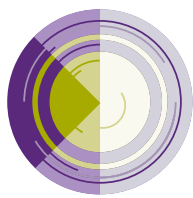


HET JAAR 2009
AMSTERDAM WEST BINNEN DE RING
STICHTING VOOR OPENBAAR PRIMAIR ONDERWIJS

Verder



werken aan kwaliteit





Verder
werken aan kwaliteit

AWBR in 2009

**Amsterdam West
Binnen de Ring,
stichting voor openbaar primair onderwijs, bestaat sinds 1 augustus 2007 en vormt het schoolbestuur van zeventien basisscholen in het Amsterdamse stadsdeel West:**

17 scholen maken deel uit van onze groep:
Joop Westerweel
Corantijn
Rosa Boekdrukker
De Meidoorn
De Roos
Bos en Lommer
Narcis-Querido
Multatuli
Tijl Uilenspiegel
Kinkerbuurt
Het Winterkoninkje
Annie M.G. Schmidt
Leonardo da Vinci
De Waterkant
Westerpark
De Zeeheld
Spaarndammer

Terugkijkend op 2009 kunnen we zeggen: dit was het jaar van kwaliteitsverbetering. We hebben systematisch gewerkt aan het realiseren van de doelstellingen uit ons strategisch beleidsplan 2008-2012. Op verschillende terreinen hebben we daarmee aantoonbare successen geboekt: geen zwakke scholen meer, beter gekwalificeerd personeel, meer leerlingen en een meer gestroomlijnde interne organisatie.

Maar het gaat ons niet op alle fronten voor de wind. We maken ons terecht zorgen over de kwaliteit van het onderhoud van onze gebouwen, de verwachte krimp van onze financiën en de werkdruk voor het stafbureau. Ook zien wij dat de scholen onder druk staan door beperkte financiële middelen aan de ene kant en hoge doelstellingen aan de andere kant.

Over deze, en andere, plus- en minpunten van het jaar 2009 kunt u lezen in deze publiekssamenvatting. We doen hierin kort en bondig verslag van het reilen en zeilen binnen onze jonge stichting. Wie meer wil weten, verwijzen wij naar het uitgebreide verantwoordingsdocument Jaarverslag AWBR 2009.

Met deze samenvatting leggen wij 'publiekelijk' verantwoording af over onze activiteiten en de besteding van onze financiële middelen. Dit past in onze visie: wij willen elk jaar en in alle openheid ons beleid verantwoorden tegenover iedereen die daarin geïnteresseerd is en daarover met ons van gedachten wil wisselen. Najaar 2010 presenteren wij daarom deze publiekssamenvatting tijdens de Dag van de Dialoog, waarvoor alle instellingen en instanties waarmee AWBR samenwerkt zijn uitgenodigd.



1 Organisatie	5
Interview ouder en kind	9
2 Onderwijs	11
Interview directeur	17
3 Personeel	19
Interview stadsdeelwethouder	25
4 Huisvesting en ICT	27
5 Financiën	31



Ons motto: AWBR... ondernemend in onderwijs!

1 De organisatie

Onze missie

is het waarborgen en stimuleren van kwalitatief goed, eigentijds, ondernemend en wijkgericht openbaar basisonderwijs voor iedereen, waarin veel aandacht is voor sámen leven en werken.

Onze kernwaarden

Streven naar hoge kwaliteit.

Ontdekken en ontwikkelen van kwaliteit.

Elkaar kennen en leren kennen.

Culturele verschillen omzetten in nieuw sociaal kapitaal.

Een veilige en prettige leeromgeving bieden.

Ons motto

AWBR... ondernemend in onderwijs!

Sinds 1 augustus 2007 heeft AWBR de taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden voor het primair openbaar onderwijs overgenomen van de stadsdelen Bos en Lommer, De Baarsjes, Oud-West en Westerpark. Dat houdt in dat wij:

- primair openbaar onderwijs aanbieden, uitdragen, bevorderen en ontwikkelen;
- bij ons aangesloten scholen in stand houden;
- erop toezien dat het onderwijs op die scholen voldoet aan alle wettelijke verplichtingen en doelstellingen van openbaar onderwijs.

Bestuur

Het bestuur van de zelfstandige stichting AWBR bestuurt op hoofdlijnen en heeft de dagelijkse leiding neergelegd bij de algemene directie. Bij haar handelen volgt het bestuur de richtlijnen uit de Code goed bestuur van VOS/ABB, de werkgeversorganisatie voor het openbaar onderwijs. In 2009 kwam het bestuur zesmaal bijeen; de algemene directie verzorgde voor elke bestuursvergadering een managementrapportage. Een greep uit de agendapunten: financiële kwartaalrapportages, onderzoek Rekenkamer stadsdelen Amsterdam, Code goed bestuur, ontwikkeling Raad van Toezicht, jaarverslag 2008, begroting 2010, meerjarenbegroting 2010-2014, bestuursinformatieplan, treasurywetwet en afbouw bruidsschat.

Kritische succesfactoren

In 2008 heeft het bestuur, met instemming van de directies en GMR, het strategisch beleidsplan vastgesteld. Hierin staan onze doelstellingen voor 2008-2012. In 2009 heeft AWBR deze doelstellingen vertaald naar dertien kritische succesfactoren en daaraan prestaties gekoppeld. Zie de tabel op pagina 7.

Organisatiecultuur

'Ondernemend in onderwijs' betekent dat je als organisatie slagvaardig bent en waar nodig risico's durft te nemen. Wij hebben in 2009 laten zien hoe ondernemend we kunnen zijn. Zo hebben wij in samenwerking met de gemeente Amsterdam extra middelen vrijgemaakt om onze zwakke scholen een succesvolle versnelde kwaliteitsimpuls te geven. Onze stichting AWBR heeft zich verder ontwikkeld tot een flexibele organisatie die snel anticipeert op veranderende omstandigheden. Wij zijn trots op de resultaten

die we dit jaar behaald hebben en worden daarin bevestigd door de uitkomsten van het onderzoek door de Rekenkamer stadsdelen Amsterdam. De conclusie daaruit – AWBR werkt doelmatig aan de kwaliteit van het onderwijs, dus met minder staf als vóór de verzelfstandiging en met minder middelen – onderschrijven wij van harte.

Schoolleiding

De schoolleiding is een van de belangrijkste succesfactoren voor kwalitatief goed onderwijs. Daarom investeert AWBR volop in de ontwikkeling van de schoolleiding, bijvoorbeeld tijdens thematische studiedagen. In 2009 zijn studiedagen georganiseerd rond de thema's Passend Onderwijs, meerjarenbegroting, Integraal Personeelsbeleid en ICT-ontwikkeling.

Waar nodig zorgt AWBR ook voor extra ondersteuning en coaching van de schoolleiding. Het project Intercollegiale Consultatie is daar een voorbeeld van.

Elke AWBR-school heeft een grote mate van financieel zelfbeheer. In 2009 is de financiële kennis van de schooldirecteuren verder ontwikkeld. Dat betekent dat zij nu volgens een strakke planning en controlcyclus werken, compleet met jaarplan, begroting en periodieke verantwoording. Met die financiële kennis zijn zij beter in staat om financiële beslissingen te nemen en om, vanaf 2010, zelfstandig meerjareninvesteringsplannen op te stellen. De algemene directie heeft in het afgelopen jaar alle scholen verschillende keren bezocht. Bij deze bezoeken komen alle belangrijke aspecten van de schoolorganisatie aan de orde, één onderwerp wordt nader uitgediept. In 2009 kregen de onderwerpen leerling-zorg en personeelsbeleid extra aandacht.

Federatie openbaar onderwijs

In 2006 is de Federatie openbaar onderwijs opgericht met als doelstellingen: te komen tot een betere vertegenwoordiging en belangenbehartiging van het openbaar onderwijs en het realiseren van afspraken over personeelszaken, gemiddelde schoolgrootte, regelgeving omtrent nevenvestiging en materiële en financiële gelijkstelling. AWBR voerde in 2009 zowel het voorzitterschap als het secretariaat van de Federatie.

Stafbureau

De organisatie van het stafbureau is in 2009 verder verbeterd. De stafbureau medewerkers zijn meer op elkaar ingespeeld; taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden zijn beter op elkaar afgestemd. Het stafbureau kan daardoor efficiënter en slagvaardiger werken, zowel in het ondersteunen van de scholen als in de contacten buiten de organisatie.

In september 2009 nam de adjunct algemeen directeur ontslag om een wereldreis te gaan maken. Er is nog geen opvolger aangesteld; haar taken worden waargenomen door een interim adjunct algemeen directeur.

Het externe adviesbureau OOG heeft in 2009 het takenpakket van het stafbureau geëvalueerd. Daaruit blijkt dat de meeste scholen vinden dat het takenpakket op de juiste maat gesneden is. Bij schooldirecties en GMR is draagvlak voor de financiering van het stafbureau. De ondervraagden gaven ook aan dat het hoge ambitieniveau van het stafbureau een aandachtspunt is, omdat daar risico's aan vastzitten voor het realiseren van alle doelstellingen.

Werkgroepen

Bij AWBR spelen werkgroepen een belangrijke rol bij de voorbereiding van beleid. De schooldirecties hebben zitting in deze werkgroepen; een stafmedewerker treedt op als technisch voorzitter. Er zijn vijf werkgroepen: Onderwijsinhoudelijk, Personeel, Financiën, Huisvesting en ICT. In de werkgroepen vindt overleg plaats over bestaand en nieuw beleid, waarvoor zowel stafbureau en algemene directie als de schooldirecties onderwerpen kunnen aandragen. Uitkomsten van het werkgroepoverleg wordt besproken in het algemeen directieoverleg.

Controle via bestuurlijke kwaliteitsmonitor

Samen met de schooldirecties, organisatieadviesbureau Van Beekveld & Terpstra en schoolbegeleidingsdienst ABC heeft het stafbureau in 2009 de bestuurlijke kwaliteitsmonitor verder ontwikkeld. Via deze monitor worden gegevens verzameld over de hoofdaspecten van de schoolorganisatie: leerling-gegevens en -vorderingen, resultaten personeelsbeleid, onderwijskundige en organisatorische ontwikkelingen. Op basis hiervan kan de algemene directie zich een oordeel vormen over de kwaliteit van een school.

Onderzoek Rekenkamer stadsdelen Amsterdam

Begin 2009 startte de Rekenkamer stadsdelen Amsterdam het doelmatigheidsonderzoek naar de verzelfstandiging van het openbaar onderwijs in de vier stadsdelen van AWBR. Centraal stond de vraag of de verwachte nadelen van verzelfstandiging ook daadwerkelijk waren opgetreden. Het onderzoek betekende extra werkdruk voor het stafbureau: er is veel tijd gestoken in het voldoen aan alle onderzoeksvragen van de Rekenkamer. AWBR is zeer tevreden met de conclusies uit het onderzoek: dat de verwachte nadelen zijn uitgebleven en dat AWBR met minder geld betere onderwijsresultaten behaalt.

Een groeiend leerlingaantal

Op 1 oktober 2009 hadden de AWBR-scholen in totaal 4442 leerlingen. Dit betekent een groei van 2.0% ten opzichte van het leerlingaantal in 2008. De groei van de leerlingaantallen sinds 2007 brengt onze doelstelling – 4600 leerlingen op 1 oktober 2010 – dichterbij.

Aantallen leerlingen per school, teldatum 1 oktober, plus groei percentages.

School	2007	2008	2009	%
Joop Westerweel	331	342	356	+4,1%
Corantijn	105	104	112	+7,7%
Rosa Boekdrukker	224	226	225	-0,4%
De Meidoorn	293	318	349	+9,7%
De Roos	193	190	187	-1,6%
Bos en Lommer	184	178	170	-4,5%
Narcis-Querido	314	315	315	0%
Multatuli	219	219	234	+6,8%
Tijl Uilenspiegel	394	404	412	+2,0%
De Kinkerbuurt	302	309	299	-3,2%
Het Winterkoninkje	393	384	392	+2,1%
Annie MG Schmidt	244	252	255	+1,2%
Leonardo da Vinci	189	183	186	+1,6%
De Waterkant	262	283	321	+13,4%
Westerparkschool	460	448	446	-0,4%
De Zeeheldenbuurt	81	108	108	0%
De Spaarndammerhout	100	89	75	-15,7%
Totaal AWBR	4288	4352	4442	+2,1%

Veel waardering voor Dag van de Dialoog

In 2009 organiseerden we onze eerste publieke verantwoordingsdag. Deze Dag van de Dialoog kreeg veel waardering van de deelnemers: stadsdeelwethouders en –raadsleden, GMR-leden, schooldirecteuren en vertegenwoordigers van maatschappelijke instellingen. De PO-Raad heeft ons zelfs de Prijs van de Dialoog toegekend, omdat zij ons initiatief als zeer vernieuwend beschouwen. Verschillende schoolbesturen in Amsterdam hebben laten weten dat zij ons voorbeeld gaan volgen.

Kritieke succesfactoren

Kritieke Succesfactor	Prestatie indicator	Grenswaarde
Kwaliteit onderwijs		
Zwakke scholen	Geen zwakke scholen obv inspectierapporten	0
Kwaliteitszorg	Obv inspectierapporten	90% van de scholen voldoet
Validiteit schooladvies (3 jaar na verlaten school)	Meting drie jaar na verlaten van school DMO cijfers	80% juist schooladvies
Ontwikkeling brede buurtschool	Obv brede school activiteiten per school	>75% van de scholen
Investeringen	Investeringen in leer- en hulpmiddelen ICT	80% cf meerjareninvesteringsplan per school
Aantal leerlingen	Aantal leerlingen per 01 oktober 2009	4450
Medewerkers		
Mate van medewerkers-tevredenheid	Enquête uit kwaliteitsinstrument	>7 rapportcijfers
Ziekteverzuim	Ziekteverzuim conform opgave OSG/Tredin	<7%
Ouders		
Mate van ouder-tevredenheid	Enquête uit kwaliteitsinstrument	>7 rapportcijfers
Intern		
Mate van tevredenheid (G)MR leden	Enquête	>7 rapportcijfers
Mate tevredenheid onderhoud/ staat schoolgebouwen	Enquête uit kwaliteitsinstrument (tevredenheid gebruikers)	>7 rapportcijfers
Financiën		
Binnen budget	Uitgaven binnen het beschikbare jaarbudget	<100%
Extern		
Imago mate van tevredenheid stakeholders	Uitvoering nader te bepalen	

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

Zes ouders en zes personeelsleden vertegenwoordigen de ouders en medewerkers van AWBR-scholen. Ieder GMR-lid is contactpersoon voor enkele scholen; zo houden we de communicatielijnen kort en hebben we 'ogen en oren' op alle scholen. De GMR werkt goed en intensief samen met de algemene directie.

In 2009 kwam de GMR acht keer bijeen om te vergaderen over uiteenlopende onderwerpen zoals integraal personeelsbeleid, passend onderwijs en evaluatie en bekostiging stafbureau. Ook heeft de GMR haar eigen functioneren geëvalueerd. Conclusie: de GMR-leden hebben weinig kritiek op de huidige samenstelling en werkwijze van de raad, maar zijn minder tevreden over de overvolle agenda's.

Platform toezicht stadsdelen

De gemeenten in Nederland zijn belast met het toezicht op het openbaar onderwijs. In de vier Amsterdamse stadsdelen waar AWBR-scholen gevestigd zijn, hebben de portefeuillehouders Onderwijs daarom het Platform toezicht openbaar onderwijs ingesteld dat onder andere toezicht houdt op onze begroting en jaarrekening. In mei 2010 zijn de vier stadsdelen gefuseerd tot het nieuwe stadsdeel West. AWBR wil graag bijdragen aan een succesvolle samenwerking in stadsdeel West. In november 2009 hebben wij een brief gestuurd aan de vier deelraden en colleges waarin wij aangeven welke speerpunten wij na hun fusie graag zouden realiseren.





'We mogen niet kletsen als we aan het werk zijn, tenminste niet officieel. Je mag wel altijd dingen aan de juf vragen.'

Ouder en kind

Ouder en kind

Miguel John en Ischa Versluys, 2e montessorischool Het Winterkoninkje.

Schoolkeuze

‘Wij hebben niet bewust gekozen voor montessorionderwijs, wel voor deze school. We hebben verschillende scholen bekeken en wat ons hier trof was de goede sfeer. De onderlinge samenhang is groot, daar wordt echt aan gewerkt. Over het algemeen gaan de kinderen leuk met elkaar om, ze vinden het heel gewoon om rekening met elkaar te houden.’

‘Eigenlijk zou je moeten kiezen voor de school om de hoek, maar je kijkt toch ook naar de samenstelling. Op Het Winterkoninkje is de leerling-populatie gemengd: een echte mix van de bevolkingsgroepen ‘oud-Amsterdam’, nieuwe Nederlanders en hoger opgeleiden. Die mix vinden wij voor onze kinderen erg belangrijk.’

Een montessorischool

‘Elke ochtend staat de directrice bij de deur en begroet iedereen,’ vertelt Ischa. ‘Als je de klas binnenkomt, geef je je juf een hand. En als je weggaat ook.’

‘We hebben geen klassikaal onderwijs, we werken zelfstandig. Iedereen heeft een eigen weektaak en als je die af hebt, mag je op vrijdagmiddag spelen. We mogen niet kletsen als we aan het werk zijn, tenminste niet officieel. Je mag wel altijd dingen aan de juf vragen.’

‘Ik zit in groep 8 in een gemengde klas, met kinderen uit groep 6, 7 en 8. Dus elk jaar komen er nieuwe zesdegroepers bij. Dat vind ik wel leuk.’

Zorg voor leerlingen

‘Op de entreetoets scoorde ik heel laag, dat had niemand verwacht. Toen ben ik getest en daar kwam uit dat ik concentratieproblemen heb. Daarom heb ik ook groep 7 overgedaan.’

‘Wij hebben als ouders zelf het initiatief genomen om Ischa te laten testen, maar de school heeft het daarna prima opgepakt. Ischa kreeg een speciaal traject met een interne begeleider; de directrice stelde een tijdje haar kamer beschikbaar zodat Ischa daar rustig kon werken. Goed om te merken dat iedereen meedacht over oplossingen. Uiteindelijk hebben wij zelf voorgesteld: laat hem dit jaar maar overdoen.’

‘Probleem voor de school is natuurlijk dat er steeds minder geld is voor extra zorg. Met 26 kinderen in de klas kun je niet ieder kind individuele aandacht

geven. Daarom werkt die interne begeleider ook zo goed, zij kan een kind even apart nemen.’

Ouders en school

‘Wij krijgen altijd een brief mee naar huis over speciale activiteiten,’ vertelt Ischa.

‘En wij moeten goed opletten dat die brief ook uit je tas komt,’ lacht zijn vader. ‘Maar inderdaad, de communicatie vanuit school is goed. Er zijn heel veel activiteiten waaraan ouders actief bijdragen. Van lees- en luizenouders tot de pleinveegcommissie en de organisatie van de jaarlijkse kunstmarkt. Voor ouders dus genoeg mogelijkheden om binnen de school dingen te doen.’

Het gebouw

Vader Miguel John vindt het schoolgebouw aan de Hasebroekstraat fantastisch: ‘Vooral de ruimte, de gangen en die grote lichte lokalen. De ouderdom is tegelijk de charme van het gebouw. Het ziet er goed uit en volgens mij zijn er ook geen problemen met onderhoud. Schoonmaak is duidelijk wel een probleem, dat wordt veel te weinig gedaan. Dat is ook iets waar de kinderen over klagen, dat de toiletten vies zijn.’

‘Maar wij doen ook klusjes,’ vertelt Ischa. ‘Dan moet ik bijvoorbeeld met een vriend de kast opruimen en anderen moeten vegen. Zo onderhouden we zelf ook onze school.’

Van basis- naar voortgezet onderwijs

‘Mijn tweede entreetoets ging ook nog niet erg goed. Precies de manier van vragen bij Cito-toetsen bleek voor mij moeilijk, dus dat zijn we gaan trainen. Bij de echte Cito-toets was ik best zenuwachtig. Maar ik heb een Havoscore gehaald.’

‘Er is natuurlijk een sterke koppeling tussen Cito-score en schoolkeuze, dat maakte het ook spannend,’ zegt Miguel John. ‘Bovendien moet je voor de Amsterdamse scholen die goed bekend staan, meestal loten. We hebben geluk gehad dat Ischa is aangenomen op de Geert Groote School.’

‘Ik wilde eerst naar een andere school, maar nu vind ik de Geert Groote de beste keuze. Ze doen daar veel met sport en muziek. Dat komt goed uit, want ik vind gym heel leuk en ik speel ook piano.’



2 Onderwijs

Oudertevredenheid-onderzoek

Met behulp van de nieuwe kwaliteitsmonitor is in december 2009 onderzoek gedaan naar oudertevredenheid. De uitkomsten laten zien dat ouders over het algemeen tevreden zijn over hun keuze voor een AWBR-school; zij waarderen de school met het gemiddelde rapportcijfer 7,5. Er was ook kritiek: sommige ouders zijn minder tevreden met de ICT-voorzieningen, de hygiëne van het sanitair, de verkeersveiligheid rondom scholen en de huisvesting van een aantal AWBR-scholen.

AWBR werkt aan kwalitatief goed, eigentijds, ondernemend en wijkgericht openbaar onderwijs, dat toegankelijk is voor iedereen en waarin veel aandacht is voor samen leven en werken. De kwaliteit van ons onderwijs is gebaseerd op onze kernwaarden. Wij streven naar kwaliteitsscholen, dat wil zeggen scholen die minimaal een 'voldoende' krijgen van onze eigen bestuurlijke kwaliteitsmonitor én van de Onderwijsinspectie.

Wat hebben wij in 2009 gedaan om kwaliteitsscholen te realiseren?

- We werken aan onze kwaliteitszorg;
- We streven naar gemengde scholen;
- We ontwikkelen Passend Onderwijs;
- We werken samen met vele externe partijen.

Geen zwakke scholen meer

Een van onze doelstellingen is: AWBR accepteert geen zwakke scholen. In 2008 hadden wij nog drie scholen met een aangepast toezichtarrangement van de Onderwijsinspectie: De Spaarndammerhout, Bos en Lommerschool en Narcis-Queridoschool. Deze scholen zijn aangemeld bij Kwaliteitsaanpak Basisonderwijs Amsterdam (KBA) en er is bij hen een intensief kwaliteitsverbetertraject ingezet. Deze aanpak is succesvol gebleken: alle drie scholen kregen in 2009 een basisarrangement aangeboden, waaruit het vertrouwen van de Onderwijsinspectie blijkt.

Werken aan kwaliteitszorg

De Inspectie van het Onderwijs kent een hernieuwd toezicht dat ervan uitgaat dat schoolbesturen eerst verantwoordelijk zijn voor de resultaten van scholen. In het kader van dat hernieuwd toezicht vindt jaarlijks een bestuursgesprek plaats tussen het AWBR-bestuur en de Inspectie, waarbij per school de leerling-opbrengsten worden doorgesproken. Uit het bestuursgesprek in 2009 kwam onder andere naar voren dat drie scholen in 2010 een themaonderzoek zullen krijgen: De Spaarndammerhout, Corantijn en De Meidoorn.

Kwaliteitsmonitor

In het vorige hoofdstuk is al melding gemaakt van de bovenschoolse kwaliteitsmonitor die ontwikkeld is in 2009. De monitor bestaat uit een kengetallen- en een opbrengstenkaart voor verschillende velden: Eindresultaten, Processen, Waardering & Omgeving, Medewerkers, Middelen, Leiderschap, Strategie & Beleid. Met het nieuwe kwaliteitsinstrument kan het onderwijsleerproces systematisch en cyclisch gepland worden, bovendien sluit de monitor aan op het kwaliteitsinstrument van de scholen waarmee verschillende tevredenheidsonderzoeken uitge-



voerd worden.

De kwaliteitsmonitor is inmiddels ingevoerd op alle AWBR-scholen. Zij zullen dit onder andere gaan gebruiken bij de voorbereiding van de nieuwe schoolplannen voor 2011-2015. Hiermee hebben we onze doelstelling – Alle AWBR-scholen moeten in 2011 beschikken over hetzelfde kwaliteitsinstrument – een jaar eerder dan gepland kunnen realiseren.

ParnasSys

Vrijwel alle schoolbesturen in Amsterdam hebben in 2009 besloten om gebruik te maken van één leerlingvolg- en administratiesysteem: ParnasSys. Dit systeem maakt vanaf augustus 2010 deel uit van onze eigen kwaliteitsmonitor. ParnasSys kent een bovenschoolse monitor waarmee het bestuur de leerlingopbrengsten kan volgen en inzicht krijgt in de kwaliteit van scholen. Dit maakt het mogelijk om snel in te grijpen als de leerlingopbrengsten lager liggen dan verwacht.

Opleiding kwantitatieve kwaliteitszorg

Om het bovenschools monitoren van leerling-opbrengsten en kwaliteit mogelijk te maken, is AWBR in 2009 gestart met een scholingstraject voor beleidsmedewerkers, intern begeleiders en schooldirecteuren. Het scholingstraject Opbrengstgericht Werken wordt verzorgd door de schoolbegeleidingsdienst ABC en wordt gesubsidieerd door de PO-raad op basis van hun kwaliteitsagenda Scholen voor Morgen.

Met opbrengstgericht werken willen wij bereiken dat scholen leren de leerling-opbrengsten scherp in beeld te brengen, dat zij ervaren hoe nuttig het is om de uitkomsten met het team te analyseren en hieraan conclusies te verbinden, dat zij leren deze conclusies bespreekbaar te maken en dus meer leerling-gerichte initiatieven te nemen. Van directies wordt verwacht dat zij op schoolniveau aangeven hoe gewerkt wordt aan het versterken van opbrengstgericht werken.

In november 2009 is een plenaire scholingsbijeenkomst voor intern begeleiders en schooldirecties gehouden en een inhoudelijke scholingssessie voor beleidsmedewerkers. Om de daarbij opgedane kennis over te dragen op de leerkrachten wordt in het schooljaar 2010-2011 gestart met het traject Handelingsgericht Werken en de 1-Zorgroute.

Gemengde scholen creëren of handhaven

AWBR streeft naar gemengde scholen en werkt dus mee aan een gezamenlijk plaatsingsbeleid en stimuleert initiatieven van scholen en ouders op dit gebied.

Een gezamenlijk plaatsingsbeleid

De projectgroep plaatsingsbeleid Amsterdam West Binnen de Ring heeft haar doelstelling – in 2009 komen tot plaatsingsbeleid voor alle schoolbesturen in het gebied van AWBR – niet kunnen afronden. Oorzaak hiervoor zijn de onbedoelde effecten van het segregatiebeleid in andere stadsdelen, wat in 2009 leidde tot een herformulering van de voorwaarden van het nieuwe plaatsingsbeleid. Hierdoor is de ontwikkeling van het plaatsingsbeleid enigszins gestagneerd; de beoogde invoeringsdatum van 1 augustus 2010 blijft wel gehandhaafd.

Buurtscholen

Veel AWBR-scholen ontwikkelen eigen initiatieven op weg naar gemengde scholen. Zo heeft de 10e montessorischool De Meidoorn in samenwerking met stadsdeel De Baarsjes het plan van aanpak Mengen Andersom opgesteld waarmee de schoolpopulatie binnen vier jaar weer een afspiegeling kan zijn van de buurt. Hiertoe heeft de school een voorschool geopend die bij maximale bezetting voor driekwart gevuld moet zijn met kinderen uit de doelgroep. Vanaf oktober is er aansluiting tussen voorschool en onderbouw door middel van VVE-programma Ko Totaal. Scholing van de leidsters in dit programma ging ook in oktober 2009 van start.

De Corantijn werkte in 2009 hard aan het realiseren van samenwerking met VVE-voorzieningen in de Postjesbuurt, zoals Kinderdagverblijf De Sneeuwbes en de VVE-peuterspeelzalen De Tulp en De Snater. Deze samenwerking moet leiden tot een gemengde school.

Ouderinitiatieven

Er zijn verschillende ouderinitiatieven ondernomen in het kader van de ontwikkeling van gemengde scholen. De aanpak van actieve ouders op de Corantijnschool en de Multatulschool heeft bijvoorbeeld geleid tot een toename van witte leerlingen in de onderbouw.

Ook op Rosa Boekdrukker is recent een ouderinitiatief gestart. AWBR ondersteunt dit door hier een ouderambassadeur van de Stichting Kleurrijke Scholen te faciliteren.

Van Weer Samen naar School naar Passend Onderwijs

Het project Weer Samen naar School (WSNS) werd in 1992 door het ministerie van OCW ingesteld. Doel daarvan is dat kinderen die extra zorg en begeleiding nodig hebben, deze ook zo veel mogelijk op de gewone basisschool kunnen krijgen en minder worden doorverwezen naar het speciaal onderwijs. De wet Passend Onderwijs die de Rijksoverheid in 2011 wil invoeren, gaat een stap verder. Schoolbesturen krijgen daarmee de plicht om ieder kind dat zich aanmeldt passend onderwijs aan te bieden, ongeacht de eventuele extra zorg die een kind nodig kan hebben, bijvoorbeeld als gevolg van een beperking. De Amsterdamse schoolbesturen hebben ter voorbereiding hierop de Koers Passend Onderwijs opgesteld.

Een ander perspectief op kwaliteit

In het traject Intercollegiale Consultatie doen vier schooldirecteuren ervaring op met kijken naar en leren van elkaar. Het onderling uitwisselen van resultaten, werkwijzen en ontwikkelingsbehoeften moet leiden tot een breed perspectief op hun eigen school en eigen functioneren. Een volgende stap in het traject kan zijn dat deze directeuren ingezet worden voor het coachen van collega-directeuren.



Bron: Algemeen Dagblad

13

Opbrengsten Weer Samen naar School 2009

In Amsterdam wordt WSNS uitgevoerd door vijf samenwerkingsverbanden. AWBR is aangesloten bij samenwerkingsverband WSNS West en treedt hierin sinds 2008 op als voorzitter.

Het project WSNS heeft ertoe geleid dat vanuit de AWBR-scholen het aantal verwijzingen naar scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs de laatste jaren is gedaald. Ook in 2009 heeft die daling zich voortgezet.

Resultaten Weer Samen naar School in 2009, voor alle AWBR-scholen

	2007-2008		2008-2009	
	Aantal	Percentage	Aantal	Percentage
Rugzakleerlingen	64	1,4%	60	1,4%
SO verwijzingen	2	0,04%	1	0%
SBO verwijzingen	14	0,3%	12	0,3%
Leerlinggebonden financiering			11	0,3%

Passend Onderwijs

AWBR heeft in 2009 verschillende acties ondernomen om te komen tot Passend Onderwijs, onder andere:

- De Minimum Standaard Zorg is ingevoerd, in samenspraak met de andere Amsterdamse scholen. Hierin staan afspraken over onder andere het interne zorg- en verwijzingstraject, de interne begeleiding en de leerlingdossiers.
- In het Overleg Intern Begeleiders – in 2007 opgezet voor uitwisseling van kennis en ervaring rondom zorg voor kinderen – is onder andere gesproken over Protocol Zorgroute in samenwerking met ouders en over de inhoud van de noodprocedure.
- Drie AWBR-scholen nemen deel aan Lees-aanpak Amsterdam: De Spaarndammerhout, De Zeeheld, Rosa Boekdrukker. Naar verwachting zullen komend schooljaar meer scholen meedoen.
- Op zes scholen zijn schakelklassen ingericht ter verbetering van de taalvaardigheid van leerlingen. De schakelklas – voltijd, deeltijd of verlengde schooltijd – is onderdeel van het programma Jong Amsterdam / Kinderen Eerst (JAKE).

Weinig klachten

AWBR heeft een externe vertrouwenspersoon, van Stichting Primo Noord-Holland, die nauw samenwerkt met de schoolcontactpersonen. Bij de externe vertrouwenspersoon zijn in 2009 twee zaken binnengekomen: een klacht van enkele leerkrachten en ouders tegen een school en een klacht van een ouder tegen een leerkracht. Beide zaken zijn naar tevredenheid van alle partijen afgerond. Daarnaast hebben in het schooljaar 2008-2009 vier scholen gebruik gemaakt van de telefonische helpdesk van Stichting Primo.

- Binnen de samenwerkingsverbanden, van WSNS, zijn we gestart met de uitvoering van de Nieuwe Koers Passend Onderwijs die de staatssecretaris van Onderwijs publiceerde in november 2009.

Samenwerking met externe partners

Om kwaliteitsscholen te kunnen realiseren werkte AWBR op verschillende terreinen samen met een groot aantal externe partijen.

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

In 2009 heeft AWBR, samen met de stadsdelen, verder gewerkt aan de invulling van het streven om alle AWBR-scholen te voorzien van een voorschool. Inmiddels is dit gerealiseerd op vijftien van onze scholen. Zowel vanuit stadsdeel De Baarsjes als stadsdeel Oud-West zijn in 2009 extra subsidies voor VVE-activiteiten beschikbaar gesteld; de middelen vanuit Oud-West zijn met ingang van 1 augustus 2009 beëindigd.

In 2009 heeft AWBR doorgevoerd dat de voorscholen gekwalificeerd personeel moeten hebben dat de Nederlandse taal voldoende beheerst. Dit heeft op enkele locaties geleid tot het vervangen van personeelsleden door medewerkers die wel de Nederlandse taal beheersen. Al sinds 2008 bepleit AWBR dat de voorschool vanaf 2,5 jaar beter onder regie van het onderwijs kan worden uitgevoerd, gefinancierd door één partij. Dit in tegenstelling tot de huidige situatie waarin ook welzijnsorganisaties medeverantwoordelijk zijn voor de uitvoering en waarbij de financiering vanuit drie bronnen komt. AWBR heeft een daartoe strekkend voorstel – getiteld ‘Leerrecht vanaf 2,5 jaar’ – ingediend bij de Centrale Stad, de Amsterdamse schoolbesturen en de PO-raad. De gezamenlijke Amsterdamse schoolbesturen hebben in 2009 ingestemd met dit voorstel.

Project Huisbezoeken

AWBR heeft in 2009 deelgenomen aan het project Huisbezoeken van de Dienst Maatschappelijke Ontwikkeling. Negen van de tien deelnemende AWBR-scholen hebben het project succesvol afgerond. Verslagen van de huisbezoeken zijn opgenomen in het leerlingvolgsysteem en vormen een belangrijke informatiebron voor de zorgbreedteams van de scholen. Alle AWBR-scholen zullen huisbezoeken in de onderbouw als vast programmaonderdeel opnemen.

Brede School

Een eenduidige definitie van de brede school is er nog niet; wel wordt hierover gesproken in het Breed Bestuurlijk Overleg van Amsterdamse schoolbesturen. Voor AWBR geldt dat er in de ideale brede school wordt samengewerkt in een multifunctionele setting, bij voorkeur in één gebouw. Hier zijn 'eigen' kinderen welkom, maar ook de buurtkinderen en buurtbewoners. De opvangvoorzieningen kunnen gericht zijn op verlengde onderwijstijd, maar ook op vrijetijdsbesteding.

Op alle AWBR-scholen worden inmiddels brede school activiteiten georganiseerd, waarmee onze doelstelling ruimschoots is gerealiseerd. Voor de uitvoering van de dagarrangementen en de brede school activiteiten werken we samen met verschillende welzijnspartners, over het algemeen naar wederzijdse tevredenheid.

Brede Talent Ontwikkeling

In de vier stadsdelen waar AWBR actief is, is in 2009 de Wijkaanpak van start gegaan. Onderdeel hiervan is de aanstelling van Talentmakers. Deze ondersteunen de scholen bij het maken van een goed en gevarieerd aanbod aan brede school activiteiten.

Samenwerking met de vier stadsdelen

Bij de ontwikkeling van kwaliteitsonderwijs werkte AWBR ook in 2009 intensief samen met de vier stadsdelen, zowel in het structurele overleg als bij afzonderlijke wijkgerichte activiteiten. Voor de uitvoering van de activiteiten in het kader van het programma Jong Amsterdam / Kinderen Eerst stellen de stadsdelen subsidies beschikbaar. Ook worden er, in het kader van de Materiële en Financiële Gelijkstelling, middelen beschikbaar gesteld voor bijvoorbeeld vakonderwijs en (aanvullend) schoolmaatschappelijk werk en logopedie. AWBR is heel blij met de financiële bijdragen van de stadsdelen, maar merkt ook op dat er heel veel tijd gaat zitten in de administratie en het beheer van deze middelen.

VVE

Voor- en vroegschoolse educatie voor kinderen van 2,5 tot 7 jaar. Peuterspeelzaal en onderbouw van de basisschool werken in een VVE-programma nauw samen om leer- en ontwikkelingsachterstanden vroegtijdig te signaleren en te voorkomen. Erkende VVE-programma's: Startblokken, Ko To taal, Kaleidoscoop, Piramide.

Brede school activiteiten op AWBR-scholen

School	Stadsdeel	VSO	TSO	NSA	NSO	PSZ	VVE	SMV	Ouderkamer
Joop Westerweel	De Baarsjes	X	X	X	X	X	X	X	X
Corantijn	De Baarsjes	X	X	X	X	X	X	X	X
Rosa Boekdrukker	De Baarsjes	X	X	X	X	X	X	X	X
De Meidoorn	De Baarsjes	X	X	X	X	X	X	X	X
De Roos	De Baarsjes	X	X	X	X	X	X	X	X
Bos en Lommer	Bos & Lommer	X	X	X	X	X	X	X	X
Narcis-Querido	Bos & Lommer	X	X	X	X	X	X	X	X
Multatuli	Bos & Lommer	X	X	X	X	X	X	X	X
Tijl Uilenspiegel	Bos & Lommer	X	X	X	X	X	X	X	X
De Kinkerbuurt	Oud-West	X	X	X	X	X	X	X	X
Het Winterkoninkje	Oud-West	X	X	X	X	X	X	X	X
Annie MG Schmidt	Oud-West	X	X	X	X	-	X	X	X
Leonardo da Vinci	Oud-West	X	X	X	X	X	-	X	X
De Waterkant	Oud-West	X	X	X	X	-	-	X	-
Westerpark	Westerpark	X	X	X	X	-	X	X	-
De Zeeheldenbuurt	Westerpark	X	X	X	X	X	X	X	X
De Spaarndammerhout	Westerpark	X	X	X	X	X	X	X	X

VSO = Voorschoolse Opvang, TSO = Tussenschoolse Opvang, NSA= Naschoolse Activiteiten, NSO = Naschoolse Opvang, PSZ = Peuterspeelzaal, VVE = Voor en- Vroegschoolse educatie, SMW = Schoolmaatschappelijk Werk.

Doorstroom naar het voortgezet onderwijs

School	CITO(08)	VO Leerjaar 3 (09)	PRO/LWOO (09)	VMBO/HAVO/VWO(08)	HAVO/VWO(09)	Leerlingen
Joop Westerweel	529,9	93%	5%	95%	21%	19
Corantijn	538,2	100%	38%	62%	15%	13
Rosa Boekdrukker	534,4	100%	16%	84%	50%	19
De Meidoorn	541,0	100%	22%	78%	53%	18
De Roos	533,3	88%	36%	64%	27%	22
Bos en Lommer	539,8	91%	39%	61%	17%	23
Narcis-Querido	530,6	100%	21%	79%	30%	33
Multatuli	540,9	100%	10%	90%	29%	21
Tijl Uilenspiegel	533,1	84%	27%	73%	39%	44
De Kinkerbuurt	541,1	93%	17%	83%	71%	36
Het Winterkoninkje	539,1	98%	2%	98%	69%	43
Annie MG Schmidt	540,8	84%	21%	79%	58%	33
Leonardo da Vinci	539,2	94%	13%	88%	56%	24
De Waterkant	540,9	88%	21%	79%	64%	29
Westerpark	535,9	95%	13%	87%	54%	45
B.S. De Zeeheld	538,4	91%	62%	38%	19%	13
De Spaarndammerhout	537,4	100%	23%	77%	46%	13

Legenda: toelichting kolommen

(08 of 09):

verwijzing naar het schooljaar 2007/2008 (08) of 2008/2009 (09).

cito:ambitie 5:

citoscore (alleen berekend over leerlingen met advies vmbo, hVO OF VWO) bron: Cito/DMO.

vo leerjaar 3:

percentage van de leerlingen dat in 2006 naar het voortgezet onderwijs is gegaan en in 2009 in leerjaar 3 zit.

pro/lwoo:

percentage leerlingen met basisschooladvies praktijkonderwijs of vwbo met leerwegondersteuning. Bron DMO.

vmbo/havo/vwo:

percentage leerlingen met basisschooladvies vmbo, havo en vwo. Alleen deze leerlingen tellen mee voor berekening cito.

havo/vwo:

percentage leerlingen met basisschooladvies havo of vwo.

leerlingen:

aantal leerlingen dat naar het voortgezet onderwijs gaat.





“Technische vernieuwing betekent niet altijd vooruitgang. Met de komst van het digitale schoolbord keerden sommigen weer terug naar het frontaal klassikaal onderwijs. Zo moet het dus niet.”

Directeur

Schooldirecteur

Mark Veenstra, directeur basisschool De Roos

Zijn loopbaan voerde hem van Culemborg via Oeganda naar Almere, om ten slotte uit te komen in Amsterdam. Al in zijn tweede jaar als groepsleerkracht werd hij ICT-coördinator en in de loop der tijd ontwikkelde hij een eigen visie op ICT in het basisonderwijs. Mark Veenstra is lid van de ICT-werkgroep.

ICT-werkgroep en -beleidsplan

'De diversiteit binnen AWBR-scholen – uiteenlopende systemen, verschillende netwerkbeheerders, wel of geen ICT-coördinator – vormt het uitgangspunt van het ICT-beleidsplan. We weten wat we nu hebben en de vraag is 'waar willen we naar toe?'. Als eerste hebben we onze ambitie geformuleerd. Die bleek verrassend eenvoudig: ieder kind moet op elk gewenst tijdstip toegang kunnen hebben tot een computer en internet.

In het beleidsplan staat ook wat leerkrachten en leerlingen moeten kennen en kunnen, op korte en langere termijn, en wat we aan 'techniek' nodig hebben. We zijn nu bezig met de keuze van een aanbieder die alle lopende netwerken overneemt. Daarmee kunnen we kosten besparen en kunnen de scholen meer onderling gaan uitwisselen.

We zijn inmiddels enorm tempo aan het maken in de werkgroep. Na een bezoek in 2009 aan het Creative Learning Lab, waar we hebben gezien wat er allemaal mogelijk is, wil iedereen nu graag verder. Bij de eerstvolgende ICT-studiedag voor alle personeelsleden is het zaak om hen net zo enthousiast te maken voor de nieuwe ontwikkelingen.'

Niet bij techniek alleen

'Het is voor ons heel belangrijk dat we de richting volgen die Kennisnet aangeeft met Vier in Balans. Alleen als de vier poten van ICT – visie, deskundigheid, digitaal leermateriaal en ICT-infrastructuur – met elkaar in balans zijn, kan ICT in het onderwijs echt meerwaarde hebben. In de afgelopen jaren heeft vooral de 'techniek' centraal gestaan. We sleepten computers de school binnen, zonder precies te weten wat we ermee wilden doen. Nu weten we dat er een gezamenlijke visie nodig is om ICT optimaal in te kunnen zetten. De ICT-werkgroep staat nu voor de pittige taak om voor alle scholen één basisvisie neer te zetten. Aan de hand daarvan bepalen we dan samen met de verschillende onderwijsvormen – Montessori, Dalton, regulier – wat hun specifieke ICT-behoefte is. Dat zal een continu proces zijn van vraag en afstemming.'

ICT in de klas

'De computer zou een klassenassistent kunnen zijn. Het onderwijs wordt steeds individualistischer: kinderen werken zelfstandig aan een eigen taak en leerkrachten begeleiden hen individueel of in groepjes. De computer zou in staat moeten zijn om de kinderen die zelfstandig werken te controleren. Daarmee bereik je dat je meer 'handen' in de klas krijgt – wat een doelstelling is voor alle scholen – waardoor de leerkracht meer tijd heeft voor werken met kleine groepjes. De computer kan ook zorgen voor tijdwinst en lastenverlichting voor de leerkracht. Digitaal toetsen is een voorbeeld. Heeft iedereen de toets gemaakt, dan krijgt de leerkracht met één druk op de knop een overzicht van de scores. De computer draait automatisch voor iedereen de juiste vervolgtaken uit. Uitgevers ontwikkelen nu al programma's om het onderwijs op die manier digitaal in te vullen.'

De leerkracht en ICT

'Onze leerkrachten hebben wel een PC op hun bureau, maar die gebruiken ze vaak niet optimaal. Soms zelfs alleen maar om hun e-mail te lezen. Dat gaat veranderen. De ICT-werkgroep ontwikkelt nu een standaard voor de minimum ICT-vaardigheden van leerkrachten. Wie daar nog niet aanvoldoet, krijgt straks scholing aangeboden. We hopen natuurlijk dat mensen daarvoor gemotiveerd zullen zijn omdat ze de meerwaarde zien van het werken met ICT. Die scholing valt overigens binnen de normjaartaak van leerkrachten, waarin 166 uur staat voor de eigen kennisontwikkeling. Natuurlijk betekent het een investering voor de leerkracht, maar dat is het werken met een nieuwe methode ook.'

Toekomst

'Alle scholen zijn nu aangesloten op het netwerk van Breedband Onderwijs Amsterdam en BOA is bezig om daar inhoud aan te geven. Ik denk dat we daar als AWBR niet per se op hoeven te wachten. De onderlinge verschillen zijn daarbij onze kracht, die kunnen we nu benutten. Er is wel discussie geweest over de aansluiting op het BOA-netwerk, maar het is gewoon nodig om in de toekomst met elkaar te communiceren. Steeds betere computers en zwaardere besturingssystemen aanschaffen zal daarbij niet meer aan de orde zijn. We kijken nu bijvoorbeeld naar Google Apps, waarmee je in de cloud kunt werken. Je logt in en je kunt via internet alles krijgen wat je nodig hebt: tekstverwerking, spreadsheet of diaprogramma.'

$-1 \times 2 + 4 : 2 = 6$
 $5/2010 \setminus 23$
 170
 310
 $1 \times 4 = 4$
 $2 \times 4 = 8$
 $3 \times 4 = 12$
 $4 \times 4 = 16$
 $5 \times 4 = 20$
 $6 \times 4 = 24$
 $7 \times 4 = 28$
 $8 \times 4 = 32$
 $9 \times 4 = 36$
 $1 \times 14 = 14$
 $2 \times 14 = 28$
 $3 \times 14 = 42$
 $4 \times 14 = 56$
 $5 \times 14 = 70$
 $6 \times 14 = 84$
 $7 \times 14 = 98$
 $8 \times 14 = 112$
 $9 \times 14 = 126$
 $92 - 43 = 49$
 $85 + 15 = 100$
 $1 \times 2 = 2$
 $2 \times 2 = 4$



3 Personeel

Goed personeel is een voorwaarde voor kwalitatief onderwijs. AWBR spant zich in om voor haar personeel te zorgen door te investeren in passende opleidingsmogelijkheden en arbeidsomstandigheden. In 2009 heeft AWBR sterk ingezet op verbetering van de kwaliteit van haar personeel.

Integraal personeelsbeleid

Op basis van het Integraal Personeelsbeleidsplan (IPB), dat in 2008 werd ingevoerd, zijn in 2009 op alle scholen functionerings-, beoordelings- en ontwikkelingsgesprekken gevoerd volgens een vaste cyclus. Deze cyclus wordt ook gevolgd voor de gesprekken tussen algemeen directeur en schooldirecteuren. In 2009 is het IPB uitgebreid met de afspraken die gemaakt zijn in het kader van de Wet op de beroepen in het onderwijs (Wet BIO). Alle AWBR-medewerkers houden nu een eigen bekwaamheidsdossier bij waarin ze hun ontwikkeldoelen formuleren. Dit draagt bij aan een permanente ontwikkeling van al ons personeel.

Opleiden in School

In het schooljaar 2009-2010 ging Opleiden in School van start, een samenwerkingsproject tussen AWBR en de Hogeschool van Amsterdam. De Hogeschool plaatst jaarlijks 60 studenten op de verschillende AWBR-scholen, wat ons in staat stelt om potentieel talent aan ons te binden en de kwaliteit van aankomende leerkrachten te beïnvloeden.

Ook is in 2009 een start gemaakt met het samenvoegen van Opleiden in School met de werkzaamheden van de vroegere onderwijsconsulenten.

Funciemix

In 2009 is gestart met de voorbereiding van de funciemix, een van de onderdelen van het Actieplan Leerkracht. De funciemix leidt tot een aantrekkelijker loopbaanperspectief voor leerkrachten door nieuwe functies te realiseren met een rijker takenpakket en hogere beloning. Met het invoeren van de funciemix streeft AWBR ernaar dat 40% van haar onderwijsgevend personeel in 2014 in schaal LB zit. Deze doelstelling komt overeen met het voorgeschreven tijdpad van het ministerie van OCW.

Andere tijden

Op basis van de schooltijdenwet uit 2006 is het mogelijk te kiezen voor een andere verdeling van de schooltijden over de acht leerjaren. AWBR wil graag komen tot gelijke lessen per jaar voor alle groepen, wat in het belang is van zowel kinderen als schoolorganisatie. Na een grondige voorbereiding zal vanaf schooljaar 2010-2011 gewerkt gaan worden met 940 lessen per jaar; schooljaar 2009-2010 vormt het overgangsjaar. Tijdens de voorbereiding is veel aandacht besteed aan het maken van goede afspraken met scholen over de normjaartaak en het taakbeleid.

Aanpak ziekteverzuim

Een van de doelstellingen van AWBR is het ziekteverzuim in de organisatie terug te dringen tot op of onder het landelijk gemiddelde. De verzuimcijfers laten echter zien dat het gemiddelde ziekteverzuim in 2009 nog steeds hoger ligt dan het landelijk gemiddelde. Ook valt een lichte stijging ten opzichte van 2008 te constateren. Eind 2009 is met Arbodienst Tredin gesproken over het ontwikkelen van een AWBR-breed, samenhangend ziekteverzuimbeleid dat in 2010 nader uitgewerkt zal worden. Onderdelen van dit beleid zijn onder meer het opstellen van een verzuimprotocol voor alle medewerkers en het trainen van directies in het voeren van verzuimgesprekken.

Cijfers ziekteverzuim AWBR 2007-2008-2009

	2007	2008	2009
werknemers 1	519	522	530
verzuimpercentage * 2	6,24%	6,56%	6,75%
verzuimduur 3	7,27%	18,77%	15,11%

* Minus verzuim langer dan een jaar en minus zwangerschapsverlof etc.

1 aantal werknemers AWBR

2 verzuimpercentage

3 gemiddelde verzuimduur in dagen

Meesterschap

In 2009 hebben negen AWBR-leerkrachten met succes de eenjarige masterclass Meesterschap afgerond. Deze opleiding voor jonge en talentvolle Amsterdamse leraren is opgezet door een samenwerkingsverband van gemeente Amsterdam en Amsterdamse scholen, schoolbesturen en opleidingsinstellingen. Het programma omvat vier thema's: culturele diversiteit, taal, school & omgeving, veiligheid.

Vijf nieuwe schooldirecteuren

Vijf scholen kregen in 2009 een nieuwe directeur: De Spaarndammerhout, De Roos, De Zeeheld, Bos en Lommerschool en Narcis-Queridoschool. De nieuwe schooldirecteuren worden intensief begeleid door de algemeen directeur. Enkele collega-directeuren treden op als 'maatje' waardoor het inwerktraject wordt versneld en vergemakkelijkt. Ook is een budget voor coaching op maat beschikbaar gesteld.

Kweekvijver nieuwe directeuren

De Federatie Openbaar Onderwijs Amsterdam startte in 2008 de Kweekvijver Directie. Aan dit opleidingstraject doen zeventien directeuren in spe mee, waarvan maar liefst vijf AWBR-medewerkers. Het traject omvat drie fasen: basistheorie, verdieping en praktische werkervaring. In 2009 liepen de deelnemers stage (fase twee en drie) onder begeleiding van ervaren schooldirecteuren.

Samenstelling personeel AWBR op 31 december 2009

Totaal aantal personeelsleden	530
Onderwijsgevend	414
Onderwijsondersteunend	81
Directie	35

	2009
Directie	7,03%
Onderwijsondersteunend personeel	15,06%
Onderwijsgevend personeel	77,91%
Man	23,57%
Vrouw	76,43%

tot 24 jaar	2,83%
24-34 jaar	19,49%
34-44 jaar	16,51%
44-54 jaar	28,08%
54-59 jaar	21,04%
59 jaar en ouder	12,06%

Bestuur	
leden	7
Stafbureau	
personeelsleden	10
formatieplaatsen	8,6*
GMR	
leden	12
nieuwe leden in 2009	2

*waarvan 7.8 structurele en 0.8 tijdelijke formatieplaatsen

In- en uitstroom personeel in 2009

In kalenderjaar 2009 zijn 47 nieuwe personeelsleden in dienst getreden, waaronder twee adjunct-directeuren en drie directeuren. Hierbij zijn de diverse vervangingsaanstellingen en een aantal zeer tijdelijke aanstellingen niet meegerekend. Verder heeft één personeelslid dat werkzaam was in een gesubsidieerde baan, in 2009 een reguliere aanstelling als leerkracht gekregen. Er waren negen betaalde LIO-ers werkzaam op de scholen. In totaal hebben 35 personeelsleden AWBR verlaten, van wie er dertien met pensioen zijn gegaan of gebruik hebben gemaakt van de regeling Flexibel Pensioen Uittreden. Zestien personeelsleden hebben ontslag genomen, vier zijn ontslagen op grond van ziekte en arbeidsongeschiktheid en twee wegens andere redenen. Eén personeelslid is in 2009 overleden.

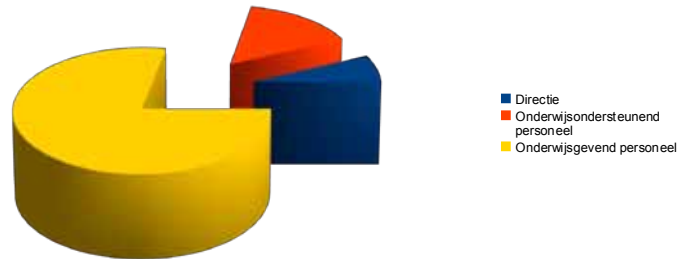
Personele knelpunten

Streven naar kwalitatief goed personeel kan leiden tot de keuze om bepaalde leerkrachten niet langer voor de klas te laten staan, in het belang van de kinderen en in hun eigen belang. Voor het oplossen van dergelijke personele knelpunten is in 2009 budget gereserveerd, waarmee de personele lasten bovenschools betaald kunnen worden en er in de schoolformatie ruimte komt voor een vervangende leerkracht. Ook krijgen de betrokken personeelsleden verschillende vormen van begeleiding aangeboden en wordt in overleg naar andere oplossingen gezocht. In 2009 heeft dit geresulteerd in de uitstroom of herplaatsing van zes personeelsleden.

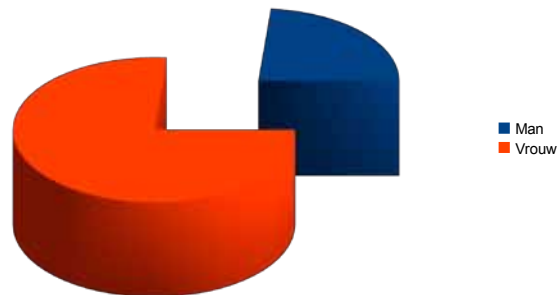
Taakgroep Personeel & Organisatie

Onze personeelsadviseurs zijn lid van de Taakgroep P&O van de Federatie Openbaar Onderwijs Amsterdam. In deze taakgroep, die zes keer per jaar vergadert, vinden beleids- en werkoverleg plaats tussen alle stafbureau-medewerkers op het gebied van personeelszaken.

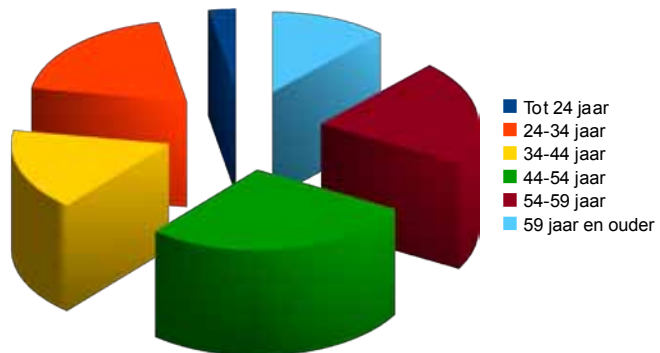
Opbouw personeel AWBR



Verdeling man-vrouw



Leeftijdscategorie



Studiedagen school-directeuren

In het voor- en najaar van 2009 heeft de afdeling Personeelszaken studiedagen georganiseerd voor alle directeuren van AWBR. Tijdens deze studiedagen is nader ingegaan op de Wet op de beroepen in het onderwijs (BIO), de normjaartaak en aanpassing van de schooltijden, de functiemix, het beoordelen en begeleiden van personeel.





Ondernemend in onderwijs



**Kwaliteit,
ambitie,
passend
onderwijs**

**Herken jij
jezelf
hierin
en heb je
zin in een
leuke
baan?**

www.awbr.nl

**Amsterdam West
Binnen de Ring
stichting voor
openbaar primair
onderwijs**

Advertentie op Hyves 2010



'Ik vind dat de eindverantwoordelijkheid voor de brede school bij de school moet liggen.'

Stadsdeelwethouder

Martien Kuitenbrouwer, portefeuillehouder Jeugd en Onderwijs in Stadsdeel West

Zelf ging ze in Utrecht Overvecht naar school. 'Dat was in de jaren '70. Ik zat op een Jenaplan-school, waar ook veel achterstandskinderen op zaten. Ik heb dat altijd als bagage meegenomen: dat je weet dat er heel veel kinderen zijn die weinig of niets mee krijgen.' In het verslagjaar 2009 was Martien Kuitenbrouwer voorzitter van het dagelijks bestuur van het stadsdeel Westerpark en verantwoordelijk voor Jeugd. Ten tijde van het interview voor het Jaarverslag 2009 is ze in het nieuwe stadsdeel West portefeuillehouder voor onder andere Jeugd en Onderwijs. 'Ik ben erg voor gezamenlijke afspraken over wat je wilt bereiken. Ik bemoei me graag overal mee, maar wel vanuit een inhoudelijke betrokkenheid en niet omdat ik vind dat men moet doen wat ik zeg. Want dat werkt niet.'

Belang van onderwijs

'Goed onderwijs en scholen met een goede positie in de buurt zijn van onschatbare waarde. Natuurlijk voor de ontwikkeling van kinderen, omdat goed en gedegen onderwijs nog altijd de allerbelangrijkste voorwaarde is om ergens te komen in het leven. Maar het is ook een belangrijke voorwaarde voor ouders om te kiezen voor een buurt. Het beste wat je kunt doen voor de ontwikkeling van een wijk is er een goeie school neerzetten.'

Ontwikkelingen brede school

'Er zijn nog altijd veel vragen bij de ontwikkeling van brede scholen: wat voor soort voorziening wordt het, waar ligt de verantwoordelijkheid en welke rendementen moeten er gehaald worden? Daar wil ik, mét de schoolbesturen uit dit stadsdeel, de komende vier jaar duidelijkheid in brengen. Dat begint voor mij met het gegeven dat alleen een schoolbestuur kan kiezen of een school een brede school wordt. Natuurlijk wel in samenspraak met het stadsdeel, omdat wij de voorzieningen subsidiëren.' 'Bij de inrichting van de brede school moet je uitgaan van het kind. In wijken zoals deze is ontzettend veel nodig om kinderen het goed te laten doen. Je moet ze meer bieden dan rekenen en taal, maar ook bijvoorbeeld zorgen dat ouders betrokken zijn, dat de noodzakelijke zorg er is, dat er na school een plek is waar kinderen zich veilig voelen.'

De regie bij de school

'Ik vind dat de eindverantwoordelijkheid voor de brede school bij de school moet liggen. Dat schept duidelijkheid. Vervolgens maak je, op basis van prestatie, afspraken met elkaar over welke brede school activiteiten je gaat aanbieden. Als overheid stellen wij daaraan onze eigen eisen, waarbij we uitgaan van het belang van het kind.' 'Waar we mee kunnen beginnen is de regie van de voorschool. Ik kan me voorstellen dat de school die de kinderen na de voorschool overneemt, meer zeggenschap wil over inhoud en kwaliteit daarvan. Dan kun je er ook veel beter voor zorgen dat de cultuur en de omgangsvormen passen bij het beleid van de school.'

Huisvestingsbeleid

'Het nieuwe plaatsingsbeleid voor de wijk – waar de schoolbesturen in augustus 2010 gezamenlijk en vrijwillig toe besloten hebben – is belangrijk voor ons huisvestingsbeleid. Er zijn gezamenlijke afspraken over maximale schoolgrootte, in relatie tot de opgave om te komen tot gemengde scholen en kwaliteitsverbetering. Daarmee voorkom je dat scholen maar doorgroeien en willen uitbreiden, terwijl daar geen ruimte voor is in deze dichtbebouwde stad. Verder zijn we bezig met het project Frisse Scholen. Een van onze ambities is om binnen vier jaar alle scholen in dit stadsdeel een fris binnenklimaat te geven.' 'Het is duidelijk dat we ook flink zullen moeten bezuinigen. Dat betekent dat we voor alle voorzieningen voor kinderen moeten beslissen: wat zetten we voort en wat bouwen we af? Dat wil ik graag in overleg met de schoolbesturen doen.'

Samenwerking

'Als stadsdeelwethouder heb je buitengewoon weinig macht, maar wel veel invloed. Ik heb het idee dat je meer invloed kunt uitoefenen door het met elkaar te hebben over hoe het gaat met het kind. Zoals bij de brede school: je neemt aan de ene kant afstand en geeft schoolbesturen de regie, maar tegelijk vergroot je je betrokkenheid door afspraken te maken over wat je wilt bereiken. Naar mijn idee kun je zo ook meer invloed uitoefenen dan met formele instrumenten. Formeel hebben we als stadsdeel maar weinig te zeggen over scholen, of over waar ouders hun kinderen op school doen. Maar je kunt wel beïnvloeden, sturen en stimuleren door samen hetzelfde te willen bereiken en dat ook uit te stralen.'

AWBR

De Roos
Corantijn De Meidoorn
Joop Westerweel
De Rosa Boekdrukker

De Spaarndammerhout
Westerpark De Zeeheld

Leonardo da Vinci De Waterkant
Annie M.G. Schmidt De Kinkerbuurt
2e Montessorischool het Winterkoninkje

Tijl Uilenspiegel
Bos en Lommer
Narcis-Querido

4 Huisvesting en ICT

AWBR maakt gebruik van 23 gebouwen waarvan er vier ook in 2009 nog niet overgedragen zijn aan de stichting. Nog altijd is het gebouw van brede school De Kinkerbuurt niet overgedragen door stadsdeel Oud-West omdat er geen overeenstemming is over de voorwaarden. Wel heeft het stadsdeel een extern adviseur aangesteld om het proces te begeleiden. Wat betreft het schoolgebouw van De Spaarndammerhout is AWBR in afwachting van nieuwbouw die in 2014 gereed moet zijn. De nieuwe locatie van Leonardo da Vinci is in 2009 in gebruik genomen, evenals de locatie van brede school De Zeeheld. Ook de laatstgenoemde scholen zijn echter nog niet overgedragen.

Gebruiksvergunningen

Bij de start van AWBR in 2007 is bepaald dat de stadsdelen de schoolgebouwen moesten overdragen met een geldige gebruiksvergunning: 'schoon door de poort'. Helaas moeten we melden dat eind 2009 slechts zes scholen een geldige gebruiksvergunning hadden en dat er in 2010 maar twee zullen bijkomen. Een onwenselijke situatie, zo blijkt ook uit het rapport van de Rekenkamer stadsdelen Amsterdam waar in de aanbevelingen wordt aangedrongen op afronding van het verstrekken van de gebruiksvergunningen. Met het Platform toezicht openbaar onderwijs is verschillende malen gesproken over de overdracht van de vergunningen. Ook heeft AWBR bij de stadsdelen aangedrongen op uitvoering van alle werkzaamheden die nodig zijn voor de gebruiksvergunning, vooral met het oog op de veiligheid op scholen.

Meerjaren Onderhoud Planning

Uit de Meerjaren Onderhoud Planning (MOP) die in 2008 is opgesteld, blijkt dat er bij veel overgedragen gebouwen sprake is van achterstallig onderhoud dat dateert van vóór de overdracht. Daarover is AWBR in 2009 in gesprek gegaan met de vier stadsdelen. Helaas heeft dit overleg niets opgeleverd. In het voorjaar van 2009 is een second opinion uitgevoerd door een extern adviseur. Ook dit leidde niet tot een positief resultaat voor AWBR. Gevolg is dat AWBR de MOP uit 2008 niet volledig kan uitvoeren omdat daar geen geld voor is. De stadsdelen willen geen geld beschikbaar stellen, daarom zullen wij andere wegen moeten vinden om het onderhoudsniveau op een acceptabel niveau te brengen. In 2009 zijn we wel gestart met uitvoering van de

MOP binnen de beschikbare financiële kaders. Concreet betekende dat: beperkt onderhoud, vooral aan de binnenkant van de schoolgebouwen. Met elke school zijn afspraken gemaakt over de te verrichten onderhoudsactiviteiten in 2009.

Groei scholen vereist adequate huisvesting

Negen van onze scholen groeiden in 2009 uit hun jasje. Ondanks de geldende Huisvestingsverordening Amsterdam reageerden niet alle stadsdelen adequaat op deze groei. Zo bleek de uitbreiding van De Waterkant een onoplosbaar probleem voor stadsdeel Oud-West. Een aantal kinderen werd ondergebracht in een dependance, die echter als schoollocatie niet voldeed. Het stadsdeel wilde niet voorzien in een vervangende tijdelijke voorziening, wat geleid heeft tot veel discussies met het stadsdeel en de ouders. Inmiddels is een patstelling ontstaan die de onderlinge verhoudingen geen goed doet. AWBR betreurt deze gang van zaken zeer.

Duurzaamheid en energiebesparing

In 2009 is een contract voor drie jaar afgesloten met Greenchoice. Wij realiseren hiermee onze keuze voor een 'groene' energieleverancier én het levert ons een aanzienlijke besparing van € 30.000,- op jaarbasis. Ondanks deze besparing blijven onze energiekosten te hoog, wat leidt tot een tekort op onze exploitatierekening. Om dat op te lossen, zijn energiebesparende maatregelen nodig. De pilot Duurzaamheid heeft laten zien welke maatregelen scholen kunnen nemen om energie te besparen. Het betrokken klimaatbureau heeft bovendien een link gelegd tussen energiebesparende en binnenmilieu maatregelen. Een gezond binnenmilieu is immers van groot belang voor de leerprestaties van de leerlingen en de arbeidsomstandigheden van de leerkrachten.

Pilot Duurzaamheid op Westerpark-school

In de meivakantie is op de Westerpark-school de pilot Duurzaamheid uitgevoerd. In een week tijd werd hier een groot aantal technische aanpassingen doorgevoerd op het gebied van binnenmilieu en energiebesparing. Na de vakantie is de school als 'eerste energiezuinige school van Amsterdam' feestelijk heropend door minister Cramer van VROM. De pilot Duurzaamheid maakt deel uit van de Campagne Energieke Scholen en heeft als doel kennis en ervaring op te doen die moet leiden tot een aanpak voor alle scholen in Amsterdam.



Plaatsing verse lucht aan- en afvoer in de klassen



Op basis van de pilot is een plan van aanpassing gemaakt voor alle Amsterdamse scholen. De te nemen maatregelen worden bekostigd door de rijksoverheid, gemeente Amsterdam, de stadsdelen en het schoolbestuur. Samen met het klimaatbureau hebben de stadsdelen de volgorde vastgesteld waarin de scholen zullen worden aangepast. In de top-50 staan acht AWBR-scholen, drie daarvan bezetten de plaatsen 1, 2 en 3. Basisschool Corantijn voert de lijst aan en zal als eerste worden aangepast. Een hele uitdaging, omdat de Corantijnschool een monument is. Bij de werkzaamheden is een bouwbioloog betrokken van het project Klimaattafel en Groene Bouwmeesters.

Uiteindelijk zullen al onze scholen op het niveau van energielabel A worden gebracht. Wij verwachten dat we daardoor het exploitatiekort, als gevolg van hoge energiekosten, kunnen terugbrengen of zelfs opheffen.

Zonnecollectoren

De gemeente heeft in 2009 een bouwvergunning afgegeven voor plaatsing van zonnecollectoren, op alle schooldaken waar dat mogelijk is. AWBR is met verschillende leveranciers in onderhandeling over de meest gunstige leveringsvoorwaarden.

Schoonmaak

Al in 2008 maakten we melding van de problemen met het schoonmaakbedrijf GOM dat bij de Europese aanbesteding als beste uit de bus was gekomen. In april 2009 zijn de werkzaamheden overgenomen door schoonmaakbedrijf Succes dat het schoonmaakprogramma wel waar kan maken.

Hygiëne op de scholen blijft voor ons een groot aandachtspunt. Graag zouden wij de schoonmaakfrequentie willen verhogen, vooral voor de sanitaire ruimten, maar dat kan niet binnen het beschikbare budget. In overleg met de GGD willen we hier in 2010 verder aan werken.

Medegebruik

Na de inventarisatie in 2008 van het medegebruik is in 2009 een extra medewerker van de Onderwijs Service Groep een dag per week ingezet voor de administratie rondom medegebruik. De tarieven voor medegebruik en verhuur zijn verhoogd naar een marktconform niveau.

ICT

In 2009 is het glasvezelnetwerk van het project Breedband Onderwijs Amsterdam operationeel geworden. Alle AWBR-scholen zijn hierop aangesloten. Een aantal scholen heeft bovendien nieuwe bekabeling en apparatuur gekregen. De werkgroep ICT rondde in 2009 het werkdocument ICT af, dit bevat de basis voor een bovenschools ICT-beleid. De visie op ICT in het onderwijs, de kennis en vaardigheden van leerlingen en leerkrachten, de educatieve software en content en de ICT-infrastructuur zijn in het werkdocument in kaart gebracht. In overleg met de schooldirecties wordt in 2010 een bovenschools ICT-plan uitgewerkt. Ook het zogenoemde 'in the cloud' werken en de toepassing hiervan in het onderwijs zullen in 2010 nader worden onderzocht.



Netwerken huisvesting

AWBR investeert in netwerken, ook op het gebied van onderwijshuisvesting. Zo maakt onze adviseur Huisvesting deel uit van een groot aantal netwerken: huisvestingswerkgroep PO-raad, huisvestingswerkgroep Federatie Openbaar Onderwijs Amsterdam, werkgroep Energieke Scholen, werkgroep Realisering school in Houthavens en Bos en Lommer, werkgroep Huisvestingsverordening Amsterdam.



Werken 'in the cloud'

In de cloud werken – via internet software en applicaties delen – zal in de toekomst ook bij AWBR steeds meer gemeengoed worden. De implementatie van Parnas-Sys is een voorbeeld hiervan. Dit leerlingvolg- en administratiesysteem wordt nu op alle scholen gebruikt en is volledig web-based.

Kennisnet

In september 2009 is op initiatief van het Breed Bestuurlijk Overleg het Samen Deskundiger Kennisnetwerk – Amsterdam (SDK-A) van start gegaan, een ICT-netwerk van Kennisnet. AWBR voert het voorzitterschap van dit netwerk. In die functie geven wij onder andere invulling aan de kwartaalbijeenkomsten en organiseren we een regionale studiedag in samenwerking met Kennisnet. Hoofddoel van dit lerende netwerk is kennis delen.





5 Financiën

Om een verantwoord financieel beleid te kunnen voeren, heeft AWBR voor 2009 verschillende doelen gesteld, zoals invoeren van een financiële planning en controlcyclus, vergroten van de financiële bewustwording bij schooldirecties, afsluiten van bovenschoolse contracten en anticiperen op het wegvallen van de bruidsschatvergoeding. In dit hoofdstuk laten we zien hoe ver we zijn met het realiseren van deze doelstellingen.

Invoeren planning en controlcyclus

Het financiële succes van een organisatie staat of valt met een strakke planning en controlcyclus. Eerste stap daarin is het opstellen van een begroting waarin we vastleggen hoe we onze middelen willen gaan inzetten op drie verschillende niveaus: stafbureau, bovenschools en schools.

Begrotingen 2009 en 2010

AWBR heeft voor 2009 en 2010 begrotingen opgesteld, gebaseerd op de doelstellingen uit het strategisch beleidsplan 2008-2012. Het maken van een goede begroting voor 2009 bleek lastig, onder andere vanwege het ontbreken van ervaringscijfers over een geheel kalenderjaar. Voor 2010 waren deze wel beschikbaar; AWBR heeft voor 2010 een sluitende begroting gepresenteerd.

Meerjarenbegroting 2010-2014

In 2009 heeft AWBR haar eerste meerjarenbegroting opgesteld, vanuit het streven naar een sluitende exploitatie voor de komende vier kalenderjaren.

Wij gaan daarbij uit van de geplande groei van het leerlingaantal naar 4.600 in 2010 en daarnaast van rijksbaten die de komende jaren niet zullen groeien als gevolg van wijzigingen in de wet- en regelgeving bij de bekostiging. Ook anticiperen we in onze meerjarenbegroting op het verdwijnen van zowel de rijksvergoeding voor bestuur en management in 2010 als de bruidsschatvergoeding in 2012.

Kwartaalrapportages

AWBR heeft voor elk kwartaal van 2009 een kwartaalrapportage opgesteld, voor intern gebruik. Hierin bespreken we de resultaten op de belangrijkste kritische succesfactoren en de voortgang bij het realiseren van onze doelstellingen. Elke rapportage bevat ook een toelichting op de inkomsten en uitgaven van de stichting.

In 2010 worden, in overleg met het bestuur, het proces van opstellen en de inhoud van de kwartaalrapportages verder verbeterd. Er zal bijvoorbeeld meer informatie opgenomen worden over de realisatie en uitputting van de lokale subsidies die de AWBR ontvangt.

Jaarrekening en bestuursverslag

De jaarrekening en het bestuursverslag vormen het sluitstuk van de jaarlijkse planning en controlcyclus. Onze accountant – GIBO Groep – heeft in opdracht van het AWBR-bestuur een managementletter opgesteld bij de jaarrekening 2008 en daarin aanbevelingen gedaan voor aanpassingen in de administratieve organisatie en de interne beheersing. Deze aanbevelingen zijn in 2009 opgevolgd.

Vergroten financiële bewustwording

In 2009 is gewerkt aan een grotere financiële bewustwording bij schooldirecties; dit is bijvoorbeeld een vast onderdeel bij reguliere directieoverleggen. Verder is er voor de schooldirecties een studiedag georganiseerd rondom het opstellen van een meerjarenbegroting op schoolniveau. In samenwerking met ons administratiekantoor OSG zijn cursussen gegeven voor het gebruik van de webbased financiële applicatie Infonet.

Ter ondersteuning van de planning en controlcyclus zijn in 2008 de taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden van schooldirecties (budgethouders) vastgelegd in een nota Financieel Zelfbeheer. Aan het eind van elk kwartaal van 2009 heeft de controller de scholen bezocht, waarbij de financiële administratie werd doorgenomen en de afspraken uit de nota zijn getoetst. Bij deze bezoeken bleek dat voor sommigen het gebruik van de webbased financiële applicatie Infonet nog verbeterd kan worden. Begin 2010 hebben alle schooldirecties een opfriscursus voor het gebruik van Infonet gekregen.

Bovenschoolse contracten

In 2009 heeft AWBR nieuwe bovenschoolse contracten afgesloten voor beveiliging, kopiëren, energie en ICT. Ook werd het bovenschoolse schoonmaakcontract met de firma GOM in 2009 opgezegd en afgekocht; er is aansluitend een nieuw contract gesloten met het schoonmaakbedrijf Succes.

Risicomanagement

is een belangrijk onderdeel van de bedrijfsvoering. AWBR heeft voor de belangrijkste risico's geïnventariseerd hoe groot de kans is dat ze zich voordoen, hoe groot hun impact dan is en welke maatregelen genomen kunnen worden om deze risico's te beheersen. Zowel in de kwartaalrapportages als de jaarrekening is een risicoparagraaf opgenomen. In 2010 zal AWBR een risicoanalyse laten uitvoeren waarin de risico's vertaald worden naar financiële effecten.

Financiering stafbureau

In 2012 stopt de zogenoemde bruidsschatvergoeding die de AWBR ontvangt ter dekking van de tekorten voor Administratie, Beheer en Bestuur. Zoals is vastgelegd in het overdrachtsdocument moet AWBR deze vermindering van inkomsten intern zien op te vangen. Dit betekent dat wij, als er geen extra baten zijn, vanaf 2012 onze uitgaven moeten verlagen.

In de begroting van 2010 anticiperen wij hierop door vanaf schooljaar 2010-2011 1% van de personele lumpsum niet in schoolformaties in te zetten. Ook zullen wij vanaf 2010 de rentebaten structureel gaan toevoegen aan het budget van het stafbureau. Daarnaast gaan wij 5% van de lokale subsidies toevoegen aan het budget van het stafbureau, ter compensatie van de kosten van de arbeidsintensieve werkzaamheden rond subsidieaanvragen en de kosten van accountantsverklaringen. Gelet op de hoge verantwoordingslast en bijkomende werkdruk is AWBR niet van plan de omvang van het stafbureau te verkleinen. In de werkgroepen Financiën en Personeel – waarin stafbureau medewerkers en schooldirecties zitting hebben – vindt hierover in 2010 afstemming plaats.

Extra budget voor nieuw beleid en kwaliteitsbeleid

AWBR en de gemeente Amsterdam hebben in 2009 extra budget beschikbaar gesteld voor kwaliteitsverbetering van drie zwakke scholen, met een looptijd van twee jaar. De helft van de kosten van de kwaliteitsaanpak betaalt de gemeente Amsterdam, de andere helft betaalt AWBR vanuit het bovenscholse personeels- en arbeidsmarktbudget.

Treasuryverslag

Het eigen vermogen van de stichting dient als inkomstenbron voor de exploitatie en als buffer bij calamiteiten. Uitgangspunten voor het beheer van het eigen vermogen – de treasuryfunctie – zijn vastgelegd in het Treasurystatuut AWBR. In 2009 liep een eenjarige termijndeposito van 1.5 miljoen euro af. Gelet op de huidige lage rentevergoedingen voor de middellange en lange termijn zijn de liquide middelen op een direct invorderbare spaarrekening gezet. De renteopbrengst over 2009 bedroeg 220.000,- euro. De rentebaten kwamen daarmee lager uit dan in 2008 en ook lager dan begroot. Oorzaak hiervan

is de lagere rentevergoeding in 2009. Eind 2009 bedroeg onze liquiditeit 8.4 miljoen euro. Een deel daarvan staat op een lopende rekening en op de bankrekeningen van de scholen. Er hebben zich in 2009 geen liquiditeitsproblemen voorgedaan.

Financiële risicoparagraaf

Wij constateren dat er financiële risico's bestaan die het bereiken van onze doelstellingen bemoeilijken. Een aantal van deze risico's is ook al genoemd in ons jaarverslag 2008.

- Het meerjarenonderhoudsplan (MOP) uit 2008 kan niet volledig worden uitgevoerd omdat de overgedragen voorzieningen en de rijksmiddelen onvoldoende zijn. Volgens de uitgangspunten van de rijksvergoeding heeft AWBR in 2009 70% van het onderhoudsbudget gedoteerd aan de onderhoudsvoorziening en zijn we met de beschikbare middelen begonnen met uitvoering van het MOP. Daarnaast zijn wij in gesprek met de stadsdelen om in gezamenlijkheid een MOP op te stellen waarmee we de kwaliteit van de schoolgebouwen op het gewenste niveau kunnen krijgen.
- Ruim 10% van onze inkomsten bestaat uit lokale niet-structurele subsidies. Hier staan echter structurele personele kosten tegenover. AWBR doet er alles aan deze lokale subsidies te behouden omdat stopzetting ervan direct zal leiden tot krimp in de schoolformaties.
- Bij de start van AWBR is ook SBO-school Winkler door stadsdeel Oud-West overgedragen. Deze school had op dat moment geen leerlingen, terwijl het personeel nog wel in dienst was. De loonkosten bij overdracht bedroegen 720.000,- euro. De Centrale Financiën Instellingen van het ministerie van OCW vorderde in 2008 de rijksbekostiging terug omdat er geen leerlingen op de school stonden ingeschreven. AWBR heeft, bij monde van een advocaat, hiertegen bezwaar aangekend. Deze procedure loopt nog altijd.
- Er bestaat onzekerheid over de voortzetting van de impulsgebieden toeslag – van 1.8 miljoen euro – die wij ontvangen uit de rijksbekostiging. De toeslag heeft namelijk een tijdelijk karakter.
- De financiering van het stafbureau komt onder druk te staan wanneer in de toekomst de rijksvergoeding bestuur en management wegvalt (per 1 augustus 2010), evenals de zogenoemde bruidsschatvergoeding (per 1 januari 2012). AWBR wil hierop anticiperen door in 2010 een nieuw herverdelingsmodel op te stellen en toekomstige begrotingen daarop aan te passen.

**Samenwerking
administratiekan-
toor OSG**

*Onze salaris-, perso-
neels- en financiële
administratie hebben
wij ondergebracht bij
de Onderwijs Ser-
vice Groep. In 2009
was er maandelijks
voortgangsoverleg
tussen algemene
directie en control-
ler van AWBR en de
vestigingsdirecteur
van OSG-Amsterdam.
Dit overleg wordt in
2010 gecontinueerd.
Ook zal in 2010, in
overleg met OSG, de
financiële manage-
mentinformatie verder
verbeterd worden.*

BALANS PER 31 DECEMBER 2009 IN EURO'S

Activa	31-12-2009	31-12-2008
Vaste activa		
Materiële vaste activa	103.034	115.232
Gebouwen en terreinen	1.217.703	1.130.989
Leermiddelen	937.036	958.054
	2.257.773	2.204.275
Vlottende activa		
Debiteuren	1.365.132	1.670.330
Ministerie OCW	1.756.913	1.790.425
Overige vorderingen	1.676.997	2.814.226
Overlopende activa	470.530	497.373
	5.269.572	6.772.354
Liquide middelen	8.424.072	6.694.935
	15.951.417	15.671.564
Passiva	31-12-2009	31-12-2008
Eigen vermogen		
Eigen vermogen	6.526.763	6.417.087
Voorzieningen		
Overige voorzieningen	3.231.521	3.216.628
Langlopende schulden		
Overige langlopende schulden		62.947
Kortlopende schulden		
Crediteuren	309.288	488.933
Belastingen en premies sv	1.219.998	1.033.553
Schulden terzaken van pensioenen	344.581	318.881
Overige kortlopende schulden	1.773.696	1.922.795
Overlopende passiva	2.545.570	2.210.740
	6.193.133	5.974.902
	15.951.417	15.671.564
Kengetallen	2008	2009
Liquiditeit	2,25	2,21
Solvabiliteit (excl. voorzieningen)	40,95	40,92
Rentabiliteit	0,13	0,36
Weerstandsvermogen	16,70	16,22

AWBR voldoet hiermee aan alle gestelde normen. Dat betekent dat AWBR zowel aan haar korte als lange termijn verplichtingen kan voldoen. Daarnaast kan geconcludeerd worden dat AWBR over voldoende weerstandsvermogen beschikt om eventuele (financiële) risico's op te vangen, die op termijn kunnen ontstaan.

EXPLOITATIEREKENING 2009

Staat van baten en lasten 2009

	Realisatie 2009	Begroting 2009	Realisatie 2008
Baten			
Rijksbijdragen ministerie van OCW	26.313.266	24.744.925	25.221.879
Overige overheidsbijdragen en -subsidies	3.669.018	3.155.057	3.630.303
Overige baten	644.716	249.600	969.955
Totaal baten	30.627.000	28.149.582	29.822.137
Lasten			
Personeelslasten	25.775.282	24.265.640	24.344.266
Afschrijvingen	565.772	545.305	509.559
Huisvestingslasten	1.627.990	1.469.896	2.285.774
Overige lasten	2.764.408	2.176.718	2.913.548
Totaal lasten	30.733.452	28.457.559	30.053.147
Saldo van baten en lasten	-106.452	-307.977	-231.010
Financiële baten en lasten	216.128	270.000	271.129
Totaal resultaat	109.676	-37.977	40.119

Grondslagen voor resultaat bepaling

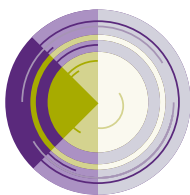
Het resultaat wordt bepaald als het verschil tussen de baten (subsidies en overige baten) en alle hiermee verbonden en aan het jaarverslag toe te rekenen lasten. De lasten worden bepaald met inachtneming van de waarderingsgrondslagen.

Het netto resultaat volgens de staat van baten en lasten over 2009 bedraagt € 109.676,-.
Het resultaat is aan de reserves toegevoegd.





AWBR
ondernemend in onderwijs



Baarsjesweg 224
Postbus 59601 • 1040 LC Amsterdam
020 ñ 5150440 • www.awbr.nl