



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

Basisschool Flevopark

Plaats : Amsterdam
BRIN nummer : 19CH|C1
Onderzoeksnummer : 285084
Datum onderzoek : 8 en 10 september 2015
Datum vaststelling : 14 oktober 2015

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	11
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	12
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	13
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	17

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Basisschool Flevopark heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De school haalt voldoende leerresultaten in de kernvakken taal en rekenen. Wel heeft de school de ambitie meer uit haar leerlingen te halen dan nu het geval is. Dat geldt ook voor andere vak- en ontwikkelingsgebieden als wereldoriëntatie, studievaardigheden en Engels.
- Genoemde ambitie kan de school realiseren doordat zij haar leerlingen een breed pallet van vakken aanbiedt, ook buiten schooltijd.
- De kwaliteit van het lesgeven is overwegend voldoende. Er zijn didactische verschillen tussen de leraren. Dit geldt met name voor de afstemming van de instructie op de capaciteiten van de leerlingen en hun actieve betrokkenheid.
- De ondersteuning aan leerlingen die gebaat zijn bij een structureel aanbod op een ander niveau, is goed geregeld. De school volgt de leerontwikkeling van deze leerlingen en zij past leerdoelen aan indien dit gewenst is.
- De school realiseert een veilig, rustig en prettig schoolklimaat. De leerlingen kunnen eventuele incidenten of problemen die zij ondervinden bij de school kwijt.
- Het kwaliteitsbewustzijn is bij het team en directie duidelijk aanwezig. De school zet zichtbare stappen in de versterking van de onderwijskwaliteit. Het zorgvuldig implementeren en borgen van (ingezette) ontwikkelingen is een aandachtspunt.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de tien onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij deze standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Cognitieve eindresultaten			•		

De eindresultaten op de Flevoparkschool zijn voldoende. Deze resultaten hebben betrekking op de kernvakken Nederlandse taal en rekenen en wiskunde. In 2013 en in 2014 liggen de resultaten boven de bovengrens die de inspectie hanteert. De resultaten in 2015 liggen boven de ondergrens. De school sluit aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen door het aanbieden van woordenschatonderwijs en een programma op het gebied van de voor- en vroegschoolse educatie. Het stellen van streefdoelen voor het woordenschatonderwijs en voor andere vaardigheden zoals bijvoorbeeld Engels, wereldoriëntatie en studievaardigheden is een mooie ontwikkelingsstap voor de school.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod			•	
2.2	Zicht op ontwikkeling			•	
2.3	Didactisch handelen			•	
2.4	Ondersteuning				•

De school wil de leerlingen meer dan alleen taal, rekenen en wiskunde aanbieden. In de visie van de school draagt het aanbod op het gebied van beeldende vorming, bewegingsonderwijs, projecten in het kader van actief

burgerschap zoals 'gelijk is gelijk' en 'discussiëren moet je leren' bij aan een bredere ontwikkeling van de leerlingen. Dit brede aanbod levert voor de school wel een spanningsveld op in het daadwerkelijk realiseren van deze vakken. Zo merken enkele leerlingen, met wie de inspectie gesproken heeft, op dat vakken als Engels en de lessen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, regelmatig vervallen omdat het lesprogramma vol is. De school geeft aan dit jaar stappen te willen zetten in het ontwikkelen van een doorgaande lijn van groep 2 naar groep 3. Ook het vak begrijpend lezen en ict-vaardigheden zijn voor de school onderwerpen ter verbetering.

De inspectie en de directie hebben samen lesbezoeken afgelegd. Hierbij hebben zij gekeken naar de kwaliteit van het lesgeven en de wijze waarop de leraren de gegevens over de ontwikkeling van de leerlingen gebruiken bij de afstemming (didactisch handelen en zicht op ontwikkeling). De school brengt toetsresultaten en observatiegegevens van de leerlingen systematisch in kaart. Vier keer per jaar analyseren de leraren deze resultaten en stellen hun groepsplannen technisch lezen, spelling en rekenen en wiskunde waar dit nodig is bij. Indien de leerrendementen een opvallende afwijking laten zien, voeren de leraren een diagnostisch gesprek met de leerling. Op deze wijze proberen zij te achterhalen wat de mogelijke oorzaken zijn van deze afwijking. De ontwikkeling van de leerlingen krijgt ook een plek in de kind-ouder-leerkrachtgesprekken. Ouders en leraren ervaren deze gesprekken als zeer waardevol. De school hanteert logboeken om te reflecteren op het dagelijkse lesgeven. Deze logboeken zijn in sommige groepen echter meer gericht op het klassenmanagement en bevatten minder informatie over het effect van het lesgeven op leerlingen.

De lesgevende kwaliteiten van de leraren zijn over het algemeen van voldoende niveau. De lessen verlopen ordelijk, zijn gestructureerd en er heerst een prettige werksfeer in de groepen. De lesbezoeken laten verschillen zien in de differentiatie bij de instructiefase. Zo sluiten sommige leraren goed aan bij de instructiebehoeften van de leerlingen en zij hanteren hierbij activerende werkvormen, waardoor alle leerlingen daadwerkelijk betrokken zijn bij de les. Deze kwaliteit is niet overal aangetroffen. De school zelf geeft aan dat de differentiatie in de verwerking op orde is, maar dat deze in de instructiefase nog naar een hoger niveau moet. Daarnaast zegt de school dat het 'beredeneerd loslaten' van de beter presterende leerlingen een volgende stap is in het versterken van de didactische vaardigheden van het lerarenteam.

Het bieden van passend aanbod op de Flevoparkschool is goed geregeld. De school slaagt erin om leerlingen die gebaat zijn bij een structureel

onderwijsaanbod op een ander niveau dan de leeftijdsgenoten dit ook daadwerkelijk te bieden. Uit de onderzochte ontwikkelingsperspectieven blijkt dat de school eind- en tussendoelen stelt, deze frequent evalueert en indien nodig de gestelde doelen bijstelt. De leraren worden in de uitvoering van het passend aanbod ondersteund door de verschillende leraarondersteuners op de school.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat			•	
3.2	Veiligheid			•	

Op school heerst een positief pedagogisch klimaat. Dit blijkt uit de lesbezoeken en uit de gesprekken die de inspectie met een aantal leraren, enkele ouders en enkele leerlingen heeft gevoerd. De leraren besteden in de lessen gericht aandacht aan de sociale vaardigheden en er zijn duidelijke afspraken en schoolregels, waar leerlingen zich aan houden en leraren op toezien. De school bevindt zich momenteel in de fase van het handen en voeten geven van de nieuw ontwikkelde onderwijsvisie. Deze visie is erop gericht om 'het maximale' uit de leerlingen te halen.

De veiligheid op de Flevoparkschool is op orde. De school werkt preventief om pestgedrag te voorkomen en reageert adequaat als een incident plaatsvindt. Vertrouwenspersonen gaan frequent de groepen langs om de leerlingen te informeren welke hulp zij hen kunnen bieden. Ook de brievenbus waarin leerlingen klachten kwijt kunnen en de 'pestmuur' waar leerlingen oplossingen kunnen lezen als zij gepest worden, ervaren de leerlingen als positief. Een schoolbreed inzicht in hoe teamleden en leerlingen de veiligheid op school ervaren, ontbreekt. Frequente metingen hiervoor zijn door de school niet uitgezet of zijn niet meer actueel.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering			•	
4.2	Kwaliteitscultuur			•	
4.3	Verantwoording en dialoog			•	

Het in 2013 afgeronde traject van de Kwaliteitsaanpak Basisscholen Amsterdam (KBA) heeft een fundament gelegd om de onderwijskwaliteit op de school door te ontwikkelen. De huidige directie heeft eind 2014 een brede analyse gemaakt over de stand van zaken op alle relevante onderdelen zoals het onderwijsleerproces, communicatie en de kwaliteitscultuur op de school. Uit deze scan blijkt dat de school op veel aspecten nog ruimte ziet om te groeien.

Voorbeelden hiervan zijn het verbeteren van de resultaten van het begrijpend lezen en rekenen en het professionaliseren van het team, zowel op individueel als op teamniveau. Om deze verbeteringen te realiseren werkt de school met kwaliteitskaarten die een planmatige opzet kennen. De school geeft aan dat de implementatie en borging van (ingezette) ontwikkelingen meer aandacht behoeft.

De kwaliteitscultuur op de school maakt sinds 2015 een grote positieve verandering door. Leraren waarmee de inspectie heeft gesproken, geven aan dat er geïnvesteerd is in teambuilding waardoor de 'neuzen dezelfde kant opstaan'. Het gevoel van 'samen verantwoordelijk zijn voor de leerlingen', komt weer geleidelijk terug op de school. Uit de gesprekken die de inspectie heeft gevoerd, blijkt dat er een grote bereidheid is bij alle betrokkenen op de school om de onderwijskwaliteit te versterken. De basis is aanwezig om door te groeien naar een professionele werkcultuur waarin men elkaar kan aanspreken op afspraken en procedures.

De verantwoording en dialoog over de bereikte onderwijskwaliteit is voldoende. De school zet sterk in op ouderparticipatie om zo samen met ouders te werken aan de ontwikkeling van de leerlingen. Voorbeelden hiervan zijn de ouderkamer, themabijeenkomsten, het vaderproject en de samenwerking met de voorschool.

De school zoekt nadrukkelijk de verbinding met de wijk. Een heldere, breed gedragen visie waartoe die verbinding moet leiden, is nog een ontwikkelpunt voor de school. Een ander aandachtspunt betreft het verantwoorden van de onderwijskwaliteit aan ouders, via een schoolgids of jaarverslag. Zo is voor ouders niet helder welke inspanningen de school verricht om de cognitieve, sociaal-emotionele en motorische ontwikkelingen te verbeteren.

2.2 Oordelen over naleving

Er is een tekortkoming geconstateerd in de naleving van wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

Ten aanzien van de ouderbijdrage is geconstateerd dat informatie ontbreekt over de ouderbijdrage. Er dient in de schoolgids informatie te zijn opgenomen over de vrijwilligheid van de ouderbijdrage. De inspectie heeft de tekortkoming met het bestuur besproken en het bestuur is het eens met de vastgestelde tekortkoming.

De school heeft inmiddels alle ouders via de nieuwsbrief geïnformeerd over de ontbrekende informatie over de ouderbijdrage en wat het schoolbeleid is op dit punt. De inspectie heeft hiervan een afschrift ontvangen.

Daarnaast ontbreekt in het schoolplan de relatie tussen het onderwijskundig beleid en het ondersteuningsprofiel in het kader van passend onderwijs. Het beleid van de inspectie is deze onvolkomenheid op dit moment nog niet als tekortkoming te beoordelen bij de betreffende indicator over het naleven van wet- en regelgeving. Wel heeft de inspectie met het bestuur afgesproken dat in de volgende versie van dit document de ontbrekende onderdelen zijn opgenomen.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op basisschool Flevoparkschool.

Daarnaast heeft de inspectie de school en het bestuur gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geeft het bestuur haar reactie:

Het bestuur van de Flevoparkschool, Samen Tussen Amstel en IJ (STAIJ) geeft aan de (concept)rapportage met de schooldirectie te hebben besproken. Met name de samenvatting van de belangrijkste oordelen, de zes bullets van pagina 5, bieden diverse aanknopingspunten om de komende schooljaren mee aan de slag te gaan. In het schoolplan worden alle, in deze bullets verwoorde, opmerkingen behandeld en met concrete acties ingekleurd. In de jaarplannen worden die verder uitgewerkt en van een tijdpad voorzien. De school zet op die wijze in op continue ontwikkeling van het onderwijs.

Ten aanzien van de in de laatste bullet genoemde implementatie en borging van beleid is de school voornemens in het schooljaar 2015-2016 extra activiteiten in te zetten.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingkader. Zo ook de Flevoparkschool.

Op 8 september 2015 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: leerlingen, ouders, leraren, intern begeleiders, managementteam en directie;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties heeft de inspectie samen met de directie van de school uitgevoerd.

Op 10 september heeft de inspectie een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en drie leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCEN

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren

gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke

managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren. In het schooljaar 2014-2015 doet de inspectie met pilots ervaring op met het vernieuwde toezicht. De onderwijsinspectie nodigt u met nadruk uit uw mening, ervaringen en inzichten rond de vernieuwing met ons te blijven delen.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek. Zo hebben we het afgelopen jaar in iedere sector raadplegingen georganiseerd over de hoofdlijnen van onze nieuwe koers en daar veel feedback op gekregen.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende'

of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.

- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.
- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.
- **Medio 2015 eerste evaluaties** - We benutten 2015 om in pilots zaken uit te testen, om zicht te krijgen op eerste effecten van onze vernieuwingen, om zaken bij te stellen, en uiteindelijk ook om te zien waar we het mis hadden. Rond de zomer van 2015 evalueren we de eerste uitkomsten van de pilots en gesprekken en bepalen dan het verdere traject.