

DEFINITIEF RAPPORT VAN BEVINDINGEN

TUSSENTIJD'S KWALITEITSONDERZOEK BIJ

BASISSCHOOL FLEVOPARK

Plaats : Amsterdam
BRIN-nummer : 19CH
Arrangementsnummer : 80658/80659
Onderzoek uitgevoerd op : 8 juni 2010
Rapport vastgesteld te Utrecht : 11 oktober 2010

INHOUDSOPGAVE

1. INLEIDING	5
2. BEVINDINGEN.....	7
3. TOEZICHTARRANGEMENT	11

1. INLEIDING

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 8 juni een onderzoek uitgevoerd op de Flevoparkschool naar aspecten van de kwaliteit van het onderwijs.

Aanleiding

De aanleiding voor dit onderzoek is het volgende.

Tijdens het kwaliteitsonderzoek dat is uitgevoerd op 25 april 2009 zijn tekortkomingen vastgesteld in het onderwijsleerproces op de Flevoparkschool. Deze zijn beschreven in het inspectierapport dat is vastgesteld op 21 augustus 2009. De kwaliteit van het onderwijs is toen als zwak beoordeeld en de inspectie heeft haar toezicht geïntensiveerd. Dit betekent dat met het bevoegd gezag afspraken zijn gemaakt over te behalen resultaten op verschillende momenten tijdens een tweejarig traject. Deze afspraken zijn vastgelegd in een toezichtplan.

Een eerste evaluatie van die afspraken was op 11 maart 2010. Toen bleek dat op een aantal onderdelen, zoals het planmatig observeren in de groepen, onvoldoende voortgang was geboekt. Daarnaast heeft de inspectie bij de interim directeur van het bestuur haar zorgen uitgesproken over het ziekteverzuim van leraren en discontinuïteit in de aansturing van de school.

In dit rapport beoordeelt de inspectie of de afspraken uit het toezichtplan zijn nagekomen en of daarmee weer voldoende vertrouwen is in het proces van kwaliteitsverbetering.

Onderzoeksopzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Een controle van de aanwezigheid van de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan bij de inspectie.
- Een toets op de aanwezigheid van enkele verplichte onderdelen in de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan, die in het kader van het programmatisch handhaven zijn gecontroleerd.
- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Analyse van documenten die betrekking hebben op zelfevaluatie-activiteiten van de school en van andere documenten die de school voorafgaand aan het schoolbezoek heeft toegestuurd, te weten voortgangsrapportage juni 2010, en voortgangsrapportage VVE.
- Schoolbezoek, waarbij in een aantal groepen de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van lessen Nederlandse taal en rekenen en wiskunde. Deze lesbezoeken vonden plaats in de groepen 1A, 2A, 2B, 3B, 3C, 4A, 4B, 5A, 5B, 6A, 6B, 7B, 8A en 8B.
- Bovendien heeft de inspectie over de kwaliteit van de indicatoren gesprekken gevoerd met de directie en de intern begeleiders.
- Op uw school is verder een gesprek gevoerd met leerlingen, leraren en ouders.
- Aan het eind van het schoolbezoek heeft de inspectie de bevindingen van het onderzoek besproken met de directie en een vertegenwoordiging van het bevoegd gezag.

Tijdens het onderzoek zijn meerdere indicatoren beoordeeld van de volgende aspecten aanbod (indicator 2.2, 2.2.1, 2.2.2 en 2.6), uitleg (indicator 5.1) en kwaliteitszorg (indicator 9.2, 9.4 en 9.7).

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2009 en de notitie Analyse en waarderings van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 staan de bevindingen uit het onderzoek over de onderwijskwaliteit en de wettelijke vereisten weergegeven. Deze worden gevolgd door een beschouwing waarin tekortkomingen worden toegelicht en waar mogelijk de schoolontwikkeling in samenhang wordt beschreven. Hoofdstuk 3 geeft het toezichtarrangement weer.

2. BEVINDINGEN

2.1 Kwaliteits- en nalevingsprofiel

In onderstaande tabel vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is. De inspectie heeft daarnaast onderzocht of wordt voldaan aan de naleving van enkele wettelijke voorschriften.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

Bij wet- en regelgeving is in de waardering tot uitdrukking gebracht of de school wel (ja) of niet (nee) voldoet aan de genoemde wettelijke vereisten.

Leerstofaanbod	1	2	3	4
2.2* De leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.			●	
2.2.1 De leerinhouden voor Nederlandse taal worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.			●	
2.2.2 De leerinhouden voor rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.			●	
2.3 De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan.			●	
2.6 De school heeft een aanbod gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving.		●		
Didactisch handelen	1	2	3	4
5.1* De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.			●	
Kwaliteitszorg	1	2	3	4
9.2 De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.		●		
9.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			●	
9.7 De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving.			●	

De normindicatoren zijn aangegeven met een asterisk*.

2.2 Beschouwing

Algemeen beeld

Op basis van dit tussentijds onderzoek constateert de inspectie dat de Flevoparkschool de verbeterafspraken, zoals vastgelegd in het toezichtplan, grotendeels is nagekomen. Na een aanvankelijke stagnatie door ziekteverzuim onder leraren en directiewisselingen, zijn recent stappen gezet om tot verbeteringen te komen. Een eerste succes is de wijze waarop leraren en ouders nu de sfeer in de school typeren. De leraren die de inspectie heeft gesproken ervaren in toenemende mate een prettig en veilig werkklimaat, waarin collega's bereidheid tonen om samen te werken aan het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs. Ouders hebben deze verandering ook opgemerkt, zij ervaren dat leraren meer ontspannen voor de groep staan. Wel noemen ouders het hoge ziekteverzuim en de vele wisselingen binnen de directie als knelpunt.

Sinds kort is een nieuwe directeur aan de school benoemd. Voor hem ligt de opdracht om de verworven verbeteringen vast te houden en de ontwikkelingen die nog volop gaande zijn verder te implementeren.

Toelichting

Leerstofaanbod

Uit klassenobservaties en gesprekken met intern begeleiders en leraren blijkt dat het leraren lukt om aan alle leerlingen de leerstof tot en met groep 8 aan te bieden. Dit schooljaar zijn er ook geen leerlingen met een eigen leerlijn. Ook de doorgaande lijn in leerstofaanbod wordt nu geborgd door het gebruik van een VVE programma. De school heeft de leraren die met dit programma werken, geschoold en er zijn afspraken vastgelegd over het aanbod en de wijze waarop dit aangeboden wordt.

Het aanbod voor bevordering van burgerschap en integratie is onvoldoende beoordeeld. Bij de beoordeling van bevordering van burgerschap en integratie betreft de inspectie de aandacht voor (a) sociale competenties, (b) de samenleving en de diversiteit daarin, (c) basiswaarden en de democratische rechtsstaat, en (d) de mate waarin de school een leeromgeving biedt waarin burgerschap en integratie ook in de praktijk worden gebracht. Ten minste twee van deze elementen dienen in voldoende mate zichtbaar te zijn. Dat is op de Flevopark niet het geval.

De school gebruikt een methode voor sociale competenties. Volgens de school besteedt deze methode ook aandacht aan doelen voor burgerschapsonderwijs. Uit gesprekken met leerlingen, ouders en leraren blijkt echter dat in de onder- en middenbouw de focus vooral gericht is op het aanleren van sociale competenties. Onderwerpen die te maken hebben met actief burgerschap en sociale integratie komen niet of nauwelijks aan bod. In het aanbod van de bovenbouw komen deze onderdelen wel voldoende aan bod. Wel wil de inspectie ook hier een kanttekening plaatsen. In de bovenbouw nemen leerlingen nu deel aan het project "gelijk = Gelijk". Dit is een pilotproject en de school kan niet aangeven of de onderwerpen die in dit project behandeld worden ook structureel in de school aan bod blijven komen, wanneer dit project volgend jaar eventueel opgeheven wordt. Verder verwijst de school naar haar aardrijkskunde en geschiedenis methode als het gaat om het democratisch rechtstaat. Voor al deze activiteiten geldt dat de school het aanbod te weinig geconcretiseerd heeft door met welk aanbod zij de doelen voor burgerschapsonderwijs wil bereiken. Ook wordt uit de administratie van de leraren onvoldoende inzichtelijk dat zij deze activiteiten regelmatig plannen.

Duidelijke uitleg

Dit onderdeel is voldoende beoordeeld, omdat bij een krappe meerderheid van de bezochte leraren in voldoende mate elementen zijn aangetroffen van een goede uitleg. Deze leraren geven onder andere een terugblik op eerdere activiteiten, leggen beknopt en duidelijk uit en geven de leerlingen de gelegenheid tot het stellen van vragen. De inspectie wil echter erop wijzen dat dit onderdeel nog wel broos is omdat zij ook leraren gezien heeft die nog in onvoldoende mate bovenstaande elementen in hun uitleg weten toe te passen.

Kwaliteitszorg

De school werkt nu voldoende planmatig. Sinds het voortgangsgesprek in maart 2010 is de school weer begonnen met de uitvoering van haar verbeterplan. Naast dit verbeterplan heeft de inspectie ook een apart overzicht ontvangen met activiteiten uit het verbeterplan die de afgelopen periode centraal hebben gestaan en tot welk resultaat dit heeft geleid. Er is nu ook sprake van een planmatige aansturing op de werkvloer, omdat er in alle groepen geobserveerd wordt met behulp vastgestelde kijkwijzers. De school heeft nu in beeld welke leraren zich voldoende op de afgesproken onderdelen hebben ontwikkeld en welke leraren hier nog begeleiding bij nodig hebben.

Voor het onderwijs in actief burgerschap en sociale integratie heeft de school op basis van het inspectierapport van 2009 en resultaten van enquêtes bij leraren, ouders en leerlingen een aparte verbeterplan opgesteld. In dit plan heeft de school haar visie omschreven en daaraan gekoppeld haar doelen en het aanbod. Om die reden is indicator 9.7 voldoende beoordeeld.

Het systematisch evalueren van de resultaten is echter onvoldoende van de grond gekomen. Er is een eerste aanzet gedaan door leraren naar de resultaten van de eigen groep te laten kijken. In sommige groepen is ook een begin van een analyse aangetroffen. Een overzicht op schoolniveau waarbij de school haar resultaten analyseert en afzet tegen landelijke normen en eigen specifieke doelen is nog niet aanwezig. Gezien de discrepantie tussen de resultaten die leerlingen gedurende hun schoolperiode halen en de uitkomst van de eindtoets, is het echter noodzakelijk dat de school haar resultaten analyseert en verklaringen zoekt voor deze grote verschillen.

3. TOEZICHTARRANGEMENT

Op 21 augustus 2009 heeft de inspectie aan de Flevoparkschool een aangepast arrangement toegekend. De kwaliteit van het onderwijs werd als zwak beoordeeld. De inspectie heeft haar toezicht geïntensiveerd en volgt de voortgang van het verbetertraject. Dit tussentijds kwaliteitsonderzoek maakt daar onderdeel van uit. Het eerder toegekende toezichtarrangement blijft gehandhaafd.