



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

P.C. Basisschool De Rivieren

Plaats : Amsterdam
BRIN nummer : 04LA|C1
Onderzoeksnummer : 291084
Datum onderzoek : 14 november 2016
Datum vaststelling : 18 januari 2017

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	5
2	EINDOORDEEL	6
3	TOELICHTING	8
4	REACTIE VAN HET BESTUUR	16
5	OPZET VAN HET ONDERZOEK	17

1 INLEIDING

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 14 november 2016 een onderzoek uitgevoerd op P.C. Basisschool De Rivieren naar aspecten van de kwaliteit van het onderwijs en de naleving van wet- en regelgeving. De aanleiding voor dit onderzoek was het volgende.

Wij hebben voor de school een risicoanalyse uitgevoerd. Uit deze analyse kwam naar voren dat de opbrengsten mogelijk onvoldoende zijn.

In oktober 2016 hebben wij de uitkomsten van deze risicoanalyse met het bestuur besproken. Naar aanleiding van dit gesprek hebben wij besloten een onderzoek uit te voeren om eventuele tekortkomingen vast te stellen. Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven onderzoekt de inspectie tevens standaard of wordt voldaan aan bepaalde wettelijke voorschriften.

Toezichthistorie

Op 28 januari 2014 is de school bezocht in het kader van een vierjaarlijks onderzoek en een themaonderzoek wereldoriëntatie. De kwaliteit van het onderwijs is als voldoende beoordeeld. Het evalueren van de zorg en het borgen van de kwaliteit van het onderwijsleerproces waren verbeterpunten voor de school. Het onderwijsaanbod en het didactisch handelen waren geen onderwerp van onderzoek.

2 EINDOORDEEL

Kwaliteit

De kwaliteit van het onderwijs vertoont belangrijke tekortkomingen en hebben wij als zeer zwak beoordeeld. Om deze reden kennen wij aan basisschool De Rivieren een aangepast arrangement zeer zwak toe. De school valt onder intensief toezicht.

In het eerste kwartaal van 2018 moet de onderwijskwaliteit verbeterd zijn. Wij gaan dit na door een onderzoek naar de kwaliteitsverbetering (okv) uit te voeren. Met het bestuur is afgesproken dat de school in maart 2018 niet langer zeer zwak is.

Verder maken wij nadere afspraken met het bestuur over te bereiken tussenresultaten middels een tussentijds kwaliteitsonderzoek. Deze afspraken legt de inspectie vast in een toezichtplan.

Wij houden intensief toezicht tot het moment dat de kwaliteit van het onderwijs weer helemaal op orde is.

Het bestuur herkent zich in de bevindingen van de inspectie en onderschrijft de noodzaak maatregelen te nemen die opheffing van de geconstateerde tekortkomingen als doel hebben. De minister wordt van de geconstateerde tekortkoming(en) op de hoogte gesteld.

Wij maken u attent op de nieuwe wettelijke bepaling dat zeer zwakke scholen zich binnen een jaar moeten verbeteren. Meer informatie kunt u vinden in de brochure 'Toezicht op de zwakke en zeer zwakke scholen: zo werkt het'. U kunt de brochure raadplegen of downloaden via de website van de inspectie.

Belangrijkste bevindingen

De eindopbrengsten liggen onder het niveau dat mag worden verwacht. Ook de resultaten van groep 7, de huidige groep 8, tonen een risicovol beeld en het is de vraag of deze groep voldoende eindresultaten haalt. Het onderwijsleerproces vertoont op een aantal belangrijke punten (normindicatoren) tekortkomingen. Zo is het taalaanbod niet voldoende afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leerlingen die dat nodig hebben, krijgen niet de noodzakelijke extra zorg. Van een functionerend systeem van kwaliteitszorg en de daarvoor noodzakelijke voorwaarden is slechts in zeer beperkte mate sprake.

De kwaliteit van het onderwijs schiet ook op andere punten (niet-normindicatoren) tekort. Er wordt onvoldoende efficiënt gebruik gemaakt van de onderwijstijd om de leerlingen in staat te stellen zich het leerstofaanbod eigen te maken. Er zijn afstemmingsproblemen en tekortkomingen op het gebied van zorg en begeleiding en deze beperken zich niet tot de planmatige uitvoering van de zorg. De school kende de laatste jaren verschillende directiewisselingen waardoor de te volgen koers voor de leraren niet duidelijk was. Dit leidde op veel fronten tot discontinuïteit, waardoor het team zich onvoldoende gesteund voelde in de uitvoering van haar taken. School en bestuur herkennen en erkennen de tekortkomingen en er zijn maatregelen genomen om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. De eerste stappen daartoe zijn gezet.

Het bestuur heeft in september 2016 een uitgebreid onderzoek laten verrichten naar de onderwijskwaliteit door een extern onderzoeksbureau. Dit uitgebreide onderzoeksrapport is voor ons aanleiding geweest om op onderdelen te verifiëren. Wij delen de oordelen van dit onderzoek.

3 TOELICHTING

Hieronder staan de indicatoren die in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op www.onderwijsinspectie.nl. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Opbrengsten

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.		•			
1.5	De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.			•		

De cognitieve eindresultaten op De Rivieren zijn onvoldoende. In 2016, 2015 en in 2014 liggen de resultaten onder de ondergrens. De prognose voor de eindresultaten in 2017 is risicovol omdat de opbrengsten voor begrijpend lezen en rekenen en wiskunde van groep 7 in 2016 onvoldoende zijn. Inmiddels werkt de school met een plan van aanpak voor de huidige groep 8 om te komen tot voldoende eindresultaten. De tussentijdse resultaten laten een wisselend beeld zien met betrekking tot technisch- en begrijpend lezen en rekenen en wiskunde.

De school hecht waarde aan het verwerven van sociale en maatschappelijke competenties. De effecten van de inspanningen op dit gebied, brengt de school jaarlijks in beeld. Deze resultaten, gebaseerd op schooljaar 2016-2017 in groep 8, zijn positief. Een ontwikkelpunt voor de school is om niet alleen voor de

cognitieve eindresultaten ambities en doelen te formuleren, maar dit tevens te doen voor de sociale resultaten.

Leerstofaanbod

Leerstofaanbod		1	2	3	4
2.1*	Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.			•	
2.2*	De leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.			•	
2.3	De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan.			•	
2.4*	De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.		•		

Het lesaanbod op De Rivieren voldoet aan de kerndoelen. De school werkt met lesmethoden die de leraren in staat stellen de kerndoelen voor taal en rekenen en wiskunde te behalen. De leerlingen in de groepen 1 en 2 ontvangen via thema's een beredeneerd lesaanbod, waarbij de school gebruik maakt van verschillende bronnen. De school is zich ervan bewust dat het aanbod in de groepen 1 en 2 risico's kent in de samenhang van het aanbod. Tevens geven leraren waarmee wij gesproken hebben aan dat de methoden weliswaar voldoen aan de kerndoelen, maar dat de leesmethode voor technisch lezen om een aanpassing vraagt. Ook geven de leraren aan dat de methode voor begrijpend lezen niet voldoende is geïmplementeerd hetgeen een negatief effect heeft op het toepassen van de gewenste didactiek.

Uit de documentanalyse, de groepsbezoeken en uit de gesprekken die wij hebben gevoerd, blijkt dat de school het taal- en rekenonderwijs op het niveau van groep 8 aanbiedt.

De leerlingenpopulatie op De Rivieren verandert langzaam maar zeker. Zo stromen er meer leerlingen in die gebaat zijn bij een ondersteunend taalaanbod. Het ontbreekt de school echter aan een passend taalbeleid om op een samenhangende manier en in een doorgaande lijn van groep 1 tot en met groep 8 tegemoet te komen aan de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen (indicator 2.4). De school slaagt er namelijk niet in om de hoge niveauwaarden van de taalonderdelen in de groepen 1 en 2 vast te houden in de hogere groepen. Het huidige taalbeleidsplan is momenteel onvoldoende functioneel en vraagt om heldere accenten in de aansturing. Zo is het nodig dat het woordschataanbod in de onderbouw en de volgende leerjaren op elkaar

worden afgestemd. Hierbij is het van belang dat de school een relatie legt tussen woordenschatontwikkeling en begrijpend luisteren en lezen. De leraren kunnen bovendien in de inrichting van de lokalen meer doen om de taalontwikkeling te ondersteunen en zij kunnen in alle lessen kansen voor taalontwikkeling beter benutten door bijvoorbeeld strategieën voor begrijpend lezen bij teksten die horen bij andere vakken structureel te gebruiken.

Ook voor leerlingen die beter dan gemiddeld presteren is winst te behalen op De Rivieren. De verwerkingsopdrachten en onder andere ook in de weektaak kan voor deze groep leerlingen een begin zijn om hen uitdagender werk te geven. Om blijvend uitgedaagd te worden en steeds op een hoog niveau te werken is een structurele leerlijn nodig waarvoor de school bewuste keuzes moet maken en die iedere leraar ook daadwerkelijk volgt. De school is zich bewust van de onderwijsbehoefte van deze groep leerlingen, maar slaagt er vooralsnog niet in om dit aanbod in de dagelijkse praktijk te realiseren.

Tijd

Tijd		1	2	3	4
3.1	De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.		•		

De besteding van de onderwijstijd op De Rivieren vraagt om verbetering. Zo valt het tijdens de groepsbezoeken op dat leerlingen te laat op school komen en hierdoor het leerproces verstoren. Een ander verbeterpunt betreft de verdeling van de ingeplande onderwijstijd per vakgebied. Zo vraagt het vakgebied begrijpend lezen en woordenschatontwikkeling meer tijd en aandacht dan nu door school is ingepland. Om deze reden beoordelen wij indicator 3.1 als onvoldoende.

Schoolklimaat

Schoolklimaat		1	2	3	4
4.4	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.			•	
4.7	Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.			•	

Op de school heerst een pedagogisch klimaat van voldoende niveau. Dit blijkt uit de lesbezoeken en uit de gesprekken die de inspectie met een aantal leerlingen en ouders heeft gevoerd. Hoewel voldoende, is er soms sprake van onrust in

groepen. Dit beeld geven de leerlingen weer naar aanleiding van vragen over het werkklimaat.

In het kader van de sociale veiligheid neemt de school een enquête naar de veiligheidsbeleving af, is er een veiligheidsplan en een incidentenregistratie. Om de veiligheid op school te borgen en het werkklimaat te versterken, kan de school op dit onderdeel haar ambitie formuleren (wanneer is de school tevreden) en gerichte acties koppelen aan de uitslag van de vragenlijst van de veiligheidsbeleving.

Didactisch handelen en afstemming

Didactisch handelen		1	2	3	4
5.1*	De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.			•	
5.2*	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.		•		
5.3*	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.		•		

Afstemming		1	2	3	4
6.1	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.2	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.		•		
6.3	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	

Wij hebben met de schoolleiding en de interne begeleider een aantal lessen bezocht van groep 1 tot en met 8. Tijdens de groepsbezoeken hebben wij gekeken naar de kwaliteit van het lesgeven en de wijze waarop de leraren de gegevens over de ontwikkeling van de leerlingen gebruiken bij de afstemming. We hebben gezien dat kwaliteit van de uitleg door de leraren weliswaar verschilt, maar op schoolniveau voldoende is. Verbetering is echter noodzakelijk in het realiseren van een taakgerichte werksfeer (indicator 5.2). De uitleg duurt vaak te lang (de leraren zijn te veel en te lang aan het woord) en de focus op het doel ontbreekt in die gevallen. De structuur waarop de les is opgebouwd is onduidelijk en dit gaat ten koste van de effectieve leertijd. Deze constatering vraagt om versterking van vaardigheden op het terrein van interactie met de leerlingen en het geven van feedback. Daarnaast zijn duidelijke afspraken over het klassenmanagement nodig. Hierdoor zullen verschillen tussen leraren in het didactisch handelen ook kleiner worden. Tevens is de actieve betrokkenheid van leerlingen niet van een constante kwaliteit (indicator 5.3). Deels komt dit voort

uit de geringe interactie tussen leerlingen onderling en deels doordat de instructie in onvoldoende mate is afgestemd op het ontwikkelingsniveau van de leerlingen. De weektaak die de school als instrument hanteert, kan hierbij een grotere rol spelen dan nu het geval is.

Op het gebied van taal- en rekenonderwijs werken de leraren met verschillende instructieniveaus. De afstemming van de instructie voor de instructieafhankelijke en voor de beter presterende leerlingen vraagt om verbetering (indicator 6.2). De instructie is in de meeste gevallen zonder onderscheid in moeilijkheidsgraad voor de verschillende niveaus van de leerlingen. Zo kan de school de afstemming versterken door voor sommige leerlingen veel voorbeelden te geven en andere leerlingen expliciet verbanden te laten leggen naar andere vakgebieden. Hiervoor kunnen de leraren meer gebruik maken van de analyses van de toetsgegevens of kan een diagnostisch gesprek inzicht bieden in de aard van de (leer)problemen van de leerling.

Begeleiding en zorg

Begeleiding		1	2	3	4
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	
7.2	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.		•		

Zorg		1	2	3	4
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			•	
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.		•		
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.		•		
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.		•		

De begeleiding en zorg van leerlingen op De Rivieren vraagt op verschillende onderdelen om verbetering. Dit komt onder andere voort uit de vele wisselingen van de interne begeleiders in de afgelopen drie jaar. Weliswaar brengt de school de vorderingen van de leerlingen via observaties en toetsen in beeld, maar de analyses beperken zich in de meeste gevallen tot een fouten-/categorieënanalyse. De analyses zijn niet diepgaand genoeg om vast te stellen welke verklaringen er zijn voor de geconstateerde uitval of te lage vaardigheidsgroei. De volgende stap is het vertalen van deze analyses naar didactische keuzes van de leraren en de begeleiding van de leerlingen in de klas,

zoals het integraal aanbieden van leesstrategieën en aandacht houden voor de woordenschat in alle onderwijsactiviteiten. Hiermee kunnen de groepsplannen specifiekere worden en krijgen leraren scherp in beeld welke leerlingen bij welke onderdelen van een vak extra instructie nodig hebben.

Tevens is het niet inzichtelijk in hoeverre de leraren de onderwijsactiviteiten aanpassen indien leerlingen zich niet ontwikkelen zoals verwacht. Daarnaast vraagt het evalueren van individuele of groepsplannen aandacht. Soms ontbreken er evaluaties waardoor informatie ontbreekt voor het opstellen van nieuwe plannen. Positief is dat de school zich realiseert dat leerlingen die beter dan gemiddeld presteren een aanvullend aanbod en passende werkvormen nodig hebben. Om deze groep leerlingen in de nabij toekomst beter te begeleiden, heeft de school hiervoor inmiddels een coördinator hoogbegaafdheid. Een gericht plan van aanpak ontbreekt vooralsnog.

Kwaliteitszorg en voorwaarden voor kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingpopulatie.			•	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.		•		
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.		•		
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.		•		

Voorwaarden voor kwaliteitszorg		1	2	3	4
10.4	Bij de zorg voor kwaliteit zijn bestuur, directie, team en andere belanghebbenden betrokken.		•		

De kwaliteitszorg op de school laat verschillende hiaten zien. Dit komt mede voort uit de afwezigheid van een constante eenduidige aansturing van de schoolleiding. Positief is dat De Rivieren met ingang van augustus 2016 wordt aangestuurd door een nieuwe directie die hierbij ondersteund wordt door het bestuur. Een voorbeeld van deze ondersteuning is het onderzoek door een extern onderwijsbureau naar een integrale analyse op het gebied van lesgegeven, het leerstofaanbod, de zorg en begeleiding en de condities. Deze analyse is uitgewerkt in verschillende deelplannen die de school handvatten biedt om op korte en langere termijn de onderwijskwaliteit op de school te verbeteren (oktober 2017).

Aanvullend op de rapportage van het bureau, merken wij op dat de school nog winst kan behalen op het beter in kaart brengen van de kenmerken van de leerlingenpopulatie. Immers, de school omschrijft de leerlingenpopulatie als zeer divers en multicultureel, maar passende consequenties betreffende het aanbod en didactisch handelen kunnen schoolbreed versterkt worden.

Positief is dat de school sinds juni 2015 met het team opbrengstenanalyses maakt. Een volgende stap voor de school is dat het team bij deze analyses ook reflecteert op het eigen pedagogisch-didactisch handelen.

Het urgentiebesef dat de onderwijskwaliteit op de school verbeterd moet worden, blijkt uit het plan van aanpak van november 2016. Dit plan van aanpak is gericht op onderdelen als het leerstofaanbod, instructie, handelingsgericht werken en organisatorische voorwaarden.

Het structureel evalueren van onderdelen van het onderwijsleerproces, als het aanbod, het lesgeven en de kwaliteit van de begeleiding en zorg voor leerlingen, is de afgelopen jaren in onvoldoende mate van de grond gekomen (indicator 9.3). Dit uit zich bijvoorbeeld in het ontbreken van een eenheid in het didactisch handelen. Leraren met wie wij gesproken hebben geven aan behoefte te hebben aan een eenduidig instructiemodel waarbij zij recht kunnen doen aan de verschillen tussen leerlingen. Daarnaast geven leraren aan dat het taalaanbod meer samenhang vraagt. De recent geformuleerde deelplannen bieden de school houvast om teambreed verschillende onderdelen op te pakken, te monitoren en regelmatig de vorderingen met elkaar te bespreken. Op deze wijze kan de school de ingezette ontwikkelingen in de toekomst beter borgen. Van borging is op dit moment echter nog geen sprake (indicator 9.5). Zo zijn implementatietrajecten zoals bij het begrijpend lezen komen te vervallen. Tenslotte vraagt de verantwoording van de onderwijskwaliteit naar derden, waaronder ouders om een kwaliteitsslag (indicator 9.6). Weliswaar vermeldt de school in de schoolgids de citoscores en de uitstroomgegevens van de leerlingen, maar in hoeverre deze scores in lijn zijn met de verwachtingen voor deze leerlingenpopulatie is niet duidelijk. Daarnaast kan de school een verbeterstap maken door te vermelden welke verbeterpunten de school doorvoert, welke ambities zij nastreeft en welke effecten de school afgelopen jaar heeft bereikt.

Ouders en teamleden waarmee wij gesproken hebben, ervaren dat het bestuur te weinig betrokken is bij het onderwijsproces op De Rivieren. Het gezamenlijk verantwoordelijk voelen voor de onderwijskwaliteit is door onze gesprekspartners gemist. Uit de reeds ingezette curatieve interventies blijkt dat het bestuur uitvoering geeft aan haar kwaliteitsbeleid om gezamenlijk te bouwen aan de onderwijskwaliteit op De Rivieren. Het bestuur heeft het afgelopen jaar tevens zijn kwaliteitsbeleid verder aangescherpt en zet nu ook meer preventieve

interventies in, met als belangrijk uitgangspunt de betrokkenheid van teamleden en ouders.

Naleving wet- en regelgeving

Wet- en regelgeving		Ja	Nee
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	

Er zijn geen tekortkomingen geconstateerd in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

4 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op P.C. Basisschool De Rivieren.

We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie en welke stappen de school gaat ondernemen om de kwaliteit weer op orde te krijgen.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

De school en het bestuur herkennen zich in de bevindingen van de Inspectie. Ook uit de analyses en het onderzoek die de school en het bestuur in een eerder stadium hadden uitgevoerd bleek dat de kwaliteit van het onderwijs moet versterken. Om die reden is gekozen voor een intensief en planmatig verbetertraject. De inspecteurs hebben het onderzoek geverifieerd en zijn tot vrijwel dezelfde conclusies gekomen. Tevens hebben zij kennis genomen van de verbeterplannen.

Het bestuur en de school verwachten dat het intensieve verbetertraject zich op korte termijn zal vertalen in goede en duurzame onderwijskwaliteit. Zeker nu de condities in voldoende mate op orde zijn. Zo heeft de school in het verleden een roerige periode gekend, maar is inmiddels de rust weergekeerd en is een stabiele situatie ontstaan voor de school om tot optimale ontwikkeling en leerresultaten te komen voor de leerlingen van basisschool de Rivieren.

5 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Op 14 november 2016 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: schoolleiding, intern begeleider, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd.

We hebben een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider van de school. In dit gesprek hebben we onze bevindingen en oordelen besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.