

# SCHOOLGIDS 2017 - 2018

## OPENBARE BASISSSCHOOL

### De enige school in Amsterdam met een Montessori en een Jaargroep afdeling

De Pieter Jelles Troelstraschool is een openbare basisschool met het predicaat Kunstmagneet. Taal, rekenen, lezen en de zaakvakken hebben een belangrijke plek in ons onderwijs. Maar ook de kunstzinnige ontwikkeling van onze kinderen - via muziekonderwijs, beeldende vorming, kunst, beweging en aandachtstraining (mindfulness) - is verankerd binnen de school. De positieve effecten hiervan zijn wetenschappelijk aangetoond.

In de veilige en warme sfeer van onze school komt uw kind cognitief, sociaal en creatief volledig tot zijn recht.

De combinatie van Montessori- en jaargroeponderwijs maakt onze school uniek. De P.J. Troelstraschool levert onderwijs op maat voor elk kind op elk niveau. Wij laten uw kind zijn of haar talenten ontdekken, ontwikkelen en ontplooiën.

## Inhoudsopgave

Voorwoord 4

Doel, kernwaardes en omgangregels 5

1.	Montessori- of Jaargroep afdeling	6
2.	Sociaal-emotionele ontwikkeling	10
3.	Pesten	13
4.	Gezonde school - Bewegingsonderwijs	14
5.	Passend Onderwijs - Onze zorg	16
6.	Day a Week school	22
7.	Kunstmagneet	23
8.	Aandachtstraining - Aandacht werkt.	25
9.	Burgerschap en Sociale Cohesie	26
10.	Ouders	27
11.	Schooltijden, vakantietijden en verlofregelingen	30
12.	Praktische zaken	
	Bijlagen - Achtergronden	41
	Adressen	47

## Voorwoord

In de loop der jaren vertrouwt u uw kind zo'n 8.000 uur toe aan de zorg van de leerkrachten van de basisschool! Een belangrijk deel van een kinderleven. Het maken van een goede keuze voor een school die het best bij u en uw kind past is dan ook van groot belang.

Op de P.J. Troelstraschool heeft u de keuze tussen 'Montessorionderwijs' en de meer traditionele 'Jaargroep indeling'. Beide afdelingen werken in goede harmonie met elkaar samen. Er heerst een hartelijke aangename sfeer. Iedereen die zich thuis voelt bij één van de twee vormen, is van harte welkom.

Deze schoolgids is bedoeld u goed en volledig te informeren en de keuze voor u eenvoudiger te maken. De gids laat zien waar wij voor staan en wat u van ons mag verwachten. U kunt lezen op welke wijze de school is georganiseerd, welke werkwijze de school hanteert, welke doelen wij onszelf stellen en welke resultaten wij behalen.

We hebben ons best gedaan in een kort bestek alle nuttige informatie op een rij te zetten en om de sfeer van onze school goed weer te geven. Meer en uitgebreidere informatie vindt u op onze website. Bent u na het lezen van deze schoolgids enthousiast geworden of gewoon nieuwsgierig, schroom niet contact met ons op te nemen voor een afspraak. We zijn trots op onze school en nemen u graag mee voor een rondleiding. U bent van harte welkom voor een gesprek.

Hartelijke groet,

Linda Meijer (directeur),

Mieke Nusse en Ruben Wedekind

(adjunct-directeuren)

## Doel, kernwaardes en omgangsregels

Kinderen worden bij ons gezien en gehoord. Het team van de Troelstraschool wil dat leerlingen zich op beide afdelingen, op het Montessori- en het Jaargroeponderwijs op hun eigen niveau intellectueel, sociaal-emotioneel, motorisch en kunstzinnig kunnen ontwikkelen in een aangename, en veilige omgeving. Het doel:

*een evenwichtige ontwikkeling.*

Om dit te kunnen realiseren zijn allereerst regels nodig. Normale omgangsregels voor het normale menselijk verkeer, met net dat beetje extra dat nodig is om een gemeenschap te vormen. Het is daarbij vanzelfsprekend dat we elkaar groeten, beleefd zijn tegen elkaar en eerlijk en vriendelijk met elkaar omgaan. De regels zijn in 5 rubrieken ondergebracht. In de groep worden ze besproken, uitgelegd en wordt er invulling aan gegeven.

Wij hechten veel aan onze 7 sterk verbindende kernwaardes en omgangsregels:

- Kinderen centraal
- Samenwerking
- Humor en Plezier
- Creativiteit
- Open Communicatie
- Betrouwbaarheid
- Respect

### Omgangsregels

*Op onze school is beleefd zijn leuk*

- Ik luister naar alle leerkrachten en overblijfmoeders.
- Ik geef een hand als ik binnenkom en weer naar huis ga en daarbij kijken wij elkaar aan.
- Ik houd de deur voor een ander open.
- Ik spreek met twee woorden.

*Op onze school helpen wij elkaar*

- Ik houd rekening met een ander kind.
- Ik los problemen op door praten.
- Ik troost een ander als hij/zij verdriet heeft.
- Ik ben sportief.

*Op onze school lachen wij met elkaar en niet om elkaar*

- Ik kwets een ander niet, niet van binnen, niet van buiten.
- Ik heb respect voor een ander.

*Op onze school zijn wij zuinig op onze spullen.*

- Ik gebruik het materiaal waarvoor het is.
- Ik zorg ervoor dat de spullen van school of van een ander heel blijven.
- Ik zorg ervoor dat de toiletten netjes blijven.

*Op onze school wordt hard gewerkt*

- Ik stoort anderen niet.
- Ik loop rustig door de gangen.
- Ik praat zachtjes.

# Hoofdstuk 1

## Montessori of jaargroep onderwijs

Uniek aan de P.J. Troelstraschool is het aanbod van twee vormen van onderwijs, een jaargroep-afdeling en een Montessori-afdeling. De Jaargroep-afdeling gaat uit van de vaardigheden die leerlingen volgens de kerndoelen moeten beheersen in een jaar. Van de kinderen wordt verwacht dat ze bepaalde taken binnen een gestelde termijn af hebben en beheersen. Op de Montessori-afdeling werken we volgens de ideeën van dr. Maria Montessori. Belangrijke pijlers hierin zijn: zelfredzaamheid, zelfstandigheid en zelfreflectie. Deze pijlers vormen een ontwikkelingslijn van groep 1 tot en met 8.

### Kenmerken

Hieronder vindt u de belangrijkste kenmerken van de twee soorten onderwijs.

#### Montessori

- Focus op zelfredzaamheid, zelfstandigheid en zelfreflectie (met in achtname van kerndoelen).
- Methode gaat uit van de 'gevoelige periodes' van het kind. Het kind is dan extra ontvankelijk voor een bepaald onderwerp en krijgt de kans dat onderwerp volledig uit te diepen.
- Kinderen leren van elkaar, verschillende leeftijden bij elkaar in de groep: Groep: 1/2, 3/4/5 en 6/7/8.
- Elk kind werkt individueel in zijn eigen tempo op zijn eigen niveau en heeft een vrije werkkeuze.
- Zelfredzaamheid: "Help mij het zelf te doen".
- Zelfstandigheid: Zelf keuzes maken en daar verantwoordelijkheid voor dragen.
- Zelfreflectie - leren kijken naar jezelf, een kind merkt het als iets niet goed doet, daar heeft het de leerkracht niet voor nodig.
- Montessorimaterialen/thema's vanuit Kosmisch Onderwijs stimuleren de nieuwsgierigheid en leergierigheid van de kinderen.

#### Jaargroep

- Vaardigheden aanleren volgens kerndoelen met de nadruk op zelfstandigheid.
- Onderbouw: ontwikkelingsgericht onderwijs: het kind ontdekt vanuit zijn eigen ontwikkeling wat op het randje van zijn kunnen en nog niet kunnen ligt.
- Kinderen met zelfde leeftijd bij elkaar (m.u.v de kleutergroepen).
- Werken in groepjes en individueel.
- Vaste structuur: leeractiviteiten worden op vaste momenten van de dag aangeboden.
- Het jonge kind: Spelonderwijs leren. Vanaf groep 3 worden spelactiviteiten steeds meer vervangen door leer-activiteiten.
- Taalactiviteiten worden van groep 3 t/m 8 thematisch aangeboden.
- Alle ontwikkelingsgebieden komen binnen een thema aan bod.
- Veel aandacht voor zaakvakken.

### Montessori onderwijs

#### Individueel onderwijs

Het Montessori-onderwijs is individueel onderwijs. Ieder kind kiest zijn eigen werk en werkt daar zelfstandig aan. Een belangrijk uitgangspunt is: Een eenmaal gekozen opdracht wordt afgemaakt en het materiaal wordt door het kind zelf opgeruimd. Daardoor kan een kind nooit "zo maar" iets pakken. Elk kind mag de ontdekkingen doen op het moment dat het er zelf aan toe is. Het hoeft niet te wachten op kinderen die iets nog niet kunnen en het hoeft niet mee te doen met lessen waaraan ze nog niet toe zijn.

In het Montessorionderwijs krijgt het kind de kans te leren op eigen tempo met individuele tempoversnellingen.

#### Groepen

De kinderen werken in groepen:

de onderbouw: kinderen van 4 t/m 6 jaar

de middenbouw: kinderen van 6 t/m 9 jaar

de bovenbouw: kinderen van 10 t/m 12 jaar

Een kind is in de groep altijd een schooljaar de jongste, de middelste en een keer de oudste. Het leert daardoor om te gaan met kinderen van verschillende leeftijden.

### Zo werkt het Montessori-onderwijs

#### De omgeving

Al het leermateriaal op school is zo geplaatst dat de kinderen het gemakkelijk zelf kunnen pakken. Alles heeft zijn vaste plek en is dus moeiteloos te vinden. Omdat het gebruikte materiaal door de kinderen zelf wordt teruggelegd krijgen ze medeverantwoordelijkheid voor de omgeving.

#### Werken met het materiaal

In de onderbouw en in de middenbouw en soms zelfs nog in de bovenbouw werken kinderen met hetzelfde basismateriaal. Met dit materiaal kan op verschillende manieren en op verschillende niveaus gewerkt worden. In de bovenbouw zijn naast het speciale materiaal meer schriften, boeken, werkkaarten en opdrachtkaarten aanwezig dan in de onderbouw.

#### De leerkracht

Een montessoriklas is een 'dynamische werkomgeving'. Dat wil zeggen, de leerkracht werkt vooral in de klas en niet ervóór. Het is de leerkracht die er mede voor zorgt dat met het materiaal ook daadwerkelijk iets wordt geleerd. Door observatie, de juiste begeleiding en op tijd ingrijpen weet de leerkracht precies welke manier van werken met het materiaal, voor dát bewuste kind optimaal leerzaam is.

Naast het materiaal is er een groot aantal boeken aanwezig: zowel boeken met verschillende methodes die ook op andere basisscholen worden gebruikt, als een uitgebreide bibliotheek met veel informatieve boeken. Deze boeken worden onder meer gebruikt voor het maken van werkstukken (werkstukken worden gemaakt van onderbouw tot bovenbouw). Internet is uiteraard ook een belangrijke bron van informatie. In de school is een groot aantal computers aanwezig met toegang tot internet.

#### Organisatie van het werk

In de onderbouw is het de leerkracht die door middel van observatie en administratie van de activiteiten van de kinderen de voortgang op de voet volgt. Vanaf de middenbouw worden de kinderen op het gebied van het bijhouden van werkjes langzaam zelfstandiger gemaakt. In de bovenbouw is de planning en registratie van het werk een samenspel van leerling en leerkracht.

#### Aansluiting bij voortgezet onderwijs

Het uiteindelijke doel is dat leerlingen uit zichzelf aan het werk gaan met wat zij samen met de leerkracht hebben gepland. Wanneer een kind, na

groep 8, de Montessorischool verlaat heeft het een positieve, zelfstandige werkinstelling en kan op alle vormen van voortgezet onderwijs uit de voeten.

### Lesmethoden Jaargroep- en Montessori-afdeling

In onderstaand schema vindt u een overzicht van de verschillende lesmethoden die op onze school gebruikt worden. Wilt u meer weten over de gebruikte methodes, kijkt u dan op de website.

VAK	METHODE	JAARGROEP	MONTESSORI																
			1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	
TAAL	Staal									X	X	X	X	X					
	Kansrijke Taal															X	X	X	X
SPELLING	Staal spelling					X	X			X	X	X	X	X					
	Spelling op Maat														X	X	X	X	X
TECHNISCH LEZEN	Veilig Leren Lezen							X								X			
	Estafette						X		X	X	X	X	X			X	X		
	Kansrijke Taal																X	X	X
BEGRIJPEND LEZEN	Nieuwsbegrip XL								X	X	X	X	X			X	X	X	X
	Schrijven leer je zo						X		X	X	X	X	X			X	X	X	X
REKENEN	Alles telt						X		X	X	X	X	X						
	Rekenzeker															X	X	X	X
AARDRIJKSKUNDE	Argus Clou						X		X	X	X	X	X						
GESCHIEDENIS	Argus Clou						X		X	X	X	X	X						
BIOLOGIE	Argus Clou						X		X	X	X	X	X						
KOSMISCHE OPVOEDING EN ONDERWIJS	Da Vinci													X	X	X	X	X	X
VERKEER	Klaar... over										X	X	X	X			X	X	X
SOCIAAL EMOTIONEEL	Leefstijl			X			X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ENGELS	Hello World											X	X					X	X

## Hoofdstuk 2 Sociaal-emotionele ontwikkeling

*De Sociaal Emotionele Ontwikkeling van leerlingen is een belangrijke pijler binnen onze school. Zowel op de Montessori- als op de Jaargroep-afdeling wordt hier vanaf groep 1 ruim aandacht aan besteed met behulp van de methode 'Leefstijl'. Om de sfeer in de klas te verbeteren werken de groepen met het 'Taakspel' en in samenwerking met 20 andere basisscholen in Amsterdam is het signalerings-systeem SPRINT geïntroduceerd.*

*Sociaal Emotionele Ontwikkeling is niet makkelijk onder één noemer te vangen, het is een complex en omvangrijk deel van de ontwikkeling van een kind. Het betreft vooral het leren kennen van je emoties, je zelfbeeld en je temperament. Het leren (h)erkennen van sociale regels en gewoonten, waardoor de omgang met andere mensen getraind wordt.*

'De sociaal-emotionele ontwikkeling bestaat uit het ontwikkelen van een eigen persoonlijkheid, die overeenkomt met verwachtingen en gedragingen uit de sociale omgeving'.

### Leefstijl

'Leefstijl' is een programma dat helpt om de sociaal-emotionele vaardigheden van kinderen en jong volwassenen te ontwikkelen. Leefstijl wil bevorderen dat kinderen en jongeren zich ontwikkelen tot sociaalvaardige, betrokken en zelfstandige volwassenen. Aan bod komen o.a. luisteren,

communiceren, zelfvertrouwen, gevoelens uiten, assertiviteit en weerbaarheid, conflicten oplossen, omgaan met groepsdruk, risico's inschatten en doelen stellen.

De Troelstraschool werkt al sinds 2004 met deze methode. Alle leerkrachten hebben een opleiding gevolgd om zo goed mogelijk gebruik te maken van de verschillende tools die het programma biedt. Leefstijl is dan ook diep verankerd in ons systeem. Het programma kent zes thema's die ieder jaar terugkomen. Hoe ouder de kinderen, des te dieper in wordt gegaan op de thema's. Zo wordt er schoolbreed gewerkt en kan iedereen ook op het plein meepraten. De zes Leefstijlthema's zijn:

1. De groep, dat zijn wij! (over sfeer in de groep)
2. Praten en luisteren (over communicatie)
3. Ken je dat gevoel? (over gevoelens)
4. Ik vertrouw op mij (over zelfvertrouwen)
5. Iedereen anders, allemaal gelijk (over diversiteit)
6. Lekker gezond (over gezondheidsvaardigheden)

Wilt u meer weten over de methode Leefstijl kijk dan op de website: [www.leefstijl.nl](http://www.leefstijl.nl)

### Taakspel

Praten tijdens de uitleg, naar buiten kijken tijdens het werken, wiebelen op de stoel; in elke klas komt ongewenst gedrag voor dat de sfeer in de klas niet ten goede komt. Op de Troelstraschool werken we naast Leefstijl met de methode 'Taakspel'. Met dit spel wordt gewenst gedrag gestimuleerd. En dát verbetert de sfeer in de klas.

Het doel van Taakspel is dat onrustig en storend gedrag afneemt. Hierdoor kunnen de leerlingen en de leerkracht efficiënter en taakgerichter werken. De leraar of pedagogisch medewerker geeft tijdens het spelen van Taakspel complimenten en negeert ongewenst gedrag. Er ontstaat meer structuur in de klas: de nadruk ligt op het gewenste gedrag en de leerlingen zijn verantwoordelijk voor hun eigen gedrag. Bovendien ontstaat er een prettiger klassenklimaat.

### Hoe wordt Taakspel gespeeld?

Leerlingen spelen Taakspel in teams tijdens de reguliere lessen of activiteiten. De leraar of pedagogisch medewerker en de leerlingen bespreken welke klassenregels er tijdens Taakspel gelden. De teams krijgen punten. Wanneer ze voldoende punten overhouden, komen ze in aanmerking voor de - vooraf besproken - beloning. De leerlingen stimuleren elkaar om zich aan de regels te houden.

### SPRINT - Hart en Ziel

**SPRINT** = *Signalering van de PREventieve INTerventie bij anti-sociaal gedrag*

Jongeren vinden het vaak lastig 'NEE' te zeggen tegen vriendjes die hen over willen halen iets te doen wat niet mag. Of ze vinden het lastig 'boos' te worden op een handige manier. Hierdoor raken ze vrienden kwijt, worden ze onzeker of erger nog ze komen in aanraking met de politie. Inmiddels weten we uit onderzoek dat de kans dat een jongere later in moeilijkheden komt met bijvoorbeeld de politie, veel kleiner wordt als hij op school al op jonge leeftijd heeft geleerd om goed voor zichzelf op te komen, bij zijn eigen standpunt te blijven en op een slimme manier ruzies op te lossen.

De Troelstraschool vindt het belangrijk om, naast het leren van schoolse vaardigheden, aandacht te besteden aan de sociale ontwikkeling van kinderen. Om die reden is onze school, samen met twintig andere scholen in Amsterdam, gestart met SPRINT.

SPRINT is een methode waarbij de ontwikkeling van het sociale gedrag bij alle kinderen van de groepen 4 tot met 8 in kaart gebracht wordt. Met behulp van de vragenlijst 'Hart en Ziel' wordt bekeken op welk gedrag kinderen bijgestuurd kunnen worden. Na anderhalf jaar wordt bepaald welke kinderen zich positief ontwikkelen en welke kinderen wat extra aandacht kunnen gebruiken. Gelukkig ontwikkelen veruit de meeste kinderen van onze school zich positief. Aan kinderen die wat extra aandacht kunnen gebruiken en aan hun ouders wordt binnen de school ouder-kind training aangeboden. Deze training wordt gegeven door de ouder-kind adviseur.

### Effect van SPRINT (dec. 2015)

Uit voor- en nametingen blijkt dat SPRINT effectiever is dan reguliere behandeling in het verminderen van agressief probleemgedrag. Leerlingen en ouders zijn positief over de training. Vooral het leren van vaardigheden, zoals 'op een effectieve manier omgaan met boosheid', 'omgaan met conflicten' en 'oplossingen bedenken in lastige situaties', wordt vaak genoemd als pluspunt van de training. 98% van de ouders en 100% van de kinderen geeft aan dat het gedrag van het kind is verbeterd. 83% van de kinderen geeft aan het leuker te vinden om wat met klasgenoten te doen en 77% van de kinderen geeft aan beter om te kunnen gaan met hun leerkracht.

### Screenen met Hart & Ziel zinvol?

Om een kind te indiceren voor SPRINT moet deze op 2 van de 3 meetmomenten een verhoogde score hebben op de gedragsvragenlijst in *Hart & Ziel*. Tussen de metingen zit minimaal 4 maanden. Het volgen van leerlingen op lange termijn blijkt van toegevoegde waarde boven een eenmalige screening. Van de kinderen die de eerste keer hoog scoren scoort slechts de helft ook hoog bij de herhaalde meting. Bij veel kinderen blijkt het probleemgedrag dus tijdelijk te zijn. Zij hebben geen SPRINT-training nodig. Deze manier van screenen voorkomt dat deze kinderen onnodig meedoen met SPRINT.

(bron: [www.hartenzielmonitor.nl/?page=nieuws\\_20151210](http://www.hartenzielmonitor.nl/?page=nieuws_20151210))

## Hoofdstuk 3

### Pesten

*PESTEN: Het (stelselmatig) negatief behandelen van een ander met het doel machtsongelijkheid te bewerkstelligen of te versterken.*

Om zich optimaal te kunnen ontwikkelen moeten kinderen zich veilig en vrij voelen, daar hoort pesten niet bij. Helaas komt ook bij ons op school pesten voor. Wij zijn ons daar terdege van bewust en pakken pesten dan ook serieus aan. Veel aandacht gaat uit naar het creëren en handhaven van een prettige sfeer en goede omgangsvormen. In de klas doen we dat o.a. met behulp van het programma Taakspel (*zie hoofdstuk 2*). Ook Hart en Ziel, ons leerlingvolgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen speelt een belangrijke rol in het tegengaan van pesten. Ouders zijn ook belangrijk in het bestrijden en voorkomen van pesten. Samen zorgen we ervoor dat kinderen met plezier naar school gaan.

Voorwaarden voor het aanpakken van pesten:

- Pesten is een gezamenlijk probleem van leerlingen (de pester, de gepeste, de meeloper), leerkrachten en ouders.
- Pesten wordt niet getolereerd en signalen worden altijd serieus genomen.
- Pesten is een signaal van verstoorde relaties en/of een verstoorde sociaal-emotionele ontwikkeling en dat is aanleiding om op dat gebied maatregelen te nemen.

Van belang bij een pestincident:

- Ouders en leerlingen hebben de verantwoordelijkheid een incident te melden bij de leerkracht.
- Een melding over pestgedrag wordt niet gezien als klikken, maar als hulp voor de gepeste en pestende leerling(en).
- De leerkracht moet signalen en meldingen serieus onderzoeken.
- De leerkracht stelt alles in het werk om het pesten te stoppen.
- Er wordt gesproken met en geluisterd naar alle betrokkenen.
- Er worden afspraken gemaakt over een oplossing en er wordt toegezien op de uitvoering.
- Ouders van betrokkenen worden ingelicht.
- Zo nodig wordt externe hulp geadviseerd of ingeschakeld,
- Een pestincident wordt aangetekend in het leerling-dossier van alle betrokkenen.
- Van herhaald pestgedrag wordt melding gemaakt bij de directie en worden gepaste sancties ingesteld.

Alle leerkrachten zijn alert op pestgedrag. Dat neemt niet weg dat er kinderen op school gepest kunnen worden zonder dat wij dat weten, want pesten gebeurt vaak buiten het zicht van volwassenen. Onopvallend maar heel subtiel. Een oogopslag, een klein gebaar, één kind met z'n allen negeren. De kinderen weten het als geen ander, de volwassenen merken het niet op. Als ouder kunt u altijd bij de leerkracht van uw kind of bij de Intern begeleider terecht als u meent dat er sprake is van pestgedrag op onze school. Wij zullen dit dan altijd serieus onderzoeken.

#### **Het verschil tussen pesten en plagen**

Plagen is geen pesten, en pesten is geen plagen. Plagen gebeurt incidenteel, en doet iedereen wel eens. Plagen draait niet om macht maar om gelijkwaardigheid. Het maakt je weerbaar en soms kan je er zelfs om lachen.

## Hoofdstuk 4

### Bewegingsonderwijs -

#### Gezonde school

*Binnen de Troelstraschool besteden we veel aandacht aan gezonde voeding en beweging. Een gezonde leefstijl hangt immers samen met betere schoolprestaties. Elke dag wordt er tijdens de ochtendpauze op school alleen groente en fruit gegeten. Daarnaast hanteren wij een 'waterbeleid'. Tijdens schooltijd wordt er door alle kinderen alleen water gedronken. Als kinderen jarig zijn sporen we de ouders en kinderen aan gezonde traktaties mee te brengen. NB Per verjaardag mag 1 kleine traktatie uitgedeeld worden. Meerdere kleine traktaties en grote hoeveelheden worden niet toegestaan. Vanwege ons extra brede en gevarieerde beweeg- en sportaanbod draagt de Troelstraschool sinds 2015, het vignet 'gezonde school'. Daarnaast zijn we al sinds 2007 een officiële 'Jump-in school'.*

\*Voorheen viel dit onder het certificaat 'sportactieve school'. Dit certificaat is sinds 2009 in ons bezit.

#### Slim bewegen

De kinderen hebben 2 keer in de week 45 minuten gym en spelen in de pauzes zoveel mogelijk buiten. Kinderen vinden het vooral leuk om te bewegen en te sporten. Daarnaast is het ook nog eens leerzaam, en nuttig want tijdens beweegactiviteiten leren kinderen samenwerken en zich beter concentreren, waardoor ze met meer zelfvertrouwen betere prestaties kunnen neerzetten.

Gymles voor de kleuters wordt door de eigen leerkracht verzorgd in het speellokaal. Kinderen vanaf groep 3 t/m 8 hebben les van een vakleerkracht in de grote gymzaal. Bij mooi weer is er buiten gym. Tijdens de gymlessen wordt vaak in groepjes gewerkt, zodat er weinig tijd verloren gaat aan wachten op elkaar. Zo kunnen de lessen heel intensief zijn. Elk kind kan zich tijdens het bewegingsonderwijs zelfstandig en op zijn eigen niveau ontwikkelen. Naast de motorische ontwikkeling wordt ook veel aandacht besteed aan sportief gedrag, samenwerken en rekening houden met elkaar.

#### Sportdag

Elk jaar wordt voor alle groepen een sportdag georganiseerd. De groepen 3 tot en met 8 zijn in de eerste schoolweek aan de beurt. De sportdag voor de groepen 1 en 2 vindt meestal in mei plaats.

Bewegen zorgt ervoor dat de zogenaamde 'executieve functies' (uitvoerende functies) in je hersenen zich beter kunnen ontwikkelen. Deze functies beïnvloeden je gedrag en je leren. Ze helpen je bijvoorbeeld met doelgericht zijn, oftewel gefocust zijn op wat belangrijk is, en kunnen zo je schoolsucces in hoge mate bepalen.

Voorbeelden van executieve functies zijn: 'taakinitiatie' (op tijd en efficiënt aan een taak kunnen beginnen), aandacht richten (je niet af laten leiden door prikkels om je heen), 'respons-inhibitie' (nadenken voordat je iets doet) en werkgeheugen (informatie uit het verleden op het juiste moment beschikbaar hebben).

#### Kleding en sieraden tijdens gymlessen

Voor de gymnastieklessen hebben de kinderen een korte broek (boven de knieën) en een T-shirt met korte mouwen nodig. Een gymbakje mag ook. Andere kleding wordt niet toegestaan. Gym schoenen (geen zwarte zolen die strepen achterlaten) zijn verplicht om gezondheids- en hygiënische redenen, het liefst zonder veters. Er mogen absoluut geen horloges en andere sieraden gedragen worden tijdens de lessen. Laat deze dan ook thuis! De school is niet verantwoordelijk voor sieraden die kwijtraken.

#### Douchebeleid

"Het is belangrijk om het lichaam goed te verzorgen. Hierdoor voorkomt men ziektes en andere gezondheidsproblemen. Zeker na het gymmen en sporten is dit van belang". Op advies van de GGD is, vanuit het oogpunt van algemene hygiëne, het douchen na de gymles ingevoerd.

Natuurlijk is douchen in schoolverband iets anders dan douchen thuis. Wij geven de gelegenheid tot douchen/wassen/opfrissen na de gymles, zodat ieder kind weer fris ruikend en schoon in de klas kan werken. Het zorgvuldig verzorgen van het lichaam gebeurt uiteraard thuis.

Geef u uw kind dus een handdoek/washand en (eventueel) schone sokken/ondergoed mee op de dag dat uw kind gymles heeft.

#### Extra gym - Motorische Remedial Teaching (MRT)

Een achterstand op motorisch vlak, blijkt vaak te linken met de leerprestaties in de klas. Kinderen die in hun motorische ontwikkeling een achterstand laten zien in vergelijking met leeftijdsgenoten, worden hier regelmatig mee geconfronteerd. Dit kan uiteenlopen van het buitengesloten worden bij een partijtje voetbal op het schoolplein tot het zichzelf in de weg zitten bij het leren schrijven. Op een juiste en verantwoorde manier leren bewegen is dan ook van groot belang.

Alle kinderen in groep 2 worden getest op hun 'grof motorische ontwikkeling'. Als blijkt dat kinderen op dit gebied extra aandacht kunnen gebruiken, dan krijgen zij tijdens de schooltijd een 'extra gymles', welke gegeven wordt door een 'motorisch remedial teacher'. Op verzoek van de leerkrachten kunnen kinderen uit groep 3 (en een enkeling uit groep 2 of 4) ook getest worden op hun fijne motoriek. In groep 3 moeten de kinderen gaan leren schrijven. Vanaf dat moment wordt het nog belangrijker dat de fijne motorische ontwikkeling op niveau is. Kinderen die op dat gebied problemen laten zien komen in aanmerking voor een 'extra schrijflles'. Ook deze wordt gegeven door een motorisch remedial teacher. Er is niet altijd plek voor alle kinderen om tijdens schooltijd in aanmerking te komen voor extra hulp. In dit geval kan het zijn dat een kind wordt doorverwezen naar externe hulp. Dit geldt, indien wenselijk, ook voor kinderen uit de hogere groepen. Neem voor meer informatie contact op met de leerkracht van uw kind of één van onze IB'ers of kijk op de website onder het kopje 'Alles in beweging'.

#### Jump-in

Naast het vignet 'gezonde school' is onze school een 'Jump-in school'. Jump-in is een project van de GGD, Dienst Maatschappelijke Ontwikkeling en het stadsdeel.

Binnen dit project worden veel verschillende sport- en beweegactiviteiten voor de kinderen georganiseerd. Deze vinden na schooltijd plaats. Daarnaast wordt er vanuit Jump-in ook aandacht besteed aan een gezonde leefstijl.

#### JUMP-IN

De gemeente Amsterdam investeert veel in een gezonde leefstijl voor alle Amsterdamse kinderen. Jump-in is het programma dat scholen helpt om optimaal bij te dragen aan gezonde voeding en beweging van hun leerlingen om zo overgewicht te voorkomen.

De uitgangspunten van Jump-in zijn:

- Gezondheid staat permanent op de agenda.
- De school en ouders zetten zich samen in voor gezond gedrag van kinderen.
- De school brengt een gezond voedingsbeleid consequent in de praktijk.
- Er is voldoende gymles door een vakleerkracht.

- De school stimuleert actief buitenspelen.
- De school stimuleert sport- en bewegdeelname.
- De school signaleert tijdig kinderen met motorische achterstanden en zorgt voor passende begeleiding.
- De zorgstructuur en verwijzing naar passend aanbod voor kinderen met over- of ondergewicht is adequaat.



## Hoofdstuk 5

### Passend Onderwijs - Onze zorg

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Passend onderwijs beoogt dat zo veel mogelijk leerlingen regulier onderwijs kunnen volgen. Want zo worden ze het best voorbereid op een vervolgopleiding en doen ze zo goed mogelijk mee in de samenleving. Het speciaal onderwijs bestaat ook nog steeds. Kinderen die het echt nodig hebben, kunnen nog steeds naar het speciaal onderwijs.

#### Zorgplicht

Scholen hebben een zorgplicht. Dat betekent dat scholen verantwoordelijk zijn om elk kind een goede onderwijsplek te bieden. Op de eigen school, eventueel met extra ondersteuning in de klas, op een andere reguliere school in de regio of in het (voortgezet) speciaal onderwijs. Ouders worden hierbij nauw betrokken. Om aan alle kinderen daadwerkelijk een goede onderwijsplek te kunnen bieden, vormen reguliere en speciale scholen samen regionale samenwerkingsverbanden. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over de ondersteuning aan leerlingen en de bekostiging daarvan.

In veel gevallen is de hulp die geboden wordt voldoende en kan uw kind op de basisschool blijven. Soms echter blijkt dat ondanks alle hulp uw kind het toch niet redt op school. Dan kan samen met u worden besloten uw kind alsnog aan te melden bij het speciaal onderwijs. Het gaat om gemiddeld minder dan 1% van de kinderen.

#### De schoolbegeleidingsdienst, het ABC

Het ABC wordt in overleg met de ouders door ons ingeschakeld wanneer onze mogelijkheden op zijn of wanneer we een beter beeld van een kind willen hebben. Zij doen voor ons onder andere een intelligentietest. De uitslagen van de onderzoeken stellen ons in staat het kind beter te helpen. [www.hetabc.nl](http://www.hetabc.nl)

#### Zorgklassen

Om kinderen met een ernstig leerprobleem intensief te kunnen begeleiden, zijn er 3 zorgklassen: voor de bouw 3-4, 5-6 en 7-8. Hiervoor wordt vier dagen in de week een 'leerkracht speciale leerhulp' ingezet. Hij/zij geeft kinderen met grote leerproblemen instructie op het gebied van de basisvaardigheden zoals rekenen, spelling lezen en begrijpend lezen. De groep is klein zodat de begeleiding intensief is.

Plaatsing in een zorgklas gaat in overleg met ouders, maar er zijn ook voorwaarden aan verbonden. Eén daarvan is dat er een intelligentieonderzoek is afgenomen. Er mag daarnaast geen sprake zijn van een ernstig gedragsprobleem. Ouders geven toestemming op papier om hun kind te plaatsen.

#### Schakelklas

Onze schakelklas is bedoeld voor kinderen uit groep 4 met een taalachterstand, die met behulp van een gerichte aanpak meer kans krijgen op een succesvolle schoolloopbaan.

In de schakelklas is extra aandacht voor taal, woordenschat en begrijpend lezen. Er wordt ook veel tijd ingeruimd voor technisch lezen. Ouders worden bij de schakelklas betrokken d.m.v. individuele gesprekken en inloopochtenden. Van de ouders wordt verwacht dat ze bereid zijn thuis samen met het kind aan bepaalde activiteiten te werken. Ouders wordt om toestemming gevraagd voor plaatsing in de schakelklas.

Onder onderstaande link vindt u informatie over de subsidies voor taalinterventies die de gemeente Amsterdam in het schooljaar 2013-2014 in het basisonderwijs geeft.

[www.amsterdam.nl/gemeente/organisatie-diensten/dmo/onderwijs-jeugd/documenten/taalinterventies](http://www.amsterdam.nl/gemeente/organisatie-diensten/dmo/onderwijs-jeugd/documenten/taalinterventies)

[www.amsterdam.nl/onderwijs-jeugd/taaltips](http://www.amsterdam.nl/onderwijs-jeugd/taaltips)

#### Spelbegeleiding

De laatste jaren was er op scholen veel aandacht voor de leerprestaties van jonge kinderen. Meer recentelijk verschuift de aandacht juist naar de ontwikkeling van het kind door middel van spel. Spel is belangrijk voor de persoonlijke ontwikkeling van het kind. Het is de basis voor latere vaardigheden om te leren lezen, rekenen en inzicht te krijgen in allerlei zaken.

Wanneer een kind is vastgelopen in zijn of haar ontwikkeling, of juist extra begeleiding nodig heeft, kan spelbegeleiding kinderen helpen de achterstand in hun ontwikkeling in te lopen. Het kind leert spelenderwijs zijn mogelijkheden en spelvaardigheden vergroten of verdiepen. Het doel is om de gestagneerde ontwikkeling weer in beweging te krijgen en naast het kind ook de ouders te ondersteunen.

#### Leerlingvolgsysteem

De ontwikkeling van alle leerlingen wordt op de voet gevolgd, zowel op leer- als sociaal/emotioneel gebied. Naast de toetsen van de methodes, gebruiken we hiervoor toetsen waarmee we de kinderen, de groepen en de school vergelijken met het landelijk gemiddelde. Deze landelijke toetsen vormen ons leerlingvolgsysteem (LVS). Zij leggen de vorderingen van de kinderen, de groepen en de school vast en signaleren hoe onze kinderen t.o.v. andere kinderen in het land presteren. Uitval wordt hierdoor snel gesignaleerd. Als blijkt dat kinderen, tijdelijk of structureel, extra aandacht nodig hebben kunnen wij die aandacht binnen de mogelijkheden die er zijn in een reguliere basisschool bieden in de vorm van de eerder genoemde extra klassen.

Onze school behoort tot de vijf eerste scholen, die samen met de schoolbegeleidingsdienst de zorgverbreding d.m.v. Interne Begeleiding hebben helpen opzetten vanaf 1987. Wij hebben dus veel ervaring op dat gebied.

#### Ondersteuningsprofiel

Elke school stelt in het kader van passend onderwijs een ondersteuningsprofiel op. In dat ondersteuningsprofiel staat welke ondersteuning de school leerlingen te bieden heeft. In principe nemen wij elk kind aan, tenzij tijdens de intake en het verdere traject blijkt dat wij niet kunnen bieden wat het kind nodig heeft.

Welke grenzen kunnen hierbij aangegeven worden?

- Aantallen: Per situatie van elk individueel kind en elke individuele klas bekijken wij of er een getalsmatig probleem is. Daarbij wordt ook gekeken naar de mogelijkheden van de individuele leerkracht.
- Niveaueverschillen: Per situatie van elk individueel kind en elke individuele klas bekijken wij of er een niveau gerelateerd probleem is. Daarbij wordt ook gekeken naar de mogelijkheden van de individuele leerkracht.
- Gedragsproblematiek van leerlingen: Wij zullen geen kinderen accepteren, die de rust, orde en veiligheid verstoren en daarmee het leerproces van de andere kinderen belemmeren.

Voor welke problematiek hebben wij in potentie een aanpak? In potentie heeft de school een aanpak voor elk kind, afhankelijk van de onderwijsvraag en de mogelijkheden van het kind. Waar de school niet voldoende deskundigheid heeft, zullen we mogelijk die deskundigheid ontwikkelen of inkopen.

*Wat is nodig om dit te kunnen realiseren:*

- Voldoende personeel,
- Voldoende personeel om leerkracht ondersteunend en kind ondersteunend te zijn,
- Aanpassingen aan het gebouw, afhankelijk van de problematiek en behoefte van het kind, moeten fysiek mogelijk zijn,
- Voldoende begeleidingsruimte,

- Voldoende middelen.

Voor welke problematiek kan geen zorg worden geboden?

- Als er geen samenwerking met de ouders mogelijk is,
- Als er geen sprake is van ontwikkeling of vooruitgang bij het kind,
- Als de noodzakelijke ondersteuning niet mogelijk is,
- Als er onvoldoende personeel is,
- Als aanpassingen aan het gebouw niet mogelijk zijn,
- Als er verstoring van het leerproces van het kind en de overige kinderen plaatsvindt,
- Als de leerkracht lichamelijk verzorging moet geven of fysiek belastend werk moet verrichten.

Toetsen jaarlijks afgenomen in januari en juni	Montessori		Jaargroep																
			groep	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Taal</b>																			
Cito-Taal voor kleuters					X								X						
Cito-Spelling					X		X	X	X	X	X			X	X	X	X	X	X
<b>Technisch lezen</b>																			
Cito-Drie-minuten-toets					X		X	X	X	X	X			X	X	X	X	X	X
Cito-AVI					X		X	X	X	X	X			X	X	X	X	X	X
<b>Begrijpend lezen</b>																			
Cito-Begrijpend lezen					X		X	X	X	X	X			X	X	X	X	X	X
<b>Rekenen:</b>																			
Cito-rekenen voor kleuters													X	X					
Cito-rekenen/wiskunde					X		X	X	X	X	X			X	X	X	X	X	X
<b>Werkhouding-gedrag- sociaal/emotionele ontwikkeling</b>																			
LVS Hart en Ziel (GGD)					X	X		X	X	X	X			X	X	X	X	X	X
<b>Andere toetsen</b>																			
Woordenschat					X		X	X	X	X	X			X	X	X	X	X	X
Cito-Eindoets groep 8											X								X

### Zorgbreedteoverleg (ZBO)

Het stadsdeel stelt middelen beschikbaar voor een zorgbreedteoverleg bij ons op school.

Dit overleg is ingesteld om meerdere instellingen die met de ontwikkeling van kinderen te maken hebben, te laten samenwerken. Het doel is het welslagen van de kinderen op school. Om de juiste hulp op de juiste plaats te kunnen inzetten is een zo compleet mogelijk beeld van de beschermende en risicofactoren die het kind omringen nodig.

De doelstellingen zijn als volgt omschreven:

- Samenwerken tussen scholen en externe instellingen om complexe problematiek van leerlingen op te lossen,
- Het tijdig signaleren en bespreken van leerlingen in een zorgelijke gezinssituatie,
- Het verlenen van hulp aan deze leerlingen opdat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen,
- Het voorkomen van schooluitval.

Het overleg bestaat uit een vaste kern van deelnemers:

- de intern begeleider van de school,
- de leerplichtambtenaar,
- de schoolmaatschappelijk werkster,

- de schoolverpleegkundige.

Ouders worden van te voren op de hoogte gesteld als de school van plan is om een kind in het overleg te bespreken. Aan de ouders wordt gevraagd of zij daarmee akkoord gaan.

**Waar kan ik terecht als ik meer wil weten?**

Als u vragen of opmerkingen heeft over de extra begeleiding/ondersteuning van uw kind kunt u het beste naar de leerkracht van uw kind stappen. Mocht u nog meer informatie nodig hebben, dan kunt u contact opnemen met de Intern Begeleider (groepen 1-2 Josta Patrick, groepen 3-4 Maaïke den Otter, groepen 5-8 Tecla Hobby).

## Hoofdstuk 6

### Day a Week school

Kinderen die uitblinken in leerprestaties hebben vaak grotere behoefte aan uitdaging dan het reguliere onderwijs kan bieden. Het leerplezier van deze kinderen raakt dan al snel ernstig in het geding. Eén dag in de week dagen wij cognitief talentvolle leerlingen uit heel Amsterdam Nieuw-West uit op onze 'Day a week School'. Hier krijgen zij gelegenheid samen te werken met ontwikkelingsgelijken. Het lesmateriaal is vooral gericht op wiskunde, wetenschap, taal, filosofie en denkstrategieën.

Naast aandacht voor de ontwikkeling van studievaardigheden, zijn er activiteiten om de sociale vaardigheden en persoonlijke reflectie te versterken. Kinderen worden via een speciale procedure uitgekozen, het IQ is hierbij niet richtinggevend.

De 'Day a Week School' heeft als doel een zo breed mogelijke basis te leggen voor cognitieve talentontwikkeling en het verhogen van het leerplezier van uitblinkers. Het lesaanbod is afgestemd op de interesses van leerlingen. Het daagt hen uit en ontwikkelt hun intellectuele, emotionele en sociale vaardigheden. Een van de belangrijke achterliggende principes is 'leren leren'.

*[www.dayaweekschool.nl](http://www.dayaweekschool.nl)*

#### Plusklas

Ook in de Plusklas dagen we leerlingen uit de groepen 5 en hoger extra uit. Deze klas is bedoeld voor leerlingen die naast de extra stof die zij krijgen aangeboden in de eigen groep (of eventueel in een volgende groep) nog tijd over hebben om minstens een uur per week te missen. De klas is bestemd voor kinderen die hoog scoren op alle vakken.

Het besluit om een kind tot deze groep toe te laten ligt bij de groepsleerkracht, deze heeft het meeste zicht op de werkwijze en tijdsbesteding van het kind. De plusklas wordt begeleid door een leerkracht die geschoold is in het begeleiden van deze leerlingen. Het maximum aantal kinderen in de groep ligt op 18.

De aanmelding voor de plusklas geschiedt op dezelfde manier als alle aanmeldingen voor extra zorg namelijk via de kinderbespreking.

Kenmerkend voor de deelnemers aan het Day a Week programma is de belangrijke rol die zij spelen in hun thuisklas. Zij verhogen niet alleen hun eigen niveau en leerplezier, maar ook dat van de (meer-)begaafde kinderen in hun klas die niet aan de Day a Week School deelnemen. Deelnemers aan het programma worden bijvoorbeeld uitgedaagd een spreekbeurt te geven of zijn of haar ervaringen te delen met de eigen groep. Op deze manier vindt er een uitwisseling plaats van de Day a Week School naar de deelnemende thuisscholen.

## Hoofdstuk 7

### Kunstmagneet

Muziek, kunst en cultuur hebben niet alleen een positieve invloed op de gemoedstoestand van de mens, maar ook op de intelligentie. Bij kinderen is met wetenschappelijk onderzoek bewezen dat musiceren het IQ verhoogt. Het zelf spelen van muziek werkt positief op de werking en de groei van de hersenen. Met name het abstractievermogen en het analytisch denken worden sterk verbeterd. Door samen muziek te maken wordt ook nog eens het groepsgevoel en de discipline versterkt, evenals de sociale en emotionele vaardigheden. Met andere woorden: Musiceren levert een belangrijke bijdrage aan de ontwikkeling van de toekomstige maatschappij. De P.J. Troelstraschool is een 'Kunstmagneetschool' en biedt onder deze noemer intensief en structureel muzieklessen gegeven door vakleerkrachten.

De Troelstraschool is een Kunstmagneetschool. Naast aandacht voor de cognitieve vaardigheden, is er ook (veel) aandacht voor creatieve vaardigheden. Kunst in de breedste zin van het woord heeft een grote aantrekkingskracht op kinderen, het heeft een grote invloed op het enthousiasme en de leergierigheid. In dit kader krijgen leerlingen binnen de reguliere schooltijd muziekles, beeldende vorming en theaterlessen. De lessen worden gegeven door gekwalificeerde docenten. De Troelstraschool staat voor een bijzonder compleet aanbod en laat uw kinderen al hun talenten ontdekken en ontwikkelen.

In onderstaand schema een overzicht van de activiteiten die aangeboden worden in het kader van de 'Kunstmagneetschool'.

Kunstmagneet en Activiteiten	groep							
	1/2	3	4	5	6	7	8	
Muziek en Bewegen	X							
Koor		X	X	X	X	X	X	
Muziekschool Amsterdam				X	X	X	X	
Orkest						X	X	
Culturele Activiteiten	X	X	X	X	X	X	X	
Krakeling (theater)	X	X	X	X	X	X	X	
BEVO (beeldende vorming)			X	X	X	X	X	

#### Muziekschool Amsterdam (MSA)

Muziekschool Amsterdam biedt zowel binnen als buitenschoolse activiteiten aan op de Troelstraschool. Binnen schooltijden krijgen de groepen 5 en 6 'Instrumentale oriëntatie'. In een tijdsspanne van 16 weken, maken de kinderen kennis met de blokfluit, djembe (trom), viool en keyboard. De bovenbouw (groep 7 en 8) leert in kleine groepen samen te spelen op de muziekinstrumenten. De kinderen maken zo zelf begeleiding bij de liedjes die zij bij het koor (groep 3 t/m 8) leren. Elke groep vormt twee orkesten. Een paar keer per jaar geven zij een presentatie.

#### Culturele uitstapjes

Elk jaar wordt de kinderen een voorstelling en/of museumbezoek aangeboden. Een enkele keer halen we de voorstelling naar school. Ook gaan de kinderen naar het theater of een concert voor bijvoorbeeld een muziekvoorstelling of dansstuk.

## Hoofdstuk 8

### Aandachtstraining - Aandacht werkt

In toenemende mate ervaren kinderen stress. Hun wereld is vol met prikkels door computers, mobiele telefoons, internet en televisie. En ook op school en thuis wordt veel van ze verwacht. Vaak is er stress als leerstof nog te moeilijk is, maar ook als er sprake is van pesten, onzekerheid of 'er niet bij horen'. Op school leren kinderen allerlei vaardigheden. De ontwikkeling van aandacht of opmerkzaamheid op scholen is helaas vaak een achtergebleven gebied. Op de Troelstraschool - de eerste Mindfulnessschool van Nederland - niet. Hier krijgen alle kinderen in de leeftijd van vijf tot en met twaalf jaar aandachtstraining. De basistraining duurt acht weken, 45 minuten per week. Na afloop van de training worden er wekelijks 10-minuten lessen gegeven, zowel door de leerkracht als, indien mogelijk, door de trainers.

Kinderen die al jong goed leren omgaan met stress, hebben daar hun leven lang profijt van. In de achtweekse aandachtstraining leren kinderen echt hun aandacht te hebben bij wat ze doen, denken of voelen op het moment dat het er is, zonder er meteen, en automatisch op te reageren of een oordeel aan te hangen. Ze leren "rust" in hun hoofd te brengen, geconcentreerd en aandachtig te werken, met emoties om te gaan zonder die te negeren of te onderdrukken, zelfvertrouwen versterken, omgaan met zowel stress in de persoonlijke sfeer als met bijvoorbeeld de (Cito) *toetsstress* op school.

Onderzoek, onder andere door de Universiteit van Amsterdam-Virenze laat zien dat aandachtstraining positieve effecten heeft op de weerbaarheid tegen stress en het functioneren van de leerlingen. Kinderen piekerden minder, waren zich bewuster van hun emoties, ontwikkelden kwaliteiten als aandacht, concentratie, geduld, vriendelijkheid en verdraagzaamheid. Ouders vinden hun kinderen na een training minder angstig en zien vaak een verbetering in hun gedrag. Ook constateerden ouders een vermindering van slaapproblemen.

## Hoofdstuk 9

### Burgerschap en Sociale Cohesie

School is de beste oefenplaats voor goed burgerschap en sociale cohesie. In de klas en op het schoolplein krijgen leerlingen te maken met gedragingen en gebeurtenissen die ook voorkomen in de 'echte' samenleving. Op school worden de kinderen aangemoedigd voor hun mening uit te komen en respect te hebben voor mensen die anders zijn. Zo kunnen ze hun sociale competenties verder ontwikkelen en worden ze zich meer en meer bewust van hun sociale rechten en plichten en leren ze meedenken en meebeslissen.

#### Multiculturele samenleving

Scholen hebben de opdracht 'actief burgerschap en sociale integratie' van leerlingen te bevorderen. Actief burgerschap op onze school houdt in dat de kinderen bewust worden gemaakt van hun bijdrage aan een betere wereld en hoe zij die bijdrage nog verder kunnen ontwikkelen. Op onze school nemen we als uitgangspunt de multiculturele samenleving om ons heen en besteden we aandacht aan burgerschapsvorming door maatschappelijke onderwerpen in actieve projecten aan te bieden. Het algemene doel van deze aanpak in school is leerlingen basiskennis, vaardigheden en een positieve houding bij te brengen die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in de eigen leefomgeving en de samenleving.

Momenteel zet de school al de volgende middelen in die raken aan burgerschapsvorming:

- de methode Leefstijl (sociaal-emotionele ontwikkeling),
- lessen van de stichting Discussiëren kun je leren (discussie- en debattechnieken),
- dagelijks kijken naar het Jeugdjournaal,
- dagelijks kijken naar Het Klokhuis,
- lezen van Kidsweek,
- lessen Nieuwsbegrip,
- leren filosoferen.

#### Bewustere burgers

Tolerantie, vrijheid van meningsuiting, verdraagzaamheid. Blijvend actuele termen die veel in de media verschijnen. Op school mijden we deze onderwerpen ook niet, door hier samen over te praten en te filosoferen maken we kinderen bewuster van hun eigen identiteit en creëren we een open blik naar de samenleving. Het doel: Kinderen bewustere burgers laten zijn!

## Hoofdstuk 10

### Ouders - Samenwerkingspartners: School en Thuis

Projecten, feesten, activiteiten, schoolkamp en onderwijssteunende activiteiten nemen op onze school een belangrijke plaats in. Ze vormen de 'krenten in de pap'. We kunnen ze jaarlijks en alleen realiseren dankzij het enthousiasme en de inzet van een grote groep actieve ouders.

Betrokkenheid van ouders in het opvoedings- en leerproces is essentieel. Onderzoeken in binnen- en buitenland laten zien dat samenwerken met ouders tot betere prestaties van leerlingen leidt. Niet alleen de leerlingen profiteren hiervan, ook ouders voelen zich serieus genomen. Een goed werkend partnerschap komt de kwaliteit van onze school ten goede, het levert de leerkracht meer inzicht in wat de leerling nodig heeft. Wij willen u als ouders dan ook graag ontmoeten op informatieavonden, feesten, rapportbesprekingen en andere bijeenkomsten voor overleg.

#### Rapport en 10-minuten gesprek

Op beide afdelingen rapporteert de leerkracht aan ouders. Dit gebeurt tijdens 10-minuten gesprekken. Er zijn hiervoor 3 momenten in het jaar gepland. Ouders kunnen ook tussendoor voor een gesprek uitgenodigd worden wanneer dit noodzakelijk is.

U kunt altijd zelf om een gesprek vragen. Maak dan een afspraak met de groepsleerkracht. De leerkracht zal u dan uitnodigen voor een gesprek na schooltijd.

#### De rapportage

oktober

kennismakingsgesprek en mondelinge rapportage

februari en juni schriftelijke en mondelinge rapportage

#### Werkgroep Educatief Partnerschap

De werkgroep Educatief Partnerschap (EP) wordt gevormd door ouders, leerkrachten, een directielid, twee oudercontactfunctionarissen en de oudercommissie. De werkgroep stelt verbeteringen voor aan de directie, organiseert activiteiten voor ouders en willen op verschillende manieren de communicatie tussen ouders en school bevorderen. Het doel: de kracht van ouders en leerkrachten samen in zetten ten behoeve van de kinderen. Dat vergroot niet alleen de betrokkenheid van ouders met de school, maar leidt ook tot snelle signalering van vragen, behoeften en knelpunten. Een open relatie tussen ouders en leerkrachten is een voorwaarde.

#### Themabijeenkomsten

De werkgroep heeft gemerkt dat ouders behoefte hebben elkaar op school te ontmoeten zonder in de kou buiten het hek te hoeven staan. Tegelijkertijd willen ouders zich graag verder verdiepen in onderwerpen die leren en opvoeding van hun kinderen betreffen. Daarom wordt iedere 2 weken op woensdagochtend van 8.30 tot 9.30 uur een workshop georganiseerd op een gezellige plek in de school. Ouders kunnen hier met elkaar ideeën uitwisselen, een open dialoog voeren, plannen maken of praten over hun kinderen en de school. Een specialist is aanwezig om met ouders te praten over diverse interessante onderwerpen. Ook is het mogelijk om tijdens dit uurje met elkaar iets voor de klas of de school te maken of voor te bereiden. Onze oudercontactfunctionaris (OCF), een vrijwillige ouder en lid van de werkgroep, is gastvrouw en organiseert deze bijeenkomsten.

#### Workshopavonden

Tenminste één keer per jaar organiseert de werkgroep een 'workshopavond' zodat ouders die overdag niet naar de workshops kunnen komen ook de gelegenheid krijgen met andere ouders en specialisten te praten over onderwerpen die spelen. De workshopavonden zorgen ervoor dat de betrokkenheid tussen ouders en school nog verder bevorderd wordt. Daarnaast geeft het een impuls aan het informele contact tussen ouders en leerkrachten en ouders onderling. De avond wordt afgesloten met een borrel/nazit.

#### Contactouders

Aan het begin van het schooljaar worden in elke groep één of twee contactouders benaderd die dat schooljaar het eerste aanspreekpunt zijn voor zowel de andere ouders van de groep als voor de leerkracht. Werken met vaste contactouders is voor iedereen duidelijk en handig en vergroot de betrokkenheid van ouders met de school.

De werkgroep Educatief Partnerschap werkt samen met de contactouders en organiseert 1 keer per jaar een contactouder bijeenkomst waar zij elkaar beter leren kennen en ervaringen en ideeën kunnen uitwisselen.

De taken van een contactouder zijn:

- Kennismakingsbijeenkomst voor de ouders van de klas organiseren
- Emailadressen verzamelen
- Talenten en expertise (beroep) van de ouders in de klas inventariseren
- Kennismaken met nieuwe ouders in de klas
- Initiatief nemen om activiteiten voor de ouders (en kinderen) van de klas te organiseren
- Ouders motiveren om naar bijeenkomsten te komen
- Samenwerken met de werkgroep educatief partnerschap en leerkracht m.b.t. werven van ouders voor schoolactiviteiten (bv. uitstapjes en schoolreisjes/kerstdiner/afscheid groep 8/school versieren/sportdag/leesactiviteiten/schoonmaak spelmateriaal/etc.)
- Ervaringen delen tijdens de contactouderavonden (1 keer per schooljaar)
- Met de leerkracht de onderlinge samenwerking tussen leerkracht en contactouder bespreken (minimaal 3 keer per jaar).

#### Medezeggenschapsraad

De inspraak van u als ouder op het beleid van de P.J. Troelstraschool is officieel geregeld via de wet op de medezeggenschapsraad. Hoewel de verantwoordelijkheid voor het beleid op school bij het schoolbestuur ligt is voor sommige zaken instemming van de MR nodig. De MR bestaat uit een oudergeleding en een personeelsgeleding. De onderwerpen die tijdens een MR-vergadering aan bod kunnen komen zijn bijvoorbeeld de financiën, het personeelsbeleid, de arbeidsomstandigheden en het pestbeleid. Het doel van de MR is, om in openheid (en openbaarheid) in onderling overleg de belangen van ouders en personeel zo goed mogelijk te behartigen. Vanzelfsprekend staan wij samen met de directie voor eenzelfde doel, namelijk het zorgen voor een zo veilig en prettig mogelijk onderwijs-klimaat met kwalitatief onderwijs voor onze kinderen. De MR vergadert ca. 8 keer per jaar.

#### De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

De 15 scholen van de Stichting Openbaar Basis Onderwijs Westelijke Tuinsteden waaronder de Troelstraschool valt zijn verenigd in de GMR. De bevoegdheden van de GMR zijn dezelfde als die van de MR. Eén ouder of één leerkracht van de P.J. Troelstraschool neemt maandelijks aan de besprekingen deel.

#### Oudercommissie

De oudercommissie helpt de school bij het organiseren van allerlei activiteiten en festiviteiten, zoals het Sinterklaasfeest, het jaarlijkse Songfestival, de Avondvierdaagse etc. Ouderhulp is heel belangrijk en heel erg welkom. Ouders kunnen zich op elk moment van het jaar aansluiten bij de Oudercommissie.



Zit uw kind nog maar pas op school, dan is deelname aan de oudercommissie een uitstekende manier om kennis te maken met andere ouders en leerkrachten van de school. De oudercommissie vergadert circa 4 keer per jaar met al haar leden. De vergaderingen zijn openbaar en worden aangekondigd in de wekelijkse informatiekraant van de school. Wilt u wel helpen, maar niet direct lid worden? Ook dat is mogelijk. Voor de Oudercommissie is iedere helpende hand een welkome ondersteuning!

#### **Leesouders**

Leesouders helpen leerkrachten bij het leren lezen van kinderen die daar extra hulp bij nodig hebben. Er wordt vaak in groepjes of individueel gelezen. Het initiatief hierbij gaat uit van de leerkracht. Ook hier geldt hoe meer ouders zich bereid verklaren te helpen bij lezen, hoe vaker er in niveaugroepjes gelezen kan worden.

#### **Informatie voor ouders**

Elk jaar publiceren wij naast de schoolgids een jaarkalender. Hierin staan veel zaken voor het schooljaar al ingevuld, bijvoorbeeld vakanties, vrije dagen, de data van de activiteiten en de plattegrond van de school. De inzet van het personeel, oftewel de formatie wordt vermeld in een bijlage op de website.

Elke week krijgt uw kind een informatiekraant met de laatste informatie mee, u kunt hierin oa het weekprogramma voor de komende week vinden. Deze informatie kunt u ook vinden op de website.

Naast de hierboven beschreven informatie, zijn er nog een paar momenten in het jaar waarop ouders geïnformeerd worden. Aan het begin van het schooljaar organiseren wij een informatieochtend en/of avond, ouders komen dan in de klas waarna de leerkrachten de werkwijze uitleggen en materialen laten zien.

In groep 7 en 8 wordt jaarlijks een voorlichtingsavond over het voortgezet onderwijs gehouden waarna een adviesgesprek volgt.

## Hoofdstuk 11

### Schooltijden, vakantietijden en verlofregelingen

#### De P.J. Troelstraschool hanteert een continuurooster

Maandag tot en met vrijdag zijn de schooltijden van 08.30 tot 14.00 uur. De kinderen hebben een middagpauze van een half uur.

#### Naar binnen gaan

Tien minuten voor de begintijd gaat de bel. Dan mogen de kinderen naar binnen. Iedereen moet naar de eigen klas via de deur die het dichtst bij de klas is. Bij de tweede bel om 8.30 uur zitten de kinderen op hun eigen plaats in de klas en alle ouders hebben de klas verlaten. De les kan dan op tijd beginnen.

#### Naar buiten gaan

Aan het eind van de dag gaat de bel. Ouders wachten buiten op de kinderen. De kinderen worden klas voor klas naar buiten gebracht. Wij verwachten van u dat u uw kind op tijd ophaalt. Bij een calamiteit kunt u het beste even naar school bellen.

#### Brengen en ophalen

##### Groep 1 t/m 4

We gaan ervan uit dat de kinderen gebracht en gehaald worden. Wanneer kinderen alleen naar huis mogen, dient daar door de ouders schriftelijk toestemming voor gegeven te worden.

##### Groep 5 t/m 8

We gaan ervan uit dat de kinderen niet meer gebracht en gehaald worden. In het kader van zelfredzaamheid adviseren wij u om uw kind tot aan de schooldeur te brengen en zelfstandig naar de klas te laten gaan.

#### Ziekmeldingen

Wanneer uw kind wegens ziekte (of om andere redenen) verhinderd is de school te bezoeken, dient u de school voor 10.00 uur te bellen. Op deze manier kan eventueel spijbelen snel aangepakt worden. Ook de veiligheid van uw kind is hiermee gewaarborgd.

#### Ziekte van de leerkracht

Bij ziekte van de leerkracht wordt een vervanger gezocht. Mocht dit niet lukken, dan wordt de klas verdeeld. Bij erg veel zieke leerkrachten kan het nodig zijn dat vierjarige kinderen naar huis gestuurd worden. Dit zullen we zoveel mogelijk trachten te voorkomen, maar is toch in een aantal gevallen niet te vermijden.

#### Extra verlof aanvragen

Wij houden ons strikt aan de regels die de wet ons oplegt. De directeur wordt daarop gecontroleerd. Zo ontstaat er geen ongelijkheid tussen ouders.

#### Belangrijk:

Een verlofaanvraag moet 6 weken van tevoren schriftelijk ingediend worden. Formulieren zijn verkrijgbaar bij de administratie.

#### Extra vakantieverlof krijgt u alleen bij:

Verplichte vakantie bij de werkgever (werkgeversverklaring noodzakelijk) en de onmogelijkheid om met uw kind in één van de schoolvakanties twee weken aaneengesloten op vakantie te gaan. Dit kan maar 1x per jaar. Er zijn verder geen mogelijkheden.

#### Extra verlof krijgt u bij:

Medische of sociale redenen (verklaring van Nederlandse arts overleggen).

Zeer dringende familieomstandigheden, die buiten de schuld van de ouders zijn veroorzaakt (hiervoor dienen ook bewijzen overlegd te worden).

Een dag eerder weg met de zomervakantie, omdat anders de boot zo vol is, goedkope vliegtickets, lange reis e.d. -vallen NIET onder de wettelijke redenen. Ongeoorloofd verzuim moet door ons aan de leerplichtambtenaar gemeld worden.

De eerste 2 weken van het nieuwe schooljaar mag er volgens de wet niemand op vakantie. De Officier van Justitie ziet erop toe dat dit ook niet gebeurt.

#### Vakantie en vrije dagen

De school publiceert elk jaar naast de schoolgids een jaarkalender. Deze staat op de website. Hierin staan alle vrije dagen, vakanties en alles wat de school heeft ingepland voor u en uw kind. Daarnaast verschijnt elke vrijdag een informatiekrant met daarin o.a. een rooster van de activiteiten van de komende week en de vrije dagen. De krant wordt wekelijks op de website geplaatst of wordt via de mail verstuurd.

#### Schoolverzuim en te laat komen

Te laat komen is niet alleen storend, maar is ook een vorm van ongeoorloofd verzuim. Schoolverzuim en 'te laat komen' wordt door leerkrachten dan ook nauwkeurig genoteerd. Schoolverzuim is een verantwoordelijkheid van de lokale overheid. De leerplichtambtenaren van het stadsdeel zijn er heel streng in. Wanneer blijkt dat bij sommige kinderen het te laat komen ernstige vormen begint aan te nemen, zal de leerplichtambtenaar worden ingeschakeld.

Wanneer een kind zonder wettelijke reden niet op school verschijnt, meldt de school dit bij de leerplicht ambtenaar. U mag bijvoorbeeld uw kind niet op een jonger broertje of zusje laten passen.

Geef ook snel veranderingen van uw gegevens door. Vooral telefoonnummers zijn voor ons erg belangrijk. Als er iets met uw kind gebeurt, willen wij u graag snel bereiken. [www.amsterdam.nl/onderwijs-jeugd/leerplicht](http://www.amsterdam.nl/onderwijs-jeugd/leerplicht)

## Hoofdstuk 12

### Praktische zaken

#### Nieuwe leerlingen inschrijven

Bij inschrijving van uw kind op de P.J. Troelstraschool heeft u de volgende zaken nodig:

- Identiteitspapieren van uzelf en uw kind
- Burgerservice nummer (BSN)
- Zorgverzekeringspasje
- Naam en telefoonnummer huisarts
- Kopieën van diploma's van beide ouders, ook als u die in het buitenland hebt behaald

Bij inschrijving vragen wij u in te stemmen met de (meerdaagse) schoolreisjes. We sluiten ook een overeenkomst over het betalen van de ouderbijdrage en de schoolreisjes. Dit alles staat in het formulier dat u ondertekent bij het inschrijven. Deze overeenkomst wordt elk jaar stilzwijgend verlengd.

#### Leerlingen uitschrijven

Laat ons zo snel mogelijk weten als uw kind tussentijds de school gaat verlaten. Geef de reden, de datum en de nieuwe school aan onze administratie door. Wij kunnen een kind pas definitief uitschrijven als wij het bewijs van inschrijving van de andere school hebben.

#### De Voorschool - IMPULS

De Voorschool is een samenwerking van stadsdeel Nieuw-West in samenwerking met welzijnsorganisatie Impuls.

Gedurende 4 dagdelen wordt een educatief programma aangeboden dat aansluit op groep 1 en 2. Dat programma heet Startblokken en is een voorloper van 'Basisontwikkeling', de werkwijze van de onderbouw van de jaargroep afdeling.

In overleg met Impuls worden kinderen die ingeschreven staan geplaatst. Aan de plaatsing is een aantal criteria verbonden.

- het kind moet door vader/moeder gebracht en gehaald worden
- de ouder draait per toerbeurt mee in de groep

Indien de ouder niet voldoet aan de bij de intake schriftelijk aangegeven verplichtingen, kan hun kind niet deelnemen aan de Voorschool. De Voorschool wordt 4x per week bezocht door twee groepen van elk hoogstens 15 kinderen die geleid worden door twee leidsters. Zij zijn in dienst van Stichting IMPULS.

Meer inhoudelijke informatie over het VVE-beleid is verkrijgbaar bij de sector Welzijn / Onderwijs / Sport van het stadsdeel Nieuw-West

Tel: 020 - 515 88 88 (algemeen nummer)

#### Naschoolse opvang

Voor de Naschoolse Opvang werken we ook samen met 'Stichting IMPULS Kinderopvang'. U kunt op school een informatiepakket ophalen en/of kijken op [www.kinderopvang.impuls.nl](http://www.kinderopvang.impuls.nl)

#### Waardevolle spullen

Laat uw kind niet met waardevolle spullen naar school gaan zoals dure sieraden. We nemen geen enkele verantwoordelijkheid als deze spullen verdwijnen. Leerkrachten nemen ze ook niet ter bewaring aan.

#### Mobiele telefoons

Mobiele telefoons mogen niet mee naar school genomen worden. Hiervoor geldt hetzelfde als voor waardevolle spullen. Bij bijzondere omstandigheden kunt u met de schoolleiding overleggen. In incidentele gevallen zal de directeur toestemming geven om het mobieltje mee naar school te nemen. Dit blijft echter een uitzondering.

#### Fietsen

Fietsen moeten buiten het hek worden gestald in de speciaal daarvoor geplaatste fietsenrekken.

#### Schatkamer

Naschoolse activiteiten worden aangeboden in de Schatkamer. Zie hiervoor de website en houd onze wekelijkse infokrant in de gaten.

#### Sinterklaasfeest

Het Sinterklaasfeest wordt op school gevierd. Het begint met de aankomst van Sint Nicolaas voor de hele school. De jonge kinderen gaan met de goede Sint het feest verder in de gemeenschappelijke ruimte vieren. De hogere groepen pakken de surprises, die door hen gemaakt zijn, uit.

#### Kerstmaaltijd

Elk jaar, op de donderdag voor de kerstvakantie nuttigen we samen met de kinderen een kerstmaaltijd. De maaltijd start om 17.00 uur en eindigt om 18.30 uur. Voor de maaltijd wordt een beroep gedaan op de culinaire creativiteit van de ouders en de kinderen. Eventueel kunt u hiervoor een vergoeding ontvangen. De lokalen worden prachtig versierd en in gezellige eetzalen veranderd. Ouders die op school willen wachten tot de kerstmaaltijd is afgelopen, zijn welkom in de aula.

Op één van de dagen voor de kerstvakantie gaan we gezamenlijk zingen bij de kerstboom in de gemeenschappelijke ruimte. Kinderen bespelen hun instrumenten en het orkest treedt op.

#### Songfestival

In april/mei organiseren we het jaarlijkse songfestival. Vooraf vinden in alle groepen voorrondes plaats. Elke groep kiest de beste zanger, zangeres of zanggroep van zijn klas en deze winnaar zingt tijdens de finale in de aula. De finale wordt twee keer opgevoerd, tijdens schooltijd en 's avonds. Beide finales hebben twee rondes, één ronde met jonge kinderen en één voor de oudere kinderen. Bij de voorstelling onder schooltijd hebben we een kinderjury, 's avonds beslissen leerkrachten wie de winnaar is. Kinderen die 's avonds naar broertjes of zusjes willen kijken worden alleen onder begeleiding van ouders toegelaten. Kinderen jonger dan 4 jaar worden niet toegelaten.

#### Afsluiting schooljaar

Aan het eind van het schooljaar houden we voor alle groepen een groots festijn. Dit feest wordt mede door de oudercommissie georganiseerd. De inhoud van dit festijn wordt lopende het jaar ingevuld.

#### Afscheid groep 8

De kinderen van groep 8 sluiten hun basisschoolperiode af met een feestelijke dag. Elk jaar wordt opnieuw gekeken hoe dat eruit zal zien. Het kan variëren van een afscheidstoneelstuk tot een feestelijke dag met een diner. Aan het eind van de festiviteiten krijgen de kinderen in aanwezigheid van hun ouders, het getuigschrift, hun rapporten en een aandenken mee.

### **Bibliotheek**

In de school bevindt zich een bibliotheek met een up-to-date collectie boeken, waar de leerlingen van de Troelstraschool boeken kunnen lenen. Er zijn prentenboeken, verhalende boeken, documentatieboeken en dichtbundels aanwezig. De bibliotheek wordt bemand door vrijwilligers en is enkele keren per week open.

Onze bibliotheek is volledig gedigitaliseerd, het beheren is hierdoor eenvoudig.

### **Schoolreisjes**

Alle klassen gaan elk jaar op schoolreisje. Samen met de klas 'uitgaan' is van grote waarde voor de sociale vorming van het kind.

Doelstellingen van de schoolreisjes:

- horizon verbreden,
- buiten de school in de werkelijke wereld iets zien,
- elkaar op een andere manier meemaken,
- ontwikkelen van sociale contacten,
- bevorderen van zelfredzaamheid / zelfstandigheid en bevorderen van eigen verantwoordelijkheidsgevoel,
- samenwerken en groepsvorming bevorderen, een wij-gevoel creëren,
- plezier hebben met elkaar.

De schoolreisjes vallen onder de verantwoordelijkheid van de leerkrachten. Zij bepalen de plaats, het vervoer en de kosten. De schoolreisjes vormen een vast onderdeel van ons jaarprogramma. Dit wordt u bij inschrijving voorgelegd. Als u hiermee instemt, wordt u gevraagd een overeenkomst te tekenen.

*Groep 1 - 2 - 3 - 4*  
1 daags reisje

*Groep 5 - 6 - 7 - 8*  
2 dagen met één overnachting

### **Schooltuinen**

Schooltuinlessen vinden meestal plaats in groep 6. Kinderen krijgen een eigen stukje grond waarop onder deskundige leiding hun eigen groenten en bloemen worden verbouwd. In het schooljaar daarop, in groep zeven, oogsten de kinderen. Meedoen aan de schooltuinen is verplicht voor alle leerlingen. Voor de kosten wordt een bijdrage gevraagd. Echter de schooltuinen zijn kostendekkend. De kosten krijgt u er geheel uit door de hoeveelheid groente die de kinderen mee naar huis nemen.

### **Foto's en video's**

Op onze school worden regelmatig foto- en video-opnamen gemaakt. Jaarlijks vragen wij u via een formulier toestemming te geven om foto's en video's waar uw kind op kan staan te gebruiken voor de schoolgids, schoolbrochure, schoolkalender, voor de website, de nieuwsbrief en voor (eventueel) 'social media' van de school.

### **Brieven van ouders aan ouders**

Als ouders mededelingen of brieven naar andere ouders willen verspreiden, kan dit alleen na overleg met de directie. Verspreiding vindt dan plaats via de informatiekrant op vrijdag.

### **Hoofdluis**

Twee weken na elke vakantie worden alle kinderen gecontroleerd op hoofdluis. Deze controle wordt uitgevoerd door de moeders van de luizenbrigade. Als hoofdluis wordt gevonden krijgt het kind een brief en een foldertje met voorlichting mee naar huis. De volgende dag wordt het haar nogmaals gecontroleerd. Als er geen behandeling is geweest, wordt u opgebeld om uw kind te komen halen. Zodra de hoofdluis behandeld is, mag uw kind weer naar school.

Als u merkt dat uw kind hoofdluis heeft, laat het ons dan direct weten via de leerkracht. Deze geeft het door aan de luizenbrigade of aan Carla Vette (administratie). Er vindt dan een tussentijdse controle plaats. Wilt u zich aanmelden bij de luizenbrigade, meldt u zich dan aan via de contactouder.

### **Scholierenvergoeding, Jeugdsportfonds en Jongeren Cultuurfonds**

Voor gezinnen die een inkomen hebben dat rondom het wettelijk sociaal minimum ligt, is er een aantal verschillende subsidie mogelijkheden.

#### **Scholierenvergoeding**

Ten eerste is er de scholierenvergoeding. Deze wordt beschikbaar gesteld door DWI (Dienst Werk en Inkomen), zij zijn een onderdeel van de gemeente Amsterdam.

Hiervoor in aanmerking komen:

Schoolgaande kinderen van 4 t/m 18 jaar.

Ouders die volgens DWI recht hebben op een financiële tegemoetkoming, ontvangen automatisch thuis een aanvraagformulier.

Als u geen aanvraagformulier ontvangt, maar u meent wel recht te hebben op de scholierenvergoeding, dan kunt u contact opnemen met het team voorzieningen van DWI: 020 - 346 36 84. Ook kunt u kijken op de website: [www.amsterdam.nl/werk-inkomen](http://www.amsterdam.nl/werk-inkomen)

Per schoolgaand kind in het basisonderwijs, kan men in aanmerking komen voor een vergoeding van €225.

Deze vergoeding kan men gebruiken voor verschillende zaken, te weten:

Schoolactiviteiten: o.a. ouderbijdrage, boeken, uitstapjes, schoolreisjes.  
Cultuuractiviteiten: o.a. muzieklus, dansles, theaterbezoek, toneel, museumjaarkaart.  
Sportactiviteiten: o.a. contributie sportclub, sportkleding, sportschoenen, schoolzwemmen.

#### **Jeugdsportfonds**

Ten tweede is er het jeugdsportfonds. Dit is een stichting die - binnen haar financiële mogelijkheden - ervoor zorgt dat kinderen in groepsverband kunnen sporten.

Er kan per lid van het gezin een vergoeding worden aangevraagd van maximaal €200 per jaar.

Voorwaarden:

- Het kind is niet ouder dan 17 jaar en woonachtig in Amsterdam.
- Ouders zijn financieel niet in staat om de kosten van een sportvereniging te dragen.
- De scholierenvergoeding moet door de ouders al volledig benut zijn.

Het is niet mogelijk voor ouders om zelf een aanvraag bij het jeugdsportfonds in te dienen. Dat kan uitsluitend via personen die op professionele wijze zijn betrokken bij de opvoeding van het kind.

Indien u gebruik wenst te maken van het jeugdsportfonds, dan kunt u zich melden bij Sherida Nelom, de maatschappelijk werkster van de Troelstraschool. Zij is werkzaam op donderdag.

#### Bliksemstage

Hoe bereid je je voor op je toekomst? Welke mogelijkheden zijn er? Wat zou je leuk vinden om later te doen? Ben je een doener, een nieuwsgierige, een ondernemer, een helper, een kunstenaar of precieze? Welke beroepen passen daar goed bij en welke opleiding heb je daarvoor nodig?

Veel jongeren geven aan dat ze dat niet weten. Een groot deel van de jongeren die afhaken in het voortgezet onderwijs zegt dat dit komt doordat ze een verkeerde studiekeuze hebben gemaakt. Bliksemstages helpen bij het oriënteren op de toekomst. Het zijn snuffelstages van één dagdeel voor basisschoolleerlingen (groep 7 en 8) en VMBO'ers. In kleine groepjes bezoeken de leerlingen een bedrijf waar ze ook echt een handje mee mogen helpen.

#### Einde van de basisschool

Na de basisschool volgt het voortgezet onderwijs. Uw kind gaat dan naar een vorm van voortgezet onderwijs die het meest geschikt is. In Amsterdam zijn hiervoor afspraken gemaakt.

#### Advies voor het voortgezet onderwijs

Op twee momenten geven wij voorlichting over het voortgezet onderwijs. De eerste voorlichtingsavond vindt tegen het einde van groep 7 plaats, de tweede in november daaropvolgend (groep 8).

Eind groep 7 bespreekt school met u het niveau van uw kind en geeft dan een VOORLOPIG advies.

Soms zijn er aanvullende gegevens nodig, bijvoorbeeld door middel van een extra toets of test. Die gegevens worden aan het begin van groep 8 verzameld.

In januari vinden de laatste toetsen plaats en stelt de school een definitief advies op en bespreekt dit met u en uw kind.

#### De Centrale eindtoets

De Centrale eindtoets is een wettelijk verplichte toets. De uitkomst van deze toets wordt bekend wanneer het basisschooladvies al is gegeven, de uitslag wordt gezien als een tweede toetsgegeven. De wet geeft aan dat als een leerling beter presteert op de centrale eindtoets de basisschool het advies moet heroverwegen. Heroverwegen betekent niet dat de school het advies ook daadwerkelijke bijstelt. De school kijkt nogmaals met u naar de onderbouwing van het advies en beslist of het advies wordt aangepast. De school voor voortgezet onderwijs krijgt inzage in de uitkomst van de Centrale eindtoets maar mag uw kind niet afwijzen op basis van de score.

Voor leerlingen waarbij wellicht sprake is van leerachterstanden (1, 5 - 3 jaar) gelden aparte afspraken. Zij maken tussen september en januari andere toetsen.

Mogelijke schooladviezen zijn:

Praktijk Onderwijs (PrO)

VMBO- B met of zonder Leerwegondersteunend Onderwijs (lwo)

VMBO -K met of zonder Leerwegondersteunend Onderwijs (lwo)

VMBO -T met of zonder Leerwegondersteunend Onderwijs (lwo)

HAVO

VWO

Scholen mogen ook een gecombineerd advies geven bv: VMBO T/ HAVO enz.

Jaarlijks krijgen ouders de Keuzegids voortgezet onderwijs. Hierin staan alle VO-scholen van Amsterdam en wordt de procedure nog eens uitgelegd.

Voor meer informatie kunt u terecht op de website [www.BBOAmsterdam.nl](http://www.BBOAmsterdam.nl) (breed bestuurlijk overleg Amsterdam).

#### Onze Citoscores

Met de cito-uitslag worden scholen op twee manieren met elkaar vergeleken:

- met het landelijke gemiddelde, alle deelnemende scholen
- met het landelijke gemiddelde van scholen uit de eigen schoolscoregroep

#### Score Troelstraschool

(Eindtoets basisonderwijs 2005 zonder lwo leerlingen)

	Score Troelstraschool
2005	536,4
2006	533,5
2007	534,9
2008	536,9
2009	531,3
2010	535,8
2011	534,5
2012	533,7
2013	534,9
2014	536,5

2015	534,2
2016	535,7

#### Wat zegt een Cito-eindscore?

Een Cito-eindscore van de school zegt iets over het onderwijsleerresultaat van een bepaalde groep leerlingen in een bepaald jaar. Scores lopen per jaar iets uiteen, afhankelijk van wat de deelnemende leerlingen presteren.

U kunt ook kijken op de Kwaliteitswijzer en op de website van de inspectie. [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl)

#### Ouderbijdrage

Het Nederlandse onderwijs is gratis, maar er zijn vele zaken die niet door de overheid betaald worden. Daarom vraagt de oudercommissie u om een vrijwillige ouderbijdrage, waaruit allerlei extra uitgaven bekostigd worden. Uiteraard gaat het dan niet om de normale kosten voor het onderwijs, maar juist om die dingen die het schoolleven van uw kind(eren) extra plezierig kunnen maken. Aan de hand van de plannen voor het schooljaar stelt de oudercommissie de hoogte van de bijdrage vast. De ouderbijdrage voor het schooljaar 2016-2017 is € 32,50.

#### Specificatie ouderbijdrage

De ouderbijdrage wordt oa besteed aan:

- Activiteiten
- Excursies
- Sinterklaas- en Kerstfeest
- Traktaties tijdens sportdagen, avondvierdaagse, festiviteiten
- barbecue
- Het afscheidsboekje 8e-groepers
- Speeltoestellen
- Museumbezoeken
- Artis-abonnement
- Buskosten\*
- Bezoeken aan voorstellingen

De leerkrachten, de medezeggenschapsraad en de oudercommissie zijn van mening dat museumbezoek e.d. uit veiligheidsoverwegingen beter met een gehuurde bus kan plaatsvinden dan met het openbaar vervoer.

Voor het overmaken van uw bijdrage ontvangt u een brief met betalingsgegevens. Wij hopen dat u de bijdrage op de girorekening wilt overmaken. Het is ook mogelijk bij onze administratie te betalen.

Wanneer u geen ouderbijdrage betaalt, kan uw kind niet deelnemen aan deze activiteiten. Gebeurt dit toch dan krijgt u daarover een rekening. Deze rekening is altijd hoger, want u betaalt dan de werkelijke kosten. U doet dan namelijk niet mee met onze collectieve voorzieningen. Bij inschrijving sluit u een overeenkomst met de school over de ouderbijdrage. NL62 INGB 000 488 2854  
t. n. v. Ouderraad P.J. Troelstraschool.

#### Kosten schooltuinen

De prijzen van de schoolreisjes en de schooltuinen zijn gebaseerd op de uitgaven van vorig schooljaar.

#### Kosten schoolreis

Betalingen voor de schoolreis kunt u overmaken naar:  
NL52 INGB 000 576 5249  
t. n. v. Vereniging Schoolbelangen

## Bijlagen - Achtergronden

Stichting Openbaar Basis Onderwijs Westelijke Tuinsteden

De Pieter Jelles Troelstraschool is een openbare basisschool die deel uitmaakt van een scholengroep in Amsterdam Nieuw West: Stichting Openbaar Basis Onderwijs Westelijke Tuinsteden.

Deze stichting is een organisatie van 15 basisscholen, waaronder één school voor speciaal basisonderwijs. Openbaar betekent dat elk kind welkom is, ongeacht afkomst, religie of levensovertuiging. Wat de scholen verder met elkaar gemeen hebben, is dat zij allemaal streven naar een zo hoog mogelijke kwaliteit van onderwijs, met zoveel mogelijk aandacht voor de eigenheid van elk kind. De scholen staan ook voor een veilige omgeving, een omgeving waarin we met respect met elkaar omgaan. Elke school afzonderlijk heeft zijn eigen identiteit en onderwijsconcept.

### Schoolbestuur:

Stichting Openbaar Basis Onderwijs Westelijke Tuinsteden,  
Thomas van Aquinostraat 2  
1064 NE Amsterdam  
telefoonnummer: 020 - 346 06 90

### Schoolleiding

Directeur: Linda Meijer (aanwezig maandag t/m donderdag)

### Adjunct-directeuren

Mleke Nusse (aanwezig maandag t/m donderdag)  
Ruben Wedekind (aanwezig ma, di, wo, vrij.)

### Administratie

Carla Vette  
Lidy van der Sluis

### Klachten

Alle medewerkers hechten grote waarde aan een goede verstandhouding met de ouders en doen er veel aan die te onderhouden. Meningsverschillen zijn echter nooit uit te sluiten. De P.J. Troelstraschool gaat uit van het standpunt dat over elk misverstand gepraat kan worden. Meestal komen ouders en school er dan samen uit. Het kan echter voorkomen dat er een situatie ontstaat waarin de onenigheid niet wordt opgelost.

Als u er samen met de leerkracht en/of de schoolleiding niet uitkomt, oftewel als naar uw mening uw klacht niet naar behoren is opgelost, dan kunt u uw klacht voorleggen aan het schoolbestuur van de Stichting Openbaar Onderwijs Westelijke Tuinsteden. De stichting heeft een klachtenregeling die op school ter inzage ligt, of is op te vragen bij het bestuur van de stichting.

Komt u er ook niet uit met de stichting dan kunt u nog met uw klacht naar de Landelijke Klachten Commissie.

### Schoolbestuur:

telefoonnummer: 020 - 346 06 90

### Of: Landelijke Klachten Commissie

Postbus 185, 3440 AD Woerden, telefoonnummer:  
0348 - 405 245

### Klachten ongewenste omgangsvormen

Bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school, zoals: pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders, personeelsleden en kinderen een beroep doen op ondersteuning door de contactpersonen. Iedere school heeft een contactpersoon. De interne contactpersoon werkt op school. Een contactpersoon houdt zich niet met de inhoud van uw klacht bezig. U bepaalt samen met de contactpersoon hoe uw klacht behandeld kan worden. De contactpersoon luistert naar u, geeft u informatie over mogelijke vervolgstappen en brengt u zo nodig in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere ondersteuning:

- Naam contactpersoon: Henk Lokhorst
- Naam contactpersoon: Josta Patrick

Telefoonnummer 020 - 613 52 96

### Externe vertrouwenspersoon

De school kent ook een externe vertrouwenspersoon. U kunt de externe vertrouwenspersoon zien als een objectieve deskundige van buiten de school. De externe vertrouwenspersoon begeleidt u bij het wegnemen van de door u gesignaleerde klacht:

drs. Pepita David  
p.david@planet.nl  
Telefoon: 06 - 343 48 288

### Vertrouwensinspecteur

Voor een onafhankelijk advies in geval van een klacht, kunt u ook contact opnemen met de vertrouwensinspecteur. Het centrale meldpunt is: 0900 - 111 3 111

Landelijke Klachten Commissie  
Postbus 85191  
3508 AD Utrecht  
Telefoon 030 - 280 95 90 Fax 030 - 280 95 91  
E-mail info@onderwijsgeschillen.nl  
Het reglement is bij de commissie op te vragen, of kijk op [www.onderwijsgeschillen.nl](http://www.onderwijsgeschillen.nl)

### Aansprakelijkheid

Stichting Openbaar Basis Onderwijs Westelijke Tuinsteden heeft voor al haar scholen een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Deze verzekering biedt zowel de school zelf als de mensen die voor de school actief zijn (personeel en vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen. Hier bestaan nog wel eens misverstanden over, daarom twee punten die wij extra onder de aandacht willen brengen.

Ten eerste is de school, niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat er tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. Veel mensen denken dat dit wel

zo is, maar dat is een misverstand. De school is pas schadelijch op het moment dat de school ook echt iets kan worden verweten. Dat geldt voor de school en daarmee ook voor de mensen die namens haar handelen, personeel en vrijwilligers.

Het kan dus heel goed zo zijn dat iemand schade lijdt, maar dat er geen sprake is van enige onrechtmatigheid. Bijvoorbeeld als er tijdens de gymles een bal wordt geschopt. Deze komt op de bril van een leerling terecht en de bril is kapot. Deze schade valt niet onder aansprakelijkheidsverzekering, en wordt niet door de school of het schoolbestuur vergoed.

Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor schade door onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn in eerste instantie zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Veroorzaakt een leerling gedurende schooltijd of een buitenschoolse activiteiten schade, dan is die leerling (of de ouders) daar in de eerste plaats zelf voor verantwoordelijk. Het is daarom van belang dat ouders/verzorgers zelf een verzekering hebben afgesloten. Belangrijk: Het niet hebben van een dergelijke particuliere aansprakelijkheidsverzekering ontslaat de leerling of hun ouders/verzorgers niet van de plicht om de schade te vergoeden.

Als iemand de school (of het schoolbestuur) aansprakelijk wil stellen, dan moet dit altijd schriftelijk gebeuren.

#### Ouder- en kindadviseur (OKA)

Sherida Nelom is als Ouder- en kindadviseur werkzaam bij de Pieter Jelles Troelstra school. U en/of uw kind kunnen bij haar terecht voor tips, advies of steun bij alles op het gebied van opvoeden en opgroeien. Bijvoorbeeld bij vragen over pesten, regels en grenzen stellen, invloed van een scheiding op een kind, gedrag van uw kind en internetgebruik. Kinderen kunnen ook zelf met hun vragen bij haar terecht. Sherida zoekt samen met u naar oplossingen die bij u en uw gezin passen. Dit kan in één of meerdere gesprekken op school, bij u thuis of in het OKC (Ouder-en Kindcentrum). Ook is het mogelijk om uw vraag per mail aan haar voor te leggen.

Het eerste kwartier kunt u binnenlopen om een afspraak te maken voor die ochtend of voor een ander tijdstip, vanaf 9:15 uur (Dr. H. Colijnstraat 87) / 9:00 uur (OKC) is er dan tijd voor een gesprek.

Sherida is te bereiken via de mail: [s.nelom@altra.nl](mailto:s.nelom@altra.nl) en via telefoonnummer 06 - 124 26 386. Zij is aanwezig op donderdag. Bel of mail gerust als u vragen heeft.

#### Opvoedsteunpunt

Luistert uw kind soms ook wel eens niet? Hebben de kinderen steeds maar ruzie? Vraagt u zich af of u thuis Nederlands moet praten of uw moedertaal? Voor al deze vragen kunt u terecht bij:

Het Opvoedsteunpunt  
Geuzenveld/Slotermeer  
Bernard Loderstraat 47  
Tel: 020 - 411 7194

Openingstijden:  
Woensdag 13.00 - 15.00 uur  
Donderdag 9.00 - 13.00 uur  
Vrijdag 9.00 - 13.00 uur

Dit steunpunt is voor ouders met kinderen van 0 tot 18 jaar.

U kunt bij het Opvoedsteunpunt binnenlopen met al uw vragen. Samen met u wordt gezocht naar een oplossing. Misschien is die oplossing snel gevonden. Soms is er meer tijd nodig of het advies van een deskundige. U kunt dan direct een afspraak maken voor een gesprek. Ook worden er cursussen gegeven en themabijeenkomsten. U krijgt dan informatie en kunt samen met andere ouders praten over uw kinderen.

Tijdens de openingstijden kunt u:

- Binnenlopen voor informatie
- Afspraak maken voor het opvoedkundig spreekuur
- Folders, videobanden, boeken etc. bekijken.

## Gezondheidszorg

#### Jeugdgezondheidszorg (JGGZ)

De schoolgezondheidszorg onderzoekt alle Amsterdamse schoolkinderen. In sommige gevallen doen ze meer. Bijvoorbeeld omdat de ouder(s) en/of verzorger(s) daarom vragen – of de leerkracht. Tussen de jeugdgezondheidszorg en de leerkrachten is regelmatig contact.

Kinderen die op 31 december aanstaande vijf jaar zijn krijgen dit schooljaar een oproep voor een geneeskundig en psychosociaal onderzoek op het consultatiebureau van de JGGZ. Op verzoek kan uw kind een sportadvieskaart meekrijgen. Deze kaart wordt door veel sportverenigingen gevraagd. Deze kaart blijft 6 jaar geldig.

Kinderen die op 31 december acht jaar zijn worden op school onderzocht op het in de verte zien. Wanneer er meer onderzoek nodig is, wordt er contact met u opgenomen.

Kinderen die op 31 december elf jaar zijn krijgen een oproep voor een psychosociaal en screeningsonderzoek op het consultatiebureau van JGGZ. Vooraf wordt de ouders gevraagd een vragenlijst over de gezondheid van hun zoon/dochter in te vullen.

#### Inentingen

Rond het achtste jaar wordt uw kind ingeënt. Het krijgt een DTP-prik (difterie, tetanus, polio) en een BMR-prik (bof, mazelen, rode hond). U krijgt een oproep waarin staat wanneer en waar u uw kind kunt laten inenten.

Waarschijnlijk is het onnodig, maar mogen we er bij u op aandringen erop te letten dat ook uw kind voldoende ingeënt wordt? Het is echt belangrijk.

De schoolgezondheidszorg houdt zich ook bezig met de netheid en veiligheid op scholen. Zij praat hierover met de schoolleiding en de leerkrachten en brengt zo nodig advies uit over verbeteringen en veranderingen.

Ouders kunnen altijd bij de schoolgezondheidszorg advies vragen of allerlei vragen stellen over de geestelijke of lichamelijke gezondheid van uw kind.

U kunt altijd bellen met:  
GG&GD  
Schoolgezondheidszorg Basisonderwijs  
Tel. 020 - 555 57 33

#### Tandarts



Twee keer per jaar komt de schooltandarts op school de gebitten van de kinderen controleren en behandelen. Bij de eerste keer krijgt het kind een kaartje en een brief mee naar huis. Op het kaartje vult u in of uw kind wel of niet door de tandarts behandeld moet worden. Als u ja hebt ingevuld, wordt uw kind elk jaar twee keer gecontroleerd en eventueel behandeld door de schooltandarts. Uw toestemming kunt u uitsluitend schriftelijk intrekken.

#### Schooltandarts:

Remco van der Velde  
Voor pijnklachten is de praktijk gevestigd op:  
Marius Bauerstraat 30  
Tel. 020 - 616 63 32

#### Enkele tips voor een gezond gebit

Naast bezoek aan de tandarts is het van belang dat:

- Het gebit twee maal per dag na de maaltijd wordt gepeetst met fluoride tandpasta
- Snoepen zoveel mogelijk beperkt wordt
- Het gebruik van suikerhoudende dranken (drinkyoghurt, chocolademelk, cola, etc.) wordt beperkt.

#### Langdurig zieke kinderen?

Scholen van leerlingen uit het primair, speciaal en voortgezet onderwijs kunnen, wanneer leerlingen door ziekte en/of ongeval tijdelijk onderwijs verzuimen, een beroep doen op ondersteuning.

Wanneer een leerling langdurig ziek thuis is:  
Stichting Onderwijs Aan Zieke Kinderen Thuis  
in Amsterdam - [www.huisonderwijsamsterdam.nl](http://www.huisonderwijsamsterdam.nl)  
Tel. 0299 - 374 242  
Coördinator: Jantien Taams

Wanneer een leerling behandeld wordt in een academisch ziekenhuis: VUmc of Emma Kinderziekenhuis / AMC:  
Educatieve Voorziening  
Tel. 020 - 566 89 52  
Hoofd: Carla Hendriks  
Aan deze voorzieningen zijn geen kosten verbonden!

## Adressen

Deze schoolgids staat ook op de website van de school. Ons websiteadres is [www.troelstraschool.nl](http://www.troelstraschool.nl)

### Ons adres:

Dr. H. Colijnstraat 78  
1067 CH Amsterdam

### U kunt ons bereiken op onderstaande gegevens:

Tel. 020 - 613 5296  
@ [info@troelstraschool.nl](mailto:info@troelstraschool.nl)  
www [www.troelstraschool.nl](http://www.troelstraschool.nl)

### Schoolbestuur:

Stichting Openbaar Basisonderwijs Westelijke Tuinsteden  
Thomas van Aquinostraat 2,  
1064 NE Amsterdam  
Tel. 020 - 346 0690  
[www.stwt.nl](http://www.stwt.nl)

### Inspectie van het onderwijs

[info@owinsp.nl](mailto:info@owinsp.nl)  
[www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl)

### Andere relevante telefoonnummers

Vragen over onderwijs aan Postbus 51: 0800 – 8051 (gratis)

### Klachten

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld:  
Meldpunt vertrouwensinspecteurs  
0900 –111 3 111 (lokaal tarief)

De landelijke organisaties voor ouders in het onderwijs: 0800 - 5010 en [www.50tien.nl](http://www.50tien.nl)

### Landelijke Klachten Commissie

Postbus 85191  
3508 AD Utrecht  
Tel. 030 - 280 95 90  
Fax 030 - 280 95 91  
E-mail [info@onderwijsgeschillen.nl](mailto:info@onderwijsgeschillen.nl)

### Vertrouwensinspecteur

Voor een onafhankelijk advies in geval van een klacht, kunt u ook contact opnemen met de vertrouwensinspecteur. Het centrale meldpunt is: 0900 – 111 3 111.

De vertrouwenspersoon voor scholen van de Westelijke Tuinsteden is mevr. drs. Pepita David. Zij is te bereiken op:

E-mail: [p.david@planet.nl](mailto:p.david@planet.nl)  
06 - 343 48 288

### STICHTING IMPULS - VOORSCHOOL

Meer inhoudelijke informatie over het VVE-beleid is verkrijgbaar bij de sector Welzijn, Onderwijs en Sport van stadsdeel Nieuw-West  
Tel. 020 - 515 8888 (algemeen nummer)

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam Diemen

Maassluisstraat 2 III  
1062 GD Amsterdam  
Tel. 020 - 723 71 00  
Secretariaat - Helpdesk  
[secretariaat@swvamsterdamdiemen.nl](mailto:secretariaat@swvamsterdamdiemen.nl)

### Het Opvoedsteunpunt

Geuzenveld/Slotermeer  
Bernard Loderstraat 47  
Tel: 020 - 411 71 94

### GG&GD

Schoolgezondheidszorg Basisonderwijs  
Tel. 020 - 555 57 33

### Schooltandarts:

Remco van der Velde  
Voor pijnklachten is de praktijk gevestigd op:  
Marius Bauerstraat 30  
Tel. 020 - 616 63 32