



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN ONDERZOEK NAAR DE KWALITEITSVERBETERING

Basisschool De Piramide

Plaats : Amsterdam
BRIN nummer : 20ZX|C1
Onderzoeksnummer : 290513
Datum onderzoek : 3 oktober 2016
Datum vaststelling : 15 november 2016

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	5
2	BEVINDINGEN	7
3	TOEZICHTARRANGEMENT	16
4	REACTIE VAN HET BESTUUR	17

1 INLEIDING

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 3 oktober 2016 een onderzoek naar kwaliteitsverbetering uitgevoerd op basisschool De Piramide naar aspecten van de kwaliteit van het onderwijs en de naleving van wet- en regelgeving. De aanleiding voor dit onderzoek was het volgende.

Tijdens het kwaliteitsonderzoek dat is uitgevoerd op 2 februari 2016 stelde de inspectie tekortkomingen vast in de opbrengsten en in het onderwijsleerproces op De Piramide. Deze zijn beschreven in het inspectierapport dat is vastgesteld op 30 maart 2016. De kwaliteit van het onderwijs is toen als zwak beoordeeld en de inspectie heeft haar toezicht geïntensiveerd. Om na te gaan of de eerder vastgestelde tekortkomingen zijn opgeheven en de kwaliteit van het onderwijs weer voldoende is, heeft de inspectie op verzoek van het bestuur versneld een afsluitend onderzoek naar de kwaliteitsverbetering uitgevoerd.

Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven onderzoekt de inspectie tevens standaard of wordt voldaan aan bepaalde wettelijke voorschriften.

Onderzoeksopzet

Het onderzoek bestaat uit de volgende activiteiten:

Vooraf:

- Controleren van de wettelijke voorschriften, waaronder onderwijstijd;
- Analyseren van alle documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.

Tijdens:

- Bestuderen van schooldocumenten waarin de school haar beleid en aanpak op diverse terreinen verwoordt;
- Bijwonen van lessen in Nederlandse taal en rekenen en wiskunde. Deze lesbezoeken vonden plaats in de onderbouw-, middenbouw- en bovenbouwgroepen;
- Gesprekken met de directie, de intern begeleiders en leraren zijn gevoerd;
- Een eindgesprek met de directie, de intern begeleider, en een vertegenwoordiging van het bestuur, na afloop van het schoolbezoek.

Gedurende het onderzoek beoordeelde de inspectie indicatoren van de volgende aspecten: leeropbrengsten, leerstofaanbod, onderwijstijd, didactisch handelen, afstemming, begeleiding en zorg en (voorwaarden voor) kwaliteitszorg.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2012 en de notitie Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 staan de bevindingen uit het onderzoek naar de onderwijskwaliteit en de wettelijke vereisten. Dit wordt gevolgd door een beschouwing waarin het oordeel van de inspectie wordt toegelicht en waar mogelijk de schoolontwikkeling in samenhang wordt beschreven. Hoofdstuk 3 geeft het toezichtarrangement weer. In de bijlage is de zienswijze van het bestuur opgenomen.

2 BEVINDINGEN

2.1 Kwaliteits- en nalevingsprofiel

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op www.onderwijsinspectie.nl. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

Daarnaast heeft de inspectie enkele controles uitgevoerd op bepaalde standaard gecontroleerde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.4	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.					•
1.5	De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.			•		

Leerstofaanbod		1	2	3	4
2.1*	Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.			•	
2.2*	De leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.			•	

Leerstofaanbod		1	2	3	4
2.3	De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan.			•	
2.4*	De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.		•		

Tijd		1	2	3	4
3.1	De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.			•	

Didactisch handelen		1	2	3	4
5.1*	De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.			•	
5.2*	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.			•	
5.3*	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.			•	

Afstemming		1	2	3	4
6.1	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.2	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.		•		
6.3	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.4	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	

Begeleiding		1	2	3	4
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	
7.2	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.			•	

Zorg		1	2	3	4
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			•	
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			•	
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			•	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.		•		
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.				•
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.		•		

Voorwaarden voor kwaliteitszorg		1	2	3	4
10.1	De schoolleiding stuurt de schoolontwikkeling inclusief de kwaliteitszorg aan.			•	
10.2	De schoolontwikkeling is verbonden met de visie op onderwijs, zoals geformuleerd in het schoolplan.		•		
10.3	De schoolleiding zorgt voor een professionele schoolcultuur.			•	
10.4	Bij de zorg voor kwaliteit zijn bestuur, directie, team en andere belanghebbenden betrokken.			•	

Wet- en regelgeving		Ja	Nee
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	
NT2B	In het schoolplan is informatie opgenomen over een of meer standaard gecontroleerde onderdelen (art. 12 WPO).		•
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	

2.2 Beschouwing

Algemeen beeld

De kwaliteit van het onderwijs op De Piramide is van voldoende niveau.

De leerresultaten van de eindgroep liggen dit jaar (2016) op het verwachte niveau. Wel is het de vraag of de school dit niveau voor 2017 kan vasthouden. Het onderwijsleerproces is op de meeste onderdelen van voldoende kwaliteit. Het taalonderwijs vraagt schoolbreed om het realiseren van de voorgenomen en deels ingezette verbeteringen. Daarnaast vraagt de afstemming van instructie om aandacht. Op het gebied van de kwaliteitszorg zijn ten opzichte van het vorige onderzoek positieve ontwikkelingen zichtbaar. Het vraagt echter nog meer tijd om de verbeteractiviteiten op dit vlak te realiseren.

Het lerarenteam is trots op de wijze waarop zij gezamenlijk werken aan de verbetering van de onderwijskwaliteit op de school. Studiedagen, collegiale consultatie en de aansturing van het verbeterproces bieden hen een gedeelde uitdaging om goed onderwijs voor de leerlingen te realiseren. Een herijkte onderwijsvisie kan de school hierin ondersteunen.

Hieronder volgt een toelichting op het oordeel.

Toelichting

Opbrengsten

De eindopbrengsten op De Piramide zijn voldoende. Dit oordeel is gebaseerd op de Centrale Eindtoets van de afgelopen drie jaren. De resultaten van 2016 liggen boven de ondergrens die de inspectie hanteert voor scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie. De resultaten van 2015 en 2014 liggen onder deze ondergrens. De prognose voor de eindopbrengsten van 2017 is zorgwekkend. De school heeft inmiddels stappen gezet ter versterking van het reken- en begrijpend leesonderwijs. Daarentegen zijn de vooruitzichten van de huidige groep 7 wel positief voor voldoende eindopbrengsten in 2018. De school heeft in groep 8 geen leerlingen die een aangepaste leerroute hebben. Om deze reden spreekt de inspectie geen oordeel uit over indicator 1.4. Naast de cognitieve opbrengsten volgt de school de sociaal-emotionele opbrengsten van haar leerlingenpopulatie met behulp van een landelijk genormeerd instrument. De resultaten van de laatste twee groepen acht jaar zijn voldoende. Opvallend is dat niet de leerlingen maar de leraren de vragenlijsten invullen, waardoor mogelijk een beeld ontstaat dat niet overeenkomt met die van de leerlingen.

Leerstofaanbod

De Piramide werkt met hedendaagse lesmethodes die de leraren in staat stellen de kerndoelen voor taal en rekenen en wiskunde te behalen. In de groepen 1 en 2 werkt de school thematisch en is het aanbod gebaseerd op de tussendoelen. In het laatste inspectieonderzoek bleek dat de aansluiting van het aanbod van groep 2 naar groep 3 onvoldoende geborgd was. Hier heeft de school actie op ondernomen en nu sluit het taal- en rekenaanbod wel aan op het lesaanbod in groep 3.

Het aanbod is voldoende breed. Zo verzorgt een externe docente het muziekonderwijs en is er veel aandacht voor beeldende vorming. Vakken voor wereldoriëntatie worden aangeboden middels thema's volgens de principes van de meervoudige intelligentie. Daarnaast vinden er structureel lessen plaats van de methode De Vreedzame School ter bevordering van de sociale vaardigheden en sociale veiligheid op deze multiculturele school.

De leerlingenpopulatie van De Piramide is gebaat bij een sterk, breed en ondersteunend taalaanbod. Het huidige taalaanbod vraagt nog om verdere ontwikkeling. In verband met achterblijvende tussentijdse resultaten op het gebied van technisch en met name van begrijpend lezen in een aantal leerjaren, heeft de school in juli 2016 een verbeterplan en een taalbeleidsplan opgesteld. De eerste prioriteit van de school ligt op het versterken van het taalonderwijs in de volle breedte van groep 1 tot en met groep 8. Speerpunten van het taalbeleidsplan 2016-2017 zijn het versterken van: het technisch lezen, de woordenschat, het begrijpend luisteren en lezen en het taalaanbod bij de groepen 1 en 2. Tijdens het inspectiebezoek blijkt dat de school de eerste stappen van deze plannen heeft gezet. Toch kan het huidige taalaanbod nog niet als voldoende worden beoordeeld (indicator 2.4). De ontwikkelingen zijn hiervoor nog te pril. De herimplementatie van de huidige methode voor de voor- en vroegschoolse educatie is net pas gestart. Daarnaast is er nog onvoldoende sprake van een integratie van het woordenschatonderwijs in andere vakken. Tevens vraagt schoolbreed de rijke en ondersteunende leeromgeving ter stimulering van het taalonderwijs nog om aandacht.

Onderwijstijd

De school besteedt consequent aandacht aan heldere gedragsregels om een rustige en gestructureerde leeromgeving te realiseren. Uit de groepsbezoeken blijkt dat de leraren hier in de meeste gevallen in slagen. De leraren spreken de leerlingen aan op deze regels en benoemen gewenst gedrag. Leerlingen waarmee wij gesproken hebben, bevestigen dit beeld.

Het klassenmanagement van de bezochte leraren toont aan dat er weinig onderwijstijd verloren gaat zodat de leerlingen tijdig hun instructie krijgen of

aan hun opdrachten kunnen werken. Wel geeft zowel een aantal leraren als leerlingen aan dat het werken in combinatiegroepen specifieke vaardigheden van de leraren vraagt om de leerlingen die aandacht te bieden die zij nodig hebben. Een positieve ontwikkeling is dat de school meer gerichte keuzes maakt in de onderwijstijd. Zo is de onderwijstijd voor het begrijpend lezen in de bovenbouw uitgebreid in vergelijking met vorig schooljaar. De school kan de onderwijstijd efficiënter gebruiken door bijvoorbeeld het begrijpend luisteren en lezen en woordenschatonderwijs bij alle vakken te integreren.

Didactisch handelen en afstemming

Wij hebben met de schoolleiding een aantal lessen bezocht van groep 1 tot en met 8. Tijdens de groepsbezoeken hebben wij gekeken naar de kwaliteit van het lesgeven en de wijze waarop de leraren de gegevens over de ontwikkeling van de leerlingen gebruiken bij de afstemming. De meeste leraren realiseren een verantwoord pedagogisch klimaat. De school hanteert het activerende instructiemodel hetgeen in de lessen is teruggezien. Uit deze groepsbezoeken blijkt dat de lesgevende kwaliteiten van de leraren over het algemeen van voldoende niveau zijn. Dit betreft dan de uitleg, de taakgerichtheid en de actieve betrokkenheid van de leerlingen bij de les. In de meeste lessen passen de leraren coöperatieve werkvormen toe om onder andere de betrokkenheid van de leerlingen te vergroten hetgeen ook zichtbaar was in een aantal lessen. Wel laten de bezochte onderwijsactiviteiten verschillen zien tussen leraren. Dit betreft dan met name de doelgerichtheid en taakgerichte werksfeer van de lessen. De school kan het didactisch handelen versterken door leraren ondersteuning te bieden in het lesgeven in combinatiegroepen.

Op basis van de observaties en toetsgegevens clustert de school leerlingen per vakgebied om zo tot een passende afstemming van aanbod en instructie te komen. Dit gebeurt vier keer per jaar. In de groepsbesprekingen evalueren de leraren de resultaten van de methode- en niet methodegebonden toetsen en stellen zij hun groepsplannen voor rekenen, technisch en begrijpend lezen en spelling bij waar dat nodig is. Op het gebied van de begeleiding kan de school winst behalen door de instructie meer af te stemmen op de beter presterende leerlingen. Zo geven leerlingen met wie we gesproken hebben aan, dat er meer tijd en aandacht uitgaat naar leerlingen die moeite hebben met leren en dat de klassikale instructie voor sommigen te lang duurt waardoor zij zich vervelen. Daarnaast geven deze leerlingen aan dat het niveau van de verwerkingsmaterialen op orde is, maar dat zij graag meer afwisseling in werkvormen en opdrachten bij het reken- en taalonderwijs willen hebben. De verwachting is dat een meer nauwkeurige afstemming in instructielessen en werkvormen tot een grotere betrokkenheid en betere leerprestaties zal leiden.

De school voert elk jaar met leerlingen en hun ouders kennismakingsgesprekken. Hier ligt een kans voor de school om de afstemming op de ontwikkeling van de leerlingen beter te laten aansluiten door bij deze gesprekken met leerlingen in te gaan op hun onderwijsbehoeften.

Begeleiding en zorg

De zorgstructuur is op De Piramide in orde. De school heeft een dekkend leerlingvolgsysteem waarmee zij de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling in kaart brengt voor groep 1 tot en met 8. Op deze wijze realiseert de school een totaal beeld van het leer- en ontwikkelingsproces van de leerlingen en worden ontwikkelingsachterstanden tijdig gesignaleerd. Het zorgplan 2016-2017 ondersteunt het begeleidings- en zorgproces met heldere afspraken, protocollen en formats. Een voorbeeld hiervan is het nieuwe analysemodel voor de beoordeling van de tussentijdse opbrengsten en planningen waarbij aandacht is voor het stellen van streefdoelen en het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren.

De leraren volgen de dagelijkse ontwikkelingen van de leerlingen in het logboek. Sommige leraren koppelen hier acties aan. Het is de visie van de school om alle leerlingen zoveel mogelijk bij de drie niveaugroepen van de klas te houden. Momenteel is er voor geen enkele leerling een apart leertraject of zijn er aanvullende handelingsplannen voor leerlingen die mogelijk extra aandacht nodig hebben. Hier ligt een onderzoekspunt voor de school. Het is namelijk de vraag of alle leerlingen inderdaad het beste gedijen in de 'aanpak' (niveaugroep) waarbij ze zijn ingedeeld of dat extra ondersteuning gewenst is. Wel heeft de school inmiddels een groepsarrangement aangevraagd bij het samenwerkingsverband voor rekenondersteuning voor een aantal leerlingen in groep 8.

Kwaliteitszorg

Het kwaliteitszorgsysteem op De Piramide is aanzienlijk verbeterd in vergelijking met het vorige inspectiebezoek in februari 2016. Vier van de zes aspecten zijn nu voldoende tot goed.

Deze verbetering komt voort uit de stappen die de school gezet heeft op basis van de uitkomsten van een door het bestuur geregelde audit in mei 2016. De conclusies van de audit hebben geleid tot het Verbeterplan en het Taalbeleidsplan 2016-2017.

De school heeft in 2014 de kenmerken van de leerlingenpopulatie voldoende in beeld gebracht. De analyse van de schoolpopulatie laat zien dat de leerlingen gebaat zijn bij extra aanbod op het gebied van taal, burgerschapsvorming en

talentontwikkeling. Op deze onderdelen zet de school ook in, waarbij met name het taalonderwijs schoolbreed meer aandacht vraagt.

Het analyseren van de leeropbrengsten vindt structureel plaats met alle leraren. Hierbij zoekt de school verklaringen voor de gerealiseerde leerresultaten. De school kan de analyse versterken door de pedagogisch-didactische aanpak er ook bij te betrekken.

Het planmatig werken aan verbeteringen is op de school goed (indicator 9.4). Het Verbeterplan en het Taalbeleidsplan geven helder de verbeterpunten voor onder andere het pedagogisch en onderwijskundig beleid weer. Deze beleidspunten zijn ook vertaald naar specifieke en meetbare doelstellingen. De borging van het onderwijs is op orde. Dit komt mede doordat alle leraren participeren in een van de vier kwaliteitsteams op school: didactiek, pedagogisch klimaat, communicatie en talentontwikkeling. Daarnaast bewaakt de interim-directeur samen met de intern begeleider de opgestarte ontwikkelingen.

Twee onderdelen vragen nog om verbetering. Dit betreft in de eerste plaats de evaluatie van het onderwijsleerproces. Momenteel bouwt de school stapsgewijs opnieuw een kwaliteitszorgsysteem op. Dit gebeurt door het invullen van kwaliteitskaarten die inhoud en vorm geven aan bepaalde onderwerpen. Zo werkt de school nu met de kwaliteitskaarten voor technisch lezen en het werken met de weektaak. Onderwerpen als kleuteronderwijs, woordenschat en begrijpend lezen volgen nog. Verder is het van belang om bij de evaluaties ook de kwaliteit van de pedagogisch-didactische vaardigheden van leraren te betrekken én de kwaliteit van het zorg- en begeleidingsproces. Eigen kwaliteitswaarden ontbreken hierbij, waardoor de school onvoldoende in staat is om te onderzoeken of de gewenste onderwijskwaliteit wordt behaald. Om deze redenen beoordeelt de inspectie indicator 9.3 als onvoldoende.

Ook vraagt de verantwoording van de onderwijskwaliteit naar derden, waaronder ouders om een kwaliteitsslag. Weliswaar vermeldt de school in de schoolgids de citoscores en de uitstroomgegevens van de leerlingen, maar in hoeverre deze scores in lijn zijn met de verwachtingen voor deze leerlingenpopulatie is niet duidelijk. Daarnaast kan de school een verbeterstap maken door te vermelden welke ontwikkelingen de school doorvoert, welke ambities zij nastreeft en welke effecten de school afgelopen jaar heeft bereikt.

Voorwaarden voor de kwaliteitszorg

De Piramide heeft sinds het voorjaar van 2016 met inzet van het team en bestuur zichtbaar stappen gezet om de onderwijskwaliteit gefaseerd te versterken. De huidige werkwijze biedt vertrouwen voor de verdere voortgang van dit proces. De inspectie beoordeelt drie van de vier voorwaarden om de kwaliteitszorg verder uit te bouwen als aanwezig en daarmee als voldoende.

Zo stuurt de interim-directie, ondersteund door de kwaliteitsteams, intern begeleider en het bestuur actief het verbeterproces aan. Het team ervaart het verbeterproces als het 'stappen in een sneltrein' waar veel ontwikkelpunten snel zijn opgepakt.

De leraren met wie de inspectie gesproken heeft geven aan dat alle teamleden actief deelnemen aan het verbetertraject op de school door te participeren in een van de kwaliteitsteams. Het team ervaart een gemeenschappelijke verantwoordelijkheid waarbij de neuzen allemaal dezelfde kant op staan. Collegiale consultatie draagt hieraan bij.

Eén van de voorwaarden voor het realiseren van een optimale schoolontwikkeling betreft het hebben van en uitvoering geven aan een coherente visie op onderwijs. Dit onderdeel krijgt op de school nog onvoldoende aandacht. Hierdoor is de samenhang in het veranderende onderwijsleerproces onderbelicht. Om die reden beoordeelt de inspectie indicator 10.2 als onvoldoende. Een herijking van de schoolvisie, gekoppeld aan een beeld van vaardigheden, kennis en kunde die leerlingen in de toekomst nodig hebben én die leraren hierbij moeten inzetten, helpt de school om een doordacht en samenhangend onderwijsleerproces op De Piramide te realiseren.

3 TOEZICHTARRANGEMENT

De Inspectie van het Onderwijs kent aan basisschool De Piramide het basisarrangement toe. De inspectie heeft op dit moment geen reden om het toezicht te intensiveren.

Naleving

Er zijn tekortkomingen geconstateerd in de naleving van wettelijke voorschriften, die vanwege het programmatisch handhaven standaard zijn gecontroleerd.

Er zijn onvolledigheden geconstateerd in de inhoud van het schoolplan 2015-2019.

Het document geeft geen informatie over de wijze waarop het bestuur bewaakt dat de school de gewenste kwaliteit realiseert. Daarnaast blijkt niet uit het schoolplan hoe de extra ondersteuning in het kader van passend onderwijs is ingericht. Ten slotte betreft de school bij de beschrijving van het onderwijskundig beleid in onvoldoende mate het ondersteuningsprofiel van de school.

Het beleid van de inspectie is de genoemde onvolkomenheden op dit moment nog niet als tekortkoming te beoordelen bij de betreffende indicator over het naleven van wet- en regelgeving. Wel heeft de inspectie met het bestuur afgesproken dat in de volgende versie van dit schooldocument de ontbrekende onderdelen zijn opgenomen.

4 REACTIE VAN HET BESTUUR

De waardering van de inspecteur van het onderwijs over de onderwijskwaliteit van De Piramide is weer positief. Dat is van grote betekenis voor de school en voor het team. Het is een bevestiging dat de school hard heeft gewerkt op alle fronten en daarmee de juiste koers vaart. Het inspectiebezoek heeft de school het vertrouwen gegeven om de ingezette ontwikkelingen voort te zetten, goede praktijken te borgen en andere te optimaliseren.

Onderwijsresultaten

De eindresultaten van het afgelopen jaar waren voldoende. Daarmee is het risico op onvoldoende eindopbrengsten in de toekomst niet van de baan. De school spreekt de ambitie uit om in de komende jaren te blijven investeren in goed onderwijs, afgestemd op de doelgroep die de school bezoekt. Om daarmee de kwaliteit te waarborgen, ook waar het (eind) opbrengsten betreft.

Onderwijsproces

De school heeft in het verbeterplan acties opgenomen om het onderwijsleerproces te verbeteren. Het rendement van deze acties zal de komende jaren zichtbaar worden in de opbrengsten. In de eerste jaren zal het onderwijs in begrijpend lezen/ luisteren en woordenschat centraal staan. Met de inzet van nieuwe didactieken, afgestemd op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen, beoogt het team het optimale onderwijs te geven.

Schoolklimaat en veiligheid

De school continueert de huidige koers en zal zorg dragen voor een verdere borging.

Kwaliteitszorg en ambitie

Een punt van aandacht is het informeren van de ouders in schoolgids en via de website. De ingezette route, met het ontwikkelen van kwaliteitskaarten, zal doorgezet worden.

Het team voelt zich gesterkt door de waardering die spreekt uit de concept-rapportage. Er zijn geen onjuistheden geconstateerd in de weergave van de feiten.