprocedure

Wanneer ouders of een leerling klachten hebben over de gang van zaken op school, kunnen ze daar in eerste plaats het beste voor terecht bij de mentor. Als dit door omstandigheden niet mogelijk is, kan een klacht altijd worden besproken met de deelschoolleider. Mocht dit nog geen oplossing bieden, dan kunnen ouders of leerling contact opnemen met de directie. Mocht een klacht niet naar tevredenheid afgehandeld worden, dan kunnen ouders terecht bij een *externe* klachtencommissie. Ouders kunnen de klachtenprocedure opvragen bij de directiesecretaresse.

Veiligheid

Met elkaar werken we aan een zo veilig mogelijk leer-en werkklimaat. Vanaf de eerste klas wordt een aantal kinderen opgeleid tot mini-mediator. Zij kunnen ingeschakeld worden als er spanningen zijn tussen leerlingen. Uiteraard nemen mentoren en schoolleiding hun verantwoordelijkheid voor zaken die zich niet lenen voor mini-mediation. Met de buurt regisseur (wijkagent) overleggen we over onveilige situaties in en om de school. Helaas gebeurt het een enkele keer dat leerlingen betrokken zijn bij strafbare feiten. Als wij hiervan horen, zullen wij de politie altijd op de hoogte brengen.



Resultaten van ons onderwijs

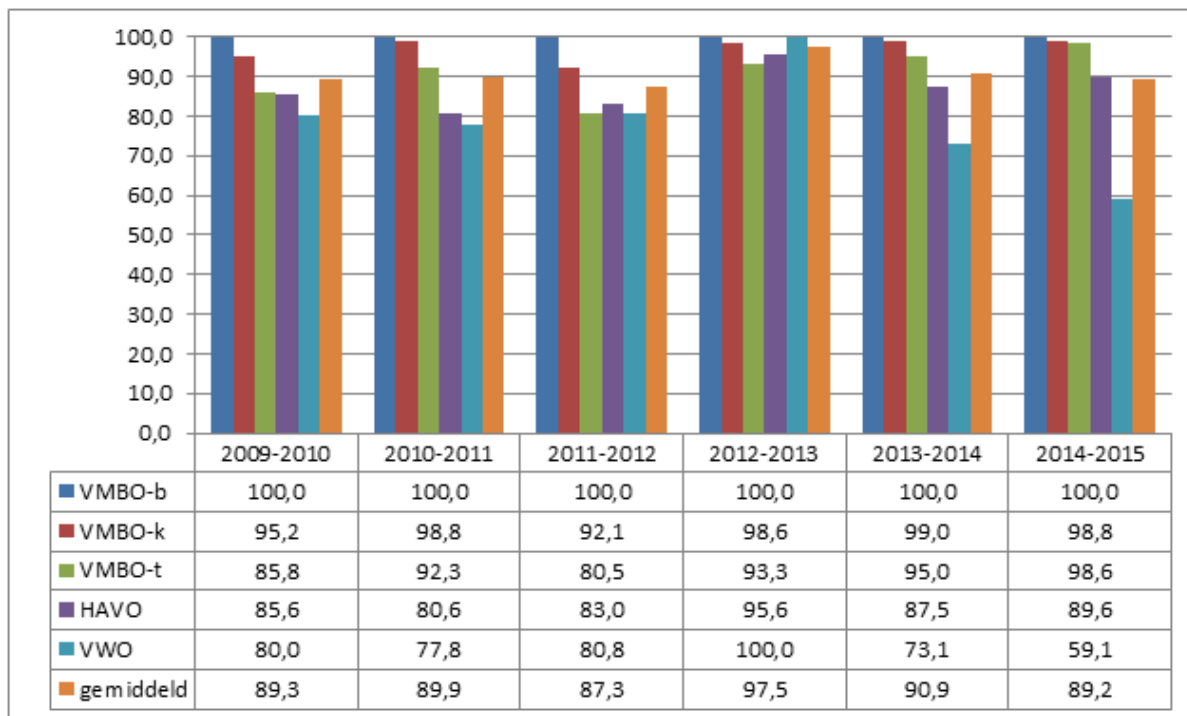
Kwaliteit is veel meer dan meten

De OSB staat bekend als een inspirerende school met een eigen pedagogische visie en vernieuwend onderwijs. Leerlingbegeleiding en mentoraat, heterogene groep en kringgesprek zijn belangrijke onderdelen van onze aanpak. Kwaliteit zit in alles, van het lokaal waarin de leerling zit tot en met het functioneren van de mensen die in de school werken. Kwaliteit zit in de aandacht voor het welbevinden van de leerling en de aandacht voor goed onderwijs. Kwaliteit zit in de aandacht voor de vakken waarin kinderen worden uitgedaagd om zo goed mogelijk te leren en goede resultaten te halen. Kwaliteit zit in het taalbeleid: er wordt veel gesproken, gedebatteerd, (voor)gelezen en geschreven en meegedaan aan debatwedstrijden en initiatieven als de Jonge Jury waarin kinderen wedijveren om het beste voor te lezen.

Kwaliteit zit ook in een goede samenwerking met externe partijen om noodzakelijke kennis en expertise van buiten naar binnen te halen; bijvoorbeeld in de samenwerking met het AMC, met culturele en maatschappelijke instellingen, of met plaatselijke ondernemers voor stages.

De OSB heeft een eigen kwaliteitsbeleid met verschillende instrumenten om kwaliteit te meten en te bewaken. Regelmatig worden de lessen met leerlingen geëvalueerd en nabesproken. Ouders krijgen regelmatig een vragenlijst voorgelegd, waarin ze kunnen aangeven wat goed is in de OSB en wat beter moet. De uitkomst van deze enquête wordt bekend gemaakt. Iedereen mag weten wat gewaardeerd wordt en als sterke punten van de school worden beschouwd. Net zo open zijn we over wat volgens de ondervraagde ouders verbeterd moet worden en hoe de school werk maakt van deze verbeteringen.

Ieder jaar worden de gegevens over de instroom, doorstroom en uitstroom bijgehouden en vergeleken met die van voorgaande jaren. In de afgelopen jaren is zowel stedelijk als landelijk gewerkt aan een betrouwbaar systeem van kwaliteitsmeting. De Kwaliteitskaart van de Inspectie voor het Voortgezet Onderwijs en Vensters voor Verantwoording bieden goede informatie hierover.



Academische Opleidingsschool Amsterdam

De OSB is een academische opleidingschool in nauwe samenwerking met het Montessori Lyceum Amsterdam, het Montessori College Oost, het Spinozalyceum, de lerarenopleidingen tweedegraads van de Hogeschool van Amsterdam en eerstegraads van het ILO, de universitaire lerarenopleiding van de Universiteit van Amsterdam. Ook wordt in het kader van leraren mede-opleiden samengewerkt met de Academie voor Lichamelijke Opvoeding en de Amsterdamse Hogeschool voor de Kunsten.

De OSB heeft van de Academische Opleidingsschool Amsterdam (AcOA) het keurmerk als opleidingschool voor docenten verworven en een goede waardering voor het academische gedeelte. We leiden op de OSB in samenwerking met genoemde scholen en instituten een nieuwe generatie docenten op. De AcOA levert hierdoor tevens een belangrijke bijdrage aan het begeleiden en verder professionaliseren van de eigen docenten. In het academische deel worden de eigen onderzoeksdocenten en docenten-in-opleiding geschoold in onderzoek doen naar de innovatieve onderwijspraktijk met wetenschappelijke methoden. De onderzoeksresultaten worden gepresenteerd aan de schoolgemeenschap.

De organisatie van de school

De leerlingen

De OSB is een school met ruim 1600 leerlingen. In leerjaar een en twee tellen de klassen maximaal 28 leerlingen. De OSB heeft een belangrijke regiofunctie die vanwege het onderscheidende profiel naast leerlingen uit Zuidoost, ook leerlingen aantrekt uit onder meer Amsterdam-Centrum, Amsterdam-Oost, Diemen, Duivendrecht, Ouderkerk aan de Amstel en Abcoude. Ruim 1/3 van de leerlingen komt van buiten Zuidoost naar de OSB.

Het team

Het OSB-team telt 160 docenten en 35 onderwijsondersteunende medewerkers. De betrokkenheid van het team bij de school is groot. Dagelijks zijn de meeste docenten aanwezig van 8.30 tot 16.30 uur. De aanwezigheid na 15.00 uur 's middags dient onder meer voor lesvoorbereiding, overleg, scholing en gesprekken.

De docenten werken in zes deelscholen: drie deelscholen onderbouw, twee deelscholen vmbo en een deelschool havo en vwo. Een deelschool wordt geleid door de deelschoolleider. Iedere docent is verbonden aan één deelschool, maar kan ook lesgeven aan klassen in andere deelscholen.

Bestuur en schoolleiding

Het bevoegd gezag van de OSB is de Raad van Toezicht. De directie bestaat uit een directeur-bestuurder en een adjunct-directeur. De directie en de deelschoolleiders vormen samen de schoolleiding.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) van de OSB bestaat uit personeelsleden, ouders en leerlingen. De medezeggenschapsraad overlegt met de directie over het beleid op verschillende terreinen. De directie is verplicht om over een aantal zaken advies te vragen aan de medezeggenschapsraad en voor sommige beslissingen is instemming vereist.

Leerlingenraad

De OSB heeft een leerlingenraad die over de belangen van de leerlingen gaat. De schoolleiding kan advies vragen aan de leerlingenraad over zaken die leerlingen direct aangaan.

Ouderplatform

Op de OSB is een actief ouderplatform dat de belangen van de leerlingen behartigt vanuit de optiek van de ouders. Het ouderplatform organiseert een keer per jaar een algemene ouderavond over een bepaald thema.

Huisvesting

De school is een ruim en licht gebouw met een groot aantal theorielokalen, drie studiecetra, waarvan één met een mediatheek. Hier kunnen leerlingen onder toezicht studeren en alle benodigde materialen voor opdrachten, werkstukken en spreekbeurten lenen of raadplegen. Naast de vertrouwde boeken, tijdschriften en naslagwerken staan er ook veel computers. Verder zijn er twee sportzalen plus een goed geoutilleerde sporthal met nog twee zalen en een ruimte met fitness apparatuur; er zijn diverse practicumlokalen voor de verschillende leerroutes in het vmbo, bijvoorbeeld voor techniek breed. We beschikken over een grote theaterzaal, er zijn computerlokalen, speciale lokalen voor de beeldende vakken, drama en een muziekpaviljoen. De lokalen voor natuurkunde, scheikunde en biologie vormen het sciencelab om actief en onderzoekend leren nog meer mogelijk te maken. Rond de school is een mooi plein met zitbankjes, er is een fietsenstalling en een boomrijk grasveld, waar de leerlingen op zomerse dagen buiten pauze kunnen houden.

De school beschikt over twee pauzeruimtes met goede voorzieningen, een voor de onderbouw en een voor de bovenbouw. Verkrijgbaar zijn: gezonde broodjes, melkproducten, snoepgoed en frisdranken.

Bereikbaarheid

De OSB is goed bereikbaar met het openbaar vervoer: bus, metro en trein.

De school is te bereiken met onder meer bus 66 en 49.

Ook met de metro of de stoptrein Amsterdam-Utrecht is de school gemakkelijk te bereiken.

Dat kan via station Bijlmer bij winkelcentrum de Amsterdamse Poort waar een goede busaansluiting is of via station Ganzenhoef bij winkelcentrum Ganzenpoort, op 10 minuten loopafstand van de school.

Van basisschool naar de OSB

Kennismaking met de school

Open Dag

Op zaterdag 30 januari 2016 wordt de open dag gehouden. Van 10.00 tot 14.00 uur is de school open en kan iedereen nader kennis maken met de OSB. Er is werk van leerlingen te zien, er zijn demonstratielessen en videofilms over de school. Ook worden er rondleidingen gehouden. Er zijn veel docenten, ouders en leerlingen aanwezig om vragen te beantwoorden.

Kennismakingslessen

Op donderdag 19 januari 2015 is er de mogelijkheid voor geïnteresseerde leerlingen van groep acht om lessen te volgen op de OSB. De leerlingen krijgen les volgens de OSB-werkwijze en er wordt een speciaal toneelstuk gemaakt voor deze kennismaking met de school. De leerlingen kunnen zich van tevoren opgeven via de basisschool. Als de basisschool niet met alle leerlingen van groep acht komt, is individuele opgave via de administratie van de school gewenst.

Open Avond

Op dinsdag 9 februari 2015 is er van 18.00 tot 21.00 uur een open avond met lessen voor leerlingen van de achtste groepen en er is voorlichting voor ouders.

Aanmelding

Aanmelden doet u als ouder/verzorger persoonlijk bij de school. Neemt u de volgende documenten mee:

- het door de basisschool uitgereikte aanmeldingsformulier;
- het paspoort van beide ouders/verzorgers;
- het identiteitsbewijs (en BSN) van het kind;
- en één pasfoto.

Procedure toelating

Voor de toelating van nieuwe leerlingen volgen wij de kernprocedure die voor heel Amsterdam geldt. Een leerling heeft voor de OSB een advies nodig voor vmbo-beroepsgericht, vmbo-theoretisch of voor havo of vwo. Een leerling met een advies voor lwoo- of praktijkonderwijs wordt niet toegelaten op de OSB. Bij kinderen met speciale problematiek wordt onderzocht of het aanbod en de hulp die nodig zijn daadwerkelijk door de school geboden kunnen worden.

De basisscholen geven hun leerlingen een advies op het schoolkeuze-adviesformulier voor het voortgezet onderwijs. Bij bijzondere gegevens over leeftijd, gedrag en/of niveau wordt overlegd met de basisschool en met ouders en leerlingen om de haalbaarheid van de overstap te toetsen. Van belang hierbij is of de aangemelde leerling geschikt is voor deelname aan het onderwijs in de heterogene groep en of de school in staat is deze leerling te begeleiden. Verder streven wij naar een evenwichtige verdeling naar onderwijstypen per klas.

De ouders krijgen na de matching zo spoedig mogelijk bericht. Vóór de zomervakantie worden de nieuwe leerlingen uitgenodigd om te komen kennismaken met hun nieuwe klas en mentor. De OSB geeft voorrang aan: broertjes en zusjes van zittende leerlingen en kinderen van personeel.

Contactpersonen

Contactpersonen voor de aanmelding en toelating voor het eerste leerjaar zijn de deelschoolleiders onderbouw: Manon van der Garde, Arjen Huisman en Joris van Loo.

Toelatingsbeleid voor leerlingen met een handicap

We onderzoeken de specifieke onderwijsbehoeften van kinderen met de vraag naar extra ondersteuning: welke hulpvragen stelt deze leerling in termen van pedagogiek, didactiek, aanpassingen aan gebouw en materiële aanpassingen, leerlingenzorg, professionalisering, interne organisatie en externe hulp en welk antwoord heeft de OSB daarop?

Op onze school doen we dit onderzoek bij een aanmelding van een leerling met een positieve beschikking van een commissie voor indicatiestelling (ook wel een leerling met een rugzakfinanciering of leerlinggebonden budget genoemd); voor een leerling met een positieve beschikking van de RVC; of voor een leerling die wordt teruggeplaatst van een speciale school.

Er wordt aan de hand van deze onderwijskundige vragen bezien of de school de mogelijkheden heeft om het ontwikkelingsproces van het kind te ondersteunen. Voor ieder verzoek tot plaatsing in dit kader zal door het bevoegd gezag van de OSB een individuele afweging worden gemaakt. Kern van de afweging is de vraag of de combinatie van handicap en de extra onderwijsondersteuning die noodzakelijk is, spoort met de mogelijkheden van de school. De school zal bij deze afweging gebruik maken van de ondersteuning van bijvoorbeeld een school aangesloten bij een Regionaal Expertise Centrum en/of van de mogelijkheden die het samenwerkingsverband VO-

SVO biedt.

Na analyse zullen de aard en zwaarte van de handicap en de feitelijke (on)mogelijkheden van de school bepalend zijn voor de uitkomst. Pas daarna kan door het bevoegd gezag een onderbouwd besluit tot toelating of weigering op het verzoek tot toelating worden genomen.

Kosten

De schoolbijdrage

Aan ouders van leerlingen van de OSB wordt jaarlijks een schoolbijdrage gevraagd. Op dit moment geldt een schoolbijdrage van 90,- die dient om kosten te dekken die door de overheid niet gefinancierd worden, maar die voor de voortgang van het onderwijs wel wenselijk zijn. Bijvoorbeeld culturele activiteiten bij de kunstvakken; ondersteunend materiaal voor de bètavakken en projecten, mediatheek, voorzieningen in de school en andere zaken die van belang zijn voor de leerlingen.

De aanschaf van boeken

De boeken, werkboeken en digitale uitgaven kunnen de ouders/verzorgers via de website van Iddink bestellen. Aan het eind van het schooljaar ontvangen de ouders/verzorgers hierover bericht van de boekenleverancier Iddink. Met ingang van 2009/2010 zijn de boeken gratis ter beschikking gesteld aan de leerlingen. Dit gaat waarschijnlijk veranderen. Vooralsnog geldt dat de boeken en digitale uitgaven eigendom zijn van de school. De werkboeken worden eigendom van de leerling. Alle ter beschikking gestelde boeken en digitale uitgaven worden aan het eind van het schooljaar weer ingeleverd bij de boekenleverancier. Woordenboeken, atlanten, schoolmaterialen etc. kunnen wel via de boekenleverancier worden besteld, maar worden in rekening gebracht bij de ouders/verzorgers. De rekening van de boekenleverancier aan de ouders/verzorgers bevat borg voor gebruik van de boeken; de bijdrage voor de werkweek of themaweek (deze bijdrage verschilt per jaar afhankelijk van de inhoud van deze week) en de schoolbijdrage.

Na afloop van het schooljaar zal de borg worden teruggestort als volledig is voldaan aan de teruggave van de geleende boeken van de school.

Tijdens de kennismakingsbijeenkomst met de nieuwe leerlingen krijgen de leerlingen de materialenlijst mee. Op de eerste schooldag moeten de leerlingen de materialen en de schoolboeken van de lijst in orde hebben.

Tegemoetkoming studiekosten

Afhankelijk van inkomen en de gemaakte kosten kan bij het Ministerie een tegemoetkoming in de studiekosten worden gevraagd. Formulieren kunnen worden aangevraagd via de website van de IB-beheergroep. In sommige gevallen is ook een bijdrage van de gemeente of het stadsdeel mogelijk.

De themaweek

Voor de themaweken moet een bijdrage worden betaald. Aangezien de inhoud van deze weken per leerjaar verschilt, varieert ook de hoogte van deze bijdrage.

Betaling

De kosten voor het eerste leerjaar zijn:

Schoolbijdrage	€ 90,-
Themaweek	€ 140,-

Verzekeringen

Voor iedere leerling die op de OSB is ingeschreven en voor het onderwijspersoneel is een verzekering afgesloten tegen ongevallen en wettelijke aansprakelijkheid. Deze verzekering is een aanvulling op die van de betrokkene zelf of die van de ouders. De precieze voorwaarden van deze verzekering zijn op te vragen bij de financiële administratie. Bij werk- en themaweken voorziet de school niet in een reisverzekering. Mocht men die toch willen dan dient de betrokkene die zelf af te sluiten.

Algemene gegevens

Open Schoolgemeenschap Bijlmer

School voor vwo, havo en vmbo
Gulden Kruis 5 1103 BE Amsterdam-Zuidoost
Tel. 020-6909050
Fax 020-6908329
E-mail: info@openschoolgemeenschapbijlmer.nl
www.openschoolgemeenschapbijlmer.nl

Schoolleiding

Saskia Grotenhuis: directeur-bestuurder
Paul Baartman: adjunct-directeur
Arjen Huisman: deelschoolleider onderbouw (A)
Joris van Loo: deelschoolleider onderbouw (B)
Manon van der Garde: deelschoolleider onderbouw (C)
Ineke Groot: deelschoolleider vmbo (D)
Linda van Vuuren: deelschoolleider vmbo (E)
Klaske Blom: deelschoolleider havo/vwo (F)

Raad van Toezicht

Gerard Meulenberg, voorzitter
John Goring, secretaris
Bas Hoondert
Guske Ledoux

p/a Gulden Kruis 5, 1103 BE Amsterdam.

Medezeggenschapsraad

Contactpersoon: Mihai Popa
p/a Gulden Kruis 5, 1103 BE Amsterdam

Inspectie

Inspectie van het Onderwijs
Toezicht VO
Postbus 2730
3500 GS Utrecht