

voortgezet
onderwijs

Bestuursverslag 2017



1	Managementsamenvatting	3
2	Toelichting op de hoofdstukken	4
3	Ambities, missie en visie van het Voortgezet Onderwijs van Amsterdam	6
4	De organisatie van het Voorgezet Onderwijs van Amsterdam	8
5	Strategie en beleid	15
6	Missie, visie en koers bestuur ROC van Amsterdam	30
7	Continuïteitsparagraaf en risicobeheer	32
8	Financiële gegevens	
	8.1. Kerncijfers VOvA	
	8.2. Fiscale eenheid	
	8.3. Resultaat	
	8.4. Eigen vermogen, solvabiliteit en weerstandsvermogen	
	8.5. Liquiditeit, investeringen en kasstroom	
	8.6. Treasury en financiering	
	8.7. Financiële indicatoren	
9	Jaarrekening 2017	
	9.1. Jaarrekening 2017	
	9.2. Toelichting op de balans	
	9.3. Toelichting op de Staat van Baten en lasten	
	9.4. Overige gegevens	

1 Management-samenvatting

Alleen ga je sneller, samen kom je verder

Dit is de koers waarop onze scholengroep in 2017 heeft gevaren. Op zoek naar verdere optimalisering van de samenwerking binnen alle lagen van onze organisatie; binnen de schoolteams, tussen onze scholen, en ook tussen het management, de directie en het bedrijfsbureau.

Er is schooloverstijgend gewerkt aan de thema's kansengelijkheid, loopbaanbegeleiding en hoe wij onze doorstroom tussen de scholen kunnen vergroten. Samen met de GMR en deelraden is de hernieuwde samenstelling en opzet van de medezeggenschapsraden gerealiseerd.

Samenwerken doen we niet alleen binnen het VOvA, maar ook met partners. Zoals met alle betrokken partijen rond de nieuwbouw op Zeeburgereiland. In januari van 2017 is de eerste paal geslagen voor onze nieuwste school het Cburg College. En ook werd er flink doorgebouwd aan de nieuwbouw voor het Hyperion Lyceum.

Samenwerken met het ROCvA is hierin een sleutelwoord om tot prachtige resultaten te komen. Ook met het mbo van het ROC van Amsterdam is nauwere samenwerking tot stand gebracht in het kader van de invulling van LOB (loopbaanoriëntatie en –begeleiding), het verbeteren van de overstap van VMBO leerlingen naar het MBO en het onderzoek van gezamenlijke leerlijnen naar het mbo niveau 2. En met de lerarenopleidingen van de Hogeschool van Amsterdam en de Universiteit van Amsterdam is gewerkt aan het verder opzetten van de VOvA Opleidingsschool. Met als prachtig resultaat de toekenning van de status aspirant-opleidingsschool voor de scholen van het Voortgezet Onderwijs van Amsterdam.

Enorm trots zijn wij ook op de mooie examenresultaten van onze scholen, waaronder de Hubertus & Berkhoff met 100% geslaagden. Want dat is waar we het allemaal voor doen: het optimaal begeleiden en opleiden van onze leerlingen en ze de beste kansen op de beste toekomst bieden.

Aan het begin van het schooljaar heeft er een medewerkersonderzoek plaatsgevonden. Een onderzoek dat iedere twee jaar terugkeert, om te zien hoe we onze organisatie nog verder kunnen ontwikkelen. Met een respons van meer dan 70% en een gemiddeld cijfer van ruim een 7 voor de gemiddelde tevredenheid heeft dit onderzoek een goede uitkomst gehad. Vooral de onderdelen trots op het werk en de werksfeer vielen positief op.

Wij wensen iedereen veel leesplezier en hopen met dit bestuursverslag een goed inzicht te geven in de mooie resultaten die onze scholengroep in 2017 heeft bereikt.

Namens bestuur en directie van stichting VOvA,
Centrale directie stichting VOvA

Lotte Neuhaus, voorzitter
Sandra Newalsing, directielid
Reinier van de Wal, directielid

Colofon

Redactie: Stg. Voortgezet Onderwijs van Amsterdam / Staf Beleid, Communicatie & PR en Financiën
Vormgeving: Harald Slaterus
Fotografie: DeeGee Fotografie, Martijn Buskermolen en schoolarchieven

Leeswijzer

De Stichting Voortgezet Onderwijs van Amsterdam geeft één jaarverslag uit en maakt geen aparte publiekversie. Het jaarverslag bestaat uit twee delen: een bestuursverslag (hoofdstuk 1 t/m 7) en een jaarrekening (hoofdstuk 8 en 9). Deze zijn te vinden op www.vova.nl. De belanghebbenden zijn via een email geattendeerd op het feit dat het jaarverslag 2017 online gepubliceerd is.

2

Toelichting op de hoofdstukken

Het jaarverslag 2017 van het Voortgezet Onderwijs van Amsterdam bestaat uit de volgende onderdelen: de belangrijkste strevingen van de organisatie; welke doelen streeft het VOvA na en hoe is het VOvA georganiseerd. Dit treft u aan in Hoofdstukken 3 en 4 onder ambitie, missie en visie en organisatie. Openbaar onderwijs, voor iedereen toegankelijkheid en het beleid om iedereen gelijke kansen te geven voor een zo passend mogelijk diploma worden als belangrijkste opdrachten gezien. De aandachtsvelden personeel en organisatie, financiën, facilitair en leerling administratie zijn in één hand gekomen door de toetreding van een derde directielid. De medezeggenschap heeft een nieuwe vorm gekregen met een gemeenschappelijke raad voor het VOvA (GMR) en de deelraden voor elke school. Deze beweging benadrukt de wens om meer autonomie en zeggingskracht bij het onderwijs zelf te laten plaatsvinden en ook ouders en leerlingen actief te betrekken.

Veel aandachtspunten uit vorige jaren ten aanzien van het gevoerde beleid lopen door in 2017. De verbinding tussen de beleidsvelden markt, kwaliteit en professionaliseren is een belangrijk aandachtspunt. Onderwijskwaliteit staat meer in het teken van leren en de dialoog voeren. Markt en profilering is

gekoppeld aan vernieuwing en daarmee ook aan de onderwijskwaliteit. Belangrijke andere thema's die dit jaar een rol speelden waren: het versterken van de maatschappelijke betrokkenheid en concrete acties om meer milieubewust te handelen. In dit vijfde hoofdstuk zijn ook de leerlingaantallen, de onderwijsresultaten opgenomen en de kerncijfers van het personeel. Omdat het Voortgezet Onderwijs onder het bestuur valt van het ROC van Amsterdam is dit apart beschreven in hoofdstuk 7 aan de hand van missie en visie van het ROC van Amsterdam, bestuurlijk handelen en de verplichte vermelding van de nevenfuncties van zowel Raad van Bestuur als de Raad van Toezicht. Hoofdstuk 7 beschrijft het financieel beleid in samenhang met de continuïteitsparagraaf en de risicoanalyse. Hieruit valt op te maken dat er een lichte groei van leerlingen wordt verwacht, dat dit tot een bescheiden positief resultaat leidt en dat de risico's in beeld zijn. Hoofdstuk 8, tenslotte bevat de jaarrekening 2017 van het Voortgezet Onderwijs van Amsterdam.



3 Ambities, missie en visie van het Voortgezet Onderwijs van Amsterdam



Voor het Voortgezet Onderwijs van Amsterdam is een eigen visie, missie en ambitie geformuleerd. Deze loopt parallel met de visie van het ROC van Amsterdam. In hoofdstuk 6 wordt aandacht besteed aan de visie van ROC van Amsterdam.

Onze visie en missie:

Het VOvA staat voor openbaar en toegankelijk voortgezet onderwijs met gelijke kansen voor iedereen, ongeacht afkomst en geloofsovertuiging. Wij vinden dat de mens zijn eigen bestemming bepaalt en de verantwoordelijkheid heeft om in vrijheid zelf vorm te geven aan zijn toekomst. De scholen van het VOvA verzorgen de onderwijsloopbaan van jongeren; dit betekent dat de docenten samen met

de leerlingen alles in het werk stellen om het diploma op een hoog mogelijk niveau te behalen. Wij bieden dus zoveel mogelijk jongeren uit Amsterdam de beste kans op de beste toekomst door ze kundig, sterk, zelfstandig en verantwoordelijk te maken (empowerment), en ze diplomagericht op te leiden. Elke schoolloopbaan is uniek; ieder volgt een eigen route. Elke school biedt niet alleen goede onderwijsproducten aan, maar begeleidt leerlingen ook optimaal tijdens hun leerroute in de vorm van programma's voor individuele loopbaanoriëntatie- en begeleiding voor elke school. De ontwikkeling van leerlingen, docenten en de organisatie staat centraal. Op basis van de missie en de visie zijn onze ambities voor 2017 geformuleerd:

Figuur 3.1.



4

De organisatie van het Voortgezet Onderwijs van Amsterdam

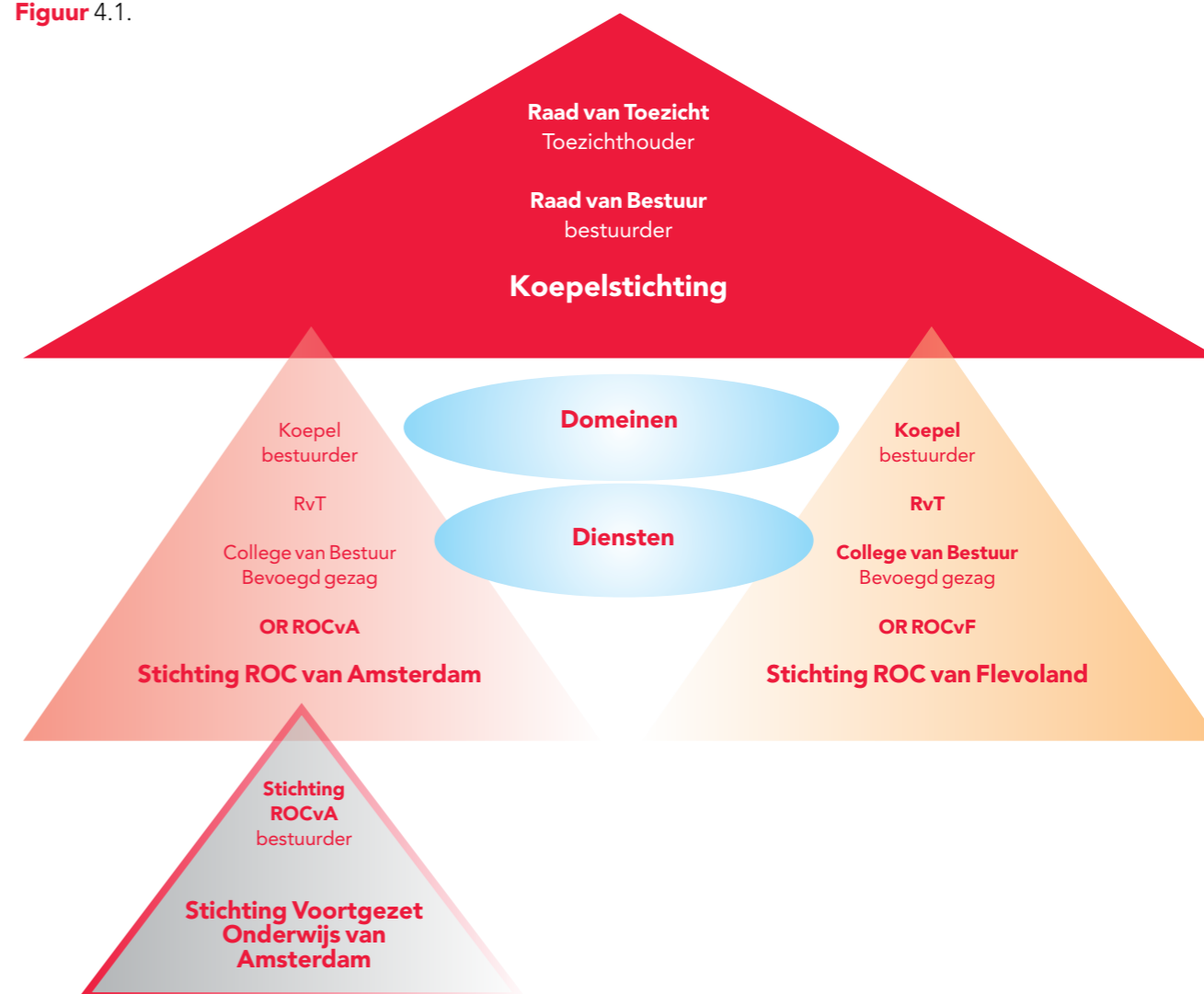


De Stichting Voortgezet Onderwijs van Amsterdam (VOvA) kent een statutair bestuur, dat wordt gevormd door de statutair te Amsterdam gevestigde stichting: Stichting Regionaal Opleidingencentrum van Amsterdam (Stichting ROCvA). Het statutair bestuur oefent de functie van intern toezichthouder uit, zoals bedoeld in artikel 24d van de Wvo. VOvA kent naast het bestuur een Centrale Directie, belast met de functie van bestuur als bedoeld in de Wvo. Het statutaire bestuur is belast met alle uit de Wvo en de statuten voortvloeiende verplichtingen, voor zover deze niet krachtens artikel 32c Wvo gemandateerd zijn aan de Centrale Directie. Zowel het bestuur als de Centrale Directie nemen de codes goed bestuur voor zowel VO (VO Raad) als MBO in acht.

Het statutair bestuur houdt intern toezicht op de Centrale Directie en staat de Centrale Directie met raad en advies terzijde. Het statutair bestuur wordt gevormd door de Stichting ROCvA, die op haar beurt wordt bestuurd door de Koepelstichting. Het Statutair Bestuur kan een specifieke natuurlijke persoon (een lid van de Raad van Bestuur van de Koepelstichting, als bestuurder van Stichting ROCvA) belasten met het voeren van overleg met de (Voorzitter van de) Centrale Directie van VOvA. Het statutair bestuur kent alle door de wet, de statuten en dit reglement toebedeelde en vastgelegde bevoegdheden. Gelet op de civielrechtelijke structuur van VOvA, neemt het statutair bestuur – met inachtneming van de onderwijsrechtelijke functiescheiding – formeel alle beslissingen binnen VOvA, dan wel worden alle beslissingen namens het statutair bestuur genomen. De Centrale Directie en het statutair bestuur komen in regulier overleg bijeen. Het statutair bestuur voert jaarlijks functionerings- en beoordelingsgesprekken met de Voorzitter van de Centrale Directie, volgens de vigerende gesprekscyclus.

De positie van het VOvA in de koepelstichting wordt weergegeven in figuur 4.1.

Figuur 4.1.



Het VOvA bestaat uit de volgende scholen:

Tabel 4.1. **De scholen en het aanbod**

	Aanbod
Tobiasschool Rietwijkerstraat 55 1059VX Amsterdam	Vmbo Basis en Kader Dienstverlening en Producten
LUCA Praktijkschool Javaplantsoen 24 1095CS Amsterdam	Praktijkonderwijs Nieuwkomersklassen
Bredero Beroepscollege Meeuwenlaan 132 1022AM Amsterdam	Vmbo Basis en Kader Bouwen, Wonen en Interieur, Producers, Installeren en Energie Dienstverlening en Producten Economie en Ondernemen
Stelle 2.0 Foekje Dillemastraat 1 1095MK Amsterdam	Vmbo Basis en Kader Dienstverlening en Producten Economie en Ondernemen Media, vormgeven en ICT
Hubertus & Berkhoff Betuwestraat 27 1079PR Amsterdam	Vmbo Basis en Kader Horcea, Bakkerij en Recreatie
Bredero Mavo Gare du Nord 5 1022LD Amsterdam	Vmbo Theoretische Leerweg
De nieuwe Havo Buiksloterweg 85 1031CG Amsterdam	Havo
Hyperion Lyceum Docklandsweg 2 1031CG Amsterdam	Vwo
Vox klassen Buiksloterweg 85a 1031CG Amsterdam	Gemengde brugklassen voor Vmbo, Havo en Vwo

In de loop van 2017 is het Stelle College verhuisd naar de tijdelijke locatie op het Zeeburgereiland (Foekje Dillemastraat). Vanaf dat moment wordt de tijdelijke naam Stelle 2.0 gebruikt.

Directie en schoolleiding

De Stichting VOvA heeft een centrale directie. De taken en bevoegdheden van de centrale directie van het VOvA staan beschreven in het managementstatuut. Voor bevoegdheden die het bestuur niet aan de directie heeft gemandateerd, geldt dat de centrale directie belast is met de voorbereiding en de uitvoering van de besluitvorming, en dat het bestuur deze besluiten vaststelt. Zij handelt hiermee in overeenstemming met de code goed bestuur zoals deze door de leden van de VO-Raad is vastgesteld. Lotte Neuhaus is voorzitter van de centrale directie van het VOvA; zij heeft onder meer de portefeuilles: bestuur, marktpositie en strategie.

Sandra Newalsing is lid van de centrale directie van het VOvA; zij heeft onder meer de portefeuilles: onderwijskwaliteit, passend onderwijs en vernieuwing. Reinier van de Wal is het lid van de centrale directie VOvA met de portefeuilles: bedrijfsvoering waaronder: personeel & organisatie, en financiën, ICT, facilitaire zaken, gegevensbeheer en leerling administratie. Reinier van de Wal is per 1 maart 2017 in dienst getreden.

De bovenschoolse leiding van de 8 scholen en het onderwijsinitiatief Vox-klassen is verdeeld onder de drie directieleden. Elke school heeft één schooldirecteur en één of meer teamleiders die verantwoordelijk zijn voor de dagelijkse gang van zaken op de school in kwestie. De centrale directie van het VOvA en de leiders van de scholen overleggen minimaal één keer per maand met elkaar. De schooldirecteur is integraal verantwoordelijk voor de schoolresultaten en de interne operationele aansturing.

Bedrijfsbureau

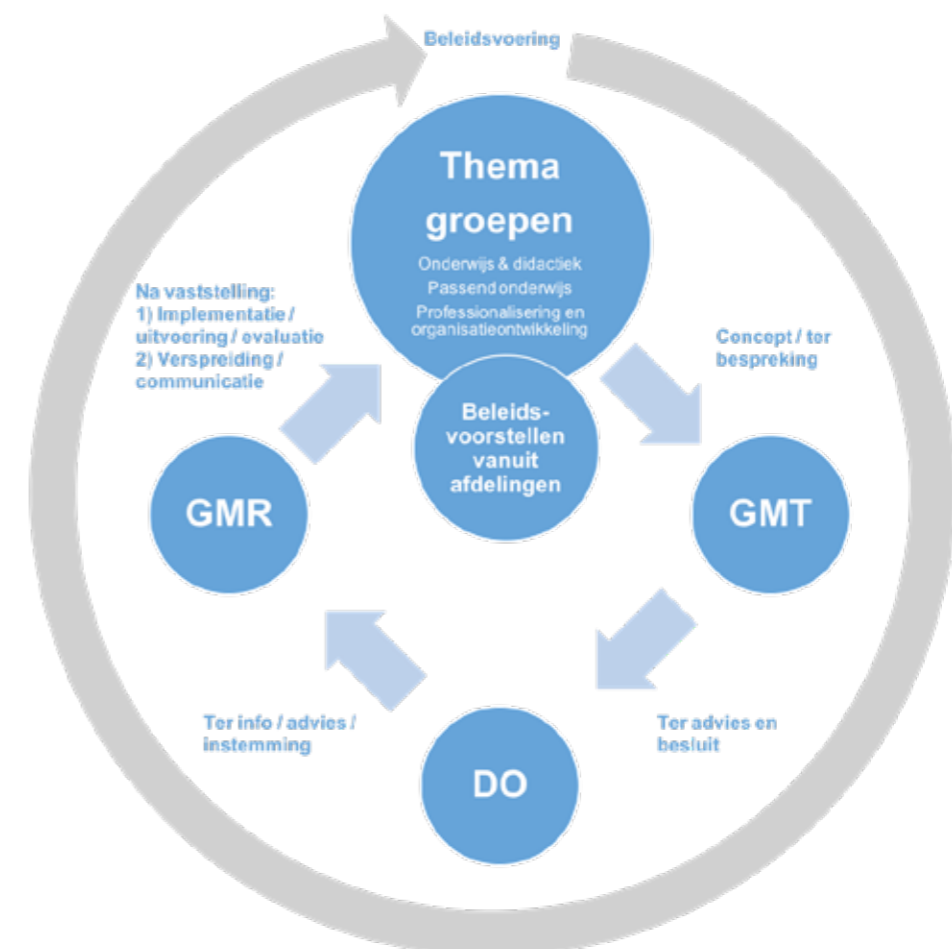
Het bedrijfsbureau van het VOvA ondersteunt de scholen. Het kent de volgende afdelingen: personeel & organisatie, planning & control/financiële administratie, leerlingadministratie, facilitaire zaken, communicatie & public relations, secretariaat en onderwijskwaliteit/algemene beleidsondersteuning. Het VOvA koopt tevens bepaalde diensten in bij het ROCvA, zoals HRM, salarisadministratie, facilitaire ondersteuning, nieuwbouw en ICT-diensten.

De PDCA cyclus: besluitvorming en beleidsvoorbereiding.

De PDCA cyclus zien we terug in alle organisatieonderdelen voor de voorbereiding van het beleid en de besluitvorming, directie en schoolleiding: zij overleggen in de maandelijkse GMT's voor de lopende onderwerpen. Voor een goed werkende beleidscyclus zijn er thema-groepen onder leiding van schooldirecteuren die specifieke onderwerpen voorbereiden, aandacht verdienen en leiden tot nieuwe of aanpassingen van het beleid. De thema's zijn: Zorg, Onderwijs & Innovatie, Organisatieontwikkeling en Professionalisering. Deze hebben het doel om meer vanuit een 'hogere' visie vanuit de scholen op deze thema's richting te geven. Daarnaast zijn er de beleidsgroepen voor financiën, P&O en facilitair.

Zij volgen de beleidscyclus die hierbij in figuur 4.2 (de beleidscirkel) is weergegeven.

Figuur 4.2.





PDCA: verantwoording en terugkoppeling

Op basis van de jaarplannen voor de scholen, de afdelingen van het bedrijfsbureau en de directie worden acties benoemd, uitgezet en beleid geëvalueerd en bijgesteld. Voor het VOvA is er in 2017 een meerjarenstrategie 2017-2020 gemaakt die de richtlijn vormt voor de speerpunten markt, kwaliteit en professionalisering op basis van trends, verwachtingen en het overheidsbeleid van de overheid. Elk jaar wordt door de directie en het College van Bestuur ROCvA een kaderbrief opgesteld. Driemaal per jaar worden de tussentijdse resultaten besproken tussen directie VOvA en het bestuur in de q-gesprekken. De q staat voor quadrimester, een periode van vier maanden. Tijdens deze gesprekken wordt aan de hand van actuele gegevens gerapporteerd over de voortgang en worden vraagstukken en oplossingen besproken. De q-gesprekken zorgen daarmee voor de verbinding tussen de verschillende niveaus en voor het met elkaar in gesprek blijven. Zie ook hoofdstuk 7: financieel beleid. De belangrijkste onderwerpen tijdens deze gesprekken zijn: de financiën, de kwaliteit van het onderwijs en personele aspecten als professionalisering, ziekteverzuim en de verhouding tussen onderwijzend personeel en medewerkers van de ondersteunende diensten. Maandelijks brengt de afdeling Financiën van het VOvA een managementrapportage uit, zodat de actuele financiële situatie voortdurend goed in beeld is.

Medezeggenschap

Het Voortgezet Onderwijs van Amsterdam heeft de medezeggenschap ingericht op basis van de Wet Medezeggenschap voor het Onderwijs, die zowel het gemeenschappelijk niveau (GMR) als het schoolniveau regelt in de deelraden. 2017 is het jaar geweest waarin de nieuwe reglementen en verkiezingen naar een hernieuwde samenstelling van de GMR en de deelraden en de organisatie van de medezeggenschap zijn gerealiseerd. Ouders en ook leerlingen maken nu actief deel uit van zowel de GMR als de deelraden.

Enkele belangrijke onderwerpen ten behoeve van instemming en advies in 2017 waren:

- reglementen GMR en deelraden,
- jaarplan 2017 voor het VOvA en schooljaarplannen voor de scholen
- de schoolgidsen van scholen met schoolregels en vrijwillige ouderbijdragen,
- lessentabel en onderwijstijd,
- kaderbrief 2017,
- begrotingsbeleid en begroting 2018,
- doorgroei Vox-klassen naar een volwaardige school.
- evaluatie functiemix.

De vormgeving van een nieuwe medezeggenschapsstructuur is akkoord bevonden door de GMR en vervolgens ingevoerd. Deze is besproken en uitgewerkt met de GMR via werkgroepen. De voorstellen sluiten nu beter aan bij de structuur van het VOvA; zeggenschap op twee niveaus: de scholen en het VOvA. Het resultaat van het traject is: er zijn reglementen voor de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad en de deelraden en de vormgeving en de kandidatering voor de GMR en de deelraden door middel van verkiezingen. Belangrijke aandachtspunten voor het VOvA zijn ook de ouderparticipatie bij de medezeggenschap en de maatschappelijke betrokkenheid. Deze zijn opgenomen in de codes voor goed bestuur; er is op deze wijze werk gemaakt van horizontale verantwoording ten aanzien van de ouders.

Samenwerking

Het VOvA heeft vanzelfsprekend sterke contacten met het vervolgonderwijs. Natuurlijk met het ROC van Amsterdam als directe partner. De overstap van ons vmbo naar het mbo is door warme overdracht verbeterd: goede begeleiding naar het mbo is prioriteit. Daarnaast werken wij vanuit Bredero Mavo, De nieuwe Havo en het Hyperion Lyceum ook nauw samen met het hbo en de universiteiten in Amsterdam. Verder hebben de afzonderlijke scholen goed contact met het basisonderwijs. De Esprit Scholengroep en het IJburg College zijn natuurlijke partners. Zij hebben deels samenvallend en complementair aanbod. Voor de Esprit Scholengroep is dit techniek, samenwerking mbo; voor Yburg College is dit het aanvullende aanbod op Zeeburg en Yburg ten opzichte het VOvA. Zowel VOvA, Esprit Scholengroep als het Yburg College bieden vernieuwende onderwijsconcepten aan.

Alle scholen hebben contacten met de omgeving en het bedrijfsleven. Onze vmbo-leerlingen lopen één of meer weken stage in het bedrijfsleven. Bij de meeste opleidingen lopen leerlingen ook een dag tot een week mee in het vervolgonderwijs. Door de contacten die wij onderhouden met de bedrijven en het vervolgonderwijs is dat mogelijk. Er zijn contacten met jeugdondersteunings- en begeleidings-, zorg- en welzijnsinstellingen. Wanneer de school de juiste begeleiding/ondersteuning niet kan bieden, kan de school doorverwijzen.

Daarnaast neemt het VOvA actief deel aan verschillende schooloverstijgende overleggen; waaronder:

- Het Overleg Schoolbesturen Voortgezet Onderwijs (OSVO)
- VO Regiobestuur Amsterdam en het schoolleidersplatform van de VO-raad
- Het bestuur Samenwerkingsverband met de overkoepelende expertgroep samen met: De directeurenoverleggen van de scholen Amsterdam Noord, Centrum Zuid, Oost, West, Havo/Vwo scholen, Praktijkonderwijs Amsterdam SPA en Het stedelijk overleg nevenvestigingen zorg

- Platform Masterplan Techniek Amsterdam
- Overleggen met Gymnasia / Wwo-scholen
- Overleggen nieuwe onderwijsinitiatieven
- Overleg doorstroomroutes havo-scholen VOvA en VSNH met InHolland en HvA

Raad van Advies VOvA

Het Voortgezet Onderwijs van Amsterdam kent een Raad van Advies. De Raad geeft gevraagd en ongevraagd advies over de scholen onder het VOvA. Dat kan gaan over het algemeen beleid, over het schoolplan en de identiteit van de scholen of over het kwaliteitszorgsysteem. Twee leden van de Raad zijn benoemd op voordracht van het stadsdeel Noord.

De leden van de Raad en hun tijdstip van benoeming zijn:

Naam	Benoemd per
Margo Andriessen (Noord)	1/9/2009
Koen Kool (Noord)	1/9/2009
Mohammed Baba	1/9/2009
Gerard Gruppen (vz)	1/4/2011
Lieke Thesingh	1/1/2015

Het volgende rooster van aftreden van de leden van de Raad van Advies is opgesteld op 13 november 2017:

Naam	Benoemd per	Aftredend per
Margo Andriessen (Noord)	1/9/2009	1/1/2020
Koen Kool (Noord)	1/9/2009	1/1/2019
Mohammed Baba	1/9/2009	1/1/2020
Gerard Gruppen (vz)	1/4/2011	1/2/2018
Lieke Thesingh	1/1/2015	1/1/2021

In 2017 vonden drie bijeenkomsten van de Raad van Advies plaats: 22 maart 2017, 3 juli 2017 en 13 november 2017.

De directie van het VOvA woont de vergadering van de Raad van Advies bij en bereidt deze voor. De volgende onderwerpen zijn in de diverse bijeenkomsten aan de orde geweest:

- Actuele ontwikkelingen in het VOvA.
- Ontwikkeling in de leerlingaantallen van de diverse scholen.
- Relevante berichten uit het OSVO, bv. m.b.t. het plan van scholen
- Huisvesting en nieuwbouw.
- Meerjarenstrategie 2017-2020 van het VOvA.
- De jaarrekening 2016 en de begroting 2017.
- Het rooster van aftreden van de leden van de raad van advies.

Het contact met de bestuurscommissie Amsterdam Noord.

In september vond een gesprek met de bestuurscommissie Amsterdam Noord plaats over het jaarverslag 2016 en over de actuele ontwikkelingen m.b.t. het voortgezet onderwijs in Amsterdam Noord. De plannen m.b.t. huisvesting en het plan van scholen voor Amsterdam Noord komen hier ook aan de orde samen met parkeerbeleid en veiligheid.

Klachtenafhandeling en vertrouwenspersoon

De leerjaarcoördinator of mentor is het eerste aanspreekpunt op de school als er klachten zijn van ouders en leerlingen. Indien zij er niet uitkomen wordt de schriftelijke klacht besproken met de schooldirectie en de centrale directie. Ook klachten m.b.t. loting en matching voor de stedelijke aanmeldprocedure wordt hier behandeld indien er problemen zijn. Er is een mogelijkheid om, indien de eerste twee stappen niet tot een bevredigende oplossing leiden, gebruik te maken van de Ombudsvrouw van het ROC van Amsterdam. Tot slot is er landelijke Geschillencommissie waar het VOvA en het ROCvA in het kader van goed bestuur bij is aangesloten. Deze commissie geeft een voor alle partijen bindend advies.

Ook voor medewerkers is er procedure om van het klachtrecht gebruik te maken. Voor alle groeperingen is er op elke school een vertrouwenspersoon.

5

Strategie en beleid



Inleiding

Het motto in de Kaderbrief 2017 van het VOvA is: alleen ga je sneller, samen kom je verder. Het thema "Samen kom je verder" is zichtbaar en voelbaar door samenwerking binnen de VOvA scholen; in en met de teams. Verandering en vernieuwing komt hiermee in de teams tot stand. Binnen de scholen staat dit in het teken van: samen leren en communiceren. In dit hoofdstuk gaat het er om terug te kijken welk beleid gevoerd is en wat de resultaten zijn dit jaar. We onderscheiden hierbij een aantal beleidsvelden; te weten:

- **nieuw aanbod en markt (profilering),**
- **kwaliteit en vernieuwing (presteren),**
- **samen leren (professionaliseren)**
- **de bedrijfsvoering en de ondersteunende processen.**

Voor het VOvA is een meerjarenstrategie geschreven die in 2017 in alle geledingen uitvoerig besproken is. Belangrijk aandachtspunt is, dat de scholen van het VOvA onderscheidend onderwijs willen bieden om een meerwaarde te leveren aan het onderwijsaanbod in Amsterdam en zo goed in te kunnen spelen op veranderingen.

De scholen: nieuw aanbod en maatwerk

In het kader van de nieuwe beroepsgerichte programma's in het vmbo hebben de VOvA scholen die Vmbo aanbieden (Tobiasschool, Hubertus & Berkhoff, Bredero Beroepscollege en Stelle 2.0) invulling gegeven aan de keuzevakken die gekoppeld zijn aan de verschillende afdelingen en sectoren. Leerlingen krijgen op deze wijze een bredere opleiding en zodoende meer kansen om door te stromen met de juiste keuzevakken.

Stelle 2.0 is gestart met de uitwerking naar nauwe samenwerking met het MBO College Zuidoost om de mogelijkheden te bieden leerlingen die verder willen in dienstverlenende mbo opleidingen aan te bieden. Een mooi voorbeeld van doorlopende leerlijnen.

De docenten en schoolleiding van het **Bredero Beroepscollege** werken verder aan de versterking van het techniekonderwijs. Het programma assistenten in techniek uit 2016 is voortgezet. Hier werken senior docenten samen met onderwijsassistenten op de nieuwe leerpleinen techniek. Dit levert niet alleen meer maatwerk en aandacht op voor individuele leerlingen, maar ook nieuwe kennis uit de bedrijven.

Op **De nieuwe Havo** kunnen leerlingen met ingang van het volgend schooljaar een keuzeprogramma met minoren volgen. De programma's zijn in 2017 ontwikkeld. Hiervoor zijn ook nieuwe praktijkruimten verbouwd en ingericht. In het vernieuwde open leercentrum van de school kunnen de leerlingen vakoverstijgend aan deze projecten werken die een onderdeel vormen van de minoren.

De **Vox-klassen** is in 2017 van 21 naar 69 leerlingen gegroeid. De bedoeling is dat de Vox-klassen op termijn naar een volwaardige school doorgroeien. De bovenbouw voor leerlingen die vmbo examens gaan doen wordt dit schooljaar 2017-2018 voorbereid. Er is een lange termijn plan gemaakt voor Vox; dit is aangeboden aan zowel GMR als de Raad van Bestuur ter goedkeuring.

De **LUCA Praktijkschool** heeft veel ingezet op het gepersonaliseerd leren met behulp van de eigen innovatiemiddelen van het VOvA en de scholenbeurs van de Gemeente Amsterdam. Deze middelen hebben het mogelijk gemaakt om het jaarklassensysteem van de praktijkschoolleerlingen te doorbreken en leerlingen meer op het eigen niveau in gedifferentieerde groepen op leerpleinen taal en rekenen te laten leren. Leerlingen komen op deze wijze meer tot recht en de leeropbrengsten zijn beter.

Markt: profilering en nieuw aanbod

De concurrentie tussen scholen neemt verder toe, vooral in die gebieden waar groei is of verwacht wordt. Als reactie op deze ontwikkelingen zijn in Amsterdam bijvoorbeeld veel nieuwe onderwijsinitiatieven door de besturen opgezet; de Vox klassen van het VOvA zijn hier één van.

Het aantal leerlingen in de VO leeftijd in Amsterdam groeide in 2017 weer licht. De verwachtingen voor de toekomst zijn onzeker: in een aantal delen van Amsterdam; zoals in Noord en Oost groeit het aantal leerlingen. Met name algemeen vormend onderwijs groeit (vooral het vwo), terwijl de groei van de vmbo- scholen in Amsterdam stagneert. Het VOvA is als gevolg van de groei bij het Hyperion Lyceum en de Vox-klassen in totaal met 87 leerlingen gegroeid. Ook de Bredero Mavo laat een lichte groei zien. Daarnaast is het aantal nieuwkomers voor bij LUCA Praktijkschool in 2017 weer gestegen hetgeen wel extra aandacht voor de onderwijsaanpak voor deze groep leerlingen van de docenten vergt.



Tabel 5.1 Leerlingaantallen per 1 oktober 2016 en 2017

	Aantal leerlingen 2016-2017	Aantal leerlingen 2017-2018
Tobiasschool	187	186
LUCA Praktijkschool	154	150
Bredero Beroepscollege	346	321
Stelle 2.0	211	211
Hubertus & Berkhoff	506	505
Bredero Mavo	374	382
De nieuwe Havo	434	410
Vox-klassen	21	69
Hyperion Lyceum	767	853
Totaal	3.000	3.087

Bron: Magister oktobertelling 2016 en 2017



Schooloverstijgende thema's: kansengelijkheid en LOB
Op de scholen van het VOvA willen we leerlingen de kans geven op een hoger niveau examen te doen dan hij of zij oorspronkelijk ingestroomd is vanuit de basisschool. Er zijn hiervan al heel goede voorbeelden op de scholen te geven. Op de Bredero Mavo kunnen de leerlingen examen op havo niveau gaan doen; leerlingen die De nieuwe Havo volgen kunnen makkelijker overstappen naar het vwo van het Hyperion Lyceum. Leerlingen vmbo basis en kader van het Bredero Beroepscollege worden aan de hand van extra programma's wiskunde en natuur-scheikunde beter voorbereid op het mbo techniek.

De LUCA Praktijkschool heeft een initiatief in voorbereiding waarbij een beperkte groep leerlingen met een advies praktijk school toch na een jaar kan doorstromen naar het vmbo.

In 2017 is ook gestart met het versterken van de overstap van leerlingen van Bredero Mavo naar De nieuwe Havo. De overstap van leerlingen die mavo examen hebben gedaan naar havo 4 is goed voorbereid en ondersteund. In 2018 worden de cijfer eisen bij de overstap van havo naar vwo en van mavo naar havo weggehaald.

De doorstroom van vmbo naar mbo wordt op de scholen goed voorbereid in de LOB-programma's. De bindingspercentages tussen de vmbo van het VOvA en het mbo van het ROCvA hoog.

Tabel 5.2 Bindingspercentage Vmbo scholen VOvA en de Mbo Colleges ROCvA

School	2015	2016
Tobiasschool	77%	71%
Bredero Beroepscollege	100%	94%
Stelle 2.0	100%	91%
Hubertus & Berkhoff	84%	90%
De nieuwe Havo	30%	8%
Bredero Mavo	64%	74%

De optimale doorstroom voor alle onderwijssoorten is een belangrijk aandachtspunt. Naast afspraken tussen de scholen is er een plan voor de versterking en de verbreding van loopbaanoriëntatie naar algemeen vormend onderwijs gemaakt. Binnen deze scholen wordt meer gewerkt met portfolio's, leercoaches en doorstroom coördinatoren. Het doel is ook om in te spelen op de wensen en afspraken van o.a. het mbo (ROC van Amsterdam), het hbo en het wo en zodoende goed invulling te geven aan betere doorstroom. Voor de leerlingen betekent dit de juiste keuze maken, ontdekken wat je wilt en wie je bent door je goed te

oriënteren welke mogelijkheden er zijn. Zowel m.b.t. beroepen en functies als m.b.t. de juiste opleiding. Er wordt doorgaans gebruik gemaakt van een portfolio, dat onze leerlingen meenemen naar het vervolgonderwijs. Naast de vmbo scholen, waar LOB al ingevoerd is, is in 2017 ook gestart met LOB bij De nieuwe Havo en het Hyperion Lyceum.

De kansen van leerlingen worden ook vergroot door ouders en het primair onderwijs te betrekken bij de school zoals bij de scholen in Amsterdam Noord het geval is. Hier vindt een traject plaats waarbij ouders meer betrokken worden bij de school rond leer- en opvoedingsvraagstukken.

Maatschappelijke betrokkenheid

De scholen en de leerlingen willen iets voor de maatschappij betekenen. Een paar voorbeelden uit de vele maatschappelijke projecten die de leerlingen doen zijn:

- Het stedelijk thema "vreedzame school" is verder uitgewerkt en versterkt op het Stelle 2.0. Een van de doelen van dit programma is openstaan voor verschillen en zorgzaam met elkaar omgaan. Dit thema zien we doorlopend terug in de lessen en pedagogische aanpak.
- Ook in 2017 deden leerlingen van De nieuwe Havo mee met het programma van de manifestatie in Amsterdam Noord voor de herdenking van de slachtoffers van de Spaanse Burgeroorlog.
- De leerlingen van het Bredero Beroepscollege hebben lessen brandveiligheid gehad en zijn met een brandweerman mee geweest in de wijk om met mensen te bespreken hoe ze hun huis brandveilig kunnen maken.
- De leerlingen van de LUCA Praktijkschool organiseerden een goede doelen markt. Dit deden zij in samenwerking met de organisatie "Day for Change". De opbrengst is voor het Aflatoun programma voor kinderen in Senegal.
- De leerlingen van de Hubertus & Berkhoff zijn in actie gekomen voor de organisatie Mothers On the Move (MOM). MOM zet zich in voor een veiligere bevalling van Keniaanse moeders.

Kwaliteit en verbeteren

Op elke school van het VOvA streven we ernaar dat de leerling onderwijs op maat krijgt om zijn of haar talenten optimaal te benutten en een zo hoog mogelijk diploma te halen. De scholen werken opbrengstgericht en de docenten houden rekening met de verschillen tussen de leerlingen, waarbij excellentie wordt bevorderd. Deze doelstelling voor 2017 uit onze kaderbrief betekent doorlopend vernieuwen en verbeteren van het onderwijs. Er is structureel aandacht voor feedback en reflectie op het pedagogisch en didactisch handelen van de docent, door leerlingen, bedrijven, collega's en/of externe deskundigen. Vanuit professionalisering wordt gewerkt aan de voorwaarden om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Deze doelstellingen en resultaten sluiten aan bij de doelstellingen van het sectorakkoord VO en de prestatiebox middelen.

Kwaliteitszorg heeft ook vernieuwde aanpak gekregen met de komst van het nieuwe toezichtkader van de

onderwijsinspectie. De scholen zijn nu nog meer eigenaar van de integrale aanpak waarin professionalisering, lange termijn visie en de stappen die nodig zijn om dit verwezenlijken. Hiervoor is een VOvA breed plan van

aanpak voor kwaliteitszorg gemaakt voor het aanstaande inspectiebezoek in het schooljaar 2018/2019 die meer nadruk legt op de eigen ambities, de kwaliteitscultuur binnen de scholen.

Tabel 5.3 Examenresultaten 2017 en 2016 % geslaagden

	2016		2017	
	basis	kader	basis	kader
Bredero Beroepscollege	91,3	82,1	95,8	93,9
Hubertus & Berkhoff	100,0	98,8	100,0	100,0
Tobiasschool	90,0	100,0	90,3	84,6
Stelle 2.0	100,0	100,0	95,6	100,0

	2016	2017
	De nieuwe Havo	88,2
Hyperion Lyceum	geen examens	82,5
Bredero Mavo	98,7	93,4

De examenresultaten geven aanleiding tot trots en tevredenheid. Alle scholen hebben een basisarrangement van de onderwijsinspectie. Dit neemt niet weg dat er veel aandacht gaat naar het nog verder ophogen van de resultaten. Bij de Hubertus & Berkhoff en het Stelle 2.0 is het slagingspercentage zeer hoog. Dit hoge slagingspercentage heeft tot gevolg gehad dat het programma Vakmanschapsroute op de Hubertus/Berkhoff herzien is en de leerlingen nu onder gunstigere condities in de programma's niveau 2 en hoger kunnen instromen. Elke leerling krijgt een diploma op het niveau van minimaal VMBO basisberoepsgerichte leerweg. Hiervoor zijn vernieuwde afspraken in de maak met het mbo horeca en bakkerij van het ROC van Amsterdam.

Een zeer belangrijk middel om goed, gevarieerd en op maat gesneden (individueel) onderwijs te geven zijn de middelen en mogelijkheden van ICT. Docenten en andere medewerkers werken en leren niet meer zonder. De ICT vaardigheden nemen snel toe en het gebruik van tablets onder leerlingen en docenten is heel gewoon geworden. In bijna elk lokaal hangen digiborden of beamers. De resultaten m.b.t. tevredenheid in de scholen zijn de volgende:

Tabel 5.3

Tevredenheid leerlingen VOvA		
Schooljaar	2016	2017
Bredero Beroepscollege	6,7	6,8
Bredero Mavo	6,9	6,6
De Nieuwe Havo	6,7	6,7
Hubertus & Berkhoff	6,7	6,7
Hyperion Lyceum	7,1	7,1
LUCA Praktijkschool	7,4	7,9
Stelle College	6,5	6,3
Tobiasschool	7,2	7,5

Tabel 5.4

Tevredenheid ouders VOvA		
Schooljaar	2015	2017
Bredero Beroepscollege	7,9	7,9
Bredero Mavo	7,8	8,2
De Nieuwe Havo	6,9	6,9
Hubertus & Berkhoff	8,2	8,7
Hyperion Lyceum	8	8,2
LUCA Praktijkschool	7,7	8,8
Stelle College	7,5	8,6
Tobiasschool	7,8	8,6

Bron: Vensters voor verantwoording.

Vanaf 2017 worden de tevredenheid enquêtes onder de leerlingen verder uitgesplitst in verschillende categorieën: schoolklimaat en veiligheid naast tevredenheid over de school en de lessen. Voor alle scholen gemiddeld scoorden de leerlingen op veiligheid meer dan een 9 en schoolklimaat rond de 7.

De resultaten m.b.t. het voortijdig schoolverlaten zijn beter dan de vorige jaren; een onderdeel; te weten onderbouw vmbo (14RL) heeft de prestatienorm niet gehaald. Een belangrijk onderdeel van kwaliteit van het onderwijs is de tevredenheid van ouders en leerlingen. Deze wordt jaarlijks gemeten en vergeleken met de vorige met de streefstandaard van 7.0 gemiddeld. We nemen bij de leerlingen een lichte verbetering waar; er zijn 2 scholen die hier iets van afwijken. De tevredenheid onder ouders is bij vrijwel alle scholen goed.

Samen leren en professionaliseren

Naast de bekwaamheid van docenten, hun kennis en vaardigheden, wordt de kwaliteit van hun onderwijs ook bepaald door:

- de kwaliteit van hun relatie met leerlingen,
- de relatie met andere, bij het onderwijs betrokken partijen, bijvoorbeeld met ouders.

Van medewerkers wordt daarom verwacht dat zij actief blijven werken aan deze relatie en actief geïnteresseerd zijn in de mening van leerlingen en ouders over hun onderwijs en de school. Medewerkers tonen interesse in leerlingen, nemen hen serieus en zijn nieuwsgierig naar hun mening en hun bijdragen, waarbij sprake is van reflectie op eigen vaardigheden en competenties. De medewerkers en docenten zijn verantwoordelijk voor de eigen professionalisering gekoppeld aan de doelen van de school. Dit vormt een onderdeel van de gesprekscyclus, waaronder het persoonlijk ontwikkelplan.³ In 2017 is door de schooldirecteuren een nieuwe visie op professionaliseren geformuleerd; met ruimte voor invulling per school.

Tabel 5.4 personele bezetting in fte

Kengetal	2016	2016 in%	2017	2017 in%
Personele bezetting in FTE:				
- Management / Directie (DIR) *	21,3	6,3%	11,8	3,5%
- Onderwijzend Personeel (OP/OOP)	256,1	76,2%	274,2	80,4%
- Overige medewerkers (IOP)	58,6	17,4%	55,1	16,2%
* per 2017 zijn teamleiders ingedeeld bij OOP				
TOTAAL aantal fte's:	336,0	100%	341,1	100%

fte's per 31 december 2016 en 2017

Een motor achter de verdere professionalisering zijn onze eigen inspanningen om een goede opleidingsschool voor aankomende docenten te zijn. Met de honorering van de subsidieaanvraag door OCW (Oplis) heeft de VOvA opleidingsschool een nog betere en meer structurele plek gekregen binnen het VOvA.

Andere resultaten dit jaar zijn:

- Het aantal bevoegde docenten of in opleiding is verhoogd
- docenten zijn weer meer ICT vaardig geworden
- 27 docenten hebben gebruik gemaakt van de gemeentelijk lerarenbeurs

De lerarenbeurs droeg bij tot de eigen invulling van de docent m.b.t. professionalisering; natuurlijk gekoppeld aan de algemene doelstellingen van het beleid en de school.

Ondersteunende diensten

Het bedrijfsbureau van het VOvA ondersteunt zowel de scholen als de centrale directie. In dit jaarverslag besteden we graag naast personeel en organisatie aan twee onderdelen extra aandacht: CP&R (communicatie en public relations) en de facilitaire dienst.

Personeel en organisatie

In 2017 is een digitaal systeem ingevoerd waarin alle gegevens die met personeel te maken hebben (bevoegdheden, scholing, declaraties, en salaris) voor de medewerkers zichtbaar zijn. De medewerker kan nu zelf veel gemakkelijker bij zijn of haar gegevens. Het systeem AFAS wordt de komende jaren verfijnd en doorontwikkeld. Tevens is de functiemix verder uitgewerkt zodat er een evenwichtiger verdeling komt van de docentfuncties en ingespeeld kan worden op wat nodig is in de scholen. Het aantal fte's is licht toegenomen: van 336 naar 341. Door een veranderde indeling van de categorieën (teamleiders vallen nu onder het direct ondersteunend personeel (DOP) en niet meer onder management) zijn er verschuivingen opgetreden. Teamleiders geven ook les en hebben taken die zeer direct verbonden zijn met de klas en leerlingen.

³ Op deze wijze sluit professionalisering aan bij de doelstellingen van het sectorakkoord VO en de prestatieboxmiddelen van OCW.

Het aandeel vrouwen is in balans, maar verschuift iets in verhouding. Het management en directie is gelijk verdeeld over het aantal vrouwen en mannen

Tabel 5.5 verdeling man/vrouw

Verhouding man/vrouw (in fte's)	2016		2017	
	(per 31-12)	in %	(per 31-12)	in %
- Man	163,9	48,8%	168,3	49,3%
- Vrouw	172,2	51,2%	172,8	50,7%
TOTAAL:	336,1	100%	341,1	100%

Het percentage personeel in tijdelijke dienst is iets afgenomen: van 26,1% naar 24,9%.

Tabel 5.6 vast en tijdelijk

Verhouding man/vrouw (in fte's)	2016		2017	
	(per 31-12)	in %	(per 31-12)	in %
- Man	248,4	73,9%	256,1	75,1%
- Vrouw	87,7	26,1%	85,1	24,9%
TOTAAL:	336,1	100%	341,1	100%

De bijgaande tabel geeft het ziekteverzuimpercentage weer. Met de invoering van AFAS zijn er makkelijker meer gedetailleerde cijfers beschikbaar. Het verzuim stijgt licht, waarbij het aandeel van langdurig zieken aanzienlijk is

Tabel 5.7 ziekteverzuim

Gemiddeld Ziekteverzuim	2016		2017	
	(per 31-12)		(per 31-12)	
- Inclusief langdurig zieken	6,60%		6,95%	
- Excl. Langdurig zieken	4,30%			
Aangepaste registratie m.i.v. 2017 (AFAS):				
0 - 7 dagen			0,94%	
8 - 42 dagen			1,26%	
43 - 365 dagen			3,76%	
> 366 dagen			0,98%	

Het aandeel van werknemers boven de 45 is zowel absoluut (met 12 fte) als relatief toegenomen. Daarentegen neemt het aantal personeelsleden tussen 25 en 44 weer af.

Tabel 5.8 leeftijdsopbouw

Leeftijdopbouw in 2016			Leeftijdopbouw in 2017		
categorie	aantal fte's	in %	categorie	aantal fte's	in %
18-24	7,9	2,3%	18-24	10,7	3,1%
25-34	64,1	19,1%	25-34	61,0	17,9%
35-44	72,1	21,4%	35-44	64,5	18,9%
45-54	77,0	22,9%	45-54	82,2	24,1%
55+	115,1	34,2%	55+	122,7	36,0%
TOTAAL:	336,1	100%	TOTAAL:	341,1	100%

Communicatie & PR

Elke school binnen onze scholengroep heeft een eigen identiteit en geeft daar op eigen wijze vorm aan. Maar samen optrekken en de kracht van onze scholengroep tonen, is minstens zo belangrijk. Klein binnen groot, jezelf zichtbaar maken, in een zeer dynamische omgeving. Want zo kunnen we het Amsterdamse onderwijs wel omschrijven, als dynamisch. De afdeling Communicatie & PR adviseert en ondersteunt op basis van deze uitgangspunten de directie en schooldirecteuren bij het verwezenlijken van de marktambities van het VOvA.

De bovenschoolse wervingscampagne is een belangrijk jaarlijks terugkerend communicatietraject voor de afdeling. De campagne heeft tot doel om de open dagen en alle VOvA-scholen als potentiële, nieuwe school zo goed mogelijk onder de aandacht te brengen van de doelgroep. Dit wordt onder meer gedaan door een uitgedachte online en offline campagne en een gezamenlijke scholenmarkt voor ouders en leerlingen

Enkele speerpunten van C&PR in 2017 zijn:

- het vergroten van de naamsbekendheid van Vox-klassen als nieuw onderwijsinitiatief en Stelle 2.0 in tijdelijke huisvesting in een nieuw wervingsgebied,
- de ontwikkeling van de nieuwste VOvA-school, Cburg College op Zeeburgereiland (communicatie rond de nieuwbouw, ontwikkeling nieuwe naam en huisstijl)
- de profilering van het VOvA als werkgever, in nauwe samenwerking met de afdeling P&O.

Facilitair bedrijf: duurzaamheid

Duurzaamheid is een belangrijk aandachtspunt voor de schoolgebouwen en wordt gestimuleerd en ondersteund door de facilitaire dienst van het Voortgezet Onderwijs van Amsterdam in nauwe samenwerking met het facilitair bedrijf van het ROCvA. De resultaten zijn onder andere: verwarmingsketels en ventilatiesystemen zijn gelijktijdig voorzien van een elektronische aansturing via internet naar een gebouwbeheersysteem. Hiermee wordt de optimale werking en het gebruik gemonitord wat positieve gevolgen heeft voor het energieverbruik en de levensduur van de installaties, met tevens een hogere comfortwaarde. Al onze nieuwe onderwijsgebouwen voldoen aan de energieprestatienorm EPG voor gebouwen. Er wordt actief gemonitord op het energieverbruik per schoolgebouw en hier wordt ook over gerapporteerd, zodat dit actief in het basisgedrag van de gebruikers wordt ingebed; dit levert zeker 5 tot 10 procent energiebesparing per jaar op. Op alle scholen wordt het afval gescheiden ingezameld en aangeboden aan afvalverwerkers. Op een aantal locaties wordt het koffieproduct ook als proef gescheiden verzameld i.v.m. een zeer hoge hergebruikwaarde van het afvalproduct. Begin 2018 wordt dit voor alle locaties doorgevoerd. Het VOvA heeft een eigen inname-, opslag- en uitgiftesysteem van gebruikt meubilair en schoolmateriaal. Hiermee wordt bereikt dat deze hergebruikt worden op andere locaties en dus veel minder snel wordt overgegaan tot aanschaf van nieuw meubilair. Naast de mindere belasting van het milieu levert dit een aanzienlijke financiële besparing op.



Januari

Leerlingen van het **Bredero Beroepscollege** halen een bedrag van €1000,- op voor VluchtelingenWerk. De leerlingen organiseerden op hun school de Bredero Fair - een festivaldag - waarmee specifiek het project Eigen-Wijs van VluchtelingenWerk gesteund werd. Directeur-bestuurder Klaas van Gelder en projectleider Lietje Kool van VluchtelingenWerk Midden-Nederland namen de cheque in ontvangst.



Vierdejaars TTO-leerlingen van de **Hubertus & Berkhoff** organiseren een overheerlijk diner voor hun ouders met Engelse accenten zoals Shepherd's pie, Eaton mess en fishfingers. Een week later vertrekken zij richting Londen voor hun werkweek. Het diner en de Londen-reis zijn voor de leerlingen de afsluitende activiteiten van 4 jaar TTO-onderwijs op de school.

Jeremy uit klas 1c van het **Bredero Beroepscollege** wordt in de Stadsschouwburg gekroond tot Amsterdammertje van het Jaar. Jeremy was genomineerd vanwege zijn



vrijwilligerswerk waarbij hij maar liefst drie keer in de week in de keuken helpt bij buurtrestaurant Resto VanHarte. Docent Jasper en leerling Samira van het **Hyperion Lyceum** mogen de Nationale Onderwijs Tentoonstelling (NOT) openen, samen met niemand minder dan koningin Máxima en minister Bussemaker. De NOT is de jaarlijkse beurs voor alles wat met onderwijs te maken heeft.



LUCA-leerling Benito behaalt de 3e plaats bij de Regionale Metselwedstrijd. Hij ontvangt een bronzen troffel en een schroevendraaier set.

In samenwerking met Day for Change organiseert de **LUCA Praktijkschool** een goede doelen markt in de aula van de school. Leerlingen uit klas 1, 2 en 3 en de LN-classes verkopen allerlei zelfgemaakte kunstwerken en lekkernijen. Er wordt maar liefst 435,- opgehaald. De opbrengst is voor het Aflatoun programma voor kinderen in Senegal.

De allereerste open avond en open dag van **Vox-classes**. Door de gezamenlijke inzet van leerlingen, ouders en team lukt het om alle geïnteresseerde kinderen en hun ouders te verwelkomen. Wat een goed en overweldigend gevoel dat er zoveel enthousiasme en interesse is voor Vox-classes. Het is een bijzonder en uniek concept, leerlingen van vmbo t/m vwo die samenwerken aan gezamenlijke, vakoverstijgende projecten.

Het startsein wordt gegeven voor de bouw van onze **nieuwe vmbo-school op Zeeburgereiland**. Simone Kukenheim, wethouder Onderwijs, en Edo de Jaeger, onze voorzitter Raad van Bestuur, hebben op feestelijke wijze samen met leerlingen het nieuwe bouwboard onthuld.



Februari

De **Hubertus & Berkhoff** organiseert voor de tweede keer een bakerswedstrijd voor de vierdejaars leerlingen. De Spaanse tafel van Jill, Julia, Rubia en Zoë was goed voor de eerste plaats. Een mooie nieuwe bakkerstraditie is geboren.



De tweedeklassers van **Bredero Mavo** richten een politieke partij op, bedenken eigen standpunten én maken een campagnefilmje. Op de foto een behind the scene-shot van BetterSchoolRules: "Wij willen een voetbalveld op het dak!"

Franse les, maar dan anders. Derdejaars leerlingen van **De nieuwe Havo** wonen op de Hogeschool van Amsterdam twee toneelstukken bij, volledig in het Frans gesproken. Een bewerking van Molière's 'Le malade imaginaire' en 'La contrainte chauve' van Eugène Ionesco. De acteurs zijn studenten van de 4-jarige lerarenopleiding Frans. Na afloop gaan de leerlingen met de acteurs/studenten in gesprek.

Vijfdejaarsleerlinge Sara van het **Hyperion Lyceum** organiseert een inzamelingsactie voor de Stichting Nederland-Egypte Kinderen voor kinderen. Deze stichting haalt (oud)speelgoed, (oude)kleding en geld op. Het speelgoed en de kleding wordt verdeeld onder arme families in Egypte. Op school worden ruim 50 vuilniszakken vol met speelgoed en kleding ingezameld. De **Tobiasschool** heeft een eigen schoolband. Elke dinsdagmiddag spelen en zingen een aantal leerlingen onder (een beetje) begeleiding van twee ouders en een leerkracht popmuziek samen.

Maart

Voor het tiende opeenvolgende jaar helpen leerlingen buurtbewoners in Amsterdam-Noord met het doen van de belastingaangifte. Buurtbewoners kunnen de aangifte gratis laten controleren op teruggave van belastinggeld. In een gezamenlijk project van **Bredero Mavo** (vmbo-t) en ROC van Amsterdam (mbo) zijn leerlingen en studenten speciaal hiervoor opgeleid. Zij passen, onder begeleiding van docenten, hun opgedane kennis in de praktijk toe op een manier waarmee mensen uit o.a. de buurt geholpen kunnen worden.

Tegelijk met de parlementsverkiezingen worden in de 4e klassen van **De nieuwe Havo** schaduwverkiezingen gehouden. Hoe denken de leerlingen over de verschillende partijen en hun standpunten? Een afsluiting van het project Politiek waar de leerlingen weken mee bezig zijn geweest in de les maatschappijler.

Ook de bovenbouw-leerlingen van de **Tobiasschool** mogen op de dag van de Tweede Kamer verkiezingen alvast oefenen met het stemmen. In de school zijn twee stemlokalen voor de buurt ingericht. Reden voor de school om ook een speciale stemruimte voor de leerlingen in de richtingen. Om zo de leerlingen op een ludieke, maar toch lerende manier bij de belangrijke gebeurtenis van deze dag te betrekken. En ze kunnen alvast oefenen voor over 4 jaar.

Samen met WASTEDlab en Stadsdeel Amsterdam-Noord organiseert **Bredero Mavo** een opschoonactie in de buurt Elzenhagen/Buikslotermeerplein. De leerlingen maken de buurt school in het kader van de Landelijke Opschoondag 2017.

Hubertus & Berkhoff is de grote winnaar op 9 maart bij de regionale culinaire vakwedstrijd voor vmbo-scholen. Zowel in de categorie koken als in de categorie serveren wordt beslag gelegd op de 1e prijs. Lars en Gijs mogen als 'Beste kookteam van Noord-Holland' door naar de landelijke wedstrijd en Gaby als 'Beste gastheer/gastvrouw van Noord-Holland'. Tijdens deze landelijke finale op 16 maart in RAI Amsterdam eindigt het team van de Hubertus & Berkhoff op een prachtige tweede plaats.





April

Leren doe je door te doen en te durven. En dat deden **Vox**-leerlingen op de Dam! Als onderdeel van een Engels project hielpen ze toeristen op weg en gaven ze tips over bijzondere plekken in onze stad. Als eindpresentatie van het project bouwden de leerlingen Engelse ondernemingen, bijvoorbeeld een bakery, fast-food restaurant en een sport-shop. Hier ontvingen ze gasten om vervolgens in het Engels verkoop-, inlichtingen- en hulpgesprekken te voeren. Well done Vox-ers!

Mei

Vlak voor de meivakantie vindt de jaarlijkse Girlsday plaats, met als doel om meiden enthousiast te maken voor technische beroepen. De brugklasmeiden van **De nieuwe Havo** gingen op bezoek bij TomTom en het Amsterdamse GVB.



De allereerste eindexamens van **Hyperion Lyceum** en **De nieuwe Havo** zijn een feit.

Kooktoppers Lars en Gijs reizen af naar Junior Skills in Rusland. In maart werden zij al uitgeroepen als beste kookteam van Noord-Holland. In de finale behaalde het team van de **Hubertus & Berkhoff** een tweede plaats. De hoogste kookpunten van de dag waren wel voor Lars en Gijs. En daarom ontvingen zij de uitnodiging voor hun deelname aan het wereldkampioenschap in Rusland. Van 15 t/m 20 mei verblijven zij samen met hun docent Michel Moinat in Krasnodar. Ze komen terug met een eervolle vermelding, een vijfde plaats en een enorme ervaring rijker.

De finale van het columnfestival bij de stichting Nowhere in Amsterdam-Oost. **De nieuwe Havo** neemt het op tegen het St. Nicolaaslyceum. Shahin uit 3D van De nieuwe Havo wint de 1e prijs voor presentatie. De beste (inhoudelijke) columnprijs gaat dit jaar naar het St. Nicolaaslyceum.

De eerste editie van TEDxHyperion vindt plaats. Leerlingen, collega's en ouders gaan de dialoog aan over 'het waartoe' en 'het hoe' van het onderwijs van het **Hyperion Lyceum**.

Juni

Tweedejaarsleerlingen van **Bredero Mavo** herdenken het bombardement op de Fokkerfabriek, in bijzijn van Coby van Berkum van Stadsdeel Amsterdam-Noord. Sofayra en Gabriella dragen een prachtig zelfgeschreven gedicht voor, geïnspireerd op het verhaal van ooggetuige Harry Sablerolle die eerder gastlessen heeft gegeven.

Hubertus & Berkhoff heeft 100% geslaagden, zowel bij de basis- als bij de kaderopleiding. Iets om trots op te zijn. En dat geldt ook voor de mooie examenresultaten van onze andere scholen.

Het **Hyperion Lyceum** is weer van de partij bij Nacht van de Vluchteling. Voor deze 2017-editie werd in Amsterdam gelopen en kwamen de deelnemers zelfs langs school.



Al ruim tien jaar wordt er op het **Stelle College** gesproken over nieuwbouw en verhuizing. Nu het er echt van gaat komen, gaan de ontwikkelingen in een stroomversnelling. We starten straks een nieuwe school, op een nieuwe locatie, onder een nieuwe naam, in een nieuw schoolgebouw. Dit betekent dat het Stelle College ophoudt te bestaan. In de tussentijd starten leerlingen en docenten wel al in een tijdelijk schoolgebouw op Zeeburgereiland onder de tijdelijke naam **Stelle 2.0**. De nieuwe school krijgt bij de opening in 2018 een nieuwe naam. Leerlingen knappen zelf hun tijdelijke schoolgebouw op samen met ZENBER Architecten.



HUBERTUS & BERKHOFF
"De Culinaire Vakschool"
Eindexamenjaar 2016-2017

Juli-augustus

De reis van het **Hyperion Lyceum**. Van april tot aan juli worden er verschillende presentaties georganiseerd om aan te geven waar het Hyperion Lyceum nu staat en waar het naar toe wil, letterlijk en figuurlijk. De aftrap was bij het team op een studiedag. Daarna volgden vele sessies met leerlingen en ten slotte ook met ouders. Elke presentatie startte met een verhaal van Bas Kok, een Amsterdam-Noord bewoner in hart en nieren. Bas is de schrijver van het boek: Oerknal aan het IJ, een zeer lezenswaardig boek.

Het allereerste schooljaar van **Vox-klassen** wordt op feestelijke wijze afgesloten. Namelijk met de première van de Vox documentaire. Een filmploeg heeft Vox gevolgd om het eerste jaar vast te leggen. Om leerlingen en hun ouders te bedanken voor hun inzet, vertrouwen en samenwerking, vindt de première plaats in een echte bioscoopzaal, in die van filmhuis FC Hyena.

September

Tijdens het jaarlijkse Amsterdamse onderwijsgala wordt Iris, docent Nederlands van het **Hyperion Lyceum**, in het zonnetje gezet voor een vol DeLaMar-theater. Dagvoorzitter Art Rooijackers verraste een viertal docenten met stiekem op school opgenomen filmpjes, waarin leerlingen uitleggen waarom ze deze docent zo



goed vinden. Zo kwamen drie oud-mentorleerlingen van Iris aan het woord, met een verraste Iris tot gevolg. Staatskunde, de Gouden koets en actuele politieke thema's. Leerlingen van **Vox-klassen** bereiden een college voor over Prinsjesdag, de troonrede en voor hun belangrijke thema's uit de troonrede. Dit college geven ze aan een groep eerstejaars leerlingen die hen daarna kritische vragen mag stellen. Tijdens dit project bezoeken de leerlingen ook Prinsjesdag in Den Haag.

Oktober

Tijdens de schoolvakantie is de schoolmediatheek van **De nieuwe Havo** omgetoverd tot een Open Leercentrum. Van plafond tot vloer is alles gestript en vernieuwd. Vele boekenkasten hebben plaatsgemaakt voor werkplekken in alle soorten en maten. De feestelijke opening van het Open Leercentrum wordt op 4 oktober verricht in het bijzijn van klas HV1B. Er werden mooie woorden gesproken, er werd een lint doorgeknipt, een rondleiding



gegeven en met (kinder)champagne getoast. Ook werden de winnaars van de fotowedstrijd "Lezen kan je overal" bekend gemaakt. Speciaal genodigden waren leerlingen, die betrokken zijn geweest bij de herinrichtingsplannen. Als dank voor hun bijdrage viel aan Kik en Shavelly de eer te beurt om het lint door te knippen.

Leerlingen van klas 2E en 3E van de **Hubertus & Berhoff** hebben 4 weken bezoek gehad van 13 Europese studenten van het Erasmus-chase uitwisselingsprogramma. Een groot succes en voor herhaling vatbaar.



Een geslaagde themawEEK van het **LUCA**. De week voor de herfstvakantie staat in het teken van de thema's wonen, milieu en omgeving. Iedere klas volgt een eigen programma binnen deze thema's. Tijdens deze week fungeert de school nog meer als creatieve broedplaats en productieve, gezellige werkplek. Uiteraard vinden er – geheel in lijn met thema – ook veel excursies en buitenopdrachten plaats.

De 'Ondernemen'-leerlingen van de 3e klassen van **Stelle 2.0** presenteren hun ondernemingsplan aan een jury van ondernemers. De leerlingen zijn 6 weken lang, in groepjes van vijf, bezig geweest met het uitwerken van een eigen product-idee tot een fantastisch bedrijfsplan. Dit onder begeleiding van een coach van JINC.

Alle leerlingen van de **Tobiasschool** bezoeken de jaarlijkse dansvoorstelling in de Krakeling.

November

M1A van de **Bredero Mavo** doet mee aan het jeugddebate in het Provinciehuis. Superleuk en leerzaam. Mohamedamine, Stijn, Meltem en Layla worden zelfs geselecteerd voor het nationaal jeugddebate in de Tweede Kamer!



Hoog bezoek uit Japan bij de **Hubertus & Berhoff**. Een deel van de Japanse delegatie "Vocational Education" bezoekt de school om te zien hoe het onderwijs op het gebied van voeding wordt gegeven.

Leerjaar 1 van het **LUCA** treft het met de culturele activiteiten. Ze bezoeken onder andere muziekgebouw aan het IJ voor een Soundlabworkshop, mogen een try out van het Nederlands Philharmonisch orkest bijwonen in de koepelkerk en doen een leuke filmworkshop.



Barcelona en Buenos Aires. Dos en diez. Paella en patates bravas. Muy bueno! Leerlingen van **Vox-klassen** gaan tijdens het Project Spaans aan de slag met de vraag 'Hoe kan het dat er in zoveel landen op de wereld Spaans wordt gesproken?'

December

De nieuwe Havo organiseerde voor het zesde jaar op rij voor de eersteklassers de "Ondernemersweek", met de afsluitende markt op vrijdag. In kleine teams gaan de leerlingen aan de slag om een onderneming op te zetten. Zij moeten bedenken waarmee zij geld kunnen verdienen, een businessplan schrijven en een logo ontwerpen. Het geld dat zij verdienen gaat naar Day for Change, een organisatie die microkredieten verleent aan kleine ondernemers in arme landen. Dit jaar staat een boerenfamilie in Cambodja centraal. De bezoekers van de markt hebben zich flink te goed gedaan; de opbrengst van de ondernemersweek is € 480,-.



De sectie Spaans van het **Hyperion Lyceum** heeft een leerlinguitwisseling met Spanje georganiseerd. In december zijn tien Spaanse meisjes en twee Spaanse jongens te gast in Amsterdam. Zij logeren bij gezinnen van Hyperion-leerlingen uit de 4e klas.

Milieu-organisatie Greenpeace komt op bezoek bij **De nieuwe Havo** om de leerlingen, die meedoen aan de minor "onze duurzame school", iets te vertellen over duurzaamheid. Een mooie start van deze minor!

Leerlingen van de **Bredero Mavo** geven massaal gehoor aan de oproep van het ouderenfonds: stuur een oudere een kerstkaart.



6

Missie, visie en koers bestuur ROC van Amsterdam

Missie, visie en koers ROC van Amsterdam

In hoofdstuk 3 zijn de visie, de missie en de doelen van het Voortgezet Onderwijs van Amsterdam verwoord. Deze sluiten aan bij de missie en de koers van het bestuur, het VOvA heeft echter een eigen ambitie vanwege een eigen onderwijskundige opdracht voor de eigen leeftijdsgroep en een eigen externe omgeving. Dit is in Hoofdstuk 3 beschreven.

Hierbij voor het bestuur van het ROC van Amsterdam de missie en de koers van het ROC van Amsterdam⁴.

De missie van het ROCvA en ROCvF luidt: *Ik investeer in mensen om een brug te slaan naar werk, vervolgopleiding en samenleving.* Deze missie is in de ik-vorm geformuleerd

om het belang van de betrokkenheid van iedere medewerker te benadrukken. Samenwerkend in teams, met een grote mate van zelfstandigheid, vormen de medewerkers de spil in het bereiken van een hoge kwaliteit van het onderwijs. Daarbij gaat het niet alleen om het aanleren van een vak, maar ook om de ontwikkeling van de student als burger en als persoon. Op deze gedachte is de visie geënt:

Wij verzorgen onderwijs dat je uitdaagt je te ontwikkelen tot gewaardeerd vakman, actief burger en succesvol student.

De meerjarenstrategie koerst op elk (mbo)team een superschool in 2020. Deze ambitie is gebaseerd op het antwoord dat studenten gaven op de vraag wat hun idee was over de ambitie voor 2020: "Elk team zou voor zijn studenten een superschool moeten zijn." Het sluit aan bij onze overtuiging dat het team als hart van het onderwijs het best in staat is passende keuzes te maken, omdat de teamleden als geen ander het zicht hebben op de mogelijkheden van de student en tevens in verbinding staan met het werkveld en de vervolgopleidingen. Wat dat betekent, een superschool zijn, wordt bepaald door de teams, samen met studenten, bedrijven, ouders en vervolgonderwijs. In beeld ziet de meerjarenstrategie er als volgt uit:

Het varen van deze koers vraagt om een open houding van ons allemaal. We zoeken naar manieren om dingen mogelijk te maken. Dit leidt tot de volgende uitgangspunten:

- De vraagstukken van het onderwijs staan centraal.
- Onze deuren staan open. Studenten (voor het VOVA leerlingen en ouders), bedrijven, instellingen en bestuurders worden uitgenodigd binnen te komen en mee te denken.
- We erkennen en maken ruimte voor verschillen. Er is niet één maat die iedereen past.
- We hebben een open blik naar de toekomst en zijn in staat flexibel op ontwikkelingen in te spelen.
- We benutten de kwaliteiten van alle medewerkers. Iedereen heeft de ruimte om invloed uit te oefenen vanuit zijn expertise.

⁴ Jaarverslag ROC van Amsterdam.

7 Continuïteits- paragraaf en risicobeheer

Leerlingen en formatie

Kengetal	2017 (gemiddeld)	2018 (gemiddeld)	2019 (gemiddeld)	2020 (gemiddeld)	2021 (gemiddeld)	2022 (gemiddeld)
Personele bezetting in FTE:						
- Onderwijzend Personeel (OP)	232,2	226,4	225,2	212,5	217,7	225,4
- Overige medewerkers (DOP+IOP)	97,1	89,5	88,4	87,4	87,4	87,4
- Management / Directie (DIR)	11,8	11,8	11,3	11,3	11,3	11,3
TOTAAL aantal fte's:	341,1	327,7	324,9	311,2	316,4	324,1
Leerlingaantallen (=T-1):	3.001	3.087	3.167	3.079	3.135	3.222

Meerjarenbegroting

Het Voortgezet Onderwijs van Amsterdam hanteert voor de continuïteitsparagraaf en de risico's het model zoals verstrekt door het ministerie van OCW. De gegevens over de meerjarige continuïteit zijn gebaseerd op en rechtstreeks gekoppeld aan de leerling-prognoses, die jaarlijks worden geactualiseerd.

In 2017 is het aantal leerlingen met 3.001 nagenoeg gelijk aan het aantal leerlingen in 2016.

Als gevolg van de overgang in 2016 van de ROC op Maat scholen naar het MBO van het ROCvA in het aantal leerlingen toen gedaald. Dit "verlies" aan leerlingen is in 2017 bijna geheel gecompenseerd door de groei van de andere scholen. Jaarlijks worden de leerlingprognoses

geactualiseerd. Deze zijn gekoppeld aan de verwachte ontwikkelingen wat betreft groei dan wel krimp. In de nabije toekomst (2019 en 2020) verwachten we een groei van 2,6 respectievelijk een daling van het aantal leerlingen met 2,9 procent. Deze is een gevolg van de krimp die optreedt in het VMBO en van de uitstroom van een extra groep die in 2013 op het Hyperion Lyceum is gestart. Meerjarig verwachten wij een lichte groei in lijn met de groeiprognoses van de Gemeente Amsterdam. De formatie van onderwijzend personeel ontwikkelt zich in lijn met de leerling-prognoses, die van overige medewerkers is daar verhoudingsgewijs minder gevoelig voor en daarom stabiel gehouden in de meerjaren raming vanaf 2020.

Huisvesting en ICT

Het huisvestings- en ICT beleid van het VOvA is gericht op het actualiseren van de leeromgevingen binnen de verschillende scholen. Daarnaast wordt, indien de reguliere exploitatie dergelijke investeringen toelaat, aanspraak gemaakt op de algemene reserves, die van een goed niveau zijn.

In 2015 is het meerjaren-onderhoudsplan (MJOP) geactualiseerd en in 2016 en 2017 zijn er een aantal huisvestingsprojecten uitgevoerd waarvan de investeringen zijn geactiveerd conform de

componentenmethode. Aan de hand van het MJOP is de meerjaarlijkse afschrijvingslast bepaald en in de begrotingen meegenomen.

Met betrekking tot het onderdelen van continuïteit: onderwijskwaliteit, wordt verwezen naar de pagina's 15 en 16. Alle scholen hebben basiskwaliteit volgens het oordeel van de inspectie. Het nieuwe inspectiekader vergt de invulling van enkele nieuwe domeinen van kwaliteit, een visie voor de langere termijn, meer eigen beleid en invulling van de scholen en het vormgeven van de dialoog tussen de scholen en het bestuur.

Meerjarenbegroting

Balans	2017 (=conform JR 2017)	2018 (= prognose)	2019 (= prognose)	2020 (= prognose)	2021 (= prognose)	2022 (= prognose)
(bedragen x €1.000)						
ACTIVA:						
1. Vaste Activa:						
- Materiële Vaste Activa	2.537	2.660	2.553	2.484	2.441	2.180
- Financiële Vaste Activa	-	-	-	-	-	-
TOTAAL VASTE ACTIVA:	2.537	2.660	2.553	2.484	2.441	2.180
2. Vlottende Activa:						
-Vorderingen / debiteuren	343	324	361	287	163	163
-Vordering ROCvA	7.364	7.364	7.364	7.364	7.364	7.364
- Liquide middelen	8.546	4.860	4.610	4.360	4.260	4.260
TOTAAL VLOTTENDE ACTIVA:	16.253	12.548	12.335	12.011	11.787	11.787
TOTAAL ACTIVA:	18.790	15.208	14.888	14.495	14.228	13.967
PASSIVA:						
1. Eigen Vermogen:						
- Algemene reserve	5.847	5.679	6.000	6.297	6.520	6.750
- Bestemmingsreserve	-	-	-	-	-	-
- Personeelsvoorziening	597	660	760	610	685	660
TOTAAL Algemene Reserve + Voorzieningen:	6.444	6.339	6.760	6.907	7.205	7.410
2. Langlopende schulden:	-	-	-	-	-	-
3. Kortlopende schulden:	12.346	7.386	6.645	6.105	5.540	5.074
TOTAAL PASSIVA:	18.790	13.725	13.405	13.012	12.745	12.484

Toelichting

Het bestuur van het VOvA heeft bepaald dat jaarlijks minimaal 1 procent van de baten als exploitatieresultaat wordt gerealiseerd en dat dit resultaat wordt toegevoegd aan de reserves. Voor 2018 is echter afgeweken van de 1% norm en is een "nul-resultaat" begroot a.g.v. de terugloop van extra middelen die eerdere jaren beschikbaar waren en de benodigde investering in de doorontwikkeling van het onderwijsinitiatief Vox-klassen.

Voor de jaren 2019 - 2022 is een positief resultaat begroot van 0,95% tot 0,67% waarmee de 1%-norm is aangepast naar een realistische verwachting.

Het eigen vermogen van de Stichting Voorgezet Onderwijs van Amsterdam zal de komende jaren naar verwachting op een comfortabel niveau blijven en biedt ruimte voor investeringen in de ontwikkeling van huisvesting en onderwijsvernieuwing.

Raming van baten en lasten

	(bedragen x €1.000)					
	2017	2018	2019	2020	2021	2022
	(=conform JR 2017)	(= prognose)	(= prognose)	(= prognose)	(= prognose)	(= prognose)
Leerlingaantallen:	3.001	3.087	3.167	3.079	3.135	3.222
1. Baten:						
- Rijksbijdrage	30.509	30.572	31.026	30.208	30.698	31.584
- Overige Overheidsbijdrage en subsidies	3.041	2.328	2.190	2.190	2.190	2.190
- Overige Baten	856	660	497	499	501	503
TOTAAL BATEN:	34.406	33.560	33.713	32.897	33.389	34.277
2. Lasten:						
- Personeelslasten	25.654	24.578	24.554	23.752	24.285	25.156
- Afschrijvingen	484	380	357	319	293	261
- Huisvestingslasten	3.572	4.226	4.026	4.047	4.068	4.089
- Overige lasten	4.804	4.376	4.455	4.482	4.520	4.541
TOTAAL LASTEN:	34.514	33.560	33.392	32.600	33.166	34.047
SALDO BATEN EN LASTEN:	-108	-	321	297	223	230
SALDO FINANCIËLE BEDRIJFSVOERING:	-108	29	321	297	223	230
SALDO BUITENGEWONE BATEN EN LASTEN:	-9	-				
BUDGETRESULTAAT	-117	29	321	297	223	230

Toelichting:

In de afgelopen jaren heeft het VOvA jaarlijks minimaal 1 procent van de baten als exploitatieresultaat begroot. Hierdoor is een reserve opgebouwd. Voor 2018 is een "nulresultaat" begroot vanwege de terugloop van extra middelen die eerder nog beschikbaar waren. De baten dalen vanwege de verschuiving van vmbo naar avo en de lasten stijgen als gevolg van een oplopende gemiddelde personeelslast. De baten ontwikkelen zich de komende jaren in lijn met de ontwikkeling van de geprognosticeerde leerlingaantallen. De benodigde personele inzet en materiële lasten worden daarop afgestemd, waarbij een (minimaal) sluitende exploitatie het uitgangspunt is. Voor de jaren 2019 - 2022 is een positief resultaat begroot van 0,95% tot 0,67% waarmee de 1%-norm is aangepast naar een realistische verwachting. De investeringen in de doorontwikkeling van het onderwijsinitiatief Vox-klassen wordt de komende jaren gedeeltelijk gefinancierd uit de algemene reserve.

Risicobeheer

PDCA-cyclus financieel beleid (planning & control)

Binnen het VOvA wordt ook voor het financieel beleid gewerkt volgens een vaste planning- en control cyclus. Jaarlijks wordt de begrotingscyclus gestart met de kader- en de begrotingsbrief, waarin het kader en de aandachtspunten voor het opstellen van de (school) jaarplannen zijn beschreven alsmede de bijbehorende begrotingen op stichtings- en schoolniveau. De kader- en begrotingsbrief worden afgestemd op die van het ROCvA en met name op die punten waar dat wenselijk wordt geacht. De begroting wordt door de centrale directie van het VOvA vastgesteld en door de Raad van Bestuur van het ROCvA goedgekeurd.

Sturingsinformatie en communicatie

Elke vier maanden (quadriester) wordt op basis van analyse en verantwoording door de afdeling Financiën van het VOvA in samenspraak met de afdeling Financiën van het ROCvA een uitgebreide managementrapportage opgesteld. Deze rapportage geeft de directie en het bestuur adequate sturingsinformatie op het gebied van onderwijs, personeel en financiën. Binnen het VOvA wordt periodiek een dataset managementinformatie vervaardigd en verspreid onder directie en schoolleiders op het gebied van personeel en financiën. Naast de planning- en controlcyclus is dit een aanvullend instrument om de belangrijkste risico's te beheersen.

De rapportage geeft actuele inzage in belangrijke kengetallen op het niveau van zowel de stichting als de scholen. De managementinformatie bevat actuele informatie over ontwikkeling leerlingaantallen, over financiën (realisatie versus begroting) en over personeel (ziekteverzuim, verhouding van de functie- categorieën, fte- realisatie versus begroting). Periodiek wordt deze rapportage in het directieteam besproken en worden de mogelijk optredende risico's geanalyseerd en indien nodig worden hierop maatregelen genomen ter voorkoming van ongewenste ontwikkelingen.

Acties personeel en organisatie

Het is binnen het VOvA gebruikelijk om, in overleg met de Dienst HRM van het ROCvA, boventallige medewerkers en uitkeringsgerechtigden te begeleiden van werk naar werk. In 2017 was geen sprake van reorganisaties maar betrof dit vooral uitkeringsverplichtingen. De begeleiding naar een andere functie, binnen of buiten de organisatie, bestond uit een combinatie van verschillende activiteiten, zoals individuele- en groepsbegeleiding, workshops en job search.

Risicoprofielen	Risicomanagement
<p>Strategie</p> <p>Het aantal leerlingen in de VO leeftijd stijgt in Amsterdam. Vooral Amsterdam Noord en Oost laten een stijging zien tot 2021. Van deze stijging profiteert vooral het havo/vwo van het algemeen vormend onderwijs. De vraag naar onderwijs wordt meer gedifferentieerd: hernieuwde belangstelling voor brede onderbouw</p> <p>Het leerlingaantal in het vmbo en Pro staat stedelijk sterk onder druk. Daarnaast staan de techniek opleidingen in het vmbo sterk onder druk.</p> <p>Deze ontwikkelingen veroorzaken een lichte groei voor het VOvA als geheel, maar een verschuiving binnen de onderwijssoorten., hetgeen een drukkend effect heeft op de bekostiging, die in geval van groei moet worden voorgefinancierd.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vernieuwen van het aanbod door het aanbieden van meer keuzemogelijkheden m.b.t. programma's op alle scholen. • Maatwerk voor elke leerling realiseren • Meer opstroom en koppelingen realiseren tussen de scholen. • Het aantrekkelijk maken van het Vmbo door nieuwe keuzevakken in te voeren die afgestemd zijn met het MBO • Sterker en moderner maken VMBO techniek. • In termen van onderwijskwaliteit blijvend zorgdragen voor goede examenresultaten en aantrekkelijk onderwijs. (alle scholen hebben een basisarrangement).

Risicoprofielen	Risicomanagement
<p>Operationele activiteiten</p> <p>Personeel</p> <p>Moeilijker te vervullen vacatures (tekortvakken) als gevolg van het lerarentekort.</p> <p>Stijgende gemiddelde personeelslast als gevolg van anciënniteit en effecten van de functiemix (meer docenten in een hogere schaal.</p> <p>Aanhoudend relatief hoog ziekteverzuim, wat kan leiden tot hogere personele lasten.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zorgdragen voor een goed geschoold en meer flexibel personeelsbestand (professionalisering) In dit verband benutten de scholen van het VOvA ook het programma opleidingsschool van OCW • Meerjarenformatieplan t.b.v. strategische personeelsplanning. Gebruik maken van een flexibele personele schil. • Voor het ziekteverzuim is vaste jaarlijkse een financiële voorziening. • Het beïnvloeden van de gemiddelde leeftijdsopbouw en een geplande en een geregisseerde aan de begroting gekoppelde functiemix toepassen.

Risicoprofielen	Risicomanagement
<p>Financiële positie</p> <p>Financiële positie De rijksoverheid handhaaft de minimale groei (index) m.b.t. basis bekostiging. De bekostiging wordt jaarlijks beïnvloed door onzekerheden m.b.t. leerlingaantallen.</p> <p>Afhankelijkheid van incidentele subsidies.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De scholen van het VOvA bewegen t.b.v. de werkbegrotingen mee met de bekostiging van de overheid gelet op het aantal leerling. (verwachte inkomsten) • Incidentele middelen worden gelabeld en projectmatig ingezet. Hierbij worden de risico's m.b.t. verplichtingen en verantwoording meegenomen. Inzetten flexibele schil. • Deze investeringen zijn voorzien. M.b.t. de financiering wordt financieel beleid gevoerd: onttrekking aan het weerstandsvermogen in de komende jaren. • De groei van Vox en de benodigde middelen zijn inzichtelijk en worden gemonitord.
<p>Financiële verslaggeving</p>	<p>geen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maandelijkse interne rapportages voor de scholen en de centrale directie en viermaandelijkse Q gesprekken tussen centrale directie en de scholen en de centrale directie en het bestuur.
<p>Wet- en regelgeving</p>	<p>Regionaal Plan Onderwijsvoorzieningen (wet VO)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afspraken voor de langere termijn met collega besturen m.b.t. aanbod en huisvesting om zodoende regie te houden op een evenwichtig aanbod.

De voornaamste risico's voor het VOvA zijn in beeld en beoordeeld op de kans en impact ervan. De risico's worden periodiek gemonitord en is er voldoende financiële draagkracht om de risico's eventueel te hanteren. Omdat circa een kwart van de personele bezetting tijdelijk is, is er voldoende flexibiliteit om eventuele fluctuaties in de leerlingaantallen of bekostiging ervan op te vangen.

OVERZICHT SCHOOLLOCATIES 2017

SCHOLENGROEP VOVA DIRECTIE EN CENTRAAL BUREAU

Postbus 7878
1008 AB Amsterdam
www.vova.nl

Buiksloterweg 85
1031 CG Amsterdam
www.denieuwehavo.nl

DE NIEUWE HAVO

Gare du Nord 5
1022 LD Amsterdam
www.brederomavo.nl

BREDERO MAVO

Docklandsweg 2
1031 KN Amsterdam
www.hyperionlyceum.nl

HYPERION LYCEUM

Meeuwenlaan 132
1022 AM Amsterdam
www.brederoberoepscollege.nl

BREDERO BEROEPSCOLLEGE

Buiksloterweg 85
1031 CG Amsterdam
www.vox-klassen.nl

VOX-KLASSEN

Foekje Dillemastraat 1
1095 MK Amsterdam
www.stelle2punt0.nl

STELLE 2.0

Javaplantsoen 24
1095 CS Amsterdam
www.lucapraktijkschool.nl

LUCA PRAKTIJSCHOOL

Rietwikerstraat 55
1059 VX Amsterdam
www.tobiasschool.nl

TOBIASSCHOOL

Betuwestraat 29
1079 PR Amsterdam
www.hubertusberkhoff.nl

HUBERTUS & BERKHOFF