

**RAPPORT
JAARLIJKS ONDERZOEK
BERNARD NIEUWENTIJT COLLEGE (DAMSTEDE)**

School : Bernard Nieuwentijt College (Damstede)
Plaats : Amsterdam
BRIN-nummer : 17VF
Onderzoeksnummer : 91436

Datum schoolbezoek : 23 januari 2007
Datum vaststelling : 26 maart 2007

INHOUDSOPGAVE

| | |
|---|----|
| 1 INLEIDING | 5 |
| 2 DE UITGANGSSITUATIE VAN DE SCHOOL | 7 |
| 3 OORDEEL OVER DE INDICATOREN | 9 |
| 4 VERVOLG VAN HET TOEZICHT | 11 |

1 INLEIDING

Op 23 januari 2007 bezocht de Inspectie van het Onderwijs Bernard Nieuwentijt College (Damstede) in het kader van een jaarlijks onderzoek (JO). Daarbij heeft een onderzoek plaatsgevonden naar een aantal indicatoren uit het door de inspectie gehanteerde waarderingskader voortgezet onderwijs 2006. De indicatoren betreffen de volgende kwaliteitsaspecten:

- De school zorgt systematisch voor behoud en verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs;
- De leerlingen behalen resultaten naar hun mogelijkheden.

Zoals in het waarderingskader voortgezet onderwijs 2006 is vastgelegd, gaat de inspectie zoveel mogelijk uit van de gegevens die de school zelf over de eigen kwaliteit heeft verzameld. Daarmee sluit de inspectie aan bij de specifieke situatie van de school en wordt de school bovendien niet onnodig belast.

U heeft naast de schoolgids en het jaarplan 2006-2007 beleidsplannen ingestuurd en overhandigd. In deze stukken is nog niet duidelijk omschreven in hoeverre deze betrekking hebben op uitkomsten van uw zelfevaluatie-activiteiten. Zij geven wél zicht op de wijze waarop de school zich wil positioneren binnen het nieuwe bestel van de Amarantis Onderwijsgroep.

Op grond van de door u aangeleverde gegevens zijn in de inhoud van het JO geen veranderingen aangebracht

De opzet van het onderzoek

Het jaarlijks onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Analyse van eventuele documenten die betrekking hebben op zelfevaluatie-activiteiten van de school en van andere documenten die de school voorafgaand aan het schoolbezoek heeft toegestuurd.
- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij gesprekken met de directie zijn gevoerd over de onderzochte indicatoren en de ontwikkeling en voornemens van de school met name op onderwijsinhoudelijk terrein. In het gesprek met de directie is tevens de invulling van het eerstvolgende periodiek kwaliteitsonderzoek voorbereid.

De inhoud van het rapport

Het onderzoek naar de kwaliteit van de hiervoor genoemde aspecten van het onderwijs levert (voorlopige) oordelen op een aantal indicatoren op. Na een korte beschrijving van de uitgangssituatie van de school (hoofdstuk 2), worden in hoofdstuk 3 deze indicatoren en de oordelen van de inspectie weergegeven en van een toelichting voorzien.

In hoofdstuk 4 zijn de afspraken over de invulling van het onderzoek in het volgende kalenderjaar aangegeven en worden, indien noodzakelijk, afspraken

vermeld met betrekking tot wettelijke bepalingen waaraan de school niet voldoet.

2 DE UITGANGSSITUATIE VAN DE SCHOOL

Bernard Niewentijt College (BNC), locatie Damstede gaat zich weer meer op de naam Damstede richten. Waar de school binnen de ISA-tijd was ingedeeld met vmbo-scholen in de regio Amsterdam-Noord/Monnickendam als BNC is men na het samenwerkingsverband tussen ISA-ASA deel uit gaan maken van de havo-vwo poot van de Amarantis-groep, zoals de nieuwe naam van dit verbond luidt. De overige scholen die bij die havo-vwo poot horen zijn het Pieter Nieuwland College met Cygnus, het Gerrit van der Veen College en het Comeniuslyceum (alle gevestigd in Amsterdam) en het Pascal College in Zaanstad. Bij toerbeurt is één der rectoren een aantal jaren voorzitter en aanstuurder van het rectorenoverleg, met verantwoordingsverplichting aan de Raad van Bestuur van de Amarantisgroep.

Damstede blijft vrij constant in het aantal leerlingen dat zij trekt. Dat zijn er ruim 900. Bij een groei van het aantal leerlingen krijgt men huisvestingsproblemen die alleen kunnen worden ondervangen door verdere bouw. De samenwerking met de andere vo-school in Amsterdam-Noord, het Brederode College, verloopt soepel. De twee scholen zitten in het beraad tussen primair en voortgezet onderwijs, het zogenaamde povo-overleg. Op die wijze geven zij ook voorlichting aan ouders in Noord.

Vanaf dit jaar heeft Damstede gekozen voor een eenjarige- in plaats van een tweejarige brugperiode. Daarna splitst de school de leerlingen op in vwo en havoklassen. In klas één is ook al een gymnasiumklas geformeerd, maar gezien de lyceumstatus kan er uiteraard ook nog in de tweede klas voor gymnasium worden gekozen. De school is toegetreden tot het Unversumprogramma voor scholen die zich willen onderscheiden in natuurwetenschappelijke projecten en programma's in nationaal en internationaal verband. Dit mede omdat de keuze voor de natuurwetenschappelijke richting in de bovenbouw traditioneel hoog ligt.

De school heeft steeds een hecht docententeam gekend, maar in de afgelopen twee jaar is een twaalfstal daarvan met pensioen gegaan, waaronder de rector. Men is erin geslaagd om in het recente verleden nieuwe mensen aan te trekken en zij zijn grotendeels gebleven. De nieuwe rector van de school heeft ervaring in een vergelijkbare baan in het Waterland.

Qua schoolbevolking is de leerlingengroep gemêleerd. De school trekt leerlingen uit de omliggende dorpsgemeenschappen in het Waterland, maar ook uit de verschillende wijken van Amsterdam-Noord. Tot op heden besteedt men niet bewust aandacht aan burgerschaps- of integratievraagstukken, anders dan de gebruikelijke onderwerpen die meestal bij levensbeschouwing of maatschappijleer aan de orde worden gesteld.

De school is op dit moment vooral bezig om het personeel aan te zetten tot ontwikkeling van samenhangende en doorgaande leerlijnen van de onderbouw naar de bovenbouw. Daarbij dient men ook afspraken te maken over de spreiding van vaardigheden door het jaar bij voor de hand liggende vakken in de bovenbouw. Ook de inhoud en ontwikkeling van projecten worden daarbij betrokken.

3 OORDEEL OVER DE INDICATOREN

De voorlopige waardering van de indicatoren van kwaliteitsaspect 1: 'De school zorgt systematisch voor behoud en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs' wordt hieronder in een korte toelichting omschreven.

De school voert wel enigszins een kwaliteitsbeleid, maar dit verdient verdere ontwikkeling en aanscherping. Zo zou men waar het de opbrengsten betreft, wat kritischer kunnen kijken of de matige doorstroomcijfers van de school wel nodig zijn, gezien de slagingspercentages en gemiddelde cijfers behaald bij de examens in een reeks van jaren. Ook de verschillen tussen schoolexamenresultaten en centraal examenresultaten doen vermoeden dat de borging van de kwaliteit van de toetsing en normering nog meer aandacht behoeft bij een aantal vakken. Dat dit kan, bewijzen die docenten bij verwante vakken die wél heel behoorlijke resultaten bij beide examenvormen (c.e. en s.e.) weten te bereiken. Wellicht kan de school baat hebben bij het voornemen om secties van de verschillende havo-vwo scholen uit de Arcantisgroep tot uitruil van toetsen en normering te brengen.

De school zou nog verder bijdragen aan de ontwikkeling van de sociale veiligheid door, als boven omschreven, gericht aandacht te besteden aan de ontwikkeling van de samenleving en de integratie van de verschillende groeperingen daarbinnen.

De waarderingen die over de onderzochte indicatoren van kwaliteitsaspect 11: 'De leerlingen behalen resultaten naar hun mogelijkheden' zijn gegeven, staan vermeld in de onderstaande tabel. De tabel wordt zonodig gevolgd door een toelichting op deze waarderingen van de inspectie. De nummering in de tabel verwijst naar het volledige waarderingskader voortgezet onderwijs.

In de waardering op de indicatoren is tot uitdrukking gebracht in welke mate deze bijdragen aan de kwaliteit van het desbetreffende kwaliteitsaspect:

1. draagt niet of nauwelijks bij;
2. draagt onvoldoende bij;
3. draagt voldoende bij;
4. draagt in hoge mate bij;
5. niet te beoordelen. Deze waardering is gegeven indien de school geen betrouwbare en valide gegevens over haar opbrengsten beschikbaar heeft.

| Opbrengsten | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| 11.1 De leerlingen behalen het opleidingsniveau dat mag worden verwacht. | | ● | | | |
| 11.4 De leerlingen lopen weinig vertraging op in de opleiding havo. | | | ● | | |
| 11.5 De leerlingen lopen weinig vertraging op in de opleiding vwo. | | | ● | | |
| 11.9 De leerlingen van de opleiding havo behalen voor hun centraal examen de cijfers die mogen worden verwacht. | | | | ● | |
| 11.10 De leerlingen van de opleiding vwo behalen voor hun centraal examen de cijfers die mogen worden verwacht. | | | ● | | |
| 11.11 De leerlingen functioneren naar verwachting in de vervolgopleiding of het werkveld. | | | | | ● |
| 11.13 De vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat mag worden verwacht. | | | | | ● |

In de onderbouw is het rendement te laag. De school wijt dit aan de soms te ruime adviezen die de scholen voor primair onderwijs afgeven. Deze gegevens zijn echter niet aanwijsbaar geëvalueerd. De inspectie geeft aan dat de goede eindresultaten tegenover de toch wat verhoogde tussentijdse uitstroomcijfers ook kunnen wijzen op de noodzaak om in het begintraject meer aandacht te besteden aan zaken als taalachterstand, een taalbeleid, mogelijke aanvangsverschillen, maar ook op een strenge becijfering tijdens de route door de school.

Op het punt begeleiding geeft de school aan soms problemen tegen te komen: de medewerking van de jeugdhulpverlening voor leerlingen die op enig punt vastlopen en hulp en begeleiding nodig hebben is zeer divers van kwaliteit. Ook als de school een stevige begeleiding bepleit bij leerlingen die tijdelijk buiten de school geplaatst zijn, is controle op aanwezigheid bij de hulpinstelling divers van kwaliteit.

4 VERVOLG VAN HET TOEZICHT

Bij dit jaarlijks onderzoek heeft de inspectie ook een onderzoek gedaan naar de naleving van een aantal wettelijke voorschriften. Dit onderzoek betrof de wettelijke voorschriften over een door het bevoegd gezag vastgestelde schoolgids en schoolplan.

Op basis van dit onderzoek heeft de inspectie de volgende afspraken met betrekking tot wettelijke

bepaling(en) waaraan de school niet voldoet:

De schoolgids dient de doorstroom- en uitstroompercentages weer te geven van leerlingen die de school ongediplomeerd of gediplomeerd verlaten, alsmede de percentages bevorderde leerlingen. (art 24a sub 1a wvo).

De schoolgids vermeldt dat leerlingen die niet over schoolboeken beschikken aan het begin van het schooljaar, de lessen niet mogen volgen. Het niet beschikken over materiaal is op zich geen schorsingsgrond.

Tot slot: hoewel de inspectie wel over een jaarplan van de school beschikt, is het onduidelijk of dit een door het bestuur vastgesteld en door de m.r. bekrachtigde aanvulling op het **schoolplan** is, of een beleidsvoornemen. Onduidelijk is tevens of het tweejaarlijks opnieuw vast te stellen **leerlingenstatuut** van recent vastgestelde datum is. (wvo art 24g, lid 2.)

Afspraken over de invulling van het eerstvolgende PKO

Het volgende bezoek van de inspectie zal in beginsel bestaan uit een periodiek kwaliteitsonderzoek (PKO). Op basis van de gegevens die de inspectie heeft verkregen bij dit jaarlijks onderzoek wordt de beoogde invulling van dit PKO hieronder toegelicht.

Afspraken over de voorbereiding van het eerstvolgende PKO:

In ieder geval komen de volgende onderwerpen ter sprake: Het kwaliteitsbeleid, de opbrengsten en de verplichte onderwijstijd op jaarbasis per klassenlaag.

Daarnaast zal van tevoren worden nagegegaan of de school voldoet aan de wettelijk voorgeschreven eisen, als boven geformuleerd m.b.t. de invulling van de schoolgids en de voorschriften t.a.v. het schoolplan.

Het PKO zal in het kalenderjaar 2008 worden uitgevoerd.

De school stuurt tenminste twee maanden vóór de aangekondigde datum van het onderzoek relevante documenten naar het inspectiekantoor. Als de school tussentijds beleidsdocumenten / zelfevaluatiegegevens danwel vernieuwde versies van het schoolplan ontwikkelt, verzoek ik u om inzending daarvan. Deze informatie zal voorafgaand aan het onderzoek worden geanalyseerd en bij het onderzoek worden betrokken.