



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Rk Basisschool de Springplank

Herstelonderzoek

Datum vaststelling: 12 juni 2019

Samenvatting

De kwaliteit van het onderwijs hebben wij in februari 2018 als zeer zwak beoordeeld, omdat de leraren te weinig zicht hadden op de ontwikkeling van hun leerlingen en zij niet goed les kregen. Mede daardoor leerden de leerlingen te weinig. Ook hield de school de kwaliteit van het onderwijs niet goed in de gaten en waren de leraren vooral met hun eigen klas bezig. Wij beoordelen de kwaliteit van het onderwijs nu als onvoldoende en niet meer als zeer zwak. De school laat verbeteringen zien, tegelijkertijd moeten er ook nog de nodige verbeteringen plaatsvinden.

Wat moet nog beter?

Het beeld dat de leraren hebben van de vooruitgang van de leerlingen is niet compleet. Vaak is niet helemaal in beeld gebracht hoe het komt dat een leerling niet veel vooruit gaat of juist heel veel vooruit gaat. Dat is een belangrijke reden waarom de leraren de begeleiding onvoldoende afstemmen op wat de leerling nodig heeft.

De leraren zijn bezig met scholing om nog beter les te geven. Zij moeten ook meer verantwoordelijkheid gaan dragen voor de kwaliteit van het onderwijs en de ontwikkeling van de school. De directie en het bestuur moeten beter uitleggen aan de ouders hoe het verbeterproces verloopt en wat het oplevert voor de leerlingen.

Wat is verbeterd?

De leraren geven beter les waardoor de leerlingen meer leren. Dat is te merken in de klas omdat de lessen rustig verlopen en meer structuur hebben. Te zien is dat de leerlingen taakgericht en met plezier aan het werk zijn.

De nieuwe directie stuurt heel gericht op verbetering.

Wat kan beter?

Het is belangrijk dat de school goed vastlegt hoe zij werkt en wat de afspraken hierbij zijn. Bovendien is het belangrijk dat de directie in de gaten houdt dat iedereen zich ook echt aan die afspraken houdt.

Hoe verder?

In het tweede kwartaal van 2020 voeren we opnieuw een herstelonderzoek uit om te beoordelen of de school voldoet aan de basiskwaliteit.

Bestuur: Stichting KBA NW West
Bestuursnummer: 27770

School: De Springplank
Totaal aantal leerlingen: 224
BRIN: 09JY

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het herstelonderzoek	4
2.	Hoofdconclusie en vervolg	6
3.	Resultaten herstelonderzoek	8
4.	Reactie van het bestuur	13

1. Opzet van het herstelonderzoek

De inspectie heeft 16 april 2019 een herstelonderzoek uitgevoerd op basisschool De Springplank naar aanleiding van het oordeel zeer zwak in februari 2018.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het onderzoekskader 2017 primair onderwijs.

Standaard	Onderzocht
Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Didactisch handelen	•
OP4 (Extra) ondersteuning	•
Schoolklimaat	
SK1 Veiligheid	•
SK2 Pedagogisch klimaat	•
Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben samen met observanten van de school acht lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met de directie en de intern begeleider, leerlingen, leraren en ouders. Aan het eind van de onderzoeksdag hebben we tijdens het feedbackgesprek onze bevindingen en oordelen teruggekoppeld. Bij dit gesprek waren de directie, de intern begeleider en enkele leraren aanwezig. De bestuurder kon niet tijdig aanwezig zijn om het gesprek bij te wonen vanwege files, maar heeft telefonisch meegeluisterd naar het eindoordeel en de oordelen op de standaarden.

Overige wettelijke vereisten

De deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader). Wij hebben de volgende vereisten onderzocht:

- Aanwezigheid schoolgids art. 16, lid 2 en 3, WPO
- Vrijwilligheid ouderbijdrage art. 13, lid 1 onder e, in samenhang met art. 40 WPO
- Aanwezigheid meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld art. 4b, WPO

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Beoordelingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

-  Goed
-  Voldoende
-  Onvoldoende
-  Kan beter

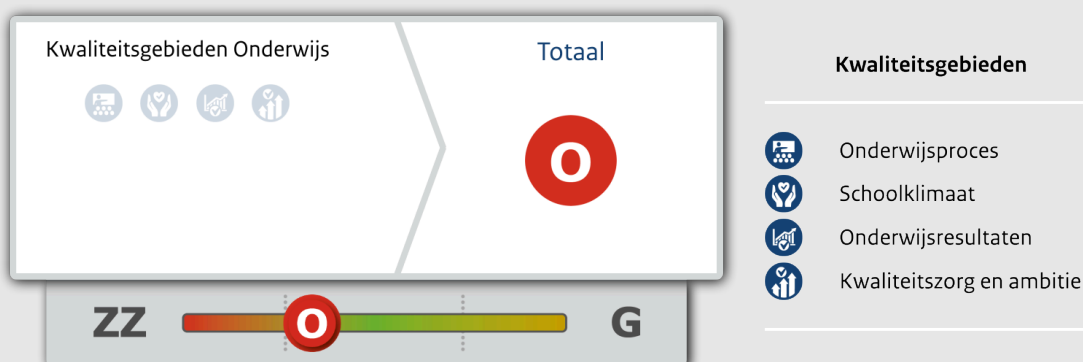
Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie

2. Hoofdconclusie en vervolg

In februari 2018 hebben wij op Rk Basisschool de Springplank een onderzoek uitgevoerd en het oordeel zeer zwak toegekend.

Op 16 april 2019 hebben wij de kwaliteit van het onderwijs opnieuw in kaart gebracht en kennen nu het oordeel onvoldoende toe.



Bij het vorige bezoek in 2018 ontbrak een systeem van kwaliteitszorg waardoor er geen sprake was van planmatige schoolontwikkeling en gerichte sturing op resultaten. Door de uitvoering van een gericht plan van aanpak zijn de resultaten van groep 8 verbeterd. Voor de versterking van het onderwijsproces is een plan van aanpak gemaakt. Pas na de komst van de nieuwe directeur is een systematische kwaliteitszorgcyclus opgezet waarmee de school haar kwaliteit monitort, verbetert en borgt. Het doelgericht werken aan een voldoende kwaliteitscultuur, gedragen door het hele team, is pas recent opgenomen in het verbeterplan. Daarnaast is de verantwoording over de uitvoering van het verbeterplan naar de ouders tot nu toe onvoldoende geweest, maar staat inmiddels op de agenda.

Het team heeft het afgelopen jaar intensief begeleiding gehad van externen om het didactisch handelen te versterken en het zicht op de ontwikkeling van de leerlingen te vergroten. Tijdens dit verbetertraject zijn de leraren regelmatig geobserveerd tijdens de lessen en hebben zij daarover feedback gehad. Inmiddels is te zien dat de leraren werken volgens een instructiemodel waarmee meer structuur en rust in de lessen is gebracht. Hierdoor werken de leerlingen meer taakgericht. Het didactisch handelen beoordelen we nu als voldoende, al zien we nog wel grote verschillen tussen leraren. Borging blijft daarom een aandachtspunt.

Daarnaast werkt de school handelingsgericht om beter tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Toch zien we dat

te veel leraren moeite hebben om de afstemming voor alle leerlingen te realiseren. Zij benutten nog te weinig alle informatie uit de toets- en observatiegegevens die zij tot hun beschikking hebben. Dat komt meestal omdat zij onvoldoende analyseren waarom leerlingen (te) weinig vooruitgang laten zien en wat daarvan de oorzaken kunnen zijn. De intern begeleider heeft de zorgcyclus herijkt en grote achterstanden in de dossiers van leerlingen met speciale onderwijsbehoeften, waaronder de nieuwkomers, succesvol weggewerkt. Deze leerlingen werken doelgericht met een Individueel Ontwikkelingsplan (IOP). De extra ondersteuning hebben we als voldoende beoordeeld.

Afspraken over vervolgtoezicht

Met het bestuur is afgesproken dat wij in het tweede kwartaal van 2020 opnieuw een herstelonderzoek uitvoeren om te beoordelen of het onderwijs aan de basiskwaliteit voldoet.

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
Op De Springplank is onvoldoende zicht op de ontwikkeling van de leerlingen (OP2). De school voldoet niet aan artikel 8, eerste lid WPO.	Het bestuur neemt maatregelen om het zicht op de ontwikkeling van de leerlingen op een voldoende niveau te brengen.	De inspectie voert in het tweede kwartaal van 2020 een herstelonderzoek uit.
Op De Springplank is een onvoldoende kwaliteitscultuur aanwezig (KA2). De school voldoet niet aan artikel 31a, eerste t/m derde lid WPO.	De gezamenlijke en de zelfstandige verantwoordelijkheid van de leraren voor het vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische proces in de school moet versterkt worden.	De inspectie voert in het tweede kwartaal van 2020 een herstelonderzoek uit.
De school geeft in de schoolgids geen verantwoording van de doelen van het verbeterproces en de resultaten daarvan (KA3). De school voldoet niet aan artikel 13, WPO.	Actieve communicatie met ouders over de doelen en het verloop van het verbeterproces om de kwaliteit van het onderwijs weer op orde te brengen.	De inspectie gaat ervan uit dat de schoolgids 2019-2020 op dit punt is aangepast.

3. Resultaten herstelonderzoek

Hieronder vindt u een beschrijving van onze bevindingen.

3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling	•		
OP3 Didactisch handelen		•	
OP4 (Extra) ondersteuning		•	



Het leerstofaanbod voldoet aan de kerndoelen

We beoordelen de standaard 'Aanbod' als voldoende. De school werkt met moderne methoden die de kerndoelen omvatten en waarmee zij haar leerlingen kan voorbereiden op het vervolgonderwijs en de maatschappij. Voor de taalklas met nieuwkomers heeft de school een passend aanbod dat zich sterk richt op taalverwerving en de woordenschatontwikkeling. Daarnaast is het aanbod gericht op klankvaardigheid, woord- en zinsbouw, technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en schrijven. Daar waar mogelijk sluit het aanbod voor de nieuwkomers aan bij het reguliere aanbod van de school om de doorgaande lijn te versterken bijvoorbeeld bij rekenen.

Het aanbod voor de kleuters is sterk verbeterd sinds het vorige bezoek door het gebruik van een gedifferentieerde methode met een passend observatiesysteem. De leraren zijn hierover enthousiast en zien al effecten in de resultaten van de kleuters.

Verbeterpunten zien we nog bij de woordenschatontwikkeling en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Zo is er nog geen doorgaande lijn in het aanbod en de didactiek voor de woordenschatontwikkeling terwijl dat voor een deel van de populatie wel nodig is. Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling is de school op zoek naar een aanpak voor de langere termijn. Maar de directie wil daar niet op wachten en daarom gebruiken de leraren na de meivakantie een bestaand aanbod. Voor de verbinding tussen het reguliere onderwijs en het nieuwkomersonderwijs liggen zowel bij de woordenschat als bij de sociaal-emotionele ontwikkeling kansen.

Zicht op ontwikkeling nog onvoldoende

De standaard 'Zicht op ontwikkeling' is als onvoldoende beoordeeld omdat de leraren nog niet in voldoende mate de beschikbare gegevens benutten om het onderwijs af te stemmen op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. Hierdoor kan de school niet garanderen dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelproces doormaken (artikel 8, eerste lid, WPO). Bij de bespreking van de M-toetsen van het leerlingvolgsysteem (LVS) in februari 2019 is een begin

gemaakt met diepgaander toetsanalyse, maar pas in de komende periode krijgt dit verbeterpunt meer aandacht.

Bij het vorige inspectiebezoek lieten het volgen van de ontwikkeling (volgsysteem kleuters), de toetsanalyses en de begeleidingsplannen grote tekortkomingen zien. Daarnaast was er onduidelijkheid bij het team over de uitvoering van de afspraken op het gebied van begeleiding en ondersteuning.

De intern begeleider heeft het voortouw genomen om structuur in het systeem van zorg en begeleiding te brengen. Verder zijn de afspraken vernieuwd en geborgd en is de achterstand in de leerlingendossiers weggewerkt. Dat laatste betreft vooral de leerlingen met speciale onderwijsbehoeften zoals de nieuwkomers. Voor de nieuwkomers werkt de school nu met vijf leerroutes met daarbij horende streefdoelen voor de verschillende vakken. Deze leerroutes zijn gebaseerd op leeftijd, wel/niet geletterd/gecijferd, anders gezegd: gebaseerd op de hoeveelheid onderwijs dat de leerling in het thuisland heeft ontvangen. Na de intake kijkt de school welke leerroute het beste gevolgd kan worden. Na plaatsing neemt de school een aantal toetsen af voor de kernvakken en vult de leraar binnen drie weken het observatieformulier in. De belangrijkste bevindingen staan in het Individueel Ontwikkelplan (IOP) en daarmee stelt de school een uitstroomperspectief voor de leerling op. Na iedere tien weken volgt toetsing en evaluatie van de ontwikkeling (cognitief en sociaal-emotioneel) en bespreking van de resultaten met de ouders. Indien de leerling de taal snel oppakt en vooruitgang boekt, stelt de school de doelen bij naar boven en kan de leerling in een hogere niveaugroep van het vakgebied gaan werken. De begeleiding van leerlingen met speciale onderwijsbehoeften (standaard OP4) hebben we wel als voldoende beoordeeld.

Taakgerichte lessen in een prettige sfeer

De standaard 'Didactisch handelen' beoordelen we als voldoende. In de geobserveerde lessen is duidelijk te zien dat het team werkt met een instructiemodel waarmee de leerlingen inmiddels bekend zijn. De les start met een gezamenlijke start om de voorkennis op te halen of het doel van de vorige les te herhalen. Daarna geeft de leraar doelgericht uitleg aan de groep en vervolgens gaan de meeste leerlingen aan de slag met de verwerkingsopdrachten of krijgen verlengde instructie. De leerlingen weten wat er verwacht wordt en werken zelfstandig aan de opdrachten. Hiermee is de structuur duidelijk in de les aanwezig en bovendien herkenbaar in de school. Opvallend is de positieve houding van de leerlingen en de taakgerichtheid zowel bij individueel werk als bij opdrachten die ze samen maken. Toch maken we nog twee kanttekeningen. Allereerst duurt de uitleg in een aantal lessen nog steeds te lang. Zeker voor de leerlingen die de stof al snappen. Het is belangrijk om na iedere les te evalueren of iedere leerling ook echt iets nieuws geleerd heeft. De snelle en beter presterende leerlingen kunnen vaak eerder aan het werk gaan en hebben dan meer uitdagende taken en opdrachten

nodig. Hier ligt een opdracht voor het team om de afstemming te verbeteren. Ten tweede is het zaak om de afspraken goed te borgen omdat de school helaas te maken heeft met vervangingsproblematiek.

3.2. Schoolklimaat

 Schoolklimaat	O	K	V	G
SK1 Veiligheid			●	
SK2 Pedagogisch klimaat			●	



Sociale veiligheid heeft de aandacht van de directie

De standaarden 'Veiligheid' en 'Pedagogisch klimaat' zijn als voldoende beoordeeld. De school monitort de veiligheidsbeleving van haar leerlingen en onderneemt zo nodig actie. Dat kan op groepsniveau door interventies in de klas of op individueel niveau door middel van gesprekken of begeleiding. Sinds 1 februari 2019 heeft de school een nieuwe directie die al snel constateerde dat het nodig is om meer grip te krijgen op de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen om het gedrag in goede banen te leiden. Op dit moment ontbreekt een aanbod voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, maar na de meivakantie past de school het curriculum aan op dit punt. Het belangrijkste doel hierbij is om meer preventief te werken om incidenten te voorkomen. Met name op het speelplein is het voor een aantal leerlingen moeilijk om de grenzen in het gedrag te bewaren. Leerlingen geven in ons gesprek aan dat meer toezicht en duidelijke regels positief kunnen werken. Zij willen daar over mee denken en ook bij de uitvoering een rol spelen. Wij menen dat hier een kans ligt voor de school om samen met de leerlingen 'spelregels' te bedenken voor de pauzes om optimaal gebruik te kunnen maken van de prachtige en uitnodigende speelplaats.

In de lessen en in de school heerst een prettige en uitnodigende sfeer. Het is rustig in de school, maar het blijft een opgave om de regels en de sfeer te bewaken door de vele invalkrachten.

3.3. Onderwijsresultaten

 Onderwijsresultaten	O	K	V	G
OR1 Resultaten			●	



De resultaten zijn voldoende

In tegenstelling tot 2016 en 2017 liggen de eindresultaten in 2018 weer boven de ondergrens die wij hanteren voor scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie. De school heeft daarmee de dalende trend in de eindresultaten gekeerd. De strakke uitvoering van het plan van aanpak voor groep 8 heeft positief gewerkt omdat de meeste leerlingen hun achterstand bij de kernvakken hebben ingelopen. Hierdoor hebben de leerlingen uiteindelijk op het te verwachten niveau gepresteerd. Deze werkwijze past de school ook toe voor de huidige groep 8. Maar om blijvend de resultaten in alle groepen op een voldoende en hoger niveau te brengen, is meer opbrengst- en handelingsgericht werken een belangrijk verbeterdoel voor het team.

3.4. Kwaliteitszorg en ambitie

 Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur	•		
KA3 Verantwoording en dialoog	•		



De Kwaliteitszorg in ontwikkeling

De standaard 'Kwaliteitszorg' beoordelen we als voldoende. Het bestuur heeft externen ingehuurd om samen met de vorige directie en het team verbeterplannen op te stellen en het team te begeleiden bij het verbeterproces om de kwaliteit van het onderwijs weer op orde te krijgen. Na de directiewissel begin 2019 heeft de nieuwe directeur orde in het stelsel van kwaliteitszorg gebracht via de PDCA cyclus. Er ligt nu een jaarplanning waarin alle plannen uitgevoerd, geëvalueerd en bijgesteld worden met een duidelijke taakverdeling en eigenaarschap. De directie heeft prioriteiten gesteld en de kwaliteitszorginstrumenten (toetsing, lesobservaties, vragenlijsten) een plaats gegeven. Op deze wijze heeft de school meer zicht op de koers en de realisatie van de verbeterplannen. Gedurende de loop van het verbeterproces komt de visie en missie van de Springplank aan bod en vormt dan de basis voor het nieuwe schoolplan.

Kwaliteitscultuur is niet toereikend

De standaard kwaliteitscultuur beoordelen we als onvoldoende. Dat geeft meteen de kwetsbaarheid van de school aan: het ontbreekt aan een gezamenlijke- en zelfstandige verantwoordelijkheid van leraren bij de beoordeling van de onderwijsprestaties van leerlingen en voldoende zeggenschap bij de vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische processen in de school (artikel 31a, eerste t/m derde

lid, WPO). Hiervoor is het nodig dat de teamleden hun bekwaamheid onderhouden en uitbreiden en gezamenlijk uitvoering geven aan beleid. De leraren hebben gemotiveerd meegedaan aan de scholing en coaching, maar de bekwaamheidsdossiers zijn niet op orde. De nieuwe directie pakt dit punt op en stuurt op vergroting van de eigen en gezamenlijke verantwoordelijkheid. Dat geldt niet alleen voor de vakbekwaamheid en het eigenaarschap van verbeteractiviteiten, maar ook het vermogen van de teamleden om actief en preventief te handelen op het schoolplein om incidenten te voorkomen. Door de wisselingen en vervanging van personeelsleden is een onrustige sfeer ontstaan. Nu de directie het team compleet heeft, is het belangrijk om gezamenlijk het beleid uit te voeren en de schoolregels na te leven.

De verantwoording naar ouders over het verbeterproces is niet transparant

Deze standaard beoordelen we als onvoldoende omdat in de schoolgids een verslag over de verbeteractiviteiten in 2018 en de doelen voor het schooljaar 2018-2019 ontbreken (art 13, WPO). De ouders bevestigen dat zij niet op de hoogte zijn gehouden over de voortgang in het verbeterproces. Zij hebben onrust ervaren (directiewissel en vervangingsproblematiek) en missen uitleg van de directie en het team. Goede communicatie naar ouders is daarom een verbeterpunt voor de school. Juist nu de eerste resultaten van het verbeterproces zichtbaar en merkbaar zijn, is het belangrijk de ouders in dit proces mee te nemen. De positieve veranderingen in de kleuterbouw zijn al een goede aanzet hiervoor. De directie geeft aan dat dit punt op de agenda is opgenomen.

De verantwoording naar het bestuur is wel op orde. De bestuurder is met grote regelmaat in de school en is op de hoogte van de verbeterplannen en de uitvoering daarvan.

3.5. Overige wettelijke vereisten

Voor zover onderzocht hebben wij geen tekortkomingen geconstateerd bij overige wettelijke vereisten.

4 . Reactie van het bestuur

Naar aanleiding van uw rapportage met betrekking tot de basisschool De Springplank, onderdeel van de Stichting KBA Nw West, wil ik graag het volgende met u delen.

Met instemming hebben wij kennisgenomen van uw bevindingen naar aanleiding van uw bezoek. Uw bevindingen en observaties sluiten goed aan bij onze eigen bevindingen en observaties. Dat stemt tot tevredenheid maar geeft ook aan dat wij ons er terdege van bewust zijn dat er nog veel werk te verrichten is binnen de school. Goed is echter wel dat ook u constateert dat er een beweging is ingezet die het straks mogelijk maakt de noodzakelijk geachte veranderingen en aanpassingen ook daadwerkelijk uit te kunnen voeren. Er is door het team en de directie in het afgelopen jaar hard en gezamenlijk gewerkt aan het verbeterprogramma. In soms niet makkelijke omstandigheden is dit een resultaat waar we voor nu blij mee moeten zijn. Het traject heeft een positieve uitwerking gehad op de bemanning van de school. Men heeft het bezoek niet als een examen ervaren maar als een professionele toetsing waar constructief met de Inspectie kon worden samen gewerkt. We zijn er nog niet. Zoveel is voor een ieder duidelijk maar de weg terug naar de voldoende is ingeslagen. Wij hebben er vertrouwen in dat het een en ander straks zijn vruchten af gaat werpen. U schrijft terecht in paragraaf 3.4: “ nu de directie het team compleet heeft....” Maar wel zou ik aandacht willen vragen voor de gespannen situatie op de arbeidsmarkt waardoor dit een wankel evenwicht is. Helaas hebben we geen garanties maar doen we ons uiterste best om het team volledig te houden.

Wij kijken terug op een prettige en open samenwerking waar kwetsbaarheid van onze kant mogelijk was door de constructieve samenwerking. Dank aan het team, de directie maar ook aan de Inspectie voor het vertrouwen en de inzet.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

