

# Schoolgids SvPO 2021/22

26 maart 2021

## In het kort

De stap van basisschool naar voortgezet onderwijs is voor leerlingen vaak een grote sprong. Een ander gebouw, nieuwe klasgenoten, nieuwe docenten en een andere werkwijze. Op een school voor persoonlijk onderwijs (SvPO) werken we met kleine klassen waar leerlingen veel aandacht van hun docenten krijgen. Het is een omgeving waar leerlingen zich direct thuis voelen. Waar ze uitgroeien tot betrokken volwassenen die zelfbewust hun weg in de samenleving kiezen. Wij zorgen graag voor de ontwikkeling van de kennis, creativiteit en sociale vaardigheden die ze daarvoor nodig hebben<sup>1</sup>.

Kennis speelt bij ons een belangrijke rol. Dat is op lang niet alle scholen meer gebruikelijk. Volgens sommigen is het vanwege Internet belangrijker om informatie te kunnen opzoeken dan zelf kennis te verwerven. Maar zonder kennis is het onmogelijk om informatie te beoordelen, zin van onzin te scheiden of waar van onwaar. Kennis geeft zelfvertrouwen en is nodig om nieuwe informatie te verwerken.

Wij besteden verder veel aandacht aan sociale ontwikkeling. Goed met elkaar omgaan, conflicten kunnen oplossen, snel en helder kunnen communiceren – het zijn de vaardigheden die later het verschil maken in je leven. We ontwikkelen deze vaardigheden voor een deel in de les, bijvoorbeeld bij Filosofie waar we leerlingen leren hun gedachten helder te communiceren. Bovendien is op onze overzichtelijke school iedereen gekend en hebben onze leerlingen een hechte band. Het is daardoor een ideale plek om vriendschappen te ontwikkelen.

We zijn innovatief en staan open voor nieuwe onderwijskundige ideeën. We zijn dus zeker geen conservatieve of ouderwetse school. Maar vernieuwing baseren we wel op feiten en goed onderbouwd inzicht. Zo beginnen we de schooldag om 9 uur<sup>2</sup>, aangezien vaststaat dat jongeren zich 's ochtends vroeg slecht kunnen concentreren. Een ander kenmerk is dat we het leren van elke leerling doorlopend begeleiden. We sturen direct bij en niet pas achteraf na een toets. Om die reden laten we het meeste werk dan ook op school doen. Daar hebben leerlingen een docent bij de hand, thuis niet. We geven dus maar weinig huiswerk mee.

Onze klassen zijn al kleiner en met slimme automatisering nemen we onze docenten veel administratief werk uit handen. Daardoor kunnen zij al hun tijd besteden aan de belangrijkste taak: goed en aansprekend onderwijs geven.

We houden er rekening mee dat interesses en vaardigheden nog enorm kunnen veranderen. Bij ons hoeven leerlingen daarom niet al op te jonge leeftijd definitieve keuzes

---

<sup>1</sup> Deze brochure is met zorg samengesteld voor de scholen voor persoonlijk onderwijs. Er kunnen echter geen rechten aan worden ontleend.

<sup>2</sup> De precieze starttijd kan iets afwijken omdat we rekening houden met de tijden van het openbaar vervoer.

te maken voor opleidingsrichting of vakkenpakket. Zelfs nadat ze hebben gekozen bieden we nog de mogelijkheid om te veranderen als dat nodig is.

We bieden een zeer goede opstroom Mavo<sup>3</sup> -> Havo -> Vwo. Dat doen we door altijd ook stof op een hoger niveau aan te bieden<sup>4</sup>. Bijna de helft van de Mavisten haalt daardoor Havo en veel Havisten stromen op naar Vwo. Behalve dat de opstroom hoog is, is de afstroom juist laag. Leerlingen die met een Vwo-advies binnen komen halen vrijwel altijd ook een Vwo diploma. De Vwo'ers doen het vaak zelfs beter dan op een categoriaal Vwo of Gymnasium. Het gros van hen slaagt met een extra uitgebreid vakkenpakket waardoor ze voor veel (en vaak alle) verschillende vervolgstudies in aanmerking komen. Bijna alle Vwo'ers slagen bovendien ook nog voor universitaire vakken, waardoor ze goed van start kunnen met hun vervolgstudie.

## Bijzondere resultaten

Onderwijs in een prettige, veilige sociale omgeving waar je maximale aandacht van de docenten krijgt: het zal geen verbazing wekken dat leerlingen hierdoor uitzonderlijke prestaties kunnen leveren.

Vaak wordt er gekeken naar slagingspercentages. Die zijn bij ons prima. Op de scholen voor persoonlijk onderwijs die in 2020 examenjaren hadden (te weten Kapelle en Hurdegaryp) slaagden afgelopen schooljaar gemiddeld 94% van de Havisten en 98% van de Vwo'ers. Dat is gelijk aan het landelijk gemiddelde, maar het zegt pas echt wat als je daarbij bedenkt dat die scholen gemiddeld ook een gering aantal zittenblijvers hebben. De slagingspercentages zijn kortom niet mooier gemaakt door in voorafgaande jaren extra veel leerlingen te laten zitten.

Daar komt bij dat SvPO een ongekende 'opstroom' kent. Dat wil zeggen dat er nauwelijks leerlingen onder het niveau van hun basisschooladvies uit komen en veel (40%) daar boven uit komen. Leerlingen krijgen kortom alle kans om door te groeien.

Vrijwel alle leerlingen (95%) slagen bovendien met extra vakken en een meervoudig uitstroomprofiel. Het gemiddeld aantal vakken waarmee leerlingen weten af te studeren is het allerhoogste van Nederland (9,2 bij Vwo en 7,9 bij Havo). Leerlingen kunnen daardoor makkelijk doorstromen en alle kanten op met hun vervolgstudie.

Op alle criteria haalt SvPO gemiddeld betere resultaten dan landelijk gemiddeld. De enige uitzondering is een heel bewuste: het gemiddelde examencijfer. Daarmee zitten we op het landelijke gemiddelde en niet erboven.

De reden is dat we leerlingen zoveel mogelijk laten doorgroeien en we vinden het vervolgens prima dat een leerling met Vmbo-advies voor Havo slaagt met alleen maar zesjes. Dat heeft niets te maken met 'zesjes- cultuur', maar met het benutten van kansen voor leerlingen die ze anders niet zouden hebben.

---

<sup>3</sup> 'Mavo' is hetzelfde als 'Vmbo-t'. We gebruiken in deze gids meestal de term 'Mavo' (middelbaar algemeen onderwijs) omdat dit zo in de Wet voortgezet onderwijs staat.

<sup>4</sup> De cijfers over op- en afstroom zijn inclusief leerlingen die tussentijds van een andere school komen of naar een andere school gaan.

Mavo is prima en je kunt er mooie vervolgoopleidingen mee doen, maar als je bij ons Havo kunt halen, waarom niet? Dat 'ons' gemiddelde examencijfer daardoor minder hoog zal zijn nemen we graag op de koop toe.

## Beter dan categoriaal Gymnasium

Bijzonder is dat leerlingen die met een Vwo-advies op SvPO starten, betere resultaten halen dan ze op een zelfstandig Vwo of categoriaal Gymnasium zouden halen. Dat is opmerkelijk omdat soms gedacht wordt dat Vwo'ers op een brede school (waar ook Havo wordt gegeven) het minder goed doen. Dat is bij SvPO niet het geval. Dat blijkt als we de resultaten naast elkaar leggen van leerlingen met een Vwo-advies op een SvPO en op een categoriaal gymnasium. Als voorbeeld nemen we het Ignatius Gymnasium in Amsterdam<sup>5</sup>.

| <b>Examenjaar 2019</b>              | <b>SvPO</b> | <b>Ignatius</b> |
|-------------------------------------|-------------|-----------------|
| Geslaagd zonder ooit te doubleren   | 96%         | 75%             |
| Dubbel uitstroomprofiel             | 94%         | 85%             |
| Aantal eindexamenvakken (gemiddeld) | 10,0        | 8,6             |

## Persoonlijk onderwijs

SvPO biedt persoonlijk onderwijs zoals dat op een dure privé school niet zou misstaan. Met kleine klassen hebben wij een prettig sociaal klimaat waar leerlingen veel aandacht van hun docenten krijgen. Onze school heeft de menselijke maat waar leerlingen personen zijn en geen nummers.

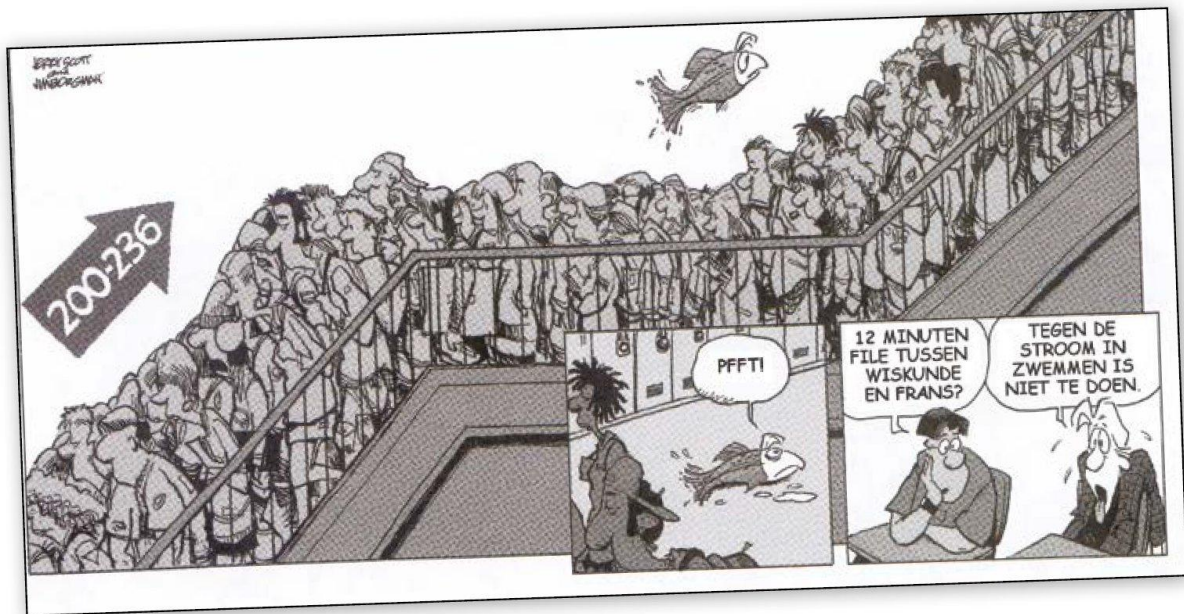
De afgelopen jaren zijn scholen steeds groter geworden. Veel scholen zijn samengevoegd tot grote onderwijsinstellingen, omdat die vanwege de 'schaalvoordelen' goedkoper en beter zouden zijn. Dat idee komt uit de industrie. Hoe meer producten er in een fabriek gemaakt worden, hoe lager de prijs per product wordt. Maar een school is geen fabriek. Voor een school geeft juist een kleinere schaal veel voordelen.

Op onze overzichtelijke school heerst een informele sfeer. Daardoor kunnen wij veel zaken met onderlinge afspraken regelen in plaats van met kostbare protocollen en tijdrovende procedures. Met minder formaliteiten zijn minder managers nodig. Wij investeren in vakdocenten en niet in bestuurders.

De menselijke maat en voldoende toezicht zorgen voor een veilig sociaal klimaat. Het is bij ons gezellig, gemoedelijk en veilig. Onze leerlingen organiseren zelf hun feesten en draaien kantine- en corveediensten. Met de hele school vieren we Sinterklaas, Kerst en sluiten we het schooljaar af met een BBQ op de sportdag.

---

<sup>5</sup> Het Ignatius Gymnasium is voor de vergelijking gebruikt omdat het volgens inspectie een excellente school is.



Het belangrijkste is dat we persoonlijk onderwijs bieden. Wie gemakkelijk leert, krijgt stof op een hoger niveau of kan extra vakken kiezen. Wie moeilijker leert, krijgt extra lessen met herhaling van de stof.

De lessen worden gegeven in kleine klassen met leerlingen van gelijk niveau. Het is belangrijk dat het niveau in de klas niet te veel uiteen loopt. Anders haakt de ene leerling af omdat het te snel gaat, terwijl de andere leerling de les juist saai vindt. In onze kleine klassen met leerlingen van gelijk niveau kunnen wij de lessen veel beter afstemmen op het tempo en de behoefte van individuele leerlingen.

### Helder denken, duidelijk communiceren

Het is in onze maatschappij belangrijk om goed te kunnen communiceren. Belangrijk voor later in een werksituatie maar ook voor de omgang met familie en vrienden. Goed leren communiceren speelt daarom een belangrijke rol in ons onderwijs.



Het begint met zelf helder te leren denken. We geven vanaf het eerste leerjaar Filosofie. Tijdens Filosofie gaan docenten en leerlingen gezamenlijk in op vragen over geluk, angst, schoonheid, regels en milieu. Vragen waarop niet slechts één antwoord het juiste is maar waarbij het gaat om goede argumenten en ideeën. Filosofie helpt om het eigen denken aan

te scherpen en om inzicht te krijgen in het denken van anderen. We besteden verder veel aandacht aan helder schrijven en spreken. Dat doen we binnen de 'gewone' schoolvakken zoals Nederlands en Geschiedenis.

## Persoonlijk leren

Niemand is hetzelfde en niemand leert op precies dezelfde manier. Wanneer mensen een telefoonnummer opzeggen, bijvoorbeeld het nummer '864502', dan doen ze dat verschillend. De één spreekt het uit in rijtjes van twee: '86', '45', '02'. De ander heeft een voorkeur voor rijtjes van drie: '864', '502'. Weer een ander spreekt elk cijfer apart uit: '8', '6', '4', '5', '0', '2'. Hetzelfde geldt voor woorden in een vreemde taal. De één leert het beste in rijtjes van twintig woorden tegelijk, de ander leert beter als de woorden in vier rijtjes van vijf worden getoond. Ook de tijd dat mensen zich op een onderwerp kunnen concentreren verschilt. Voor de één is dat dertig minuten achter elkaar. Voor de ander is het beter om tweemaal vijftien minuten aan iets te besteden. Wij houden rekening met deze verschillen. Dat doen we door te variëren in lesstof, het soort opdrachten en planning. Door te variëren komen we er snel achter wat voor een leerling het beste werkt.

## Samen leren

Leerlingen doen veel opdrachten gezamenlijk, in groepen van twee, drie of vier. Leerlingen leren daardoor samenwerken en taken verdelen. Ook leren ze van elkaar. Bovendien: samen leren is leuk! Bij de groepsopdrachten worden leerlingen intensief begeleid om ervoor te zorgen dat de samenwerking goed verloopt. We zorgen ervoor dat het werk in de groepen eerlijk is verdeeld en dat zonnig ieders bijdrage in de groep apart beoordeeld wordt.

## Automatisch leren

Elke leerling gebruikt bij ons een laptop. Niet om de schoolboeken door digitale leermiddelen te vervangen. Wij werken nog altijd met echte boeken. Dat leest makkelijker dan van een beeldscherm. Onze leerlingen gebruiken de laptop omdat wij het leren voor een deel hebben geautomatiseerd. Vrijwel alle opgaven en opdrachten worden uitgevoerd en vastgelegd in een programma dat we het 'Workbook' noemen. Daarin kunnen we gemakkelijk meekijken tijdens het leren en direct uitleg of suggesties geven. Dat is beter dan leerlingen pas achteraf, bij een toets of tentamen, te vertellen wat ze niet goed geleerd of begrepen hebben.

Door gebruik van ons Workbook weten we nog preciezer wat de voortgang van iedere leerling is. Zo kunnen we ons onderwijs afstemmen op de individuele behoefte. Neem het leren van woorden in een vreemde taal.

Doordat we alle opgaven en opdrachten in het Workbook vastleggen, weten we welke woorden een leerling begrijpt en gebruikt en welke nog niet. Daardoor is bekend welke woorden deze leerling nog moet leren en welke boeken en teksten al gelezen kunnen worden. Zo kan het Workbook voor elke leerling de juiste oefenstof bepalen en meer onderwijs op maat bieden. Daarnaast neemt het systeem onze docenten veel administratief werk uit handen. Hierdoor houden zij veel meer tijd over voor het lesgeven en begeleiden van leerlingen.





## Van begeleid naar zelfstandig

We stellen voor elke leerling een planning van het onderwijs vast. In die planning staat wanneer er welke lessen zijn en welke opdrachten gemaakt moeten worden. We hebben het onderwijs zo georganiseerd dat het mogelijk is om voor bepaalde vakken extra tijd in te plannen. Voor wie moeite heeft met een bepaald vak, wordt extra tijd ingepland. In het begin bepalen de docenten de planning en is de planning zeer gedetailleerd. Er staat niet alleen in wanneer wat af moet zijn, maar ook wat een leerling daarvoor wanneer moet doen.

Naarmate een leerling meer verantwoordelijkheid leert nemen, is er steeds meer vrijheid om zelf de planning te bepalen. We doen dat geleidelijk richting de bovenbouw. Dan schrijven we alleen nog voor wanneer wat af moet zijn en bepaalt de leerling zelf wanneer die daarvoor aan de slag gaat.

## Minder losse toetsen

We begeleiden het leren van elke leerling doorlopend, kijken het werk na en beoordelen continu of een leerling de stof begrijpt. Begrijpt een leerling iets niet, dan sturen we direct bij en niet pas achteraf na een toets. Met het geautomatiseerde Workbook weten we op elk moment wat een leerling heeft geleerd én begrepen, welke lesstof herhaald moet worden en welke stof we extra kunnen aanbieden. We zijn er tijdens het leren steeds bij. Dat heeft als voordeel dat een leerling niet op het laatste moment vlak voor een toets de stof nog even snel gaat 'stampen'. De planning in het systeem zorgt vanzelf voor de beste leermethode: niet op het laatste moment, maar gespreid in de tijd, telkens een beetje en met herhaling als dat nodig is.

## Minder huiswerk

Het meeste werk doen we gewoon op school. Daarvoor hebben we wat langere schooldagen, zodat we leerlingen ook maar weinig huiswerk hoeven mee te geven. Op school heeft een leerling altijd een docent bij de hand. Thuis niet. Alleen op school kunnen

we zorgen voor doorlopende begeleiding en hulp of uitleg als een leerling iets niet begrijpt. Na schooltijd hebben de leerlingen ook echt vrij.



Toch krijgen leerlingen wel enig huiswerk mee. Dat is om goed zelfstandig te leren werken. Dat moet je later op de hogeschool of universiteit ook kunnen. Sommige dingen zijn trouwens gewoon prettiger om thuis te doen, zoals bijvoorbeeld een boek lezen voor Nederlands of woordjes leren. Verder kun je nog werk thuis doen als het toch niet lukt om op school alles af te hebben.

Weinig huiswerk betekent ook: geen gesleep met boeken of met een kwetsbare laptop. In de onderbouw doen de leerlingen vrijwel al het werk op school. Boeken en laptop kunnen altijd op school blijven. In de bovenbouw krijgen de leerlingen huiswerk mee als voorbereiding op de vervolgstudie.

## Afspraak is afspraak

Het lesrooster staat gewoon voor het hele jaar vast. Zo weten leerlingen precies waar ze aan toe zijn. Het is bij ons dus niet nodig om 's avonds te bekijken welke verrassingen het rooster de volgende dag in petto zal hebben. We zorgen er bovendien voor dat er geen gaten in het rooster zitten door tussenuren. Ook proberen we er voor te zorgen dat er bijna nooit lessen uitvallen. Voor ons rooster geldt: afspraak is afspraak.

Het rooster is ook bijzonder doordat we een 4-daagse schoolweek hebben. Leerlingen hebben 1 dag in de week vrij. Dat geeft ruim de tijd voor hobby's en sporten. Het zorgt er ook voor dat er geen dagen zijn waarop leerlingen helemaal naar school hoeven te komen voor slechts een paar uurtjes les. Vooral voor leerlingen die ver moeten reizen is dat ideaal.

Op schooldagen geven we gewoon onderwijs. Dat klinkt nogal wieses, maar we bedoelen dat we bijvoorbeeld niet na de zomervakantie de eerste week aan het vergaderen zijn en leerlingen alleen een dagje hun boeken laten ophalen. We hebben ook geen 'rapport-ophaaldagen' of 'toetsdagen' (dagen dat leerlingen voor twee toetsen naar school moeten komen<sup>6</sup>).

Al die hele en halve dagen vrij klinken misschien leuk, maar het betekent wel dat leerlingen een achterstand oplopen die ze later moeten inhalen. Daar schiet je weinig mee op.

<sup>6</sup> Het zijn altijd twee toetsen en niet één (of drie), omdat scholen dan de hele dag als onderwijstijd mogen meetellen. Dat is een goedkope manier om een dag onderwijs te vullen.

## Zichtbare docenten

De tijden dat docenten geen les geven, zijn ze gewoon in de kantine aan het werk. Dus niet ergens weggestopt in een docentenkamer. Docenten zijn daardoor zichtbaar en makkelijk benaderbaar voor leerlingen. Dat draagt bij aan een goed sociaal klimaat op school.

## Sport als gym

Veel jongeren stoppen tussen 13 en 16 met een sport of hobby. Niet omdat ze geen zin meer hebben, maar omdat het ze ontbreekt aan tijd. Huiswerk en andere prioriteiten eisen hun tol. Dat is jammer. Juist op deze leeftijd leggen ze de basis voor hun latere sportieve leven. Wij lossen dit op met een vast rooster voor het hele jaar, waardoor leerlingen andere activiteiten naast school goed kunnen plannen. We geven bovendien minder huiswerk mee. We gaan er dan ook van uit dat iedere leerling lid van een sportvereniging of sportclub kan zijn of worden.

Op school besteden we de sporttijd aan activiteiten die aansluiten bij de favoriete sport van de leerlingen. De leerlingen worden daartoe voor de sportlessen ingedeeld op basis van hun eigen sportvoorkeur. De sportdocent heeft zo groepen van leerlingen die dezelfde interesses delen en kan daardoor met zijn lessen aansluiten op die interesses.

## Voldoende onderwijstijd

Er is de laatste jaren veel te doen geweest over het aantal uur onderwijs dat leerlingen krijgen. Veel scholen hebben daarop bezuinigd. Daar doen we niet aan mee, omdat aangetoond is dat leerlingen stof beter en makkelijker begrijpen naarmate ze meer onderwijs krijgen. Bovendien geeft meer onderwijs hen meer kans om boven hun basisschooladvies uit te komen en minder risico om daar onderuit te komen.

Uit onderstaande tabel blijkt dat we met de onderwijstijd ruim boven de normen zitten. Doordat we meer onderwijstijd hebben, hoeven docenten minder huiswerk mee te geven. Leerlingen kunnen daardoor veel werk op school doen, onder toezicht van vakdocenten.

Uren onderwijs gedurende de schoolperiode<sup>7</sup>:

|           | SvPO  | Wettelijke norm |
|-----------|-------|-----------------|
| Havo      | 5.064 | 4.700           |
| Vwo       | 6.110 | 5.700           |
| Gymnasium | 6.415 | 5.700           |

---

<sup>7</sup> Per week is er 28 uur en 25 minuten aan onderwijstijd (inclusief de sportdagen). Er zijn in het eerste jaar 37,8 schoolweken en daarna 36,8 weken per jaar. In het examenjaar wordt tenminste 30 weken onderwijs verzorgd.



## Passend onderwijs

Vanwege de kleine klassen wordt SvPO soms verward met speciaal onderwijs. SvPO is echter een reguliere school voor middelbaar onderwijs, bedoeld voor enthousiaste en ambitieuze leerlingen. Behalve de kleine klassen kent SvPO geen bijzondere zorgvoorzieningen.

Uitgangspunt is dat alle leerlingen zoveel mogelijk gewoon kunnen meekomen op onze school, ook als ze een bijzondere zorgbehoefte hebben. De school is daar met het persoonlijk onderwijs goed op toegerust. De spil in de leerlingenzorg is de mentor. Ook deze heeft gemiddeld (minder dan) 16 mentorleerlingen, waardoor de mentor ook in staat is om goed contact te onderhouden. De mentor vormt voor zowel ouders als leerling een makkelijk direct bereikbaar aanspreekpunt. Via dit contact en via het doorlopend overzicht van vorderingen in het [ouderportaal](#), inzicht in de agenda en het lesmateriaal, worden ouders op de hoogte gehouden van de ontwikkeling van hun kind. Omgekeerd zorgt het laagdrempelige en directe contact met één aanspreekpunt in de school voor communicatie omtrent de thuissituatie waar dat voor het onderwijs of de sfeer in de klas van belang kan zijn.

Verder zijn er verschillende generieke maatregelen waarmee we het onderwijs passend kunnen maken. Van lesmateriaal is waar mogelijk een audio-versie beschikbaar, het in gebruik zijnde elektronische leersysteem houdt automatisch rekening met vormen van dyslexie en docenten stellen op aanvraag vergrote exemplaren van toetsen ter beschikking. Leerlingen die over een dyslexieverklaring beschikken kunnen extra tijd krijgen voor toetsen.

Ook is er naast de schoolboeken digitaal lesmateriaal dat via de laptop geraadpleegd kan worden. De laptop heeft mogelijkheden om bijvoorbeeld tekst op een hogere resolutie te bekijken.

Een ander belangrijk aspect van ons passend onderwijs is de structuur van de schoolorganisatie. Kenmerken zoals een vast rooster, beperkte wisseling van klas, overzichtelijk schoolgebouw, etc. geven een zekere rust. Dat wordt versterkt door de zichtbaarheid van docenten op school. Uitgangspunt is dat docenten hun niet-onderwijsgevende taken zoveel mogelijk op school doen. Doordat ook de klassen nog eens klein zijn, zijn er in verhouding tot het aantal leerlingen relatief veel docenten aanwezig. Het resultaat is een overzichtelijke en sociaal veilige school. Leerlingen weten zich daar gekend. Ze zijn een persoon, geen nummer. De essentie van persoonlijk onderwijs is dat docenten een goed persoonlijk contact onderhouden met elke leerling.

## Grenzen aan de zorg

De school verzorgt al onderwijs aan leerlingen met uiteenlopende onderwijs- en zorgbehoeften en stelt hierbij doelen die aansluiten bij het niveau en de behoeften van elke leerling. De school wil er voor elk kind zijn en is eerlijk wanneer het haar grenzen betreft. De balans in de groep is daarbij het uitgangspunt.

Buiten de standaard aanwezige zorg, heeft de school geen aanvullende zorg of middelen in huis. Het is een bewuste keuze om de zorg zo breed mogelijk te delen en daar de middelen

voor in te zetten. De geleverde zorg biedt leerlingen met een zorgbehoefte de mogelijkheid om toch gewoon mee te komen. Voor andere leerlingen betekent het dat ze boven hun niveau uit kunnen komen.

Voor leerlingen die meer zorg nodig hebben, wordt een beroep op het samenwerkingsverband voor zorgleerlingen gedaan, bijvoorbeeld voor een plaats op een school voor speciaal onderwijs.

## Reizen

We onderbreken het schooljaar één of twee weken om gelegenheid te geven om mee te gaan met taal- en cultuurreizen. Deze worden georganiseerd door een gespecialiseerd reisbureau onder verantwoordelijkheid van de Stichting voor Persoonlijk Onderwijs. De reizen vallen niet onder verantwoordelijkheid van de school.

### Amsterdam week

Het eerste schooljaar kunnen leerlingen een week op kamp in Amsterdam, met een zeer rijk gevuld programma met bijzondere activiteiten en tal van bezoeken aan de 'highlights' van de hoofdstad.

### Taalreizen buitenland

Vanaf het tweede leerjaar kunnen leerlingen 2 maal per jaar op taalreis in het buitenland. Ze verblijven dan samen met een klasgenoot bij een gastgezin, krijgen les in de taal van het gastland en verkennen de cultuur. De afgelopen jaren waren de bestemmingen: Londen, Cambridge, Bournemouth, Parijs, Vichy, Rouen, Berlijn en Valencia.

Al deze taalreizen dragen niet alleen bij aan de taalvaardigheid, maar ook aan de zelfstandigheid van leerlingen. Bovendien draagt een week in het buitenland met de leerlingen van het leerjaar bij aan een prettige sociale sfeer, ook op school. Deelname is vrijwillig.

### Vrijstellingen

Tijdens de reizen wordt ook een cultureel programma verzorgd. Daarmee voldoen de leerlingen die meegaan aan enkele opdrachten voor het vak culturele en kunstzinnige vorming. Leerlingen die niet meegaan krijgen daarvoor vervangende opdrachten.

De reizen bieden ook taalpraktijk, waardoor leerlingen een vrijstelling krijgen. Ze krijgen daarvoor verlofdagen die ze in de loop van het jaar mogen opnemen.

### Niet verplicht

Deelname aan de taalreizen is niet verplicht, al bevelen we het van harte aan. Door de kortingen is het een uitgelezen kans om tegen geringe kosten taalervaring in het buitenland op te doen.

### Kosten van de reizen

Door gezamenlijke inkoop en een bijdrage van school kunnen de reizen met korting aangeboden worden. Wie mee wil met de taalreizen betaalt 450 euro per jaar aan de Stichting voor Persoonlijk Onderwijs plus 20 euro per dag voor eten en drinken aan de reisorganisatie. De reizen duren vijf of zes dagen.

## Examentraining

In het laatste leerjaar zijn er vanwege de voorbereiding op het eindexamen geen taalreizen. Wel bieden we dan gelegenheid om examentrainingen te volgen, waarbij leerlingen extra hulpmiddelen krijgen als ze zich individueel extra willen voorbereiden op de examens. Ook deze trainingen worden door de Stichting voor Persoonlijk Onderwijs verzorgd en vallen niet onder verantwoordelijkheid van de school. Voor deelname geldt een bedrag van 450 euro. De Stichting organiseert de trainingen meestal tijdens krokusvakantie of de meivakantie.

## Vakanties

De meeste scholen hebben langere en kortere schooljaren. Dat is het gevolg van wisselingen in de zomervakanties die door de overheid worden vastgesteld.

Die wisselingen hebben een nadelig bij-effect voor het onderwijs. Want om ervoor te zorgen dat scholen de geplande lesstof altijd kunnen behandelen, wordt de hoeveelheid lesstof bepaald door de korte jaren. Dat is jammer, omdat leerlingen daardoor minder basis meekrijgen dan zou kunnen.

Dit hebben we opgelost door in ieder jaar precies evenveel schoolweken op te nemen. In de korte schooljaren krijgen leerlingen iets minder dagen vrij en in de lange schooljaren iets meer. De vrije dagen zijn te vinden in het [ouderportaal](#) en het leerlingportaal.

## Verlofdagen

Leerlingen die tijdens de vrije dagen meegaan met de reizen krijgen tijdens die reizen taalpraktijk en volgen een cultureel programma voor het vak culturele en kunstzinnige vorming. Daarvoor kunnen ze in ruil 6 verlofdagen opnemen in de rest van het jaar. Natuurlijk kunnen deze dagen niet op elk moment van het jaar opgenomen worden. Dan zul je zien dat leerlingen toevallig precies vrij zijn als er veel toetsen gepland zijn! Daarom bepaalt de schoolleiding in welke perioden dagen opgenomen kunnen worden. Ouders kiezen daarbinnen wanneer ze vrij willen nemen.

Ouders kunnen zo de vakanties van hun kind beter afstemmen op hun eigen vrije dagen. Bovendien is het zo ook mogelijk om buiten het hoogseizoen op vakantie te gaan. Voor leerlingen die wat trager zijn met hun werk kan het juist een uitkomst zijn om de verlofdagen niet op te nemen en gewoon naar school te gaan. Zo krijgen ze de kans om bij te werken en ervoor te zorgen dat er geen achterstand ontstaat. Als een leerling achter loopt met schoolwerk dan zal de mentor ook adviseren om geen verlofdagen op te nemen.





## Schoolsoorten

Om te bepalen in welke klas nieuwe leerlingen het beste passen, proberen we een goed beeld van hen te krijgen. We gaan af op het advies over het voortgezet onderwijs van de leerkracht in groep 8 en op de CITO-score. We nemen leerlingen aan als we, op basis van het advies van de leerkracht, inschatten dat zij minimaal op Mavo/Havo niveau kunnen functioneren.

### Moet ik me zorgen maken over de CITO-toets?

Nee, hoewel het halen van een hoge score natuurlijk altijd leuk is. Een hoge score haal je niet zomaar, dat zegt wel wat. Aan de andere kant hoeft een lage score niet zo veel te zeggen, omdat de CITO-toets de opname is van één moment. Misschien was je die dag

ziek of erg zenuwachtig. Op onze school beoordelen we niet alleen op toetsen. We kijken doorlopend alle opgaven en opdrachten na en beoordelen dan het resultaat. Bij ons haal je mooie cijfers door je schoolwerk nauwgezet te doen.

Elk jaar delen we de klassen opnieuw in en zetten we leerlingen van gelijk niveau zoveel mogelijk bij elkaar. De hele schoolperiode houden leerlingen contact met de andere leerlingen van hun leerjaar - dus ook met leerlingen van andere klassen.

### Kan ik met mijn vriend(in) in de klas komen?

Bij het indelen van de klassen proberen we leerlingen van gelijk niveau bij elkaar te zetten. Onze docenten kunnen dan veel beter les geven op een manier die iedereen

in de klas aanspreekt. Maar als het kan dan plaatsen we vriend(inn)-en bij elkaar in de klas. Ouders kunnen daarvoor bij de inschrijving via het ouderportaal een voorkeur opgeven.

Allerlei activiteiten doen we met alle leerlingen van het leerjaar gezamenlijk. Docenten geven in de eerste 3 schooljaren meestal alleen aan leerlingen van één jaar les. Dus óf aan de 1e klas, óf aan de 2e klas, óf aan de 3e klas. Docenten hebben daardoor slechts weinig leerlingen en kunnen zo snel een vertrouwensband met hen opbouwen.

## Kan ik met andere leerlingen uit mijn buurt samen naar school?

We werken met een vast rooster. Lessen vallen bij ons vrijwel nooit uit en aan tussenuren doen we niet. De schooldagen beginnen altijd op dezelfde tijd en eindigen veelal op

dezelfde tijd. Daardoor kun je vaak met andere leerlingen uit jouw buurt samen naar school gaan. Ook als die leerlingen niet bij jou in de klas zitten.

### Mavo

Wie met een Mavo-advies bij ons op school komt, krijgt een stevige basis met onderwijs op hoog niveau. Dat doen we onder meer door lesstof op Havo-niveau te geven. Aan het eind van het 2e jaar beoordelen we of een leerling met Havo verder kan en wil meekomen. Zo niet, dan moet de leerling na het tweede jaar overstappen naar Mavo op een andere school.

### Havo, Vwo of er tussenin: Hvwo

Eind van het derde jaar is het moment dat we definitief bekijken of een leerling Vwo kan en wil gaan doen of dat het Havo wordt. Er is ook nog een variant tussen Havo en Vwo in mogelijk. We noemen dat Hvwo, waarbij een leerling Havo doet, maar wel al sommige opdrachten en schoolexamens op Vwo-niveau afrondt. Kan een leerling na het Havo-examen verder met Vwo, dan hoeven deze opdrachten en examens niet meer gedaan te worden.

### Vakken onderbouw

Bij de SvPO besteden we de eerste drie leerjaren extra aandacht aan de talen (Nederlands, Engels en Frans), vooral omdat jongere leerlingen dit makkelijker oppakken. In de bovenbouw hebben onze leerlingen een fikse voorsprong met de talen. Eind van de onderbouw hebben ze een jaar voorsprong met Frans en Engels en een half jaar voorsprong met Nederlands. In vergelijking met andere scholen heeft de SvPO in:

- Jaar 1: Meer Nederlands, Frans, Engels en Biologie. Minder Aardrijkskunde en Geschiedenis;
- Jaar 2: Meer Nederlands, Frans, Engels en Geschiedenis. Minder Aardrijkskunde en Natuur/Scheikunde. Biologie is al afgerond;
- Jaar 3: Meer Frans, Engels, Wiskunde, Aardrijkskunde en Natuur/ Scheikunde. Geschiedenis is al afgerond. Aan het einde van dit leerjaar zijn ook Aardrijkskunde en Natuur/Scheikunde geheel afgerond.

Voor de overige vakken zijn er geen verschillen met andere scholen.

### Bovenbouw Havo, Vwo en Gymnasium

Na het derde leerjaar beginnen leerlingen aan de bovenbouw. Ze krijgen dan tot aan hun eindexamen nog twee jaar (Havo) of drie jaar (Vwo) de vakdocenten die hen tot aan hun eindexamen lesgeven en begeleiden. Leerlingen kiezen aan het eind van het derde jaar de

richting waarin ze eindexamen gaan doen: Bèta met nadruk op natuur- en scheikunde of Alfa met nadruk op geschiedenis en economie. Voor beide richtingen hebben we de vakkenpakketten zo samengesteld dat<sup>8</sup>:

- Er tussen de vakken veel samenhang is en ze elkaar onderling versterken. Voor wie Biologie volgt is bijvoorbeeld Scheikunde vrijwel onontbeerlijk. En in de Alfa-richting vormen vakken als Geschiedenis, Filosofie en Economie een voor de hand liggende combinatie. Begrip van het ene vak versterkt je begrip van het andere.
- De slagingskans groter is. De pakketten hebben namelijk altijd een extra vak. Een leerling die ondanks de voorbereiding toch een onvoldoende haalt voor een vak, kan dat vaak nog inruilen voor een extra vak waarvoor wel een voldoende is gehaald.
- Een diploma met meerdere profielen behaald wordt. Dat geeft extra waarde aan het diploma<sup>9</sup>. Leerlingen houden daardoor bovendien keuze uit meer verschillende vervolgopleidingen en studies. Daardoor hoeven ze niet al op 14-jarige leeftijd keuzes te maken waar ze op hun 25e misschien spijt van hebben. Interesses kunnen immers nog veranderen en is het beter geen deuren dicht te gooien waar je later nog door naar binnen wilt.

Natuurlijk is het voor onze school duurder als leerlingen meer vakken volgen. Die investering doen we echter graag in onze leerlingen. Door de goede kwaliteit van ons onderwijs en door het eenvoudige rooster, slagen ze ook vrijwel allemaal met meerdere uitstroomprofielen.

## Gymnasiaal onderwijs

In het Gymnasium krijg je naast de vakken van het Vwo ook nog klassieke talen<sup>10</sup> en klassieke vorming. Uiteraard maken enkele extra excursies en de traditionele reis naar Rome ook deel uit van je opleiding.

Ons Gymnasium is bedoeld voor leerlingen die zin hebben om met een groep gelijkgestemden hun basis nog verder te verbreden en die het niet erg vinden om daar wat extra's voor te doen. Vaak zijn het leerlingen die de andere vakken redelijk snel beheersen en daardoor tijd over hebben.

Veel andere (categorale) Gymnasia zijn de laatste jaren gewone Vwo- afdelingen geworden waar alleen een moderne taal (Frans of Duits) is ingeruild voor Latijn of Grieks. Mogelijk dat dit uit bezuinigingsoverwegingen is. Wij doen daar niet aan mee. Wij beschouwen het Gymnasium als de top van het onderwijs. Wie met dat diploma bij ons van school komt, heeft een stevige en brede basis voor iedere vervolgopleiding. Dat blijkt ook uit dat diploma: Er staan tien vakken op, plus nog eens twee bachelorvakken<sup>11</sup>.

---

<sup>8</sup> De vakken Nederlands, Engels, Frans, Maatschappijleer, Wiskunde en Culturele vorming maken deel uit van beide pakketten. Bij Vwo zit ook Aardrijkskunde in beide pakketten, bij Havo is dat alleen in Alfa. Verder zitten Filosofie, Geschiedenis, Economie, Tekenen en Kunstgeschiedenis alleen in het Alfa-pakket. De vakken Natuurkunde, Scheikunde, Biologie en Natuur, leven en techniek zitten alleen in het Bèta-pakket. Latijn en Klassieke culturele vorming, Spaans en Duits zijn keuzevakken.

<sup>9</sup> Dat is helemaal belangrijk geworden vanwege het zogenaamde 'Diplomaregister'. Behaalde diploma's zijn daarin openbaar toegankelijk voor bijvoorbeeld toekomstige werkgevers

<sup>10</sup> Latijn en Grieks, maar doordat vrijwel al onze leerlingen Latijn als eindexamenvak kiezen, besteden we daar meer aandacht aan.

<sup>11</sup> Het gemiddeld aantal examenvakken van alle Vwo-scholen in Nederland is 8,1. Van alle categorale Gymnasia is het 8,5. Een diploma met 10 vakken steekt daar dan ook flink boven uit.

## Bachelorvakken voor Vwo'ers

Om leerlingen goed voor te bereiden op een vervolgstudie, bieden we ook al vakken aan van verschillende mogelijke vervolgstudies. Het gaat om vakken die in meerdere studies aan bod komen en die daar voor veel studenten een struikelblok blijken te zijn. Bijvoorbeeld: Wetenschapstheorie, Statistiek voor sociale en medische wetenschap.

## Een diploma en dan?

Wie bij ons is geslaagd gaat door naar middelbaar beroepsonderwijs, hoger beroepsonderwijs of universiteit. Het aantal verschillende vervolgopleidingen is enorm en om daaruit een opleiding te kiezen die bij je past, valt niet mee. Nu moeten we vooral niet te dramatisch doen over een 'verkeerde' keuze. Er zijn veel mensen die een jaar iets studeren en er dan achter komen dat de studie toch niet helemaal bij hen past. De kennis en ervaring van dat jaar zijn natuurlijk niet verloren en die mensen kunnen daarna vaak juist een goede keuze maken. Met het brede vakkenpakket van de SvPO zitten leerlingen echter ook dan goed: ze houden alle ruimte om te kiezen. Toch kies je het liefst wel in één keer de studie en de loopbaan die bij je passen.

In het 3e schooljaar geven de mentor en het docententeam een advies om de Alfa- of de Bèta-richting te kiezen. Het advies is gebaseerd op een analyse van de vaardigheden van de leerling. Daarnaast doet elke leerling als onderdeel van de maatschappelijke stage een onderzoek naar studie en beroep. Voor Vwo'ers zijn er bovendien nog de bachelorvakken waarmee ze kennismaken met mogelijke vervolgstudies. Daarmee kunnen ze nog beter bepalen of een studie aantrekkelijk voor hen is. Zo zorgen we ervoor dat de kans op een verkeerde studiekeuze klein is.

## Contact met ouders en leerlingen

Met ons onderwijs leveren wij een belangrijke bijdrage aan de ontwikkeling van onze leerlingen. Maar hoe goed wij dat ook doen, hun thuissituatie is minstens zo belangrijk.

Dat we weinig huiswerk meegeven heeft als voordeel dat onze leerlingen thuis rust hebben en tijd kunnen besteden aan relaties en hobby's.

Waar het gaat om de organisatie van onze school hechten wij aan de mening en inbreng van ouders. Alleen zij kunnen beoordelen wat goed aansluit op de thuissituatie en wat niet. We bieden ouders, leerlingen en docenten daarom de mogelijkheid om voorstellen in te dienen waarover vervolgens gestemd kan worden. Deze voorstellen worden in adviserende referenda voorgelegd.

Van groot belang is verder dat ouders en docenten elkaar goed op de hoogte houden van ontwikkelingen – zowel de positieve als de negatieve. Alleen dan kunnen we gezamenlijk zorgen voor een veilige omgeving waarin jongeren zich kunnen ontwikkelen.



Maakt een leerling een turbulente periode door in de thuissituatie dan is het voor ons belangrijk om daarvan op de hoogte te zijn. Denk bijvoorbeeld aan de invloed van een echtscheiding, een overlijden of een ontslag van vader of moeder. Dit brengt voor een kind onzekerheid met zich mee en het is belangrijk dat wij daar rekening mee kunnen houden. De mentor is voor ouders een vertrouwde contactpersoon. Van onze kant houden we ouders goed op de hoogte van de ontwikkelingen op school. Via het [ouderportaal](#) hebben ouders toegang tot het automatische leersysteem. Daardoor krijgen ouders informatie over de voortgang en over de onderwerpen waar hun kind mee bezig is.

Ouders krijgen van de mentor regelmatig informatie. De mentor heeft twee maal per jaar met elke leerling een evaluatiegesprek en ouders kunnen daar bij zijn. In dat gesprek nemen we gezamenlijk de stand van zaken door. Dit gaat over school, over het contact met medeleerlingen, over hoe het gaat en over de leerresultaten. Er worden afspraken gemaakt over gewenste verbeteringen en deze afspraken worden in een vervolggesprek beoordeeld.





## Contract leerling, ouders en school

Het uitwisselen van informatie tussen school, ouders en leerling is een belangrijk onderdeel van de overeenkomst die wij vastleggen. We noemen dit de ouderovereenkomst. Daarin staat onder meer welke inspanningsverplichtingen wij als school op ons nemen om de leerling goed onderwijs te geven. Verder staat in het contract de gedragscode waaraan leerlingen en docenten zich bij ons op school houden. Van de kant van de ouders wordt in het bijzonder verwacht dat zij bij de evaluaties betrokken zijn en de school waar nodig informeren over ontwikkelingen in de thuissituatie.

## Kosten

Alhoewel we het soort persoonlijk onderwijs geven dat op een dure privé school niet zou misstaan, vragen we daarvoor geen ouderbijdrage. U hoeft zelfs geen kosten te maken voor een rekenmachine, laptop, atlas, pennen of wat dan ook. Die stelt SvPO beschikbaar voor iedere leerling op school.

Wie mee wil met de taalreizen die door de Stichting voor Persoonlijk Onderwijs georganiseerd worden, betaald daarvoor aan die Stichting een eigen bijdrage van 450 euro per jaar, die vóór de aanvang van het schooljaar betaald moet worden. Voorafgaand aan de start van de taalreizen moet nog 20 euro per dag voor eten en drinken worden betaald aan het reisbureau. De reizen duren meestal vijf tot zes dagen.

## Aanmelden

Voor alle leerlingen die zich aanmelden, geldt dat zij behalve op het basisschooladvies en hun score op de basisschool eindtoets beoordeeld worden op het onderwijskundig rapport van de basisschool. Om te beoordelen op welk niveau de leerling geplaatst kan worden hebben we altijd contact met de basisschool en houden we rekening met de score op de eindtoets. Dit overleg vindt plaats vóór de plaatsing van de leerling.

We starten jaarlijks met vijf klassen voor eerstejaars. De niveaus van de klassen varieert van Mavo tot Vwo+. Per klas nemen we maximaal 16 leerlingen aan. In totaal nemen we dus maximaal 80 leerlingen (vijf klassen van 16 leerlingen) aan.

## Reserveren

Er is veel belangstelling voor scholen voor persoonlijk onderwijs. Het is daarom verstandig om tijdig te reserveren, ook als uw kind komend schooljaar nog niet naar de middelbare school zal gaan. Reserveren verplicht tot niets, maar geeft later wel voorrang bij inschrijving doordat ouders als eerste voor de informatiedagen uitgenodigd worden.

Reserveren kan via de website, [www.svpo.nl](http://www.svpo.nl) (klik op 'Reserveer tijdig').

## Informatiedagen

Ouders die reserveren hebben voorrang bij uitnodigingen voor de informatiedagen. Het aantal plaatsen op deze informatiedagen is beperkt omdat we de kleinschaligheid van de school willen laten ervaren.

Na de informatiedagen besluiten ouders of ze daadwerkelijk op school willen inschrijven. Mocht het zo zijn dat er voor een niveau meer aanmeldingen zijn dan dat we plaats beschikbaar hebben, dan hebben leerlingen die al een broer of zus bij ons op school hebben voorrang. De verdere procedure is afhankelijk van de gemeente waar de school is gevestigd:

- In Utrecht organiseert de gemeente een loting. Daarbij wordt per niveau geloot wie we mogen aannemen. Deze loting houdt geen rekening met de volgorde van reserveren voor de informatiedagen.
- Voor alle overige plaatsen (dus ook voor Amsterdam!) geldt dat wij per niveau leerlingen aannemen in volgorde van reserveringsdatum.



# Van A t/m Z

## Aanmelding

Er is veel belangstelling voor scholen voor persoonlijk onderwijs. Het is daarom verstandig om te reserveren, ook als een leerling nog niet naar de middelbare school zal gaan. Dat kan via de website, [www.svpo.nl](http://www.svpo.nl). Reserveren verplicht tot niets, maar geeft later wel voorrang bij de uitnodiging voor de informatiedagen en behalve in Amsterdam en Utrecht (waar de gemeenten een loting organiseren) ook bij de inschrijving. Wie gereserveerd heeft houden we indien nodig bovendien op de hoogte van de ontwikkelingen.

Om te bepalen in welke klas nieuwe leerlingen het beste passen, proberen we een goed beeld van hen te krijgen. We gaan af op het advies over het voortgezet onderwijs van de leerkracht in groep 8 en op de CITO-score.

## Aanwezigheid

De school is voor leerlingen om 8u30 open en sluit om 17u15. De precieze tijd waarop de lessen beginnen is niet op elk van onze scholen gelijk. De starttijd is rond 8u50, maar we houden altijd rekening met een goede aansluiting op het openbaar vervoer.

Wie te laat komt, haalt de verloren tijd later in. Daarbij geldt dat voor elke 5 minuten te laat een kwartier moet worden ingehaald. Te laat komen registreren we in het leersysteem. Vanuit dit leersysteem wordt automatisch rapport uitgebracht aan de leerplichtambtenaar. Elke klas heeft per week één dag vrij. We hebben dus een 4-daagse schoolweek. Dit rooster geldt voor een heel schooljaar en is in het [ouderportaal](#) en het leerlingportaal te vinden. Ook de roostervrije dagen voor het lopende schooljaar zijn daar vermeld. Zie ook 'Afwezigheid'.

## Administratie

Het is belangrijk om wijzigingen in persoonlijke gegevens zoals een nieuw adres, telefoonnummer en dergelijke, aan ons door te geven. Dit kan eenvoudig via het [ouderportaal](#). Na registratie (zie: 'Aanmelding') krijgen ouders een naam en wachtwoord waarmee ze gegevens kunnen wijzigen.

## Afwezigheid

Bij afwezigheid houden wij ons in het belang van onze leerlingen nauwgezet aan een protocol. Op middelbare scholen vallen er regelmatig leerlingen buiten de boot en dat begint vaak bij ziekteverzuim. Bijvoorbeeld als zij hun draai op school niet vinden of als zij met sociale of psychische problemen zitten. De gevolgen van uitval zijn bijzonder groot.

Ze komen later moeilijk aan werk en maken weinig kans hun plek te vinden in de maatschappij. Wij letten daarom zeer scherp op afwezigheid en hechten mede daarom aan een goed contact tussen school en ouders.

Afwezigheid wegens ziekte moet elke dag dat het verzuim duurt tussen 8u30 en 8u50 telefonisch worden gemeld door een ouder/verzorger. Dit bericht wordt aan de mentor en aan de docenten doorgegeven. Wij willen graag ook de reden en de verwachte duur van het verzuim weten. Als dit langer is dan 5 dagen, dan gaan we over op onderwijs thuis om te voorkomen dat een leerling een achterstand oploopt.

## Begeleiding

Elke klas heeft één van de vakdocenten als mentor. Omdat onze klassen klein zijn, hebben mentoren veel tijd voor elke leerling beschikbaar. De mentor is ook de eerste contactpersoon voor ouders.

## Boodschappenlijstje schoolspullen

U hoeft geen schoolspullen aan te schaffen: de school zorgt voor alle benodigde schoolspullen (behalve sportkleding en de lunch), zoals de laptop, schriften, pennen, etc.

## Contract leerling, ouders en school

Het contract is een overeenkomst tussen leerling, ouders en school waarin we afspraken vastleggen over de onderlinge omgang en communicatie.

## Dokters- en tandartsbezoek

Bezoeken aan arts en/of tandarts moeten zoveel mogelijk na schooltijd plaatsvinden. Afspraken binnen schooltijd worden vooraf gemeld bij de mentor. Na toestemming van de mentor registreren ouders de afspraak via het [ouderportaal](#).

## Gezonde school

SvPO voert een actief beleid als gezonde school. Dit houdt in dat we van leerlingen verwachten dat ze een gezonde lunch meenemen naar school. Dagelijks voorziet de school alle leerlingen van fruit. Natuurlijk is de school rookvrij. Dit geldt voor zowel het schoolgebouw als het schoolplein. Verder hebben we aandacht voor gezondheid bij les- en sportactiviteiten.

## Hulp bij dyslexie en dyscalculie

Wij monitoren vanaf het begin van het eerste schooljaar of leerlingen mogelijk problemen hebben met lezen en schrijven (dyslexie) of met rekenen (dyscalculie) voor het geval deze niet zijn gebleken op de basisschool. Leerlingen die deze problemen hebben worden gedurende de schoolloopbaan extra begeleid. Zij krijgen meer tijd voor het maken van toetsen. Bovendien houdt onze software voor het maken van opgaven rekening met dyslexie of dyscalculie.

## Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg is een belangrijk thema voor de SvPO. We staan open voor nieuwe onderwijskundige ideeën en we zijn daarin innovatief. We zijn dus zeker geen conservatieve of ouderwetse school. Maar onze innovaties baseren we wel op feiten en op

wetenschappelijk onderzoek. Bij ons daarom geen Nieuw Leren, leerpleinen, Finse methoden of vormen van doe-het-zelf onderwijs.

We beschouwen onderwijs als een wetenschap en we verzamelen daarom veel gegevens om te toetsen of nieuwe ideeën goed werken. We houden de ontwikkeling van onze leerlingen nauwgezet bij, onder meer met slimme apps en ICT. Als we een verbetering doorvoeren of een nieuwe lesmethode in gebruik nemen, kunnen we daardoor goed de effecten zien - en direct bijsturen als dat nodig is. Zo kunnen we ook de ontwikkelingen goed volgen, meten en beoordelen.

We controleren of we doen wat we beloven en of we de gewenste resultaten boeken. Daarvoor gebruiken we aanvullend de informatie uit ons leersysteem, enquêtes onder ouders en leerlingen en vergelijkingen tussen de verschillende scholen.

Doordat we bovendien herhaaldelijk nieuwe scholen mochten starten, konden we verbeteringen gecontroleerd doorvoeren. We vergelijken vervolgens de ontwikkeling op de nieuwe school met die op de bestaande scholen en kunnen meten wat het positieve effect van de verbetering is (en of het de moeite waard is om die ook op de bestaande scholen in te voeren).

Docenten tenslotte werken waar mogelijk aan de verbetering van hun lessen en hun onderwijs. Daarvoor worden onder meer vergelijkingen gemaakt met de ontwikkeling van leerlingen op andere scholen. Bovendien krijgen ze terugkoppeling op hun onderwijs na lesbezoeken en uit enquêtes in het kader van een jaarlijkse cyclus van voortgangsgesprekken.

Uit onze kwaliteitszorg halen we doorlopend verbeteringen die we in ons onderwijs en de schoolorganisatie doorvoeren. Voor de komende periode hebben we de volgende verbeterpunten genoteerd in ons [schoolplan 2021 t/m 2024](#):

- Leerlingen kiezen in de onderbouw voor Duits of Spaans. We gaan een onderscheid maken tussen een vast en een uitgebreid deel en we gaan de begeleiding van deze talen verder verbeteren.
- Voor de behandeling van klachten gaan we een externe vertrouwenspersoon benoemen.
- De samenwerking tussen de 8 scholen gaan we intensiveren.
- We verbeteren het lesmateriaal in de onderbouw en zorgen ervoor dat dit makkelijker toegankelijk is voor leerlingen.
- We hebben al onze software zelf ontwikkeld. We gaan dat uitbesteden aan een extern bedrijf en het verder verbeteren.
- Onze scholen hebben vrijwel geen lesuitval doordat docenten elkaar vervangen. We gaan de regeling voor de docenten daarvoor verbeteren.
- We delen de klassen in naar niveau opdat docenten hun lessen goed kunnen afstemmen op het niveau van de klas. We denken dat dit nog beter kan en willen docenten helpen dat ook te bereiken.
- Beeldende vorming vormt een belangrijke kern van ons onderwijs. We willen het werk dat leerlingen maken beter tonen in de school met wisselende tentoonstellingen.

- We doen veel onderzoek naar de effectiviteit van het onderwijs. De resultaten van dat onderzoek behouden we tot nu toe voor onszelf, maar we willen dit gaan delen door erover te publiceren.

Jaarlijks evalueren we ook of ons schoolplan nog voldoet of bijgesteld moet worden. De inspectie heeft er kritiek op dat onze kwaliteitszorg op de lange termijn is gericht in nog te weinig zegt over de kwaliteitscyclus binnen een schooljaar of nog korter. We zullen dit in een volgende versie van het schoolplan opnemen.

## Leerlingenstatuut

De rechten en plichten van leerlingen zijn vastgelegd in [ons leerlingenstatuut](#).

## Leerrecht en -plicht

Behalve recht op goed onderwijs, hebben leerlingen ook een plicht om dat onderwijs te volgen. De samenleving investeert zeer veel geld in onderwijs, zodat leerlingen de kansen krijgen die ze verdienen. Dat heeft natuurlijk alleen zin als leerlingen dat onderwijs ook volgen. De Leerplichtwet stelt daarom vast dat iedereen tenminste 12 jaar dagonderwijs volgt. Leerlingen zijn leerplichtig tot aan het schooljaar waarin ze 16 jaar worden. De leerplichtambtenaar van de gemeente houdt toezicht op de uitvoering van de Leerplichtwet. De leerplichtambtenaar beschouwt vrije dagen waarvoor geen toestemming is verleend als ongeoorloofd verzuim. Daarop staan zeer aanzienlijke boetes.

## Medewerkers

De namen en mailadressen van al onze medewerkers zijn te vinden in het [ouderportaal](#).

## Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad van iedere vestiging wordt gevormd door twee medewerkers, een ouders en een leerling. Over alle aangelegenheden die de school betreffen kan de raad voorstellen doen en standpunten kenbaar maken aan de schoolleiding. De besluiten en eventuele notulen van vergaderingen en het [reglement van de raad zijn te vinden op de documenten-site](#).

We kennen een lange traditie van referenda waarin ouders, leerlingen en docenten adviezen kunnen uitbrengen aan de schoolleiding. Veel bijzondere kenmerken van SvPO zijn via deze referenda ontstaan, zoals: de 4-daagse schoolweek, vrij opneembare dagen, bestemmingen van de taalreizen.

## Mentor

Elke klas heeft één van de vakdocenten als mentor. Deze mentor is goed op de hoogte van elke individuele leerling. De mentor neemt minimaal twee maal per jaar samen met elke leerling in een evaluatiegesprek de stand van zaken door. Dit gaat over school, over het contact met medeleerlingen, over hoe het gaat en over de leerresultaten.

Mogelijke verbeteringen worden besproken en in een vervolgesprek beoordeeld. De mentor is ook de eerste contactpersoon voor ouders. De gegevens van de mentor zijn te vinden in het [ouderportaal](#).

## Nieuwsbrief

Regelmatig verschijnt een digitale nieuwsbrief met informatie over de gang van zaken op school. Bij het verschijnen van een nieuwe editie van de nieuwsbrief ontvangen ouders een attenderingsmail. Het is daarom van belang dat zij hun juiste e-mailadres doorgeven in het ouderportaal.

## Onderwijsinspectie

De Inspectie van het Onderwijs bewaakt de kwaliteit van het onderwijs op individuele scholen. Scholen moeten zich verantwoorden voor hun onderwijs en sociale veiligheid. Verder controleert de inspectie of scholen zich houden aan de wet- en regelgeving en of een school de bedrijfsvoering op orde heeft. Informatie over de inspectie is te vinden op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

## Ouderportaal

Dit is het [besloten deel van onze website](#) waar ouders met een eigen naam en wachtwoord toegang hebben. Ze beheren daar zelf hun gegevens en treffen er informatie aan over de stand van zaken op school. Verder kunnen ze de vorderingen van hun zoon of dochter volgen en zien met welke lesstof deze bezig is.

## Privacy

Om onze leerlingen goed te begeleiden, maken we intensief gebruik van een geautomatiseerd leersysteem. Wij administreren daarin zeer precies de voortgang en maken gebruik van de gegevens om voor elke leerling de beste leerstrategie aan te reiken. De beste leerstrategie is voor iedereen anders en is bijvoorbeeld afhankelijk van hoe lang een leerling zich kan concentreren, voorkeur voor tijdstip of volgorde om te leren ('s ochtends woordjes, 's middags rekenen – of juist omgekeerd), etc. Voor al deze gegevens hanteren wij een streng privacy regime. De meeste gegevens zijn niet op naam te raadplegen en worden alleen door het systeem zelf gebruikt om advies te geven over de lesstof. Verder kunnen de gegevens voor wetenschappelijk onderzoek gebruikt worden, maar daarvoor worden ze eerst anoniem gemaakt.

## Rechten en plichten

Waar mensen in groepsverband met elkaar leven en werken, zijn regels nodig om alles soepel te laten verlopen. Ook in dit opzicht heeft een school de taak de zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van leerlingen te ontwikkelen en hen te leren rekening te houden met anderen. Op een goede school zijn recht en plicht in evenwicht. Wij zijn een school waar veel kan, maar waar niet alles mag. Wij verwachten dat leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan. Leerlingen en mentoren stellen samen vast wat belangrijk is voor een prettige leef- en leeromgeving. De rechten en plichten van leerlingen staan in het leerlingenstatuut. Zie 'Leerlingenstatuut'.

## Resultaten

In het algemeen willen we dat onze leerlingen op een zo hoog mogelijk niveau slagen, liefst zonder te blijven zitten en als het even kan met een zo breed mogelijk vakkenpakket en met meerdere profielen.

Daar slagen we goed in, zoals blijkt het overzicht hieronder, waarin we de gemiddelde resultaten van de afgelopen drie jaar vergelijken met de landelijk gemiddelden.

Sommige van onze scholen zijn kort geleden gestart en kunnen nog maar weinig resultaten laten zien. De scholen kennen echter precies dezelfde opzet van het onderwijs als de oudere scholen, vaak met nog enkele verbeteringen. We verwachten dat we op de nieuwere scholen dezelfde resultaten zullen halen.

In de tabel staan de laatst beschikbare 3-jaars gemiddelden die door de onderwijsinspectie zijn berekend. Voor de gedetailleerde cijfers per school per jaar, klik op de naam van de school in de tabel.



|                              | leerlingen<br>boven hun<br>advies <sup>12</sup> | overgegaan<br>en geslaagd<br>havo <sup>13</sup> | overgegaan<br>en geslaagd<br>vwo | CE<br>havo | CE<br>vwo |
|------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------|------------|-----------|
| Landelijke norm              | 4,8%                                            | 87,1%                                           | 86,1%                            | 6,26       | 6,23      |
| SvPO gemiddelde              | 49,2%                                           | 89,5%                                           | 92,3%                            | 6,28       | 6,39      |
| <a href="#">Kapelle</a>      | 39,7%                                           | 92,1%                                           | 93,9%                            | 6,28       | 6,39      |
| <a href="#">Hardegarijp</a>  | 49,0%                                           | 86,9%                                           | 90,6%                            | 6,27       |           |
| <a href="#">Geldermalsen</a> | 56,1%                                           | 89,1%                                           |                                  |            |           |
| <a href="#">Amsterdam</a>    | 42,5%                                           |                                                 |                                  |            |           |
| <a href="#">Utrecht</a>      | 58,6%                                           |                                                 |                                  |            |           |
| Deventer                     |                                                 |                                                 |                                  |            |           |
| Hengelo                      |                                                 |                                                 |                                  |            |           |
| Hoorn                        |                                                 |                                                 |                                  |            |           |

## Samenwerkingsverband

Passend onderwijs Scholen zijn verplicht om zich aan te sluiten bij een samenwerkingsverband passend onderwijs. Als het niet lukt om voor een leerling het onderwijs binnen het zorgprofiel van de school passend te maken, springt het samenwerkingsverband bij. Bijvoorbeeld met een doorverwijzing naar een school voor speciaal onderwijs.

Omdat de samenwerkingsverbanden regionaal zijn georganiseerd, is elke SvPO bij een ander verband aangesloten. Welke dit voor de betreffende vestiging is, staat in [het ondersteuningsprofiel op de documenten site](#).

## Schoolleiding

De operationele leiding op de scholen is in handen van een schoolleider op iedere school<sup>14</sup>. De schoolleiders overleggen gezamenlijk om het beleid af te stemmen binnen de gemeenschap van scholen. Dat doen zij onder leiding van Suzan Polet, die namens het bestuur met die coördinatie is belast. Zij is samen met haar man, Misha van Denderen, oprichter van SvPO.

<sup>12</sup> Dit is het saldo van het percentage leerlingen dat boven het niveau uitkomt dat de basisschool had verwacht, minus het percentage dat onder het verwachte niveau uitkomt.

<sup>13</sup> Dit is het percentage leerlingen dat overgaat naar een volgend leerjaar. Dit is inclusief het percentage geslaagden. We hebben dit overgenomen van een artikel in Wikipedia. Het is een zuiverder vergelijking dan alleen het slagingspercentage. Dat kan misschien wel 100% zijn, maar dat zegt niets als veel leerlingen in een eerdere jaar zijn blijven zitten. Het percentage voor havo is als volgt berekend uit cijfers van de onderwijsinspectie:  $((2 \times \text{succespercentage onderbouw}) + (3 \times \text{succespercentage bovenbouw})) / 5$ . Voor vwo komt er nog een jaar bovenbouw bij.

<sup>14</sup> Ruben Wasia (Amsterdam), Lars Engelse (Hardegarijp), Ester Kraal (Geldermalsen), Petra Schutte (Utrecht), Janneke Peters (Deventer), Judith van Klingerden (Hengelo), Sander Bussink (Kapelle).

Misha van Denderen heeft zitting in het bestuur, dat verder bestaat uit drie toezichthouders: Hank van Dijk, Iwan Boskamp en Sita Remesar.

## Schoolplan

Het schoolplan is een bij wet verplicht document waarin de wijze waarop de kwaliteit van het onderwijs wordt bewaakt, is vastgelegd. Het [schoolplan staat op de documenten site](#).

## Schooltijden

De roosters van leerlingen zijn zo opgesteld dat er geen sprake is van tussenuren. In de ochtend is er onderwijs vanaf 8u50 tot 11u40. In de middag van 12u10 tot 16u55.

Als bij het maken van het jaarrooster blijkt dat het voor veel leerlingen gunstiger is om 10 minuten vroeger of juist later te beginnen (en te eindigen), dan doen we dat. Het rooster wordt natuurlijk tijdig kenbaar gemaakt via het [ouderportaal](#) en het leerlingportaal.

Per week krijgen leerlingen op vier dagen zowel de ochtend als de middag les. Leerlingen zijn één dag in de week vrij.

Veel werk doen we op school, met uitzondering van bijvoorbeeld leeswerk voor de literatuurlijst, het maken van verslagen en het voorbereiden van toetsen. Op school wordt ruim de tijd gegeven om het huiswerk in de klas te maken. We kijken elke schooldag goed naar de voortgang van iedere leerling. Als het niet lukt om het werk op tijd op school af te krijgen, dan neemt de leerling het alsnog mee naar huis.

## Sport

Op school besteden we de sporttijd aan activiteiten die aansluiten bij de favoriete sport van de leerlingen. De leerlingen worden daartoe voor de sportlessen ingedeeld op basis van hun eigen sportvoorkeur. De sportdocent heeft zo groepen van leerlingen die dezelfde interesses delen en kan daardoor met zijn lessen aansluiten op die interesses.

## Tegemoetkoming studiekosten

Vaak bieden gemeenten regelingen voor onkosten zoals voor deelname aan sport- en hobbyverenigingen, schoolreizen e.d. Zie daarvoor de website van de gemeente waarin u woonachtig bent. Mogelijk kunt u daar gebruik van maken voor deelname aan de taalreizen die in de vrije weken worden georganiseerd. Mocht uw kind reiskosten moeten maken om op school te komen, dan is daar bij de gemeente soms ook een tegemoetkoming voor aan te vragen.

## Vakantie

Om te zorgen voor een goede planning van het onderwijs zorgen we er voor dat ieder schooljaar 39 schoolweken heeft. De vaste vakanties en vrije dagen voor de komende jaren staat in het [ouderportaal](#) en in het leerlingportaal. Leerlingen die tijdens vakanties meegaan met een taalreis krijgen ter compensatie 6 eigen verlofdagen per jaar.

## Vakken

In de onderbouw volgen leerlingen de vakken Nederlands, Frans, Engels, Duits, Geschiedenis, Aardrijkskunde, Wiskunde, Biologie, Economie, Natuurkunde, Scheikunde, Filosofie en Tekenen. Voor die leerlingen die het willen en kunnen bieden we klassieke talen en klassieke culturele vorming aan als voorbereiding op het gymnasium. Leerlingen kunnen zich hiervoor opgeven en komen er voor terug op de vrije dag.

Na het derde jaar beginnen de leerlingen aan het tweede deel van hun opleiding. Ze kiezen dan de richting waarin ze eindexamen gaan doen: Bèta met nadruk op natuur- en scheikunde of Alfa met nadruk op geschiedenis, economie en talen.

We hebben de richtingen zo samengesteld dat een leerling er later nog alle mogelijke opleidingen en studies mee kan doen. Zo hoeven leerlingen niet al op hun 14e keuzes te maken waar ze op hun 25e misschien spijt van hebben.

## Veilige school

Op onze overzichtelijke school heerst een informele sfeer. De menselijke maat en voldoende toezicht zorgen verder voor een veilig sociaal klimaat.

Doordat leerlingen vaak in wisselende kleine groepen werken, kunnen ze binnen de school een breed sociaal netwerk opbouwen.

In hun regelmatige contact met leerlingen is het gevoel van veiligheid een vast punt van aandacht van onze mentoren. Aanpak en afhandeling van incidenten worden direct tussen de schoolleiding en het aanspreekpunt van de politie besproken.

## Vragen of klachten

Bij vragen kunt u het beste eerst bij de mentor terecht. Die kan de vragen beantwoorden en weet anders aan wie de vragen doorgegeven kunnen worden. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school kunnen in goed overleg tussen betrokkenen worden opgelost. Als dit niets oplevert, kan net als bij vragen contact worden opgenomen met de mentor. Tenslotte kan men een beroep doen op [de klachtenregeling op de documenten site](#).

## Zorgadviesteam (ZAT)

Elke school voor voortgezet onderwijs heeft de wettelijke verplichting om indien nodig het zorgadviesteam bij elkaar te roepen. Naast de zorgcoördinator van de school en de mentoren, bestaat het zorgadviesteam uit de sociaal verpleegkundige van de GGD en de leerplechtambtenaar. Ook politie en jeugdzorg kunnen deelnemen aan dit overleg. In het overleg worden leerlingen besproken die extra zorg nodig hebben en van wie de school advies vraagt aan de andere deelnemers. De bespreking van een leerling gebeurt alleen na toestemming van ouders of verzorgers.

## Zorgcoördinator

De zorgcoördinator onderhoudt binnen de school contacten met mentoren, over leerlingen die extra zorg nodig hebben. Daarnaast onderhoudt de zorgcoördinator de contacten met instellingen buiten de school, zoals het schoolmaatschappelijk werk of het jeugdadviesteam. Tenslotte is de zorgcoördinator verantwoordelijk voor de [coördinatie van maatregelen tegen pesten](#). In onze kleinschalige school is de schoolleider ook zorgcoördinator.

## Over ons

*“Een kleinschalige school voor voortgezet onderwijs. Kleine klassen van zestien leerlingen, de volle aandacht voor het lesgeven. Daar gaat het om de interactie. Dat is een voorbeeld waar ik in geloof.”*

Walter Dresscher, voormalig voorzitter van vakbond Aob

*“Ik ben jarenlang directeur van een school voor havo-vwo in Leeuwarden geweest. In de jaren heb ik de klassen zien groeien naar soms 32 leerlingen. Het is dan een zegen te zien dat het ook anders kan. Deze vorm van onderwijs zou in heel Nederland geïntroduceerd moeten worden.”*

Gerben Kazemier, Docentbegeleider

*“Het grote voordeel van een kleine klas is dat een leraar je snel helpt. Heb je een vraag of snap je iets niet dan hoef je niet lang op uitleg te wachten. De lesblokken zijn lang, maar meestal worden lessen in twee blokken verdeeld. Eerst de uitleg in de klas, daarna gaan we zelf aan het werk. Dat werkt prima.” “Iedereen kent elkaar hier. Er zijn geen leerlingen die er helemaal buiten vallen. Iedereen vindt wel een groepje vrienden, iedereen vindt wel z'n plek op deze school.”*

Bram Roest (14), klas 2D

*“Ik wist vanaf dag één dat ik hier wilde werken. In deze omgeving kan ik mijn kennis ook echt aan leerlingen overbrengen. Hier ben je niet bezig orde te houden, je kunt echt een goede les bieden. Dat is het voordeel van die kleine klassen. De leerlingen die moeite hebben met Frans kan ik zo extra aandacht geven. Maar ook de leerlingen die goed zijn komen aan hun trekken. Ik heb 80 leerlingen. Na afloop van een toets spreek ik met iedereen persoonlijk door wat goed of fout is gegaan. Zo weten we gelijk de aandachtspunten voor de komende tijd.”*

Francis Cediey, Docente Frans