



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

Bataviaschool

Plaats : Amsterdam
BRIN nummer : 20ZG|C2
Onderzoeksnummer : 288213
Datum onderzoek : 22 februari 2016
Datum vaststelling : 13 april 2016

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	10
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	11
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	12
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	16

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

De Bataviaschool heeft haar kwaliteit op orde. De inspectie handhaaft dan ook het basisarrangement.

- Het team creëert een veilig en stimulerend leer- en werkklimaat, waarbij het leren van de Nederlandse taal centraal staat.
- De school hanteert methodes die geschikt zijn voor het onderwijs aan nieuwkomers. Over het rekenonderwijs is het team nog niet tevreden; dit staat als verbeteronderwerp in de planning.
- Leraren leggen duidelijk uit en zetten regelmatig activerende werkvormen in om het taalgebruik van de leerlingen te stimuleren en hen betrokken te houden.
- De school gebruikt ontwikkelingsperspectieven om het onderwijs voor de leerlingen doelgericht in te richten. Het is raadzaam om de huidige systematiek rond het werken hiermee nog eens goed te evalueren en eventueel op onderdelen bij te stellen.
- Het team werkt op professionele wijze en met grote inzet aan de verdere verbetering van de kwaliteitsontwikkeling. Er is winst te halen door de evaluatie en schoolontwikkeling planmatiger uit te werken.

Context

De Bataviaschool biedt op het moment van het onderzoek onderwijs aan bijna negentig leerlingen. Dit aantal schommelt sterk; aan het begin van dit schooljaar waren dat er bijvoorbeeld slechts ruim twintig. De leerlingenpopulatie is zeer divers: kinderen zijn naar Nederland gekomen in het kader van gezinshereniging of hun ouders zijn bijvoorbeeld expats, arbeidsmigranten of, in enkele gevallen, vluchtelingen. De leerlingen worden in één tot anderhalf jaar tijd via intensief (taal)onderwijs voorbereid op uitstroom naar een reguliere school. Regelmatig zijn kinderen ook korter op de Bataviaschool. De in- en doorstroom van leerlingen is groot.

Het team op de Bataviaschool is stabiel. Naast enkele nieuwe leraren, door uitbreiding van de school, zijn de meeste leraren inmiddels tussen de vijf en (ruim) tien jaar aan de school verbonden. De stabiliteit binnen het team is positief voor de continuïteit en de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij de standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten					•

Bij scholen die onderwijs verzorgen aan alleen nieuwkomers onthoudt de inspectie zich van een oordeel over de eindresultaten, omdat zij geen normen beschikbaar heeft om deze te kunnen beoordelen. Wel gaat de inspectie na of zij op basis van de ontwikkelingsperspectieven die de school heeft opgesteld, een uitspraak kan doen over de vraag of de leerlingen zich voldoende ontwikkelen. Aangezien de resultaten voor de verschillende groepen en vakgebieden op de Bataviaschool een wisselend beeld laten zien en bovendien voor sommige vakgebieden de doelen een heroverweging waard zijn, doet de inspectie geen uitspraak over de resultaten.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod			•	
2.2	Zicht op ontwikkeling			•	
2.3	Didactisch handelen			•	
2.4	Ondersteuning			•	

In het leerstofaanbod op de Bataviaschool is een grote plaats ingeruimd voor het leren van de Nederlandse taal. Naast de methode voor mondelinge taalvaardigheid die speciaal voor nieuwkomers is ontwikkeld, biedt de school in een aantal weken thema's aan die zij zelf heeft ontwikkeld. Doordat de thema's

betrekking hebben op feesten en de Nederlandse cultuur, is dit positief voor de betrokkenheid van de leerlingen bij de wereld om hen heen. Wel is het belangrijk na te gaan of het aanbod voor woordenschat hiermee in totaal rond de tweeduizend woorden per jaar ligt en ook te controleren of de leerlingen de aangeboden themawoorden voldoende beheersen. Het afgelopen jaar heeft de school een methode voor spelling ingevoerd, met volgens de school zichtbaar effect op de resultaten. Het team heeft duidelijke afspraken gemaakt over wanneer leerlingen beginnen met spelling en begrijpend lezen. Daarbij combineert de school een aansprekend en actueel aanbod voor begrijpend lezen voor leerlingen die dit nodig hebben met een aanpak om hun technisch lezen te verbeteren.

Belangrijk verbeterpunt is het leerstofaanbod voor rekenen en wiskunde. De school heeft dit zelf ook geconstateerd en neemt daarom deel aan een rekenverbeterproject dat voor meer nieuwkomersscholen in Amsterdam is opgestart. Aandachtspunt is met name de taligheid van de methode, maar het team zoekt ook naar manieren om de instructie voor de leerlingen op een handige manier te clusteren. De inspectie is kritisch over hoeveelheid tijd die de school voor rekenen en wiskunde heeft ingeruimd. Aangezien dit vak, naast Nederlandse taal, een basisvaardigheid betreft, zouden leerlingen voldoende tijd moeten krijgen om ook hier op een niveau te komen waarmee ze goed aansluiting vinden bij de school waarnaar ze uitstromen. De afstemming met het aanbod dat de leerlingen één dag per week op hun 'stamschool' krijgen, is eveneens een punt van aandacht. Ook dit heeft de school al als verbeteronderwerp in de planning staan.

De leraren op de Bataviaschool zijn enthousiast en betrokken en leggen overwegend duidelijk uit. Zij creëren een taakgerichte werksfeer, waarin leerlingen gestimuleerd worden zich te ontwikkelen. Mooi is dat in bijna alle lessen die de inspectie heeft bezocht, activerende werkvormen werden ingezet. Dit komt de talige interactie en betrokkenheid van kinderen ten goede. Winst is te halen door de opdrachten hierbij nog beter op het niveau van de leerlingen af te stemmen en hen voldoende houvast te bieden. Ook zou het goed zijn schoolbreed de vakdidactiek voor de verschillende deelvakken nog eens de revue te laten passeren. Ten slotte is het belangrijk dat leraren gedurende de hele schooldag alert zijn op het taalgebruik van de leerlingen en hun uitingen op een natuurlijke, communicatieve manier waar nodig correct 'teruggeven', zodat alle leerlingen goede taalinput krijgen. Leraren zijn in hun gedrag naar de leerlingen toe responsief genoeg om een goede balans te vinden in hun feedback en een natuurlijk verloop van de communicatie. De lesobservaties zijn samen met observanten (directeur en intern begeleider) van de school uitgevoerd. De observanten konden zich vinden in de oordelen van de inspectie.

Met een passend toets- en observatie-instrumentarium volgt de school de ontwikkeling van de leerlingen. Als deze niet volgens verwachting is, wordt de leerling besproken en wordt in veel gevallen een individueel of groepshandelingsplan opgesteld. Na iedere toetsronde vindt een leerlingbespreking plaats tussen de intern begeleider en elke groepsleraar. Waar nodig schakelt de school externe deskundigen in. De school kan zich nog verder verbeteren door de analyse bij tegenvallende resultaten te verdiepen. Ook is het goed om als er op meerdere vakgebieden een achterstand is of als al na de eerste onderwijsperiode stagnatie plaatsvindt, na te gaan en beknopt vast te leggen hoe de leraren op korte termijn hun handelen zo kunnen afstemmen dat de leerlingen zo goed mogelijk ondersteund worden.

De school heeft de ontwikkelingsperspectieven sinds het vorige inspectiebezoek verder uitgewerkt. Voor alle (cognitieve) vakgebieden stellen leraren nu eind- en tussendoelen op, passend bij de achtergrond van de leerlingen. Leraren zijn er alert op om waar mogelijk te versnellen, zodat leerlingen de noodzakelijke inhaalslag kunnen maken voor aansluiting in het reguliere onderwijs.

In samenspraak met de intern begeleider en directie heeft de inspectie wel geconstateerd dat het goed is de systematiek nog eens goed te evalueren. De doelen die het team hanteert, liggen namelijk voor rekenen en wiskunde aan de lage kant in vergelijking met andere nieuwkomersscholen. Ook werkt de school met onderwijsperiodes van dertien, in plaats van de elders gebruikelijke tien weken, waarna toetsing plaatsvindt. De school heeft hiervoor haar redenen (vier dagen per week op de Batavia en één dag op de stamschool, themaweken tussendoor), maar het is belangrijk om daar de doelen goed op af te stemmen. De meeste leerlingen op de Bataviaschool hebben namelijk al na drie in plaats van na vier toetsperiodes een jaar nieuwkomersonderwijs gehad. Ten slotte, als leerlingen een cursusperiode van de methode voor mondeling Nederlands herhalen, is op dit moment niet goed zichtbaar in het ontwikkelingsperspectief of en hoe de leerlijnen voor de andere vakgebieden doorlopen. Dit is met een eenvoudige aanpassing duidelijk te maken.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.2	Veiligheid				•

De Bataviaschool kenmerkt zich door een positief, veilig en stimulerend leer- en werkklimaat, zowel voor de leerlingen als voor het team. Leraren zijn zeer gemotiveerd om hun leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op een goede start in het reguliere onderwijs. De school hanteert duidelijke gedragsregels en leerlingen gaan graag naar school. Leerlingen geven aan dat de leraren goed

omgaan met eventueel pestgedrag en dat zij ook los van incidenten leren hoe zij goed met elkaar kunnen omgaan. De school heeft in de planning om nog dit schooljaar de veiligheidsbeleving van de leerlingen die het langst op school zijn, alsmede de tevredenheid van hun ouders, in kaart te brengen. Een dergelijke meting is eerder dit schooljaar al afgenomen onder personeelsleden. De uitkomsten daarvan moet de school nog verwerken.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering			•	
4.2	Kwaliteitscultuur				•

Het team van de Bataviaschool heeft de onderwijskwaliteit de afgelopen twee jaar weten vast te houden en verder verbeterd. Het team laat een professionele houding zien en gaat veelvuldig met elkaar in gesprek over manieren om hun onderwijs aan te scherpen. De directie faciliteert dat leraren samen lessen kunnen voorbereiden en bij elkaar in de les kunnen kijken, om zo over en weer ideeën op te doen voor de ontwikkeling van hun didactisch handelen. Initiatieven voor verbeteronderwerpen komen zowel vanuit de directie en de intern begeleider als vanuit de leraren. Met elan pakt het team deze op en de invoering van nieuwe praktijken verloopt over het algemeen vlot en soepel. Het team volgt regelmatig scholing gericht op het onderwijs aan nieuwkomers en bezoekt relevante netwerkdagen. Ook wisselt het team ervaringen uit met andere scholen voor nieuwkomers.

De school kan de kwaliteitsontwikkeling nog wel planmatiger aanpakken. Zo kan het jaarplan concreter uitgewerkt worden (wie doet wat wanneer, met welk beoogd resultaat?). Ook kan de school meer doen met de gegevens over het al dan niet behalen van de doelen die de leraren voor de verschillende leerlingen hebben opgesteld. De gegevens hierover zijn per groep in kaart gebracht, maar de directie heeft nog niet de gewoonte om deze met het hele team op schoolniveau te bespreken. Door dit wel te doen, kunnen schoolbrede verbeterpunten gesignaleerd worden en opgenomen worden in de jaar- of meerjarenplanning.

2.2 Oordelen over naleving

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op Bataviaschool. Daarnaast heeft de inspectie de school en het bestuur gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geeft het bestuur haar reactie:

Het bestuur van de school voor nieuwkomers basisonderwijs in Amsterdam Oost, de Batavia school, onderschrijft in zijn geheel de conclusies zoals deze in deze rapportage zijn verwoord.

Het bestuur van de stichting Samen Tussen Amstel en IJ waaronder de Batavia school valt, is er trots op dat nieuwkomers in het Nederlandse basisonderwijs met deze kwaliteit opgevangen, opgeleid en doorgeleid worden.

De school is, net als het bestuur, het meest tevreden over de kwalificatie bij indicator 3.2. Veiligheid. Deze is als "Goed" beoordeeld.

Gezien de diverse achtergronden van deze leerlingen waarvan de meesten uit conflictgebieden afkomstig zijn, is deze voorwaardelijk om te kunnen komen tot het leren van de Nederlandse taal en prestaties in andere vak- en vormingsgebieden.

Natuurlijk blijven er onderdelen waarop verbeteringen mogelijk zijn. Daarbij denkt de school zelf al aan de versterking van het rekenonderwijs en is het door het inspectiebezoek duidelijker geworden dat een (nog) planmatiger uitwerking van de schoolontwikkeling het niveau van de school verder omhoog stuwt.

Op beide onderwerpen wordt de komende beleidsperiode dan ook zowel door school als bestuur ingezet.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Scholen waarvan bij de risicoanalyse geen geschikte opbrengstgegevens beschikbaar zijn, worden in principe om de twee jaar bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook de Bataviaschool.

Op 22 februari 2016 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider, opleider in de school, leraren en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties zijn samen met observanten van de school uitgevoerd.

Op 23 februari 2016 heeft de inspectie een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider, de opleider in de school en de leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een voldoende breed, eigentijds en aan de kerndoelen gerelateerd aanbod dat intercollegiaal tot stand is gekomen. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs/de vervolgschool. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren/het leerjaar heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.>

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de

onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor alle leerlingen interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het behalen van het opgestelde ontwikkelingsperspectief. De school evalueert regelmatig of de interventies het gewenste effect hebben en stelt de interventies zo nodig bij.

KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag.

Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en

op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.
- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.

- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.