



Schoolgids

2018 - 2019

Colofon

Dit document is een uitgave van het Metis Montessori Lyceum (MML) en is te downloaden op de website www.hetmml.nl.

Het Metis Montessori Lyceum is onderdeel van de Montessori Scholengemeenschap Amsterdam.

Aan de inhoud van dit document kunnen geen rechten worden ontleend.

Metis Montessori Lyceum

Algemeen directeur: drs. H. Asma

Bezoekadres

vwo/havo

Mauritskade 58
1092 AD Amsterdam

mavo/havo

Tweede Oosterparkstraat 33
1091 HV Amsterdam

Postadres

Mauritskade 58
1092 AD Amsterdam

Tel. (algemeen): (020) 59 79 300

E-mail: [**info.mml@msa.nl**](mailto:info.mml@msa.nl)

Website: www.hetmml.nl

Rekeningnr: NL73ABNA0513410643

Montessori Scholengemeenschap Amsterdam

Bestuursvoorzitter: drs. A. van Steenis

Bezoekadres: Polderweg 3
1093 KL Amsterdam
Postadres: Postbus 92048
1090 AA Amsterdam

Telefoon: (020) 59 79 888

Fax: (020) 59 79 800

E-mail: msa@msa.nl

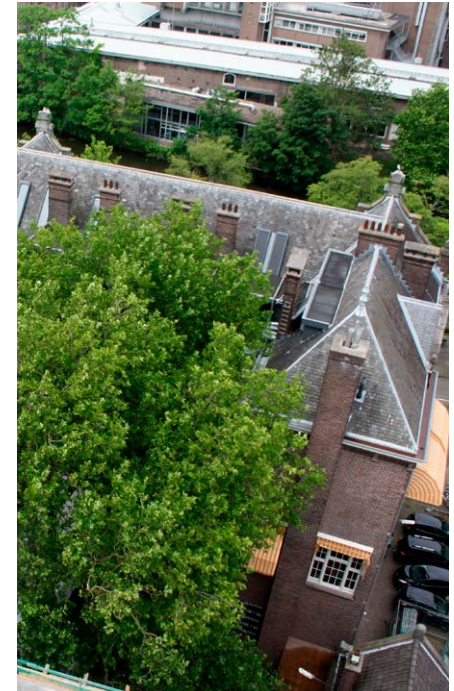
Website: www.msa.nl

Eindredactie: drs. H. Cronie en
drs. R. Klinkenberg

Vormgeving: [2DSign](#)

Inhoudsopgave

- 1 **Colofon**
- 4 **Voorwoord**
- 6 **Inleiding**
- 8 **Missie, visie en kernwaarden**
Ontwikkelen van talenten
- 10 **Samenwerking**
Montessorinetwerk
Nieuwe opleidingsschool Amsterdam
Wereldburgerschap
Universiteiten en hogescholen
Bedrijven
UNESCO
- 12 **Missie en visie in de praktijk**
Integraal leren
Schoolspecifieke vakken:
Wereldburgerschap, O&O en I&C
- 14 **Participatie**
Rol ouders
Rol leerlingen
Communicatie
Website
- 16 **Werkwijze**
Zelfstandigheid
Afwisselende lessen
Basisuren
Projecturen
- 18 **Kwaliteitszorg**
Resultaten
- 19 **Integraal pedagogisch concept:
talentontwikkeling**
Onderbouw
Mavo/havo op de TOS
Havo/vwo op de Mauritskade
Technasium op het Metis
Coderclass
Onderwijs op maat
Bovenbouw
- 24 **Overgangsnormen, determinatie**
Rapportcijfers en eindcijfers
Overgang en eindcijfer
Nadere definiëring begrippen
Tabellen overgangsnormen
Communicatie





31 **Determinatie**

Tweede leerjaar

Mavo: sectoraal vmbo en
zesjarige havo

Afwijzen

Opstroom

Afstroom

Zij-instroom

34 **Medewerkers van het Metis
Montessori Lyceum**

Nieuwe opleidingschool Amsterdam

35 **Vakanties 2018 - 2019**

36 **Lestijden**

36 **Onderwijstijd**

37 **Lessentabellen**

Leerjaar 1 en 2 mavo - 1, 2 en 3
havo/vwo

Leerjaar 3 en 4 mavo - 4, 5 en 6
havo/vwo

40 **Begeleiding en zorg**

Basisbegeleiding: leren leren plus,
loopbaanbegeleiding en -oriëntatie

De mentor

Coaching en peercoaching

Leerlingbegeleiding in de praktijk

Keuzebegeleiding

Specialistische zorg

Special classes

Coaching

Verzuimprotocol

Zorgadviesteam (ZAT)

44 **De schoolregels**

Regels voor een veilige school

Onze 5 gouden regels

De klachtenregeling

Vertrouwenszaken

Vertrouwenscontactpersonen

47 **Financiën**

Ouderbijdrage

Solidariteitsfonds

Specificatie ouderbijdrage
2018-2019

Aansprakelijkheidsverzekering

Tegemoetkoming studiekosten

Huur schoolboeken

50 **Contactgegevens**

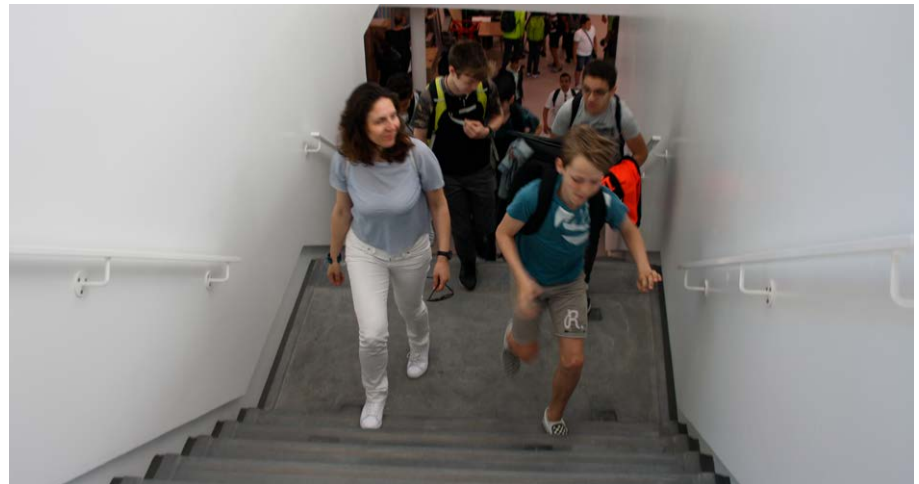
Voorwoord

In de visie van het Metis Montessori Lyceum (MML/het Metis) hebben alle jongeren talenten die ze verder kunnen ontwikkelen. Als school willen we hen inspireren door ze te laten ervaren hoe je kennis en inzicht kunt opdoen én toepassen in bekende en minder bekende situaties. Op het Metis bieden we daarom een grote verscheidenheid aan opleidingen aan: van mavo tot vwo en van Cambridge Engels tot het technasium voor onderzoekende leerlingen. Zo komen we tegemoet aan de diversiteit van talenten.

Sinds het schooljaar 2016-2017 heeft het MML ook een Coderclass voor talentvolle ICT-leerlingen die alle aspecten van programmeren in hun onderwijsprogramma krijgen.

Kiezen uit veel mogelijkheden vraagt van leerlingen dat ze competenties ontwikkelen die verantwoord kiezen ondersteunen. Als vervolg op de begeleiding binnen het MML en onze inspiratiedagen, hebben we samenwerking gezocht met bedrijven en maatschappelijke

instellingen die competenties en vaardigheden voor de 21^e eeuw de school binnenbrengen. Zo kunnen we nog meer inspelen op de vraag van onze leerlingen en integreren we het montessoriconcept van binnen en buiten leren systematisch in ons curriculum.



Een grote variatie aan opleidingen vereist veel ruimte en een moderne leeromgeving die leerlingen op alle fronten uitdaagt en waar theorie, praktijk, ondernemingszin en creativiteit tot hun recht komen. De school is daarom trots op de prachtige nieuwbouw aan de Mauritskade 58.

Ten slotte willen we alle leerlingen, ouders en verzorgers uitnodigen om samen met het MML-team te werken aan goede resultaten en een goede onderwijskwaliteit.

Hüseyin Asma
Directeur Metis Montessori Lyceum



‘Help mij het zelf te doen’ is een belangrijk motto binnen het montessorionderwijs. Wij begeleiden leerlingen op de weg naar zelfstandigheid.

Inleiding

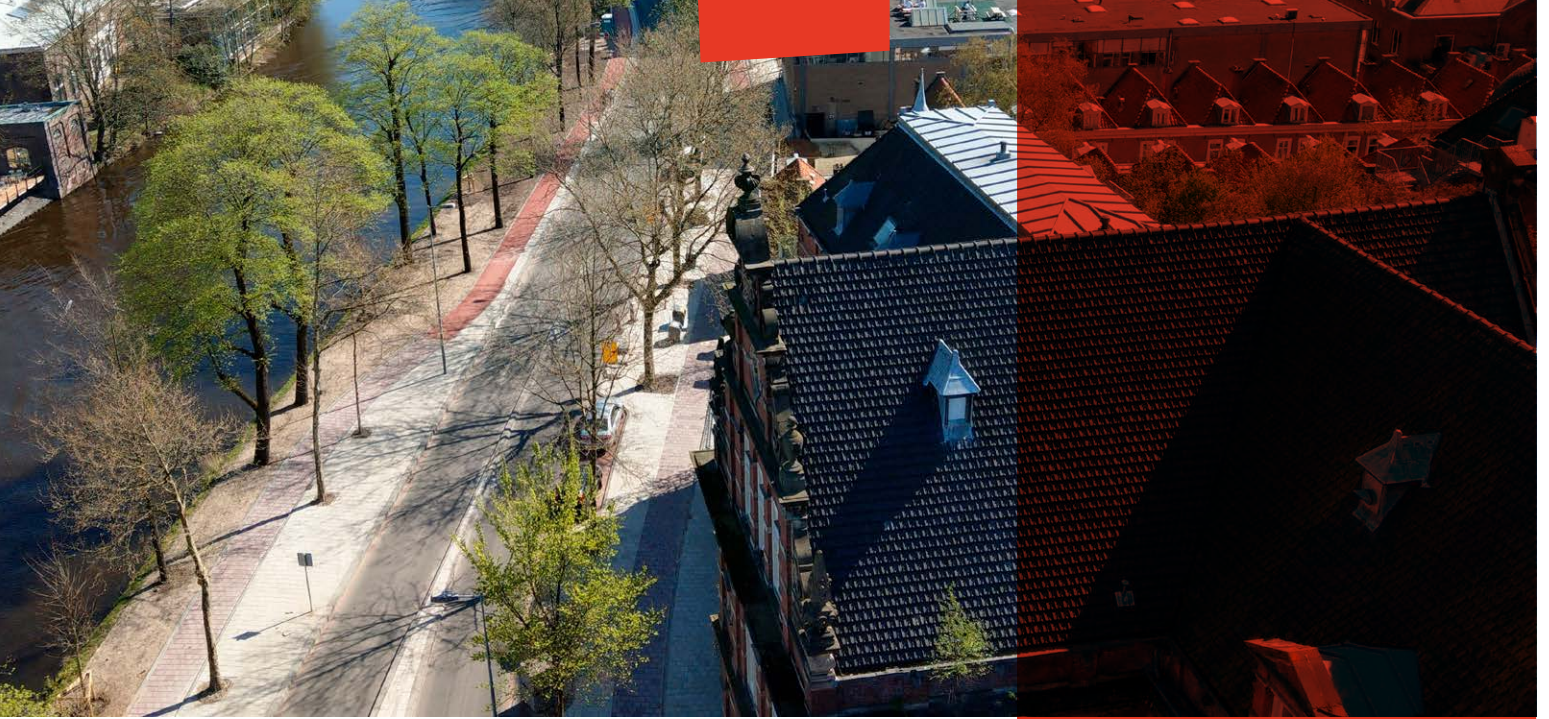
In deze schoolgids vindt u belangrijke informatie over het onderwijs en de begeleiding van uw kind. Met teksten en beelden geven wij u een overzicht van de manier waarop we werken, over onze kernwaarden, over de missie en visie, de organisatie en over de inhoud van ons onderwijs.

Heeft u nog vragen?

U bent welkom op onze informatieavonden of voor een persoonlijk gesprek. Heeft u tips of suggesties? Geef ze aan ons door: wij stellen uw mening op prijs.



Waar in deze schoolgids wordt gesproken over ouders wordt hiermee bedoeld met gezag over het kind belaste ouder(s), hun geregistreerde partner(s), voogd(en) en verzorger(s). In de schoolgids wordt met hij ook zij bedoeld.

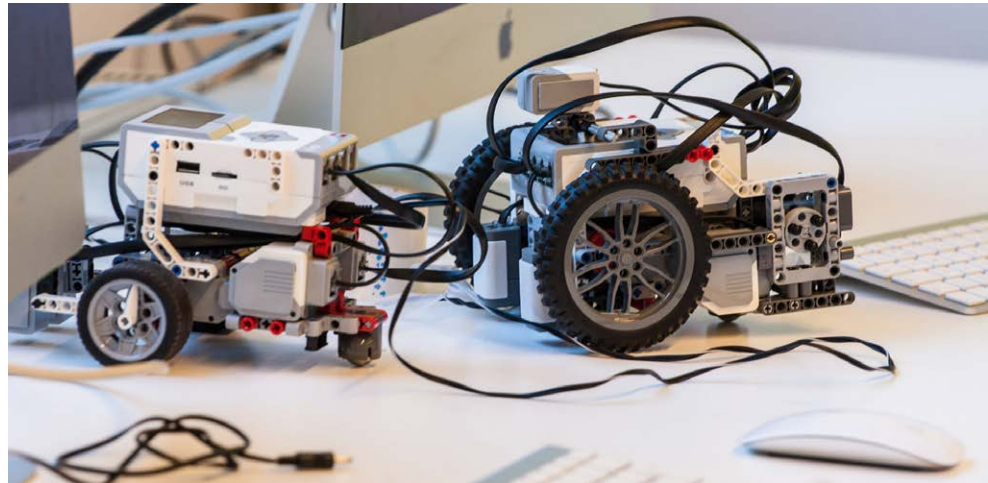


Missie, visie en kernwaarden
Samenwerking
Participatie

Missie, visie en kernwaarden

Ontwikkelen van talenten

Metis staat voor talentontwikkeling van alle jongeren. Met ons onderwijs prikkelen we jongeren om te werken aan een goede toekomst. In de eerste plaats voor henzelf. Met uitdagende opdrachten en een goede begeleiding stimuleren we jongeren om het beste uit zichzelf en hun leerloopbaan te halen. Bovendien laten we door middel van projecten en thema's jongeren ervaren dat ze lid zijn van een grotere gemeenschap waar ze met hun talenten van betekenis kunnen zijn.



Bij het ontwikkelen van talenten hanteert het Metis de volgende waarden:

Vertrouwen - Metis benadert haar leerlingen en medewerkers positief en vol vertrouwen en stimuleert hen de talenten te blijven ontwikkelen.

Ondernemend - Het MML is een dynamische organisatie die binnen en buiten de school leersituaties creëert om leerlingen te prikkelen tot initiatiefrijk gedrag om hun talenten te ontwikkelen. Zo kunnen ze een positieve en verantwoordelijke rol vervullen in de wereld van nu en morgen.



Betrokken - Alle medewerkers hebben hart voor hun leerlingen en voelen zich verbonden met het MML. Daarom spannen zij zich in om de organisatie-doelen te halen en iedereen het beste uit zichzelf te laten halen.

Respect - Directie, medewerkers, ouders en leerlingen gaan respectvol met elkaar om. Verschillen ten aanzien van etniciteit, seksuele geaardheid, religie en sociaaleconomisch niveau zien wij als verrijking en meerwaarde.

Alle medewerkers van Metis hebben hart voor hun leerlingen en voelen zich verbonden met het MML.

Veilig - Metis is een gemeenschap waarin iedereen zich veilig kan voelen door de open en respectvolle sfeer waarin mensen niet schromen om problemen bespreekbaar te maken.

Samenwerking

De organisaties waarmee het MML verbonden is, vormen de inspiratiebron voor ons onderwijs. De overeenkomst tussen deze organisaties zijn hun doelen: talentontwikkeling, wereldburgerchap en duurzaamheid.

Montessorinetwerk

Het Metis Montessori Lyceum is een montessorischolengemeenschap en onderdeel van de Montessori Scholengemeenschap Amsterdam (MSA). In onze onderwijspraktijk zijn de montessorikenmerken herkenbaar in de begeleiding van leerlingen om zelfstandig te leren, om te leren kiezen en om een actieve rol te vervullen op school en in de samenleving.

Als u op het MML rondloopt zal het u verder opvallen dat de karakteristiek

“hoofd, hart en handen” geïntegreerd is in ons onderwijs. Leerlingen krijgen de ruimte om vaardigheden te ontwikkelen en te ontdekken waar hun passie ligt om die verder te ontwikkelen.

Nieuwe opleidingsschool Amsterdam (NOA)

Het MML werkt samen met NOA. NOA biedt studenten en docenten een uitdagende leeromgeving in scholen met een onderscheidend onderwijsconcept.



In die omgeving worden studenten en docenten duurzaam opgeleid tot leraren met een onderzoekende houding die zijn toegerust op de 21^e eeuw en daarmee op de grootstedelijke samenleving.

Wereldburgerschap

Een van de belangrijkste uitgangspunten is de ontwikkeling van leerlingen naar zelfstandig wereldburgerschap. Dit leergebied heeft een belangrijke plaats binnen alle lessen op het MML.

Universiteiten en hogescholen

Naast de warme contacten met het basisonderwijs om een soepele overgang naar het middelbaar onderwijs te vergemakkelijken, onderhoudt het MML ook goede contacten met het vervolgonderwijs. Regelmatig volgen leerlingen workshops op universiteiten of komen gastdocenten naar Metis om leerlingen voor te lichten.

Het MML schakelt veel beroepsbeoefenaars in om leerlingen te inspireren om een bewuste beroepskeuze te maken.

Bedrijven

Het MML onderhoudt goede contacten met bedrijven om leerlingen inzicht te geven in de eisen van de arbeidsmarkt. Het MML schakelt veel beroepsbeoefenaars in om leerlingen te inspireren om een bewuste beroepskeuze te maken. Voor het technasium en de Coderclass maken bedrijven opdrachten, doen ze mee aan projecten en leveren ze stageplaatsen.

UNESCO

Metis is lid van de UNESCO-scholen. Deze maken deel uit van een wereldwijd netwerk met inmiddels zo'n 9700 scholen. Deze scholen verwerken thema's van UNESCO in hun onderwijs zoals vrede en mensenrechten, intercultureel leren, burgerschap en duurzaamheid.



Missie en visie in de praktijk

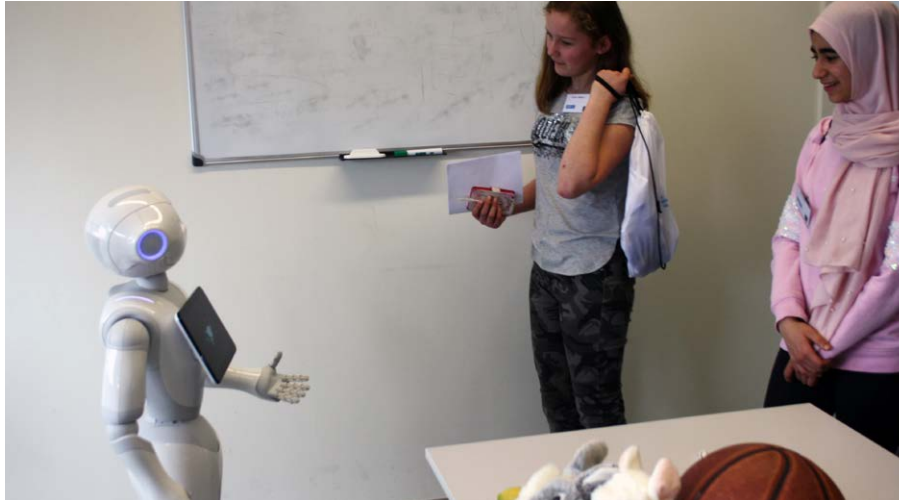
Integraal leren

Het MML hanteert een integraal leerconcept met actief leren als kenmerk. Daarom richten we ons onderwijs zo in dat jongeren kunnen ervaren hoe ze kennis en inzicht kunnen verwerven en toepassen. Ons leerproces wordt daarom zoveel mogelijk gesitueerd in realistische en authentieke situaties binnen en buiten school. Deze werkwijze leidt ertoe dat sommige jongeren versneld gaan leren. Actief leren en het geleerde toepassen is voor deze groep jongeren de manier om kennis snel te kunnen doorgronden en verder te leren. Voor andere jongeren vormt actief leren in praktijksituaties een manier om abstracte kennis makkelijker te begrijpen. Daarnaast gebruikt het MML verschillende werkvormen. Zo spelen we op een soepele manier in op

verschillen tussen jongeren. Integraal leren betekent ook dat het MML opdrachten gebruikt die leerlingen laten inzien dat de werkelijkheid een samenhangend geheel is. Zo leren jongeren al vroeg wat de meerwaarde is van interdisciplinair of samenhangend leren.

Ons leerproces wordt zoveel mogelijk gesitueerd in realistische en authentieke situaties binnen en buiten school.





Schoolspecifieke vakken: wereldburgerschap, O&O en I&C

De missie en visie van de school komen onder meer tot uiting in een aantal bijzondere vakken. Zo heeft de school het vak **Wereldburgerschap** ontwikkeld: een vak waarin leerlingen op zoek gaan

naar mensen die iets voor de wereld hebben betekend. Daarnaast onderzoeken ze welke bijdrage zij zelf kunnen leveren.

Bij het vak **Onderzoek en Ontwerp** (O&O) oriënteren leerlingen zich op

een wetenschappelijke werkwijze door middel van projecten en bezoek aan belangrijke instellingen op dit gebied. In de bovenbouw wordt O&O geïntegreerd in de vakken, bij profielwerkstukken en praktische opdrachten. Deze werkwijze bereidt onze leerlingen voor op de werkwijze die van hen wordt verwacht op het hbo of de universiteit. U kunt hier meer over lezen onder het kopje “technasium” ([pagina 20](#)).

De afkorting I&C staat voor **Informatie en Communicatie**. Dit vak brengt leerlingen midden in de digitale maatschappij. Naast vaardigheidsontwikkeling komen ook de kansen en bedreigingen achter de digitale communicatie aan bod.

Participatie

Participatie op het MML is driedelig: *betrokken docenten*, *betrokken leerlingen* en *betrokken ouders*. Samen vormen ze de centrale driehoek binnen onze school. We zetten deze driehoek effectief in voor de leerlingen. Dat betekent dat jongeren rust en ruimte krijgen om zich te ontwikkelen, leren initiatief te nemen en hun creativiteit toe te passen bij diverse projecten. Daarnaast betekent participatie ook dat ouders en de school elkaar aanvullen en een gezamenlijke verantwoordelijkheid dragen voor de ontwikkeling van jongeren.

Rol ouders

Metis betreft de ouders nadrukkelijk bij het onderwijs. Deze wens bespreken we uitgebreid bij informatiebijeenkomsten. We nodigen u uit deel te nemen aan schoolactiviteiten. We stellen het ook op prijs als ouders hun talenten

willen inzetten als gastdocent. Door middel van tevredenheidsenquêtes kunnen ouders zich uitspreken over de kwaliteit van de school.

Rol leerlingen

Metis stimuleert de betrokkenheid van leerlingen door hen mee te laten denken over hun eigen school. Daarom krijgen de leerlingenraad en klassenvertegenwoordigers de mogelijkheid om mee te beslissen over belangrijke zaken die leerlingen direct betreffen. Ook tevredenheidsenquêtes bieden leerlingen de kans om invloed uit te oefenen. De feedback van onze leerlingen en ouders wordt meegenomen in de verbeterplannen. De resultaten van de enquêtes kunt u inzien op onze website en via www.scholenopdekaart.nl.

Communicatie

De lijnen tussen de ouders en de school zijn kort door huisbezoek, informatie-

bijeenkomsten, rapportgesprekken, telefonisch contact en contact via e-mail. Zo bouwen we een goede relatie op en stimuleren we ouders om mee te doen met schoolactiviteiten. Bovendien kunnen ouders de vorderingen van de leerlingen volgen binnen ons leerlingvolgsysteem (Magister).

Website

Onze website www.hetmml.nl is een belangrijk communicatiemiddel. De website biedt een actueel beeld van ontwikkelingen binnen het MML. U vindt hier nieuwsbrieven, foto's, activiteiten van leerlingen, nuttige documenten, de agenda en nieuws. Daarnaast staat er een aantal reglementen en protocollen, bijvoorbeeld het afwezigheidsprotocol en **de huisregels**. Wij raden u aan onze website goed in de gaten te houden.



Werkwijze
Kwaliteitszorg
Talentontwikkeling

Werkwijze

Het MML hanteert een werkwijze waarbij iedere leerling positief benaderd wordt en waar maatwerk normaal is. Deze benadering staat er garant voor dat leerlingen hulp durven te vragen als dat nodig is en de hulp durven te accepteren die hen geboden wordt. Deze werkwijze valt onder te verdelen in de volgende zaken:

- zelfstandigheid
- afwisselende lessen
- basisuren
- keuzewerktijd
- projecten

Het MML heeft oog voor verschillen in leerniveau, leertempo en manier van leren.

Zelfstandigheid

Leerlingen krijgen de ruimte om zich zelfstandig te ontwikkelen binnen een duidelijke structuur en met zorgvuldige begeleiding. Het MML heeft oog voor verschillen in leerniveau, leertempo en manier van leren. Het jaar is verdeeld in drie periodes waarbinnen leerlingen hun werk zelf leren plannen. In de brugperiode krijgen ze daarbij extra

begeleiding, maar geleidelijk leren ze steeds zelfstandiger te plannen. In de bovenbouw worden leerlingen gestimuleerd de leerstof steeds beter te plannen en te organiseren, zodat ze zich goed kunnen voorbereiden op het examen en wennen aan de zelfstandigheid die vereist is bij een hbo-opleiding of universitaire studie.



Afwisselende lessen

Metis werkt met drie soorten lessen: *basisuren*, *keuzewerktijd (KWT)* en *projecturen*. In deze uren komen verschillende werkvormen aan bod.

Basisuren

Op het MML is het belangrijk dat leerlingen verbanden leren zien en leren denken in grotere gehelen. Hier wordt tijdens de reguliere lessen aandacht aan besteed. Daarnaast is er op het MML een balans tussen individueel werken en samenwerken.

Keuzewerktijd

Als montessorischool stelt het MML leerlingen in staat een deel van hun programma zelf samen te stellen. Daartoe is er een programma-aanbod waaruit leerlingen kunnen kiezen. Het keuzeproces wordt in de eerste klas intensief begeleid, zodat leerlingen inzicht krijgen in de consequenties van



hun keuze. De keuzeprocesbegeleiding neemt geleidelijk af.

Projecturen

Naast keuzewerktijd zijn er (vakoverstijgende) projecten om de samenhang tussen vakgebieden te illustreren en om

verdieping en verbreding aan te bieden bij de reguliere vakken.

Kwaliteitszorg

Een goede school is een lerende organisatie. Bij het MML staat kwaliteitszorg dan ook hoog in het vaandel. Om de kwaliteit te meten maken we gebruik van de onderstaande instrumenten.

- 1 De **P&C-cyclus** (planning en control) wordt binnen alle MSA-scholen gehanteerd. De deelscholen maken plannen voor verdere ontwikkeling die ze uitvoeren, evalueren en waar nodig bijstellen.
- 2 **Scholen op de kaart**, een project van de VO-raad. Dit biedt inzicht in prestaties van de school en vergelijkt die met het landelijk gemiddelde. Via onze website kunt u onze prestaties inzien.

- 3 De **Enquêtes van Kwaliteitscholen.nl** geven een beeld van de tevredenheid van leerlingen, ouders en medewerkers en geven de school input over te nemen acties.

- 4 Het digitale leerlingvolgsysteem van **Cito Vas** voor rekenen en taal (Nederlands & Engels) in leerjaar 1 en 2. Hiermee wordt gekeken welk landelijk referentieniveau leerlingen halen en bovendien kunnen we de toetsresultaten met landelijke resultaten vergelijken.

- 5 Voor rekenen en taal gebruikt het MML digitale systemen. Het MML maakt gebruik van Learnbeat, een programma waarmee leerlingen op gepersonaliseerde wijze digitaal kunnen werken aan verschillende vakken. Ook bieden de lesmethodes die we gebruiken digitale leermiddelen aan waar we op het MML veel

gebruik van maken. Digitale leermiddelen zijn steeds vaker adaptief waardoor een leerling zijn hiaten kan wegwerken of versnellen.

Daarnaast houden we de prestaties van onze leerlingen zelf goed bij en analyseren we welke leerlingen extra hulp of extra uitdaging nodig hebben. Op basis van de resultaten stelt de school ontwikkelplannen op voor deze leerlingen en stuurt ze bij waar nodig.

Resultaten

Het rendement in de onderbouw van het MML is voldoende. Het examengemiddelde is dat ook. Het streven van het MML is om in schooljaar 2018-2019 over de hele linie een score van boven de 90-95% te halen voor overgangs- en slagingspercentages.

Integraal pedagogisch concept: talentontwikkeling

Onderbouw

Mavo/havo op de TOS

In schooljaar 2018-2019 bestaat de Metis mavo uit leerjaar 2 mavo/havo, 3 mavo en 4 mavo. Leerjaar 1 mavo/havo wordt aangeboden onder de vlag van Kiem Montessori. De Metis mavo wordt uiteindelijk geheel vervangen door Kiem Montessori.

De schoolgids van Kiem Montessori is te vinden op www.kiemmontessori.nl.

Op de TOS werken leerlingen in teams van tweetallen of viertallen. Leren van en met elkaar is enorm belangrijk. Docenten nemen hierbij een coachende houding aan.

De TOS kent een tweejarige mavo brugperiode. Leerlingen met een vmbo-tl/havo-advies krijgen hier de kans om hun havo-capaciteiten te ontwikkelen.

Leerlingen die een 8 of hoger gemiddeld halen, kunnen intern doorstromen naar de havo op de Mauritskade.

Docenten zorgen ervoor dat leerlingen en ouders goed zicht hebben op de resultaten, zodat duidelijk is of doorstroom naar de havo reëel is. Potentiële havoleerlingen krijgen een plan van aanpak om hen te laten doorstromen naar de havo.

De opleiding op de mavo is gericht op doorstroom; voor de een naar een ver-



*Leren van en met
elkaar is enorm
belangrijk.*

*Docenten nemen hierbij een
coachende houding aan.*

volg op de havo-afdeling, voor de ander naar een vervolgopleiding op het mbo. Roosters, keuzemogelijkheden en vakinhouden zijn erop gericht om alle profielen op de havo voor leerlingen mogelijk te maken.

Om de doorstroom van leerlingen te bevorderen worden 4e klasleerlingen intensief begeleid door hun mentor. Daarnaast is er regelmatig contact met ouders om hen bij het leerproces van hun kind te betrekken. Ook worden extra examentrainingen georganiseerd voor leerlingen die dat nodig hebben.

Havo/vwo op de Mauritskade

In de onderbouw zijn het vertrouwen en de begeleiding die leerlingen ervaren twee belangrijke voorwaarden voor succes. Daarom investeert het MML veel in de begeleiding van leerlingen bij het proces van wennen aan het voortgezet onderwijs en zelfstandig leren en plannen. Onze mentoren en docenten spelen een belangrijke rol bij het wennen aan de werkwijze in de onderbouw.

Een ander middel dat het Metis inzet om de leerlingen snel te laten wennen aan het voortgezet onderwijs, is de pedagogische en didactische aanpak. Ten eerste komen leerlingen in een veilige en stimulerende leeromgeving waarin we leerlingen positief en met vertrouwen benaderen. Ten tweede worden leerlingen gestimuleerd om - begeleid - zelfstandig te leren en zelf keuzes te maken. De

opbouw van de lessen is een mix van instructie, opdrachten maken, evaluatie en reflectie. Een breed aanbod van didactische werkvormen speelt in op verschillende leerstijlen.



Technasium op het Metis

Het technasium is een stroming binnen havo/vwo waar de leerlingen vanaf de start via projecten kennis maken met de (creatieve en innovatieve) praktijk.

De leerlingen doen op een leuke manier kennis op die ze later ook op een wetenschappelijke manier kunnen gebruiken. Ze leren onderzoek doen, oplossingen bedenken voor problemen en samen te werken om tot een eindproduct te komen. Het vak O&O (onderzoek en ontwerp) is de basis: daar krijgen ze de handvatten aangereikt om in kleine groepjes aan opdrachten te werken die ze krijgen van opdrachtgevers uit bedrijven of maatschappelijke instellingen.

In juni 2016 heeft de school het officiële predikaat voor het technasium ontvangen.

Het vak onderzoek & ontwerp bestond in de onderbouw al jaren, maar vanaf 2018-2019 kan het als examenvak ook in de bovenbouw starten. Om de benodigde ruimte te creëren waarbinnen aan de projecten gewerkt kan worden, zijn in het ontwerp voor de nieuwbouw aan de Mauritskade twee technasium-lokalen geïntegreerd.

Coderclass

In de Coderclass krijgen leerlingen vanaf de brugklas vijf uur per week eigentijds informaticaonderwijs met aandacht voor alle aspecten van programmeren. Daarmee vergroot het MML de keuzemogelijkheden voor leerlingen en werkt het mee aan de toestroom van goed opgeleide leerlingen naar hogescholen en universiteiten. Bovendien wordt voorzien in een behoefte van de arbeidsmarkt. Daarnaast is de Coderclass een laboratorium voor digitaal onderwijs waarbij onderwijs op maat een belang-

*In de Coderclass
krijgen leerlingen
vanaf de brugklas vijf uur
per week eigentijds
informaticaonderwijs*

rijke pijler is. Zo werkt het MML ook aan gepersonaliseerd leren.

Onderwijs op maat

Het MML neemt deel aan de pilot van de VO-raad 'Recht op maatwerk'. Via dit traject werkt de school aan meer maatwerk voor leerlingen. Bovendien heeft het MML een licentie voor het aanbieden van verkort vwo. Sinds september 2017 biedt het MML aanbodgestuurd onderwijs aan voor leerlingen die hoogbegaafd zijn, verkort vwo doen of leerlingen die om andere

redenen behoefte hebben aan een alternatief traject, bijvoorbeeld omdat ze autistisch zijn (special class leerlingen). Het aanbodgestuurde onderwijs houdt in dat een leerling kan aangeven dat hij wil versnellen of verdiepen, maar dat de school de grenzen aangeeft. Het MML kiest voor dit scenario omdat we een realistisch aanbod willen doen dat organisatorisch waargemaakt kan worden.

De reguliere leerling die excellent is in bepaalde vakken proberen wij ook tegemoet te komen en extra uit te dagen. Versnellen en verdiepen is voor iedere leerling mogelijk op voorwaarde dat het docententeam ermee instemt. Uiteraard wordt het besluit over een traject op maat genomen in overleg met de leerling en zijn ouders.

Leerlingen worden gestimuleerd om de relatie te leggen tussen het vak en begrippen als integriteit, creativiteit en het innovatieve vermogen van de mens.

Bovenbouw

Om de leerlingen in de gelegenheid te stellen hun beroepskeuzes zo lang mogelijk uit te stellen worden de onderwijsprofielen gecombineerd. Natuur & Techniek en Natuur & Gezondheid vormen samen het leerdomein 'de fysieke wereld', Cultuur & Maatschappij en Economie & Maatschappij vormen

het leerdomein 'maatschappij, cultuur en economie'.

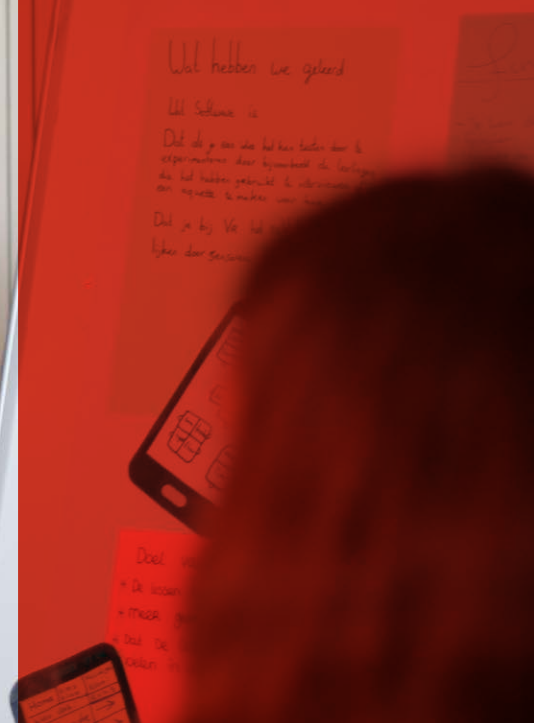
Leerlingen worden gestimuleerd om de relatie te leggen tussen het vak en begrippen als integriteit, creativiteit en het innovatieve vermogen van de mens.

Daarnaast krijgen leerlingen opdrachten om competenties die ze in de onderbouw hebben geleerd toe te passen bij praktische opdrachten en profielwerkstukken.

Ook krijgen leerlingen de kans om talenten als leiderschap en ondernemerschap te ontwikkelen binnen praktische opdrachten.

Op deze wijze integreert het MML de voorbereiding op het vervolgonderwijs in zijn werkwijze.





Overgangsnormen, determinatie
Medewerkers van het MML
Onderwijstijd, Lestijden, Vakanties
Lessentabellen

Overgangsnormen

Rapportcijfers en eindcijfers onderbouw (mavo leerjaar 2, havo en vwo leerjaar 1 t/m 3)

Het schooljaar wordt opgedeeld in drie perioden. Per periode rapporteren de docenten over de voortgang. Met uitzondering van het eindcijfer op het laatste rapport worden alle rapportcijfers op één decimaal afgerond. In leerjaar 1 en 2 telt voor de berekening van het eindcijfer het cijfer van het eerste rapport één keer en het cijfer van het tweede, derde en vierde rapport twee keer mee. Het eindcijfer wordt afgerond op een heel cijfer waarbij tot en met 0,49 naar beneden wordt afgerond en vanaf 0,50 naar boven.

In 3 havo en 3 vwo telt ieder rapport één keer mee voor de totstandkoming van het eindcijfer.



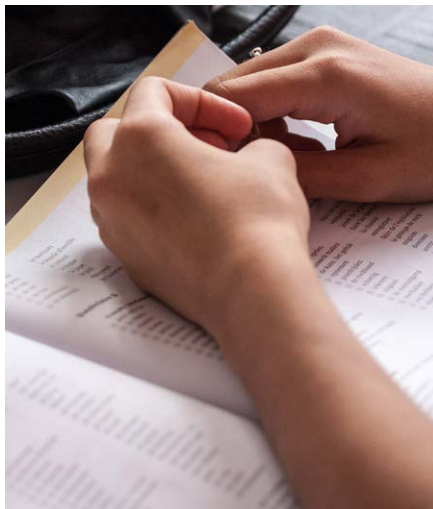
Rapportcijfers en eindcijfers in de bovenbouw (mavo 4, havo 4, havo 5, vwo 5, vwo 6)

In de bovenbouw komen de cijfers tot stand op basis van het Programma van Toetsing en Afsluiting (het PTA). Leerlingen werken volgens dit PTA (te vinden op de website) waarin de toetsmomenten inclusief de weging zijn vastgelegd. Op het rapport verschijnt steeds na elk van de drie perioden de tussenstand. Het laatste (derde)

rapport is dus gelijk het overgangscijfer. Het laatste cijfer op het tweede (laatste) rapport (SE-overzicht) van het examenjaar is gelijk het schoolexamencijfer (zie verder het PTA).

Rapportcijfers en eindcijfers in mavo-3 en vwo-4

In mavo 3 en vwo 4 onderscheiden we twee werkwijzen. Enerzijds zijn er de PTA-vakken. Bij deze vakken geldt het PTA en komen de cijfers op dezelfde



manier tot stand als in de bovenbouw (zie pagina 24). De overige vakken starten pas in mavo 4 respectievelijk vwo 5 met het PTA. Bij die vakken komen in mavo 3 en vwo 4 de cijfers op dezelfde manier tot stand als op pagina

24 is omschreven voor de middenbouw (3 havo/vwo).

Overgang en eindcijfer

Op basis van de eindcijfers wordt in alle niet-examenklassen een overgangsbesluit genomen waarbij de normen in het onderstaande schema richtinggevend zijn. Deze normen zijn gebaseerd op de zak-/slaagregeling van de betreffende opleiding(en). Het overgangsreglement staat gepubliceerd op onze site (schoolregels).

Nadere definiëring begrippen

Tekortpunt: een cijfer lager dan een zes levert tekortpunten op: bijvoorbeeld een 5 levert één tekortpunt op; een 4 twee tekortpunten.

Compensatie: deze tekortpunten kunnen soms worden weggestreept tegen “compensatiepunten”. Dat zijn punten boven een 6. Een 7 en een 8 op de lijst

leveren samen 3 compensatiepunten op. **Bevordering:** promotie naar een hoger leerjaar. Gewoonlijk is dat op hetzelfde niveau, maar er kan ook sprake zijn van opstroom (naar een hoger niveau) en afstroom (naar een lager niveau).

NB *Na iedere periode wordt een analyse gemaakt van leerlingen die het risico lopen niet bevorderd te worden. Deze leerlingen krijgen een ontwikkelplan om de hiaten bij te spijkeren.*

NB2 *In je onderwijsloopbaan op het Metis Montessori Lyceum mag je maar één keer blijven zitten.*

Leerjaar	Bevorderen	Bespreken	Afwijzen
1	<ul style="list-style-type: none"> • Alleen voldoende • Eén tekortpunt • Twee tekortpunten met voldoende compensatie en zonder tekortpunten in de kernvakken) <p>Een leerling die wordt bevorderd naar vwo 2 mag voor het gymnasium kiezen indien hij/zij minimaal een 7 voor Latijn heeft.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Twee tekortpunten met onvoldoende compensatie • Drie tekortpunten • Eén of meer tekortpunten in een kernvak 	<ul style="list-style-type: none"> • Meer dan drie tekortpunten • Het cijfer 3 voor een vak • Onvoldoende voor Art, Drama, WBS, I+C of LO (deze vakken tellen niet mee voor compensatie)
2	<ul style="list-style-type: none"> • Alleen voldoende • Eén tekortpunt • Twee tekortpunten en voldoende compensatie en zonder tekortpunten in de kernvakken 	<ul style="list-style-type: none"> • Twee tekortpunten met onvoldoende compensatie • Drie tekortpunten • Eén of meer tekortpunten in een kernvak 	<ul style="list-style-type: none"> • Meer dan drie tekortpunten • Het cijfer 3 voor een vak • Onvoldoende voor Art, I+C of LO (deze vakken tellen niet mee voor compensatie)

Leerjaar	Bevorderen	Bespreken	Afwijzen
3 havo/ 3 vwo	<ul style="list-style-type: none"> • Alleen voldoende • Eén tekortpunt • Twee tekortpunten met voldoende compensatiepunten (zie NB 1) • NB 2 	<ul style="list-style-type: none"> • Drie tekortpunten • Twee tekortpunten met onvoldoende compensatie • Zie NB 1 	<ul style="list-style-type: none"> • Meer dan drie tekortpunten • Het cijfer 3 voor een vak • Onvoldoende voor LO
3 mavo	<ul style="list-style-type: none"> • Alleen voldoende • Eén tekortpunt • Twee tekortpunten en voldoende compensatie, tenzij beide tekortpunten tot de kernvakken behoren 	<ul style="list-style-type: none"> • Twee tekortpunten met onvoldoende compensatie • Twee tekortpunten met één of meer tekortpunten in een kernvak 	<ul style="list-style-type: none"> • Meer dan twee tekortpunten • Het cijfer 3 voor een vak

NB 1

Maximaal één tekort NE/EN/WI en maximaal één tekortpunt binnen profiel. Wie uitsluitend vanwege tekort voor NE/EN/WI niet wordt bevorderd is wel altijd bespreekgeval. Havo-leerlingen die CM kiezen met uitsluitend twee tekortpunten voor het vak wiskunde zijn bespreekgeval.

NB 2

Wiskunde B kan alleen gekozen worden bij een 7 als wiskunde eindcijfer.

Leerjaar	Bevorderen	Bespreken	Afwijzen
4 vwo	<ul style="list-style-type: none"> • Alleen voldoende • Eén tekortpunt • Twee tekortpunten met voldoende compensatiepunten • Een 5 en een 4 met voldoende compensatiepunten <p>Aanvullende voorwaarden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maximaal één tekortpunt voor de vakken NE/EN/WI • CKV, LO en ML/rekentoets zijn met voldoende afgesloten • Het Examentoets-gemiddelde is 5.5 of hoger 	<ul style="list-style-type: none"> • Twee tekortpunten met onvoldoende compensatie • Drie vijven met voldoende compensatie • Iedereen die bevorderbaar is volgens alle eisen uit de kolom bevorderen, maar niet voldoet aan één van de aanvullende voorwaarden (zie kolom 1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Alle overige gevallen

Leerjaar	Bevorderen	Bespreken	Afwijzen
4 havo/ 5 vwo	<ul style="list-style-type: none"> • Alleen voldoende • Eén tekortpunt • Twee tekortpunten met voldoende compensatie • Een 5 en een 4 met voldoende compensatiepunten <p>Aanvullende voorwaarden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maximaal één tekortpunt voor de vakken NE/EN/WI • CKV, LO en ML bij 4 havo en voor NE/EN/Wi/rekentoets bij 5 vwo zijn met voldoende afgesloten • Het ET-gemiddelde is hoger dan 5.5 • CKV, LO en ML zijn met voldoende afgesloten • De rekentoets is gemaakt 	<ul style="list-style-type: none"> • Twee tekortpunten met onvoldoende compensatie • Drie vijven met voldoende compensatie • Iedereen die bevorderbaar is volgens de alle eisen uit de kolom bevorderen, maar niet voldoet aan één van de aanvullende voorwaarden (zie kolom 1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Alle overige gevallen

Communicatie

Via het leerlingvolgsysteem Magister kunnen de vorderingen op elk gewenst moment door de leerling en ouders worden ingezien. Wij informeren de ouders verder over de voortgang door aan het einde van een periode het rapport mee te geven aan de leerlingen. De ouders ondertekenen het rapport en de leerling levert dat in bij de mentor. De leerling wordt na het nemen van een negatief overgangsbesluit zo snel mogelijk door de mentor op de hoogte gebracht.

Leerlingen en ouders kunnen uiterlijk twee werkdagen nadat de overgangsbepaling bekend gemaakt is, een verzoek tot revisie indienen dit besluit te herzien. Dit verzoek kan worden ingediend bij de betreffende deelschoolleider. Aan dit verzoek wordt alleen voldaan als naar het oordeel van een door school

ingestelde revisiecommissie sprake is van een procedurefout of een voor het oordeel van de overgangsvergadering belangrijk tot dan toe onbekend feit. Indien een leerling in revisie besproken wordt, nemen de docenten van de leerling een nieuw overgangsbesluit.

Via het leerlingvolgsysteem Magister kunnen de vorderingen op elk gewenst moment door de leerling en ouders worden ingezien.



Determinatie

Tweede leerjaar

In de onderbouw wordt in de havo/vwo-klassen getoetst op twee niveaus om het niveau van de leerlingen in het derde leerjaar goed te kunnen bepalen. De determinatie vindt plaats aan het einde vanaf de tweede periode op basis van de hiervoor vermelde normen. Vanaf het derde leerjaar zitten alle leerlingen idealiter in homogene (mavo-havo-vwo) groepen. Leerlingen die het risico lopen niet over te gaan naar het volgende leerjaar, krijgen na iedere periode een ontwikkelplan om de risico's op te heffen of te verminderen.

Mavo: sectoraal vmbo en zesjarige havo

Leerlingen krijgen in de bovenbouw zeven examenvakken. Hierbij sluit het MML aan bij de landelijke trend de aansluiting van mavo naar havo te verbeteren. Wanneer leerlingen in vier jaar hun vmbo-t-diploma halen kunnen ze,

na positief advies van de docentenvergadering, voorwaardelijk door naar de vierde klas van de havo. Leerlingen die naar de havo willen gaan dienen, naast een positief advies van de docenten, minimaal een 7 gemiddeld te hebben van zeven eindexamenvakken en een 7 voor de vakken die zij in hun havoprofiel kiezen. Als leerlingen na het afronden van de mavo overgaan naar havo-5 behalen deze leerlingen in 6 jaar in hun havodiploma. Leerlingen kunnen met hun mavodiploma uiteraard ook doorstromen naar het mbo.

Leerlingen die met dit uitgebreide pakket in vier jaar hun VMBO-T diploma halen, stromen, na positief advies van de docentenvergadering, voorwaardelijk door naar de vierde klas van de havo. Als ze het jaar erop overgaan naar havo-5 behalen deze leerlingen in 6 jaar hun havo-diploma. Leerlingen die voor een sector-pakket

De leerlingen kunnen binnen havo en vwo overstappen: 'omhoog' van havo naar vwo, maar ook 'omlaag' van het vwo naar de havo.

kiezen, kunnen doorstromen naar het MBO en zijn onder strenge voorwaarden ook toelaatbaar op het havo. Zij dienen in dat laatste geval naast een positief advies van de docenten, minimaal een gemiddelde te hebben van 7 voor hun examenvakken én een 7 voor de vakken die zij in hun havo-profiel kiezen.

Afwijzen

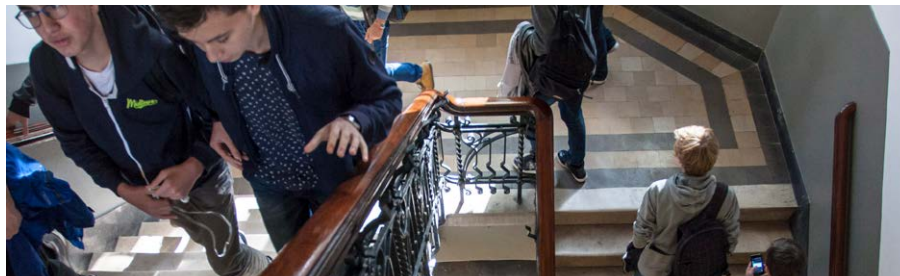
Als een leerling is afgewezen, wordt vastgesteld of doubleren mogelijk is. De docentenvergadering kan een bindend advies uitspreken over een andere

leerweg als op het huidige niveau een diploma onhaalbaar wordt geacht (zie ook “Afstroom”).

NB *Doubleren is geen automatisch recht, maar moet worden verdiend op grond van inzet, houding, doorzettingsvermogen en gedrag van de leerling. Twee maal doubleren is niet toegestaan op het Metis.*

Opstroom

De leerlingen kunnen binnen havo en vwo overstappen: ‘omhoog’ van havo naar vwo, maar ook ‘omlaag’ van het vwo naar de havo. Opstroom uit de mavo-onderbouw naar de havo is mogelijk indien de leerling gemiddeld een 8 heeft. In dat geval beslist de vergadering over een dergelijke overstap naar havo-2 of havo-3. Overstap van 3 mavo naar 4 havo is niet mogelijk.



Veel leerlingen met een havodiploma stappen over naar 5 vwo. De school stelt hoge eisen aan opstroom. De eindcijfers, werkhouding, motivatie en doorzettingsvermogen zijn belangrijke factoren bij de bepaling of een leerling door kan stromen naar een hoger niveau. In het kaderprogramma van het PTA staat meer informatie over dit onderwerp. Alle leerlingen die opstromen doen dit voorwaardelijk. Er wordt een contract opgemaakt waarin staat in welke periode de er voldaan moet zijn aan welke voor-

waarden, voordat definitieve plaatsing in hoger niveau plaatsvindt. Indien aan die voorwaarden niet wordt voldaan, volgt terugplaatsing.

Afstroom

Leerlingen die niet bevorderbaar zijn naar het volgende leerjaar op het eigen niveau, kunnen in sommige gevallen wel bevorderd worden naar een volgend leerjaar op een lager niveau. De docentvergadering neemt hierover een besluit op basis van de kansen die een leerling heeft een dergelijke route met

succes af te leggen. Als een leerling niet mag doubleren (zie Afwijzen pagina 31) kan afstroom worden verplicht. Een leerling die is gedoubleerd kan het jaar erop niet opnieuw doubleren. In zo'n geval wordt besproken of een bevordering naar een lager niveau perspectief heeft. Als het oordeel van de docentvergadering daarover negatief is zal de leerling hetzelfde leerjaar op een lager niveau moeten doen of een overstap naar beroepsonderwijs maken. Hierover vindt dan altijd intensief overleg met de ouders en de schooldecaan plaats.

Leerlingen die gezakt zijn voor het examen kunnen het bindende advies krijgen om op een vavo of andere opleiding hun diploma te halen.

Zij-instroom

Leerlingen die in een later leerjaar dan het eerste willen instromen moeten voldoen aan de volgende voorwaarden:

- 1 Er moet plaats zijn in het gevraagde leerjaar/niveau. In de meeste gevallen is dat pas aan het einde van het schooljaar duidelijk. Plaatsing zal dus in eerste instantie altijd via een wachtlijst gaan;
- 2 Als leerlingen vanuit een school in Amsterdam komen, mag de gekozen opleiding in principe niet op de toeleverende school aanwezig zijn;
- 3 Een leerling wordt geplaatst in de klas waarin hij/zij op de toeleverende school ook geplaatst is of in de klas waarin de leerling heen is bevorderd; het MML wijkt onder geen beding af van het plaatsingsadvies van de toeleverende school;
- 4 Plaatsing gebeurt altijd voorwaardelijk. De docentenvergadering beslist na een jaar op grond van resultaten en gedrag of de leerling definitief wordt geplaatst;
- 5 In de bovenbouw worden in principe geen leerlingen in een examenklas geplaatst;
- 6 Leerlingen met een mavo-vmbo-t diploma die opstromen naar havo 4 moeten als eindcijfer gemiddeld 7,0 of hoger hebben voor alle examenpakketten. Bovendien moet het vakkenpakket aansluiten bij het vakkenpakket havo. Uiteraard moet er vanuit de aanleverende (deel)school een positief plaatsingsadvies zijn. Verder zijn de volgende profielvoorwaarden van toepassing.:
 - a. NT/NG: voor wiskunde, natuurkunde en/of scheikunde eindcijfer minimaal 7;
 - b. EM: voor economie, geschiedenis en wiskunde eindcijfer minimaal 7;
 - c. CM: voor Engels, geschiedenis en de te kiezen extra taal/talen eindcijfer minimaal 7.
- 7 Zij-instromers die gedoubleerd hebben op hun vorige school, mogen op het MML niet meer doubleren.

Medewerkers van het Metis Montessori Lyceum

Medewerkers van het MML zijn bekwaam op vakinhoudelijk, pedagogisch en didactisch gebied. Bovendien benaderen zij de leerlingen positief en vol vertrouwen en stimuleren hen om de beste resultaten te halen. Bij werving en selectie van nieuwe docenten besteedt het MML aandacht aan deze belangrijke competenties van medewerkers.

Daarnaast biedt het MML veel ruimte aan medewerkers om hun deskundigheid steeds verder te ontwikkelen. Op de website van het MML (hetmml.nl) vindt u een overzicht van onze medewerkers en de teamindeling, hiernaast staan alleen de deelschoolleiders vermeld.

Marijke Laverman ondersteunt als leerjaarcoördinator de examenklassen.

Deelschool	Deelschoolleider
Mavo (TOS)	Dhr. <u>Tuncer Akyazi</u>
Onderbouw havo/vwo (MAU)	Mw. <u>Loes Hoogveen</u>
Bovenbouw havo/vwo (MAU)	Mw. <u>Joyce de Grand</u>

NB Er zijn twee locaties: de Tweede Oosterparkstraat (TOS) voor de afdeling mavo en de Mauritskade (MAU) voor de afdelingen havo en vwo.

Nieuwe Opleidingschool Amsterdam

Het Metis Montessori Lyceum participeert in de Nieuwe Opleidingschool Amsterdam (NOA). NOA is een samenwerkingsverband van tien scholen en alle opleidingsinstituten in Amsterdam en omgeving.¹

De bij NOA aangesloten scholen en opleidingsinstituten hebben elkaar gevonden in het opzetten van een vernieuwend onderwijsconcept. Het leren

¹ *Het IJburg College, het Calandlyceum, het IVKD, Lumion, het Metis Montessori Lyceum, het Geert Grote College, het Rudolf Steiner College, het Adriaan Roland Holtschool en de Hogeschool van Amsterdam, Hogeschool Inholland, Amsterdamse Hogeschool voor de Kunsten, Hogeschool Utrecht, Vrije Universiteit en de Universiteit van Amsterdam.*

Vakanties 2018 - 2019

op de werkplek staat daarin centraal. Het doel is om bevlogen en goede leraren voor het Amsterdamse voortgezet onderwijs (vo) te leveren.

Met het creëren van een aantrekkelijke en gedegen opleiding gericht op de praktijk van het onderwijs wil NOA het vak van leraar aantrekkelijk maken en daarmee de kwaliteit van het onderwijs naar een hoger plan brengen. Het MML levert hier graag haar bijdrage aan!

Herfstvakantie	22 t/m 26 oktober 2018
Kerstvakantie	24 december 2018 t/m 4 januari 2019
Voorjaarsvakantie	18 t/m 22 februari 2019
Meivakantie (incl. Pasen)	22 april t/m 3 mei 2019
Hemelvaart	30 en 31 mei 2019
2 ^e Pinksterdag	10 juni 2019
Zomervakantie	15 juli t/m 23 augustus 2019



Lestijden

Hiernaast staan de starttijden van de lesuren van 60 minuten. Het eerste lesuur duurt een kwartier langer vanwege het leeskwartier.

Mogelijke pauzemomenten staan in het geel.

Leerlingen hebben twee keer een pauze van een halfuur. Afhankelijk van het rooster en de locatie kan de tijd verschillen.

Starttijden	
1	08:30 - 09:45
2	09:45 - 10:45
pauze	10:45 - 11:15
3	11:15 - 12:15
4	12:15 - 13:15
pauze	13:15 - 13:45
5	13:45 - 14:45
6	14:45 - 15:45
pauze	15:45 - 16:00
7	16:00 - 17:00

Onderwijstijd

Het MML gaat zorgvuldig om met de onderwijstijd. De planning is aan de ruime kant zodat het MML kan voldoen aan haar ambities om leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden in hun ontwikkeling en naar vervolgonderwijs.

Lesuitval komt weinig voor op het Metis. Als een docent ziek is, wordt deze vervangen volgens gemaakte afspraken in het deelschoolteam. Op de roosterpagina van de website wordt de vervanging gemeld. Als er geen vakdocent beschikbaar is, werken leerlingen onder begeleiding van een andere docent aan hun taken, bijvoorbeeld op het leerplein. Vergaderingen van docenten vinden zoveel mogelijk plaats na schooltijd. Een aantal keer per jaar is er een algemene personeelsvergadering of een studiedag. Dit wordt op tijd vermeld op de website, zodat u hier rekening mee kunt houden.

Lessentabellen

Leerjaar 1, 2 en 3 havo/vwo

	ak	bi	du	ec	en	fr	gs	i+c	inf	kua	kubv	kwt	lo	lob	me	na	ne	o+o	sk	tec	tex	wbs	wi
1V	2	2			2	2	1	1			1	3	2		1		3					1	3
1VH	2	2			2	2	1	1			1	3	2		1		3					1	3
1tech	2	2			2	2	1	1			1		2		1		3	4				1	3
1Coder	2	2			2	2	1		5		1		2		1		3					1	3
1kiemm	2	2			2	2	1		1		1		2	4			2			1	1		2
2V	2	2	2		3	2	2				1	3	2		1	2	3						3
2VH	2	2	2		3	2	2				1	3	2		1	2	3						3
2tech	2	2	2		3	2	2				1		2		1	2	3	4					3
2Coder	2	2	2		3	2	2		5		1		2		1	2	3						3
2MH	2	2			3	2	2				1		2		1	2	3					1	3
3V	2		2	1,5	2	1	2			0,5	1	3	2		1	2	2		2				3
3H	2		2	1,5	2	1	2			0,5	1	3	2		1	2	2		2				3
3tech	2		2	1,5	2	1	2			0,5	1		2		1	2	2	4	2				3
3Coder	2		2	1,5	2	1	2		5	0,5	1		2		1	2	2		2				3

Leerjaar 3 en 4 mavo - 4, 5 en 6 havo/vwo

	ak	bi	ckv	du	ec	en	fr	gs	inf	kua	kubv	lo	ml	mw	na	ne	nlt	o+o	pws	rek	sk	sw	wbs/ me	wi	wi a	wi b	wi c	wi d	
3M	3	3	1		2	3	3	3			3	2	1		4	3				1	4		1	3					
4V	2	2	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2	3		4			2		1		3	3	3	3	
4H	2	3	1	2	3	3	2	2	3	1	2	2	1	2	3	3		4			2		1		3		3		
4M	3	3			4	3	3	3				1			4	3					4	1	1	4					
5V	2	3		3	3	3	2	2	2	1	2	2		2	3	3	2				2		1		3	3	4	3	
5H	3	3		3	3	3	3	3	2	1	2	1		3	3	3	2		1		3		1		3		4		
6V	3	3		3	3	3	3	3	2	1	2	1		3	3	3	2		1		3		1		3	3	4	3	

ak	Aardrijkskunde	fr	Frans	me	Mentoruur	sw	Sectorwerkstuk
bi	Biologie	gs	Geschiedenis	MH	Mavo/havo	tech	Technasium
ckv	Culturele kunstzinnige vorming	H	Havo	ml	Maatschappijleer	tec	Techniek
cm	Cultuur & maatschappij	i+c	Informatie en communicatie	mw	Maatschappijwetenschappen	tex	Textiel
Coder	Coderclass	inf	Informatica	na	Natuurkunde	V	Vwo
dr	Drama	kiemm	Kiem Montessori	ne	Nederlands	VH	Vwo/havo
du	Duits	kua	Kunst algemeen	nlt	Natuur, leven en techniek	wbs	Wereldburgerschap
ec	Economie	kubv	Kunst en beeldende vorming	o+o	Onderzoek & ontwerp	wi	Wiskunde
em	Economie & maatschappij	lo	Lichamelijke opvoeding	pws	Profielwerkstuk		
en	Engels	lob	Loopbaanoriëntatie	rek	Rekenen		
et	Examentoets	M	Mavo	sk	Scheikunde		



Begeleiding en zorg
De schoolregels van het MML
Financiën

Begeleiding en zorg

Het MML staat voor een goede begeleiding van leerlingen.

De begeleiding kent twee belangrijke pijlers:

- De **basisbegeleiding**: leren leren, loopbaanbegeleiding en -oriëntatie
- De **specialistische zorg**

Basisbegeleiding: leren leren plus loopbaanbegeleiding en -oriëntatie

In de begeleidingsstructuur van de school ligt de nadruk op de begeleiding van het onderwijsleerproces.

Deze begeleiding geven alle docenten. Zij houden de resultaten van de leerlingen in de gaten en grijpen waar nodig in, bijvoorbeeld door extra aandacht en extra opdrachten te geven. Indien nodig krijgt een leerling een ontwikkelplan.

De mentor

De mentor vormt de spil van de begeleiding. Mentoren zijn verantwoordelijk voor de basiszorg; dat wil zeggen dat ze de voortgang van het leerproces monitoren en waar nodig de sociaal-emotionele begeleiding van leerlingen verzorgen. Mentoren zijn in samenwerking met de vakdocenten ook de spil van de leer- en loopbaanbegeleiding en -oriëntatie. Deze krijgt vorm tijdens de mentoruren waarin naast extra aandacht voor het zelfstandig leren er ook aandacht is voor oriëntatie op studie en beroep. Daarnaast signaleren docenten en mentoren problemen die buiten hun expertise vallen. Deze leerlingen worden verwezen naar gespecialiseerde zorgfunctionarissen.

Coaching en peercoaching

In de bovenbouw mogen leerlingen zelf een coach kiezen die hen begeleidt bij plannen en organiseren van de studie.

Leerlingbegeleiding in de praktijk

De leerling staat centraal bij de leerlingbegeleiding. Het doel van de begeleiding is dat leerlingen geleidelijk leren zoveel mogelijk zelf verantwoordelijk te zijn voor de voortgang van hun leerproces. De leerlingbegeleiding steunt op de driehoek leerling/ouders/school. Het



onderhouden van deze driehoek zorgt ervoor dat leerlingen zo goed mogelijk begeleid kunnen worden.

Om dit te realiseren zorgt de school voor:

- Regelmatig ingeroosterd overleg tussen mentor en leerling;
- Mentoroverleg;
- Teamoverleg;
- Huisbezoeken aan ouders van leerlingen uit de eerste klas, waar nodig ook van hogere jaars;
- Voorlichting aan ouders over de werkwijze van de school;

Leerlingen kunnen bij hun mentor terecht voor vragen rond opleidingskeuze, begeleiding van profielwerkstukken en andere studiezaken.

- Een leerlingvolgsysteem dat zowel voor leerlingen als voor ouders openstaat;
- Een volwaardig begeleidingssysteem waarbij mentoren voor ouders het eerste aanspreekpunt zijn.

Keuzebegeleiding

De decaan is de regisseur van de keuzebegeleiding. In de uitvoering vormen de mentoren de spil van dit onderdeel. In de midden- en bovenbouw is er veel aandacht voor begeleidingstaken rond studie en beroep. Leerlingen kunnen bij hun mentor terecht voor vragen rond opleidingskeuze, begeleiding van profielwerkstukken en andere studiezaken.

De keuzebegeleiding start al in de brugklassen. Keuzewerktijd (KWT) biedt leerlingen de mogelijkheid om onderdelen van het rooster zelf samen te stellen. Het keuzeproces is erop

gericht leerlingen zich te laten oriënteren op diverse vakken of vakgebieden en te reflecteren op gemaakte keuzes en resultaten, met als doel om steeds meer inzicht te krijgen in vakken die hen aanspreken. Zo vormen zij zich langzaam een beeld welke studie en welk beroep daarbij passen. De decaan voert daarnaast individuele gesprekken met leerlingen en organiseert en coördineert projecten voor studie- en beroepskeuze. Leerlingen worden zo voorbereid op het maken van (1) een profielkeuze, (2) een studiekeuze en uiteindelijk (3) een beroep.

Docenten en ondersteunend personeel zijn bereikbaar per mail (e-mailadres: voorletter.achternaam (zonder tussenvoegsel)@msa.nl. *Voorbeeld: mw. Joyce de Grand wordt j.grand@msa.nl*



Specialistische zorg

Bij problemen die de expertise van mentoren en docenten overstijgen, wordt het zorgteam van de school ingeschakeld. Dit zorgteam bestaat uit gespecialiseerde medewerkers binnen de school. Zij maken een aanvullend plan en bespreken dat met de men-

tor. Samenwerking tussen mentor en zorgteam plus de uitvoering van het begeleidingsplan is in de meeste gevallen voldoende om de zorgvraagstukken van een leerling op te lossen.

Bij problemen die ook de expertise van het zorgteam overstijgen, wordt de hulp ingeroepen van externe instanties waarmee het MML een zorgadviesteam (ZAT) vormt. Gezamenlijk wordt een

plan van aanpak gemaakt om de leerling die specialistische zorg te bieden die leidt tot goed functioneren van de leerling.

Special classes

Sinds 2012 heeft het MML special classes voor leerlingen met een autismestoornis. In de onderbouw zitten deze leerlingen in aparte kleine groepen. De begeleiding van deze leerlingen is erop gericht om ze die competenties aan te leren zodat ze vanaf het derde leerjaar in kunnen stromen in reguliere klassen.

Coaching

Leerlingen uit de bovenbouw kunnen zelf een coach kiezen die hen begeleidt bij plannen en organiseren van de studie en bij sociaal-emotionele kwesties. Daarnaast zijn er op het MML peercoaches, leerlingen uit de bovenbouw die



leerlingen uit de onderbouw ondersteunen bij het goed inburgeren op school. Op de mavo wordt gebruik gemaakt van alumni voor peercoaching.

Protocol schoolverzuim

Op het MML verwachten we dat alle leerlingen de school dagelijks en op tijd bezoeken. Ongeoorloofd verzuim, bijvoorbeeld te laat komen of spijbelen, wordt niet geaccepteerd. Ouders worden gebeld als kinderen ongeoorloofd afwezig zijn. Indien een leerling meer dan 16 uur in een periode ongeoorloofd afwezig is wordt de afdeling leerplicht ingelicht.

Het MML begeleidt liever goed dan leerlingen te schorsen of te verwijderen. Schorsen en verwijderen vindt plaats bijvoorbeeld naar aanleiding van gewelddadig gedrag of racisme, wapengebruik en dergelijke. Lees het verzuimprotocol voor leerlingen aandachtig door. In dit document

staat gedetailleerd beschreven wat de rechten en plichten zijn van leerlingen. Dit **document** is op de website van het MML te vinden.

Zorgadviesteam (ZAT)

In navolging van de wettelijke verplichting, maar bovenal om leerlingen snel de benodigde zorg te kunnen bieden, roept het MML regelmatig het Zorgadviesteam bijeen. Naast gespecialiseerde begeleiders van het MML bestaat het ZAT uit vertegenwoordigers van de GGD (schoolarts en/of verpleegkundige), de leerplichtambtenaar en op afroep beschikbare andere externe zorgverleners. Tijdens dit overleg worden leerlingen besproken die basiszorg- en specialistische zorg nodig hebben. De bespreking van een leerling geschiedt alleen met instemming van de ouders.

De schoolregels

Regels voor een veilige school

Het Metis is een kleine, veilige school waar leerlingen zich prettig voelen en respect hebben voor elkaar. De regels van het MML zijn dan ook gericht op het verschaffen van duidelijkheid en het creëren van een respectvolle houding van leerlingen ten opzichte van elkaar, van docenten en van anderen.

Op Metis zijn rechten, regels en plichten met elkaar in evenwicht. Ze stellen leerlingen in staat om rekening te leren houden met anderen en zich te ontwikkelen tot zelfstandige en verantwoordelijke burgers. De regels gelden in en om de directe leeromgeving.

Onze 5 gouden regels

- 1 *Wij hebben respect voor ieders geloof, ras of geaardheid.*
- 2 *Wij vinden dat geen enkele vorm van agressie, geweld of intimidatie een plaats heeft op onze school.*
- 3 *Wij behandelen elkaar met respect en bespreken pestgedrag.*
- 4 *Wij respecteren de eigendommen van anderen.*
- 5 *Wij stimuleren een gezonde levensstijl d.m.v projecten en andere activiteiten.*

De klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. Ouders kunnen ontevreden zijn over het rooster, de lesmethoden, de wijze waarop hun kind wordt begeleid, beoordeeld of bestraft.

De meeste klachten worden naar tevredenheid in onderling overleg tussen

ouders, leerling, personeel en schoolleiding opgelost. Klachten die naar de mening van ouders en leerlingen niet naar behoren zijn opgelost, kunnen worden onderworpen aan het objectieve onderzoek van de klachtencommissie waarbij de school is aangesloten. De contactgegevens van de klachtencommissie vindt u onder de rubriek Contactgegevens.



Een leerling, die rechtstreeks in zijn belang is getroffen door handelingen en/of besluiten van een medeleerling en/of een lid van het personeel (uitgezonderd de schoolleiding), heeft het recht zich hierover bij de schoolleiding te beklagen. Het college van bestuur van de MSA heeft een procedure vastgesteld voor het indienen en afhandelen van klachten. De schoolleiding heeft van de voorzitter van het College van Bestuur van de MSA de bevoegdheid gekregen de klachten af te handelen.

Tegen de genomen beslissing van de schoolleiding kan bezwaar worden aangetekend binnen een vastgestelde periode. De volledige klachtenregeling is verkrijgbaar bij de administratie en te vinden op onze **website**.

Vertrouwenszaken

Het MML volgt de procedure die door het College van Bestuur van de Montessori Scholengemeenschap Amsterdam (MSA) is vastgelegd. De namen van de vertrouwenspersonen vindt u op onze website.

Vertrouwenscontactpersonen

Als leerlingen te maken hebben met (seksuele) intimidatie, pesten, agressie en discriminatie, kunnen ze daarover met hun eigen mentor spreken. Soms echter is het prettig daarvoor bij iemand anders terecht te kunnen. Daarvoor hebben we op school interne vertrouwenspersonen. Deze zijn telefonisch te bereiken via het algemene telefoonnummer van de school (zie ook de rubriek contactgegevens).

De vertrouwenspersoon kan de klager eventueel doorverwijzen naar een externe vertrouwenspersoon. Ook is het mogelijk om een klacht in te dienen bij de klachtencommissie. Deze informatie is terug te vinden in de Klachtenregeling van de MSA, die op school is in te zien.

Schoolleiding, contactpersonen en vertrouwenspersonen zullen een klacht van ouders en leerlingen zorgvuldig behandelen. Bij klachten van ouders en leerlingen over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict, is de school verplicht tot het doen van aangifte bij de officier van justitie.



Financiën

Ouderbijdrage

De school rekent op de ouderbijdrage om alle activiteiten en extra's te kunnen betalen die het karakter van de school voor een belangrijk deel bepalen. Bij de inschrijving tekenen ouders voor de betaling van de ouderbijdrage. Indien de ouderbijdrage niet betaald is, kunnen leerlingen geen gebruik maken van hun laptopkuis, printpas of deelnemen aan niet-verplichte schooluitjes. Ouders die niet kunnen of willen betalen maken vóór 1 september een afspraak met de deelschoolleider om dit te bespreken, ook in verband met reserveringen en kosten die in het begin van het jaar al gemaakt worden.

Solidariteitsfonds

Er zijn ook ouders die meer willen betalen dan het bedrag van de ouderbijdrage, bedoeld om het MML-onderwijsconcept te realiseren voor alle leerlingen. Hierbij het vriendelijk verzoek om de eventuele extra ouderbijdrage over te maken middels een aparte overschrijving naar het rekeningnummer van het MML: NL73ABNA0513410643 t.n.v. St. Montessori Scholengemeenschap Amsterdam, o.v.v. Solidariteitsfonds ouderbijdrage. Ouders die de ouderbijdrage aantoonbaar niet kunnen opbrengen kunnen mogelijk aanspraak maken op de gelden uit het solidariteitsfonds.



Specificatie ouderbijdrage 2018-2019

	Klas 1 M/H/V	Klas 2 H/V	Klas 2 M	Klas 3 M/H/V	Klas 4M	Klas 4H/V	Klas 5V	Klas 5H/6V
Introdag		€ 30	€ 30	€ 30		€ 30	€ 30	€ 30
Mentoractiviteiten	€ 30	€ 30	€ 30	€ 30	€ 20	€ 20	€ 30	€ 20
Sint en Kerst	€ 10	€ 10	€ 10	€ 10	€ 10	€ 10	€ 10	€ 10
Projectweken	€ 40	€ 40	€ 40	€ 40		€ 40		€ 40
Schoolfeest	€ 10	€ 10	€ 10	€ 10	€ 10	€ 10	€ 10	€ 10
Kluis	€ 10	€ 10	€ 10	€ 10	€ 10	€ 10	€ 10	€ 10
Schoolpas/kopiëren	€ 20	€ 20	€ 20	€ 20	€ 20	€ 20	€ 20	€ 20
LOB-keuzeactiviteiten				€ 30				
Examenkamp en examentrainingen					€ 210		€ 50	€ 160
Reizen/excursies	€ 100	€ 150	€ 200	€ 70		*Zie onder	€ 50	€ 50
Sparen voor reis klas 2	€ 130							
Totaal	€ 350	€ 300	€ 350	€ 250	€ 280	€ 140	€ 210	€ 350
Coderclass/technasium excursies plus extra materiaal	€ 50	€ 50		€ 50		€ 50		
*Schoolreis naar Rome						€ 450		
*Schoolreis naar Valencia						€ 400		

Aansprakelijkheidsverzekering

Het MML aanvaardt geen verantwoordelijkheid voor het beschadigen en/of zoekraken van privé-eigendommen. Ouders wordt aangeraden zelf een Wettelijke Aansprakelijkheidsverzekering af te sluiten. De school vergoedt geen schade die een leerling aan een andere leerling toebrengt. De school is niet aansprakelijk voor toegebrachte schade aan en/of vermissing van persoonlijke eigendommen die zich in het schoolgebouw of op het schoolterrein bevinden. Privé-eigendommen kunnen worden opgeborgen in beschikbare kluisjes. De leerling wordt aangeraden kostbaarheden thuis te laten. Als er persoonlijke eigendommen zijn verdwenen, dringen wij er bij de leerlingen en de ouder(s)/verzorger(s) op aan hiervan aangifte te doen bij de politie en de schoolleiding te informeren.



Tegemoetkoming studiekosten

Ouders kunnen onder bepaalde voorwaarden in aanmerking komen voor een tegemoetkoming in de studiekosten voor leerlingen in het voortgezet onderwijs. Informatie hierover is verkrijgbaar bij de administratie van de school, de gemeente, de bibliotheek en de regio-kantoren van DUO en via het centrale nummer van de IBG: 050 - 599 77 55 of internet: www.ib-groep.nl. Informatie is ook verkrijgbaar bij de mentoren. Indien gewenst helpen de

mentoren de ouders bij het invullen van formulieren.

Huur schoolboeken

De schoolboeken zijn gratis. Deze dienen **vóór 22 juli** besteld te zijn bij Van Dijk educatie (www.vandijk.nl). De boeken worden vervolgens thuisbezorgd. Indien leerlingen boeken kwijt raken of vernielen moeten ze deze vergoeden.

Contactgegevens

Metis Montessori Lyceum

Afdeling vwo/havo

Mauritskade 58
1092 AD Amsterdam
Telefoon: (020) 59 79 300

Afdeling mavo/havo

Tweede Oosterparkstraat 33
1091 HV Amsterdam
Telefoon: (020) 59 79 300

Website: www.hetmml.nl

E-mail: info.mml@msa.nl

Algemeen Directeur

Hüseyin Asma

Managementassistenten

Marije Klopper
E-mail: m.klopper@msa.nl
Renate Klinkenberg
E-mail: r.klinkenberg@msa.nl

Deelschoolleiders

havo/vwo onderbouw
Loes Hoogeveen
E-mail: h.hoogeveen@msa.nl

havo/vwo bovenbouw

Joyce de Grand
E-mail: j.grand@msa.nl

mavo/havo

Tuncer Akyazi
E-mail: t.akyazi@msa.nl

Leerjaarcoördinator havo/vwo examenklassen

Marijke Laverman
E-mail: m.laverman@msa.nl

Schooladministratie

Op werkdagen bereikbaar van
08.30 - 16.30 uur via het algemene
telefoonnummer (020) 59 79 300

Leerlingenadministratie vwo/havo onderbouw

Saskia Klouth en
Farida Wagid Hosain
E-mail: s.klouth@msa.nl
f.wagid@msa.nl

Leerlingenadministratie vwo/havo en bovenbouw

Farida Wagid Hosain en
Daniëlle Kayadibi
E-mail: f.wagid@msa.nl
d.kayadibi@msa.nl

Leerlingenadministratie mavo/havo

R'himou Haddouch

E-mail: r.haddouch@msa.nl

Decanen

Ümit Ardic

E-mail: u.ardic@msa.nl

David Knibbe

E-mail: d.knibbe@msa.nl

Vertrouwenscontactpersoon

Ümit Ardic

E-mail: u.ardic@msa.nl



Zorgcoördinator

Gülşen Comlekci

E-mail: g.comleckci@msa.nl

Anti-pestcoördinator

havo/vwo

Renate Klinkenberg en

Sinem Ekici

E-mail: r.klinkenberg@msa.nl
s.ekici@msa.nl

mavo

Seda Sak

E-mail: s.sak@msa.nl

Vertrouwensinspecteurs

Met klachten over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld, discriminatie en extremisme kunt u contact opnemen met het meldpunt vertrouwensinspecteurs (0900) 11 13 111 (lokaal tarief).

Inspectie van het onderwijs

E-mail: info@owinsp.nl

Website: onderwijsinspectie.nl

Onderwijsgeschillen

Telefoon: (030) 28 09 590

Postadres: 85191

3508 AD Utrecht

Website: onderwijsgeschillen.nl

Vragen over onderwijs

0800 80 51 (gratis)

Leerplichtambtenaren

Van maandag t/m donderdag kan je de leerplichtambtenaren bereiken van 8.00-15.00 uur op (020) - 25 35 124.

De leerplichtambtenaar van mavo-afdeling is Marlene van den Berg en van de havo/vwo-afdeling Ann Raghoenathsingh.



vwo/havo

Mauritskade 58
1092 AD Amsterdam

mavo/havo

Tweede Oosterparkstraat 33
1091 HV Amsterdam

Postadres

postbus 92065
1090 AB Amsterdam

Tel. (algemeen): (020) 59 79 300

E-mail: info.mml@msa.nl

Website: www.hetmml.nl