



Inspectie van het Onderwijs  
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap

## Basisschool De Blauwe Lijn

**Kwaliteitsonderzoek**

Datum vaststelling: 26 juli 2018

# Samenvatting

Volgens het bestuur is basisschool De Blauwe Lijn een goede school. Het bestuur heeft van deze school de onderwijskwaliteit in kaart gebracht en de inspectie gevraagd een onderzoek naar goed uit te voeren. Wij zijn het eens met het bestuur dat De Blauwe Lijn een goede school is.

## **Wat gaat goed?**

Het team van De Blauwe Lijn weet goed wat de leerlingen op school nodig hebben en probeert ze dit ook te geven. Het lukt de school om leerachterstanden weg te werken en voldoende eindresultaten te halen in groep acht. Dit doet de school door een uitgebreid taal- en rekenaanbod maar ook door leerlingen veel 'kennis van de wereld' mee te geven. Daarnaast betreft de school veel anderen bij het onderwijs om samen meer te kunnen bieden dan alleen. Dit geldt bijvoorbeeld voor ouders, de voorschool, de ouder-kind adviseur en het voortgezet onderwijs. De school heeft bovendien een directeur die goed leiding geeft, heldere doelen stelt voor het onderwijs en leraren ruimte geeft om zich verder te ontwikkelen.

## **Wat kan beter?**

Er zijn ook nog verbeteringen mogelijk. Dit geldt bijvoorbeeld voor de kwaliteit van het lesgeven. Leraren kunnen tijdens de lessen meer rekening houden met de verschillen tussen leerlingen tijdens de uitleg en het maken van opdrachten. Hiervoor is het nodig dat leraren bij de resultaten van de leerlingen beter achterhalen wat de redenen hiervoor zijn. Ook kan de veiligheid van leerlingen verbeteren door meer aandacht te geven aan sociale omgang.

## **Wat moet beter?**

Uit ons onderzoek blijkt dat de school op alle onderzochte standaarden aan de wettelijke vereisten voldoet.

**Bestuur: Stichting Sirius**  
**Bestuursnummer: 41716**

---

School: De Blauwe Lijn  
Totaal aantal leerlingen: 250  
BRIN: 18TV-c1

# Inhoudsopgave

1.	Opzet van het onderzoek	4
2.	Hoofdconclusie en vervolg	6
3.	Resultaten onderzoek	7
4.	Reactie van het bestuur	12

# 1. Opzet van het onderzoek

De inspectie heeft op 22 mei 2018 een onderzoek naar goed uitgevoerd op basisschool De Blauwe Lijn.

## Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het onderzoekskader 2017 primair onderwijs.

Standaard	Onderzocht?
<b>Onderwijsproces</b>	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP2SN Zicht op ontwikkeling en begeleiding	
OP3 Didactisch handelen	•
OP4 (Extra) ondersteuning	•
OP6 Samenwerking	•
OP8 Toetsing en afsluiting	•
<b>Schoolklimaat</b>	
SK1 Veiligheid	•
SK2 Pedagogisch klimaat	•
<b>Onderwijsresultaten</b>	
OR1 Resultaten	•
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	•
OR3 Vervolgsucces	•
<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

## Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met leerlingen, leraren, ouders, de intern begeleider, de ouder-kind adviseur en de directeur.

### Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.





### Legenda

---

Beoordelingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

-  Goed
  -  Voldoende
  -  Onvoldoende
  -  Kan beter
- 

Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie

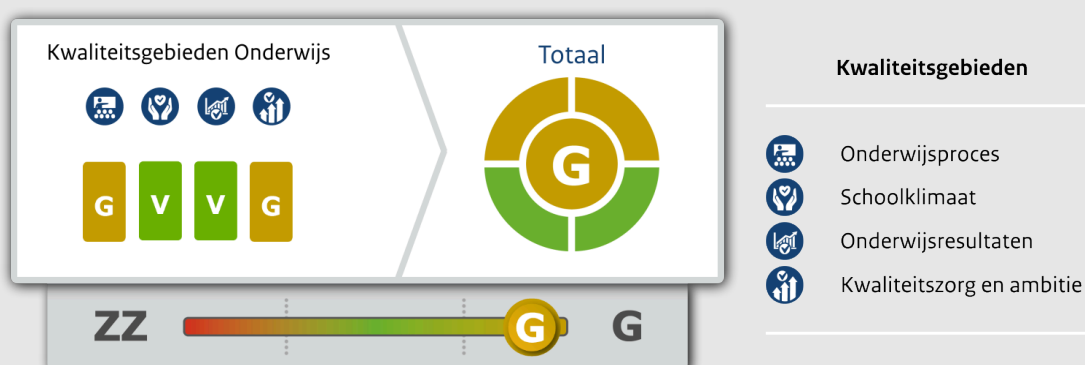
## 2. Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het onderzoek bij basisschool De Blauwe Lijn.

Net als het bestuur van Stichting Sirius vinden we dat het onderwijs op De Blauwe Lijn van goede kwaliteit is. Dit blijkt uit het feit dat we de waardering 'Goed' geven voor zes standaarden. Maar de school verdient nog niet de waardering 'Goed' voor de standaarden didactisch handelen en zicht op ontwikkeling; twee belangrijke standaarden die het hart van het onderwijs vormen. De school staat dan ook voor de uitdaging om deze twee standaarden nog verder te verbeteren.

De school werkt vanuit een duidelijke visie die door alle leraren breed gedragen wordt. Het team is gemotiveerd om het beste uit de leerlingen te halen en werkt hierbij samen met veel partners. Dit zijn bijvoorbeeld ouders, de voorschool, de wijkagent en de ouder-kind adviseur.

De school realiseert een rijk aanbod dat goed aansluit bij de leerlingpopulatie. Er is een veilig pedagogisch klimaat waarin leerlingen sociale en maatschappelijke competenties ontwikkelen. Voor de leerlingpopulatie op De Blauwe Lijn is dit extra belangrijk omdat veel leerlingen deze competenties alleen op school verwerven en niet van huis uit meekrijgen. Dit neemt niet weg dat wij vinden dat er meer aandacht nodig is voor de sociale veiligheid op school. Dit blijkt vooral door de ingevulde vragenlijsten van leerlingen. Tenslotte kan de kwaliteit van de lessen in sommige groepen verbeteren.



# 3. Resultaten onderzoek

## 3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	G		
	O	V	G
OP1 Aanbod			ℓ
OP2 Zicht op ontwikkeling		•	
OP3 Didactisch handelen		•	
OP4 (Extra) ondersteuning			ℓ
OP6 Samenwerking			ℓ
OP8 Toetsing en afsluiting		•	



### Aanbod

Wij beoordelen het aanbod als goed. Het aanbod op de school is breed en afgestemd op de leerlingpopulatie met als doel gelijke kansen te creëren voor het vervolgonderwijs en de toekomst van de leerlingen. De school heeft een schakelklas. Er is veel aandacht voor burgerschap via de zaakvakken, de brede schoolactiviteiten en projecten, maar ook via aandacht voor debatteren, de overgang naar het voortgezet onderwijs en politiek. Voor de meer- en hoogbegaafden is een passend aanbod, zowel binnen als buiten de groep. Voor de leerlingen die juist meer moeite hebben met leren zijn er de leerlabs waarin zij een verlenging van leertijd krijgen voor specifieke vakgebieden zoals rekenen, technisch lezen, techniek en werkstukken maken. Voor alle leerlingen is er vanaf jonge leeftijd het vak Engels.

### Zicht op ontwikkeling, didactisch handelen

Beide standaarden beoordelen wij als voldoende. De school realiseert hiermee de vereiste basiskwaliteit. Leraren en de intern begeleider volgen de leerlingen goed middels toetsen en observaties. Vervolgens zijn er uitgebreide groeps- en leerlingbesprekingen, worden streefdoelen opgesteld en stellen leraren het aanbod waar nodig bij. Toch vinden wij het nog niet goed omdat de school zich te weinig kan verantwoorden over de analyse van de resultaten en de vervolgacties. De school registreert de resultaten en het vervolgaanbod. De stap ertussen, waar zij een verklaring zoekt voor stagnatie in resultaten, ontbreekt. En juist omdat ook in de lessen te weinig afstemming zichtbaar is, is niet zeker of alle leerlingen nu daadwerkelijk op het juiste niveau instructie en verwerking krijgen. Voor rekenen werkt De Blauwe Lijn groepsdoorbroken op drie niveaus. Binnen die groepen krijgen leerlingen tijdens de geobserveerde lessen vrij lange en klassikale instructies waarbij niet alle leerlingen actief betrokken zijn. De overige vakgebieden vinden niet groepsdoorbroken plaats maar ook hier is niet overal sprake van effectieve instructies. Wel zien we in de lessen het coöperatief leren terug en zijn de lokalen ingericht met doelenmuren om het leren

betekenisvol te maken.

#### Extra ondersteuning

De extra ondersteuning beoordelen we als goed. Voor leerlingen die het eindniveau van groep 8 niet halen, zijn ontwikkelingsperspectieven opgesteld. Hierbij is het van belang dat de school naast het uitstroomniveau ook tussendoelen benoemt en het bijbehorende aanbod bepaalt. Voor al deze leerlingen is dit het geval. Bovendien is er veel overleg over deze leerlingen om de leerlingen op een zo hoog mogelijk niveau uit te laten stromen. Daarnaast participeert het bestuur in het Projectenbureau waardoor de school een arrangement heeft voor leerlingen in groep 8 met een laag IQ. Deze leerlingen stromen daardoor niet uit naar het sbo maar worden binnen de school gehouden.

#### Samenwerking

Ook de samenwerking beoordelen we als goed omdat de school met behulp van samenwerkingspartners de leerlingen een brede ontwikkeling biedt. Het team is zich bewust van de kwetsbare groep leerlingen die zij in huis heeft en de grote hoeveelheid sociaal-emotionele problematiek die thuis en in de buurt van de leerlingen speelt. Maar ook realiseert de school zich dat veel leerlingen weinig kennis van de wereld hebben en weinig brede ontwikkeling van huis uit mee krijgen. De school beschikt dan ook over een breed palet aan samenwerkingspartners, variërend van hulpverleners (OKA, jeugdzorg, Bascule, wijkagent), educatieve partners (voorschool, voortgezet onderwijs, sbo) en partners voor sport en creatieve ontwikkeling (brede school activiteiten). Opvallend hierbij is de sterke rol van de Ouder-Kind Adviseur (OKA) die actief ouders en kinderen benadert om de juiste hulp te bieden. Dit kan zowel preventief als curatief van aard zijn. De OKA is meerdere dagen per week op school aanwezig.

#### Toetsing en afsluiting

De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig op de school. Leraren maken gebruik van de eindtoets en tijdens de schoolperiode van de toetsen van het leerlingvolgsysteem. De school volgt niet voor alle ontwikkelingsgebieden de eisen maar doet dit wel steeds meer en stelt hiervoor ook streefdoelen op. Dit geldt bijvoorbeeld voor de vakken, Engels en lichamelijke opvoeding.

### 3.2. Schoolklimaat

Schoolklimaat	V			
	O	K	V	G
SK1 Veiligheid			•	
SK2 Pedagogisch klimaat			•	





Beide standaarden beoordelen wij als voldoende omdat de school een voldoende veilige sfeer creëert voor leerlingen en de veiligheid jaarlijks meet. Het creëren van een veilig en prettig schoolklimaat vergt grote en voortdurende inspanning van de school. Het team slaagt erin voor de meeste leerlingen een goed en veilig klimaat te scheppen waardoor ze optimaal tot leren kunnen komen. Ouders geven aan dat leraren adequaat ingrijpen bij pestgedrag. Tegelijkertijd geven leerlingen aan dat pesten regelmatig voorkomt waarbij niet altijd opgetreden wordt door de school. Dit blijkt ook uit de vragenlijst die bij leerlingen is afgenomen. De school heeft dit gesignaleerd en is van plan de methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling te herzien om sterker preventief te kunnen werken. Leerlingen zijn wel zeer tevreden over de 'luisterjuf' met wie zij kunnen praten en geven aan altijd bij hun eigen leraar terecht te kunnen met problemen. De school beschikt over een veiligheidsbeleid wat zij structureel evalueert en waar nodig aanpast. Ook de samenwerking met de wijkagent maakt hier onderdeel van uit. Deze is bekend bij de leerlingen door regelmatige bezoeken aan de school waar gesprekken met leerlingen onderdeel van zijn. Over schoolse zaken kunnen leerlingen ook meepraten in de leerlingenraad.

### 3.3. Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten	V			
	O	K	V	G
OR1 Resultaten			•	
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties			•	
OR3 Vervolgsucces				✓



#### Resultaten en sociale en maatschappelijke competenties

De resultaten en sociale competenties beoordelen wij als voldoende. De voldoende eindresultaten zijn gebaseerd op de normen van de inspectie. De school heeft streefdoelen geformuleerd, gebaseerd op de kenmerken van de leerlingenpopulatie. Dit geldt voor de basisvaardigheden, maar ook voor overige ontwikkelingsgebieden zoals de zaakvakken, lichamelijke opvoeding, beeldende vorming en Engels. Voor de sociale competenties heeft de school geen streefdoelen geformuleerd.

#### Vervolgsucces

De standaard vervolgsucces beoordelen wij als goed. De intern begeleider onderhoudt veel contacten met het voortgezet onderwijs (VO) om de resultaten van de leerlingen enkele jaren te volgen. Bovendien is er sprake van een zogenaamde warme overdracht naar het VO om leerlingen zoveel mogelijk op de juiste plek te krijgen.

Hierover krijgt de school ook feedback van het VO. De school stelt zich als doel om minimaal 45% van haar leerlingen uit te laten stromen naar havo of vwo. Ook van de examenkandidaten ontvangt de school de uitslag en veel leerlingen komen nog terug naar school om zelf te vertellen hoe het gaat.

### 3.4. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	G		
	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg			<i>ℓ</i>
KA2 Kwaliteitscultuur			<i>ℓ</i>
KA3 Verantwoording en dialoog			<i>ℓ</i>



#### Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur

Wij beoordelen zowel de kwaliteitszorg als de kwaliteitscultuur als goed omdat er sprake is van sterk onderwijskundig leiderschap en een gedreven team om goed onderwijs te verzorgen.

De onderwijsbehoeften van de leerlingen staan centraal. Wat leerlingen nodig hebben is bepalend voor het onderwijsaanbod, de hoeveelheid leertijd, de mate van zorg en samenwerking met externe partners en al het overige in de school. Vervolgens stelt het team zich ook de vraag welke didactische en pedagogische vaardigheden dat van hen vereist. Vanuit een breed gedragen visie zorgt de school voor adequate scholingen. Het personeelsbeleid bevat een gesprekkencyclus en bekwaamheidsdossiers voor leraren. Leraren observeren bij elkaar en bereiden samen lessen voor. Daarnaast krijgen zij de mogelijkheid zich te scholen en specialiseren. Dit gebeurt zowel op teamniveau als individueel en is gerelateerd aan wat de leerlingen nodig hebben. De school werkt met een meerjarenbeleidsplan en een daarvan afgeleid jaarplan. Er zijn concrete doelen in benoemd voor verschillende aspecten van het onderwijsproces zoals de kwaliteit van de lessen en de leraren. Maar ook voor onderwerpen als ouderbetrokkenheid en tevredenheid van leerlingen en ouders stelt de school doelen. De school is met deze doelen in staat om deze ook te evalueren en bij te stellen waar nodig. Hiermee beschikt de school over een cyclisch systeem waarin hoge ambities centraal staan.

#### Verantwoording en dialoog

De school verantwoordt zich over haar verbeteractiviteiten, de resultaten en het onderwijsproces aan het bestuur, ketenpartners en ouders. Alle scholen binnen het bestuur verantwoorden zich jaarlijks aan alle stakeholders van Zuidoost en relevante organisaties. Hen wordt ook jaarlijks om feedback gevraagd over relevante thema's in het onderwijs zoals Kansengelijkheid in Zuidoost. De school en ook de organisatie stellen zich kwetsbaar op en presenteren alle data en gaan

de dialoog aan om tot verbetering te komen. Daarbij komen expliciet de ambities en resultaten aan bod. Ook met de vele (maatschappelijke) partners uit het netwerk wordt deze dialoog zeer regelmatig gevoerd, alsmede met de gemeente in het kader van o2o Stadsscholen, in het wijkoverleg Kortvoort met de Stakeholders en de Wijk en bij het Samenwerkingsverband. De school maakt hierbij gebruik van jaarverslagen, auditverslagen en de website van de school. Informatie avonden voor ouders en nieuwsbrieven zijn hier eveneens voorbeelden van.

## 4. Reactie van het bestuur

Reactie bestuur en directie:

We concluderen dat we verheugd zijn over het feit dat de school het predicaat 'goed' heeft mogen ontvangen. Toch is er nog een indicator op voldoende beoordeeld terwijl wij in de veronderstelling waren dat we hierop toch ook een oordeel 'goed' hadden moeten behalen: Het betreft de volgende indicator:

Zicht op Ontwikkeling

Wij reageren op Didactisch handelen en Zicht op Ontwikkeling. De inspecteur geeft aan dat wij ons te weinig kunnen verantwoorden over de analyse van de resultaten en de vervolgacties. Wij hebben hier echter een andere mening over. In het waarderingskader Zicht op Ontwikkeling bladzijde 15 staat beschreven hoe een school een goed kan krijgen. Een van de aandachtsgebieden is de leerlingen systematisch volgen op meerdere ontwikkelingsgebieden. Op De Blauwe Lijn gebeurt dit als volgt: De leerkracht signaleert dat de leerling zijn gestelde doel(en) op één of meerdere ontwikkelingsgebieden, zo ook bij vakken als gym, schrijven (fysiotherapie), technisch lezen (logopedie), niet behaald heeft. Hier volgt een leerlingbespreking tussen IB en de leerkracht met de bij de analyse behorende interventies (vervolgacties). Deze worden besproken met de leerling en ouders. Al deze stappen worden genoteerd in ons leerlingadministratiesysteem (Parnassys). Deze route staat tevens beschreven in onze onderwijsplannen. We begrijpen eigenlijk niet goed waarom de school hiervoor een voldoende heeft gekregen en wat dan de opdracht is/moet zijn om tot een oordeel 'goed' te komen.

Burgerschap

Wat betreft Burgerschap, wij volgen de methode van de kanjertraining. De methode geeft in de handleidingen aan in welke onderdelen van de 'Wet Actief Burgerschap en Sociale Integratie' de verschillende Kanjerboeken als geheel volledig voldoen aan onderdelen van deze wet. "Uit de analyseresultaten blijkt dat 'Kanjertaining' aandacht besteedt aan de drie kernconcepten (democratie, participatie en identiteit) van actief burgerschap en sociale integratie. Het kernconcept 'democratie' krijgt echter de minste aandacht. Maar de doelen zijn dit schooljaar nog niet smart geformuleerd, dit is in ons nieuw plan al aangepast. Deze indicator zal leiden tot verdere doorontwikkeling en heeft onze aandacht.

Inspectie van het Onderwijs  
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht  
T-algemeen 088 6696000  
T-loket (voor vragen) 088 6696060

