

Montessorischool Steigereiland

John Hadleystraat 4
1086 WB Amsterdam
tel 020-4161677

e-mail algemeen: info@obssteigereiland.nl

e-mail schoolleiding: directie@obssteigereiland.nl

homepage www.obssteigereiland.nl



Schoolgids 2014/2015

Voorwoord

Dit is de schoolgids van de openbare Montessorischool Steigereiland. In deze gids geven we u een indruk van wat onze school de kinderen en u te bieden heeft.

Weet u dat u uw kind in totaal zo'n 7500 uur toevertrouwt aan de zorg van de juffen en meesters van de basisschool? Het kiezen van de juiste school is dus belangrijk. Deze gids is bedoeld voor de ouders van onze leerlingen, maar ook voor ouders die overwegen hun kind op onze school te plaatsen.

We vinden het belangrijk, dat:

- kinderen met plezier naar school gaan en er veel leren
- er extra aandacht is voor kinderen die moeite hebben met leren of daar juist erg goed in zijn
- kinderen zoveel mogelijk leren zelfstandig te werken in eigen tempo en op eigen niveau
- er geregeld contact is met ouders
- er veel aandacht is voor sociale-, creatieve- maar vooral muzikale vorming!

We hopen dat u onze schoolgids met plezier leest. Als u na het lezen vragen, opmerkingen of suggesties heeft, laat het ons weten.

Ella Duijnker,

Directeur



De uitgangspunten van onze school



Het onderwijs op onze school is gebaseerd op de pedagogiek van Maria Montessori. De ontwikkeling naar zelfstandigheid staat centraal. We besteden veel tijd aan individuele en sociale ontwikkeling. Kinderen van verschillende leeftijden zitten zo veel mogelijk bij elkaar in één klas. Zij leren niet alleen mét elkaar, maar ook ván elkaar. Oudere kinderen kunnen jongere helpen en de jongere kinderen laten zich inspireren door oudere. Wij ervaren deze verschillende leeftijden in een klas als een positieve bijdrage aan de sfeer in de school en aan de ontwikkeling van het kind. De instructie gebeurt voor een groot deel aan een groepje kinderen. Zo nodig krijgt een kind extra individuele instructie. De ideeën van Maria Montessori vormen het uitgangspunt maar wij zijn een vernieuwende Montessorischool en maken gebruik van moderne methodes. Wij vinden het een uitdaging om nieuwe werkwijzen en materialen te werken. Door gebruik te maken van verschillende

werkvormen vindt er veel interactie tussen de kinderen plaats. Hierdoor voelen de kinderen zich betrokken bij de les, leren ze samenwerken en leren ze actief!

Wij werken aan een fijne, rustige sfeer in de school. Het is belangrijk dat uw kind zich bij ons thuis voelt. Kinderen krijgen de kans hun eigen mogelijkheden te ontplooiën. We bieden kwalitatief goed onderwijs, dat afgestemd is op álle leerlingen die de school bezoeken; ieder kind moet zoveel mogelijk krijgen wat het nodig heeft. De leerkrachten doen er alles aan om uit uw kind te halen wat 'er in zit'. Maar ook uw rol is daarbij onmisbaar: een goede wisselwerking tussen ouders en school vinden wij zeer belangrijk. We willen kinderen meer bieden dan kennis alleen. Daarbij denken we bijvoorbeeld aan: het ontwikkelen van zelfvertrouwen en zelfkennis, leren omgaan met anderen, leren omgaan met emoties en gebruik maken van je creatieve mogelijkheden. We vinden dat kinderen leren zelfstandig keuzes te maken. Keuzes waar ze verantwoordelijkheid voor kunnen dragen en die bijdragen aan een gelukkig leven!



Muziekprofiel

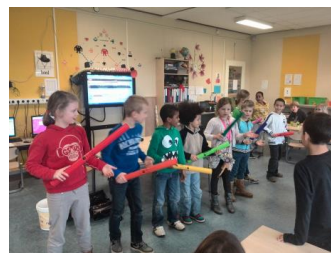


Alle scholen op IJburg hebben een profiel. Wij hebben muziek gekozen. Wij vinden dat muziek bijdraagt tot plezier in het leven. Dat betekent dat wij naast de “gewone” ontwikkelingsgebieden extra aandacht besteden aan muzikale vorming. We maken daarbij gebruik van de leerlijn Zing Zo. Deze leerlijn is ontwikkeld door de Muziekschool Amsterdam. De onderbouw leert per jaar 20 nieuwe liedjes, beweegt op muziek en gaat naar het muziekatelier. In de middenbouw werken we verder aan de ritmische vorming: naast het leren van nieuwe liedjes ligt het accent op ritmiek. In de bovenbouw leren de kinderen ook liedjes van de

methode Zing Zo. Groep 6 krijgt bovendien een aantal maanden onder schooltijd gitaarles van een docent van de muziekschool. Aan het einde van het schooljaar sluiten we het project Zing Zo! af met een voorstelling voor ouders. De voorstellingen organiseren we dit jaar in ons eigen schoolgebouw. Voor elke bouw plannen we een voorstelling in voor de ouders.

Gedurende de schoolcarrière van de kinderen wordt onder andere gewerkt aan muzikale zelfstandigheid, het muzieknottatiesysteem, zuiver leren zingen en misschien wel het meest belangrijke: het plezier dat leerlingen ervaren bij het maken van muziek!

Kinderen die erg veel plezier hebben in zingen kunnen deelnemen aan het schoolkoor. Het schoolkoor repeteert na schooltijd onder leiding van Anja Stigter en Angelique Hop. Zodra het schoolkoor gaat starten krijgen ouders informatie over de aanmelding per e-mail. Het schoolkoor geeft een paar keer per jaar een uitvoering voor ouders en genodigden. Naast het schoolkoor is er een teamband. Deze band verzorgt de muziek tijdens allerlei activiteiten.



Het onderwijs op onze school

De groepering van de leerlingen

In september 2014 zijn we met bijna 650 kinderen gestart, verdeeld over vijftwintig groepen: zeven onderbouwgroepen (groep 1, 2), negen middenbouwgroepen (groep 3, 4, 5) en negen bovenbouwgroepen (groep 6, 7, 8).

Onderbouw



Bij de jongste kleuters ligt de nadruk op het wennen aan het naar school gaan en het vinden van een plaatsje in de groep. Door middel van verschillende interactieve werkvormen werken we aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Kinderen leren om veel samen te spelen en te werken. Muziek krijgt regelmatig aandacht naast de andere creatieve vakken.

Als de kinderen een tijdje op school zijn leren ze dat we samen verantwoordelijk zijn voor de klas. Alles heeft een vaste plaats zodat de kinderen zelfstandig hun weg kunnen vinden en ook weten hoe er moet worden opgeruimd. Een

goede sfeer is het uitgangspunt, ruzietjes bespreken we met de kinderen. Vanuit thema's (bijv. herfst, familie, strand, ziekenhuis, de ruimte) organiseren we allerlei activiteiten. Het thema wordt uitgewerkt in een spelhoek in de klas. Kinderen mogen allerlei attributen meenemen die passen bij het thema en zo ontwikkelt zich de spelhoek in samenwerking met de kinderen. Een kind heeft een natuurlijke nieuwsgierigheid; op een speelse manier leren de kinderen hoe hun wereld in elkaar zit. Het kind onderzoekt spontaan wat er om haar of hem heen gebeurt.



De leerkracht stimuleert deze spontane nieuwsgierigheid. In de groep staan open, lage kasten waaruit de kleuters materiaal kunnen kiezen. In de onderbouw is veel Montessorimateriaal aanwezig; met behulp van deze materialen ontwikkelen de kinderen spelenderwijs allerlei vaardigheden die voorbereiden op het lezen, rekenen en schrijven. Naast de Montessorimaterialen zijn er ook andere ontwikkelingsmaterialen zoals een themahoek, blokkenhoek, leeshoek en schrijftaalhoek. Kinderen mogen tijdens het zelfstandig werken hun werkjes kiezen; de leerkracht observeert en begeleidt de kinderen tijdens de schooldag.



Wij vinden het daarbij belangrijk in te spelen op de belangstelling van het kind; kleuters die interesse tonen voor letters mogen daar ook mee aan de slag; juist een gemotiveerd kind leert snel. We observeren regelmatig om vroegtijdig in te spelen op positieve ontwikkelingen, maar ook om eventuele problemen bij het leren te signaleren en daar iets aan te doen. Bij de overgang van groep 1 naar 2 houden wij de geboortedatum aan tot en met 31 december. Met name bij de overgang naar groep 3 is de ontwikkeling van het individuele kind bepalend. Het kan dus voorkomen dat een vijfjarig kind naar groep 3 gaat en pas in december zes wordt. Als de ontwikkeling van een tweedegroeper onvoldoende is om succes in groep 3 te verwachten blijft het kind nog een jaartje langer in groep 2. Deze beslissing bespreken we uiteraard met de ouders.

Middenbouw



In de middenbouwgroep staat een goede sfeer nog steeds centraal maar wordt er meer taakgericht gedacht. In deze groepen werken we hard aan zelfstandigheid en het leren plannen van het werk. In groep drie is het leren lezen erg belangrijk. Zodra kinderen kunnen lezen gaat er immers een wereld voor hen open. Naast aandacht voor de basisvakken taal en rekenen besteden we veel aandacht aan de creatieve vakken zoals muziek, dans, drama en beeldende vorming. Hiermee leggen we een goede basis voor de verdere ontwikkeling. Vanaf groep drie starten we met dagelijkse en wekelijkse instructielessen aan groepjes kinderen voor de vakken taal, rekenen en lezen. Na de groepsinstructie werken de kinderen zelfstandig. Regelmatig werken de kinderen in twee- drie- en viertallen. Kinderen leren immers van en met elkaar. Voor taal en kosmisch onderwijs werken we thematisch. In de voorbereide omgeving wordt de aandacht voor het thema benadrukt door de aanwezigheid van de aandachtstafel.

Eén dagdeel in de week organiseren we in de middenbouw de zogenaamde 'carroussel' Tijdens de carroussel rouleert elke leerkracht volgens een rooster naar een andere klas. De leerkrachten geven tijdens de carroussel techniek, kosmisch onderwijs of muziek/drama.

Op deze manier hebben leerkrachten de mogelijkheid om hun specialismen aan alle kinderen over te brengen en de kinderen maken ook de andere leerkrachten in de middenbouw mee. Na de carroussel werken de kinderen in de klas verder met het materiaal dat tijdens de carroussel is aangeboden.

Bovenbouw



In de bovenbouw staat de afronding van de basisvaardigheden centraal. Kinderen werken met een weektaak en een agenda of rooster. In kleine groepjes ontwikkelen de kinderen hun basisvaardigheid steeds verder met behulp van instructielessen in begrijpend lezen, taal, studievaardigheden en rekenen. We bouwen voort op hetgeen er in de middenbouw is geleerd. Tijdens de lessen kosmisch onderwijs maken de leerlingen presentaties en werkstukken over de geschiedenis van ons land, en komen ook biologie, aardrijkskunde en techniek aan bod. De kinderen in groep 7 en 8 krijgen Engels. Leerlingen in deze leeftijdsgroep zijn vaak al goed in staat hun werk zelf in te delen en kunnen zich steeds beter concentreren. Het werktempo wordt langzamerhand verhoogd. De kinderen in 6, 7 en 8 krijgen wekelijks topografie mee naar huis dat ze thuis moeten leren. Groep 8 krijgt ook wekelijks wat huiswerk voor rekenen, begrijpend lezen en taal. Op deze wijze bereiden we onze kinderen zo optimaal mogelijk voor op de overstap naar het voortgezet onderwijs.



De sfeer op onze school



We vinden het belangrijk dat uw kind zich thuis voelt op school. We werken met elkaar aan het creëren van een fijne, prettige en veilige sfeer. Alleen dan ontwikkelt een kind zich goed. Op onze school leren kinderen niet alleen, ze ontwikkelen er ook hun persoonlijkheid door zelfvertrouwen op te bouwen en inzicht te krijgen in zichzelf en anderen. Ze leren met elkaar om te gaan, verdraagzaam te zijn, elkaar niet te pesten en ruzies op te lossen. Dit realiseren we bijvoorbeeld door kringgesprekken, spelwerkvormen, gezamenlijke vieringen, activiteiten en projecten.

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we de methode Leefstijl en de Kanjertraining.

Elk schooljaar kiezen we een aantal projecten waarbij we samenwerken met de Muziekschool, het Concertgebouw of andere Amsterdamse cultuureducatie organisaties.



Compacting , verrijking in de klas en de plusklas



Voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben wordt het werk gecompact en verrijkt in de klas. Om te bepalen welke stof kan worden gecompact laten we een kind vooraf de methodetoetsen maken. We kijken welke vaardigheden en kennis al worden beheerst, en waarover het juist nog wel onderwijs moet krijgen. Het verrijken gebeurt in de klas met uitdagende opdrachten zoals ingewikkelde rekensommen, het leren van een vreemde taal (m.b.v. "Languagenut"), een onderzoeksopdracht over bijvoorbeeld de Romeinen of het maken van een groot werkstuk.

Een klein percentage leerlingen van onze school komt daarnaast ook in aanmerking voor een van de plusklassen. Dat zijn de kinderen voor wie het nodig is om ontwikkelingsgelijken te ontmoeten, de kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn. In deze plusklassen krijgen kinderen uitdagende opdrachten, waarbij de ontwikkeling van een onderzoekende houding centraal staat. Samen met Marije Vermeulen, Mans van der Heide en Cordula Rooijendijk werken de plusklasleerlingen in de onder- midden- en bovenbouw eens in de twee weken aan opdrachten en aan samenwerkingsvaardigheden. In de midden- en bovenbouw zijn er dit jaar twee soorten plusklassen: een plusklas voor de begaafde leerlingen die nog moeten oefenen met het zelfstandig werken en het zelfstandig leren; en een plusklas



voor de begaafde leerlingen die al zelfstandig kunnen leren en werken. Dit omdat uit onderzoek is gebleken dat het van essentieel belang is dat de begaafde leerling allereerst zelfstandig leert werken en leren – vaardigheden die in het voortgezet en wetenschappelijk onderwijs van groot belang zijn om een opleiding succesvol te kunnen afronden.

Voor de selectie van de kinderen die compacting en verrijking in de klas nodig hebben, en de leerlingen voor de plusklassen, maken we o.a. gebruik van een vragenlijst, de resultaten uit ons leerlingvolgsysteem en de signaleringen door leerkrachten. Dit jaar zijn we daarnaast met een pilot gestart en hebben we alle ouders van groep 5 en 6 ook een vragenlijst over de talenten van hun kinderen laten invullen. Ook hebben we alle leerlingen van groep 5 en 6 geobserveerd tijdens het maken van enkele opdrachten. Als blijkt dat deze pilot ons extra helpt bij het signaleren van leerlingen die een aangepast onderwijsaanbod nodig hebben, dan zullen we deze pilot volgend schooljaar uitbreiden naar andere groepen.



De leerstof op onze school

Bij het kiezen van de leerstof hanteren we de volgende uitgangspunten:

- **voldoen aan de kerndoelen**

Er zijn voor diverse vakken landelijk kerndoelen afgesproken. Deze doelen zijn richtinggevend voor ons lesaanbod.

- **moderne methodes**

Naast het Montessorimateriaal gebruiken we moderne methodes die precies aansluiten bij de doelen die we willen bereiken, die duidelijke aanwijzingen geven voor de leerkrachten en zinvolle, actieve en aantrekkelijke oefeningen bieden voor de leerlingen. Elke methode moet voldoende ruimte bieden voor zelfstandig werken en goede mogelijkheden bieden voor leerlingen die extra oefening nodig hebben of juist meer kunnen. Niet alleen de methode bepaalt de kwaliteit van de les. Even belangrijk is hoe de leerkracht ermee werkt. Ook het werken aan de verbetering hiervan zien we als een continu proces. Het werken met moderne methodes in een Montessorischool vraagt veel van het klassenmanagement van de leerkracht en is dan ook regelmatig onderwerp van gesprek in de school.

- **doorlopende ontwikkeling**

Kinderen volgen globaal dezelfde ontwikkelingslijn. Deze lijn willen we zoveel mogelijk volgen. De overgang naar de volgende groep dient zo natuurlijk mogelijk te verlopen. Kinderen kunnen in een andere bouw materialen en werkwijzen herkennen van hun vorige bouw. Leerkrachten overleggen met elkaar over 'nieuwe' kinderen, zodat we bij de start in een volgende bouw zo goed mogelijk kunnen aansluiten bij de ontwikkeling van het individuele kind.

De vakken nader bekeken

• Rekenen en wiskunde



Tot groep drie gebruiken we op onze school voornamelijk het Montessorimateriaal. In de kleutergroep leggen we de basis van het tellen. Altijd eerst met materiaal, tot het kind voldoende inzicht heeft ontwikkeld om abstracter met getallen om te gaan. Daarnaast werken we met het computerprogramma van de methode 'Alles telt' en geeft de leerkracht elke week een les voorbereidend rekenen uit de map 'Beginnende gecijferdheid'. Op een speelse manier oefenen de kinderen de rekenvaardigheden. Vanaf groep 3 wordt er meerdere keren per week gedifferentieerde rekeninstructie gegeven behorende bij 'Alles telt'. In diezelfde week maakt het kind zelfstandig of samen met een

klasgenoot vijf rekentaken. In de instructieles leren we de kinderen praktische problemen uit het dagelijks leven op te lossen. De manier waarop kinderen tot een oplossing komen mag verschillen. Het oefenen van sommen wordt op een interactieve manier geoefend met behulp van diverse computerprogramma's. We proberen kinderen een aantal rekensommen op een handige manier uit het hoofd te leren maken. Voor ingewikkelde bewerkingen gebruiken we in de bovenbouw de rekenmachine. Binnen de methode zijn mogelijkheden voor verrijkings- of herhalingsopdrachten. Bij de instructie maken we gebruik van verkorte, gemiddelde en verlengde instructie. Dit betekent dat kinderen die de leerstof snel begrijpen eerder van de instructietafel vertrekken om daarna zelf verder te werken. Kinderen die de leerstof nog lastig vinden blijven nog wat langer zitten en krijgen extra aandacht van de leerkracht aan de instructietafel. Kinderen uit groep 4 en 5 waar het rekenen lastig voor is, kunnen deelnemen aan de naschoolse rekenklas. Deze rekenklas wordt door Suzanne Pang Atjok geleid. Daarnaast krijgen de kinderen uit met name de middenbouw op de computer extra oefenstof met het programma "Rekentuin". Kinderen kunnen op school en thuis met dit programma werken. Alle kinderen kunnen gebruik maken van Nieuwsbegrip Rekenen, waarbij elke week een rekenles wordt aangeboden waarin de actualiteit van die week centraal staat in de rekenopdrachten. Voor kinderen die meer aankunnen hebben we extra aanbod. De basisleerstof wordt "ingedikt" (compacten), waardoor de goede rekenaars tijd hebben om extra verrijkingsstof te kunnen maken.



• Taal



Het taalonderwijs bieden we aan middels thema's. De taal oefeningen uit de methode "Taaljournaal" zijn in verschillende niveaus geordend rondom de thema's. Kinderen houden regelmatig spreekbeurten, boekbesprekingen en maken werkstukken. Voor het aanleren van een correcte spelling maken we gebruik van de methode "Woordbouw". Soms blijkt het voor een kind niet gemakkelijk te zijn om de correcte spelling onder de knie te krijgen. Deze kinderen oefenen in de klas extra met het programma Bloon. Ook krijgen zij een aantal weken na

schooltijd les in de spellingsklas. Tessel de Jonge leidt de spellingsklas voor groep 4 en 5, Marjon Louwe Kooijmans leidt de spellingsklas voor groep 6 en 7. Indien uw kind hiervoor in aanmerking komt bespreken we dit met u. Uit de evaluaties blijkt dat deelname aan de spellingsklas helpt om de spellingsresultaten te verbeteren. Aan de naschoolse spellingsklas zijn geen kosten verbonden.

• Lezen



Het leesproces start bij de meeste kinderen al in de kleuterklas. Met de losse schuurpapieren letters leren we de kinderen lezen. De auditieve vaardigheden oefenen we met de methode 'Kinderklanken' en de map 'Fonemisch bewustzijn'. Na het aanbieden van een klank nemen kinderen voorwerpen mee van huis waarin de klank te horen is. In de voorbereide omgeving is duidelijk te zien welke letter centraal staat.

Aan het eind van groep twee kunnen veel kinderen al kleine woordjes lezen. Het leren lezen krijgt in groep drie alle aandacht. We streven

ernaar dat de kinderen rond de kerstvakantie kleine zinnnetjes kunnen lezen. Met de hulp van leesouders en tutoren uit de hogere groepen oefenen we het lezen. Voor het aanvankelijk lezen gebruiken we de methode "Leeslijn". De methode kent twee leerroutes: kinderen waarbij het leesproces nog op gang moet komen leren lezen met de 'Leeslijn'. In een groepje worden de oefeningen uit deze methode aangeboden en verwerkt. Als kinderen dit lastig vinden kunnen ze extra oefenen met de speciale begeleidingsmap. Kinderen die het lezen al een beetje onder de knie hebben werken in "Leespad".

Twee á drie keer per jaar toetsen we elk kind om het leesniveau te bepalen. Dit noemen we het 'AVI-toetsen'. Zo houden we goed bij of een kind zich voldoende ontwikkelt. We maken gebruik van de nieuwe AVI-toetsen van het CITO. Het leesniveau van elk kind wordt bepaald op basis van het tijdstip van het leerjaar. Kinderen halverwege groep 5 lezen op niveau als ze de M5 (= midden groep 5) toets goed hebben gemaakt. Een kind aan het einde van het schooljaar in groep 7 moet op E7 (= eind groep7) lezen. In de oudergesprekken informeren we u over het leesniveau van uw kind. Als ouder kunt u uw kind goed helpen door regelmatig even samen te lezen. Voor thuis raden wij een lidmaatschap van de bibliotheek aan. De openbare bibliotheek heeft veel boeken waarop het nieuwe AVI-niveau vermeld staat. Er is ook een bibliotheek op school. Het boekenbezit wordt elk jaar uitgebreid. Zodra de kinderen het technisch lezen onder de knie hebben, starten we met oefeningen voor begrijpend lezen. Voor startende lezers gebruiken we de boekjes van de methode 'Humpie Dumpie' en 'Speurneus'. Kinderen vanaf groep 4 gebruiken de zelfstandig werkkaarten uit de methode 'Goed Gelezen' en de methode 'Nieuwsbegrip' gericht op begrijpend en studerend lezen.





Ieder schooljaar besteden we ruimschoots aandacht aan leesbevorderende activiteiten, zoals de Kinderboekenweek. Tijdens de Kinderboekenweek organiseren we het Voorleesontbijt voor alle groepen. Ouders worden uitgenodigd om tijdens het ontbijt voor te lezen aan een groepje kinderen. Elk kind maakt voor een klasgenootje een mooie doos met een ontbijtje. Zo leren de kinderen iets voor elkaar te maken, maar ook om iets weg te geven aan een ander kind.

Voor midden- en bovenbouwkinderen organiseren we de voorleeswedstrijd in de school. Door de kinderjury wordt de beste middenbouwlezer en de beste bovenbouwlezer gekozen.

• Schrijven

Wij willen elk kind een duidelijk leesbaar, vlot en verzorgd handschrift aanleren. We maken gebruik van de methode "Handschrift". In de onderbouw wordt uw kind voorbereid op het schrijven. Door het voelen van de schuurpapieren letters en het inkleuren met behulp van metalen inlegfiguren oefent het kind de schrijfbewegingen. In de middenbouw is schrijven een dagelijkse activiteit. Voor extra motoriekoefeningen gebruiken we de ideeën uit "Novoskript".

• Kosmisch onderwijs



We praten veel met de kinderen over de wereld om ons heen en brengen kinderen kennis bij over het heden en het verleden van de aarde. Het gaat hierbij niet alleen om feitenkennis maar ook om het aanleren van een onderzoekende houding ten opzichte van de natuur, mensen in andere landen en onze voorouders. In de onderbouw krijgt wereldoriëntatie vorm middels de thema's in de klas. In de midden- en bovenbouw bieden we elk schooljaar minimaal drie thema's aan, waarbij we in drie jaar alle verschillende aspecten van de thema's behandelen. De thema's in de middenbouw zijn: het ontstaan van het heelal, het ontstaan van het

leven, het ontstaan van de mens, het ontstaan van het schrift en het ontstaan van getallen. In de middenbouwgroep wordt tijdens het thema een aandachtstafel ingericht over het onderwerp. Elk thema wordt afgesloten met een presentatie door de kinderen zelf. In de bovenbouw komen thema's vanaf de prehistorie tot heden aan bod.

Om de topografie extra te oefenen gebruiken we in de bovenbouw de Junioratlas werkboeken. Kinderen kunnen op deze manier zelfstandig de topografie van Nederland, Europa en de wereld verkennen. Ook krijgen de kinderen topografiekaarten mee naar huis die ze uit hun hoofd moeten leren en die vervolgens op school worden getoetst.

• Techniek



Voor het techniekonderwijs maken we gebruik van De Techniektorens. Centraal bij het techniekonderwijs staat het ontwikkelen van een onderzoekende houding. Ook dit schooljaar beschikken we over een technieklokaal.

In de onderbouw werken de kinderen in de klas met de techniekdozen, in midden- en bovenbouw maken de kinderen o.l.v. de eigen leerkracht gebruik van het technieklokaal.

• Creatieve vakken



Als richtlijn gebruiken we voor de expressievakken zoveel mogelijk de thema's die behandeld worden in de klas. Daarbij maken we bij de beeldende vakken gebruik van verschillende technieken en materialen.

Voor muziek, dans en drama gebruiken we de methode '..... moet je doen', maar we gebruiken ook allerlei andere lesideeën die we hebben verzameld. Voor muziek werken we met de muziekleerlijn 'Zing zo!' van de Muziekschool Amsterdam. 'Zing Zo!' combineert zingen met luisteren, componeren en improviseren. De eigen creativiteit van de

kinderen staat hierbij centraal. De leerlijn bestaat uit 30 uitgewerkte lessen per schooljaar. Angelique Hop, vakspecialist muziek, biedt één keer in de twee weken een les aan in de groepen, waarna de leerkracht in de week daarna elke dag de liedjes en oefeningen herhaalt door middel van opdrachtkaarten. Zo bekijken de liedjes goed en is de doorgaande lijn gewaarborgd. In de bovenbouw krijgt groep 6 bovendien gitaarles op school. Aan het einde van het schooljaar is er een 'Zing Zo!'-concert per bouw voor de ouders.



• Informatica

Uw kind krijgt alle kans om gebruik te maken van de computer. In iedere onderbouwgroep zijn er twee computers aanwezig. In elke midden- en bovenbouw staan 3 á 4 computers in de klas. De computer wordt gebruikt als ondersteuning bij het leerproces, maar ook als informatiebron voor de wereld om ons heen. Elke computer is aangesloten op het netwerk binnen onze school. Onwenselijke websites kunnen moeilijk door de kinderen bezocht worden. Alle groepen werken met een digitaal interactief schoolbord.

In de midden- en bovenbouw mogen de leerlingen ook hun eigen 'device' meenemen. Als u uw kind een device meegeeft van het merk Apple, dan zorgt u dat daarop regelmatig de nieuwste updates worden geïnstalleerd. Als u uw kind een device meegeeft van een ander merk, dan zorgt u ervoor dat daarop een actuele virusscanner wordt geïnstalleerd zoals McAfee of AVG, en dat de computer dagelijks wordt gescand. Eventuele virussen en andere ziekmakers laat u verwijderen. Laat daarbij ook even de TDSSKiller van Kaspersky op het device draaien.

<http://support.kaspersky.com/viruses/disinfection/5350#block1>

Daarbij vragen wij u om een formulier in te vullen waarop u deze afspraken ook onderschrijft. Dit formulier kunt u vragen aan de leerkracht van uw kind. Belangrijk daarbij is dat de school niet aansprakelijkheid kan worden gesteld voor diefstal, verlies of schade aan het device. Het meegeven van het device gebeurt op eigen verantwoordelijkheid. Ook dient het device altijd thuis te worden opgeladen, dit om de elektriciteitsrekening van onze school niet nog verder te verhogen.

Engels

Vanaf groep 7 krijgen de kinderen Engelse les met de methode 'The Team'.

• Bewegingsonderwijs (gymnastiek)



De leerkracht van groep 1/2 geeft zelf de bewegingslessen in het speellokaal. De midden- en bovenbouwgroepen krijgen twee keer per week bewegingsonderwijs. Deze lessen worden gegeven door onze vakleerkrachten gymnastiek, Glenda Hulshof en Guido Melis. De gymzaal in ons gebouw is de hele week voor onze school beschikbaar. Tijdens de gymnastiekles dragen de kinderen een sportbroekje, T-shirt of gypakje en gymschoenen (geen zwarte zolen). Sieraden en hoofddoekjes moeten worden afgedaan tijdens de les. Na het gymmen douchen de kinderen; de kinderen nemen elke les een handdoek mee.

Terugblik op 2013-2014

Voor een terugblik op het schooljaar 2013-2014 verwijzen we u naar ons jaarverslag. Het jaarverslag vindt u op onze website onder het kopje Algemeen>praktische zaken>jaarverslag 2013-2014.

De zorg voor de kinderen

We observeren de kinderen dagelijks als ze aan het werk zijn. Zo krijgen we veel informatie over het welzijn van het kind. Daarnaast geven de methodegebonden toetsen vanaf groep 3 objectieve informatie over de vorderingen van uw kind. Als blijkt dat een kind meer kan of juist moeite heeft met de leerstof bieden we een meer passend aanbod.

Naast de methodegebonden toetsen maken we gebruik van de citotoetsen van het leerlingvolgsysteem. Volgens een vaste toetskalender worden de kinderen vanaf groep twee 1 à 2 keer per schooljaar getoetst middels landelijk genormeerde toetsen. Hiermee kunnen we de doorgaande ontwikkeling van uw kind goed in kaart brengen.

Als de ontwikkeling stagneert of juist erg snel gaat zal de leerkracht in eerste instantie de intensiviteit van de instructie aanpassen: verkorte instructie voor snelle leerlingen en verlengde instructie voor leerlingen die meer uitleg en oefening nodig hebben. Indien de ontwikkeling blijft stagneren zal de leerkracht een gericht onderzoek doen bij uw kind. De uitkomst van het onderzoek vormt de basis voor het handelingsplan. In dit plan beschrijven we de beginsituatie, het doel dat we willen behalen en de manier waarop we met uw kind aan de slag gaan. Een handelingsplan is een plan voor 6 á 8 weken. Het handelingsplan wordt besproken met de ouders in het reguliere oudergesprek.

Voor de zorgstructuur is vier dagen per week een zorgcoördinator aangesteld. Zorgcoördinator Gerda van Groningen is op maandag en dinsdag aanwezig. Zorgcoördinator Annet ten Dam is op donderdag en vrijdag aanwezig. Zij ontwikkelen beleid op het gebied van zorg, coachen de leerkrachten en coördineren het zorgaanbod.

Bij onze stichting Samen tussen Amstel en IJ (www.staij.nl) is een orthopedagoge in dienst, gespecialiseerd op het gebied van leesproblemen en dyslexie. Ook onze school kan een beroep op haar doen.

Het voortgezet onderwijs

Voor de aanmelding gebruiken wij net als alle basisscholen in Amsterdam de kernprocedure van de gemeente Amsterdam. Deze procedure kunt u vinden op: www.onderwijs.amsterdam.nl

In juli 2014 is voor de zesde keer de achtste groep van school gegaan. In onderstaande tabel vindt u de verwijzingsadviezen. In 2014 hadden 9 kinderen de hoogste score van 550. Het gemiddelde op onze school was dit jaar 539,3, het landelijk gemiddelde van scholen met een vergelijkbare schoolpopulatie lag op 536,6.

	2010	2011	2012	2013	2014
VWO	4	12	20	17	28
HAVO/WO	7	3	5	5	13
HAVO	2	3	9	11	10
VMBO T/HAVO	3	0	0	1	5
VMBO T	2	0	2	4	8
VMBO KADER	2	1(met lwoo)	2	1 (met lwoo)	2
VMBO BEROEPSGERICHT	2 (met lwoo)	3(met lwoo)	1 (met lwoo)	2 (met lwoo)	5 (waarvan 3 met lwoo)
PRAKTIJKONDERWIJS	0	0	0	0	0
KOPKLAS	0	2	1	1	0
TOTAAL	23	24	41	42	71

Jeugdgezondheid

Gedurende de periode waarin uw kind de basisschool bezoekt zal hij/zij enkele malen door de schoolarts worden opgeroepen voor een algemeen onderzoek. Deze onderzoeken vinden op 5- en 10-jarige leeftijd plaats. U ontvangt hiervoor van de GG & GD een oproep. Daarnaast vindt vaccinatie plaats voor de 9-jarigen en controleert de schoolverpleegkundige enkele malen in de basisschoolperiode het gezichtsvermogen van uw kind. Deze kleine controles vinden plaats op school. Zo nodig volgt doorverwijzing naar een logopediste of naar bijzondere gymnastiek. Mocht u vragen hebben over de ontwikkeling van uw kind, dan kunt u altijd contact opnemen met de schoolverpleegkundige. Elke vrijdag is er inloopspreekuur tussen 15.00 uur en 16.00 uur in het gezondheidscentrum (Pampuslaan 26, 1087 LA).

Wij werken samen met:

- Jeugdarts Maaïke de Jong en Odette Besancon,
- Sociaalverpleegkundige Netty Huiberts
- Doktersassistent Alie Westdijk

De jeugdarts neemt op school deel aan het Zorg Breedte Overleg, een overleg waarin kinderen worden besproken over wie vragen of zorgen zijn. Indien we uw kind gaan bespreken melden we dit van tevoren aan u.

Voor meer informatie over jeugdgezondheidszorg kunt u kijken op www.ggd.amsterdam.nl

Contactgegevens Jeugdgezondheidszorg:

T. 020-555 5961

E igzplanbureau1@ggd.amsterdam.nl

Het schoolbestuur

Vanaf 1 januari 2008 is onze school onderdeel van de stichting Samen Tussen Amstel en IJ. Alle openbare scholen van stadsdeel Oost zijn in deze stichting opgenomen.

De algemeen directeur René Rigter vormt de schakel tussen het bestuur en de directies van de scholen.

Adresgegevens: Stichting Samen tussen Amstel en IJ

Cruquiusweg 68-70

1019 AH Amsterdam

Telefoon 020-7163461

Website www.samentussenamstelenij.nl



Het schoolteam

Het team van Montessorischool Steigereiland bestaat uit

Directie

Ella Duijnker, directeur

Cordula Rooijendijk, adjunct-directeur

Team

Angelique Hop, vakleerkracht muziek en beweging (wo om de week, do, vrij)

Anina van Steenwijk, leidster groep 1/2 G

Anja Stigter, leidster groep 1/2 F (ma, di, wo om de week)

Annet ten Dam, zorgcoördinator (do, vrij)

Bram Bakker, leider groep 3/4/5 B

Christine de Roo, leidster groep 6/7/8 B (wo om de week, do, vrij)

David Leinwand recte Rein, leider groep 3/4/5 i (ma, di, do, vrij)

Diana Landsmark, leidster groep 3/4/5 J (ma, di, wo)

Dymph Puthaar, leidster groep 1/2 D (ma, di, wo)

Ellen de Rooij, leidster groep 3/4/5 A (ma, di, wo om de week)

Elroy van Alfen, leider groep 6/7/8 F

Erica Wellner, leidster groep 1/2B (do, vr)

Esther Schoone, leidster groep 1/2 E

Fatima Lafladi, klassenassistent middenbouw

Floor Bakers, leidster groep 6/7/8 B (ma, di, wo om de week)

Gaby van der Veldt, leidster groep 1/2 D (do, vrij)

Gerda van Groningen, zorgcoördinator (ma, di)

Jetse de Jonge, leider groep 6/7/8 A

John Johnson, assistent conciërge

Jamey van Vegten, leidster groep 1/2 H (ma, di, wo)

Laurey Coolen, leidster groep 6/7/8 i

Linda van Son, leidster groep 3/4/5 J (do, vrij)

Maartje van den Heuvel, leidster groep 6/7/8 C

Mans van der Heide, leidster groep 3/4/5 A (wo om de week, do, vrij), plusklas middenbouw (di, wo)

Maria Frois Amaral, medewerkster schoolbibliotheek (ochtenden ma, di, do vr)

Marije Vermeulen, leidster groep 1/2 C (do, vr), VVV-coördinator (di), plusklas onderbouw (wo)

Marijke Piersma, leidster groep 1/2 H (do, vr)

Marjolein Eijssens, leidster groep 6/7/8 E (ma, di, wo)

Marjon Louwe Kooijmans, leidster groep 6/7/8 G

Marleen Koelman, begeleidster ruzakleerlingen (ma, di, do, vrij)

Mieke Nees, leidster groep 3/4/5 D

Nicole van Donk, leidster groep 6/7/8 D

Paul Meijer, conciërge (ma, di, wo, vrij)

Robin Leek, leider groep 3/4/5 G

Sandra Hermarij, leidster groep 3/4/5 F

Sanne Vollemans, leidster groep 1/2 B (ma, di, wo)

Suzanne Pang Atjok, leidster groep 3/4/5 H

Tanya Wieman, leidster groep 6/7/8 E (do, vr) en groep 3/4/5 i (wo)

Tessel de Jonge, leidster groep 3/4/5 C

Toon le Clercq, leider groep 1/2 F (wo om de week, do, vrij)

Vita van der Bergh, leidster groep 1/2 C (ma, di, wo)

Yvonne Gelmers, coördinator TSO en schooladministratie

Contact

Een goed contact tussen school en ouders is belangrijk. Wij informeren u over belangrijke gebeurtenissen op school. Wij stellen het zeer op prijs als u ons op de hoogte houdt van gebeurtenissen thuis die van invloed kunnen zijn op het functioneren van uw kind. Een goede samenwerking tussen school en ouders heeft een positieve uitwerking op de ontwikkeling van uw kind!

Wij zijn telefonisch bereikbaar op 020- 416 16 77.

Voor het maken van een afspraak kunt u gebruik maken van de verschillende e-mailadressen of na schooltijd even binnen lopen.

e-mailadressen:

Ella Duijnker (directeur): directie@obssteigereiland.nl

Cordula Rooijendijk (adjunct-directeur): adjunct@obssteigereiland.nl

Yvonne Gelmers (administratie en TSO): administratie@obssteigereiland.nl

Gerda van Groningen/Annet ten Dam (zorgcoördinatie): zorg@obssteigereiland.nl

Ook de teamleden zijn per e-mail bereikbaar op school met de domeinnaam @obssteigereiland.nl
Voor het apenstaartje zet u de voor- en achternaam achter elkaar, zonder punten.

Het schoolgebouw

Vanaf mei 2008 zijn wij gehuisvest in ons nieuwe schoolgebouw op het Steigereiland. Het gebouw is ontworpen door VMX architects en bevat een gymzaal, een speellokaal, een muziek/danszaal en 20 klaslokalen.

's Morgens gebruiken we de elektrische schuifdeuren rechts van het midden van het gebouw als ingang. Bij het uitgaan maakt elke klas gebruik van één van de andere deuren. Als de school is begonnen vindt u aan de rechterkant van het gebouw de bel.

Dit schooljaar zijn er zes middenbouwgroepen gehuisvest in dependance "t Steigertje" tegenover de school. 't Steigertje blijft de komende jaren voor ons beschikbaar als dependance.



Schooltijden, vakantierooster en extra vrije dagen

Alle kinderen gaan in totaal 940 uur per jaar naar school. Gedurende het hele schooljaar hebben de kinderen regelmatig een vrije dag. Op deze dagen heeft het team een studiedag of een compensatiedag. De vrije dagen worden aan het begin van elk schooljaar vastgesteld. De data staan in deze schoolgids vermeld en worden in elke nieuwsbrief nogmaals voor de komende periode gemeld.

Schooltijden

Groep 1/2:

Ma,di,do,vrij 8.45 - 11.30 uur / 12.15 - 15.00 uur

Woensdag 8.45 - 12.15 uur

Groep 3 t/m 5:

Ma,di,do,vrij 8.45 - 12.15 uur / 13.00 - 15.00 uur

Woensdag 8.45 - 12.15 uur

Groep 6 t/m 8:

Ma,di,do,vrij 8.45 - 11.30 uur / 12.15 - 15.05 uur

Woensdag 8.45 - 12.00 uur

De school is elke ochtend om 8.30 uur open. Bij de ingang staat altijd iemand om de kinderen te verwelkomen. Elk kind krijgt een hand bij de deur. Na binnenkomst kunnen de drie trappen worden gebruikt om naar de lokalen te gaan. Om kwart voor negen starten we met de les. We doen een dringend beroep op uw medewerking om uw kind op tijd aanwezig te laten zijn. Het is erg storend als een kind te laat de klas binnenkomt. Mocht het toch gebeuren dat u uw kind te laat brengt, dan verzoeken wij u om niet meer mee de klas in te gaan. Het te laat komen wordt bijgehouden in de administratie van de groep. Frequente telaaftkomers worden gemeld bij de leerplichtambtenaar.

Vakanties 2014 - 2015

Zomervakantie 5-7-2014 t/m 17-8-2014

Herfstvakantie 11-10-2014 t/m 19-10-2014

Kerstvakantie 20-12-2014 t/m 4-1-2015

Voorjaarsvakantie 21-2-2015 t/m 1-3-2015

Paasvakantie 3 t/m 6 april 2015

Meivakantie 25-4-2015 t/m 10-5-2015

Hemelvaartvakantie 14 en 15 mei 2015

Pinkstervakantie 25 mei 2015

Zomervakantie 4-7-2015 t/m 16-8-2015

Extra vrije dagen (studiedagen team)

5-9-2014: studiemiddag, kinderen 's middags vrij

10-10-2014: studiedag, kinderen vrij

10-11-2014: studiedag, kinderen vrij

5-12-2014: sinterklaas, kinderen 's middags vrij

19-12-2014 (vrijdag voor de kerstvakantie): studiedag, kinderen vrij

30-1-2015: studiemiddag, kinderen 's middags vrij

20-2-2015 (vrijdag voor de voorjaarsvakantie): studiedag, kinderen vrij

1-4-2015 en 2-4-2015 (voorafgaand aan Pasen): studietweedaagse, kinderen vrij

24-4-2015 (vrijdag voor de meivakantie): studiemiddag, kinderen vrij

12-6-2015: studiedag, kinderen vrij

3-7-2015 (vrijdag voor de zomervakantie): studiedag, kinderen vrij

Leerplicht

De leerplichtwet

Alle kinderen in Nederland móeten naar school. Het is de taak van het stadsdeel toezicht te houden op de naleving van deze wet. Daartoe zijn beëdigde leerplichtambtenaren aangesteld. De leerplichtambtenaren zijn dus níet verbonden aan een school. Als ouder(s)/verzorger(s) bent u verplicht uw kind op een school in te schrijven én er voor te zorgen dat uw kind ook daadwerkelijk naar school gaat en alle lessen volgt.

De leerplichtige leeftijd

Op het moment dat uw kind vier jaar is geworden mág het naar school. Vanaf de eerste dag van de maand volgend op zijn of haar vijfde verjaardag is uw kind leerplichtig en móet het naar school. De leerplicht duurt tot het einde van het schooljaar waarin uw kind zeventien jaar is geworden.

Extra verlof

Kinderen kunnen in principe geen extra verlof krijgen om met hun ouders op vakantie te gaan. Ook niet als het gaat om verre of lange reizen, of om grote drukte in de vakantieperiodes te vermijden. Slechts in het geval dat het (seizoens)werk van de ouder(s) er de oorzaak van is dat een gezin niet tijdens de vastgestelde vakanties met elkaar op vakantie kan is er een beperkte mogelijkheid buiten de vakanties om vrij te vragen. Hierbij geldt de richtlijn dat verlof voor vakantie wordt gegeven als door het werk van de ouders **het gezin geen twee weken per jaar gezamenlijk met vakantie kan**.

Extra verlof is alleen mogelijk als er sprake is van gewichtige omstandigheden. Hierbij valt te denken aan een sterfgeval, ernstige ziekte van een familielid, een jubileum of een huwelijk. Bij verlofaanvraag tot 10 schooldagen beslist de directeur. Als het gaat om een verlofaanvraag voor meer dan 10 schooldagen beslist de leerplichtambtenaar. Extra verlof moet tijdig aangevraagd worden. Aanvraagformulieren zijn verkrijgbaar bij de administratie en directie van de school.

Verlof in het nieuwe schooljaar

De leerplichtambtenaren letten er scherp op dat alle kinderen na de zomervakantie weer allemaal tegelijk op school beginnen. De scholen zijn verplicht de kinderen aan te melden die niet op de eerste schooldag op school aanwezig zijn. De ouders van kinderen die niet op de eerste schooldag aanwezig zijn worden altijd opgeroepen door de leerplichtambtenaar.

Overtreding van de leerplichtwet

De leerplichtambtenaren hebben een opsporingsbevoegdheid. Dit betekent dat zij bij een geconstateerde overtreding van de Leerplichtwet een proces-verbaal kunnen opmaken. Dit proces-verbaal wordt afgehandeld door Justitie.

Bereikbaarheid van de leerplichtambtenaren

Bij problemen of vragen kunt u ook zélf contact opnemen met de leerplichtambtenaren van stadsdeel Oost.

Adres: Bureau Leerlingzaken stadsdeel Oost
Oranje Vrijstaatplein 2
1093 NG Amsterdam

Leerplichtambtenaren:

Dhr. Abdellah Belhaj

T 020 253 5177 M 06 5317 5665

Email: a.belhaj@oost.amsterdam.nl

Ziekmelding

Als uw kind vanwege ziekte of een bezoek aan de dokter niet naar school komt, wilt u dit dan vóór negen uur 's morgens aan ons melden? Bij afwezigheid zonder bericht nemen wij contact met u op. Het gebeurt wel eens dat een kind ziek wordt onder schooltijd. Wij nemen dan altijd contact met u op zodat u uw kind kunt ophalen. Het is daarom van belang dat wij u telefonisch kunnen bereiken, thuis of op het werk. Meldt u wijzigingen van telefoonnummers even bij de leerkracht en bij de administratie van de school (administratie@obssteigereiland.nl)?

Jaarlijkse activiteiten en feesten

Elk jaar organiseren we een sportdag, een voorleesontbijt, een voorleeswedstrijd, een workshopavond voor ouders, het Sinterklaasfeest, het kerstdiner met ouderborrel, de lesjesavond, de danswedstrijd, het lentefeest, een muziekproject, de avondvierdaagse, de goede doelenmarkt, de eindmusical van groep acht en sluiten we het schooljaar af met de picknick. Dit jaar organiseren we voor het eerst ook een wetenschapsweek.

Natuurlijk vieren we ook de verjaardag van de leerkrachten en gaan we op schoolreis (groep 6/8 twee dagen met overnachting!). We staan open voor suggesties van kinderen en ouders voor andere activiteiten. Bij de organisatie van deze activiteiten kunnen we altijd hulp gebruiken. U kunt zich aanmelden als hulpouder bij de leerkracht van uw kind.



Contacten met ouders

Wij stellen ons zo open mogelijk op en geven informatie over alle belangrijke gebeurtenissen op school, over het wel en wee van de kinderen en over alle mogelijke schoolzaken. Omgekeerd vinden we het ook fijn als ouders contact zoeken met de school.

Informatie

Om goed op de hoogte te blijven worden ouders en kinderen geïnformeerd door middel van:

- de website: www.obssteigereiland.nl

De website bevat naast vaste informatie allerlei actuele nieuwtjes. Bij de groepspagina vindt u mededelingen, vragen en impressies die direct op de groep van uw kind betrekking hebben. In de kalender vindt u alle belangrijke data voor het hele jaar.

- de schoolgids

De schoolgids kunt u downloaden van onze website als pdf bestand bij het kopje Algemeen>praktische zaken> schoolgids.

- de nieuwsbrief

In de nieuwsbrief vindt u de belangrijke data van de komende maand, de geplande activiteiten en allerlei wetenswaardigheden en nieuwtjes. Aan het begin van elke maand sturen we u de nieuwsbrief per email toe.

- de informatiebijeenkomst aan het begin van het schooljaar

Aan het begin van het schooljaar houden we in elke klas een informatiebijeenkomst. De data zijn per bouw verschillend. Tijdens deze bijeenkomst kunt u nader kennismaken met de leerkracht van uw kind. Verder komen de werkwijze in de klas, klassenregels en praktische zaken aan de orde.

- de lesjesavond

In het begin van het kalenderjaar organiseren we een lesjesavond (17 – 18 uur). Op deze avond bent u welkom bij uw kind in de klas. Uw kind laat u dan zien welke werkjes het doet en geeft u een lesje met het materiaal. Een leuke, leerzame avond voor iedereen!

- een uurtje kijken in de klas

U kunt een afspraak maken met de leerkracht van uw kind om een uurtje te komen kijken als u de kinderen aan het werk wilt zien.

- het oudergesprek

Wij vinden het belangrijk u goed te informeren over de vorderingen van het kind. Daarom zijn er minimaal drie oudergesprekken per jaar: in de herfst, in het voorjaar en aan het einde van het schooljaar. Voor elk kind wordt één gespreksmoment gereserveerd. Gescheiden ouders verwachten we of samen op het gesprek of individueel per ronde in het jaar.

Het gesprek in het voorjaar wordt gevoerd aan de hand van het verslagboekje, waarin de vorderingen van uw kind staan vermeld. Dit boekje geven we minimaal 1 dag voor het gesprek mee naar huis, zodat u de tijd heeft om het te bekijken en met vragen en opmerkingen naar het gesprek te komen. De verslagboekjes worden op school bewaard. Als u de leerkracht vaker wilt spreken kunt u via de e-mail een afspraak maken.



- **een gesprek met de directie**

De schoolleiding ontvangt bijna elke dag 's morgens de kinderen bij de deur. Als u een korte vraag hebt kunt u deze bij de deur stellen. Voor uitgebreidere onderwerpen kunt u via de e-mail een afspraak maken of telefonisch contact opnemen.

- **het huisbezoek**

De leerkrachten maken de kinderen alleen mee in de schoolsituatie. Kinderen vertellen vaak over hun huis, kamer en hun liefste knuffels of mooiste speelgoed. Het is dan ook leuk voor de kinderen en de leid(st)ers als de leerkracht eens mee naar huis gaat.

- **bijeenkomst klassenouders**

De schoolleiding organiseert tweemaal per jaar een koffie ochtend met de klassenouders. Tijdens deze bijeenkomst worden de komende activiteiten besproken en ontvangt de school feedback over het reilen en zeilen in de school.

Klachtenregeling

Overall waar wordt gewerkt bestaat de kans op misverstanden en fouten. Dat is op onze school niet anders. U bent altijd welkom om dergelijke zaken te bespreken.

- **Klachten over het onderwijs**

Klachten kunnen betrekking hebben op het functioneren van medewerkers van de school of het gevoerde onderwijsbeleid. Ouders kunnen zich met hun klacht richten tot de leerkracht of de schoolleiding. Samen streven we in goed overleg naar een bevredigende oplossing. Als we er niet uitkomen kan het probleem worden voorgelegd aan het bestuur.

- **Klachten over seksuele intimidatie, agressie en geweld**

Het bevoegd gezag heeft op school een contactpersoon aangesteld die als eerste aanspreekpunt functioneert bij het vermoeden van of klachten over seksuele intimidatie. Bij ons is dat Annet ten Dam. De contactpersoon kan de klager verwijzen naar een vertrouwenspersoon. Er is een klachtenregeling door het bestuur opgesteld waarin aangegeven staat op welke manier een klacht kan worden ingediend en hoe deze wordt behandeld. Deze klachtenregeling kan worden opgevraagd bij het schoolbestuur.

Landelijke klachtencommissie

Het schoolbestuur is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie. Leden van de commissie werken onder strikte geheimhouding.

Adres klachtencommissie <http://www.onderwijsgeschillen.nl/klachten>

Ouders helpen op school

Een moderne basisschool als de onze kan niet zonder actieve ouders. Ook voor de kinderen is het fijn als hun ouders op de één of andere manier bij de school betrokken zijn; vaak maakt dat voor hen de school nog vertrouwder. Niet alleen de medezeggenschapsraad en de ouderraad spelen een belangrijke rol; ook de hulp van andere ouders is van harte welkom! Regelmatig doen we via de nieuwsbrief een oproep voor uw hulp.

De medezeggenschapsraad (MR)

Om een school goed te laten functioneren is het belangrijk tegemoet te komen aan de belangen van personeel en ouders. Voor leerkrachten is een goede rechtspositie belangrijk. Ouders zijn gebaat bij goed onderwijs en een prettig opvoedingsklimaat. Daarom heeft de school een medezeggenschapsraad die het overleg tussen beide groepen regelt. De taken en bevoegdheden van de MR zijn nauwkeurig omschreven in het reglement. De medezeggenschapsraad op onze

school bestaat het komend jaar uit acht leden. Vier leden worden gekozen uit en door ouders, vier leden worden gekozen uit en door het personeel van de school. De vergaderingen van de MR zijn openbaar en vinden altijd plaats op school. De vergaderdata staan vermeld in de nieuwsbrief. Er is ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) actief binnen de stichting. In deze raad neemt 1 personeelslid of 1 ouder van onze school deel. De GMR is een overkoepelend medezeggenschapsorgaan voor de scholen van de stichting. Hier wordt het bestuursbeleid besproken en vastgesteld.

De ouderraad

De ouderraad is de commissie voor festiviteiten en ondersteunt de school met hand- en spandiensten. De raad vergadert een aantal keren per schooljaar op school. Belangrijke taken van de ouderraad zijn

- het innen en beheren van de vrijwillige ouderbijdrage
- het helpen organiseren van festiviteiten en activiteiten (de activiteitencommissie)
- bespreken van zaken die ouders bezighouden betreffende de school



Ouderbijdrage



Van alle ouders wordt een bijdrage verwacht om extra activiteiten te bekostigen. Deze ouderbijdrage is vrijwillig. Zonder deze gelden kunnen op school activiteiten als het Sinterklaas- en kerstfeest, uitstapjes, zomerfeest enz. niet doorgaan. Een deel van de ouderbijdrage zal besteed worden aan de schoolbibliotheek, de aanschaf van muziekinstrumenten en diverse culturele activiteiten. De hoogte van de bijdrage wordt in overleg met de medezeggenschapsraad elk jaar opnieuw bepaald. Dit schooljaar bedraagt de ouderbijdrage rond de € 70 per kind per jaar. Voor gezinnen met meerdere kinderen op school geldt een reductieregeling vanaf het tweede kind, respectievelijk € 50 (2^e kind) en € 25 (3^e kind). De penningmeester van de ouderraad beheert de inkomende en uitgaande gelden. In de loop van het

schooljaar ontvangt u een betalingsverzoek van de penningmeester. De ouderraad zal jaarlijks een verantwoording aan de ouders geven over de besteding van de ouderbijdrage.

Verdere kosten

Naast de vrijwillige ouderbijdrage moeten de kosten van het schoolreisje betaald worden. Voor een eendaags schoolreisje ligt het bedrag tussen € 25 -30. Het meerdaags schoolreisje van groep 6 t/m 8 kost rond de € 60. De penningmeester van de ouderraad beheert ook deze financiën.

Sponsoring

Onderwijs is een onmisbare gemeenschapsvoorziening die in principe in voldoende mate door de overheid dient te worden bekostigd. De vraag die bij deze stelling naar boven komt is of die financiering inderdaad voldoende is. Jaarlijks wordt de begroting opgemaakt en blijken soms de 'extraatjes' niet te kunnen. Voorbeelden hiervan zijn: sportkleding, computers, printers, muziekinstrumenten etc. Een sponsor kan hier een oplossing bieden. Een sponsor doet echter niets voor niets. Sponsoring is een overeenkomst tussen twee partijen, waarbij de sponsor goederen of financiën beschikbaar stelt en in ruil daarvoor naamsbekendheid wil verwerven. Kinderen in de basisschoolleeftijd zijn nog erg gevoelig voor allerlei invloeden en het is dan ook belangrijk voor onze school om kritisch naar sponsoring te kijken.

Praktische zaken van A tot Z

Aanmelding en plaatsing

Dit jaar voert Amsterdam een stadsbreed uniform toelatingsbeleid in voor het basisonderwijs. Dit toelatingsbeleid van vierjarigen is van toepassing voor alle kinderen geboren vanaf 1 juli 2011. Begin september 2014 ontvangen de ouders van deze kinderen, die in het schooljaar 2015-2016 voor het eerst naar de basisschool gaan, van de gemeente informatie met een aanmeldingsformulier. Ouders kunnen hun kind aanmelden door het ingevulde aanmeldingsformulier bij de school van hun *eerste voorkeur* in te leveren.

Ouders krijgen in hun directe woonomgeving op acht scholen voorrang. Op het formulier wordt gevraagd in volgorde van voorkeur meerdere scholen op te geven. Dit kunnen zowel de acht scholen zijn waar men voorrang heeft, als ook andere scholen in Amsterdam.

Kinderen die vóór 1 september 2014 zijn aangemeld (én na 1 juli 2011 geboren zijn), worden beschouwd als een *voorlopige aanmelding*. Ook in dat geval dient u het nieuwe aanmeldformulier in te leveren op de school van eerste voorkeur. Uiteraard hopen wij dat onze school dan uw eerste voorkeur zal zijn.

Indien u zich al vast wenst te oriënteren op het nieuwe toelatingsbeleid, kunt u terecht op de website van de schoolbesturen www.bboamsterdam.nl.

Op onze website vindt u de data van de informatieochtenden. Twee maanden voordat uw kind bij ons op school komt nemen we contact met u op voor het afspreken van een intakegesprek en maken we afspraken over de wenochtenden.

Oudere leerlingen die van een andere basisschool komen kunnen ook op onze school geplaatst worden, mits er plaats is. We informeren wel altijd bij de toeleverende basisschool naar de schoolcarrière van het kind. Voor kinderen uit de hogere groepen die van een niet-Montessorischool komen is van belang dat deze kinderen goed zelfstandig hun taken kunnen uitvoeren. Indien de toeleverende basisschool hier een negatief advies over geeft nemen we het oudere kind niet aan.

ABC

In Amsterdam functioneert het Advies en Begeleidings Centrum, dat onder andere tot taak heeft de leid(st)ers te helpen bij het begeleiden van kinderen wanneer zich leer- en/of gedragsproblemen voordoen. De hulp van het ABC kan met toestemming van de ouders worden ingeroepen door de leid(st)er of door de ouders zelf.

Bibliotheek



Op de begane grond van het schoolgebouw bevindt zich de bibliotheek. Kinderen vanaf groep 3 mogen hier boeken lenen. De boeken blijven op school. Onze bibliotheekmedewerkster brengt elke week nieuwe boeken in de onderbouwgroepen, de kleuters gaan nog niet zelfstandig naar de bibliotheek.

Foto's

We maken regelmatig digitale foto's en videofilmjes tijdens schooltijd. Deze foto's en filmjes worden gepubliceerd op onze website. Als u bezwaar heeft tegen opname en publicatie kunt u dit aangeven tijdens het intakegesprek of via een email naar de schoolleiding (directie@obssteigereiland.nl). Wij zorgen er dan voor dat uw kind niet op de foto/film komt.

Honden in de school

Onze school wordt bezocht door kinderen en hun ouders. De huisdieren zijn niet welkom. We verzoeken u om uw hond buiten aan het hek vast te maken en zonder huisdier de school in te gaan.

Hoofdluis

Op onze school hebben veel kinderen een luizencape of –zak waaronder zij hun jas kunnen ophangen. Deze zak is op school verkrijgbaar tegen kostprijs (rond 5 Euro) bij de administratie van de school. Of een cape effectief werkt tegen luizen is helaas niet zeker.

Op deze manier houden we de luis op afstand. Mocht het toch voorkomen dat uw kind luizen heeft wilt u dit dan aan de leerkracht doorgeven, zodat ook andere ouders hierop kunnen worden geattendeerd? Een kind met hoofdluis dat onbehandeld (met levende luizen op het hoofd) op school komt wordt naar huis gestuurd. Zodra uw kind is behandeld met een middel tegen hoofdluis mag het weer op school komen(de behandeling is in een half uur klaar). Dit om de besmetting van andere kinderen zoveel mogelijk te voorkomen. Om de strijd tegen de kriebelbeestjes succesvol uit te voeren zoeken we voor elke klas twee luizenouders. Na elke vakantie controleren de luizenouders alle kinderen. Als de luis is vertrokken uit de klas kan de controle eenmaal per twee weken plaatsvinden. Bij de luizenbestrijding kunnen we niet zonder de hulp van de ouders!

Jeugdbladen

Elk schooljaar verspreiden we folders voor abonnementen op jeugdbladen zoals de Bobo, Okki, Taptoe en voordelige boekenpakketten.

We verspreiden alleen folders voor educatieve doeleinden. Wij ontvangen een financiële vergoeding en gratis boekenpakketten voor de verspreiding van de bladen en boeken. Vragen over abonnementen kunt u stellen bij de leerkracht van uw kind.

Kleding

Het gebeurt wel eens dat kleren van de kinderen door elkaar raken, bijvoorbeeld bij gymnastiek. Het is aan te raden om vooral jassen, laarzen, vesten etc. te merken zodat een kind zijn of haar spullen gemakkelijk kan terugvinden. Voor elke vakantie worden de gevonden voorwerpen een dag in de hal beneden uitgespreid. Na deze tentoonstelling verzamelen we de spullen en geven we alles aan een goed doel.

Meldcode

Het Protocol Meldcode Kindermishandeling kunt u downloaden en lezen via onze website, onder het kopje 'Informatie' en dan 'Informatie'.

Namenlijst

Aan het begin van het schooljaar krijgen alle kinderen een klassenlijst met de namen, adressen en telefoonnummers van hun klasgenootjes. Indien uw adres is gewijzigd verzoeken we u per email deze wijziging door te geven aan administratie@obssteigereiland.nl met als onderwerp adreswijziging.

Naschoolse opvang(NSO)

Op IJburg kunt u kiezen uit verschillende organisaties die naschoolse opvang aanbieden. In ons schoolgebouw is nso John Hadley van Partou gevestigd.

John Hadleystraat 2
1086 WB Amsterdam
Telefoon 020-416 45 65

De Wervelwind (Partou), in Neptunus: 020-3987795 of 06-41486646
Kidsplanet, op het Steigereiland: 020-7713561
De Blauwe Krab , in de Zuiderzeeschool: 088-235 75 00
De Blauwe Slingeraap , in Olympus: 020-4164565

Partou NSO de Wervelwind
Piet Zwarthof 4
1087 AX Amsterdam
tel 020 - 3987795 of 06-41486646
www.partou.nl

naast Bloem en Zee:
NSO De kleine wereld
Ijburglaan 442
1086 ZI Amsterdam
tel 020-4166230
info@dekleinewereld.nl
www.dekleinewereld.nl

Nieuwe kinderen

We raden u aan uw startende kleuter nog niet direct te laten overblijven. Uw kind doet in de eerste weken veel nieuwe indrukken op en kan erg moe zijn. Direct overblijven kan dan wel eens te veel zijn.

Ophalen

Wanneer u uw kleuter niet zelf komt ophalen wilt u dit dan 's morgens bij het brengen doorgeven aan de leidster van uw kind? Zo voorkomen we misverstanden bij het meegeven van kinderen aan derden.

Pauzehapje

Voor de meeste kinderen is de ochtend te lang om zonder opkikker door te komen. Uw kind kan een 'pauzehapje' meenemen; bijvoorbeeld een beker drinken en/of wat fruit.

Schoolfotograaf

Eenmaal per jaar komt de schoolfotograaf op school voor het maken van een klassenfoto en een foto van uw kind(eren). De afname van deze foto's is geheel vrijblijvend.

Tussenschoolse Opvang (TSO)

Tussen de middag kunnen de kinderen op school lunchen. De kinderen nemen zelf eten en drinken mee. De Stichting Tussenschoolse Opvang Montessorischool Steigereiland regelt de tussenschoolse opvang. De coördinatie van de TSO is in handen van Yvonne Gelmers. U vindt Yvonne beneden in het kantoor aan de rechterkant van het gebouw. Berichten over uw kind betreffende de TSO kunt u mailen aan administratie@obssteigereiland.nl

De kosten bedragen €55 per dag per jaar(bij een contract). Kinderen kunnen ook met een strippenkaart overblijven. Deze 20 strippenkaart kost €45,00.

In de klas ligt een TSO-schrift. Hierin kunt u mededelingen over uw kind aan de TSO-medewerker doen. De lunchpauze is 45 minuten en in twee shifts georganiseerd. Alle onderbouw- en

bovenbouwgroepen lunchen tussen 11.30 en 12.15. De middenbouw luncht van 12.15 tot 13.00 uur.

Om uw kind deel te laten nemen aan de TSO vult u het TSOcontract in. Het contract is verkrijgbaar via het e-mailadres (administratie@obssteigereiland.nl) en op de website onder het kopje TSO.

Verjaardagen

Als uw kind jarig is mag hij/zij uitdelen in de klas. Er zijn erg veel lekkere, mooie, gezonde traktaties te verzinnen. We rekenen er op dat u bij de keuze van de traktatie rekening houdt met de gezondheid van de kinderen. Ook de leerkrachten stellen prijs op een gezonde traktatie.

Vervanging bij ziekte

Bij ziekte van een leerkracht streven we naar een goede oplossing. Als een leerkracht beschikbaar is vervangt deze de zieke collega. Bij ontbreken van een vervanger verdelen we de kinderen over de overige klassen; uw kind komt in zo'n geval steeds bij dezelfde klas 'op bezoek'. De lunchpauze wordt gehouden in de groep waar uw kind is verdeeld. We willen voorkomen dat kinderen naar huis worden gestuurd, maar bij overmacht zal dit de enige oplossing zijn.

Zorgbreedteoverleg

Een aantal keer per jaar organiseren we het zorgbreedteoverleg (ZBO). Aan dit overleg wordt deelgenomen door de schoolverpleegkundige, de leerplichtambtenaar, de schoolmaatschappelijk werker, de zorgcoördinator van school en de directie van de school. Indien wij ons zorgen maken over de ontwikkeling van uw kind en deskundig advies nodig hebben bespreken wij dit in het zorgbreedteoverleg. We informeren u van tevoren indien we uw kind gaan bespreken.

Tot slot

We hebben geprobeerd een zo volledig mogelijk beeld te geven van de school en onze manier van werken. Of we daarin geslaagd zijn kunnen vooral de ouders ons vertellen. We vinden het dan ook prettig om opmerkingen of suggesties te krijgen over deze gids, zodat we daar volgend jaar gebruik van kunnen maken.

Amsterdam, september 2014
Ella Duijnker
Directeur