



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Openbare basisschool Wereldwijs

Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 8 juni 2018

Samenvatting

Volgens het bestuur van Stichting Sirius is Wereldwijs een goede school. Het bestuur heeft van deze school de onderwijskwaliteit in kaart gebracht en de inspectie gevraagd een onderzoek naar goed uit te voeren. Wij zijn het eens met het bestuur dat Wereldwijs een goede school is.

Wat gaat goed?

De kwaliteit van de school is goed. Dit komt vooral door de manier waarop de directie leiding geeft. Ze doen de goede dingen om het onderwijs op de school beter te maken en werken op een prettige manier met de leraren samen.

Leerlingen, leraren en ouders benoemen nadrukkelijk dat er een fijne sfeer op Wereldwijs is. De leerlingen geven aan zich veilig te voelen. De school schenkt hier dan ook veel aandacht aan. De leraren geven goed les door duidelijk uit te leggen en het leren voor de leerlingen boeiend te maken. Ook omdat de school veel aandacht besteedt aan vakken anders dan rekenen en taal.

Wat kan beter?

De school wil dat hun leerlingen zich meer verantwoordelijk voelen voor hun eigen ontwikkeling. De school is goed op weg om dit waar te maken.

Wat moet beter?

Uit ons onderzoek blijkt dat de school op alle onderzochte standaarden aan de wettelijke vereisten voldoet.

Bestuur: Stichting Sirius
Bestuursnummer: 41716

School: Wereldwijs
Totaal aantal leerlingen: 330
BRIN: 18ZL-c1

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het onderzoek	4
2.	Hoofdconclusie en vervolg	6
3.	Resultaten onderzoek	7
4.	Reactie van het bestuur	13

1. Opzet van het onderzoek

De inspectie heeft 12 april 2018 een onderzoek naar goed uitgevoerd op Wereldwijs.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het onderzoekskader 2017 primair onderwijs.

Standaard	Onderzocht?
Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP2SN Zicht op ontwikkeling en begeleiding	
OP3 Didactisch handelen	•
OP4 (Extra) ondersteuning	•
OP6 Samenwerking	•
OP8 Toetsing en afsluiting	•
Schoolklimaat	
SK1 Veiligheid	•
SK2 Pedagogisch klimaat	•
Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	•
OR3 Vervolgsucces	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd en gesprekken gevoerd met leerlingen, leraren, intern begeleiders, schoolleiding en bestuur.

Leeswijzer





In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Beoordelingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

-  Goed
-  Voldoende
-  Onvoldoende
-  Kan beter

Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie

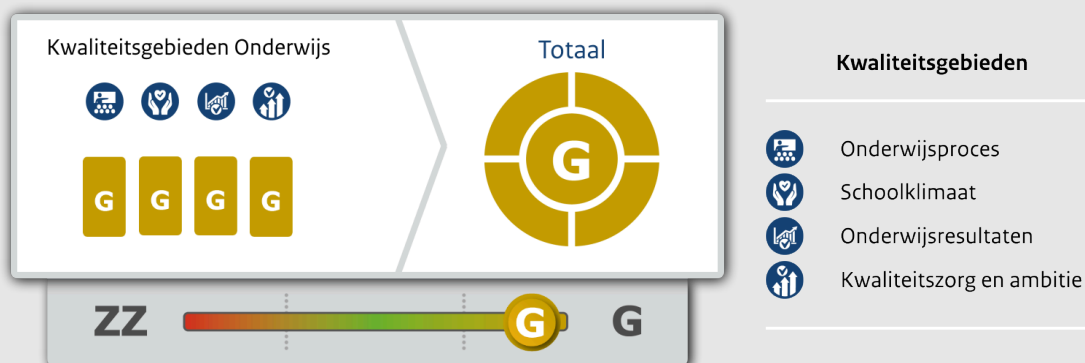
2. Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het onderzoek bij openbare basisschool Wereldwijs.

Net als het bestuur van Stichting Sirius vinden we dat het onderwijs op Wereldwijs van goede kwaliteit is. 10 Van de 14 standaarden hebben we de waardering 'Goed' gegeven.

Vanuit een gezamenlijke visie wordt er binnen een professionele cultuur aan de hoge onderwijskwaliteit gewerkt. Daarin is er sprake van onderling vertrouwen en wordt het ambitieuze team door de sterke schoolleiding in de gelegenheid gesteld om het onderwijs continu te verbeteren. Wereldwijs heeft aandacht voor verantwoording en voert een actieve dialoog met hun belangrijkste stakeholders over de ambities en resultaten.

De school realiseert een rijk aanbod dat goed aansluit bij de leerlingpopulatie. Daarnaast werken zij goed samen met relevante ketenpartners waardoor het onderwijs wordt verbeterd. Er is een veilig pedagogisch klimaat waarin leerlingen sociale en maatschappelijke competenties ontwikkelen. Doordat leraren goede gedifferentieerde lessen geven die aansluiten op de belevingswereld, is er bij de leerlingen een hoge actieve betrokkenheid.



3. Resultaten onderzoek

Wereldwijs is een openbare basisschool in Amsterdam Zuidoost. De populatie bestaat voor een groot deel uit leerlingen uit de directe schoolomgeving. De wijk kenmerkt zich door veel verschillende etnische achtergronden, relatief veel sociaal-emotionele problematiek, armoede en ook fysieke onveiligheid in de buurt. Dit is de aanleiding voor de school om burgerschap en sociale vorming nadrukkelijk in haar visie en profiel op te nemen. Daarom besteedt de school binnen het gehele curriculum naast kennis ook expliciet aandacht aan het aanleren van vaardigheden.

3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	G		
	O	V	G
OP1 Aanbod			✓
OP2 Zicht op ontwikkeling		•	
OP3 Didactisch handelen			✓
OP4 (Extra) ondersteuning			✓
OP6 Samenwerking			✓
OP8 Toetsing en afsluiting		•	



We beoordelen de standaarden ‘zicht op ontwikkeling’ en ‘toetsing en afsluiting’ met een ‘Voldoende’. Bij de standaarden ‘aanbod’, ‘didactisch handelen’, ‘(extra) ondersteuning’ en ‘samenwerking’ wordt het niveau van basiskwaliteit ontstegen. Daarom waarderen we deze standaarden met een ‘Goed’.

Rijk aanbod sluit aan bij leerlingpopulatie

Wereldwijs heeft een rijk onderwijsaanbod dat goed aansluit op de leerlingpopulatie. Niet alleen voor de Nederlandse taal en rekenen-wiskunde, maar ook voor wereldoriëntatie, Engels, burgerschap, beeldende en expressieve vakken is dat het geval. De school zet stevig in om leerlingen de benodigde vaardigheden aan te leren die ze kunnen toepassen in de wereld om zich heen en daarbuiten.

Door de hele school wordt het onderwijs binnen thema’s in een betekenisvolle context in samenhang aangeboden. Zo lukt het de school goed om de speelleeromgeving in de onderbouw rijk en uitdagend in te richten. In de midden- en bovenbouw wordt er voor de wereldoriënterende vakken projectmatig gewerkt, waarin onderzoekend leren een belangrijk uitgangspunt is.

Wereldwijs is een Cultuurprofielschool, omdat zij een breed cultureel aanbod verzorgen. Zo krijgen de leerlingen les van een vakleraar beeldende vorming en zijn er ook na schooltijd diverse culturele activiteiten. Een mooi voorbeeld daarvan is het Leerorkest dat al een

flink aantal jaren een vaste plek heeft binnen de school. Niet alleen de muzikale doelen die worden gesteld zijn dan van belang, maar juist een vaardigheid als samenwerken komt in deze lesactiviteiten expliciet terug.

Ook voor de cognitief sterkere leerlingen weet de school een passend aanbod te realiseren. Naast de op hen afgestemde lessen in de eigen groep, nemen zij wekelijks deel aan de Plusklas en gaan leerlingen van Wereldwijs naar de Day a Week School.

Ontwikkeling basisvaardigheden zijn in beeld; kansen om leerlingen breder te volgen

Leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de basisvaardigheden van leerlingen. Binnen een heldere zorgstructuur legt de school vast hoe zij hun onderwijs afstemmen op de verschillende niveaus. Daarbij is er aandacht voor zowel de leerlingen die moeite hebben met de leerstof als de cognitief begaafde leerling. De leraren brengen de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van de leerlingen in beeld door middel van onder andere observaties, leerlingenwerk, (diagnostische) gesprekken, toetsen en datamuren.

Wereldwijs heeft eigen ambities geformuleerd met betrekking tot het breder volgen van de ontwikkeling van leerlingen. Zo wil de school dit onder andere doen voor de culturele competenties. Tevens zijn ze volop bezig met het invoeren van formatieve assessments bij het projectonderwijs. Daarin worden leerlingen steeds beter betrokken bij het stellen van hun leerdoelen.

Hoge betrokkenheid bij leerlingen door bruisende lessen

We zien een hoge actieve betrokkenheid bij de leerlingen doordat de leraren bruisende lessen geven. Zo spelen ze goed in op de belevingswereld van de leerlingen. Ook weten ze om te gaan met niveauverschillen door in de instructie en verwerking goed af te stemmen. Tevens stellen leraren vragen die de leerlingen aanzetten tot nadenken en zetten ze coöperatieve werkvormen in.

Op Wereldwijs is er een positief en uitdagend leerklimaat. Kenmerkend is dat door de hele school (letterlijk) één taal wordt gesproken en men expliciet blijkt geeft van hoge verwachtingen. Een mooi voorbeeld is dat leraren uit alle jaarlagen belangrijke principes als 'succescriteria' en 'groeimindset' aan het internaliseren zijn bij leerlingen.

Passende ondersteuning wordt goed geboden

Aan leerlingen die structureel een onderwijsaanbod op een ander niveau nodig hebben dan de leeftijdsgroep, biedt Wereldwijs passende ondersteuning. Deze leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief. De school biedt hen extra aanbod en begeleiding en regelmatig wordt geëvalueerd of deze begeleiding ook

het gewenste effect heeft. Niet alleen ouders, maar ook leerlingen worden nadrukkelijk betrokken bij het opstellen en uitvoeren van dit plan. Zo wordt voor hen de leerlijn inzichtelijk gemaakt en krijgen ze een beeld van waar ze staan, wat ze al bereikt hebben en waar ze naartoe kunnen groeien.

Goede samenwerking met ketenpartners zorgt voor beter onderwijs
 Wereldwijs heeft een sterke samenwerking met verschillende relevante ketenpartners met betrekking tot onderwijs, zorg, welzijn, gezondheid en cultuur om het onderwijs voor haar leerlingen beter vorm te geven. Om de doorgaande lijn te bewaken stemt de school af met de voorschool en het voortgezet onderwijs door onder meer een goede overdracht te realiseren. Daarnaast doet de school er veel aan om een hoge ouderbetrokkenheid te creëren. Dit lukt onder meer doordat ze ouders daadwerkelijk benaderen als educatief partner. Zo organiseren zij onder andere workshopavonden waarin opvoedkundige en onderwijskundige thema's aan bod komen.

Toetsing en afsluiting voldoet aan de wettelijke eisen
 Op Wereldwijs maken alle leerlingen in groep 8 een eindtoets. Ook maken zij tijdens de schoolperiode de toetsen taal en rekenen van het leerlingvolgsysteem. De school draagt zorg voor het volgens de voorschriften afnemen van de toetsen. Ouders worden op de hoogte gehouden van de vorderingen van de leerlingen en de adviesprocedure die de school hanteert voor het vervolgonderwijs is zorgvuldig.

3.2. Schoonklimaat

Schoonklimaat	G			
	O	K	V	G
SK1 Veiligheid				Ⓜ
SK2 Pedagogisch klimaat				Ⓜ



Beide standaarden binnen dit kwaliteitsgebied waarderen we met een 'Goed', omdat de school meer dan basiskwaliteit laat zien.

Leren in een veilig en ondersteunend pedagogisch klimaat
 De school heeft een veiligheidsbeleid beschreven waarin de wettelijke verplichte onderdelen geregeld zijn. De leraren weten een veilige sfeer te creëren, waarin duidelijke afspraken gelden en ze in staat zijn om sociaal gedrag aan te leren. Er heerst een klimaat dat het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen bevordert.

De leerlingen ervaren Wereldwijs als een fijne school waar ze zich prettig voelen. Dit blijkt uit onder andere uit de observaties,

gesprekken met de leerlingen, ouders en leraren en uitkomsten van de veiligheidsthermometer.

Om er voor te zorgen dat de leerlingen sociale en maatschappelijke competenties ontwikkelen, gebruikt de school een methode. Daarmee worden er oefensituaties gecreëerd waarin de sociale en maatschappelijke competenties worden bevorderd. De lijn hiervan is zichtbaar door de gehele school.

3.3. Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten	G			
	O	K	V	G
OR1 Resultaten			●	
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties				☞
OR3 Vervolgsucces			●	



De standaarden 'resultaten' en 'vervolgsucces' beoordelen we met een 'Voldoende'. Wereldwijs behaalt met haar leerlingen leerresultaten die in overeenstemming zijn met de gestelde norm. De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet aan de verwachtingen van de school.

De standaard 'sociale en maatschappelijke competenties' waarderen we met een 'Goed'. De school stelt ambitieuze doelen ten aanzien van sociale en maatschappelijke competenties van leerlingen. Uit de metingen blijkt dat de school meerdere jaren deze ambities heeft gerealiseerd. De school geeft aan dat dit mede het resultaat is van het brede aanbod en de goede pedagogische afstemming van de leraren.

3.4. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	G		
	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg			☞
KA2 Kwaliteitscultuur			☞
KA3 Verantwoording en dialoog			☞



De standaarden 'kwaliteitszorg', 'kwaliteitscultuur' en 'verantwoording en dialoog' waarderen we met een 'Goed'. Deze standaarden ontstijgen op Wereldwijs de basiskwaliteit.

Sterke systematiek heeft effect op onderwijskwaliteit
Met een goed ingerichte kwaliteitszorgstructuur verbetert Wereldwijs

stelselmatig de onderwijskwaliteit. De school stelt heldere en ambitieuze doelen en werkt planmatig aan verbetering. Daarnaast zijn onderzoek en evaluatie centrale begrippen bij het bepalen van de kwaliteit op Wereldwijs. De school onderzoekt en evalueert op verschillende manieren of het onderwijs voldoet aan de eigen ambities en pleegt doordachte interventies.

De kwaliteit van het onderwijsproces heeft de school goed in beeld. Zo voeren de schoolleiding, de intern begeleider en de leraren met regelmaat lesobservaties uit. Er is veel geïnvesteerd in het versterken van het pedagogisch-didactisch repertoire van de leraren. De effecten daarvan zijn duidelijk waarneembaar in de praktijk.

Om een objectief beeld te behouden, betreft de school ook externe deskundigen. Zo organiseren zij met regelmaat een interne audit en externe visitatie. Tevens nemen zij tevredenheidsonderzoeken af bij diverse stakeholders, analyseren ze met een kritische blik de uitkomsten en stellen dan indien nodig hun beleid bij.

Vanuit gezamenlijke visie werken aan hoge kwaliteit

De schoolontwikkeling op Wereldwijs wordt gedragen door het hele team en wij vinden dat de school een goede kwaliteitscultuur heeft. Leraren leren op gestructureerde wijze met en van elkaar. De bordsessies, die zeer regelmatig plaatsvinden, zijn daarin ondersteunend. Daarnaast krijgen zij de mogelijkheid zich te scholen en specialiseren. Op Wereldwijs ligt de focus op continu het eigen onderwijs te verbeteren. Bij deze verbeteringen staat centraal wat de leerlingen daarvan merken. De leraren werken voortdurend aan de eigen bekwaamheid. Dit doen zij door met hoge frequentie samen lessen voor te bereiden, bij elkaar te observeren en elkaar feedback te geven. Daarnaast volgen de leraren van Wereldwijs teamscholing en hebben individuele leraren de mogelijkheid om individuele scholingen te volgen.

Veel aandacht voor actieve dialoog

Wereldwijs verantwoordt zich aan diverse stakeholders. Zo vindt er periodiek overleg plaats met het schoolbestuur en de medezeggenschapsraad en daarmee voeren zij een actieve dialoog over de ambities en resultaten. De medezeggenschapsraad heeft met het initiatiefrecht de directie geadviseerd om op te gaan voor het excellentietraject. Ook met andere (maatschappelijke) partners uit het brede netwerk wordt deze dialoog zeer regelmatig gevoerd.

De school is transparant en maakt informatie voor iedereen toegankelijk. Zo hebben zij een website waar diverse documenten te vinden zijn en is de school actief op sociale media. Op de eerder genoemde workshopavonden, gaan zij met ouders in gesprek over onder andere de onderwijskwaliteit en de behaalde resultaten op schoolniveau.

4. Reactie van het bestuur

Het bestuur en team Wereldwijs herkennen zich goed in de bevindingen die beschreven staan in de rapportage van de inspecteurs.

De directie en het team werken al een aantal jaren gestaag aan de verbetering van de kwaliteit. Dit werd al geconcludeerd bij het inspectiebezoek van mei 2016, volgens het concept onderzoekskader waar er vijf standaarden op het niveau goed zijn beoordeeld. Het is fijn om te constateren dat we dit in ruime mate waarmaken bij het nieuwe onderzoekskader.

In tegenstelling tot de tekst in het rapport 'De Staat van het Onderwijs' waarin scholen een gebrek aan ambitie wordt verweten, worden op Wereldwijs de ambities gerealiseerd. Door het hebben van een professionele leergemeenschap, door o.a. het gebruik van de methodiek van stichting leerKRACHT, de afgelopen vier jaar, zijn we hier ook toe in staat.

Het is fijn om te lezen dat ons schoolklimaat en veiligheid op het niveau goed wordt beoordeeld omdat wij geloven in de methodiek van de Vreedzame School die we zeer consequent uitvoeren en het hebben van een lange adem zijn vruchten afwerpt.

We hebben het bezoek van de inspecteurs als zeer prettig ervaren. Tijdens de start van de dag werd meteen duidelijk dat de inspecteurs een geïnteresseerde en open houding hadden. Dit leidde er toe dat de leerkrachten de gesprekken en de lesbezoeken ontspannen in gingen. Uit het inspectierapport blijkt dat de inspecteurs de school hebben 'gezien' zoals we de school zelf ook zien.

We zijn super trots dat 10 van de 14 standaarden als goed zijn beoordeeld!

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

