



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

St Ignatiusgymnasium, VWO

Kwaliteitsonderzoek

Inspectie van het onderwijs

Datum vaststelling: 21 september 2018

Samenvatting

De inspectie heeft op Sint Ignatiusgymnasium een onderzoek uitgevoerd. Om in aanmerking te komen voor verlenging van het predicaat Excellent dient eerst onderzocht te worden of de school in aanmerking komt voor de waardering Goed. Om deze reden hebben wij dit kwaliteitsonderzoek uitgevoerd. De uitkomst is dat de school de waardering Goed krijgt op grond van dit onderzoek.

Wat gaat goed?

Sint Ignatiusgymnasium heeft een onderwijsaanbod en een schoolklimaat met veel mogelijkheden voor leerlingen om zich te vormen en te ontwikkelen. De school haalt goede onderwijsresultaten, niet alleen op het terrein van kennis, maar ook wat betreft vaardigheden en competenties die van belang zijn voor vervolgsucces en om een positieve bijdrage aan de samenleving te leveren.

Het aanbod is verdiepend en divers en biedt leerlingen keuzemogelijkheden die recht doen aan hun verschillen. Talenten worden gestimuleerd en komen tot ontwikkeling. De docenten hebben een professionele houding en reflecteren op hun eigen functioneren. De kwaliteitszorg en de kwaliteitscultuur zijn goed en typeren de openheid en transparantie van de school.

Wat kan beter?

We waarderen het onderwijsproces in zijn totaliteit als voldoende. Het onderwijs- en begeleidingsproces voldoet zeker aan de basiskwaliteit, maar er zijn wel enkele aspecten die voor verbetering vatbaar zijn.

De school houdt rekening met verschillen tussen leerlingen. Dit komt echter vooral tot uiting in de mogelijkheden die leerlingen hebben buiten de reguliere lessen. Juist in de reguliere lessen zien wij kansen om meer invulling te geven aan maatwerk. De invulling van leertrajecten voor individuele leerlingen is in enkele gevallen geconcretiseerd, maar verdient verdere doordenking en uitvoering.

De kwaliteit van de toetsen is nog niet schoolbreed gewaarborgd en is een aandachtspunt.

**Bestuur: Stichting voor Voortgezet
Onderwijs Amsterdam-Zuid**
Bestuursnummer: 40776

School: Sint Ignatiusgymnasium
Totaal aantal leerlingen: 817
BRIN: 20ET|00

De school kent veel en diverse activiteiten en er is een hoge mate van betrokkenheid bij de docenten. De school zou keuzes in de veelheid van activiteiten kunnen maken, om daarmee het risico van toenemende werkdruk bij docenten te voorkomen en daarmee de continuïteit niet in gevaar te brengen.

Wat moet beter?

We zijn in ons onderzoek niet gestuit op strijdigheid met wettelijke voorschriften of tekortkomingen op het vlak van deugdelijkheidseisen

Vervolg

Op grond van onze bevindingen zijn er geen specifieke afspraken gemaakt met betrekking tot het vervolgtoezicht.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het onderzoek	5
2.	Hoofdconclusie en vervolg	7
3.	Resultaten onderzoek	8
4.	Reactie van het bestuur	14

1. Opzet van het onderzoek

De inspectie heeft op 7 juni 2018 een onderzoek naar goed uitgevoerd op het Sint Ignatiusgymnasium in Amsterdam.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het onderzoekskader 2017 voortgezet onderwijs. In de aankondigingsbrief is aangegeven dat de door de school ingezonden zelfevaluatie aanleiding gaf om niet alle standaarden te onderzoeken, maar het oordeel uit de zelfevaluatie over te nemen. Waar dit het geval is, staat als zodanig genoemd in het rapport.

Standaard	Beoordeeld
Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•
OP3 Didactisch handelen	•
OP4 Extra ondersteuning	•
OP5 Onderwijstijd	•
OP6 Samenwerking	•
OP7 Praktijkvorming/stage	•
OP8 Toetsing en afsluiting	•
Schoolklimaat	
SK1 Veiligheid	•
SK2 Pedagogisch klimaat	•
Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	•
OR3 Vervolgsucces	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met leerlingen, docenten, teamleiders, ondersteuningsfunctionarissen en schoolleiding/bestuurder.

Overige wettelijke vereisten

De deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader). Wij hebben de volgende vereisten onderzocht: aanwezigheid schoolplan; ouderbijdrage; meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Wanneer niet voldaan is aan één of meer van deze aspecten van wet- en regelgeving, geven wij dat aan.

Leeswijzer





In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Beoordelingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

-  Goed
-  Voldoende
-  Onvoldoende
-  Kan beter

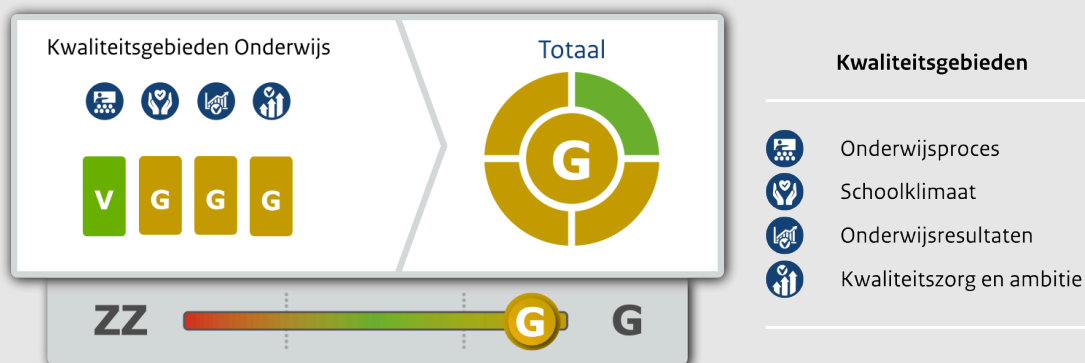
Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie

2. Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het onderzoek naar goed bij het Sint Ignatiusgymnasium, vwo.

We waarderen de kwaliteit van het onderwijs op Sint Ignatiusgymnasium als goed. Dit baseren we op de volgende bevindingen. Ten eerste voldoet de school ten minste aan de deugdelijkheidseisen (basiskwaliteit) voor alle standaarden van het waarderingskader. Daarbij hebben we, voor zover onderzocht, geen tekortkomingen vastgesteld in de overige wettelijke voorschriften. Daarnaast, en dat is in lijn met de normering voor de waardering goed, waarderen we de standaard Kwaliteitscultuur (KA2) en minimaal twee standaarden uit kwaliteitsgebieden Onderwijsproces en/of Schoolklimaat als goed.



Afspraken over vervolgtoezicht

Op grond van de bevindingen tijdens dit onderzoek zijn geen nadere afspraken gemaakt over het vervolgtoezicht.

3. Resultaten onderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de oordelen en resultaten van het onderzoek bij het Sint Ignatiusgymnasium.

3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	V		
	O	V	G
OP1 Aanbod			✓
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Didactisch handelen		•	
OP4 Extra ondersteuning		•	
OP5 Onderwijstijd		•	
OP6 Samenwerking		•	
OP7 Praktijkvorming/stage		•	
OP8 Toetsing en afsluiting		•	



OP1 Aanbod

Het onderwijsaanbod hebben we als goed gewaardeerd. Het schooleigen karakter van de school komt hier ook het meest in naar voren. Naast het feit dat de school de leerlingen in staat stelt het diploma te halen, is er een rijk aanbod aan studiemogelijkheden aanvullend op de kerndoelen en exameneisen.

Ook binnen de kerndoelen en exameneisen streeft de school naar een grote variatie en aantrekkelijkheid van het onderwijs voor de leerlingen. Uitgangspunten daarbij zijn een motiverende vraagstelling en betekenisvolle opdrachten, waarbij leerlingen iets uit moeten zoeken, ordenen of presenteren.

Uiteraard is er een rijk aanbod vanuit onderwerpen uit de Klassieke Oudheid en de klassieke talen. De school maakt vanuit de klassieke culturen, naast verdieping, verbinding met hedendaagse vraagstukken en integreert deze met onderdelen van burgerschapsonderwijs.

De school biedt leerlingen keuzemogelijkheden onder meer in de vorm van capita selecta. Dit zijn onderdelen die zich richten op verdieping en verbreding van kennis en vaardigheden, maar sluiten ook aan bij persoonlijke interesses en eigen talenten van leerlingen.

OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Het Sint Ignatiusgymnasium volgt de ontwikkeling van de leerlingen in voldoende mate en begeleidt hen bij hun ontwikkeling vanuit betrokkenheid en een toenemende deskundigheid. We lichten deze bevindingen in de volgende alinea's toe.

De school ontvangt informatie over de leerlingen, die volgens de

Amsterdamse kernprocedure de school instromen. In sommige gevallen wordt daarbij nog aanvullende informatie ingewonnen, zodat de school en met name de mentoren hun begeleiding zo goed mogelijk op de leerling kunnen afstemmen. De school voegt hier de laatste jaren in leerjaar 1 een screening op het gebied van de leesvaardigheid aan toe, zodat zij eventuele achterstanden tijdig op het spoor kan komen. Voor leerlingen met een opvallende lage score is er een kort, aanvullend ondersteuningstraject buiten de reguliere lessen om. Verbreding van een gerichte aanpak voor alle taalzwakke leerlingen zal de komende jaren worden ontrolt.

De school maakt er werk van haar mentoraat te versterken en vooral te verpersoonlijken. In het kader daarvan is het aantal leerlingen per mentor in verschillende jaarlagen al beperkt. Mentoren hebben een rol in het aanleren van studievastigheden. Zij worden geschoold om diepgaandere gesprekken met leerlingen te voeren over 'niet makkelijke' onderwerpen als intrinsieke motivatie, planning en persoonlijke omstandigheden. Gesprekken zijn gericht op zelfredzaamheid en zijn beperkt in aantal. Wie intensievere begeleiding nodig heeft, wordt besproken in het interne zorgadviesteam, waarin onder andere de orthopedagoog van de school zitting heeft.

Voor langere begeleidingstrajecten wordt aangeraden deze buiten de school te zoeken. De laatste jaren is het contact met ouders geïntensiveerd en wordt in voornoemde gevallen intensief met de ouders en leerling gesproken over de verwachtingen die alle betrokkenen ten opzichte van de school mogen hebben. Hierover bestaan – ook blijktens de tevredenheidsspeilingen bij leerlingen en ouders – verschillen in opvatting. De school geeft hieraan voldoende aandacht.

Er is maandelijks overleg van de mentoren en de afdelingsleider. Op trends in de ondersteuningsbehoeften, zoals naar aanleiding van geconstateerd overmatig gebruik van genotmiddelen bij leerlingen, nemen mentoren en afdelingsleiding het initiatief tot voorlichting, oudercontact en tot protocollen voor wanneer men deze situatie aantreft.

Ook ten aanzien van de loopbaanoriëntatie betreft men ouders bij het keuzetraject. Verder kenmerkt dit vernieuwde traject zich door gevarieerde (snuffel)stages, training in motivatiebrieven en zijn er persoonlijke gesprekken met de leerling.

Conform het schoolplan proberen leraren in de les rekening te houden met verschillen in leerhouding, gedrag en persoonlijke omstandigheden. De uitwisseling hierover is nog vaak informeel; het elektronische leerlingvolgsysteem functioneert daarin nog niet optimaal.

OP3 Didactisch handelen

We waarderen het didactisch handelen van de leraren als voldoende. Een belangrijke omstandigheid bij dat didactisch handelen is de lesduur van 70 minuten. In het beste geval leidt dit – zoals de zelfevaluatie zegt – tot lessen waarin de leerlingen echt met leren bezig zijn, omdat leraren zorgen voor rijke leeropdrachten, leerlingen actief aan de slag kunnen met uitzoeken, ordenen en presenteren van leerstof. In deze lessen zijn ook vormen van differentiatie zichtbaar. Samen met enkele andere vormen deze obderdelen de ingrediënten van ‘de goede les’. Zulke lessen hebben wij bij ons bezoek inderdaad waargenomen, maar in beperkte mate. Ook de eigen lesobservaties (via de Digital Observation Tool) geven aan dat lessen nog lang niet altijd doelgericht zijn en dat docenten het moeilijk vinden om binnen de les op de soms grote verschillen tussen leerlingen in te spelen. Ook wij constateerden tijdens onze rondgang dat leerlingen nog vrij vaak aan dezelfde verwerkingsopdrachten werken en daar dus minder sprake is van differentiatie. Ten slotte was een deel van geobserveerde lessen niet zo gestructureerd dat de onderwijstijd optimaal benut werd: het duurde soms lang voordat de les op gang kwam en leerlingen beëindigden hun leeractiviteiten soms al ruim vóór het eind van de les.

OP4 Extra ondersteuning

Het Sint Ignatiusgymnasium heeft slechts een zeer beperkt aantal leerlingen die structureel een aangepast onderwijsaanbod nodig hebben dat gebaseerd is op de mogelijkheden van de desbetreffende leerling. Voor deze leerlingen wordt een onderwijsontwikkelplan opgesteld, dat van tijd tot tijd ook geëvalueerd wordt. Wij waarderen deze standaard als voldoende.

Overige standaarden onderwijsproces

De standaarden Onderwijstijd (OP5), Samenwerking (OP6), Praktijkvorming en stage (OP7) en Toetsing en afsluiting (OP8) waarderen we als voldoende en we sluiten daarbij aan op de zelfevaluatie van de school die op deze onderwerpen voldoende onderbouwing gaf om het oordeel van de school over te nemen.

3.2. Schoolklimaat

Schoolklimaat	G			
	O	K	V	G
SK1 Veiligheid			•	
SK2 Pedagogisch klimaat				✍



SK1 Veiligheid

We waarderen het schoolklimaat als goed. Het onderdeel Veiligheid (SK1) is voldoende. De school voldoet aan de verplichting van een jaarlijkse monitor van de veiligheidsbeleving van de leerlingen. De school heeft zogenaamde huisregels voor een veilige en prettige leefomgeving. Het veiligheidsbeleid is onderwerp van evaluatie en er vindt aanpassing plaats, indien noodzakelijk.

De school heeft een eigen antipestprocedure waarbij de gepeste leerling en de mentor een belangrijke rol spelen. Naar de mening van de school werkt deze aanpak goed. Opschaling vindt plaats met onder meer het betrekken van de ouders als de schooleigen procedure niet werkt.

SK2 Pedagogisch klimaat

We waarderen het pedagogisch klimaat als goed. Ook hier is het schooleigene van de organisatie herkenbaar. Er is een sfeer met een respectvolle wijze van onderlinge omgang, maar vooral ook met waardering voor de eigenheid van individuen en de acceptatie van verschillen. Het eigene komt ook tot uiting in het zichtbaar maken van talenten van leerlingen, maar ook door talenten van leerlingen tot ontwikkeling te brengen. De docenten spelen daarbij een belangrijke rol door leerlingen te motiveren en tot leren uit te dagen en vooral door hun eigen motivatie en energie te tonen.

3.3. Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten	G			
	O	K	V	G
OR1 Resultaten				2
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties			•	
OR3 Vervolgsucces			•	



OR1 Resultaten

De resultaten van het Sint Ignatiusgymanium zijn goed. De scores op het centraal examen en de doorstroomgegevens in onder- en bovenbouw liggen in de afgelopen jaren boven het landelijk gemiddelde niveau en ook de vergelijking met andere gymnasia scoort het Sint Ignatiusgymnasium goed. Er zijn wel schommelingen te zien van jaar tot jaar, maar het gehele plaatje laat een stabiel beeld zien van de onderwijsresultaten, zoals de inspectie die beoordeelt.

OR2 en OR3

De standaarden sociale en maatschappelijke competenties (OR2) en Vervolgsucces (OR3) waarderen we als voldoende. Deze twee standaarden kennen geen wettelijke vereisten. De resultaten op deze

standaarden zijn niet direct zichtbaar in de vorm van meetresultaten. We zien wel dat de school veel aandacht besteedt aan sociale en maatschappelijke competenties, persoonsvorming en -ontwikkeling. De zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid van leerlingen, maar ook meningsvorming, argumentatie, relativering en nuancering zijn vaardigheden van leerlingen waaraan de school een belangrijke bijdrage in de ontwikkeling daarvan levert. De gegevens die de school heeft, laten zien dat leerlingen veelal succesvol zijn in hun vervolgopleidingen.

3.4. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	G		
	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg			<i>h</i>
KA2 Kwaliteitscultuur			<i>h</i>
KA3 Verantwoording en dialoog			<i>h</i>



Kwaliteitszorg en ambitie

Hieronder komen de drie standaarden uit het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie aan de orde.

KA1 Kwaliteitszorg

We hebben de kwaliteitszorg als goed gewaardeerd. Op alle niveaus binnen de school is de kwaliteit van het onderwijs onderwerp van gesprek en spreekt men over keuzes voor de verdere ontwikkeling, verbetering en vernieuwing van het onderwijs. De school verzamelt op diverse manieren gegevens over de eigen kwaliteit. Naast de medewerkers van de school hebben ook leerlingen en ouders daarin een stem.

Er is een herkenbare kwaliteitscyclus ontwikkeld in de afgelopen jaren. De school heeft onder meer een aanpak voor de beoordeling van de lessen en het functioneren van de docenten. Ook de onderwijsresultaten worden besproken en er worden afspraken gemaakt met secties waarvan verbetering wordt verwacht. Verantwoordelijkheden zijn binnen de organisatie helder belegd.

We noemen ondanks de waardering goed toch een aandachtspunt: de school zou wellicht prioriteiten moeten bepalen in de veelheid van activiteiten van de school om daarmee het risico van toenemende werkdruk bij docenten te voorkomen en de continuïteit niet in gevaar te brengen als gevolg van eventuele uitval van docenten.

KA2 Kwaliteitscultuur

We waarderen de kwaliteitscultuur als goed. De betrokkenheid van docenten is groot en binnen secties, clusters en afdelingen werken zij op een steeds productievere manier samen. Er is een professionele houding bij de docenten, gericht op ontwikkeling en vernieuwing op het terrein van onderwijsinhouden en werkvormen.

De organisatiestructuur is helder en transparant en de communicatielijnen worden gekend, formeel en informeel. De school zorgt voor bevoegde docenten en faciliteert scholingsmogelijkheden. Het schooleigene komt tot uitdrukking in de ambitie van de docenten om voor de leerlingen motiverend en stimulerend te zijn. Steeds meer vormen de docenten een professionele leergemeenschap door de wijze waarop zij samenwerken, overleggen en initiatieven nemen.

KA3 Verantwoording en dialoog

We waarderen deze standaard ook als goed. De school communiceert actief met relevante partijen, waaronder andere gymnasia en andere scholen. Daarnaast verantwoordt de school zich via de eigen website, schoolgids en jaarverslagen. De school kenmerkt zich door een open houding naar haar omgeving en naar de samenleving en staat open voor kritische reflectie.

3.5. Overige wettelijke vereisten

Voor zover onderzocht hebben wij geen tekortkomingen geconstateerd bij overige wettelijke vereisten.

4. Reactie van het bestuur

Het bestuur is verheugd dat de inspectie het St. Ignatius-gymnasium op grond van dit Kwaliteitsonderzoek de waardering 'goed' toekent. Het onderzoek geeft inzicht in de sterke punten van de school en geeft daarnaast richting aan de verdere ontwikkeling van de onderdelen die beter kunnen. De school richt zich bij de verdere ontwikkeling van de school op vier voor haar opvallende punten uit het onderzoek. Bij het lezen van de toelichtingen in het rapport valt op dat er binnen de reguliere lessen nog verdere ontwikkeling mogelijk is. Dit wordt nader toegelicht en uitgesplitst in twee punten waarop verdere ontwikkeling mogelijk is. Ten eerste is het wenselijk dat er met duidelijkere leerdoelen wordt gewerkt, zodat het echt met leren bezig zijn nog nadrukkelijker kan plaatsvinden. Daarnaast is er binnen de lessen ruimte om meer rekening te houden met verschillen tussen leerlingen. Om hier stappen in te zetten gaat de school verder met de inzet van het digitale observatie instrument bij het observeren en nabespreken van lessen, met bijzondere aandacht voor deze twee punten. Het meer aandacht besteden aan verschillen is in de vorm van differentiatie een van de onderwerpen waar een groep docenten in een PLG mee aan de slag is geweest en komend jaar wederom gaat. Deze groep zal ook aan collega's laten zien wat er is uitprobeerd en welke ervaring hiermee is opgedaan. Het digitale observatie instrument biedt de mogelijkheid om de observaties in een overzicht per onderdeel te volgen. Na de kerstvakantie en aan het eind van het schooljaar kunnen we zo de vorderingen op deze punten evalueren. Daarnaast gaat de school komend schooljaar pilots uitvoeren waarin gedifferentieerd wordt met onderwijstijd. Halverwege en aan het eind van het schooljaar worden deze pilots geëvalueerd onder de docenten en de leerlingen. De ervaringen worden onder andere gebruikt voor de gesprekken over de uitvoering van de nieuwe cao-vo.

Een derde punt dat opvalt bij het lezen van het rapport betreft toetsing. De school heeft voor komend schooljaar naast een PTA ook een PTO gemaakt, een jaarplanning van alle toetsen waaronder gemeenschappelijke toetsing. Daarnaast is in het jaarplan aandacht voor formatief toetsen opgenomen. Concreet houdt dit in dat afspraken zijn gemaakt over het aantal toetsen voor een cijfer en dat er komt scholing over formatief handelen.

Als laatste ontwikkelpunt nemen we uit het onderzoek de aandacht voor focus mee. Dit betreft de activiteiten die naast de lessen worden aangeboden. Staan alle activiteiten in het teken van de beleidsuitgangspunten van de school? In dit kader zal in ieder geval het taakbeleid weer eens opnieuw bekeken worden met in het bijzonder de waardering voor het mentoraat. Wij gaan graag aan de slag met bovenstaande ontwikkelpunten en streven daarmee naar continue verbetering van onze onderwijskwaliteit.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

