



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

TUSSENTIJD'S KWALITEITSONDERZOEK

Esprit scholengroep Mundus College VMBOK

Plaats : Amsterdam
BRIN nummer : 17YS|C1
BRIN nummer : 17YS|00|VMBOK
Onderzoeksnummer : 286215
Datum onderzoek : 27 november 2015
Datum vaststelling : 18 december 2015

1. INLEIDING

De Inspectie van het Onderwijs heeft op vrijdag 27 november 2015 een tussentijds kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op de afdeling vmbo-kader van het Mundus College, naar aspecten van de kwaliteit van het onderwijs op deze afdeling.

Aanleiding

De aanleiding voor dit onderzoek is het volgende.

Tijdens het kwaliteitsonderzoek dat is uitgevoerd op 28 september 2010 stelde de inspectie tekortkomingen vast in de opbrengsten en het onderwijsleerproces op de afdeling vmbo-kader van het Mundus College. Deze zijn beschreven in het inspectierapport dat is vastgesteld op 25 januari 2011. De kwaliteit van het onderwijs is toen als zwak beoordeeld en wij hebben ons toezicht geïntensiveerd. Intensief toezicht betekent dat wij met het bevoegd gezag afspraken hebben gemaakt over het verbetertraject. Deze afspraken staan beschreven in een zogenaamd toezichtplan.

In het kader hiervan voeren wij nu een tussentijds kwaliteitsonderzoek uit om na te gaan in hoeverre de in het toezichtplan opgenomen tekortkomingen zijn opgeheven en aan de afspraken is voldaan.

Onderzoeksopzet

Het tussentijds kwaliteitsonderzoek is gebaseerd op de afspraken die in het toezichtplan zijn opgenomen. In dat toezichtplan staat dat de kwaliteit op de volgende indicatoren wordt onderzocht: kwaliteitszorg rond de opbrengsten (12.1 en 12.2) en taalbeleid (indicator 3.4). Daarom zijn deze indicatoren onderzocht. Daarnaast is de kwaliteitszorg rond de sociale veiligheid (indicator 13.4) beoordeeld omdat dit een speerpunt van de school is.

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Wij hebben relevante documenten van en over de school geanalyseerd;
- Wij hebben een gesprek gevoerd met de schoolleiding;
- Aan het eind van het schoolbezoek heeft de inspectie de bevindingen van het onderzoek besproken met de directie en het bestuur.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 staat de conclusie van het onderzoek waaronder het vervolgtoezicht. In hoofdstuk 3 beschrijven we de bevindingen uit het onderzoek in de vorm van een kwaliteitsprofiel. Dit wordt gevolgd door een paragraaf

waarin het oordeel van de inspectie wordt toegelicht en waar mogelijk de schoolontwikkeling in samenhang wordt beschreven.

2. CONCLUSIE EN TOEZICHTARRANGEMENT

Onze conclusie voor de afdeling vmbo-kader van het Mundus College is als volgt:

Kwaliteit

De kwaliteit van het onderwijs is op de afgesproken onderdelen verbeterd. Dit betekent dat de school zich in positieve richting ontwikkelt. Wanneer de opbrengsten bij publicatie van de opbrengstenoverzicht 2016 voldoende zijn, zal deze afdeling een basisarrangement krijgen.

3. BEVINDINGEN

In dit hoofdstuk leest u de bevindingen uit ons onderzoek op basis waarvan we tot onze conclusie over de kwaliteit van de onderzochte aspecten zijn gekomen. Eerst ziet u het kwaliteitsprofiel waarin de oordelen op de indicatoren staan. Vervolgens lichten we die oordelen in onderlinge samenhang toe.

3.1 Algemeen beeld

Algemeen beeld

Bij het vorige kwaliteitsonderzoek hebben wij geoordeeld dat het Mundus College onvoldoende stuurde op verbetering van de opbrengsten. Dit is nu veranderd. Wij vinden dat de kwaliteitszorg rond de opbrengsten voldoende is. Het team van het Mundus College werkt nu veel meer data-gestuurd, terwijl zij tegelijkertijd de leerlingen achter de cijfers niet uit het oog verliezen. Dit blijkt onder andere uit de wijze waarop de school aan het sociale schoolklimaat werkt en hoe zij de sociale veiligheid bewaakt.

Te verwachten is dat bij publicatie van de opbrengstenkaart 2016 de opbrengsten van het Mundus College voldoende zullen zijn. Wanneer dit het geval is zullen wij, gezien de positieve ontwikkelingen op de school, een basisarrangement aan het Mundus College toekennen.

3.2 Kwaliteits- en nalevingsprofiel

In onderstaande tabel staan de indicatoren die in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader voortgezet onderwijs (toezichtkader VO 2013). De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

De opbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden		1	2	3	4	5
1.1	De leerlingen behalen in de onderbouw het opleidingsniveau dat mag worden verwacht.			•		

De opbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden		1	2	3	4	5
1.2.2	De leerlingen lopen weinig vertraging op in de bovenbouw van de opleiding vmbo-k.	•				
1.3.2	De leerlingen van de opleiding vmbo-k behalen voor het centraal examen de cijfers die mogen worden verwacht.		•			
1.4.2	Bij de opleiding vmbo-k zijn de verschillen tussen het cijfer voor het schoolexamen en het cijfer voor het centraal examen van een aanvaardbaar niveau.			•		

De aangeboden leerstofinhouden bereiden de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving		1	2	3	4
3.4	De school heeft een aanbod voor de referentieniveaus taal dat past bij alle leerlingen.			•	

De school bewaakt de kwaliteit van haar opbrengsten		1	2	3	4
12.1	De school evalueert systematisch de opbrengsten.			•	
12.2	De school werkt doelgericht aan de kwaliteit van de opbrengsten.			•	

De school bewaakt de kwaliteit van het onderwijsproces		1	2	3	4
13.3	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsproces.			•	
13.4	De school bewaakt de kwaliteit van de activiteiten gericht op bevordering van de sociale veiligheid.			•	

3.3 Toelichting bij kwaliteitsprofiel

Het kwaliteitsprofiel lichten we hieronder toe. Daarbij komen achtereenvolgens de volgende aspecten aan bod: de opbrengsten en de sociale veiligheid.

Het Mundus College werkt systematisch aan het verbeteren van de opbrengsten
Het Mundus College heeft een 'analyse en aanpak kaderleerlingen' opgesteld. Hierin zijn de doelstellingen voor 2016, de aanpak en evaluatie beschreven. Een belangrijk onderdeel van deze aanpak is het toetsbeleid, dat staat beschreven in het toetsbeleidsplan. Leerlingen worden op twee niveaus, basis en kader, getoetst. Centraal in dit beleid is de verhouding tussen de verschillende typen vragen uit de taxonomie van Bloom. De docenten zijn geschoold in het maken van verschillende type vragen. Toetsing is nu ook een vast onderdeel van de vakwerkplannen die alle secties hebben opgesteld. Het toetsbeleid is geëvalueerd en aangepast. Door deze aanpassing krijgen leerlingen nu meer feedback op hun toetsen. Een gevolg van dit nieuwe toetsbeleid is een

verbeterde determinatie van de leerlingen. De leerlingen die in de derde klas kader worden geplaatst presteren nu daadwerkelijk op kader niveau.

Een andere manier waarop het Mundus College systematisch aan de kwaliteit van de opbrengsten werkt, is het taalbeleid. Er is een taalbeleidsplan opgesteld. Hierin zijn de prestaties van de leerlingen aan de hand van TOA toetsen weergegeven en is een evaluatie van de huidige stand van zaken opgenomen. Vervolgens heeft de school rubrics voor de belangrijkste competenties in het Nederlands opgesteld. Tevens zijn 'communities of practice' (CoP) ingevoerd, die als doel hebben het handelingsgericht werken aan taalontwikkeling. De kernvraag voor deze CoP's is: 'wat heeft deze leerling nodig?' Een taalrijke omgeving is nu ook opgenomen in de kijkwijzer voor de 'Mundusles', die gebruikt wordt bij de lesbezoeken. Dus bij elk lesbezoek wordt nu ook geëvalueerd of er sprake is van een taalrijke omgeving.

De opbrengsten van het Mundus College zijn ook daadwerkelijk verbeterd
Voor de eindexamens in 2015 was het gemiddelde cijfer voor de kaderleerlingen van het Mundus College boven de norm. Dit is een voortzetting van de verbetering die ook in 2014 te zien was. Het driejaarsgemiddelde van de ce cijfers zal op het opbrengstenoverzicht 2016 boven de norm zijn.

De enige opbrengstenindicator, die nu nog onvoldoende is, is het bovenbouwrendement. Er stromen veel leerlingen af van de derde klas vmbo-kader naar de vierde klas vmbo-basis. Uit de gegevens die de school zelf verzamelt, blijkt dat dit ook dit jaar het geval was. Het oordeel voor deze indicator zal dus voorlopig onvoldoende blijven. Volgend jaar zal het eerste cohort leerlingen waarvan het niveau met de nieuwe systematiek van toetsing op twee niveaus (basis en kader) is bepaald, doorstromen naar de vierde klas. Naar verwachting zal door de verbeterde determinatie de afstroom van kader naar basis aanzienlijk afnemen. De school zal echter specifieke aandacht moeten blijven besteden aan de zij-instromers, die relatief vaak afstromen. Wanneer het onderbouwrendement voldoende blijft zullen de opbrengsten op de opbrengstenoverzicht 2016 over het geheel genomen voldoende zijn.

Het Mundus College bevordert en bewaakt de sociale veiligheid
Het Mundus College heeft een sociaal veiligheidsplan. Hierin zijn de visie op veiligheid en acties ter bevordering van de veiligheid opgenomen. Belangrijke acties zijn de 'leerlijnen sociale en maatschappelijke competenties' en de deelname aan het landelijke project 'de transformatieve school'. De leerlijnen "sociale en maatschappelijke competenties" zijn opgenomen in de Mundus leefstijl methode. Centraal hierin zijn de rubrics waarin gedrag op

verschillende gebieden (werkhouding, verantwoordelijkheid, samenwerken, zelfvertrouwen) op 5 niveaus, van beginner tot expert, wordt beschreven. Deze methode wordt gebruikt in de mentorlessen. In de toekomst wil de school de voortgang van de leerlingen voor deze competenties inzichtelijk maken. De transformatieve school is een driejarig project, dat begeleid wordt door de faculteit der sociale wetenschappen van de Erasmus Universiteit. Het doel is om docenten handelingsbekwaam te maken bij het omgaan met het verschil tussen straatcultuur en schoolcultuur, zodat leerlingen op de schoolladder en niet de straatladder stijgen. Dit gebeurt onder andere door de docenten te scholen en feedback te geven op hun onderwijs.

In juni 2015 is een convenant met de politie en de gemeente Amsterdam afgesloten. Hierin staan doelstellingen en afspraken over verantwoordelijkheden en het uitwisselen van informatie inzake de sociale veiligheid. In juni 2016 wordt het convenant geëvalueerd.

Het Mundus College heeft in september 2015 onder alle leerlingen een uitgebreid tevredenheidsonderzoek afgenomen. Het onderzoek geeft een wisselend beeld waar moeilijk conclusies uit kunnen worden getrokken. Voor sommige leerlingen, bijvoorbeeld die van het praktijkonderwijs, was de enquête (45 vragen) mogelijk te ingewikkeld. Het is belangrijk om de resultaten nu uit te splitsen naar schoolsoort. In januari 2016 zal het tevredenheidsonderzoek weer worden afgenomen om zo de ontwikkeling te kunnen analyseren.

Wij concluderen dat het Mundus College hiermee in voldoende mate de kwaliteit van de activiteiten gericht op het bevordering van de sociale veiligheid bewaakt.