

The image displays several necklaces made from colorful, hand-crafted beads. The beads are in various shapes and colors, including red, blue, green, yellow, pink, and white. Some beads are plain, while others have intricate patterns or designs. The necklaces are arranged in a vertical line, and the background is a plain, light-colored surface.

Schoolgids
2013- 2014

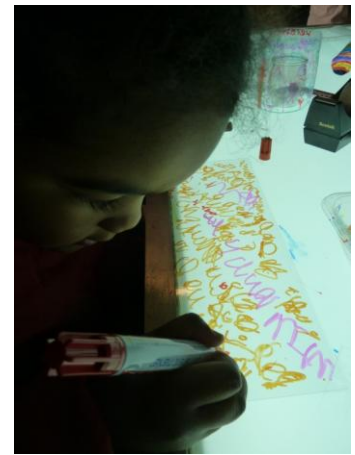
Inhoudsopgave:

Inleiding	pag. 4
1: Waar kunstmagneetschool De Kraal voor staat	5
-visie	
-kunstmagneet	
-Vreedzame School	



2: Kenmerkend voor De Kraal	7
-Schoolgegevens	
-leerlingzorg	
-team	
-ouders	
3: Hoe organiseren we ons onderwijs?	9
-Kerndoelen	
-Leerproces	
-Thematische methodes	
-Kunstmagneet in de praktijk	
-De Vreedzame School in de praktijk	
-Verantwoorde burgers	
4: Leeractiviteiten/methodes	11
-ICT	
-Bibliotheek	
-Beeldende vorming	
-Bewegingsonderwijs	
-Dans	
-Drama	
-Muziek	
-Groep 1-2	
-dagindeling groep 1-2	
5: Leerlingenzorg	17
-leerlingvolgsysteem	
-leerlingdossier	
-zorg en extra zorg	
-intern zorgteam	
-extern zorgteam	
-overgang voortgezet onderwijs	

	-cito eindtoets scores -externe zorg	
6:	Praktische zaken -schooltijden -continue-rooster -Planning schooljaar 2012-2013 -Compensatieverlof -Verzuim, Verlof -Ziekmelding -Buitenschoolse opvang -Het mentorenproject en het weekendstudentproject -de verlengde schooldag -Bibliotheek -Schoolzwemmen -Fruitdag -Trakteren -Schoolverzekering -Ouderbijdrage -Bijzondere activiteiten -De maandafsluiting	20
7:	Ouders -Ouderparticipatie -klassenouder -oudercontactmedewerker -themaochtenden -ouderraad (OR) -medezeggenschapsraad(MR) en GMR	24
8:	Aanmelden	26
9:	Wie werken er in de school?	28
10:	Informatievoorziening -nieuwsbrief -Informatieavond -Rapport -ICT -Klachten -contactpersoon vertrouwenspersoon -Stichting Samen tussen Amstel en IJ	33
11:	Nuttige adressen	36



Inleiding

Voor u ligt de schoolgids van openbare kunstmagneetschool De Kraal, voor het schooljaar 2013-2014.

In deze schoolgids vindt u praktische informatie over de vakanties en vrije dagen, het continuooster en de Citoresultaten. Eigenlijk over alle zaken die voor u als ouder belangrijk zijn.

Naast een schoolgids heeft de Kraal ook een schoolplan waarin de lijnen voor de komende jaren uiteengezet zijn.

In het jaarplan kunt u lezen wat de ontwikkelpunten van de school voor het schooljaar 2013-2014 zijn en hoe we de verbeteringen wensen te realiseren.

In het zorgplan wordt de zorgstructuur uiteen gezet.

Als u na het lezen vragen heeft, kunt u deze aan de leerkracht of aan de directie stellen.

We wensen iedereen veel plezier dit schooljaar.

Namens het team,

Esther van den Berg
directeur

1. Waar Kunstmagneetschool De Kraal voor staat

De visie van De Kraal.

Ieder kind wil van nature leren. Kinderen leren op verschillende manieren, want ieder kind is anders.

Bij ons op school is iedereen uniek en iedereen heeft talenten. Wij zorgen ervoor dat kinderen hun talenten ontdekken en wij helpen hen zich optimaal te ontwikkelen.

Voor ons zijn de waarden:

- je mag er zijn;
- gastvrijheid;
- je wordt gezien;
- aandacht;
- ouders, kinderen en leerkrachten zijn competent;
- ruimte voor verschil;
- driehoek: kind, ouders en school vormen een gemeenschap;



De kunstmagneet.

Kunst en Cultuuronderwijs helpt kinderen om hun eigen identiteit te ontwikkelen.

Kunst kan een inspiratie zijn voor de ontwikkeling van de creativiteit. Het geeft ruimte om te dromen en vrijheid om jezelf te zijn.

Doordat wij meer aanbieden dan alleen cognitieve vakken, worden onze leerlingen aangesproken op hun andere talenten. Kinderen kunnen zich immers beter ontwikkelen wanneer ze zich kunnen uiten en zich gezien en gewaardeerd voelen. Hierbij spelen de creatieve vakken een grote rol.

Doordat wij de kunstvakken laten aansluiten op wat er in de klas gebeurt, leren de kinderen meer in samenhang. Het leren wordt leuker, en kennis beklijft beter.

De Vreedzame School

Op De Kraal vinden we het belangrijk dat iedereen zich welkom voelt en dat de kinderen gerespecteerd worden om wie ze zijn. We houden rekening met iedere achtergrond en zetten ons in voor een prettig leer- en leefklimaat, zowel voor de kinderen als voor de leerkrachten. Wij gaan er vanuit dat als kinderen met plezier naar school gaan, ze open staan om te leren. Iets waarbij we de ouders graag betrekken.

Om een veilige en respectvolle sfeer te creëren wordt er op de De Kraal gewerkt met de methode De Vreedzame School. Een manier om het sociale en emotionele klimaat in klas en school goed te houden. En een manier om kinderen leren om te gaan met elkaar, ook als er ruzie is. De Vreedzame school helpt kinderen zelfstandig conflicten op te lossen en stimuleert de kinderen zorg te hebben voor elkaar.



2: Kenmerkend voor De Kraal

Schoolgegevens

Kunstmagneetschool De Kraal is een brede, veelkleurige, openbare buurtschool voor basisonderwijs. De school ligt midden in Oostpoort, het voormalige polderweggebied. Oostpoort is een nieuwbouwwijk die grenst aan de Watergraafsmeer, De Transvaal, De Dapper- en de Indische buurt in Amsterdam Oost. Op onze school zijn alle kinderen welkom, van iedere achtergrond, cultuur en geloof.



In de afgelopen paar jaar, sinds de verhuizing vanuit de Transvaalbuurt, is onze school veelkleuriger geworden en zijn we in de onderbouw en middenbouw een gemengde school. Dit is een goede zaak. Kinderen groeien op in Amsterdam en een school hoort een afspiegeling van de buurt te zijn. Wij zijn er trots op dat ouders vanuit verschillende achtergronden kiezen voor onze school, waardoor wij die afspiegeling zijn.

De school telt ongeveer 320 leerlingen, ingedeeld in veertien groepen. In december komen hier twee instroomgroepen voor de jongste kleuters bij.

Op onze school zitten kinderen vanuit verschillende culturele achtergronden: 44% vanuit Marokkaanse 11% van de leerlingen vanuit een Nederlandse achtergrond, 10% vanuit Turkse, 7% is van Surinaamse afkomst.

Onder de 9 overige nationaliteiten valt 28% van de leerlingen.

Groep 1 en 2 vormen de onderbouw, groep 3, 4 en 5 de middenbouw en groep 6, 7 en 8 de bovenbouw.

Leerlingzorg

Bij ons op school wordt naar kinderen gekeken. Hun onderwijsbehoeften staan centraal. Er wordt in jaargroepen gewerkt en wij maken gebruik van lesmethodes waarbinnen we differentiëren. Iedere les wordt ten minste op drie verschillende niveaus in de klas aangeboden. Wij letten erop dat de kinderen zich altijd blijven ontwikkelen.

Team

Binnen het team van De Kraal is er een grote mate van betrokkenheid bij de kinderen en ook bij elkaar. Waar het nodig is, springen we voor elkaar in. Ondersteuning is belangrijk en er wordt voortdurend gekeken naar wat iemand nodig heeft om optimaal te kunnen functioneren. Daarnaast vinden we het belangrijk om de deskundigheid van het team op peil te houden en/of te vergroten. Tijdens studiedagen verdiepen we ons

in de verbetering en verdere ontwikkeling van ons onderwijs. We zien de school als een pedagogisch didactisch centrum waar we ons met de samenwerkingspartners inzetten om onze leerlingen en ouders zo goed mogelijk te ondersteunen en kansen te bieden om zich te ontwikkelen.

Ouders

Het is belangrijk dat ieder kind zich gezien voelt en dat geldt ook voor de ouders. Ouders zijn immers "expert" van hun eigen kind en wij nemen ze dan ook serieus als educatief partner. Samen kunnen we het beste uit de kinderen halen.

Wij ondersteunen de ouders om het leerproces van hun kinderen goed te kunnen begrijpen. Dit doen we d.m.v. themaochtenden en door uit te leggen hoe het leren op onze school is opgezet.



3. Hoe organiseren we ons onderwijs?

Kerdoelen

De kerndoelen zijn de landelijke eisen waar een kind aan het eind van groep 8 aan moet voldoen op het gebied van taal, rekenen, wereldoriëntatie, bewegingsonderwijs, kunstzinnige vorming en verantwoord burgerschap.

Deze doelen zijn voor ieder leerjaar vastgesteld.

Op De Kraal vinden we het vanzelfsprekend om te voldoen aan deze kerndoelen.

Leerproces

Wij voelen ons betrokken bij het leerproces van alle kinderen en houden van ieder kind een digitaal volgsysteem bij. Kinderen die, om wat voor reden dan ook, moeite hebben met leren of zich minder betrokken voelen bij het leren, krijgen extra aandacht. Dit kan zijn in de vorm van aangepast of extra werk, observatie, onderzoek of een ouder-kind training. Dit gebeurt altijd in overleg met de ouders.

Niet alleen het leren van een kind wordt systematisch gevolgd, vanaf dit schooljaar zullen we ook de sociaal- emotionele ontwikkeling van de kinderen systematisch volgen, zodat we adequaat kunnen reageren op eventuele problemen en/of veranderingen.

De leerlingen zijn opgedeeld in jaargroepen en krijgen zowel klassikaal als in groepjes instructie. De kinderen zullen zelfstandig werken afwisselen met allerlei werkvormen waarbij samenwerken het uitgangspunt is. Kinderen met leermoeilijkheden krijgen extra aandacht binnen de klas en/of buiten de klas door bijvoorbeeld de Remedial Teacher. Kinderen die moeite hebben met het niveau van de groep, krijgen werk op eigen niveau waardoor 'zitten blijven' nauwelijks voorkomt.

Thematische methodes

In de groepen 3 t/m 8 werken we met verschillende lesmethodes. Onze methodes werken allemaal thematisch. We zijn op zoek naar manieren om de aansluiting bij de belevingswereld te vergroten, zowel qua inrichting, leerstof als qua lesvormen.

Binnen de school is er voor kinderen de mogelijkheid om te werken in een atelier en er is een mediatheek.

Kunstmagneet in de praktijk

We vinden het belangrijk dat kinderen zich breed ontwikkelen. Naast het leren lezen, schrijven en rekenen besteden we uitgebreid aandacht aan de vakken dans, drama en beeldende vorming. Deze vakken sluiten zo veel mogelijk aan bij de thema's in de klas. Dit biedt kinderen de mogelijkheid om zich de lesdoelen van de vakken op andere manieren eigen te maken. Er zijn door de hele school ateliers. Er is eenhal, een groot speellokaal en een tribune.

Hier kunnen we tentoonstellingen en presentaties organiseren.

Als de kinderen in groep acht de school gaan verlaten, maken de kinderen van de groepen acht samen met de vakleerkrachten een eindvoorstelling. Wij maken de eindvoorstelling altijd helemaal zelf, want de kinderen hebben hiervoor na acht jaar kunstmagneetonderwijs meer dan voldoende bagage.

De Vreedzame School in de praktijk

Conflicten leren de kinderen zelf oplossen volgens het stappenplan van De Vreedzame School. Dit stappenplan gaat er vanuit dat je medeverantwoordelijk bent voor het conflict. Als je nog te boos bent om te praten, ga je eerst afkoelen, daarna luister je naar elkaars verhaal en zoek je naar een oplossing. Waar nodig bied je je excuses aan.

Ieder jaar worden er kinderen van de bovenbouwgroepen opgeleid tot mediators. Zij zijn aanspreekpunt voor de leerlingen wanneer er ruzie op het schoolplein is. De mediators bemiddelen en zorgen ervoor dat kinderen zelf met oplossingen komen. Zij worden hierbij uiteraard begeleid door de leerkrachten.

Verantwoorde burgers

Naast het leren lezen en rekenen vinden we het belangrijk dat de kinderen leren verantwoorde burgers te worden. Dit betekent dat we ze leren om zelfstandig te kunnen handelen en verantwoording te nemen voor hun daden en hun omgeving. Aan het eind van groep acht willen we dat de kinderen zich kunnen redden in de samenleving. Dat ze respect hebben voor de ander, dat ze weten hoe ze conflicten kunnen oplossen en dat ze in actie komen als er iets onrechtvaardigs gebeurt. In de lessen Vreedzame School besteden we hier veel aandacht aan.





Relationele en seksuele vorming heeft ook een plek binnen het basisonderwijs. Dit is sinds dit jaar opgenomen in de kerndoelen en daardoor verplicht onderdeel van het onderwijs geworden.


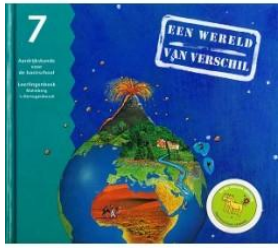

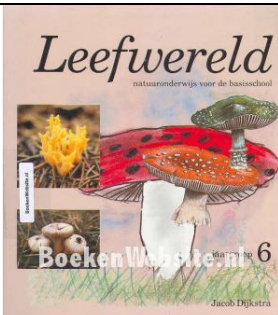
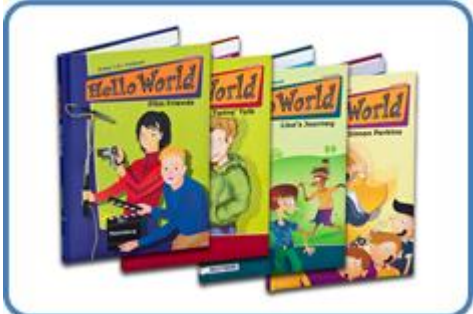
Dit omvat veel meer dan alleen informatie over lichamelijke veranderingen en/of voortplanting. Het gaat ook over vriendschap, liefde, relaties en omgangsregels. Daarom past deze vorming goed binnen alle groepen. Want op school, in de media, op straat, thuis, overal komen kinderen in aanraking met onderwerpen die met relaties en seksualiteit te maken hebben. Wij besteden hier op school aandacht aan op het niveau van de kinderen.



4. Leeractiviteiten/methodes

Wij gebruiken op De Kraal een aantal methodes om ons onderwijs vorm te geven. In de figuur is aangegeven welke lesmethodes we gekozen hebben.

Vakgebied	groep	Methode/aanpak
Taal/spelling	1-2	 Ko – totaal
	3	 veilig leren lezen
	4 t/m 8	 Taal in Beeld
Lezen/beginnende geletterdheid	1-2	Ko – totaal
	3	Veilig leren lezen
	4 t/m 8	Estafette
Begrijpend lezen	3	Veilig leren lezen en Ko heeft praatjes
	4 t/m 8	Nieuwsbegrip XL
Schrijven	2 t/m 8	Schrijven in de basisschool
Rekenen/beginnende gecijferdheid	1-2	Ko – totaal
	3 t/m 8	Wereld in Getallen 

Sociaal- emotioneel	1-2	Ko – totaal en Vreedzame school
Vreedzame school	3 t/m 8	
Aardrijkskunde	5 t/m 8	Wereld van verschil 
Geschiedenis	5 t/m 8	 Bij de tijd
Natuur	4 t/m 8	 Leefwereld
Engels	7-8	Hello world 

In 2005 is de methode voor aardrijkskunde 'De Wereld van Verschil' in gebruik genomen. De topografie sluit aan op de nieuwe situatie in Europa. In 2006 zijn we gestart met een nieuwe versie van 'Veilig Leren Lezen' voor de groepen drie.

Voor geschiedenis hebben we de meest nieuwe uitgave aangeschaft van 'Bij de Tijd'.

Voor technisch lezen gebruiken we 'Estafette'. Deze methode is twee jaar geleden ingevoerd.

Daarnaast hebben wij veel nieuwe boeken aangeschaft om het technisch lezen een impuls te geven.

Vorig schooljaar zijn we gestart met een nieuwe methode voor taalonderwijs; Taal in Beeld.

Voor het schrijfonderwijs gebruiken we 'Schrijven in de Basisschool' en voor kennis der natuur de methode 'Leefwereld'.

Dit schooljaar wordt een nieuwe rekenmethode ingevoerd; Wereld in getallen.

In de kleuterklassen gebruiken we sinds het vorige schooljaar het voorschoolprogramma 'Ik en Ko' van de methode 'Ko totaal'. Dit is een programma dat een goede doorgaande lijn heeft met het lesgeven in de rest van de school. In de peutergroepen wordt met het onderdeel voor peuters gewerkt: 'Puk en Ko'.

De doelen die de kinderen moeten halen, zijn helder geformuleerd en worden systematisch bijgehouden zodat bij kan worden gestuurd, waar dat nodig mocht zijn.

De methode biedt volop ruimte om aandacht te besteden aan het kunstmagneetprincipe.

ICT

Wij hebben veel computers op school. In iedere klas staan er minimaal twee, waarmee de kinderen kunnen werken. De computers worden onder andere gebruikt voor rekenen, topografie, taal en geschiedenis. De kinderen kunnen op de computer informatie op zoeken voor hun werkstuk, boekbespreking en spreekbeurt.

De groepen 3 t/m 8 hebben een digitaal schoolbord. De lesmethodes die we gebruiken gaan uit van het gebruik hiervan en zorgen voor een aantrekkelijke en duidelijke presentatie van de lessen. Het digibord biedt daarnaast heel veel mogelijkheden om het onderwijs te ondersteunen.

Bibliotheek

De Kraal heeft een eigen bibliotheek. Iedere groep stelt uit het aanbod van onze bibliotheek een klassenbibliotheek samen en wisselt de boeken een keer per drie weken. Ieder jaar worden er nieuwe actuele boeken aangeschaft, zodat in de bibliotheek altijd volop boeken te vinden zijn die aansluiten bij de leesbehoeften van kinderen.

Beeldende vorming

Beeldende vorming wordt in de ateliers, in de piazza en in de klaslokalen gegeven. Hiervoor is een docent beeldende vorming voor de groepen drie tot en met 8.

Sinds vorig schooljaar is er ook een leerkracht bevo voor de groepen 1-2. Zij geeft, net als de vakleerkracht voor de overige groepen, lessen die aansluiten bij waar er in de klas op dat moment aan gewerkt wordt, of bij de interesses van het kind.



Bewegingsonderwijs

Voor bewegingsonderwijs hebben we op school een vakdocent.

De kinderen van de groepen 3 t/m 8 krijgen op dinsdag en donderdag les in de sporthal naast de school.

Na iedere gymles douchen de kinderen, in verband met de hygiëne. De kinderen nemen hiervoor zelf een handdoek mee.

De vakdocent organiseert in samenwerking met andere leerkrachten de jaarlijks terugkerende spelletjesdag voor de groepen 1 t/m 4 en de sportdag voor de groepen 5 t/m 8.

Dans

In samenwerking met onze dansdocent is er voor de groepen 1 t/m 6 dans in blokken van 6 tot 8 weken. En in de groepen 7 en 8 wordt er op projectmatige wijze dansonderwijs verzorgd.

We sluiten met ons dansonderwijs aan bij de thema's en/of projecten die op dat moment binnen de groep spelen.

Naast het dansplezier komt de mobiliteit van het lichaam en de sociaal-emotionele aspecten aan de orde.

Voor groep 8 geldt dat deze lessen in dienst staan van de eindvoorstelling.

Drama

Een dramadocent geeft les in blokken. In de groepen 1 t/m 4 wordt aandacht besteed aan de taalontwikkeling van kinderen door middel van drama. Vanaf de groepen 5 staan de sociale competenties van de kinderen meer op de voorgrond tijdens de lessen. Ook de dramalessen staan na de Cito-toets in het teken van het maken van de eindvoorstelling van groep 8.

Sinds dit schooljaar hebben we ook voor de kinderen van de groepen 1-2 een dramadocent. Zij verzorgt in de eerste periode van dit schooljaar de dramalessen voor de kleuters.

Muziek:

De kinderen doen regelmatig projecten op het gebied van muziek. Vaak wordt dit verzorgd door De Rode Loper.

De kleuters hebben hun eigen zangdocent. Zij zingt met kinderen liedjes die aansluiten bij wat er in de klas speelt.



Groep 1-2

De Kraal heeft zes kleutergroepen met maximaal 25 kinderen. Bij de start van het schooljaar zijn er vier kleutergroepen en later in het jaar worden er twee instroomgroepen aan toegevoegd. De kinderen die vanaf die datum vier jaar worden en bij ons instromen, leren op deze manier alle schoolse vaardigheden die als basis dienen voor het volgen van kleuteronderwijs in een kleine, veilige omgeving. In het volgende schooljaar, wanneer deze jongste kinderen in groep 1 worden ingedeeld, worden de groepen opnieuw samengesteld. Op deze manier maken zij ook deel uit van een combinatiegroep 1-2, wat wij een goede zaak voor kleuters vinden.

In de kleutergroepen wordt gewerkt met 'Ik en Ko' van 'Ko totaal'. De methode is opgebouwd in thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen en waarbij onder andere taal- en rekenactiviteiten tot stand komen door de interactie met Ko, de pop.

Dagindeling groep 1-2

Aan het begin van de ochtend zijn de ouders en/of verzorgers tot 8.45 uur welkom in de klas. Er is dan tijd om samen met het kind een activiteit te ondernemen of om de leerkracht iets te vragen. Om 8.45 wordt gestart met de grote kring. Vanuit de kring worden de activiteiten voor het werkuur gestart. Tijdens het werkuur zijn de leerlingen bezig in de verschillende thematische hoeken o.a. bouwhoek, huishoek, taal- en

leeshoek, reken- en schrijfhoek, atelier, computerhoek, poppenhoek enz. Ook wordt er voorgelezen, gezongen, en spelletjes gedaan.

Het grootste deel van de middag zijn de kinderen aan het werk in de verschillende hoeken of op de gang. Tijdens de ochtend en middag is er voldoende gelegenheid voor de kinderen om te spelen op het nieuw ingerichte buitenplein. Ook maken de kleuterklassen regelmatig gebruik van het speellokaal. Op vrijdag gaan de kleuters naar het gymnastieklokaal in de sporthal onder leiding van de eigen leerkracht. Er wordt altijd hulp gevraagd aan een ouder voor de extra begeleiding.

Iedere kleutergroep heeft op vaste momenten in de week hulp van een collega die met een specifiek aandachtspunt wordt ingezet. U kunt hierbij denken aan; ontluikende geletterdheid, het geven van spelimpulsen, interactief voorlezen, rekenen, beeldende vorming, zang en drama. Hierdoor kan het onderwijs dat de kinderen aangeboden krijgen meer passend gemaakt worden.

5. Leerlingenzorg

LOVS

De ontwikkeling van alle leerlingen wordt gevolgd door middel van het Leerling- en onderwijsvolgsysteem LOVS van Cito en wordt geregistreerd in ParnasSys. Het gaat hierbij om de vakgebieden rekenen, spelling, technisch lezen, begrijpend lezen en woordenschat (groep 3 t/m 8). Daarnaast worden regelmatig methodegebonden toetsen en/ of observaties afgenomen. De resultaten worden op school-, groeps-, en individueel niveau geanalyseerd door de IB'er. De resultaten leiden tot het opstellen van een groepsplan en soms tot een individueel handelingsplan.

Wij volgen ook de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Met behulp van vragenlijsten brengen wij op zeven dimensies de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen in kaart. Afhankelijk van de uitkomst, worden individuele of groepshandelingsplannen gemaakt om

een kind te begeleiden in zijn ontwikkeling. De ouders worden geïnformeerd over het handelingsplan van hun kind.

De groepsleerkracht is in eerste instantie verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind en wordt hierbij geadviseerd en ondersteund door de intern begeleiders. De groepsleerkracht informeert de ouders over de ontwikkeling van het kind en overlegt over de eventuele zorg.

Kleutertoetsen

De Kraal is een officiële VVE (voor- een vroegschoolse educatie) locatie. Binnen onze VVE dragen wij zorg van een doorgaande lijn van peuter naar kleuter. Om na te kunnen gaan of de afgesproken doelstellingen van de VVE worden gehaald is het van belang dat de resultaten van het VVE beleid in beeld worden gebracht; dit gebeurt d.m.v. het afnemen en de analyse van de kleutertoetsen en het volgen van het kind met het kind volgsysteem KIJK!. Dit geeft aan dat wij ons aan de afspraken rondom de VVE moeten houden.

In de kleutergroepen wordt Taal voor Kleuters en Rekenen voor Kleuters (incl. lichaam en kleuren) afgenomen. Door een kleuter te toetsen krijgen wij (leerkrachten en ib) nog beter zicht op daar waar het kind staat in zijn of haar ontwikkeling en kunnen we daar nog beter op inspelen. De toetsten worden gepresenteerd als 'werkjes' en worden niet aangekondigd door de leerkracht aan kinderen en ouders. De resultaten van de kleutertoetsen dienen als evaluatie van ons eigen onderwijs en leiden tot het opstellen van een nieuw groepsplan en bij kinderen die specifieke behoeften hebben tot een individueel handelingsplan. Het rapportgesprek is het moment waarop de ontwikkeling van uw kind wordt besproken en tijdens dit gesprek kan de leerkracht desgewenst uitleg geven over het resultaat wat behaald is door uw kind met de juiste interpretatie van deze gegevens.

Leerlingdossier

Van ieder kind wordt een dossier bijgehouden. Hierin zitten de individuele handelingsplannen en correspondentie van par. betrokken zijn bij onderzoek of begeleiding van een kind . Ou dit dossier inzien als ze dit op prijs stellen. Hiervoor dienen zij een



afpraak te maken. De intern begeleiders houden de dossiers bij in ParnasSys.

Zorg en extra zorg

Er zijn kinderen voor wie een (groeps)handelingsplan niet voldoende is. Voor hen vragen wij advies aan het ABC, de Amsterdamse onderwijsbegeleidingsdienst. Zij kunnen verder onderzoek doen naar de leer- en/of gedragsproblemen van het betreffende kind en adviseren ons. Van tevoren wordt altijd aan ouders schriftelijk toestemming voor verder onderzoek gevraagd. De orthopedagoog van het ABC is aanwezig bij ons Zorgbreedte Overleg.

Doublure

In bepaalde gevallen is het wenselijk of noodzakelijk dat een leerling kleuterverlenging krijgt of een doubleert. Uitgangspunt is dat de schoolloopbaan van acht jaar maximaal met één jaar wordt verlengd. Bij de overweging of een leerling in aanmerking komt voor doublure, hanteren wij als leidend principe dat dit voor het betreffende kind een meerwaarde moet hebben. Voor de sociaal emotionele ontwikkeling van een kind verdient het meestal de voorkeur een kind bij zijn eigen jaargroep te houden; soms echter hebben factoren buiten het kind om de schoolloopbaan dermate beïnvloed dat de achterstanden niet in te lopen zijn en heeft een kind baat bij en/ of recht op doublure. Om de procedure van het doubleren goed te bewaken, werken wij op school met het protocol schoolloopbaan.

Intern zorgteam

De intern begeleiders en de remedial teacher vormen samen het interne zorgteam. De intern begeleiders volgen de kinderen en de resultaten. Zij evalueren de resultaten en maken als dit nodig is, samen met de leerkracht een (groeps)handelingsplan. Ze organiseren kinderbesprekingen en coördineren eventuele externe onderzoeken en observaties.

De Remedial teacher werkt in overleg met de intern begeleiders met kinderen die op leergebied extra ondersteuning nodig hebben. Zij hebben hiervoor aangepaste programma's en een eigen lokaal.

Extern zorgteam

In het ZBO (Zorgbreedte Overleg) werken de schoolmaatschappelijke werker, de leerplichtambtenaar, de schoolarts, de orthopedagoog van het ABC, de directie en de interne begeleiders samen. Dit team komt eens in de zes weken bij elkaar om problemen bij het kind of in het gezin snel en

doeltreffend op te lossen of te verlichten. We informeren de ouders altijd over de voorgestelde aanpak vanuit het ZBO.

Overgang voortgezet onderwijs

Op De Kraal volgen wij de leerlingen vanaf het moment van binnenkomst tot en met groep 8 door middel van observaties, toetsen en besprekingen. Het is een regel dat de leerkracht van groep 7 meegaat naar groep 8. Zo is de leerkracht goed op de hoogte van de mogelijkheden van het kind. In groep 7 wordt in april de Cito Entree-toets afgenomen. Deze toets geeft een goed overzicht van het niveau van de kinderen op de diverse leergebieden.

In september van het laatste schooljaar van het kind begint de verwijzingsprocedure naar het voortgezet onderwijs. De ouders krijgen voorlichting over de procedure door de groepsleerkrachten. In januari krijgen de ouders het advies tijdens een individueel gesprek met de leerkracht. In de eerste week van februari wordt de Cito-toets afgenomen. De uitslag komt begin maart en is vaak een bevestiging van het advies van de leerkracht. Wij volgen de kernprocedure van de gemeente Amsterdam. Hierin staat stap voor stap de verwijzing naar het voortgezet onderwijs beschreven.

De cito-uitslagen waren de afgelopen jaren:

NORMEN CITO EINDTOETS

Jaar	Landelijk	De Kraal
2009-2010	535,2	535,2
2010-2011	535,2	537,4
2011-2012	535,2	534,7
2012-2013	534,7	536,5

Meer gegevens over de opbrengsten van onze school kunt u vinden op de site van Kwaliteitswijzer Amsterdams Basisonderwijs.

Externe zorg

Op verschillende ontwikkelingsgebieden komt zorg voor of ondersteuning van kinderen onze school binnen: wij ontvangen jaarlijks de GGD voor de 5-jarigenscreening en kopen externe zorg in zoals preventieve logopedie (in de onderbouw) of sociale vaardigheidstraining. Ook verwijzen wij naar externe zorg, bijv. op basis van de vragenlijsten van Sprint, waarmee we risicogedrag van kinderen in kaart brengen. Als er kinderen zijn die opvallend negatief gedrag vertonen, stellen we de ouders op de hoogte en begeleiden we kind en ouders met toestemming van ouders naar de Sprint-training van Altra. Een medewerker van Altra traint het kind onder schooltijd om zijn gedrag of dat van anderen te kunnen voorspellen en te beïnvloeden.

6. Praktische zaken

Schooltijden:

Maandag	08.45 - 15.00 uur
Dinsdag	08.45 - 15.00 uur
Woensdag	08.45 - 12.00 uur
Donderdag	08.45 - 15.00 uur
Vrijdag	08.45 - 15.00 uur

De deur gaat 's ochtends om 8.30 uur open. De leerkracht is in de klas en de kinderen kunnen dan naar binnen.

Planning schooljaar 2013-2014

Start scholen	19 augustus
ouderinformatieavond	27 augustus 19.00-21.00
zomerfeest	12 september
studiedag	Dinsdag 24 september
studiedag	Donderdag 17 oktober
Staij brede scholingsdag	18 oktober
Herfstvakantie	19 oktober t/m 27 oktober 2013
studiedag	Maandag 28 oktober
Kerstvakantie	21 december 2013 t/m 5 januari 2014
studiedag	Maandag 6 januari
Voorjaarsvakantie	22 februari t/m 2 maart 2014
Studiedag	Donderdag 17 april
Goede vrijdag	18 april 2014
Meivakantie	18 april t/m 5 mei 2014
Hemelvaart	29 en 30 mei 2014
2e Pinksterdag	9 juni 2014
Zomervakantie	5 juli t/m 17 augustus 2014

Middag voor kerst en middag voor zomervakantie zijn alle kinderen om 12.00 uur vrij.

Tijdens de geplande studiedagen zijn alle leerlingen vrij.

Continuurooster

De Kraal heeft een continuurooster. Dit betekent dat alle kinderen tussen de middag op school blijven. Ze eten in hun eigen klas samen met de leerkracht hun brood op en drinken iets. Er wordt in 2 ploegen een half uur onder begeleiding van diverse ouders en medewerkers van Sport en Recreatie buiten gespeeld.

De groepen 5 t/m 8 spelen tussen 12.00 uur en 12.30 uur buiten. De groepen 1 t/m 4 spelen tussen 12.35 en 13.05 uur buiten.

De kosten die zijn verbonden aan deze tussenschoolse opvang worden door de school betaald.

Compensatieverlof

De leerkrachten vangen het verlof op van collega's die compensatieverlof of Bapo opnemen. De lessen gaan gewoon door.

Verzuim

Wanneer uw kind 5 jaar wordt, is het volgens de wet leerplichtig. Het moet dan elke dag naar school.

De leerplichtambtenaar controleert deze leerplicht. Het is vanzelfsprekend dat uw kind iedere dag op tijd op school komt. Ook het regelmatig te laat op school komen is onwettig schoolverzuim.

Als uw kind vaak te laat komt, of drie dagen niet aanwezig is zonder reden, moeten wij dit aan de leerplichtambtenaar melden.

Verlof

Als u buiten de schoolvakanties meer dan tien dagen extra vrij wil zijn, dient u toestemming te vragen aan de leerplichtambtenaar. De directie beslist over minder dan 10 dagen extra vrij. In beide gevallen geldt dat het verlof alleen gegeven wordt als er sprake is van zeer belangrijke omstandigheden. (Dus niet om eerder met vakantie te gaan of later van vakantie terug te komen.)

Het verlof moet minimaal zes weken van tevoren aangevraagd worden.

Bij onze administratie, kunt u een officieel aanvraagformulier ophalen.

Ongeoorloofd verzuim moeten wij doorgeven aan de leerplichtambtenaar.

Ziekmelding

Als uw kind ziek is, of niet naar school kan komen, kunt u ons het beste voor 8.15 uur bellen. Ons telefoonnummer is: 020 - 694 11 38. Zo voorkomt u, dat uw kind ongeoorloofd afwezig gemeld wordt.

Is uw kind niet op school en weten wij de reden van de afwezigheid niet, dan wordt u gebeld.

Buitenschoolse opvang

De buitenschoolse opvang (BSO) wordt binnen het gebouw verzorgd door Kinderopvang Humanitas. In de school heeft Humanitas 3 grote ruimtes voor de BSO. Er is de hele week opvang. Ook tijdens studiedagen en vakanties kunt u gebruik maken van de BSO.

Bij voldoende animo is Humanitas bereid voorschoolse opvang aan te bieden voor kinderen die hun dag eerder dan 8.30 uur beginnen.

<http://www.kinderopvanghumanitas.nl/bsototempaal/432/>

Het mentorproject en weekendstudentproject van SKC

De kinderen van groep 7 en 8 kunnen meedoen met het mentorproject, een begeleidingsproject van SKC waarbij studenten pedagogiek en Nederlands een keer per week begeleiding geven bij o.a. de overgang van de basisschool naar het



voortgezet onderwijs. Bovendien leren de kinderen hoe ze moeten leren, hoe ze een agenda moeten gebruiken en nog veel meer.. Deze begeleiding gaat door tot en met de brugklas.

Voor meer informatie kunt u een kijkje nemen op de site:www.skcnnet.nl

De Verlengde Schooldag (VSD)

Ook dit jaar heeft de kraal weer een ruim aanbod op het gebied van de verlengde schooldag.

De activiteiten op sportgebied vinden plaats in de gymzaal, de overige activiteiten zijn georganiseerd in onze klaslokalen, de speelzaal en in de ateliers.

Een greep uit het aanbod:

- Mentorenproject voor de groepen 7 en 8.
- Technica-10 voor de meisjes uit de bovenbouw.
- Timmeren voor de jongens uit de bovenbouw.
- Circus voor de middenbouw.
- Trommelen voor de middenbouw.
- Sport voor de boven- en middenbouw. (door Sport en Recreatie)
- Muziek maken voor de onderbouw.

De deelname is bijna altijd gratis.

Schoolzwemmen

De kinderen van groep 5 volgen zwemlessen. Deze zwemlessen worden georganiseerd in het Sportfondsenbad, waar de kinderen onder begeleiding van de leerkracht en ouders naartoe kunnen lopen. De leerkracht is tijdens het zwemmen van de kinderen aanwezig.

Fruitage

Wij vinden het belangrijk dat kinderen gezond eten. Daarom hebben wij de dinsdag en donderdag tot fruitdag gemaakt. Dit houdt in dat uw kind bij het kleine hapje dat in de klas rond een uur of tien gegeten wordt, alleen fruit eet.

De kinderen mogen in de grote pauze uiteraard wel weer een gezonde boterham eten.

Trakteren:

Ieder kind dat jarig is, wordt op school in het zonnetje gezet. In de klas mag het kind zijn/haar klasgenoten trakteren. Een gezonde traktatie verdient de voorkeur. De afspraak is gemaakt om niet meer dan 1 traktatie mee te geven. (dus niet een zakje chips en een reep chocolade en een lolly etc.) Mocht u vragen hebben over de traktatie, kunt u contact opnemen met de leerkracht.

Schoolverzekering

De school heeft voor alle leerlingen een WA- en ongevallenverzekering afgesloten bij N.V. Verzekeringsbedrijf Groot Amsterdam. Dit betekent dat uw kind tijdens de schooltijden (plus een kwartier er voor en er na) verzekerd is tegen de financiële medische gevolgen van een ongeluk. Wij raden alle ouders aan ook zelf een WA- en ongevallenverzekering voor het hele gezin af te sluiten, want kapotte kleding, brillen of speelgoed, worden niet vergoed.

Ouderbijdrage

Elk jaar vraagt de ouderraad een vrijwillige bijdrage aan de ouders van €45,00 per kind voor het ouderfonds. Uit dit ouderfonds worden de extra activiteiten betaald zoals schoolreisjes (behalve dat van groep 8), bezoek aan Artis, Sinterklaasfeest, kerstviering, het schoolbrede project en alle andere activiteiten die niet vanuit het schoolbudget betaald kunnen worden. Aan het begin van het schooljaar kunt u dit bedrag betalen. U krijgt hierover een brief van de ouderraad.

Voor ouders met een laag inkomen bestaat een subsidie. Dit kunt u aanvragen bij het loket van DWI bij ons Stadsdeelkantoor.

Bijzondere activiteiten

Naast het normale lesprogramma is er voor de leerlingen van De Kraal een ruim aanbod van bijzondere activiteiten of projecten:

- Bezoek aan Artis.
- Muziek, theater en toneelvoorstellingen, onder andere van De Krakeling.
- Samenwerkingsproject met de Artotheek en de Bibliotheek.
- Optreden van kunstenaars en/of groepen op het gebied van muziek, dans en drama op De Kraal.
- Schoolvoetbal, zowel buiten als binnen in de zaal.
- Zwemlessen: diploma zwemmen voor groep 5.
- Het jaarlijkse schoolreisje voor groep 1 t/m 7, dat is overleg met de ouderraad wordt georganiseerd.
- Het afsluitende schoolkamp van drie dagen voor groep 7 en 8 onder begeleiding van leerkrachten en/of vakdocenten.
- Sportactiviteiten georganiseerd door Sport&Recreatie van het stadsdeel op het schoolplein of in de sportzaal.
- Ieder jaar organiseert de vakleerkracht gymnastiek samen met enkele teamleden een sportdag waaraan alle kinderen uit de groepen 5 t/m8 aan meedoen.
- Een spelletjesochtend voor de jongere kinderen waarbij leerlingen van groep 7 een begeleidende rol hebben.

Dit schooljaar doen we onder andere mee aan de volgende projecten:

- De Rode loper projecten. In en buiten de school gedurende het

schooljaar.

- De Kinderboekenweek. Het onderwerp "Klaar voor de start" staat in de schijnwerpers, het gaat over sport.
- Kunstschooldag voor de groepen 8 eind maart.

Op De Kraal besteden we uiteraard aandacht aan feesten vanuit verschillende culturele achtergronden zoals: Sinterklaas, Kerstmis, Suikerfeest, Offerfeest en de 4/5 mei viering.



7. Ouders

Ouderparticipatie

De ouders/verzorgers spelen een belangrijke rol op De Kraal. We vinden het belangrijk om de ouders actief te betrekken bij het onderwijs.

Activiteiten waaraan de ouders van onze school kunnen deelnemen zijn o.a.:

- Computerondersteunend onderwijs
- Documentatie centrum
- Verkeersbrigadiers
- Uitstapjes
- Helpen bij lezen
- Helpen bij gym in groep 1-2
- Fruit klaarmaken bij de groepen 1-2
- Ondersteunen bij het zwemmen in groep 5

Daarnaast kunt u, in overleg met de ouderraad, helpen bij bijzondere activiteiten zoals feesten en voorstellingen.

Klassenouder

De groepen 1 t/m 8 hebben een klassenouder. Zij zijn het aanspreekpunt voor zowel de ouders als de leerkracht. De klassenouder ondersteunt de leerkracht bij het organiseren van feesten en uitstapjes en helpt de ouders met vragen en problemen.

Oudercontactmedewerker

Chadia Sahal is oudercontactmedewerker van De Kraal en aanspreekpunt voor de ouders. Zij kan een schakel vormen tussen de school en de ouders. Chadia is vaak te vinden in de ouderkamer van de school. Hier kunt u vanaf 8.45 uur een kop koffie of thee drinken.

Themaochtenden

Eens in de vier weken worden in de ouderkamer themaochtenden georganiseerd. Dan worden er voor de school actuele thema's met de aanwezige ouders en/of verzorgers besproken zoals bijvoorbeeld: EHBO op school, 'Wie is de baas over de tv', 'Bedtijd' en andere interessante onderwerpen.

Ouderraad

De ouderraad en de ouders in de medezeggenschapsraad vertegenwoordigen de belangen van de ouders op school. In de ouderraad kunnen de ouders meewerken en meepraten over schoolzaken. Ongeveer één keer per 6 weken wordt er vergaderd. De onderwerpen die besproken worden variëren van het voorbereiden van schoolfeesten, ouderavonden en begeleiding bij bijzondere activiteiten tot het vaststellen en beheren van het ouderfonds. Regelmatig heeft de voorzitter overleg met de directie.

Monique Adansar is voorzitter, Afiah Kadirbaks-Basnoe is penningmeester, Ahmed Afkir, Philip de Reuver, Jeroen van Gerven, Marleen Scholten en Sophia Ansari zijn lid.

Medezeggenschapsraad en GMR

Iedere school heeft een Medezeggenschapsraad (MR), deze heeft een wettelijke status. De MR van elke school bestaat uit een oudergeleding en een personeelsgeleding. Zij zijn hierin gelijk vertegenwoordigd. De MR heeft bevoegdheden om mee te denken en te praten over alle zaken die de school aangaan. Soms moet de school en/of het bestuur om advies vragen, maar er zijn ook kwesties waarin de MR instemmingsrecht heeft. De taken en bevoegdheden zijn omschreven in het reglement, dat is gebaseerd op de Wet Medezeggenschap Onderwijs.

De MR is de schakel tussen ouders, schoolleiding en bestuur. Daarom is het ook voor iedere ouder belangrijk te weten dat er een MR is en wie daar namens de ouders zitting in hebben. Via deze weg kunnen alle ouders bij hun vertegenwoordigers terecht met klachten, vragen of suggesties. Kandidaten voor de MR worden officieel gekozen. Er gelden voor het aantreden, aftreden en verkiezingen vaste procedures.

De medezeggenschapsraad overlegt met de directie over schoolzaken zoals:

- Vaststelling of wijziging van de schoolgids en schoolplan
- Veranderingen in het onderwijs
- Personele zaken
- Financiën
- Zaken vanuit de ouders of vanuit het team

Een deel van de taken van de MR is overgeheveld naar de GMR (Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad). Binnen Stichting Samen tussen Amstel en IJ functioneert ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (de GMR). Iedere MR vaardigt een lid af naar deze GMR. Hier worden beslissingen genomen die alle scholen aangaan. Zowel MR als GMR zijn bevoegd om voorstellen te doen, standpunten te bepalen, adviezen te geven, instemming te verlenen of te onthouden. Alle onderwerpen die voor de school van belang zijn worden in de MR besproken, zoals financiën, schoolorganisatie, aanname van nieuw personeel, enz. Bespreekpunten voor MR of GMR kunnen worden doorgegeven aan de leden van de Medezeggenschapsraad van de school. Bij de leden is vanzelfsprekend ook meer informatie verkrijgbaar. Reglementen en statuten GMR zijn te vinden op de site van Samen tussen Amstel en IJ.

Oudergeleding	Personeelsgeleding
Vacature	Bert Eckhardt
vacature	Malti Ramgoelam
Vacature	Mary Oostdam
Fatima Zaruali. moeder van Iman groep 3 en Chahid groep 8	Cilia Hespe

8: Aanmelden

Als u geïnteresseerd bent in onze school, kunt u een afspraak maken met de directie. U krijgt een persoonlijk gesprek en een rondleiding. Voor een definitieve inschrijving neemt u de paspoorten van de vader en moeder van het kind mee en het pasje van de ziektekostenverzekering. Wij hebben op dit moment nog geen wachtlijst.

U kunt uw kind voor de peuterspeelzaal aanmelden via telefoonnummer: 020 -6635535. Kinderen vanaf 2,5 jaar zijn welkom op de peuterspeelzaal.

De peuterspeelzaal valt onder de verantwoordelijkheid van Dynamo, de welzijnsstichting in het stadsdeel.

Voor de naschoolse opvang kunt u zich aanmelden bij Humanitas via telefoonnummer:

020-6634123

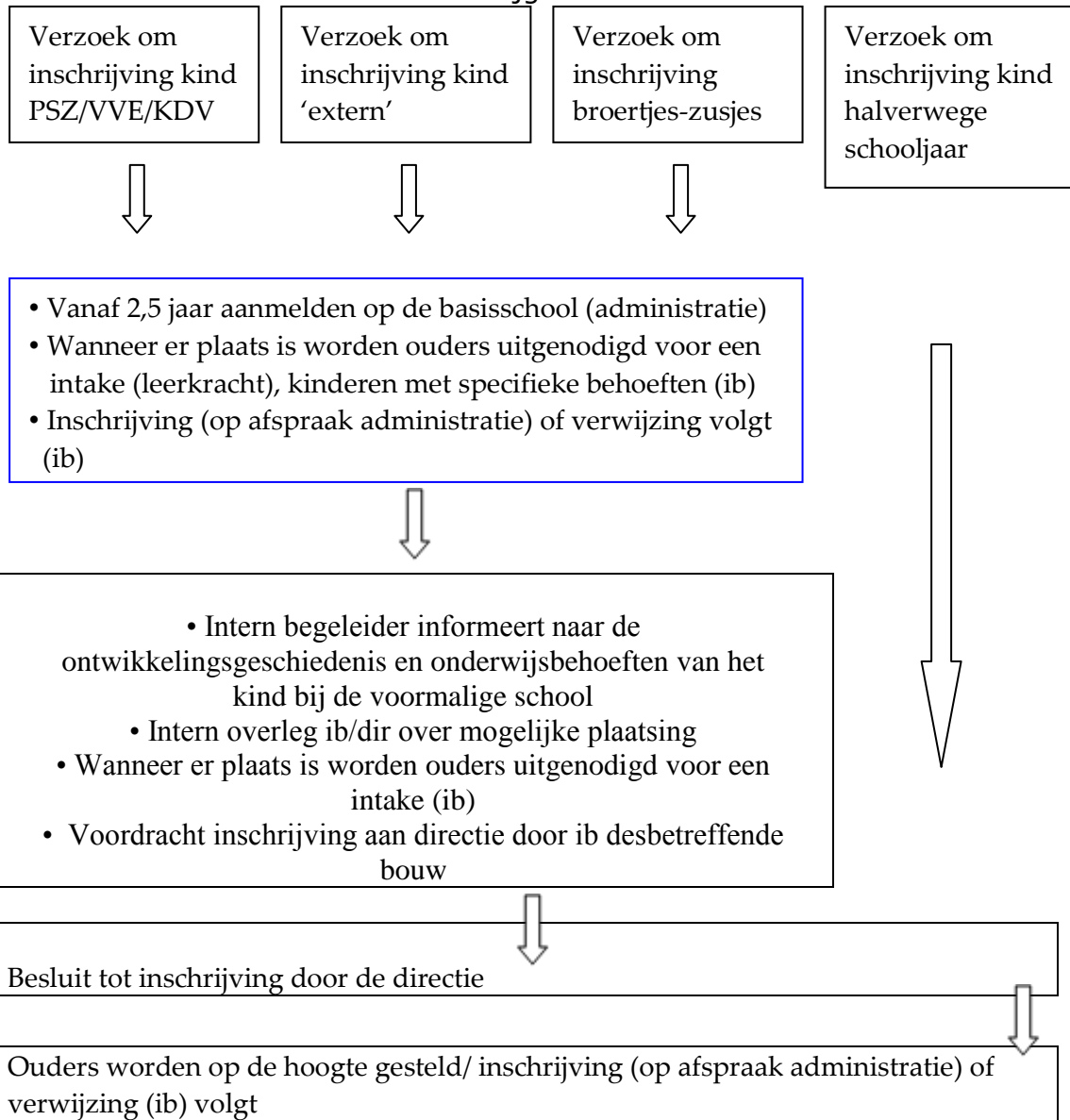
Kennismaken

Als een kind drie jaar en tien maanden is, mag het tien dagdelen naar school komen om kennis te maken met de juf, de andere kinderen en de school. Op de dag dat het kind vier jaar is, kan het starten op De Kraal. Vanaf vijf jaar is het kind leerplichtig.

Tussentijds aanmelden

Ook kinderen die ouder zijn dan vier jaar kunnen aangemeld worden op onze school. Bijvoorbeeld door verhuizing naar ons stadsdeel. Voordat we een kind plaatsen, nemen we eerst contact op met de school waar het kind vandaan komt.

Kinderen die tussentijds worden aangemeld en geen Nederlands spreken, zullen na inschrijving tijdelijk geplaatst worden in een speciale klas bij de Zij-instromers Opvang Zeeburg (Z.O.Z.) waar ze extra les krijgen om het Nederlands snel onder de knie te krijgen.



9. Team; Wie werken er in de school?

Schoolleiding.

De directie wordt gevormd door de directeur en de adjunct-directeur. Zij zijn verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken. Daarnaast houden zij zich bezig met de ontwikkeling van het onderwijs, de begeleiding van leerkrachten en andere medewerkers, de financiën en het onderhouden van externe contacten. In onderling overleg worden deze taken tussen beide directieleden verdeeld. De directie is vrijgemaakt van lesgevende taken.

Bouwcoördinatoren

Omdat er op De Kraal veel mensen werken, is het prettig om te werken met bouwcoördinatoren. Zij sturen de leerkrachten uit hun bouw aan. Er zijn bouwcoördinatoren voor de onderbouw, de middenbouw en de bovenbouw. Zij maken deel uit van het MT (het managementteam) en zijn deels ambulante.

Groepsleerkracht.

De groepsleerkracht heeft de totale verantwoordelijkheid voor de aan hem/haar toevertrouwde groep kinderen. Een groepsleerkracht geeft in principe les in alle vakgebieden.

Intern begeleider.

Een Intern Begeleider is gespecialiseerd op het gebied van extra zorg aan kinderen. De Intern Begeleider coördineert de zorg rond kinderen met uiteenlopende problemen. Op De Kraal zijn twee Intern Begeleiders werkzaam. We hebben een intern begeleider voor de groepen 1 tot en met 3 en een intern begeleider voor de groepen 4 tot en met 8. De intern begeleiders maken deel uit van het MT (managementteam).

Ouder- en kind adviseur.

Bea van der Duin is bij ons op school de ouder en kind adviseur. Ouders kunnen bij haar terecht voor alle vragen die zij hebben met betrekking tot hun kind, hun gezin en henzelf.

Dit kunnen vragen zijn over het gedrag van het kind of de opvoeding, maar ook over financiën, geschikte activiteiten voor henzelf of hun kind, mogelijkheden die de wijk biedt enz.

Bea werkt diverse dagen bij ons op school en is daardoor makkelijk bereikbaar. U kunt bij haar binnen lopen, een afspraak met haar maken via de leerkracht van hun kind of intern begeleider of haar telefonisch benaderen.

Remedial teacher.

Bij ons op school werkt een remedial teacher planmatig met leerlingen waarbij een hiaat is geconstateerd tijdens het leerproces. Het gaat hierbij om problemen waarbij de verwachting bestaat dat dit binnen een periode van 6 weken intensieve begeleiding opgelost is, waardoor het kind weer mee kan komen in de groep.

Vakleerkrachten.

Wij hebben op De Kraal vakleerkrachten voor de vakken dans, drama, en beeldende vorming. Ook hebben wij een vakleerkracht voor gymnastiek.

**Leerkrachten met een specifieke taak in de kleuterbouw.**

Bij de kleuters hebben een aantal leerkrachten taken binnen het kleuteronderwijs. Rekenen, ontluikende geletterdheid, drama, interactief voorlezen, zang en spelbegeleiding zijn aspecten van ons onderwijs die extra aandacht verdienen. De leerkrachten die deze taken op zich hebben genomen, kijken naar kinderen met bepaalde behoeften op deze gebieden. Zij observeren in de groep en verzorgen deze extra uitdaging voor groepjes kinderen binnen de klassen, maar soms ook daarbuiten, zodat kinderen ook groep overstijgend dat onderwijs krijgen wat ze nodig hebben.

Onderwijsassistent.

De onderwijsassistent verricht ondersteunende taken voor een leerkracht. Hij/zij werkt met individuele kinderen of met groepjes. In sommige gevallen neemt hij/zij ook groepstaken op zich onder verantwoording van een leerkracht. Daarnaast verricht hij/zij huishoudelijke taken.

Administratief medewerkster.

Zij ondersteunt de directie op administratief gebied.

Stagiaires.

Diverse opleidingen laten hun leerlingen stage lopen in het basisonderwijs. Natuurlijk de PABO's, die opleiden tot leerkracht, maar ook de ROC's die opleiden tot onderwijsassistenten en diverse vormen van voortgezet onderwijs die werken met "snuffelstages". Daar waar mogelijk werkt De Kraal mee om al deze mensen een stageplaats te bezorgen.

Medewerkers van De Kraal



Van links naar rechts, van boven naar beneden.

Bovenste rij: Stefan, Wine, Ed, Tia, Cilia, Olga, Cindy, stagiaire Lianne Bert, Ruud en Rene
Tweede rij: Patrick, Frances, Aaf, Lucia, Nolda, Ellen, Jenneke, Tineke, Mary, Willie, Natascha, Wiesje en Sjaak
Op de krukjes: Karim, Sophia, Carolien, Jennifer, Carina, Lystra, Ingeborg, Mechteld, Marieke, Karel en Hafida.
Onderste rij: stagiaire Sarah, Esther Albus, Esther van den Berg, Esther Pals, Chadia.

Groepsleerkrachten

Onderbouw

Groep 1-2A	Tineke Luijting Olga Leendertse
Groep 1-2B	Wine Watson Tia Postma
Groep 1-2 C	Maltie Ramgoelam Olga Leendertse
Groep 1-2 D	Jennifer Burridge
Groep 1-2 E	Carina Lammers Lystra Wartes
Groep 1-2 F	Denise Vriesde

Middenbouw

Groep 3	Esther Pals Lucia Spaan-Vlaar Jenneke van de Haar
Groep 4A	Mary Oostdam Ruud Fontijn
Groep 4B	Bert Eckhardt Natascha Muskiet
Groep 5A	Mechteld Woutman Carolien Dekker
Groep 5B	Aaf van Es Carolien Dekker

Onderwijsassistenten Hafida Zemmouri
Ed Burgemeestre

Bovenbouw

Groep 6	Karim Maach
Groep 7	Patrick Smits Ellen van de Geer
Groep 8A	Stefan Wolvers Nolda Etnel
Groep 8B	Dulci Liauw Anji Nolda Etnel

Directie:

Directeur	Esther van den Berg
Adjunct directeur	Karel van den Heuvel

Bouwcoördinatoren:

Onderbouw	Esther Pals
Middenbouw	Jenneke van de Haar
Bovenbouw	Patrick Smits

Interne begeleiding:

Esther Albus
Marieke de Graaf

Remedial teaching:

Natascha Muskiet

Vakdocenten:

Dans	Frances Overwater
Beeldende vorming	Paul Maassen
Drama	Ingeborg de Lange
Gymnastiek	Hassan Ghanim
Beeldende vorming 1-2	Cilia Hespe

Interne kunst- en cultuur coördinatoren:

Frances Overwater en Cilia Hespe

Onderwijs ondersteunend personeel:

Conciërge	Sjaak Scherpenhuizen
Administratie	Willie Bijenveld
ICT	René Schouten

Oudercontactmedewerker

Chadia Sahal

Taal- en ouderbetrokkenheidsdocent:

Wiesje van der Steen

10. Informatievoorziening

Startgesprekken

Sinds dit schooljaar zijn we gestart met startgesprekken. Dit zijn gesprekken om u als ouder kennis te laten maken met de leerkracht van uw kind. U kunt dan uw verwachtingen ten aanzien van de leerkracht en de school kenbaar maken en de leerkracht bijzonderheden over uw kind vertellen. De leerkracht zal u laten weten hoe u kunt bijdragen aan het ontwikkelingsproces van uw kind op school.

Nieuwsbrief

Iedere 2 weken komt er op vrijdag een nieuwsbrief uit, waarin we u op de hoogte houden van de gang van zaken op de school. De nieuwsbrieven worden ook op onze website geplaatst.

Daarnaast krijgen de kinderen soms een brief mee naar huis. Dit kan een uitnodiging zijn voor een presentatie of voor een rapportbespreking.

Informatieavond

Aan het begin van het schooljaar organiseren de groepsleerkrachten een informatieavond. U kunt kennismaken met de groepsleerkracht en krijgt informatie over de verschillende lesmethodes, de organisatie van de klas en speciale projecten.

U wordt ook in de gelegenheid gesteld om vragen te stellen.

Rapport

Twee keer per jaar worden de ouders geïnformeerd over de vorderingen van hun kind.

De kleuterleerkrachten doen dit aan de hand van de vorderingen van kinderen.

De kinderen uit de groepen 3 krijgen een speciaal rapportboekje waarin ook werk van de kinderen is opgenomen.

De kinderen van de groepen 4 t/m 8 hebben een rapport in de vorm van een multomap. Voor sommige vakken geven we cijfers en bij andere vakken geven we een korte toelichting. Daarnaast zit er ook werk in de map dat een beeld geeft van wat het kind de afgelopen periode heeft geleerd of heeft gemaakt. Ieder jaar wordt er een nieuw blad toegevoegd.

Als onze leerlingen na groep 8 onze school verlaten om naar het voortgezet onderwijs te gaan, heeft ieder kind een eigen portfolio waarin zijn of haar ontwikkeling in beeld gebracht is.

Beide rapporten worden door de leerkracht besproken met de ouders.

Hiervoor ontvangt u per brief een uitnodiging. Het rapportgesprek staat ook bekend als het 10-minuten-gesprek. Als u langer de tijd nodig hebt of daarna nog vragen hebt, kunt u altijd een afspraak maken met de leerkracht.

Informatie aan gescheiden levende ouders

Er zijn kinderen bij ons op school, waarvan de ouders niet bij elkaar leven. Wij vinden het belangrijk om beide ouders goed te informeren over de ontwikkeling van hun kind of kinderen. En andersom dat beide ouders ons laten weten hoe het met hun kind gaat en hoe hun kind zijn schooltijd beleeft.

De wetgever gaat ervan uit dat ouders worden geïnformeerd over hun kind; zowel in het geval dat een ouder gezag heeft, als in de gevallen dat dat niet (meer) het geval is. Wij gaan ervan uit dat ouders onderling afstemmen over de verzorging en het welbevinden van hun kind. Op basis hiervan volgt:

- In het intakegesprek worden adressen van beide ouders genoteerd.
- Wij horen graag van de ouders wie de eerst aanspreekbare persoon is; meestal de ouder die het grootste gedeelte van de verzorging op zich neemt.
- Beide ouders worden geïnformeerd over de prestaties van hun kind, over belangrijke gebeurtenissen, festiviteiten en de ouderavonden. Het rapport wordt in drievoud meegegeven (één origineel en twee kopieën).
- Brieven die via de leerling mee naar huis gaan, bijv. over een schoolreisje, een formulier vanuit de GGD e.d., worden in enkelvoud meegegeven. School gaat er hierbij vanuit dat de leerling het overhandigt aan degene die hem die dag verzorgt.
- Voor een tien-minutengesprek worden beide ouders gezamenlijk uitgenodigd.
- Mondelinge informatie over gedrag of prestaties aan het begin of einde van de schooldag wordt gegeven aan de ouder die het kind brengt resp. ophaalt.
- Een verzoek om samen te werken met derden of gegevens over het kind te verstrekken aan derden, wordt aan beide ouders gedaan.
- Gevallen waarin wij van een ouder het verzoek krijgen dat een kind niet wordt opgehaald door de andere ouder, accepteren wij alleen als er een gerechtelijke uitspraak aan te grondslag ligt.

Klachten

Als u vragen heeft over het onderwijs of niet tevreden bent, dan stapt u in eerste instantie naar de leerkracht. Komt u er samen niet uit, dan kunt u contact opnemen met de directie.

U kunt ook de oudercontact medewerker om hulp vragen.

Mocht u na een gesprek met de directie niet tevreden zijn, kunt u contact opnemen met het bestuur van de Kraal: Stichting Samen Tussen Amstel en IJ. (zie adreslijst achterin).

Indien dat niet tot een oplossing leidt, kunt u zich wenden tot de landelijke klachtencommissie.

Wij gaan er vanuit dat problemen altijd oplosbaar zijn.

Klachtenregeling

We hebben een klachtenregeling opgesteld, waarin staat aangegeven op welke manier een klacht kan worden ingediend en hoe deze wordt behandeld. Deze klachtenregeling kan opgevraagd worden bij het schoolbestuur en ligt op school ter inzage.

Landelijke klachtencommissie

Het schoolbestuur is, met instemming van de medezeggenschapsraad, aangesloten bij de landelijke klachtencommissie. Leden van de commissie werken onder strikte geheimhouding.

Contactpersoon van de vertrouwenspersoon.

Voor zaken waarvan u liever niet hebt dat iemand ze weet, maar waarbij u toch hulp nodig hebt, kunt u terecht bij de vertrouwenspersoon. Bert Eckhardt en Lucia Spaan-Vlaar zijn de contactpersonen van vertrouwenspersoon mevrouw Patsy Beer. tel. 06-30039877. Zij kunnen u met haar in contact brengen.

Stichting Samen Tussen Amstel en IJ.

Onze school maakt sinds 1 januari 2008 deel uit van de Stichting Samen Tussen Amstel en IJ. Binnen dit schoolbestuur vallen 16 basisscholen voor openbaar onderwijs en één school voor speciaal basisonderwijs, in het stadsdeel Oost.

De Stichting stelt zich ten doel het waarborgen en stimuleren van kwalitatief goed, eigentijds, ondernemend basisonderwijs voor iedereen, waarin veel aandacht is voor samen leven en samen werken.

De dagelijkse leiding van de organisatie is in handen van een algemeen directeur. De algemeen directeur van de Stichting Samen Tussen Amstel en IJ is de heer René Rigter.

De organisatie wordt ondersteund door een stafbureau met onderwijskwaliteits-, financieel-, huisvesting- en personeelsbeleidsmedewerkers, een secretariaat en managementondersteuning.

De schooldirecteur is integraal verantwoordelijk voor de school.

De Stichting heeft een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Daarnaast heeft iedere school een eigen medezeggenschapsraad.

Voor meer informatie:

www.samentussenamstelenij.nl

11. nuttige adressen

Kunstmagneetschool De Kraal

Paradijsplein 2

1093 NJ Amsterdam

Tel: 020 - 694 11 38

Fax: 020 - 692 28 02

Directeur Esther van den Berg

Adjunct directeur Karel van den Heuvel

E-mail: directie@kunstmagneetschooldekraal.nl

www.kunstmagneetschooldekraal.nl

Ouder- en kindadviseur

Bea van der Duin

Ouder en Kind Adviseur

Tel:06-10589590



Kinderopvang Humanitas

BSO de Totempaal en kinderdagverblijf De Kraal

Paradijsplein 6

1093 NJ Amsterdam

020-6634123

Dynamo

Ambonplein 55, 1094 PW Amsterdam

Tel: 020 - 460 93 00

020 -6635535 (het nummer van onze vestiging)

Peuterspeelzaal De Kraal

Paradijsplein 4

1093 NJ Amsterdam

el: 020 -6635535

Schoolarts

Dhr. Mohamed Hersi

GG & GD Jeugdgezondheidszorg

Nwe. Achtergracht 10

1018 WT Amsterdam

Tel. 020 - 555 5472

Schooltandarts

Dhr. Tan-Oey

Linnaeushof 49 hs

1098 KM Amsterdam

Tel. 020 - 668 52 92 (12.00 -13.00 en 16.00 -17.00 uur)



Leerplichtambtenaar

Mevr. F. Jitane

Inloopspreekuur: woensdag 13.30 - 16.00 uur
Stadsdeelkantoor Oost-Watergraafsmeer

Rijksinspectie

Rijksinspectiekantoor

Herenweg 115, 2105 MG Heemstede
tel. 023 - 548 34 89

Schoolbestuur

Stichting Samen tussen Amstel en IJ

www.samentussenamstelenij.nl

Algemeen directeur: René Rigter.

Cruquiusweg 68-70

1019 AH Amsterdam

Tel. 020 7163460

Vertrouwenspersonen

Mevr. Patsy Beer, tel. 06-30039877

Landelijke Klachtencommissie

Postbus 162, 3340 AD Woerden

T 034 840 52 45

F 034 840 52 44

www.lgc-lkc.nl

