



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

### **Basisschool Onze Wereld**

Plaats : Amsterdam Zuidoost  
BRIN nummer : 11WV|C1  
Onderzoeksnummer : 279097  
Datum onderzoek : 27 en 28 oktober 2014  
Datum vaststelling : 26 januari 2015



## INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING . . . . .	5
2	BEVINDINGEN . . . . .	7
3	TOEZICHTARRANGEMENT . . . . .	17



## 1 INLEIDING

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 27 en 28 oktober 2014 een onderzoek uitgevoerd op basisschool Onze Wereld naar aspecten van de kwaliteit van het onderwijs en de naleving van wet- en regelgeving. De aanleiding voor dit onderzoek was het volgende.

De inspectie heeft voor basisschool Onze Wereld een risicoanalyse uitgevoerd. Uit deze analyse kwam naar voren dat de opbrengsten risicovol zijn. De inspectie heeft het bestuur geïnformeerd over de uitkomsten van deze risicoanalyse. Op basis hiervan heeft de inspectie besloten een onderzoek uit te voeren om eventuele tekortkomingen vast te stellen.

Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven onderzoekt de inspectie tevens standaard of wordt voldaan aan bepaalde wettelijke voorschriften.

### **Toezichthistorie**

In 2007 is basisschool Onze Wereld door de inspectie bezocht in het kader van een kwaliteitsonderzoek. In 2010 is de school bezocht voor een opbrengstanalyse. In maart 2011 vond opnieuw een kwaliteitsonderzoek plaats. Op basis hiervan kreeg de school een basisarrangement.

### **Onderzoeksopzet**

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Een controle van de aanwezigheid van de schoolgids en het schoolplan bij de inspectie.
- Een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijke verplichte onderdelen in de schoolgids en het schoolplan.
- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.
- Onderzoek en analyse van jaardocumenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Analyse van documenten die betrekking hebben op zelfevaluatie-activiteiten van de school en van andere documenten die de school voorafgaand aan het schoolbezoek heeft toegestuurd, te weten: rapport:1e monitor 2e jaar kba (juni 2014), zelfevaluatie september 2014, jaarplan 2014-2015, taalontwikkelingsplan, activiteitenplan werkgroep taal, oktober 2014, rekenontwikkelingsplan en activiteitenplan werkgroep rekenen, september 2014, ondersteuningsplan passend onderwijs, oktober 2014, leerjaaranalyses opbrengsten.

- Schoolbezoek, waarbij in een aantal groepen de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van lessen Nederlandse taal en rekenen en wiskunde. Deze lesbezoeken vonden plaats in de groepen 1, 2 b en c, 3, 4 (schakelklas), 6, 7, 8
- Gesprekken met de directie en de intern begeleider over de kwaliteit van de indicatoren.
- Een gesprek met leraren.
- Een eindgesprek met de na afloop van het schoolbezoek met de directeur en een vertegenwoordiging van het bestuur.

Tijdens het onderzoek beoordeelde de inspectie indicatoren van de volgende aspecten: opbrengsten, leerstofaanbod, tijd, schoolklimaat, didactisch handelen, afstemming, begeleiding en zorg en kwaliteitszorg.

### **Toezichtkader**

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2012 en de notitie Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

### **Opbouw rapport**

In hoofdstuk 2 staan de bevindingen uit het onderzoek naar de onderwijskwaliteit en de wettelijke vereisten. Dit wordt gevolgd door een beschouwing waarin het oordeel van de inspectie wordt toegelicht en waar mogelijk de schoolontwikkeling in samenhang wordt beschreven. Hoofdstuk 3 geeft het toezichtarrangement weer.

## 2 BEVINDINGEN

### 2.1 Kwaliteits- en nalevingsprofiel

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl). De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.		•			
1.2*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.		•			
1.4	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.		•			
1.5	De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.					•

Leerstofaanbod		1	2	3	4
2.1*	Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.			•	
2.2*	De leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.		•		
2.3	De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan.		•		
2.4*	De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.		•		
2.6	De school heeft een aanbod gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving.			•	

Tijd		1	2	3	4
3.1	De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.		•		

Schoolklimaat		1	2	3	4
4.7	Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.			•	

Didactisch handelen		1	2	3	4
5.1*	De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.		•		
5.2*	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.			•	



<b>Didactisch handelen</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
5.3*	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.		•		

<b>Afstemming</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
6.1	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.		•		
6.2	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.		•		
6.3	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.		•		
6.4	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.		•		

<b>Begeleiding</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	
7.2	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.		•		

<b>Zorg</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			•	
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.		•		
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.		•		
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	

<b>Kwaliteitszorg</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			•	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.				•
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.		•		
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	

<b>Kwaliteitszorg</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
9.7	De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving.		•		

<b>Voorwaarden voor kwaliteitszorg</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
10.1	De schoolleiding stuurt de schoolontwikkeling inclusief de kwaliteitszorg aan.				•
10.2	De schoolontwikkeling is verbonden met de visie op onderwijs, zoals geformuleerd in het schoolplan.			•	
10.3	De schoolleiding zorgt voor een professionele schoolcultuur.			•	
10.4	Bij de zorg voor kwaliteit zijn bestuur, directie, team en andere belanghebbenden betrokken.			•	

<b>Wet- en regelgeving</b>		<b>Ja</b>	<b>Nee</b>
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	
NT4B	Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	•	

## **2.2 Beschouwing**

### **Algemeen beeld**

De kwaliteit van het onderwijs op basisschool Onze Wereld is zeer zwak. De eindresultaten liggen al meerdere jaren onder het verwachte niveau voor scholen met een vergelijkbare leerlingpopulatie. Daarnaast heeft de inspectie een aantal cruciale tekortkomingen in het onderwijsleerproces en de zorg en begeleiding vastgesteld. Zo zijn er te veel leerlingen die op een te laag niveau werken en hierdoor de doelen van groep 8 niet halen. Dit is voor een belangrijk deel toe te schrijven aan het feit dat het leerstofaanbod onvoldoende is toegesneden op de talige onderwijsbehoeften van de leerlingen. Verder is de kwaliteit van het didactisch handelen onvoldoende. De onderwijstijd wordt niet effectief gebruikt en de overwegend klassikale aanpak gaat ten koste van de actieve betrokkenheid van de leerlingen. Verder vraagt de uitvoering van de zorg in de klas om verbetering.

De inspectie vindt het ernstig dat er de kwaliteit van het onderwijs langdurig te kort schiet en dat de resultaten van de leerlingen hieronder lijden. Zo stelde zij al in maart 2011 bij een kwaliteitsonderzoek grotendeels dezelfde tekortkomingen vast in het onderwijsleerproces en de leerlingenzorg. De opbrengsten waren toen nog voldoende, waardoor nipt een basisarrangement is toegekend. De school is na het betreffende onderzoek gestart met een verbetertraject, maar door het ontbreken van een samenhangend plan en onderwijskundige sturing, heeft de aanpak niet het gewenste resultaat opgeleverd.

Positief is dat de school momenteel een mooie kanteling doormaakt. De nieuwe directie heeft goed in beeld waarop gestuurd moet worden en pakt de zaken zeer voortvarend aan. Naast daadkracht laat zij zien dat zij in staat is verbinding te leggen met het team. Hierdoor heeft de weerstand tegen verandering plaats gemaakt voor vertrouwen in de nieuwe koers. Het is nu zaak om de opwaartse lijn vast te houden. Daarbij is het van belang om prioriteit te geven aan het versterken van de leerkrachtvaardigheden, zodat de leerlingen zo snel mogelijk weer goed onderwijs krijgen. Op schoolniveau is daarnaast een goede zorgstructuur essentieel. Ook op dat vlak is in de eerste weken van dit schooljaar een behoorlijke inhaalslag gemaakt en de eerste aanzetten zijn veelbelovend.

## **Toelichting**

### *Context*

De school participeert sinds maart 2013 in de kwaliteitsaanpak basisscholen Amsterdam (kba). Het verbetertraject verloopt aanvankelijk heel moeizaam, mede omdat het ontbreekt aan een professionele cultuur en het team zich niet herkent in de bevindingen van de experts. Hierdoor was het draagvlak voor verandering gering. Daarnaast was het ziekteverzuim, met name in de middenbouw, groot. De intern begeleiders hebben dit vaak op moeten vangen, waardoor zij aan hun eigen werk niet toekwamen.

Het feit dat het verbetertraject stagneerde was voor het bestuur aanleiding om in te grijpen in de personele situatie. Sinds 1 augustus heeft de school een nieuwe directeur. Zij wordt gedurende het verbetertraject ondersteund door een procesondersteuner, die de meer beheersmatige directietaken op zich neemt. Daarnaast is er sinds het voorjaar van 2014 een interim intern begeleider aangesteld. Verder is in het kader van het verbetertraject voor één dag in de week een lerencoach aangetrokken. Een aantal leraren wordt intensief begeleid; het streven is dat alle leraren aan het eind van het schooljaar voldoen aan de vakbekwaamheidseisen. Verder hecht de nieuwe directie veel belang aan een goede relatie met ouders. Zij betreft de ouders actief bij de school en stelt hen middels nieuwsbrieven op de hoogte van relevante ontwikkelingen.

### *Leerresultaten*

De eindopbrengsten liggen de afgelopen drie jaar (2014, 2013, 2012) onder de ondergrens die de inspectie hanteert en zijn als onvoldoende beoordeeld. De tussenopbrengsten zijn eveneens onvoldoende. Dit oordeel is gebaseerd op vijf ijkpunten: technisch lezen in de groepen 3 en 4, rekenen en wiskunde in de groepen 4 en 6 en begrijpend lezen in groep 6 (juni 2014). Met uitzondering van technische lezen in de groepen 3 en 4 zijn de resultaten onvoldoende. Dit is aanleiding geweest om ook naar de opbrengsten van de overige groepen te kijken. Hieruit blijkt dat alle groepen uitvallen op begrijpend lezen en rekenen en wiskunde. Dit laatste is opvallend omdat de school een langdurig rekenverbetertraject achter de rug heeft, wat dus niet heeft geleid tot betere resultaten.

In de huidige groep 8 volgt een derde van de leerlingen een aangepast programma. Voor hen heeft de school een ontwikkelingsperspectief opgesteld. De resultaten van de leerlingen voldoen echter niet aan de vooraf gestelde doelen. Dit is de reden dat de opbrengsten van deze groep leerlingen (indicator 1.4) als onvoldoende zijn beoordeeld.

Verder is ook gekeken naar de sociale opbrengsten. De school volgt de sociaal-emotionele ontwikkeling op een systematische wijze. Omdat de inspectie nog

geen normen heeft vastgesteld voor dit volgsysteem, kan zij de opbrengsten op dit vlak echter niet beoordelen (indicator 1.5).

#### *Leerstofaanbod*

De school heeft relatief veel leerlingen met een eigen leerlijn voor taal en/of rekenen. De meeste van hen zijn in de voorgaande jaren niet tijdig gesignaleerd en/of hebben niet preventief de ondersteuning gehad die nodig was. De school kan onvoldoende verantwoorden waarom deze leerlingen de leerinhouden van groep 8 niet krijgen aangeboden. Dit is de reden dat indicator 2.2 als onvoldoende is beoordeeld. Daarnaast is het van belang om de doorgaande lijn in het reken- en taalaanbod goed te bewaken. De leraren zijn nu vaak gericht op hun eigen groep, maar hebben onvoldoende zicht op het aanbod en de leerlijnen van het jaar daarvoor óf daarna (indicator 2.3). Het komt vaak voor dat leerlingen met te weinig kennis en vaardigheden de overstap maken naar de volgende groep en de aansluiting missen.

Het taalaanbod is nog onvoldoende afgestemd op de onderwijsbehoefte van de overwegend taalzwakke leerlingenpopulatie (indicator 2.4). Het team is in het verleden wel geschoold op het gebied van woordenschatdidactiek, maar dit blijkt niet voldoende geborgd. Er wordt inmiddels wel aandacht besteed aan de uitbreiding van de woordenschat, maar de kwaliteit van de woordenschatlessen vraagt nog om een impuls. Daarbij is het van belang om te zorgen voor een goede transfer van de relevante strategieën (woordleer- en begrijpend leesstrategieën) naar de andere vakken.

Er zijn overigens wel aanzetten tot verbetering. Zo heeft de taalwerkgroep een activiteitenplan opgesteld en de taalcoördinator zal binnenkort klassenconsultaties gaan verrichten. Ook is de school bezig om de moeilijke woorden uit de taalmethode te plastificeren (beeld en betekenis), om de leerlingen spelenderwijs de woorden te laten consolideren. Verder is zichtbaar aandacht besteed aan de rijke leeromgeving, zowel voor taal als voor rekenen. De inspectie is positief over de lessen in de onderbouw. De leraren slagen er in om leerlingen actief bij de les te betrekken en stimuleren op een leuke, gevarieerde manier de taal- en woordenschatontwikkeling. Ook stimuleren zij de ouders om hun kind dagelijks op een interactieve wijze voor te lezen. De verteltassen bieden daarvoor een goed handvat.

#### *Didactisch handelen en afstemming*

De kwaliteit van de lessen laat een wisselend beeld zien. De school heeft een aantal goede leraren, maar ook een aantal leraren waarbij de didactische vaardigheden verder versterkt kunnen worden. Over het algemeen verlopen de lessen ordelijk en taakgericht, maar op andere onderdelen vraagt de didactiek om verbetering. Dit geldt onder andere voor de uitleg, die in veel lessen niet

toereikend was (indicator 5.1). Te veel leraren activeren de voorkennis onvoldoende en controleren tussentijds te weinig of leerlingen de uitleg wel begrepen hebben. Deze leraren kunnen, meer dan nu gebeurt, de handleiding benutten bij de voorbereiding van hun les en daarbij ook aandacht besteden aan de meer interactieve lessuggesties. Nu doet de combinatie van de overwegend klassikale benadering en lange uitleg een groot beroep op de concentratie van de leerlingen, hetgeen ten koste gaat van hun actieve betrokkenheid (indicator 5.3). Het is tevens van belang dat leraren de structuur van de les (opbouw) beter aangeven, zodat leerlingen weten wat er van ze wordt verwacht. In veel lessen is deze structuur niet helder en wordt de lestijd niet altijd effectief gebruikt (indicator 3.1).

De school heeft de afgelopen jaren veel geïnvesteerd in de leerkrachtvaardigheden, waaronder het klassenmanagement, dat een basis moet bieden om gedifferentieerd te kunnen werken. De inspectie zag de afstemming bij de instructie en verwerking echter te weinig terug (indicator 6.2 en 6.3). Er worden wel niveaugroepen onderscheiden, maar in veel lessen duurde de klassikale instructie erg lang, terwijl de verscheidenheid van niveaus binnen de groep om een meer gedifferentieerde aanpak vraagt. Ook de afstemming in het aanbod vraagt om aandacht (indicator 6.1), met name de betere leerlingen hebben baat bij een meer uitdagend aanbod. Zwakke presteerders hebben baat bij het uitbreiden van de onderwijstijd. Zo zijn er nu leerlingen in groep 6 met ernstige achterstanden op technisch lezen. Dit belemmert hun resultaten op alle andere vakken. Voor hen is een apart interventieprogramma nodig (indicator 6.4).

#### *Begeleiding en leerlingenzorg*

De leerlingenzorg is al jaren een aandachtspunt binnen de school, maar het is tot voor kort niet gelukt om de benodigde kwaliteitsslag te maken. De belangrijkste verbeterpunten liggen op het vlak van de analyse van de leerresultaten en hulpvragen en de planmatige uitvoering van de zorg. De school volgt de ontwikkeling van leerlingen nauwgezet en de vorderingen van de leerlingen worden op een eenduidige wijze geregistreerd, maar uit de gegevens blijkt dat leraren de tussenopbrengsten nog onvoldoende diepgaand analyseren en benutten voor de afstemming van het aanbod en de instructie. Dit verklaart de onvoldoende op indicator 7.2. Verder hebben veel leerlingen niet de zorg gehad die ze nodig hebben (indicator 8.3). Dit heeft de school zelf ook geconstateerd. De school is vorig jaar gestart met het maken van groepsplannen voor rekenen. Inmiddels zijn er ook groepsplannen voor begrijpend lezen. De kwaliteit van de plannen vraagt nog om aanscherping. Dit geldt ook voor de ontwikkelingsperspectieven. De beginsituatie is over het algemeen weinig

specifiek en bij het bepalen van de leerdoelen is onvoldoende rekening gehouden met de mogelijkheden en beperkingen (onderwijsbehoeften) van individuele leerlingen. Verder bieden de plannen geen inhoudelijke analyse of onderbouwing van de achterliggende oorzaken van de hiaten of achterstanden (indicator 8.2). Het ontbreken van een goede hulpvraag gaat ten koste van het bepalen van passende ondersteuning. In samenhang hiermee ontbreekt ook een ijkpunt om te evalueren of de zorg voldoende effectief is.

Het is belangrijk om te vermelden dat de school op het gebied van de zorg en begeleiding een indrukwekkende inhaalslag aan het maken is. De interim intern begeleider heeft in eerste instantie veel achterstallig werk verricht. Inmiddels zijn alle leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften in kaart gebracht, dossiers zijn gecontroleerd en waar nodig aangevuld en handelings- en ontwikkelingsplannen zijn geëvalueerd. Dit is de reden dat de inspectie de indicatoren 8.1 en 8.4 als voldoende beoordeelt. Onlangs heeft de herfstsignalering plaatsgevonden en zijn op basis hiervan hulpplannen opgesteld voor lezen. Oudere leerlingen worden in de onderbouw ingezet als tutor. Verder is er een ondersteuningsplan opgesteld, dat houvast moet bieden bij de verdere invoering van het passend onderwijs. De volgende stap is het ondersteunen van de leraren bij het handelingsgericht werken in de klas. Ook hier zijn de eerste aanzetten zichtbaar.

#### *Kwaliteitszorg*

De nieuwe directie heeft het verbetertraject met grote voortvarendheid opgepakt. Zij is er in geslaagd om snel de rust terug te brengen in de school en het vertrouwen van het team te winnen. Zij heeft gesprekken gevoerd met leraren en ouders en heeft, mede op basis van de rapportage van kba, de balans opgemaakt (zelfevaluatie). Er is een jaarplan opgesteld met de belangrijkste ontwikkelpunten. Naast het neerzetten van een nieuwe managementstructuur en het werken aan een professionele cultuur, ligt de prioriteit bij het creëren van een goede ondersteuningsstructuur, waarbij leraren in hun groep zorgdragen voor de basisondersteuning. Verder zijn er taal- en rekenwerkgroepen en is het de bedoeling dat de leraren hun expertise gaan delen met hun collega's. Voorheen huurde de school meestal externe deskundigen in om het team te scholen en de schoolontwikkeling te begeleiden. Omdat samenhang in de begeleidingstrajecten ontbrak, kwamen de handelingsadviezen voor leraren te versnipperd over en is er uiteindelijk weinig geborgd. Dit is de reden dat de school er voor kiest om de inzet van externe deskundigen sterk terug te brengen.

Op basis van deze degelijke, beleidsmatige aanpak en de al gerealiseerde verbeteringen beoordeelt de inspectie het planmatig werken aan verbetering en het sturen van de schoolontwikkeling als 'goed' (indicatoren 9.4 en 10.1). De directie wil het eigenaarschap weer terugbrengen in de school en leraren weer in hun kracht zetten. Voor de leraren werkt dit motiverend. Zij waarderen de wijze waarop de schoolontwikkeling nu wordt aangestuurd en de kwaliteitsimpulsen die ze krijgen. Zij geven aan dat het analyseren van de opbrengsten hen veel inzicht heeft gegeven in de ontwikkeling van de leerlingen. Ze onderschrijven dat de kwaliteit van de analyses nog verder verbeterd kan worden, maar zijn positief over de grote stappen die zijn gezet.

De kwaliteitszorg is grotendeels als voldoende beoordeeld. Dat is een mooie prestatie, gezien de relatief korte tijd dat de directie de schoolontwikkeling, waaronder de kwaliteitszorg, aanstuurt. Twee punten vragen echter nog om verbetering. Dit betreffen de borging en het beleid op het vlak van burgerschap en sociale cohesie. Zoals aangegeven zijn er dit schooljaar veel nieuwe ontwikkelingen geïnitieerd. Het is van belang om de uitwerking in de praktijk goed te monitoren en de afspraken te borgen. Wat de kwaliteit van de lessen betreft gebeurt dit nu al door klassenconsultaties en ook de afspraken op het vlak van de begeleiding en zorg lijken nu geborgd. De borging van het taalbeleid vraagt echter nog om aandacht (indicator 9.5). Verder besteedt de school in haar aanbod aandacht aan onderwerpen die gerelateerd zijn aan burgerschap en sociale cohesie, maar het beleid op dit vlak is nog niet vastgelegd (indicator 9.7). Het is van belang om dit aspect mee te nemen in het (nieuwe) schoolplan. Het gaat daarbij om de visie van de school, de concrete uitwerking daarvan in aanbod en activiteiten en het evalueren van de doelen op dit vlak.

#### *Tot slot*

Op basis van wat de school in relatief korte tijd aan verbetering laat zien, verwacht de inspectie dat de school nu door kan pakken en een goede kwaliteitsslag kan maken. De opbrengsten zullen na-ijlen, met name in de bovenbouw, maar het is van belang dat de school kan aantonen dat leerlingen de leerachterstanden aan het inlopen zijn én dat de leerlingen de ondersteuning krijgen die nodig is. Het team staat nu voor de uitdaging om haar ambitie 'goed onderwijs voor elk kind' zo snel mogelijk waar te maken.



## 3 TOEZICHTARRANGEMENT

### **Kwaliteit**

De kwaliteit van het onderwijs vertoont belangrijke tekortkomingen en is als zeer zwak beoordeeld. Om deze reden kent de Inspectie van het Onderwijs aan basisschool Onze Wereld een aangepast arrangement zeer zwak toe. De school valt onder intensief toezicht.

Met het bestuur is afgesproken dat de onderwijskwaliteit in oktober 2016 weer van voldoende niveau is. In oktober 2015 zal de inspectie de school bezoeken voor een tussentijds kwaliteitsonderzoek. In oktober 2016 is er een afsluitend onderzoek naar de kwaliteitsverbetering (okv), om na te gaan of de tekortkomingen zijn opgeheven. Verder maakt de inspectie nadere afspraken met het bestuur over te bereiken tussenresultaten en verbeteringen. Deze afspraken legt de inspectie vast in een toezichtplan.

Het bestuur herkent zich in de bevindingen van de inspectie en onderschrijft de noodzaak maatregelen te nemen die opheffing van de geconstateerde tekortkomingen als doel hebben.

### **Naleving**

De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

De inspectie heeft, na de invoering van de wet passend onderwijs, ook gekeken of de school voldoet aan de aangepaste wettelijke voorschriften over de schoolgids, het schoolplan en het ontwikkelingsperspectief. Daarbij constateert de inspectie dat de school hieraan niet voldoet op het eerste punt. Er dient informatie in de schoolgids opgenomen te zijn over

- het samenwerkingsverband (naam en adres) waarbij het bevoegd gezag van de school is aangesloten (art. 13, lid 1, onder I, WPO);
- de wijze waarop de school vormgeeft aan de ondersteuning aan leerlingen die extra ondersteuning behoeven (art.13, lid 1 onder c, WPO).

Het beleid van de inspectie is de genoemde onvolkomenheden op dit moment nog niet als tekortkoming te beoordelen bij de betreffende indicator over het naleven van wet- en regelgeving. Wel heeft de inspectie met het bevoegd gezag afgesproken dat in de volgende versie van deze schooldocumenten de ontbrekende onderdelen zijn opgenomen.