



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

**RAPPORT**  
**Onderzoek in het kader van**  
**het vierjaarlijks bezoek bij**  
**Basisschool Aldoende**

Plaats : Amsterdam  
BRIN-nummer : 18UR  
Onderzoeksnummer : 125877  
Datum schoolbezoek : 10 april 2012  
Rapport vastgesteld te Tilburg op : 23 mei 2012

**DEFINITIEF**



## **Inhoud**

1	Inleiding 5
2	Bevindingen 7
3	Conclusie 9
	Bijlage 11



## 1 Inleiding

Op 10 april 2012 heeft de inspectie basisschool Aldoende bezocht. Het bezoek is afgelegd vanwege de verplichting van de inspectie om scholen voor primair onderwijs ten minste eenmaal per vier jaar te bezoeken.

Tijdens het onderzoek heeft de inspectie de kwaliteit van het onderwijs op de school beoordeeld met een beperkte set indicatoren, waarmee zij overeenkomstig de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT) kan beoordelen of de school op belangrijke onderdelen onderwijs van voldoende kwaliteit biedt. Deze indicatoren hebben betrekking op de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen, op de zorg en begeleiding en op de kwaliteitszorg. Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven is tevens standaard gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.

De bijlage bij dit rapport bevat een overzicht van de indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

De bevindingen uit het onderzoek in het kader van het vierjaarlijks bezoek worden gebruikt om te bezien of het reeds aan de school toegekende basisarrangement kan worden gehandhaafd. Eventueel geconstateerde tekortkomingen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse.

### Onderzoeksoepzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Een controle van de aanwezigheid van de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan bij de inspectie.
- Een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijk verplichte onderdelen in de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan.
- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.
- Analyse van andere documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij:
  - schooldocumenten en handelingsplannen zijn bestudeerd;
  - enkele groepsbezoeken zijn afgelegd voor het beoordelen van de planmatige uitvoering van de zorg;
  - gesprekken met de directie, de zorgcoördinator en een vertegenwoordiging van het bestuur zijn gevoerd.

### Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2011 en de notitie Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

### Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 van dit rapport beschrijft de inspectie de bevindingen die uit haar onderzoek op basisschool Aldoende naar voren zijn gekomen. Bij de geconstateerde verbeterpunten is tevens een onderbouwing opgenomen. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie.



## 2 Bevindingen

De bijlage van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

Uit dit overzicht valt op te maken dat op basisschool Aldoende de kwaliteit van het onderwijs voor alle onderzochte indicatoren op orde is en op tal van aspecten daar zelfs bovenuit stijgt. Sinds het kwaliteitsonderzoek in 2007, waarbij veel aspecten waaronder het pedagogisch en didactisch handelen als goed werden beoordeeld, heeft de school haar kwaliteit behouden en verder uitgebouwd. Vooral de kwaliteitszorg komt in dit onderzoek dan ook als sterk punt naar voren.

Basisschool Aldoende is erop gericht de puntjes op de i te zetten en haar onderwijs doorlopend te optimaliseren. Daarbij zorgt ze ervoor dat het onderwijs aan de leerbehoefte van de leerlingen tegemoet komt. Zij speelt in op de grote bandbreedte in onderwijsbehoeften van de leerlingen. De school telt namelijk zowel meerbegaafde leerlingen als leerlingen met een substantiële behoefte aan intensief taalonderwijs. Voorbeelden van de invulling van die bandbreedte zijn een uitgebreid plusprogramma, projecten in het kader van wetenschap en techniek en een uitgebreid voorschoolprogramma, waarvan de lijn doorloopt in de kleutergroepen.

Basisschool Aldoende zoekt daarnaast ook steeds naar manieren om als professionele organisatie te groeien. Recent voorbeeld daarvan is het organiseren van de onderwijsontwikkeling via de lijn van vakgroepen.

### *Resultaten van het onderwijs*

De leerlingen van basisschool Aldoende behalen voldoende tot goede eindresultaten, zoals gemeten met de Cito-Eindtoets. In 2010 en 2012 lagen de eindresultaten significant boven het landelijk gemiddelde van vergelijkbare scholen.

Ook op tussenliggende momenten behalen de leerlingen voor taal en rekenen voldoende resultaten. De inspectie baseert dit oordeel op de toetsen voor technisch lezen in groep 3 en 4, rekenen en wiskunde in groep 4 en 6 en begrijpend lezen in groep 6.

Op twee punten onthoudt de inspectie zich van een oordeel. Van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften kan niet vastgesteld worden of zij zich naar hun mogelijkheden ontwikkelen. Hoewel de school ontwikkelingsperspectieven hanteert, zijn deze nog te kort geïmplementeerd om daar voldoende zicht op te krijgen. Ook op het gebied van de ontwikkeling van de sociale vaardigheden van de leerlingen onthoudt de inspectie zich van een oordeel, aangezien het instrument dat de school daarvoor gebruikt niet is genormeerd.

### *Zorg en begeleiding*

De zorg en begeleiding zijn op alle punten voldoende. De inrichting is helder en de organisatie zodanig dat de kwaliteit in alle fasen op goede wijze gewaarborgd wordt.

De school maakt gebruik van een pakket van methodegebonden en methodeonafhankelijke toetsen en observaties waarmee zij de ontwikkeling van de leerlingen adequaat kan volgen. De signalering van leerlingen die begeleiding en/of zorg nodig hebben omdat zij uitvallen of juist meer uitdaging nodig hebben, is sluitend. Evenals in het vorige onderzoek waardeert de inspectie het volgen van de leerlingen als goed.

Basisschool Aldoende heeft in de afgelopen periode het accent binnen de zorg verschoven van zorg bij uitval naar versterking van de begeleiding in de groep (preventief). De zorgstructuur, waarbij na analyse en eventueel aanvullend diagnostisch onderzoek een handelingsplan wordt opgesteld, is niet losgelaten.

Dit zorgt voor consistentie in de specifieke uitvoering van de zorg. De kwaliteit van de analyses valt daarbij in positieve zin op. Verder zijn in de loop van de tijd de leraren ondersteund om in toenemende mate zelf handelingsplannen op te stellen. De handelingsplannen zijn van voldoende kwaliteit en bevatten over het algemeen adequate doelen om de hulp richting te geven en ook om aansluitend te kunnen evalueren of de geboden hulp effect heeft gehad.

#### *Kwaliteitszorg*

Basisschool Aldoende werkt al geruime tijd voortvarend aan de kwaliteitszorg. En met succes, want veel onderdelen waardeert de inspectie als goed. Het is duidelijk dat de school een goed beeld heeft van haar leerlingenpopulatie en daar met de inrichting van het onderwijs op goede wijze op inspeelt. Het taalbeleid en het gestructureerde gebruik van de 'pittige torens' (materialen voor extra uitdaging) en projecten rondom duurzaamheid (wetenschap en techniek) om voor extra uitdaging te zorgen, zijn daarvan voorbeelden. Andere elementen van de kwaliteitszorg, zoals de evaluatie, het planmatig werken aan verbeteractiviteiten en de borging van gerealiseerde kwaliteit, zijn gedegen en tot in de puntjes uitgewerkt. De kwaliteitszorg als geheel is op uitstekende wijze in samenhang gebracht met het INK-model. De fasen en onderdelen van dit model zijn volledig van instrumenten voorzien en beleidsmatig beschreven. Daarnaast richt de school zich bij de kwaliteitszorg sterk op het ontwikkelen van de professionele organisatie door naar wegen te zoeken om de werkprocessen zodanig vorm te geven, dat zorg voor kwaliteit vanzelfsprekend is. Zo zijn er vakgroepen per kernvak in het leven geroepen, die praktisch vorm geven aan de kwaliteitsdoelen die door de directie voor deze gebieden zijn gesteld. De school streeft ernaar dat kwaliteit een levende praktijk is.

In het kader van opbrengstgericht werken is de school gestart met het formuleren van streefdoelen per leerling en per vakgebied om de benodigde begeleiding zichtbaar te maken. Dit biedt de mogelijkheid voor de school op groepsniveau en schoolniveau te bekijken of de gewenste doelen behaald worden. Analyses van de resultaten leiden tot acties om het onderwijsleerproces verder te optimaliseren. De streefdoelen op schoolniveau kunnen daarbij overigens nog wel verder worden geconcretiseerd.



## 3 Conclusie

### **Kwaliteit**

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op basisschool Aldoende op de onderzochte onderdelen op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden geen tekortkomingen kent. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

### **Naleving**

Er is een onvolledigheid in de inhoud van het zorgplan van het samenwerkingsverband geconstateerd. Het document geeft geen informatie over de volgende onderdelen:

- De procedures voor het onderzoek van leerlingen in verband met de plaatsing van leerlingen op een speciale school voor basisonderwijs.
- De procedure die gehanteerd wordt bij de plaatsing van een leerling op een sbo-school.
- Het tijdpad waaruit de duur van de besluitvorming door de PCL blijkt.

Het beleid van de inspectie is de genoemde onvolkomenheden op dit moment nog niet als tekortkoming te beoordelen bij de betreffende indicator over het naleven van wet- en regelgeving. Wel heeft de inspectie met het bestuur afgesproken dat in de volgende versie van dit document de ontbrekende onderdelen zijn opgenomen.



## Bijlage

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2011. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2011 op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl). De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Kwaliteitsaspect 1 Opbrengsten	1	2	3	4	5
1.1 * De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			●		
1.2 * De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			●		
1.4 Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.					●
1.5 De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.					●

  

Kwaliteitsaspect 7a Begeleiding	1	2	3	4
7.1 * De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.				●

  

Kwaliteitsaspect 8 Zorg	1	2	3	4
8.1 De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			●	
8.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.				●
8.3 * De school voert de zorg planmatig uit.			●	
8.4 De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			●	

Kwaliteitsaspect 9 Kwaliteitszorg	1	2	3	4
9.1 De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.				●
9.2 De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			●	
9.3 De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.				●
9.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.				●
9.5 De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.				●
9.6 De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			●	

Naleving Wet- en regelgeving	ja	nee
NT1A De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	●	
NT2A De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	●	
NT3A De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende zorgplan (art. 19, lid 3, WPO).	●	
NT4A Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	●	
NT4B Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	●	