



Inspectie van het Onderwijs  
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap



## **Kwaliteitsonderzoek**

**Inspectie van het onderwijs**

**Datum vaststelling: 5 februari 2019**

# Samenvatting

De inspectie heeft op de afdelingen vmbo-t en havo van het IVKO te Amsterdam een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd omdat we bij de jaarlijkse prestatieanalyse risico's hadden gesignaleerd in de onderwijsresultaten. De conclusie van het onderzoek is dat we de onderwijskwaliteit op de afdeling havo als onvoldoende beoordelen. Bij de afdeling vmbo-t komen we tot voldoende kwaliteit.

## **Wat moet beter?**

De onderbouwsnelheid van beide afdelingen van het IVKO en de examenresultaten van de afdeling havo moeten beter. Op dit moment doen leerlingen te lang over hun opleiding en vertragen met name in de onderbouw. Uiteindelijk halen leerlingen op de afdeling havo eindexamenresultaten die over drie jaar berekend onder de schoolspecifieke norm liggen. Ze behalen te lage cijfers bij het centraal examen.

Daarnaast wordt de onderwijstijd op de afdelingen van het IVKO onvoldoende effectief benut. Ook realiseert de school onvoldoende onderwijstijd, berekend over alle leerjaren van beide afdelingen. De school ontvangt hiervoor een herstelopdracht.

## **Wat kan beter?**

Het IVKO kan haar lessen nog verbeteren ten aanzien van de mate van doelgerichtheid en afstemming in instructie. Bij met name de domeinlessen kunnen leerlingen meer geactiveerd worden. Nu wordt een deel van de leerlingen tijdens de les afgeleid door wat er om hen heen gebeurt en ontbreekt nog wel eens een actieve taakgerichte werkhouding.

Op het IVKO kan nog meer ingezet worden op een schoolbreed taalbeleid, waarmee vakoverstijgend gewerkt wordt aan een eenduidige aanpak van taalachterstanden van groepen leerlingen. Dit kan de examenresultaten uiteindelijk ten goede komen.

Binnen de kwaliteitszorg kan meer gestuurd worden op de kwaliteit van de vakwerkplannen en kernteamplannen.

## **Wat gaat goed?**

Er heerst op het IVKO een prettig leerklimaat, waarbinnen leerlingen zich voldoende veilig voelen. Bij de kunstvakken zien we veelal een grote betrokkenheid van leerlingen.

De mentoren en vakdocenten hebben voldoende zicht op de ontwikkeling van leerlingen en pakken tekorten bij individuele

**Bestuur: Montessori  
Scholengemeenschap Amsterdam  
Bestuursnummer: 26157**

---

School: IVKO

Totaal aantal leerlingen: 435  
leerlingen (teldatum 1 oktober 2017)

BRIN: 16PS-04

leerlingen op een planmatige wijze op. Daarnaast zijn er aparte taal- en rekenklassen.

De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg waarmee zij zicht houdt aan de kwaliteit van het onderwijsproces en de onderwijsresultaten. De schoolleiding durft hierbij kritisch te kijken naar de organisatie en het onderwijsproces en zich ook af te vragen of alle elementen van het onderwijs even effectief zijn.

#### **Vervolg**

Met de school is de afspraak gemaakt dat de onderwijsresultaten voor de afdeling havo op het overzicht Onderwijsresultaten 2021 weer voldoende zijn. In het najaar van 2020 zullen wij een herstelonderzoek uitvoeren om na te gaan of de resultaten op basis van de voorlopige gegevens van de school - mits voldoende betrouwbaar - weer voldoende zijn. Indien de resultaten eerder voldoende zijn, wordt het herstelonderzoek eerder uitgevoerd.

De school heeft inmiddels de juiste gegevens van het schooljaar 2016-2017 aangeleverd. Mochten deze leerlingegegevens op het Onderwijsresultatenoverzicht 2019 om welke reden dan ook alsnog voor een onvoldoende driejaarsgemiddelde zorgen bij de afdeling vmbo-t, doen wij opnieuw een kwaliteitsonderzoek bij deze afdeling.

# Inhoudsopgave

1.	Opzet van het onderzoek MS Amsterdam, IVKO, vmbo t en havo	5
2.	Hoofdconclusie en vervolg MS Amsterdam, IVKO, vmbo t en havo	7
3.	Resultaten onderzoek MS Amsterdam, IVKO, vmbo t en havo	9
4.	Reactie van het bestuur	15

# 1. Opzet van het onderzoek MS Amsterdam, IVKO, vmbo t en havo

De inspectie heeft op 19 oktober 2018 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op de afdelingen vmbo-t en havo van het IVKO. De aanleiding hiervoor was dat we bij de jaarlijkse prestatieanalyse risico's hadden gesignaleerd in de onderwijsresultaten. Deze lopen de laatste jaren terug en het driejaarsgemiddelde is onder de schoolspecifieke norm. De onderbouwsnelheid van beide afdelingen is lager dan verwacht en dit geldt ook voor de examenresultaten van de afdeling havo.

## **Werkwijze**

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan ten minste de vier kernstandaarden uit het Onderzoekskader 2017 voortgezet onderwijs (versie 1 juli 2018). Een oordeel over deze standaarden is voorwaardelijk om tot een eindoordeel over de onderwijskwaliteit te komen. De vier kernstandaarden zijn:

- OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding
- OP3 Didactisch handelen
- OR1 Leerresultaten
- SK1 Veiligheid

Wij hebben twee standaarden van het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie hieraan toegevoegd.

Dit hebben we gedaan om de bevindingen van het onderzoek beter te kunnen duiden (analyse) én om te kunnen bepalen hoe het eventuele vervolgtraject na het onderzoek het beste ingericht kan worden. Het betreft:

- KA1 Kwaliteitszorg
- KA2 Kwaliteitscultuur

## **Onderzoeksactiviteiten**

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben een representatief aantal lessen op beide afdelingen bezocht, verdeeld over de onder- en bovenbouw en de verschillende vakken. We hebben documenten geanalyseerd en gesprekken gevoerd met vmbo-t en havo leerlingen, docenten werkzaam op beide afdelingen, het ondersteuningsteam en de schoolleiding. Ter afsluiting van het onderzoek hebben wij onze bevindingen teruggekoppeld aan het bestuur en de schoolleiding.

## **Overige wettelijke vereisten**

De deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden vatten we samen onder de noemer

overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader). Wij hebben de volgende vereisten onderzocht:

- Aanwezigheid schoolgids (art. 24c, lid 3 WVO)
- Vrijwilligheid ouderbijdrage (art. 24a, lid 1d WVO)
- Meldcode kindermishandeling (art. 3a, vijfde lid, WVO)

### **Leeswijzer**

In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

## 2 . Hoofdconclusie en vervolg MS Amsterdam, IVKO, vmbo t en havo

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het onderzoek bij MS Amsterdam, IVKO, afdelingen vmbo-t en havo.

Wij beoordelen de kwaliteit van het onderwijs van de afdeling havo als onvoldoende en de kwaliteit van het onderwijs van de afdeling vmbo-t als voldoende.

De reden is dat de onderwijsresultaten voor de havo onvoldoende zijn. De onderbouwsnelheid en het gemiddelde centraal examen liggen onder de norm. Bij de afdeling vmbo-t wijken we af van de beslisregel, omdat is gebleken dat de school voor schooljaar 2016-2017 per abuis een foutieve levering van leerlinggegevens heeft gedaan in Bron (DUO) en hierdoor de cijfers op het Overzicht Onderwijsresultaten 2018 niet kloppen.

Na herberekening met de juiste gegevens over 2016-2017 blijken de onderwijsresultaten van de afdeling vmbo-t over de laatste drie schooljaren voldoende in plaats van onvoldoende.

De kernstandaarden, zicht op ontwikkeling en begeleiding, didactisch handelen, veiligheid en kwaliteitszorg hebben we als voldoende beoordeeld.

Neemt niet weg dat er tekortkomingen zijn. De standaard Onderwijstijd beoordelen we als onvoldoende. De school heeft voor het vorige examencohorte (2017-2018) te weinig onderwijstijd gerealiseerd.

### Afspraken over vervolgtoezicht

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
De leerresultaten van de afdeling havo zijn onvoldoende. De indicatoren onderbouwsnelheid en het gemiddeld examencijfer liggen onder de norm. (artikel 23a1, Wet voorgezet onderwijs en regeling leerresultaten VO).	Het bestuur zorgt dat de leerresultaten op het overzicht Onderwijsresultaten 2021 weer voldoende zijn. Dit betekent dat het bestuur in het najaar van 2020 op basis van haar eigen gegevens - indien voldoende betrouwbaar - kan aantonen dat de leerresultaten weer voldoende zullen zijn.	In het najaar van 2020 voeren wij een herstelonderzoek uit om na te gaan of de tekortkomingen zijn weggenomen. Indien het bestuur kan aantonen dat de leerresultaten eerder voldoende zijn, voeren wij het herstelonderzoek eerder uit.

De school realiseert onvoldoende onderwijstijd verdeeld over de verschillende leerjaren van de afdelingen vmbo-t en havo (art. 6g, tweede lid, WVO).	Het bestuur brengt de gerealiseerde onderwijstijd van het examencohort 2018-2019 (vmbo-t en havo) in kaart en zorgt indien nodig voor herstel in schooljaar 2018-2019.	Aan het einde van schooljaar 2018-2019 stuurt het bestuur een verantwoording over de onderwijstijd, waaruit blijkt dat het examencohort 2018-2019 aan de norm voor de gerealiseerde tijd voldaan heeft.
Niet iedere docent heeft de juiste bevoegdheid (artikel 33 WVO).	Het bestuur zorgt ervoor dat bijscholing plaatsvindt, zodat de onderbevoegdheid weggenomen wordt.	Het bestuur stelt de inspectie op korte termijn doch uiterlijk aan het einde van schooljaar 2018-2019 op de hoogte hoe bijscholing van deze onderbevoegde docent plaatsvindt.
Het aannamebeleid voldoet niet geheel aan de daarvoor geldende regels (artikel 27 WVO).	Het bestuur zorgt ervoor dat bij de komende aanmeldprocedure de tekortkoming weggenomen is.	Het bestuur stelt de inspectie op korte termijn doch uiterlijk voor de matchingsprocedure op de hoogte hoe zij haar aannamebeleid heeft aangepast.

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
De leerresultaten van de afdeling havo zijn onvoldoende. De indicatoren onderbouwsnelheid en het gemiddeld examencijfer liggen onder de norm. (artikel 23a1, Wet voorgezet onderwijs en regeling leerresultaten VO).	Het bestuur zorgt dat de leerresultaten op het overzicht Onderwijsresultaten 2021 weer voldoende zijn. Dit betekent dat het bestuur in het najaar van 2020 op basis van haar eigen gegevens - indien voldoende betrouwbaar - kan aantonen dat de leerresultaten weer voldoende zullen zijn.	In het najaar van 2020 voeren wij een herstelonderzoek uit om na te gaan of de tekortkomingen zijn weggenomen. Indien het bestuur kan aantonen dat de leerresultaten eerder voldoende zijn, voeren wij het herstelonderzoek eerder uit.
De school realiseert onvoldoende onderwijstijd verdeeld over de verschillende leerjaren van de afdelingen vmbo-t en havo (art. 6g, tweede lid, WVO).	Het bestuur brengt de gerealiseerde onderwijstijd van het examencohort 2018-2019 (vmbo-t en havo) in kaart en zorgt indien nodig voor herstel in schooljaar 2018-2019.	Aan het einde van schooljaar 2018-2019 stuurt het bestuur een verantwoording over de onderwijstijd, waaruit blijkt dat het examencohort 2018-2019 aan de norm voor de gerealiseerde tijd voldaan heeft.
Niet iedere docent heeft de juiste bevoegdheid of is in opleiding deze bevoegdheid te halen (artikel 33 WVO).	Het bestuur zorgt ervoor dat er bijscholing plaatsvindt, zodat hier de onderbevoegdheid weggenomen wordt.	Het bestuur stelt de inspectie op korte termijn doch uiterlijk aan het einde van schooljaar 2018-2019 op de hoogte hoe bijscholing van deze onderbevoegde docent plaatsvindt.
Het aannamebeleid voldoet niet geheel aan de daarvoor geldende regels (artikel 27 WVO).	Het bestuur zorgt ervoor dat bij de komende aanmeldprocedure de tekortkoming weggenomen is.	Het bestuur stelt de inspectie op korte termijn doch uiterlijk voor de matchingsprocedure op de hoogte hoe zij haar aannamebeleid heeft aangepast.



# 3. Resultaten onderzoek MS Amsterdam, IVKO, vmbo t en havo

Dit hoofdstuk bevat de uitkomsten van het onderzoek naar de onderzochte standaarden van de kwaliteitsgebieden onderwijsproces, schoolklimaat, onderwijsresultaten en kwaliteitszorg en ambitie. De bevindingen gelden zowel voor de afdeling vmbo-t als de afdeling havo. Als het beeld toch verschillend is, zoals bij de onderwijsresultaten, staat dit in de tekst uitdrukkelijk aangegeven.

## 3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Didactisch handelen		•	
OP5 Onderwijstijd	•		



### Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)

Op het IVKO hebben mentoren, vakdocenten en ondersteuningsfunctionarissen voldoende zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. De school voldoet hiermee aan artikel 2, 2e lid WVO, artikel 6c WVO en artikel 24, 4e lid onder a WVO. Alle leerlingen worden in de onderbouw gescreend op achterstanden bij taal en rekenen. Leerlingen die vervolgens op taal – en of rekenvaardigheden uitvallen, komen in aparte taal- en rekenklassen. Hierin krijgen ze ondersteuning totdat de achterstanden ingelopen zijn. Bij hiaten bij andere vakken maken leerlingen samen met de docent een plan van aanpak.

Wat beter kan is dat het reeds eerder vastgestelde taalbeleid schoolbreed herkenbaar wordt in de dagelijkse lespraktijk. Door op basis van de uitkomsten van de screening aandacht te hebben voor achterblijvende vaardigheden op groepsniveau en daar schoolbreed een gelijke aanpak in te hebben, kunnen resultaten - van de veelal talige examens en toetsen - een extra boost krijgen.

### Didactisch Handelen (OP3)

Het didactisch handelen op het IVKO beoordelen we als voldoende, de school voldoet hiermee aan artikel 2, 2e lid WVO en artikel 24, 2e en 3e lid WVO. Er heerst een prettig leerklimaat, waarbij docenten de leerlingen duidelijke uitleg geven. Docenten geven middels 'een spoorboekje' structuur aan de lessen.

Differentiatie vindt plaats door middel van verwerkingsopdrachten en toetsen op verschillende niveaus.

Wat de school nog kan verbeteren is de doelgerichtheid van de lessen. Niet iedere docent maakt bij het begin duidelijk wat het lesdoel is.

Ook reflectie op het lesdoel vindt te weinig plaats. Ook differentiatie binnen de instructie kan nog meer plaatsvinden.

In de domeinen - waar verschillende groepen leerlingen bij elkaar in een grote ruimte les van meerdere docenten ontvangen - zijn leerlingen snel afgeleid en docenten niet altijd in staat leerlingen in voldoende mate te activeren. Een positieve uitzondering hierop is de sectie wiskunde, die inmiddels in het domein een meer effectieve aanpak heeft weten op te zetten, waarbij leerlingen daadwerkelijk geconcentreerd op hun eigen niveau aan de slag gaan. Ook bij de kunstvakken zien wij dat leerlingen veel meer geactiveerd en taakgericht bezig zijn.

#### **Onderwijstijd (OP5)**

De onderwijstijd van de afdelingen vmbo-t en havo beoordelen we als onvoldoende. Het IVKO voldoet hiermee niet aan artikel 6, 2e lid WVO.

Ofschoon de school voldoende onderwijstijd had geprogrammeerd voldeed de gerealiseerde onderwijstijd over de gehele opleiding voor de vmbo-t en havo leerlingen van examencohorte 2017-2018 niet aan de normen die hiervoor gesteld zijn. (3700 uur vmbo-t en 4700 uur havo).

Verder wordt in een te groot deel van de lessen de onderwijstijd onvoldoende effectief benut. Zoals bij het didactisch handelen beschreven zien we vooral in de domeinen dat leerlingen snel afgeleid zijn en docenten onvoldoende in staat zijn leerlingen in een taakgerichte werkhouding te krijgen.

Door de organisatie van het onderwijs met extra kunstvakken, een gecomprimeerd aanbod van de avo-vakken, een 40-minutenrooster en lessen in domeinen, neemt de school het risico dat niet alle leerlingen voldoende in staat zijn in de beschikbare tijd het hele curriculum voor de avo-vakken tot zich te nemen. De keuzewerktijd die ingeroosterd is, kan dat risico niet wegnemen, omdat deze wisselend effectief benut wordt.

### 3.2. Schoolklimaat

 Schoolklimaat	O	K	V	G
SK1 Veiligheid			•	



#### Veiligheid (SK1)

Wij beoordelen de veiligheid op het IVKO, afdelingen vmbo-t en havo, als voldoende, omdat de school aan alle wettelijke eisen met betrekking tot schoolklimaat en veiligheid voldoet.

Dat wil zeggen:

1. De school houdt jaarlijks een monitoringsonderzoek onder alle leerlingen over hun veiligheidsbeleving.
2. De school voert actief veiligheidsbeleid en past dit beleid waar nodig aan op basis van de monitoring.
3. De anti-pestcoördinator is aanspreekpunt bij pesten en coördineert het anti-pestbeleid.

In de onderlinge omgang tussen leerlingen en bij de docenten zien we een houding van verdraagzaamheid en respect. Leerlingen geven aan dat de school adequaat optreedt bij pesten en dat er regelmatig aandacht is voor veiligheidsthema's. Uit de gesprekken met leerlingen en docenten blijkt dat op het IVKO iedereen kan en mag zijn wie hij/zij wil zijn.

### 3.3. Onderwijsresultaten

#### Onderwijsresultaten havo

 Onderwijsresultaten	O	K	V	G
OR1 Resultaten	•			

#### Onderwijsresultaten vmbo tl

 Onderwijsresultaten	O	K	V	G
OR1 Resultaten			•	



#### Onderwijsresultaten (OR1)

Op basis van het Onderwijsresultatenoverzicht 2018 laten beide afdelingen van het IVKO bij de onderwijsresultaten risico's zien. Deze

risico's zijn bij beide afdelingen te vinden in de onderbouwsnelheid en het bovenbouwsucces. Daarnaast liggen bij de afdeling havo de examenresultaten onder de norm.

Uit gesprekken met de schoolleiding en het bestuur blijkt dat er in september 2017 een fout is gemaakt bij de aanlevering van de leerlinggegevens aan het Bron-systeem van DUO, waardoor groepen bovenbouwleerlingen als niet-succesvol zijn gemarkeerd, terwijl zij juist wel degelijk succesvol waren. Inmiddels heeft de school in september 2018 de juiste gegevens geleverd en zouden de eerder gemaakte fouten hersteld moeten zijn op het volgende Overzicht Onderwijsresultaten 2019.

Dit betekent volgens de school dat de onderwijsresultaten van de afdeling havo onvoldoende zijn, maar van de afdeling vmbo-t voldoende.

Uit de leerlinggegevens die de school aan de inspectie heeft geleverd, blijkt na herberekening dat deze aanname van de school klopt. Hierbij zien we dat het bovenbouwsucces over de drie laatste schooljaren berekend voor de afdeling vmbo-t boven de schoolspecifieke norm ligt (nieuw berekende prognose 84,07 (norm: 81,96). Dit geldt ook voor het bovensucces van de afdeling havo (nieuw berekende prognose 83,93 (norm: 75,08)).

Wij beoordelen de resultaten van de afdeling havo als onvoldoende, omdat deze volgens het huidige officiële onderwijsresultatenoverzicht 2018 en aanvullende herberekening met de juiste gegevens onvoldoende zijn.

De resultaten van de afdeling vmbo-t zijn voldoende, omdat middels een herberekening van de schooleigen gegevens de resultaten van de afdeling vmbo-t over drie schooljaren berekend voldoende zijn.

De onderbouwsnelheid berekend over de laatste drie schooljaren ligt ook na de herberekening door de inspectie onder de schoolspecifieke norm (nieuw berekende prognose 86,98 (norm: 93,38)). Dit betekent dat te veel leerlingen vertraging oplopen in de eerste twee leerjaren.

Daarnaast liggen de examenresultaten van de afdeling havo nog steeds onder de schoolspecifieke norm (6.19). Het afgelopen schooljaar heeft wel een lichte stijging in de eindexamenresultaten plaatsgevonden naar 6.13, maar het is nu nog te vroeg te spreken van een duidelijke positieve ontwikkeling. Vakken die qua resultaten negatief opvallen zijn Duits, Frans, Economie en Maatschappijwetenschappen. De Wiskunde sectie heeft afgelopen jaar juist met een 6.2 gemiddeld een trendbreuk weten te realiseren na jaren met haar leerlingen onder de norm gescoord te hebben. Om de examenresultaten te verbeteren heeft schoolleiding ook dit jaar aan de verschillende vakgroepen gevraagd de eindresultaten te analyseren en de vakgroepen hebben inmiddels op basis van deze analyse plannen van aanpak opgesteld.

Bij de kunstvakken blijft het verschil tussen het schoolexamen en centraal examen een aandachtspunt. De vakgroep kunstvakken heeft dit punt opgenomen in haar actieplan.

Het verschil tussen het schoolexamen en centraal examen (norm 0.5) blijft binnen de afdeling havo een breder aandachtspunt, omdat ook enkele avo vakken moeite hebben om onder de geldende norm te blijven.

### 3.4. Kwaliteitszorg en ambitie

 Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur		•	



#### Kwaliteitszorg (KA1)

Het IVKO heeft een stelsel van kwaliteitszorg en verbetert op basis daarvan haar onderwijs. De school voldoet hiermee aan artikel 23a WVO en artikel 24, 4e lid WVO en artikel 32c WVO. Op basis van het schoolplan, worden jaarplannen en kernteamplannen opgesteld. Aan het einde van ieder schooljaar vindt er een evaluatie plaats en op basis hiervan worden nieuwe jaardoelen en kernteamdoelen gemaakt.

De school houdt zicht op het onderwijsproces middels lesobservaties via een vast kijkinstrument. Docenten kunnen daarnaast hun leerlingen bevragen met een enquête-instrument over de leskwaliteit en zo hun lessen verbeteren. Een groot deel van de docenten heeft hier inmiddels goede ervaring mee.

De examenresultaten worden door de docenten jaarlijks geëvalueerd en er worden per vakgroep afspraken gemaakt over hoe de resultaten verbeterd kunnen worden.

De school neemt tevredenheidsmetingen af bij leerlingen en ouders, en voert ook gesprekken met hen om dieper in te gaan op onderwerpen.

De huidige schoolleiding heeft ook een zelfevaluatie opgesteld, waarbij zij via het inspectiekader de onderwijskwaliteit van het IVKO in beeld heeft gebracht. De schoolleiding gaat voor het behoud van de goede dingen van de school, maar durft ook kritisch te zijn over zaken die minder goed werken binnen haar onderwijs.

Wij hebben tijdens het bezoek mogen ervaren dat er draagvlak is voor de relatief nieuwe schoolleiding en er een hernieuwde opbrengstgerichte cultuur is ontstaan.

De school kan zich nog versterken in de kwaliteit van de vakwerkplannen en kernteamplannen. Deze zijn momenteel nog wisselend in scherpte en doelgerichtheid. In een aantal plannen zijn de acties helder geformuleerd, is duidelijk bij wie ze zijn belegd en zijn de doelen die nagestreefd worden duidelijk verwoord. In een aantal

andere plannen kan men hierover veel concreter zijn.  
Verder is het van belang dat de huidige werkwijze in de organisatie geborgd wordt.

#### **Kwaliteitscultuur (KAz)**

De kwaliteitscultuur op het IVKO vinden wij voldoende. Op het IVKO zijn bijna alle docenten bevoegd of in opleiding om hun bevoegdheid te halen. Wij geven een herstelopdracht en verwachten van het bestuur dat zij zorgen dat alle docenten de juiste bevoegdheid gaan behalen.

Er is een professionaliseringsplan en de docenten hebben zich gezamenlijk opgegeven voor een lerarenbeurs.

De school kan haar kwaliteitscultuur nog versterken door de aanspreekcultuur verder te ontwikkelen en docenten ook elkaars lessen te laten bezoeken buiten de domeinen om.

### **3.5. Overige wettelijke vereisten**

Bij de overige wettelijke vereisten die genoemd staan in hoofdstuk 1 zijn tekortkomingen aangetroffen.

- het aannamesbeleid voldoet niet geheel aan artikel 27 WVO.

De school heeft haar aannamesbeleid niet juist geformuleerd waardoor deze niet voldoet aan de deugdelijkheidseis. De school krijgt hiervoor een herstelopdracht.

## 4. Reactie van het bestuur

Het bestuur dankt de Onderwijsinspectie voor een zorgvuldig en constructief rapport. De bevindingen in dit rapport stemmen (grotendeels) overeen met de eigen analyses en worden ook door de schoolleiding en het team van het IVKO gedeeld. Alle door de Onderwijsinspectie aangedragen punten voor evaluatie en verbetering zijn in het team geagendeerd en worden zorgvuldig besproken. Het bestuur heeft er vertrouwen in dat het team van het IVKO in staat is de kwaliteit van de havo op korte termijn op orde te brengen. Het bestuur proeft uit het rapport dat dit vertrouwen er ook bij de Onderwijsinspectie is.

Ten aanzien van de vier geformuleerde herstelopdrachten deelt het bestuur het volgende mee:

Herstelopdracht onderwijsresultaten: de belangrijkste herstelopdracht beslaat het verbeteren van het onderwijsrendement. Om de afstroom in de brugklassen en zittenblijven in jaar 2 tegen te gaan, is er in schooljaar 2017/2018 nieuw beleid ingezet waarbij er duidelijker wordt voorgelicht en er veel meer aandacht is voor de gewenste werkhouding van leerlingen. De eerste resultaten stemmen positief: de studieresultaten van de huidige eerstejaars leerlingen zijn aanmerkelijk sterker dan die van de jaren daarvoor. De verwachting is dan ook dat de onderbouwsnelheid zal stijgen. Ten aanzien van de examenresultaten heeft het bestuur vertrouwen in het reeds ingezette beleid van een sterk mentoraat en gesprekken met alle secties waarbij resultaten geanalyseerd worden en waar ruimte is om steun te vragen en te krijgen.

Herstelopdracht onderwijstijd: de huidige examencohorten krijgen voldoende aanbod om de wettelijk vereiste uren onderwijs daadwerkelijk te behalen. Voor het havo-examencohort dreigde een klein tekort en om dat te voorkomen, is in overleg met de leerlingen extra onderwijs geprogrammeerd in het examenvak waaraan het meeste behoefte was (economie).

Herstelopdracht bevoegdheden: met de betreffende docent zijn reeds afspraken gemaakt over een aanvullende opleiding om de deficiëntie op te lossen.

Herstelopdracht aannameprocedure: de aannameprocedure is opnieuw getoetst aan de vigerende wetgeving en geherformuleerd waar nodig. Deze procedure is geldig per direct.

Inspectie van het Onderwijs  
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht  
T-algemeen 088 6696000  
T-loket (voor vragen) 088 6696060

