

**RAPPORT  
JAARLIJKS ONDERZOEK  
BASISSCHOOL FLEVOPARK**

School : Basisschool Flevopark  
Plaats : Amsterdam  
BRIN-nummer : 19CH  
Onderzoeksnummer : 71081

Datum schoolbezoek : 7 februari 2006  
Datum vaststelling : 29 maart 2006



## **INHOUDSOPGAVE**

1 INLEIDING .....	5
2 DE UITGANGSSITUATIE VAN DE SCHOOL .....	7
3 OORDEEL OVER DE INDICATOREN .....	9
4 VERVOLG VAN HET TOEZICHT .....	13



# 1 INLEIDING

## Het jaarlijks onderzoek

Op 7 februari 2006 bezocht de Inspectie van het Onderwijs Basisschool Flevopark in het kader van een jaarlijks onderzoek (JO). Daarbij heeft een onderzoek plaatsgevonden naar een aantal indicatoren uit het door de inspectie gehanteerde toezichtkader primair onderwijs 2005. De indicatoren betreffen de volgende kwaliteitsaspecten:

- De school zorgt systematisch voor behoud en verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs;
- De resultaten van de leerlingen liggen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht;
- De leerlingen ontwikkelen zich naar verwachting.

In de brochure 'Toezichtkader PO 2005' vindt u achtergrondinformatie over de indicatoren die de inspectie bij haar toezicht in ogenschouw heeft genomen. U kunt deze brochure downloaden van de website van de inspectie: [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

Zoals in het toezichtkader primair onderwijs 2005 is vastgelegd, gaat de inspectie zoveel mogelijk uit van de gegevens die de school zelf over de eigen kwaliteit heeft verzameld. Daarmee sluit de inspectie aan bij de specifieke situatie van de school en wordt de school bovendien niet onnodig belast.

U heeft naast de schoolgids en het schoolplan hiervoor documenten ingestuurd die op uw zelfevaluatie-activiteiten en/of schoolontwikkeling betrekking hebben, te weten: Schoolontwikkelingsplan Flevoparkschool Amsterdam, KPC december 2005.

## De opzet van het onderzoek

Het jaarlijks onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Analyse van, indien beschikbaar, documenten die betrekking hebben op zelfevaluatie-activiteiten van de school en van andere documenten die de school voorafgaand aan het schoolbezoek heeft toegestuurd. Ook de jaarlijkse vragenlijst en de aanvullende vragenlijst jaarlijks onderzoek zijn bij de analyse betrokken.
- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij gesprekken met de directie en -voor zover van toepassing- met de coördinatie leerlingenzorg zijn gevoerd over de onderzochte indicatoren en de ontwikkeling en voornemens van de school met name op onderwijsinhoudelijk terrein.

In het gesprek met de directie is tevens de invulling van het eerstvolgende periodiek kwaliteitsonderzoek voorbereid.

## **De inhoud van het rapport**

Het onderzoek naar de kwaliteit van de hiervoor genoemde aspecten van het onderwijs levert oordelen op een aantal indicatoren op. Na een korte beschrijving van de uitgangssituatie van de school (hoofdstuk 2), worden in hoofdstuk 3 deze indicatoren en de oordelen van de inspectie in een tabel weergegeven en van een toelichting voorzien.

In hoofdstuk 4 zijn de afspraken over de invulling van het onderzoek in het volgende kalenderjaar aangegeven en worden, indien noodzakelijk, afspraken vermeld met betrekking tot wettelijke bepalingen waaraan de school niet voldoet.

## 2 DE UITGANGSSITUATIE VAN DE SCHOOL

Het managementteam is met ingang van schooljaar 2005-2006 volledig vernieuwd. Na een periode van bijna 30 jaar het boegbeeld van de school te zijn geweest, heeft de voormalige directeur vorig schooljaar afscheid genomen. Er is een met ingang van dit schooljaar een nieuwe directeur benoemd. Het management zal verder worden versterkt met twee nieuw aan te trekken bouwcoördinatoren, die als lijnfunctionarissen full-time met de aansturing van het onderwijs in beide teams zullen worden belast. De wervingsprocedure voor deze functionarissen is gestart.

De school heeft zo'n 450 leerlingen. Het aantal leerlingen is het afgelopen jaar teruggelopen met ruim 40 leerlingen. De school heeft hier geen verklaring voor. Het laat zich op dit moment nog niet aanzien dat de trend zich zal doorzetten.

De school is gehuisvest in twee gebouwen. Het hoofdgebouw biedt een stimulerende leer- en werkomgeving voor leerlingen en personeel. Dit is niet het geval voor de nevenvestiging, waar de bovenbouwgroepen zijn gehuisvest. Het gebouw is niet representatief en is erg inbraakgevoelig. Zo zijn het afgelopen jaar alle computers gestolen. Voorlopig worden deze, vanwege de hoge kosten die hiermee gemoeid zijn, niet vervangen.





### 3 OORDEEL OVER DE INDICATOREN

De waarderings die over de onderzochte indicatoren zijn gegeven, staan vermeld in de onderstaande tabellen. Iedere tabel wordt gevolgd door een toelichting op deze waarderings van de inspectie. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs.

In de waardering op de indicatoren is tot uitdrukking gebracht in welke mate deze bijdragen aan de kwaliteit van het desbetreffende kwaliteitsaspect:

1. draagt niet of nauwelijks bij;
2. draagt onvoldoende bij;
3. draagt voldoende bij;
4. draagt in hoge mate bij;
5. niet te beoordelen (alleen bij Resultaten en Ontwikkeling van leerlingen).  
Deze waardering is gegeven indien de school geen betrouwbare en valide gegevens over haar opbrengsten beschikbaar heeft.

#### Basisschool Flevopark

Kwaliteitszorg	1	2	3	4
1.1 De school heeft inzicht in de verschillen in onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.		●		
1.2 De school evalueert jaarlijks systematisch de kwaliteit van haar opbrengsten.	●			
1.3 De school evalueert regelmatig het leren en onderwijzen.	●			
1.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			●	
1.5 De school borgt de kwaliteit van het leren en onderwijzen.	●			
1.6 De school rapporteert aan belanghebbenden inzichtelijk over de gerealiseerde kwaliteit van het onderwijs.	●			
1.7 De school waarborgt de sociale veiligheid voor leerlingen en personeel.		●		

#### Toelichting:

De inspectie heeft het periodiek kwaliteitsonderzoek vorig jaar (juli 2005) tussentijds afgebroken. Op basis van de te voren aangeleverde gegevens (jaarlijkse vragenlijst: kengetallen, toetsscores, geen kwaliteitsdocumenten) kon de inspectie zich geen goed beeld vormen van de kwaliteit en resultaten van het onderwijs. Tijdens het bezoek bleken de benodigde gegevens niet opvraagbaar en/of in onvoldoende mate verifieerbaar. Verder kon de helft van het aantal te bezoeken lessen niet doorgaan vanwege ziekteverzuim van de betrokken leerkrachten. Er was op het moment van het bezoek veel ruis rond het functioneren van het managementteam. De inspectie heeft signalen gekregen dat de schoolleiding de grip op de schoolontwikkeling aan het verliezen was. Taken en verantwoordelijkheden waren niet helder, werkprocessen waren niet vastgelegd etc. Door het ontbreken van kaders en onderwijskundige aansturing was de eenduidigheid in het handelen van medewerkers onvoldoende geborgd. Verder was ook het moment van het bezoek niet erg gunstig. Het team was druk bezig met de voorbereiding van het afscheid van de directeur. In overleg met directie en bestuur is er voor gekozen om het bezoek voor onbepaalde tijd op te schorten en de komst van de nieuwe directeur af te wachten. Conform de afspraak met het bestuur is meteen een integraal verbetertraject opgestart. Er is een schoolontwikkelingsplan geschreven voor de planperiode 2005- 2008. Dit ontwikkelingsplan is voorafgegaan door een grondige analyse van de school op basis van beschikbare documenten en gesprekken met de schoolleiding en een deel van het team. De volgende verbeterpunten zijn vastgesteld en geprioriteerd:

- onderwijsconcept (visiebepaling, referentiekader beleid, plandocumenten),
- onderwijsleerproces (versterken klassenmanagement, interactieve werkvormen, differentiatie),
- taalbeleid (geïntegreerd taalbeleidsplan),
- leerlingenzorg (versterken zorgstructuur, rol IB, vergroten vaardigheden leerkrachten),
- versterken onderwijskundig management,
- ICT (ICT beleidsplan, coördinatie gebruik multi-media binnen onderwijsleerproces),
- versterken schoolcondities (interne kwaliteitszorg).

Een aantal externe deskundigen (ABC, KPC) zal het verbetertraject ondersteunen.

De aandachtspunten in het schoolontwikkelplan sluiten goed aan op de door de inspectie vastgestelde knelpunten.

Het ambitieniveau van de plannen is hoog. De schoolleiding is zich ervan bewust dat de kans van slagen mede afhangt van de betrokkenheid van de mensen op de werkvloer en zet hier heel gericht op in. Tijdens dit bezoek heeft de inspectie kunnen vaststellen dat het team zich heeft gecommitteerd aan het verbetertraject en dat er een start is gemaakt met het gericht werken aan de verbetering op de diverse terreinen.

De inspectie heeft met de nieuwe directeur en de bestuursvoorzitter afgesproken dat zij jaarlijks haar behaalde resultaten in beeld brengt. Dit betreft zowel de tussen- en eindopbrengsten, als ook het aantal leerlingen dat op een individuele leerlijn zit (met onderbouwing in dossier) en het aantal leerlingen dat met een indicatie voor lwoo en/of pro uitstroomt (handelingsplannen in dossier). Deze managementinformatie (betrouwbare kengetallen en gegevens LVS) is nodig om in het kader van het interne kwaliteitsbeleid de schoolontwikkeling te monitoren, te evalueren en indien nodig bij te stellen.

Als onderdeel van de kwaliteitszorg kijkt de inspectie sinds kort ook naar het beleid van de school ten aanzien van de 'sociale veiligheid'. De school heeft nog geen specifiek beleid ontwikkeld op dit vlak (onderzoek veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel (cyclisch, twee jaarlijks), preventie en registratie van incidenten/protocol). Het gaat hierbij expliciet om vastgelegd beleid en niet om de feitelijke beleving van sociale veiligheid. Dit aspect beoordeelt de inspectie tijdens de periodieke kwaliteitsbezoeken als onderdeel van het schoolklimaat.

Resultaten	1	2	3	4	5
12.1 De resultaten van de leerlingen aan het eind van de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			●		
12.2 De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.					●

**Toelichting:**

Ontwikkeling van leerlingen	1	2	3	4	5
13.1 De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.					●
13.3 De leerlingen doorlopen in beginsel de school binnen de verwachte periode van 8 jaar.					●

**Toelichting:**

De gegevens van het leerlingenvolgsysteem zijn de afgelopen jaren niet op systematische wijze verwerkt (o.a. door problemen met de digitalisering van gegevens). Op basis van de aangeleverde gegevens in de jaarlijkse vragenlijst (kengetallen, behaalde toetsscores etc.) kan de inspectie zich in onvoldoende mate een beeld vormen van de resultaten en/of de toegevoegde waarde van het onderwijs.



## **4 VERVOLG VAN HET TOEZICHT**

### **Afspraak met betrekking tot wettelijke bepalingen**

Bij dit jaarlijks onderzoek heeft de inspectie ook een onderzoek gedaan naar de naleving van een aantal wettelijke voorschriften. Dit onderzoek betrof de wettelijke voorschriften over de geplande onderwijstijd en over een door het bevoegd gezag vastgestelde schoolgids en schoolplan.

De inspectie komt tot de volgende conclusie:

De school beschikt niet over de genoemde plandocumenten en/of deze zijn gedateerd. Met het bestuur is afgesproken dat het nieuwe schoolplan aan het eind van dit schooljaar (juli 2006) zal zijn vastgesteld. Het opstellen van het schoolplan maakt onderdeel uit van het integrale verbeterplan. De visiedocumenten zullen ten behoeve van het draagvlak in het team in nauwe samenspraak met alle betrokkenen worden ontwikkeld.

### **Afspraken over de invulling van het eerstvolgende PKO**

Het volgende bezoek van de inspectie zal in beginsel bestaan uit een periodiek kwaliteitsonderzoek (PKO). Op basis van de gegevens die de inspectie heeft verkregen bij dit jaarlijks onderzoek worden de volgende veranderingen aangebracht in de inhoud van het eerstvolgende PKO:

De inspectie zal bij het PKO gebruik maken van het uitgebreide toetsingskader. De reden daarvoor is dat er binnen school een integraal verbetertraject in gang is gezet waarvan de effecten nog niet goed te voorspellen zijn. De bevindingen van het schoolbezoek bieden schoolleiding en bestuur een referentiepunt (nulmeting, ijkpunt) om de schoolontwikkeling verder op af te stemmen.