

Schoolgids

*Schooljaar
2017 - 2018*



Een stukje historie:

De 'Alberdingk Thijm school' was in de jaren zestig de derde basisschool in Amsterdam die zich Daltonschool mocht noemen. De school werd vanaf dat moment de 3^e Daltonschool genoemd. Om ervoor te zorgen dat de geschiedenis niet helemaal verloren ging, werden beide namen in de jaren erna gecombineerd. Alberdingk Thijm (1820 – 1889) was een Nederlandse dichter en schrijver van historische novellen. De officiële naam is nu: De 3e Daltonschool Alberdingk Thijm.

Anno 2012 is de 3^e Daltonschool gevestigd in twee gebouwen aan de Van Ostadestraat. Het hoofdgebouw, met daarin negen klaslokalen, de schoolbibliotheek, het speellokaal en het gymlokaal, dateert uit 1903. Het is in 1985 geheel gerenoveerd en opnieuw geopend. De dependance dateert uit 1979. Ook dit gebouw bevat negen klaslokalen en daarnaast een speellokaal en een lokaal voor beeldende vorming. Tussen 2010 en 2012 hebben beide gebouwen een opknappbeurt ondergaan.

Onze school telt gemiddeld zo'n 420 leerlingen. We streven naar een maximale groepsgrootte van 28 kinderen. Er zijn groepen van 18 leerlingen en er is ook een groep van 30 leerlingen. Alle leerlingen zijn verspreid over 17 groepen. We werken in de jongste groepen (groepen 1-2) met heterogene groepen. Vanaf groep 3 werken we met homogene groepen. Zowel op het hoofdgebouw als dependance zijn kleutergroepen te vinden. In de dependance zitten daarnaast twee groepen 3, twee groepen 4 en twee groepen 5. In de dependance is ook onze voorschool, Waldemar, gevestigd. De overige groepen krijgen les op het hoofdgebouw.

Ons team bestaat uit 47 medewerkers waarvan het merendeel leerkracht is. Van de leerkrachten zijn er vier startende leerkrachten werkzaam bij de 3^e Dalton. Verder hebben we leerkrachten die sinds vijf jaar voor de groep staan en leerkrachten die al 40 jaar lesgeven. Wij beschikken ook over vakdocenten. Vakdocenten voor gym (twee docenten) en een vakdocent beeldende vorming. Daarnaast zijn er twee intern begeleiders werkzaam die de ondersteuning en begeleiding voor de leerlingenzorg in hun takenpakket hebben. Er is een leerkrachtondersteuner, een remedial teacher, een conciërge en een administratief medewerker. De school werkt met een managementteam bestaande uit een directeur, een waarnemend directeur en drie bouwcoördinatoren. Vorig schooljaar zijn we gestart met ontwikkelteams die geleid worden door experts op een specifiek vakgebied. Zij worden ontwikkelteam leiders genoemd. Hiermee hebben we gedeeld leiderschap gecreëerd in een lerende en professionele organisatie. Dit is zo goed bevallen dat we deze breed gedragen onderwijsinhoudelijke aansturing behouden.

INHOUDSOPGAVE

| | |
|--|----|
| Een stukje historie | 2 |
| Voorwoord | 4 |
| Hoofdstuk 1: Waar de school voor staat | 6 |
| Hoofdstuk 2: De organisatie | 11 |
| Hoofdstuk 3: Veiligheid op school | 14 |
| Hoofdstuk 4: Onderwijs op school | 16 |
| Hoofdstuk 5: Ondersteuning op school | 21 |
| Hoofdstuk 6: Aanmelding van leerlingen | 29 |
| Hoofdstuk 7: Onderwijs buiten school | 31 |
| Hoofdstuk 8: School en Thuis | 33 |
| Hoofdstuk 9: Praktische zaken | 38 |
| Hoofdstuk 10: Niet vergeten | 41 |

VOORWOORD

Welkom! Onze school is een openbare school. Dat wil zeggen dat iedereen ongeacht geloofs- en/of levensovertuiging bij ons welkom is. Wij vinden het belangrijk om kinderen respect voor ieders leefwijze en levensbeschouwing bij te brengen. Wij besteden in ons onderwijs bewust aandacht aan maatschappelijke en culturele verhoudingen en de verschillende geestelijke stromingen, zonder daarbij een bepaalde religie aan te hangen. We hopen dat de kinderen op deze manier de samenleving beter leren begrijpen om er later volwaardig aan deel te kunnen nemen. We zijn ervan overtuigd dat wij op kleine schaal in onze multiculturele wijk De Pijp een grote bijdrage kunnen leveren aan een prettige samenleving in het groot door vanuit deze gedachte de kinderen mede op te voeden.

In deze schoolgids geeft het team van de school u inzicht in hoe het onderwijs op onze school wordt ingericht, wat de visie van de school is en hoe wij hieraan vorm geven; bovendien laten we zien welke stappen wij zetten in onze eigen ontwikkeling. Hierbij staat voorop dat wij een Daltonschool zijn. Dit houdt concreet in dat onze school zich onderscheidt door veel aandacht te geven aan;

- **Samenwerken;**
- **Vrijheid en verantwoordelijkheid;**
- **Effectiviteit**
- **Zelfstandigheid**
- **Reflectie;**

Het ontwikkelen van deze vaardigheden vinden wij van essentieel belang om in de 21e eeuw te kunnen werken en leven. We willen deze kernwaarden goed zichtbaar, merkbaar, hoorbaar en voelbaar maken binnen de school, alles conform het gedachtegoed van Helen Parkhurst:

“Dalton is no method, no system. It’s a way of life.”

We hebben in 2016-2017 de visitatiecommissie van de Nederlandse Dalton Vereniging op bezoek gehad. De vier visiteurs waren meer dan enthousiast en hebben de school het vertrouwen gegeven om op deze wijze, met nog twee aanbevelingen (zie hoofdstuk 4), verder uit te bouwen. We zullen dan ook net als vorig jaar en voorgaande jaren onze ambities hoog houden. Ten eerste om ervoor te zorgen dat wij goed onderwijs geven: onderwijs waarbij wij onze leerlingen ondersteunen en stimuleren met als doel het hoogst haalbare uit het kind te halen, het een eigen pad te geven naar een toekomst overeenkomstig hun eigen mogelijkheden, en talenten, zodat zij zich in zelfvertrouwen optimaal kunnen ontwikkelen in de breedste zin van het woord. Ons onderwijs komt tegemoet aan onze schoolpopulatie die recht heeft op een veilig en plezierig klimaat waar differentiatie en eigen verantwoordelijkheid voor hun leerproces vanzelfsprekend is en die ook tegemoet komt aan de huidige onderwijsontwikkelingen in de samenleving. De snelle ontwikkelingen in de maatschappij maken ons duidelijk dat we de kinderen niet meer alleen kennis moeten leren, maar juist ook vaardigheden. Vaardigheden met betrekking tot samenwerken, vaardigheden waarin leerlingen nieuwe informatie en inzichten kunnen combineren met wat zij al weten, onderzoekend kunnen leren. Maar ook vaardigheden in creativiteit, probleemoplossend denken, planmatig werken en zelfsturing, een onderzoekende houding aan kan nemen en zijn metacognitieve vaardigheden heeft ontwikkeld. Dit vraagt om constante herijking van onze visie op leren. Blijven wij hetzelfde doen als tien, twintig, dertig jaar geleden of moeten wij kritisch kijken naar wat we nu en voor de toekomst van onze leerlingen van elkaar vragen. Niet voor niets is onze missie:

Onderzoeken - Ontdekken - Ontwerpen.



Dit gaat op voor het onderwijs van de leerlingen en is leidend binnen het professionaliseringstraject van het team. Vanaf dit schooljaar gaan we de expertise binnen ons team effectief benutten. We werken met ontwikkelteams

waarbij steeds een teamleider proceseigenaar is van een verandertraject ter verbetering van een specifiek onderwerp. Enkele voorbeelden zijn:

- Anti-pest en groepsdynamica ;
- 21^e eeuwse vaardigheden, waaronder metacognitieve vaardigheden, meervoudige intelligentie, begaafdheid en bewegend leren' (zie foto waarbij kinderen op een skippybal hun werk kunnen maken);
- Lezen;
- Rekenen;
- Taal;
- Internationalisering, waaronder Engels vanaf groep 1;
- Cultuuraanbod;
- ICT, we zijn vorig schooljaar intensiever gaan inzetten op digitale vaardigheden. De groepen 1 en 2 hebben een touchscreen, de groep 3 zijn gaan werken met iPads en de groepen 4 tot en met 8 zijn gaan werken met chromebooks.

Wij gaan er vanuit dat u deze schoolgids met plezier zult lezen, vanzelfsprekend bent u van harte welkom als u een nadere toelichting wenst. Neemt u dan contact op met de directie van de school.

Directie van de school

HOOFDSTUK 1 WAAR DE SCHOOL VOOR STAAT

De 3e Dalton school is een openbare buurtschool die alle kinderen uit de buurt kansen wil bieden om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Een plek waar onderwijs, zorg en talentontwikkeling samenkomen voor kinderen van 2-12 jaar. Dat doen wij onder schooltijd met een zeer betrokken onderwijsteam en samen met collega's van de inpandige voorschool van Combiwel, 'Waldemar'. Na school bieden de buitenschoolse opvang (BSO) 'De kleine wereld' & 'Small steps' en de naschoolse activiteiten (NSA), van Combiwel uw kinderen een scala aan activiteiten en de kans zich te ontspannen.



1.1 Missie van de school

Onze missie is:

De 3^e Dalton: **Focus op Leren: Onderzoeken – Ontdekken – Ontwerpen**

Wij bieden betekenisvol onderwijs om ervoor te zorgen dat onze leerlingen een goede start maken als jonge verantwoordelijke burgers in een maatschappij waarvan we nu nog niet weten hoe die er over 10 tot 15 jaar uit zal gaan zien.

Onderzoeken houdt voor ons in dat leerlingen zelf problemen, vragen, objecten of verschijnselen leren te ontrafelen, te verkennen, te analyseren en doordenken: het onderzoeken door middel van goed waarnemen, vragen stellen, experimenteren, voorspellingen doen, frustraties ondergaan, dit verwoorden en verkennen.

Ontdekken houdt voor ons in dat leerlingen het eureka-effect ervaren, door hen oplossingen te laten bedenken, leren beoordelen of iets de oplossing is voor het probleem. Of iets het alternatief is voor dat andere wat klaarblijkelijk niet werkte. Bij onderzoeken leren we leerlingen nieuwsgierig te zijn. Bij ontdekken leren leerlingen zich te verwonderen.

Bij ontwerpend leren ontwerpen leerlingen een product of ontwerpen zij hun leerroute.

Onderzoeken, ontdekken en ontwerpen zijn werkvormen waarmee verschillende doelen beoogd worden. Als een rode draad hier doorheen worden leerlingen gestimuleerd kritisch te zijn, onder meer door hen uit te dagen vragen te stellen over dingen die ze willen weten en op elkaars beweringen en oplossingen te reageren.

1.2 Visie van de school

"Onze visie is dat wij kinderen leren om respectvol met elkaar om te gaan, dat zij ons kunnen vertrouwen en zij elkaar. We leren kinderen om nieuwsgierig te zijn naar de ander, vragen te stellen, empatisch te zijn en ruimte te geven voor anders denkers vanuit gelijkwaardigheid. Ontdekken dat kritisch denken, initiatieven nemen, creativiteit inbrengen wordt gewaardeerd en dat je dit helpt bij je persoonlijkheidsontwikkeling en onderdeel van een sociaal systeem. Dit gaat continu samen met reflectie en onderzoeken. We geloven er sterk in dat ontwikkeling gepaard gaat met reflectie en positief waarden om van daaruit doelgericht en effectief de ontwikkelpunten aan te pakken. De kinderen ontwikkelen dit door samenwerkend te leren, verantwoordelijkheid te voelen voor hun eigen leerproces, dit zelfstandig aan te pakken en te ontwerpen met de leerkracht of je maatje als begeleider."

Op de 3e Dalton school krijgen kinderen optimale kansen zichzelf te ontwikkelen en zo hun dromen te verwezenlijken. Naast gedegen onderwijs in taal en rekenen en een 'a Day a Week' klas, biedt de 3e Dalton school extra lessen in Engels, muziek, techniek, sport, kunst en cultuur, voor alle groepen.



1.3 Dalton Onderwijs; de vijf kernwaarden

Doelmatigheid en effectiviteit

Ons daltononderwijs is er op gericht om op een effectieve manier onze onderwijstijd doelmatig in te zetten. Onze kinderen weten wat ze leren en we werken doelgericht naar de nieuwe kennis en vaardigheden toe. Daarnaast werken onze kinderen ook doelgericht aan de inhoud van hun taak en effectief richting het afronden van hun taak. Een taak op maat biedt de leerling een betekenisvolle bijdrage aan de ontwikkeling. Onze leerkrachten richten de omgeving goed in, waarbij zij gebruik maken van doelgerichte instructie en een gedifferentieerd leerstofaanbod bieden.

Keuzevrijheid en verantwoordelijkheid

Onze leerlingen krijgen de gelegenheid hun taakwerk zelf te organiseren, binnen de eisen die daaraan gesteld worden (tijd, werkafspraken, schoolregels). Vrijheid betekent dus niet dat de leerlingen carte blanche krijgen. De leerkracht begrenst en onderzoekt tegelijkertijd of die grens opgerekt kan worden. Een belangrijk onderdeel dat hierbij een grote rol speelt, is vertrouwen ervaren. Vertrouwen hebben in jezelf en door het krijgen van de keuzevrijheid van de leerkracht. Door het nemen van verantwoordelijkheid voor de gemaakte keuzes leren leerlingen eveneens vertrouwen te krijgen in zichzelf. Dit leren we de kinderen al vanaf groep één en wordt steeds uitgebreider. Uiteraard bouwen we dit op en gaat verantwoordelijkheid nemen en leren omgaan met keuzevrijheid stap voor stap, van overzichtelijke keuzes tot complexere en uitdagende opdrachten.

Zelfstandigheid

De derde kernwaarde, zelfstandigheid, houdt in dat leerlingen zelf hun taak kiezen. Daarbij wordt de keuzevrijheid steeds groter en gecompliceerder. Dit alles is steeds aangepast aan het niveau van het kind, samen met de leerkracht bekijkt hij of het leerproces voldoende is. Willen leerlingen in hun eigen tempo leren, dan is het nodig dat ze een zekere mate van zelfstandigheid hebben. Ze moeten zelfstandig de taak kunnen plannen en uitvoeren, zonder al te veel sturing. Deze manier van werken stimuleert het probleemoplossend denken van de leerling. De keuzevrijheid dwingt een leerling tot het nemen van zelfstandige beslissingen die voor hem effectief en verantwoord zijn.

Samenwerkend leren

Zoals in de visie van de school staat beschreven is of denkt niet iedereen hetzelfde. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich dat zo jong mogelijk beseffen en we maken een start hen te leren samenwerken, ook met klasgenoten die niet direct eigen vriendjes of vriendinnetjes zijn. Later in de maatschappij zullen ze ook met veel verschillende mensen moeten werken en leven. De school is een gemeenschap, een leeromgeving, waarin we vaardigheden kunnen oefenen en waar iedereen (leerlingen en leerkrachten) van en met elkaar leert. Doordat leerlingen tezamen en met hun leerkracht aan eigen leertaken werken, leren zij met elkaar omgaan, elkaar te helpen, te luisteren en respect te hebben voor elkaar. Kortom, leerlingen die leren samenwerken ontwikkelen tevens hun sociale vaardigheden. Als leerlingen met elkaar samenwerken, ontwikkelen ze sociale vaardigheden en leren ze reflecteren op de manier waarop ze leren, zoals het beoordelen van een eigen inbreng en die van medeleerlingen, het aangaan van de dialoog, het leren omgaan met teleurstellingen en het ervaren van een meeropbrengst uit de samenwerking.

Het uiteindelijke doel is democratisch burgerschap. Een daltonschool is een oefenplek voor democratisering en socialisering.

Reflectie

Een basishouding op onze 3e Daltonschool is het kritisch bekijken van onderwijskundige visie, onze ontwikkelingen en onze inzichten. We vragen van eenieder reflectie op zijn eigen handelen en hoe dit in de praktijk uitpakt. De leerlingen zijn onze spiegels daarbij. We verwachten van elke leerkracht dat hij/zij samen met anderen continu reflecteert over het onderwijs op school. De gesprekken moeten gaan over het leren van het kind, welke vraag stelt het kind jou en welke ondersteuning behoeft het kind? Dat vraagt van een leerkracht ook een onderzoekende houding, ontdekken waar het probleem zit zodat daar de interventies op gebaseerd worden. Ontdekken wat de x-factor tot succes is zodat die kans benut wordt. Door reflectie wordt de beste weg gevonden om de gestelde doelen te bereiken. Ook voor de leerlingen biedt de leerkracht de gelegenheid om te oefenen in organiseren, initiatief nemen en reflecteren op gedrag en keuzes.

1.4 21st Eeuw Vaardigheden

We kunnen als school geen krant of opinieblad openslaan, geen programma bekijken over onderwijs of we lezen/horen "deskundigen" die iets te melden hebben over de "21st Century Skills". Op alle Nederlandse scholen breken we onze hersenen om aan te kunnen sluiten bij 21e eeuwse leren. Het ministerie vraagt ons het onderwijs zodanig in te richten dat het tegemoet komt aan de vaardigheden die, wij denken nodig te hebben in de nabije toekomst. De wereld om ons heen veranderen de technologie bepaalt in grote mate hoe we werken, met elkaar communiceren en informatie tot ons nemen. Deze vaardigheden zijn grofweg in te delen in:

- I. vakspecifieke competenties,
- II. competenties in denken
- III. creativiteit en sociale
- IV. culturele competenties.

Er moet aandacht zijn voor zowel kennisconstructie als kennisoverdracht. Wij vinden de volgende twee-eenheid van groot belang in het onderwijs aan onze leerlingen. De aandacht voor het aanleren van competenties (kennis en vaardigheden) en het behalen van het beste leerresultaat bij iedere leerling en de aandacht voor het ontwikkelen van het mens-zijn van de leerlingen: de leerlingen hebben wederzijds respect, zijn zelfstandig, hebben zelfvertrouwen, hebben empathie en kunnen samenwerken. Beide kanten zijn van belang voor een kind en maken dat hij/zij zich op een eigen manier en ten volle kan ontwikkelen.



1.5 Iedereen leert,

Op onze school leert iedereen: leerlingen *en* het team.

Bij de leerlingen richten we ons heel nadrukkelijk op *alle* gebieden. Ten eerste stellen we uiteraard hoge eisen aan de uitdaging (lezen, spelling, taal, rekenen, wereldoriëntatie en Engels) maar ook op het sociaal- emotionele gebied, bijvoorbeeld hoe werk je goed samen, hoe ga je om met conflicten. Tenslotte zijn we van mening dat het onderwijs ten behoeve van creativiteit, techniek en sport uitdagend moet zijn en aansluit bij de visie van de school. Op die manier leren kinderen om te gaan met verschillen tussen mensen, waar ze goed in zijn, wat hun minder sterke kanten zijn, waarin ze anders zijn dan anderen en hoe ze daarmee om kunnen gaan.

Het team leert van elkaar, in de dagelijkse gesprekken, door met elkaar te werken in 'ontwikkelteams' en op de gezamenlijke studiedagen. In het schooljaar 2016-2017 zijn we gestart met de ontwikkelteams, waarin een groep leerkrachten zich focust op één onderwerp, deze uitwerkt, kennis deelt met het team en de nieuwe inzichten integreert in het onderwijs van de school. Om de nieuwe werkwijze te borgen maken we afspraken over de voortgang en evalueren we tussentijds. Onderwerpen voor deze ontwikkelteams zijn zoals eerder gezegd: 'Dalton', 'Groepsdynamica/anti-pestun', 'Bewegend leren', 'Begaafdheid/Meta cognitieve vaardigheden', 'Digitaal onderwijs', 'Taal', 'Lezen', 'Rekenen' en 'Kunst en Cultuur', Internationalisering.

Wij vertrouwen in de kracht van de leerkrachten en we stimuleren elkaar om iedere dag 'een beetje beter' in de praktijk te brengen. Tezamen streven we naar een cultuur waar er ruimte is voor duurzame verandering, een proces gebaseerd op de gemeenschappelijk overtuiging van de noodzaak, We maken het voor onze leerlingen en hun ouders herkenbaar middels een 'rolmodel' te zijn; vaardigheden te ondersteunen in tijd en verzorging om zo de verandering te borgen in de systemen en de processen van de school. Daarnaast blijft ieder teamlid individueel in ontwikkeling via vakliteratuur, cursussen en opleidingen.

1.6 Ambities, werken aan kwaliteit

Onderwijs is altijd in beweging. De samenleving verandert en stelt andere eisen, er komen kinderen op school met nieuwe behoeften. Een school die kwaliteit wil leveren, werkt daarom voortdurend aan verbetering.

- focus op leren door onderzoeken, ontdekken en ontwerpen
- op communicatie
- op mediawijsheid:
- burgerschap en sociale vaardigheden:
- op samenwerken
- op creativiteit

Onze stichting monitort de kwaliteit van haar scholen door iedere twee jaar een onderzoek te laten uitzetten binnen haar scholen. Het functioneert als een cyclus waarbinnen de uitkomsten leiden tot actiepunten en waar de volgende enquête dient als meetpunt. De enquête wordt ingevuld door de ouders, alle leerkrachten en de leerlingen vanaf groep 6. Belangrijke onderwerpen zijn: didactisch aanbod, pedagogisch klimaat leeromgeving en veiligheid binnen de school. Tevens is er ruimte voor tips en opmerkingen.

Onze leerkrachten werken aan hun eigen individuele kwaliteit door regelmatig op cursus te gaan of workshops bij te wonen. Nieuwe kennis en vaardigheden worden gedeeld met het team en vinden een plek binnen ons onderwijs. Collectieve ontwikkeling vindt plaats op een aantal studiedagen voor het team. Daarbij wordt specifiek gewerkt aan de focuspunten geformuleerd in het schoolplan (onze ambities) en de Dalton kernwaarden, hoe we deze integreren

binnen ons onderwijs De stichting Openbaar Onderwijs aan de Amstel organiseert overigens ook om de twee jaar een studiedag voor de teams van alle scholen. Actuele ontwikkelingen in het onderwijs staan daarbij centraal.

De kwaliteit van een school wordt uiteraard ook bepaald door de methodes en de materialen waarmee je werkt. De methodes die wij gebruiken zijn modern en gericht op samen- en zelfstandig werken, de diverse leermaterialen dienen de leerlingen te activeren. Aandacht voor de schone en een uitdagende leeromgeving, vormt een basisvoorwaarde.

Behalve wijzelf, beoordeelt de onderwijsinspectie één keer in de 4 jaar onze school als ook de Nederlandse Dalton Vereniging (NDV) één keer in de vijf jaar.

HOOFDSTUK 2 DE ORGANISATIE

2.1 Het bestuur; Stichting Openbaar Onderwijs aan de Amstel.

De 3e Dalton school valt onder het bestuur van de Stichting Openbaar Onderwijs aan de Amstel (Ooada). Deze stichting heeft 22 scholen in de gebieden Centrum en Zuid. Als openbaar bestuur zijn we voor alle kinderen toegankelijk. Met de oprichting, in 2010, van de besturen openbaar onderwijs, werd het openbaar onderwijs in Amsterdam volledig verzelfstandigd. De stichting heeft 2 bestuurders: Herbert de Bruijne en Marilène Streefland. Zij worden gecontroleerd en ondersteund door de Raad van Toezicht met 5 leden aangevuld met een secretaresse vanuit het bestuursbureau. De bestuurder wordt ondersteund door het bestuursbureau, bestaande uit 14 medewerkers waaronder beleidsmedewerkers, ICT-coördinator, adviseur passend onderwijs, financieel medewerkster en experts op het gebied van huisvesting.

De bestuurder wil graag aan alle belanghebbenden laten weten op welke wijze tegen onderwijs aangekeken wordt en ook wat de resultaten zijn. Daartoe wordt jaarlijks een jaarverslag gemaakt, dat via de website, toegankelijk is: www.openbaaronderwijsaandeamstel.nl.

Het bestuur schrijft één keer in de 4 jaar een strategisch beleidsplan, een document waarin de visie van het bestuur voor al haar scholen vorm krijgt in beleidsvoornemens. Indien u geïnteresseerd bent, kunt u dit document terug lezen op de Ooada website (er is ook een filmpje gemaakt). In hoofdlijnen komt de visie van Ooada op de volgende drie kernwaarden neer:

1. Van voldoende naar goed
2. Toekomstgericht en uitdagend onderwijs gericht op de brede ontwikkeling
3. Een duidelijk herkenbaar openbaar karakter.

2.2 Eerste Schooldag & Schooltijden

Kinderen zijn leerplichtig vanaf hun vijfde verjaardag, maar mogen vanaf het moment dat ze vier zijn naar school. Het beleid van school is dat ieder kind in principe de dag na zijn vierde verjaardag start en vanaf de tweede week gewoon meedraait. De reden hiervoor is dat een kind anders lesaanbod mist maar misschien belangrijker, dat je als speler in de sociale cohesie van de groep wordt gemist.

Voordat het zover is, mag uw kind twee dagdelen komen wennen om te ervaren hoe het is in de klas en op school. De focus op deze twee momenten ligt met name op het geven van zelfvertrouwen in de groep, door het kennismaken met de klasgenoten en de omgeving te ervaren als een veilig en vertrouwd. De eerste schooldag van uw kind is in principe de dag nadat hij of zij vier jaar is geworden. We starten met vijf ochtenden en vanaf de tweede week komt uw kind de hele dag. In uitzonderlijke gevallen kan de leerkracht samen met de ouders besluiten om de wensperiode te verlengen.

Schooltijden

Alle groepen:

| | |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| Maandag, Dinsdag, Donderdag, Vrijdag: | 8.30 -12.00 uur. 13.00-15.00 uur. |
| Woensdag | 8.30 -12.30 uur |

De schooldeuren gaan 's morgens om 8.20 en 's middags om 12.50 uur open.

Mocht het nodig zijn dat uw kind wat langer op school blijft, bijvoorbeeld om werk af te maken of nog iets met de leerkracht te bespreken, dan duurt dit nooit langer dan een kwartier. Kinderen die klassendienst hebben, weten dat ruim van te voren en kunnen dit aan u doorgeven.

2.3 Overblijven (TSO)

Uw kind kan tussen de middag bij ons op school overblijven, de uitvoering hiervan hebben wij in eigen beheer. Onze tussenschoolse coördinator is Miranda Lewis, zij zorgt voor de scholing van der TSO medewerkers en zij houdt toezicht op de kwaliteit. Op maandag en donderdag is zij op school aanwezig en kunt u haar vinden op het kantoortje op de eerste verdieping van het hoofdgebouw naast groep 7A.

Wilt u uw zoon of dochter laten overblijven, dan moet u hem of haar aanmelden door het invullen van een aanmeldformulier. Dit kunt u opvragen bij de administratie in het hoofdgebouw. De kinderen die overblijven, moeten zelf eten en drinken meenemen. Op de 3e Dalton geloven wij dat gezonde voeding een essentieel onderdeel is van een goede ontwikkeling van ieder kind. Wij verzoeken u dan ook dringend te zorgen voor een gezonde lunch met wat fruit of rauwkost en liefst alleen water of melk. Het eten van snoep en koekjes is niet toegestaan. Gaat uw kind incidenteel met een ander kind thuis lunchen, moet dit gemeld worden aan de TSO coördinator.

2.4 De Buitenschoolse opvang (BSO)

De buitenschoolse opvang wordt voor onze school verzorgd door 'Small Steps' (onderdeel van Combiwel), aan de Karel du Jardin straat 74. en met 'De Kleine Wereld' op de Hillegaertstraat 31. De school heeft met beide een goed contact maar werkt intensiever samen met 'De Kleine Wereld'. De kinderen worden bij school opgehaald. U moet uw kind zelf opgeven bij de betreffende naschoolse opvang.

2.5 Leerlingenraad

In het schooljaar 2016-2017 is de leerlingenraad nieuw leven ingeblazen. Middels deze KinderRaad hebben de leerlingen invloed op het onderwijs. De vertegenwoordigers komen uit groep 3 t/m 8. Deze leerlingenraad is vanaf januari 2017 weer actief en zal in schooljaar 2017-2018 weer nieuwe leden gaan werven.

2.6 Actieve (Klassen) ouders en Ouderraad (OR)

Ouders die het leuk vinden om actief te zijn binnen onze school, kunnen ons regelmatig helpen. Zij kunnen ondersteuning bieden bij het lezen of bij het jaarlijkse keuzevak. Ouders helpen bovendien bij een schoolreisje, een excursie of de organisatie van een feestje.

Elke groep heeft één of meer klassenouders. Jaarlijks vraagt de leerkracht of er ouders zijn die deze taak op zich willen nemen. Ook ouders die zelf minder tijd hebben kunnen klassenouder worden; zij doen niet alles zelf maar helpen de leerkracht met het organiseren van de benodigde hulp.

De ouderraad bestaat uit een vaste groep van 9 ouders, die meerdere jaren actief zijn. De ouderraad heeft een voorzitter, een notulist en een penningmeester. Hun taken bestaan uit het helpen bij de voorbereiding van feesten, kopen in december bijvoorbeeld de schoencadeautjes en versieren de school, alles uiteraard in nauw overleg met het team. De samenwerking tussen het team en de ouderraad is van groot belang, Trudy Connor en Karin Selling zijn de twee vaste teamleden die onderdeel uitmaken van deze raad om zodoende de communicatie te optimaliseren. Bij iedere vergadering wordt gekeken welke activiteiten hulp en assistentie behoeven.



De penningmeester van de ouderraad is verantwoordelijk voor het innen van de ouderbijdrage (zie ook hoofdstuk VII) en de besteding van deze gelden. De penningmeester heeft één keer per jaar een gesprek met de directie van de school waarin de begroting wordt besproken en legt ook verantwoording af over de wijze waarop de ouderbijdragen in het afgelopen jaar is beheerd.

2.7 Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad is een wettelijk verplicht beleidsorgaan. Ouders en personeel hebben via deze raad de kans om mee te praten, advies te geven en mee te beslissen over zaken die binnen onze school spelen. Daarbij valt te denken aan het schoolplan, het jaarplan, het formatieplan of iets eenmaligs als het opknappen van het schoolplein. De MR let erop dat zaken die voor de school als geheel belangrijk zijn ook openbaar worden gemaakt en besproken worden en heeft het recht om voorstellen te doen waarop de directie moet reageren. Niet in de laatste plaats mag de MR het initiatief nemen om zaken die de school aangaan met het bestuur van de stichting Openbaar Onderwijs aan de Amstel te bespreken.

De medezeggenschapsraad organiseert ieder jaar een thema-avond. Ouders kunnen tijdens deze avonden ook vragen stellen aan de leden van de MR en de directie van de school.

De MR bestaat uit acht leden: vier ouders en vier personeelsleden, de directeur is meestal aanwezig op uitnodiging van de MR. Alle vergaderingen van de MR zijn openbaar en toegankelijk voor alle ouders, als toehoorder.

De ouders die in schooljaar 2016-2017 in de MR zitten:

- Yessica Denisse
- Maarten Castelijns
- Samad Elamraoui
- Bas Schotte

De leerkrachten die in schooljaar 2017-2018 in de MR zitting hebben zijn:

- Loek Hackmann
- Femke de Jongh
- Esther van Kesteren
- Martie Timmermans

2.8 Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

De formele betrokkenheid en medezeggenschap van leerkrachten en ouders bij het bovenschools beleid is geregeld middels deelname in 'de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad'. Deze GMR praat mee over bovenschoolse zaken zoals het bestuursformatieplan, veranderingen in de organisatie en de begroting. Het gaat dus over onderwerpen die van belang zijn voor alle scholen binnen het bestuur. De raad heeft het recht tot adviseren en dient op bepaalde onderwerpen instemming te verlenen alvorens het bestuur gerechtigd is veranderingen door te voeren. De leden zijn personeelsleden en ouders van de 23 scholen. Vanuit onze school is dat Yessica Denisse.

3.1 De drie basisregels

De veiligheid op school begint bij jezelf, hierom heeft de school een drietal regels opgesteld hoe we met elkaar omgaan in- en met het gebouw. Op de 3e Dalton school zeggen we:

**Voor groot en klein zullen we aardig zijn.
We zullen goed voor de spullen zorgen dan zijn ze weer te gebruiken morgen.
We accepteren geen pesterijen en agressie.**

De sociale- en emotionele veiligheid binnen de school vinden wij van essentieel belang. Naast het waarborgen van een ieder zijn welzijn, vinden wij het een belangrijke voorwaarde om tot leren te komen. Helen Parkhurst spreekt over: "*The socialisation of the school*"

Helen Parkhurst leerde leerlingen samenwerken door hen samen te laten werken. Ze gaf de leerlingen de gelegenheid om elkaar te consulteren als hulp bij het uitvoeren van taken die vereist waren. Zo ontwikkelt, volgens Parkhurst, bij de meeste leerlingen socialiteit zich op een natuurlijke wijze. Leerlingen leren van elkaar en leren tegelijkertijd met elkaar om te gaan en rekening te houden met anderen. Het gaat Parkhurst ook om het samen leven en samen leren van leraren en leerlingen en leraren onderling. Het leven op school moet op het gemeenschapsleven lijken: ruimte bieden aan wederzijdse afhankelijkheid en verantwoordelijkheid.

3.2 Pedagogisch klimaat

Vrijheid en veiligheid

Kinderen moeten zich veilig voelen om te kunnen leren. Veiligheid begint bij het weten dat de ander ziet wie je bent en je accepteert zoals je bent. Veiligheid is ook weten binnen welke grenzen je kunt handelen. De kinderen moeten hun taak op het afgesproken moment af hebben en we stellen ook duidelijke grenzen aan de ruimte waarbinnen kinderen mogen zoeken naar oplossingen of mogen werken aan de verwezenlijking van hun wensen. Onze leerlingen leren daardoor dat niet alles in vrijheid mogelijk is. De veiligheid van de begrenzing geeft hen bovendien het zelfvertrouwen dat zij nodig hebben om zelfstandig te kunnen handelen. Grenzen aan de vrijheid zijn er ook als het gaat om de ruimte die ieder kind krijgt om zichzelf te manifesteren. Wij moedigen al onze leerlingen aan om zichzelf te zijn en zichzelf te laten zien en horen. Wij bieden ze daarbij de grenzen die nodig zijn om ervoor te zorgen dat ook andere kinderen bij ons op school de ruimte krijgen die zij nodig hebben om zichzelf te kunnen zijn. De grenzen die wij aan de vrijheid van het individu stellen, hangen bovendien nauw samen met een plezierig schoolklimaat. Ieder kind moet met plezier naar school gaan en zich kunnen ontwikkelen in een rustige en veilige omgeving. Wij maken daarom duidelijke afspraken met de kinderen over hun gedrag en de wijze waarop zij met elkaar en de leerkracht omgaan. Op deze manier ontstaat een klimaat waarin voldoende ruimte en aandacht kan zijn voor ieder kind.

Betrokkenheid, samenwerking en verantwoordelijkheid

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich betrokken gaan voelen bij de samenleving. Die betrokkenheid begint bij de sociale cohesie in de groep en door te ervaren dat jouw mening telt. Wij betrekken de kinderen bij beslissingen die voor henzelf, als individu, of voor de klas als geheel belangrijk zijn en maken hen medeverantwoordelijk voor verschillende activiteiten. Kinderen helpen bijvoorbeeld bij de organisatie van festiviteiten en oudere kinderen zijn betrokken bij activiteiten voor jongere.

Betrokkenheid hangt nauw samen met verantwoordelijkheid. Wij leren onze kinderen dat zij verantwoordelijk zijn voor het eigen gedrag en de keuzes die zij maken. Kinderen leren ook om rekening met elkaar te houden, naar elkaar te luisteren en elkaar te helpen. Ze gaan zich daardoor ook verantwoordelijk voelen voor elkaar. Samenwerking

speelt daarbij een belangrijke rol. Onze kinderen werken al vanaf de onderbouw niet alleen zelfstandig aan opdrachten, maar ook samen met anderen. Ze ervaren daardoor waar ze zelf goed in zijn en waarin de ander beter is. Ze leren om elkaar te helpen en gebruik te maken van elkaars talenten. De kinderen ontwikkelen, door samen te werken, bovendien respect voor elkaar. Wij laten ook kinderen van verschillende leeftijden regelmatig samen aan activiteiten of opdrachten werken.

Cyberveiligheid

In en rond school geldt de regel dat we geen foto's en filmpjes van elkaar maken, ook niet door ouders. We hebben ook met elkaar afgesproken geen beeldmateriaal te plaatsen van elkaar op sociale media. We kunnen uiteraard niet voorkomen dat bij festiviteiten ouders foto's maken van hun kind. Elk jaar vragen wij ouders om kenbaar te maken wanneer zij het niet wenselijk zouden vinden als er foto's van hun kind worden gemaakt. U kunt dit tevens op ieder moment kenbaar maken bij de administratie.

Wat betreft cyberpesten: Het uitgangspunt van de school blijft "Voor groot en klein zullen we aardig zijn", dit betekent dat cyberpesten of plagerijen niet wordt getolereerd.

Meer over het pedagogisch klimaat en veilig voelen staat in ons veiligheidsplan en anti-pestprotocol.

Interne vertrouwenspersonen

Op de 3e Dalton school is er interne contactpersoon aangesteld, dit is Sylvia Zoeters. Op beide locaties hangt een brievenbus met de foto van Sylvia. Leerlingen, ouders en teamleden kunnen hier hun vraag in deponeren over zaken die spelen, bijvoorbeeld in het kader van agressie, cyberpesten of seksuele intimidatie, waarbij privacy en vertrouwen een essentiële rol spelen. Sylvia zal dan contact opnemen. Zij is als contactpersoon geschoold en kan vanuit haar positie weer doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon van de stichting OOadA. De externe vertrouwenspersoon is werkzaam bij de GGD. In de klachtenregeling staat de procedure hiervoor beschreven.

3.3 Praktische veiligheid en zorgverlening

Eerste hulp (EHBO)

EHBO-dozen zijn op onze school in de klaslokalen en bij de administratie aanwezig. Een aantal collega's heeft de opleiding Bedrijfshulpverlener (BHV) gevolgd, in elk gebouw op elke dag zijn er BHV-ers aanwezig. Als er ernstige ongelukken op school gebeuren, dan weten de BHV-ers wat er gedaan moet worden. Zij gaan jaarlijks een dag op herhaling en worden geschoold in bijvoorbeeld: wondverzorging, mond op mond beademing, hartmassage, blussen van kleine branden, enzovoort.

Ziekte of noodgeval tijdens schooluren

Als een kind ziek wordt op school of het door een ongelukje beter naar huis kan gaan, zal de school direct contact opnemen met de ouders. Het is daarom van belang dat uw telefoonnummers correct en volledig beschikbaar zijn. Op de 3e Daltonschool beschikken we over een protocol medische handelingen waarin is vastgelegd wat wel en niet is toegestaan. In het protocol zijn ook de regels rondom medicijnverstrekking vastgelegd.

Indien uw kind door een ongeval naar het ziekenhuis moet voor onderzoek of hulp worden de ouders/verzorgers gebeld en schakelt de school, indien nodig, de GGD in om het kind per ambulance naar het ziekenhuis te brengen. Als er op dat moment nog geen ouder/verzorger aanwezig is gaat er altijd begeleiding vanuit school mee.

Ontruimingsplan

Er is een ontruimingsplan opgesteld dat in elk lokaal hangt. Het ontruimingsplan is goedgekeurd door de Amsterdamse brandweer. Jaarlijks wordt er een brandoefening gehouden, waarbij het ontruimen van het gebouw geoefend wordt. Een aantal teamleden is, zoals gezegd, geschoold als BHV-er en volgen jaarlijks een BHV training.

4.1 Leren op maat

Ieder kind is anders, heeft andere talenten, een andere manier van leren en meer of minder behoefte aan begeleiding. Ieder kind heeft bovendien een andere achtergrond en een ander karakter. Wij houden daar rekening mee in de wijze waarop we met kinderen omgaan en ze aanspreken. We geven ieder kind de kans om in eigen tempo te werken. Het ene kind werkt immers sneller dan het andere. Het andere kind werkt misschien wel langzaam en/of heel precies. Ieder kind krijgt daarom de taak die bij het eigen tempo past. Dit betekent ook dat niet alle kinderen dezelfde hoeveelheid opdrachten in een taak hebben. De taak is bovendien afgestemd op de behoefte van ieder kind aan oefenstof. Sommige kinderen moeten immers vaker oefenen dan andere voordat ze een som begrijpen. Kinderen die de leerstof al snel te gemakkelijk vinden, krijgen van ons, naast de 'gewone leerstof' ook extra uitdagende opdrachten in hun taak. Leren op maat wordt verder toegelicht in hoofdstuk 5.

4.2 Werken met een dag en weektaak.

Zelfstandig werken begint bij ons in groep 2 van de onderbouw. De kinderen in deze groep leren in de loop van het jaar om een werkje op een takenblaadje af te kleuren. Ze moeten de opdracht zelfstandig maken en leren daarbij ook om te gaan met uitgestelde aandacht. Alle kinderen kunnen in de onderbouw iedere dag via het 'keuze' bord kiezen in welke thematische hoek ze spelend willen leren. Ze werken daarnaast met ontwikkelingsmaterialen uit de verschillende kasten en in de hoeken.

In de loop van groep 3 beginnen de kinderen met een dagtaak te werken. Deze kan bestaan uit opdrachten op lezen, rekenen of spelling. Ze leren in de loop van dit schooljaar ook om het gemaakte werk op een takenblaadje te noteren. De leerling en de leerkracht kunnen hierdoor beiden zien welk werk inmiddels gemaakt is. De kinderen in groep 3 kiezen werken 's middags met het 'keuze' bord. Spel is in groep 3 nog belangrijk. We beschikken over een extra spellokaal op de dependance waardoor dit logistiek mogelijk is. De kinderen werken in groep 4 met een dagtaak en gaan in groep 5 met een weektaak werken. Vanaf groep 4 kijken ze bovendien zelf een gedeelte van het eigen werk na. De weektaak kan in de bovenbouw bestaan uit opdrachten op het gebied van rekenen, begrijpend en individueel lezen, schrijven en taal.

Daarnaast kunnen Engels, opdrachten op het gebied van wereldoriëntatie en samenwerkingsopdrachten onderdeel zijn van de weektaak. Bij het samenstellen en beoordelen van een taak, houden we rekening met verschillen tussen kinderen. Ieder kind kan, bij het werken aan die taak, apart door de leerkracht worden begeleid. Leerlingen reflecteren hun eigen werk en samen met een medeleerling kunnen zij hun werk bespreken en daarop reflectie krijgen.

4.3 De diverse vakken op school

Taalontwikkeling

Taal is de basis voor het leren. Het is bovendien de belangrijkste voorwaarde om mee te kunnen doen in de samenleving. Niet voor niets hebben wij een ontwikkelteam dat zich specifiek richt op taal, de ontwikkelteamleider is Sari Tulp (groepsleerkracht groep 7B). Wij besteden bij de kleuters al veel aandacht aan hun taalontwikkeling. We doen dit door elke dag een aantal keren met hen in de kring verschillende taalactiviteiten te doen, door ze voor te lezen, samen een prentenboek te bekijken, rijmpjes en versjes met ze te oefenen of ze zelf een korte voorstelling te laten maken. We laten de kinderen bovendien kennis maken met verschillende letters, ter voorbereiding op het leren lezen (Fonemisch Bewustzijn) en gebruiken de methode Kleuterplein als bronnenboek bij diverse taalactiviteiten.

Vanaf groep 4 werken we gestructureerd en volgens een methode aan de uitbreiding van de woordenschat van onze leerlingen. We gebruiken daarnaast de kring om kinderen te leren luisteren naar wat anderen zeggen en daarop goed te antwoorden. Kinderen leren in de kring bovendien om hun gevoelens onder woorden te brengen en te vertellen

wat ze ergens van vinden. De kinderen moeten in de bovenbouw ieder jaar minstens één boekbespreking en een spreekbeurt houden. Ze maken bovendien jaarlijks een werkstuk over een onderwerp naar keuze.

Kinderen ontwikkelen hun woordenschat niet alleen door te praten en te luisteren, maar ook door te lezen. In groep 3 is taal daarom vooral gekoppeld aan het leesonderwijs. De kinderen leren de eerste maanden bijna dagelijks een nieuw woord lezen. Vanuit deze woorden leren ze de letters.

Lezen

Het lezen is er binnen onze school vooral op gericht om kinderen te laten ervaren hoe leuk dit is. Wij stimuleren de kinderen om iedere dag individueel te lezen in een goed kinderboek. Onze uitgebreide schoolbibliotheek wordt regelmatig aangevuld en nieuwe boeken worden door de leerkrachten in de klas gepresenteerd. Vanaf groep 3 bezoeken de kinderen de bibliotheek in onze buurt. Oudere kinderen lezen voor aan leerlingen uit de onderbouw. Tijdens de Poëzieweek zijn dat gedichten. Wij besteden bovendien in de hele school uitgebreid aandacht aan de Kinderboekenweek.

We hebben sinds dit schooljaar het 3^e Daltonlezen ingevoerd waarbij stilleze, het duo-lezen, tutorlezen of groepslezen wekelijks plaatsvindt. Daarnaast is er de wekelijkse boekenbabbel waarbij de leerkracht een stuk uit een boek ter promotie voorleest. Tijdens het stillezen, leest de leerkracht zijn of haar eigen boek als voorbeeld.

Lezen gaat uiteraard nauw samen met schrijven. Wij bieden onze kleuters speelse activiteiten aan die voorbereiden op het schrijven in groep 3. Vanaf deze groep volgen de kinderen gestructureerd schrijfonderwijs. Dit moet ertoe leiden dat zij een duidelijk leesbaar, vlot en verzorgd handschrift ontwikkelen. De kinderen maken daarnaast vanaf groep 4 wekelijks opdrachten die erop gericht zijn hen goed te leren spellen.

Rekenen

Wie goed wil leren rekenen, moet vooral veel oefenen. Kinderen moeten op een bepaald moment automatisch weten wat de uitkomst van een optelsom onder de honderd is. Of hoeveel 7 keer 6 is. Deze kennis is namelijk de basis die ze nodig hebben om ook ingewikkeldere sommen uit te kunnen rekenen. Wij zorgen er voor dat al onze leerlingen die basis stevig ontwikkelen door veel te oefenen en laten hen daarnaast zien wat zij eraan hebben. De kinderen leren bij het rekenen namelijk ook om praktische problemen uit het dagelijkse leven op te lossen. Vandaar dat wij de doelen expliciet benoemen en deze in een betekenisvolle context plaatsen. Kinderen leren bijvoorbeeld hoeveel geld ze kwijt zijn wanneer ze boodschappen doen bij een supermarkt. En hoeveel geld ze besparen wanneer ze naar een goedkopere gaan. Wij laten de kinderen zoveel mogelijk zelf naar oplossingen zoeken. De manier waarop zij tot die oplossing komen, mag per kind verschillen. Wij besteden tijdens de lessen veel aandacht aan de verschillende strategieën voor denken en leren. De kinderen kunnen dan strategieën met elkaar vergelijken en ontdekken welke het past bij hun denken. Het ontwikkelteam Rekenen wordt geleid door Evelyn Visser (groepsleerkracht 5B).

Oriëntatie op jezelf en de wereld

Wereldoriëntatie betekent in de groepen 1 tot en met 4 dat de kinderen bezig zijn met dat wat voor hen belangrijk is. De omgeving waarin ze wonen, belangrijke gebeurtenissen en de tijd van het jaar staan daarbij centraal. We besteden hier aandacht aan door de kinderen in de loop van het schooljaar met een aantal thema's te laten werken. De kinderen kijken bovendien naar een televisieprogramma als 'Koekeloere' en 'Huisje, boompje, beestje' en praten er daarna met elkaar over in de kring. Vanaf groep 5 leren de kinderen ook over de geschiedenis van ons land. We laten ze zien wat de invloed van de omgeving is op mensen. Daarbij valt te denken aan het klimaat, aan de aanwezigheid van de zee of een rivier. Andersom leren we de kinderen ook welke invloed de mens op zijn omgeving heeft. Wij besteden aandacht aan maatschappelijke verhoudingen, culturele en geestelijke stromingen en staatsinrichting. De kinderen gaan bovendien aan de slag met gezond gedrag en leren zich verantwoordelijk voelen voor het milieu en de samenleving waarvan zij onderdeel zijn.

Wereldoriëntatie betekent niet alleen dat de wereld de school binnen komt, maar ook dat de school naar de wereld gaat. Wij bezoeken in dit kader met de kleuters de kinderboerderij, laten een hogere groep meedoen aan de lessen in Artis of gaan bijvoorbeeld op onderzoek in de buurt waarin de school staat. De kinderen werken ten slotte vanaf april in groep 6 tot half oktober in groep 7 één keer in de week in de schooltuinen. Zij verzorgen een eigen tuintje en mogen de oogst zelf meenemen. In groep 8 bezoeken de kinderen een boerenbedrijf.

Keuzevak

Alle kinderen werken een paar keer per jaar gedurende een paar uur aan een bijzondere activiteit. Ze hebben daarbij de keuze uit een breed aanbod en moeten samenwerken met kinderen uit andere groepen. Doel is niet alleen om hen in aanraking te brengen met nieuwe activiteiten en onderwerpen, maar ook om hen te leren hier met een groep kinderen van verschillende leeftijden en niveaus aan te werken. De kinderen moeten ook zelf, en met elkaar, het werken aan deze activiteit organiseren. Zij zijn samen verantwoordelijk voor het eindresultaat.

Ouders en leerkrachten spelen een belangrijke rol in het keuzevak. Het aanbod is daarom sterk van hen afhankelijk.

Engels

Onze leerlingen krijgen vanaf groep 5 Engels. Dit betekent vooral dat ze Engels leren spreken en eenvoudige teksten leren begrijpen. De kinderen leren daarnaast hoe ze woorden die heel vaak voorkomen moeten schrijven. We oriënteren ons dit schooljaar om te kijken of we vanaf groep 1 willen starten met Early English.

Bewegingsonderwijs

Sport en bewegen zijn belangrijk voor de motorische ontwikkeling van onze kinderen. De kleuters krijgen wekelijks van hun eigen leerkracht lessen in het speellokaal. Daarnaast wordt er ook buiten gespeeld op de speelplaats. Bij slecht weer wordt er in het speellokaal gespeeld. Om de week is er spelles afgewisseld met bewegingsonderwijs conform de leerlijn bewegen.

Vanaf groep 3 krijgen alle kinderen twee keer per week bewegingsonderwijs van een vakleerkracht. De lessen worden gegeven in het gymnastieklokaal in het hoofdgebouw van onze school. De leerlingen van groep 5 hebben gedurende een half jaar één keer per week zwemles. In april organiseren we een sportdag voor de hele school en daarnaast zijn er projecten, waarin een aantal sportdocenten en trainers tijdens de gymles les geven. Alle kinderen komen daardoor met diverse sporten in aanraking.

Culturele vorming

Wij vinden dat ieder kind de kans moet krijgen om te ontdekken welke rol kunst en cultuur in hun leven kunnen spelen. We bieden ze de kans om hun talenten op deze terreinen te ontdekken en leren ze om kritisch naar kunst te kijken. Kinderen leren, door zelf actief aan de slag te gaan, ook om hun emoties te uiten en met elkaar te communiceren.

De cultuurcoördinator, waarover onze school beschikt, speelt een centrale rol in ons cultuureducatie programma.

Onze cultuurcoördinator is Karin Selling. In alle groepen besteden wij veel aandacht aan tekenen, muziek, handvaardigheid en drama. De kinderen zingen bovendien regelmatig samen en leren ritmes klappen. Er is een doorgaande muziekleerlijn waaraan we onze muzieklessen 'ophangen': "Zing zo".

Vanaf groep 3 krijgen alle kinderen regelmatig les van een vakdocent in ons lokaal voor beeldende vorming, gemiddeld om de week tot een keer per drie weken. In de andere weken organiseert de leerkracht zelf de beeldende vorming lessen. Wij organiseren daarnaast voor de hele school jaarlijks activiteiten en projecten op het gebied van bijvoorbeeld muziek, dans, toneel of film en museumbezoek. Ondanks de bezuinigingen op cultureel gebied proberen wij onze leerlingen een afwisselend cultureel aanbod te geven. Dit betekent dat we alle kinderen in hun schoolloopbaan in aanraking laten komen met zoveel mogelijk disciplines. Jaarlijks bezoeken de groepen 1 t/m 7 het Ostade Theater Amsterdam voor theater op maat.

Wij vinden het tenslotte belangrijk dat onze leerlingen de geschiedenis van onze Nederlandse cultuur en de omgeving waarin zij wonen, kennen. Ze gaan daarom ook ieder jaar aan de slag met ons cultureel erfgoed.

Gebruikte methodes

| | |
|----------------------------|--|
| Integrale methode kleuters | Kleuterplein |
| Rekenen | De wereld in getallen |
| Taal / Spelling | Taal / Spelling in beeld (vanaf groep 4) |
| Lezen | Lijn 3 (groep 3) |
| Begrijpend lezen | Leeslink |
| Schrijven | Pennenstreken (vanaf groep 2 en groep 4 t/m 8) / Klinkers (groep 3) |
| Wereldoriëntatie | Bij de tijd (vanaf groep 3) Argus Clou De Blauwe Planeet (vanaf groep 3) |
| Engels | Take it easy |
| Verkeer | Verkeersplein Amsterdam |

Verkeersles

In de groep 1/2 wordt er om het jaar het thema 'Verkeer' behandeld.

Muziek

Gekoppeld aan talentontwikkeling en recent hersenonderzoek, waardoor we weten dat muziek het brein enorm stimuleert en de twee hersenhelften verbindt, hebben wij ervoor gekozen veel aandacht te besteden aan muziek. Eén keer in de 14 dagen komt er een vakleerkracht van de muziekschool Amsterdam. We maken gebruik van de doorgaande muziekleerlijn "Zing zo". De andere week geeft de groepsleerkracht zelf de les. Dit schooljaar starten we in samenwerking met de Muziekschool Amsterdam een lesprogramma specifiek voor de groep 7. Hierin wordt gebruik gemaakt van allerlei instrumenten zoals het keyboard en de gitaar. Het aanbod binnen muziek groeit met de jaargroep mee.

4.4 Nog meer onderwijs

De computer in ons onderwijs

De kinderen leren vanaf groep 1 dat de computer een handig hulpmiddel is bij het zoeken van informatie en het maken van opdrachten. Alle klassen zijn aangesloten op een netwerk en we werken bij verschillende vakken met educatieve software. De kinderen leren tekstverwerken, mailen en informatie zoeken op het internet. Kinderen die moeite hebben met bepaalde leerstof, kunnen dit op de computer nog eens extra oefenen. Het werken met de computer is regelmatig onderdeel van de taak van een kind. De groepen 3 t/m 8 hebben allemaal de beschikking over een digibord. Op termijn willen we ook de groepen 1-2 van een digibord voorzien. Deze staan nu gepland in het voorjaar van 2017.



Huiswerk en agenda

Wij willen onze leerlingen goed voorbereiden op het vervolgonderwijs. De kinderen krijgen daarom vanaf groep 6 een beetje huiswerk mee. Wij leren de leerlingen in groep 8 bovendien met een agenda te werken. Het leren moet wel zo veel als mogelijk op school plaatsvinden. U zult daarom gedoseerd huiswerk aantreffen bij uw kind.

5.1 Het volgen van de voortgang

Metten van de vorderingen, groep 1/2

Om hun ontwikkeling te monitoren, observeren wij onze leerlingen regelmatig in speel- en leersituaties en leggen wij dit vast met behulp van ontwikkelingsvolgmodel KIIJK!. Vanaf eind groep 1 gebruiken we naast het observatie-instrument de toetsen van het Cito volgsysteem.

Toetsen vanaf groep 3

Om de vorderingen van de kinderen te registreren wordt er met regelmaat getoetst. De methode- onafhankelijke CITO-toetsen worden op vaste tijden in het jaar afgenomen, de methodegebonden toetsen worden afgenomen nadat een deel van de stof behandeld en geoefend is. Vanaf groep 3 toetsen we de leerlingen op de gebieden rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen. We gebruiken hiervoor de toetsen die bij de methodes horen en de M (Midden schooljaar) en E (Einde schooljaar) toetsen van het Cito volgsysteem. De kinderen van groep 8 nemen deel aan de centrale eindtoets, deze is echter niet langer doorslaggevend in het schooladvies. We maken gebruik van het observatiemiddel ZIEN!, om de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind te volgen.

Handelingsplan

Het observeren en toetsen van onze leerlingen, biedt ons de kans om vroegtijdig problemen te signaleren. Blijkt dat een leerling de leerstof niet goed begrijpt, dan zorgt de leerkracht in eerste instantie voor herhaling. In uitzonderlijke gevallen krijgt een leerling buiten de eigen klas extra begeleiding van een remedial teacher. Hiervoor wordt altijd eerst toestemming gevraagd aan de ouders.

De intern begeleider van uw kind bespreekt twee keer per jaar over de groep met de leerkrachten. Zij kijken dan samen of het verstandig is om een handelingsplan voor een leerling of een groepje kinderen te maken. Hierin staat niet alleen wat het doel is, maar ook welke middelen de komende tijd worden ingezet om dit doel aan te pakken. De leerkracht gaat hiermee in de klas gedurende zes tot acht weken aan de slag. De resultaten worden vervolgens geëvalueerd. De ouders worden uiteraard betrokken bij het feit dat wij met een handelingsplan gaan werken. Wij bespreken bovendien het resultaat en de eventueel gewenste vervolgstappen met hen.

Overleg en verslaglegging

Ouders zijn het hele jaar door welkom om een gesprek met de leerkracht aan te vragen om te kunnen praten over hun kind. Structureel gebeurt dit drie keer per jaar, bij het kennismakingsgesprek voor de herfstvakantie (facultatief), in januari/februari en in juni. Bij de bespreking in januari en juni wordt er een schriftelijk verslag opgesteld door de leerkracht. In het verslag staan op een constructieve manier de vorderingen en ontwikkelpunten van het kind beschreven. Tenminste een maal per jaar is de leerling bij de verslagbespreking aanwezig.

Naast dit verslag is er op school een geautomatiseerd leerlingvolgsysteem, ParnasSys. Steeds meer informatie wordt opgenomen in ParnasSys: verslagen van besprekingen, de methodetoetsen en CITO resultaten en eventuele onderzoeken.

Ouder kind adviseur (OKA)

Aan de 3e Dalton school is een Ouder Kind Adviseur (OKA) verbonden. Elke leerling moet de kans krijgen om zich goed te kunnen ontwikkelen. Als het iets minder gaat, kan de OKA samen met ouders, leerling en leerkracht op zoek gaan naar oplossingen. Vaak lukt dat gewoon met een extra begeleiding op school, maar soms is dat niet voldoende. Een OKA is iemand die luistert, meedenkt en steun geeft bij het zoeken naar bruikbare oplossingen. Ouders kunnen bij opvoedingsproblemen ook zelf altijd contact opnemen met de OKA.

Onze Ouder Kind Adviseur is Mimoun Loukili (m.loukili@oktamsterdam.nl).

5.2 Structurele ondersteuning voor het kind

Kinderen hebben veel nodig om een school met succes te doorlopen. Goed onderwijs is belangrijk voor kinderen, maar ieder kind wil graag aandacht en alle kinderen hebben van tijd tot tijd wat extra aandacht en ondersteuning nodig. Bijvoorbeeld omdat ze moeite hebben met bepaalde sommen, omdat ze het moeilijk vinden om het eigen werk te plannen of omdat ze even niet zo goed in hun vel zitten. Voor de meeste kinderen blijft het daarbij. Voor sommigen kinderen moeten we structureel extra ondersteuning en aandacht regelen. Wij doen dit altijd in overleg met de ouders.

Ondersteuning en begeleiding begint in de klas en bij de eigen leerkracht. Constateert deze dat het met een leerling niet goed gaat, dan probeert hij of zij dit in eerste instantie binnen de groep op te lossen. Leidt dit niet tot het gewenste resultaat, dan wordt de intern begeleider ingeschakeld. Dit gebeurt niet alleen wanneer de prestaties van een leerling achterblijven bij de rest van de groep. De leerkracht schakelt de intern begeleider ook in wanneer zij denkt dat een leerling problemen heeft die hem of haar hinderen bij het leren. Zij doet dit bovendien wanneer een leerling, ondanks alle extra's die wij te bieden hebben, nog steeds onvoldoende wordt uitgedaagd.

De intern begeleider

De 3e Dalton school heeft 2 intern begeleiders, Trudy Connor en Frederike Vellekoop. Zij coördineren samen de ondersteuning en begeleiding binnen de school ten behoeve van de leerlingenzorg. De IB-ers voeren tenminste tweemaal per jaar een groepsbespreking met de leerkracht waarbij de bijzonderheden van de groep worden besproken. Zij gaan ook op bezoek in de groepen om te observeren en voeren gesprekken met leerkrachten en ouders. Samen met de ouders kan besloten worden tot onderzoek naar bijvoorbeeld het leervermogen van een leerling. Hiervoor roepen we externe hulp in van onderzoeks- en adviesbureaus of onze eigen IB (eveneens orthopedagoog) voert het onderzoek uit.

Kindbespreking

De kinderen die specifieke ondersteuning nodig hebben, worden op meerdere momenten in het jaar besproken in een breder team. Naast de interne begeleider en de leerkracht, is hierbij ook de begeleider Passend Onderwijs aanwezig. Zij bespreken samen voor welk deel van het probleem de school een aanpak kan ontwikkelen en in hoeverre aanvullend onderzoek noodzakelijk is. De intern begeleider kan bijvoorbeeld aanvullend pedagogisch didactisch onderzoek doen of de leerkracht extra ondersteunen. Wanneer extra onderzoek nodig is, kan een extern bureau hiervoor worden ingeschakeld. Het kan ook gebeuren dat wij, in overleg met de ouders, een arrangement voor de leerling aanvragen. Hierin zit geld waarmee de ouders voor hun kind de benodigde hulp en begeleiding kunnen inkopen.

Wij informeren altijd van te voren de ouders of verzorgers van een leerling, wanneer deze tijdens de leerlingbespreking besproken gaat worden. Voor vragen over uw kind kunt u altijd terecht bij de betreffende leerkracht of bij één van de twee intern begeleiders. De intern begeleider stuurt ook het zorgbreedteoverleg aan, waarin een directielid, de jeugdarts van de GGD, de Ouder-en Kind Adviseurs en de leerplichtambtenaar zitting hebben. De leerlingen die hier worden besproken kenmerken zich door een behoefte aan zorg die breder is dan cognitieve leerproblemen.

Ondersteuning

Vragen over leerproblematiek, moeilijkheden in gedrag of zorgen over het kind, kunnen aanleiding zijn het kind te bespreken. De leerkracht, samen met de intern begeleider en de ouder, beslissen hierover. De leerkracht, ouders, intern begeleider en Begeleider Passend Onderwijs vullen gezamenlijk een groeidocument in waarin de handelingsverlegenheid wordt beschreven, wat een leerkracht heeft geïnitieerd en welke verandering het teweeg

heeft gebracht. Het groeidocument is er met name op gericht welke 'groei' men verwacht op basis van een voorgestelde interventie.

Doel van het overleg is vanuit verschillende disciplines de vragen rondom zorgleerlingen te bespreken en tot handelingsgerichte adviezen te komen. De 3e Dalton school werkt ook samen met een onderwijsadviesbureau, Chinski. Een vaste orthopedagoog of psycholoog is verbonden aan onze school. Zij neemt onderzoeken af bij leerlingen om te kijken wat deze leerling nodig heeft om beter te leren. Ouders worden altijd betrokken bij de aanvraag voor een onderzoek. (www.chinski.nl).

Er kunnen verschillende redenen zijn om kinderen te bespreken. Dit kunnen problemen in de thuissituatie zijn, maar de problemen kunnen ook in het kind zelf zitten. Soms gaat het om een combinatie van problemen, die zich meestal buiten de school afspelen. De school kan er weinig invloed op uitoefenen, maar wel de signalen herkennen. Angst, verdriet of machteloosheid komen namelijk vaak tot uiting in het gedrag van een kind. Het kind kan dan ineens heel erg stil worden, of juist druk of agressief. Is dit het geval, dan kan de school een kind ter bespreking inbrengen bij de oka (ouder-kindadviseur). De oka kan de ouders en de school goed adviseren en indien gewenst ondersteunen. De oka weet bovendien de weg naar hulpverleners en/of instellingen die hulp kunnen bieden. Samen met de ouders, de school en het kind wordt gezocht naar oplossingen, zodat het met het kind weer beter kan gaan op school.

Indien nodig vindt er een ondersteuningsteamoverleg plaats. Bij dit overleg zijn de betrokken intern begeleider, de leerkracht en alle andere betrokken disciplines bij aanwezig. Ouders worden op de hoogte gebracht van dit overleg of worden voor het overleg uitgenodigd.

5.3 Passend Onderwijs

Wetgeving en zorgplicht

Gelukkig gaat het met de meeste kinderen goed op school. Maar wat als een kind – om welke reden dan ook – meer ondersteuning nodig heeft? Dan gaat de leerkracht uiteraard in overleg met ouders, of andersom. Samen met de intern begeleider wordt gezocht naar de meest passende onderwijssteuning, zodat een kind zich optimaal kan ontwikkelen. De Wet passend onderwijs is sinds 1 augustus 2014 van kracht. Daarmee hebben schoolbesturen zorgplicht gekregen. Scholen zijn verantwoordelijk voor het vinden van een passende onderwijsplek voor ieder kind dat wordt aangemeld. Dat kan op de eigen school zijn, of op een andere school. Om dit goed te regelen werken regulier en speciaal(basis)onderwijs samen in het 'Samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen' (SAD). Samen zorgen de schoolbesturen ervoor dat er voor ieder kind een passende onderwijsplek is. Alleen voor zéér specialistische onderwijssteuning kan het zijn dat een kind niet in onze regio terecht kan. Meer over de wet: www.passendonderwijs.nl. Op www.swvamsterdamdiemen.nl staat alle informatie over passend onderwijs in ons samenwerkingsverband. Meer over de wijze waarop wij passend onderwijs vormgeven staat in het school Ondersteuningsprofiel. Dit SOP kunt u lezen via de site van onze school.

Ondersteuningsplanraad

De ondersteuningsplanraad is de speciale medezeggenschapsraad van het 'Samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen'. Het samenwerkingsverband legt vast hoe voor alle 60.000 kinderen de zorgstructuur in Amsterdam en Diemen ingericht wordt en hoe de bijbehorende gelden worden verdeeld. De ondersteuningsplanraad heeft instemmingsrecht op (vaststellen of wijzigen van) het ondersteuningsplan. In de ondersteuningsplanraad zitten ouders en leerkrachten. De leden van deze raad moeten ouders, leerkrachten en of leerlingen zijn van een school in het samenwerkingsverband. De leden van de ondersteuningsplanraad worden afgevaardigd door de medezeggenschapsraden van de scholen die deelnemen in het samenwerkingsverband, maar hoeven zelf niet noodzakelijk uit een van die MR' en afkomstig te zijn. Voor meer informatie over de Ondersteuningsplanraad van het 'Samenwerkingsverband Amsterdam Diemen' kunt u terecht bij de directie.

School Ondersteuningsprofiel

De Wet Passend Onderwijs verplicht elke school een zogenaamd School Ondersteuningsprofiel (SOP) op te stellen. Het SOP brengt de schoolsituatie in beeld. Dit ondersteuningsprofiel wordt opgesteld door onze leerkrachten en de directie. In het profiel wordt aangegeven welke ondersteuning de school in principe zou kunnen bieden aan leerlingen met een zorgbehoefte.

Op basis van het profiel inventariseren we welke expertise eventueel ontwikkeld moet worden en wat dat betekent voor de (scholing van) onze leerkrachten. De MR heeft adviesrecht op het school ondersteuningsprofiel. Elk najaar actualiseren we ons 'SOP'; de belangrijkste gegevens worden op onze site gepubliceerd.

De opbouw in ondersteuning; Passend onderwijs

Passend onderwijs is niets anders dan onderwijs bieden dat aansluit bij de ontwikkeling en de onderwijsbehoeften van kinderen. Vaak kan de leerkracht extra ondersteuning prima zelf bieden, met advies van de intern begeleider die onderwijsondersteuning coördineert op die school. Is er meer nodig voor de leerling, dan kunt u met onze intern begeleider bespreken op welke wijze de route naar extra ondersteuning/een arrangement binnen het schoolbestuur of onze school is georganiseerd.

5.4 Handelingsgericht werken

Op de 3e Dalton school werken we met de cyclus van handelingsgericht werken, dit is opgebouwd in een aantal stadia. .

I. Basisaanbod

Uitgegaan wordt van de basisleerstof voor alle vakken zoals die wettelijk is voorgeschreven. Twee keer per jaar worden vanaf halverwege groep 1 in alle groepen de Cito-toetsen afgenomen. Tevens worden twee keer per jaar ZIEN! afgenomen. Hierbij wordt gekeken naar de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling. In groep 1 en 2 worden tevens gedurende het gehele jaar observaties gedaan en vanaf groep 3 worden bij alle leervakken ook periodiek de toetsen afgenomen die bij de methoden horen. Deze resultaten van uw kind kunt u terugvinden in ons leerlingvolgsysteem Parnassys. U kunt een afspraak maken om Parnassys in te zien.

II. Extra hulp

Naar aanleiding van de afgenomen toetsen en observaties is het belangrijk om leerlingen die achterblijven of voorlopen goed te signaleren. De leerkracht stelt zichzelf vragen over de leerlingen in zijn/haar klas.

III. Extra Ondersteuning

Wanneer de leerkracht onvoldoende verbetering of vooruitgang signaleert volgt er een leerlingbespreking met de intern begeleider. Onder onvoldoende verbetering of vooruitgang worden drie dingen verstaan: vaardigheidsgroei, Interventies waarvan de leerkracht en intern begeleider verwachten dat deze zullen leiden tot groei bij het kind, worden in een plan van aanpak, het groeidocument, beschreven. Hierin wordt kort beschreven welke maatregelen worden ingezet, wanneer dit gaat gebeuren, wie er verantwoordelijk is en wanneer er geëvalueerd gaat worden. Dit plan wordt besproken met de ouders.

Onvoldoende groei in vaardigheidsgroei betekent dat de leerling niet het aantal punten in vaardigheidsscore gegroeid is dan het gemiddelde volgens CITO. Dit verschilt per niveau. Een hiaat in de leerstofbeheersing betekent dat de leerling een bepaald onderdeel in de leerstof niet beheerst. Dit belemmert de leerling in het verdere leerproces. De leerkracht kan dit observeren tijdens de toetsen of het nakijken van gemaakt werk. Een voorbeeld hiervan is dat een leerling eind groep 4 niet over het tiental kan aftrekken.

Het niet 'gedijen' van een leerling gaat over pedagogische afstemmingsproblemen. Het gevolg hiervan is dat de leerling niet gemotiveerd en/of taakgericht is of zich competent voelt. Dit belemmert het leerproces van de leerling.

Als de leerkracht één van deze drie kenmerken observeert na zorgniveau II, meldt hij/zij de leerling aan voor een leerlingbespreking.

De leerkracht bespreekt in een gesprek met ouders dat de leerling besproken wordt met de intern begeleider. Een leerlingbespreking is een professioneel gesprek tussen de leerkracht en intern begeleider. De leerkracht ervaart in de klas een probleem met het onderwijsleerproces van deze leerling. Wanneer het niet lukt om tot aanvaardbare leerprestaties, gedrag en/of emotioneel welbevinden te komen, ontstaat er vanuit de leerkracht een vraag. Deze vraag brengt de leerkracht in tijdens de leerlingbespreking.

IV. Speciale Ondersteuning

Wanneer er na de leerlingbespreking nog zorgen blijven liggen, wordt er ondersteuning gevraagd bij externe organisaties. Er wordt dan een leerlingonderzoek uitgevoerd. Het leerlingonderzoek geeft de leerkracht en ouders meer informatie om het onderwijsaanbod en de opvoeding hierop af te stemmen. Wanneer uit het onderzoek blijkt dat de leerling de einddoelen van groep 8 niet kan halen wordt er een ontwikkelingsperspectief opgesteld (vanaf midden groep 5). In het ontwikkelingsperspectief beschrijft de school de verwachte uitstroom en geeft hiervoor een onderbouwing.

In dit traject is afstemming met ouders belangrijk. Het is belangrijk dat ouders, school en externe organisaties met elkaar afstemmen hoe de hulp aan de leerling verloopt. De verwijzing wordt gedaan in overleg met de Ouder-Kind-Adviseur en de Schoolarts.

V. Extra ondersteuning

Het kan voorkomen dat na herhaalde plannen en besprekingen met betrekking tot een leerling, de school onvoldoende in staat is om tegemoet te komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van deze leerling. Afhankelijk van de hulpvraag voor de leerling kunnen bij het samenwerkingsverband extra middelen aangevraagd worden ter ondersteuning of kan m.b.v. het samenwerkingsverband een andere school gezocht worden die wel een passend aanbod kan bieden.

Doorverwijzen naar een Speciaal onderwijs (SO) of Speciaal Basis Onderwijs (SBO)

Is een kind bij ons – of eventueel op een andere basisschool – echt niet op zijn plek, dan is er speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs dat passend onderwijs kan bieden. Hiervoor is een zogenoemde Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig, dat via ons 'Samenwerkingsverband wordt afgegeven.

Onze school kan een aanmelding voor een TVL bij het Samenwerkingsverband doen. De onderwijsadviseur bekijkt samen met de ouders en de IB-er of een andere medewerker van onze school welke school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO) het best passend is bij uw kind.

De wijze waarop passend onderwijs in Amsterdam en Diemen is georganiseerd, het kader voor de basisondersteuning, de route naar extra ondersteuning en de route naar de TVL, staan in het ondersteuningsplan van ons samenwerkingsverband.

Dit is te downloaden via www.swvamsterdamdiemen.nl

Grenzen aan de ondersteuning

Alle leerlingen zijn anders en daarom is het bijna niet mogelijk om harde richtlijnen of eisen te beschrijven. Niet alleen alle leerlingen zijn verschillend, ook elke klas en leerkracht is anders. In de ene klas kunnen meer kinderen met extra ondersteuning zitten dan in een andere klas. De 3e Dalton school kan in ieder geval geen passend onderwijs meer aan een leerling bieden wanneer er door gedragsproblematiek na een gericht handelingsplan, geen veilige sfeer voor andere kinderen geboden kan worden.

Op De 3e Dalton school moet een leerling voor langere tijd zelfstandig met uitgestelde aandacht van de leerkracht (leeftijdsafhankelijk) kunnen werken. Leerlingen in de kleuterklas moeten zindelijk zijn en zelfredzaam. Wanneer deze voorwaardelijke principes niet aanwezig zijn, kunnen wij geen passend aanbod bieden.

De leerkracht staat alleen in een groep. Mocht een leerling met een fysieke beperking zich aanmelden en voor zijn/haar beperking extra hulp nodig hebben, dan kan hij/zij alleen aangenomen worden als er extra ondersteuning mogelijk is door een onderwijsassistent die deze noodzakelijke hulp ook kan bieden.

5.5 Een andere schoolloopbaan

Ieder kind heeft recht op een ononderbroken ontwikkelingsproces, dat is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van het kind. Toch kan er door de school, na overleg met de ouders, besloten worden dat een kind een jaar langer over de stof mag doen. Dit gebeurt alleen als we ervan overtuigd zijn dat een kind daar baat bij heeft. Zittenblijven heeft vaak een negatieve klank, maar voor sommige kinderen is het prettig om na een tijdje te ontdekken dat zij niet steeds op hun tenen hoeven te lopen. Ook is het stimulerend om te merken dat ze niet tot de zwakste leerlingen behoren. Met de leerkracht en de intern begeleider wordt gekeken of deze kinderen een aangepast programma nodig hebben.

Kinderen die voor 1 januari jarig zijn gaan doorgaans naar groep 3. We hebben met elkaar afgesproken dat we voor kinderen die in de periode oktober, november en december jarig zijn, goed kijken wat in onze optiek het beste voor het kind is. We kijken naar de sociaal-emotionele-, de cognitieve- en de motorische ontwikkeling. In januari-februari wordt hierover gesproken met de ouders.

We zijn over het algemeen geen voorstander van het overslaan van een leerjaar door begaafde leerlingen. Te vaak ontstaan er sociaal-emotionele problemen doordat het kind in een oudere leeftijdsgroep komt. In een enkel geval komt dit wel voor. Wij hebben een protocol voor het versnellen en het doubleren.

Hoog- of Meerbegaafdheid

Het kan natuurlijk ook gebeuren dat een leerling voortdurend onder zijn of haar niveau werkt. Kinderen die de leerstof te gemakkelijk vinden, gaan vroeg of laat slechter presteren. Wij proberen daarom ook vroegtijdig te signaleren of er sprake is van hoog- of meerbegaafdheid. Is dit het geval, dan krijgt hij of zij in de klas extra uitdagende leerstof en meer opdrachten in zijn of haar taak, hiervoor is voldoende verrijkingsmateriaal aanwezig. Kinderen die meer aankunnen, worden bovendien uitgedaagd om zich in geheel nieuwe dingen te verdiepen. Uitgangspunt hierbij is dat de kinderen ook hun eigen belangstelling mogen volgen. De ontwikkelteamleider Martie Timmermans leidt het team dat beleid maakt op begaafdheid.

De 3e Daltonschool vindt het belangrijk dat de ondersteuning van deze kinderen effectief en motiverend is. Hierom werken wij samen met 'The Day a Weekschool'. Hiernaast kent de school sinds het schooljaar 2015-2016 een ontwikkelteam binnen de school waarin een groep leerkrachten zich het doel hebben gesteld speciaal voor deze kinderen werkvormen, projecten en leerstof te verzamelen en te ontwikkelen.

Lees en/of spellingsproblemen en dyslexie

Op de 3e Daltonschool wordt het dyslexieprotocol gehanteerd. Het dyslexieprotocol stippelt de route uit op welke manier(ernstige) lees en spellingsproblemen gesignaleerd kunnen worden en welke aanpak nodig is bij deze leerlingen. Leerlingen met dyslexie krijgen binnen de groep begeleiding van de leerkracht of buiten de groep van een Remedial Teacher. De kwaliteit van de begeleiding binnen de groep is in ontwikkeling

Taalachterstand

De methode Kleuterplein wordt bij de onderbouw gebruikt. In de groepen 1-2 wordt voor leerlingen met taalachterstand een VVE-programma gebruikt. Deze leerlingen krijgen extra taalinstructie met behulp van remediërende materialen.

Dyscalculie of rekenproblemen

De afgelopen jaren heeft De 3e Daltonschool veel geïnvesteerd in het rekenonderwijs. De 3e Daltonschool werkt met de nieuwste versie van Wereld in Getallen.

Het dyscalculieprotocol stippelt de route uit hoe (ernstige) rekenproblemen gesignaleerd kunnen worden en welke aanpak nodig is bij deze leerlingen. Leerlingen met dyscalculie krijgen binnen de groep begeleiding van de leerkracht. De kwaliteit van deze begeleiding is in ontwikkeling.

Leermoeilijkheden

Het is mogelijk dat er in de schoolloopbaan leermoeilijkheden ontstaan bijvoorbeeld bij rekenen, woordenschat of begrijpend lezen. Het onderwijs wordt op De 3e Dalton school zo ingericht dat de leerkracht tijd creëert om groepjes leerlingen extra te begeleiden. (zie zorgplan in hoofdstuk 5.4)

Op de 3e Daltonschool zijn in de klas nog weinig mogelijkheden om zelfstandig of samen met andere leerlingen met verrijkingsmateriaal te werken. Vanaf januari 2015 is het doel deze materialen uit te breiden en onze deskundigheid op dit terrein te vergroten. Zoals eerder vermeld, hebben we sinds enkele jaren een "Day a Week-school". Een dag in de week bestaat dan de mogelijkheid leerlingen die meer aan kunnen en op een andere manier leren samen met medeleerlingen een apart onderwijsprogramma te bieden.

Sociale veiligheid en gedragsproblemen

De 3e Daltonschool vindt het belangrijk dat kinderen met elkaar leren samenwerken. Binnen de school wordt verwacht dat leerlingen elkaar waarderen, respecteren en zorg voor elkaar hebben. Vanuit deze visie wil de 3e Daltonschool leerlingen binnen hun basisschoolperiode een veilige omgeving bieden. Dit wordt als randvoorwaarde beschouwd voor het geven van goed onderwijs. Wanneer deze voorwaarde niet is vervuld, kan onderwijs niet goed plaats vinden.

Elk kind op de 3e Daltonschool moet leren samenwerken met andere kinderen. Dat leerproces verloopt meestal vanzelf goed. Het kan soms voorkomen dat een kind in een enkel geval (systematisch) gepest wordt. De 3e Daltonschool hanteert hiervoor het pestprotocol. Naast het pestprotocol zet de leerkracht extra sociale-emotionele lessen in om de groepsdynamiek te verbeteren. In het schooljaar 2016-2017 zal een methode Sociale Vaardigheden worden aangeschaft. Dit staat ook beschreven in het pestprotocol. Het pestprotocol is aanwezig op school. Met de start van het schooljaar 2017-2018 wordt begonnen met de sociale vaardigheidsmethode KiVa.

5.6 Ondersteuning en externe partijen

GGD

Een gezonde ontwikkeling is een belangrijke voorwaarde voor het leren van een kind, daarom wordt op de 3e Daltonschool samengewerkt met een schoolarts. De schoolarts is verbonden aan de jeugdgezondheidszorg Amsterdam (GGD). Op twee momenten worden alle leerlingen gescreend op school voor een preventief gezondheidsonderzoek. Tijdens deze screening wordt er gekeken naar de ogen, oren, lengte en gewicht. Deze screening vindt plaats tijdens het vijfde en tiende levensjaar. Op de 3e Daltonschool is er een derde screening voor groep 4 leerlingen. Alle screening vindt plaats na toestemming van ouders. Na de screening kan de ouder/ verzorger worden uitgenodigd bij het Ouder-Kindcentrum. Op het OKC wordt met hen gesproken over de ontwikkeling van het

kind en is er gelegenheid om vragen te stellen. Wanneer de school vragen heeft over de ontwikkeling van een leerling, kan de school de ouder/verzorger vragen om een afspraak te maken bij de schoolarts. Soms heeft een kind behoefte aan meer (gespecialiseerde) hulp of zorg. De schoolarts kan de ouder/verzorger doorverwijzen naar een instantie of organisatie die hierin gespecialiseerd is. (www.ggd.amsterdam.nl).

Logopedie

Op de 3e Daltonschool wordt samengewerkt met verschillende logopediepraktijken. Logopedisten behandelen communicatieproblemen met taal, spraak, stem of gehoor. Er is geen vaste logopediste in school maar wij werken samen met verschillende praktijken binnen Amsterdam Zuid en Centrum zoals Logopediepraktijk Oud-Zuid([020 675 5955](tel:0206755955)).

HOOFDSTUK 6 AANMELDEN VAN LEERLINGEN

De 3^e Daltonschool staat in principe open voor alle kinderen. Zoals eerder gezegd, zijn wij een openbare school waar ongeacht religie of afkomst iedereen welkom is.

6.1 Aanmelden kleuters, groep 1/2

Stedelijk Toelatingsbeleid

In het schooljaar 2015/2016 startte het stedelijk toelatingsbeleid. Dit betekent dat kinderen die geboren zijn op of na 1 juli 2011 onder dit beleid vallen.

Als uw kind drie jaar is, ontvangt u van de gemeente informatie over de aanmelding en inschrijving voor de basisschool. U heeft daarna minimaal 6 maanden de tijd om u te oriënteren, scholen te bezoeken en u aan te melden. U meldt uw kind vervolgens aan op de school van eerste keuze. Deze school registreert de aanmelding in een centraal systeem. U moet hierbij ook aangeven wat de tweede, derde en volgende keuze is.

De school kent geen wachtlijst, hierom kunt u uw kind direct aanmelden bij de administratie. Er wordt altijd een gesprek met de voorschool-coördinator, voor de intake gemaakt.

De plaatsing gebeurt automatisch op basis van de door u aangegeven voorkeuren en de voorrangsregels. Minimaal 6 maanden voordat uw kind naar de basisschool gaat, krijgt u te horen op welke school een plaats voor uw kind is gereserveerd. Daarna kunt u uw kind inschrijven op deze school.

Ieder kind heeft voorrang op 8 scholen in de buurt. De voorrang wordt bepaald door de loopafstand tussen het woonadres van het kind en de basisschool. Wilt u een overzicht van uw voorrangsscholen? Vul dan uw postcode en huisnummer in op Amsterdam.nl/schoolwijzer.

Daarnaast heeft uw kind mogelijk voorrang op enkele scholen waarvoor het woonadres niet telt. Dit zijn de scholen: GBS Veerkracht, Rosj Pina, Cheider, Crescendo en de Morgenster. Deze scholen hebben een stedelijke functie op basis van hun religieuze richting.

Indien de school voldoende plaatsen heeft voor het aantal aanmeldingen, dan wordt uw kind automatisch geplaatst. Bij ruim 75 procent van de Amsterdamse scholen is dit het geval. Als er meer aanmeldingen dan plaatsen zijn, dan gelden er voorrangsregels.

Deze voorrangsregels zijn:

- I. Een broertje of zusje zit op de school van eerste keuze op het moment dat het kind 4 jaar wordt; Het kind heeft een VVE-indicatie, gaat naar de voorschool die bij de school is aangesloten en heeft de school als voorrangsschool;
- II. Het kind zit op een Integraal Kindcentrum (IKC) waar de school van eerste keuze onderdeel van uitmaakt én heeft de school als voorrangsschool;
- III. De ouder van het kind is werkzaam op de school in een dienstverband voor onbepaalde tijd;
- IV. Het kind heeft de school als voorrangsschool.

Zij-stroom in hogere groepen

Afspraken met leerplicht Amsterdam-Zuid (leerplicht Zuid en Oost) binden ons aan in het te voeren beleid. Op het moment dat de ouders hun kinderen van school willen laten wisselen binnen de buurt, gaat dit altijd in overleg met de directeur van de school waar het kind geplaatst is. Zolang de communicatie open is en er sprake is van dialoog, zal de school niet zomaar overgaan tot inschrijving. Bij aanvraag van een inschrijving door de ouders zal de directeur altijd contact opnemen met de andere school.

Bij immigratie of verhuizing kunt u contact opnemen met de administratie van de school. Er zal een afspraak met u worden gemaakt met de directeur.

Aanmelding en plaatsing van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte

In de wet Passend Onderwijs is opgenomen dat ouders hun kind schriftelijk bij de school van voorkeur aanmelden. Scholen moeten ouders vragen of ze hun kind al eerder bij een andere school hebben aangemeld. De schriftelijke aanmelding betekent in de praktijk dat ouders een inschrijfformulier van de school invullen en ondertekenen. Dit moet minimaal tien weken voordat plaatsing op een basisschool wenselijk is (dus minimaal tien weken voor de vierde verjaardag).

Als een kind extra ondersteuning nodig heeft, dienen ouders dat aan te geven. De school zal vragen of er gegevens beschikbaar zijn die inzicht geven in de ondersteuningsbehoefte, bijvoorbeeld onderzoeksrapporten van externe instanties. Bij de aanmelding van uw kind is die informatie, eventueel aangevuld met informatie van een kinderdagverblijf of peuterspeelzaal, de belangrijkste basis voor de school om vast te stellen of uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Bij aanmelding van een leerling met een ondersteuningsbehoefte stelt de school zich de volgende vragen: wat is nodig om de leerling op de school te kunnen laten functioneren (afgestemd op zijn/ haar behoeften), welke middelen staan de school ter beschikking en wat is mogelijk op basis van deze middelen, en waarom is de school wel of niet in staat – dankzij of ondanks de inzet van de middelen - de leerling kwalitatief goed onderwijs te bieden, afgestemd op diens behoeften? De school heeft ook haar beperkingen, om de eenvoudige reden dat er grenzen zijn aan de mogelijkheden in het opvangen van kinderen. De volgende grenzen worden onderscheiden:

- I. Een zodanige verstoring van rust en veiligheid binnen de groep, dat het leerproces van het kind wordt belemmerd.
- II. Daarbij stellen wij altijd dat een kind leerbaar moet zijn. Extra ondersteuning is mogelijk binnen de groep en incidenteel buiten de groep. In zeer uitzonderlijke gevallen is het mogelijk voor een bepaalde periode een onderwijsarrangement bij het samenwerkingsverband aan te vragen. Bij externe hulp zal altijd sprake moeten zijn van gekwalificeerd personeel dat instemt met de visie van onze school, en dat specifieke kennis en kunde heeft op het probleemgebied van de betreffende leerling.
In de verhouding tussen verzorging/behandeling en het onderwijsaanbod dient het onderwijs te kunnen prevaleren.
- I. Verstoring van het leerproces van de andere leerlingen en gebrek aan opnamecapaciteit (aantal leerlingen per groep) zijn eveneens mogelijke grenzen.

Voordat de school overgaat tot de toelating van een leerling met een ondersteuningsbehoefte dient een zorgvuldige afweging plaats te vinden tussen de belangen van de leerling en de belangen van de school, de andere leerlingen. Een eventuele plaatsing van een dergelijke leerling in het regulier primair onderwijs moet de ontwikkeling van het kind bevorderen. Hoewel onze school het als haar taak ziet in voldoende mate tegemoet te komen aan de ontwikkelingsbehoefte van de leerling, zijn sommige kinderen beter op hun plaats op een andere basisschool, of in het Speciaal basisonderwijs (SBO) of het Speciaal Onderwijs (SO). Ten einde tot een dergelijke zorgvuldige afweging te komen, wordt een stappenplan gehanteerd.

HOOFDSTUK 7 ONDERWIJS BUITEN SCHOOL

Educatieve uitstapjes

We maken gebruik van wat Amsterdam en de directe omgeving ons te bieden heeft aan cultuur, cultureel-erfgoed en overige educatieve mogelijkheden. Uw kind zal in de tijd dat hij/zij op De 3e Daltonschool zit diverse educatieve / culturele uitstapjes maken.

Ouderondersteuning bij activiteiten / kosten

Voor een goed verloop van de uitstapjes doen we een beroep op ouders als begeleiders. We verwachten van alle ouders dat ze in de loop van de basisschoolperiode hieraan bijdragen.

Voor sommige culturele uitjes stelt de gemeente Amsterdam gratis bussen beschikbaar. Voor andere uitjes maken we gebruik van het openbaarvervoer. We gebruiken hiervoor de scholierenkaart. De entreekosten worden uit de cultuursubsidie van de gemeente Amsterdam betaald.

Schoolkamp

De groepen 8 gaan aan het begin van een nieuw schooljaar op kamp. Er is een educatief programma samengesteld, waarbij er ook voldoende ruimte is voor sport, spel en gezelligheid. We gaan met groep 8 op de 3^e Dalton al jaren naar Oud Valkeveen. Deze traditie zetten we ook dit schooljaar weer voort.

Voor het schoolkamp van groep 8 vragen we van de ouders van deze leerlingen een extra bedrag. Dit bedrag is om de extra kosten van zo'n kamp te dekken. De begeleiders hoeven niet te betalen. De bijdrage die we van de ouders vragen zit het bedrag van de kosten voor de begeleiders. Mocht er geld overblijven, dan wordt u hiervan op de hoogte gesteld. Dit bedrag blijft staan voor de afscheidsavond van de kinderen.

Schoolreisje

In principe gaan alle groepen ieder jaar op schoolreis. De groepen 1 en 2 zoeken hun bestemming niet zo ver van huis, de groepen 3 tot en met 7 gaan wat verder weg. Doel van het schoolreisje is het organiseren van een bijzondere onderwijsactiviteit in combinatie met een gezellige dag uit. Schoolreisjes maken deel uit van ons onderwijsprogramma. Alle kinderen gaan in principe mee. De data van de schoolreisjes, worden u via onze Nieuwsbrief meegedeeld.

De kosten voor schoolreisjes zitten inbegrepen in de vrijwillige ouderbijdrage.

Schooltuinen

De 6e groepers krijgen een schooltuin op de schoolwerktuin. Vanaf februari krijgen de kinderen eerst enkele binnenlessen. Zodra het weer het toelaat krijgen ze een eigen tuin, dat is meestal in april. Het schooltuinseizoen loopt door tot november, de kinderen zitten dan intussen in groep 7. Er wordt afgesloten met enkele binnenlessen.

De schooltuinactiviteiten kunnen alleen doorgang vinden als er in deze periode wekelijks ouders zijn om de kinderen samen met de leerkracht te begeleiden. Wij verwachten dat alle ouders tenminste 1x mee gaan als begeleider dan wel een volwassen familielid / bekende sturen die deze taak over kan nemen.

Schoolzwemmen

De cursus voor de leerlingen in groep 5 in de Mirandabad wordt verzorgd door medewerkers van dit bad en bestaat uit maximaal 19 lessen van 1 uur. Het vervoer is per bus. We zwemmen het schooljaar 2017-2018 op dinsdag onder schooltijd. Alle kinderen gaan mee met het zwemmen.

De kinderen worden begeleid door een leerkracht en ouders/verzorgers. De school heeft ouders nodig die als extra begeleiding mee gaan.

Indien de leerkracht zich zorgen maakt dat het gedrag van een leerling de veiligheid van de groep als geheel in gevaar kan brengen, kan een ouder het verzoek krijgen persoonlijk zorg te dragen voor het begeleiden van zijn/haar zoon/dochter. Is dit niet mogelijk, dan kan de betreffende leerling niet mee naar schoolzwemmen en blijft hij/zij op school. School is eindverantwoordelijke voor alle leerlingen.

HOOFDSTUK 8 SCHOOL EN THUIS

Ouderbijeenkomsten

De school kent verschillende soorten informatiemomenten waarop ouders worden uitgenodigd om zich te laten informeren over allerlei zaken. Bijvoorbeeld de oudergesprekken, ouderbijeenkomsten, groepsinformatiemoment en de zakelijke MR/OR.

Informatieavond bij aanvang van het schooljaar

De groepsleerkrachten organiseren aan het begin van het schooljaar een informatieavond voor alle ouders van hun groep. U krijgt dan informatie over wat uw kind gaat leren en welke specifieke activiteiten voor dit schooljaar op de rol staan. In het kader van ouderbetrokkenheid acht de school het in het belang van uw kind en uzelf dat u aanwezig bent.

Algehele ouderavond OR/MR

Sinds twee jaar houden we in mei/juni een algemene ouderavond vanuit de OR en MR. Deze heeft het karakter van een informele avond (ontmoetingen van ouders uit alle groepen) en inhoudelijk. De OR en MR presenteren hun activiteiten en opbrengsten. De school presenteert hierbij de resultaten van het betreffende jaar en de ambities van het komende schooljaar.

Kennismakingsgesprekken

Voor de leerlingen, die in groep 1-2 starten, vindt na 6 tot 8 weken onderwijs een kennismakingsgesprek plaats. Vanaf groep 3 vindt na de informatieavond met alle ouders een kennismakingsgesprek plaats. Doelstelling van dit gesprek is het persoonlijk kennismaken tussen ouder en de leerkracht(en).

Voortgangsgesprekken

Alle kinderen krijgen twee keer per jaar een rapport: in februari en juni, deze gesprekken zijn verplicht. Ouders worden uitgenodigd voor deze rapportgesprekken, vanaf groep 3 is uw zoon of dochter daarbij ook aanwezig. Tijdens het rapportgesprek wordt het rapport uitgereikt. U kunt zich hiervoor intekenen bij de leerkracht zelf.

Het eerste rapportgesprek in groep 8 is gekoppeld aan het definitief advies voor het voortgezet onderwijs en wordt gevoerd in januari.

Op het moment dat u een vraag heeft of behoefte aan contact met de leerkracht, staat hij/zij daarvoor uiteraard open. Andersom is ook mogelijk, resultaten of gedrag van uw kind kan vragen oproepen bij de leerkracht. Er zal in dat geval contact met u worden opgenomen. We verzoeken u om niet met uw vraag om 8.20 uur te komen. We hanteren de regel: 'Binnen = Beginnen', waardoor de leerkracht direct met kinderen start. Beter is het om na schooltijd een afspraak te maken of via de mail.

Maandbrief

Om u zo goed mogelijk op de hoogte te houden van alle zaken die binnen onze school spelen, krijgen de ouders per e-mail de maandbrief. Veel informatie vindt u ook op onze website: www.derdedalton.nl.

Ouders en schoolafspraken

Om ons onderwijs optimaal vorm te kunnen geven verwachten wij dat alle kinderen om 8.30 uur en 13.00 uur in de klas zijn. 's Ochtends start de lestijd om 8.30 uur en 's middags starten de lessen om 13.00 uur. Dit geldt ook voor 4-jarigen die nog niet onder de leerplicht vallen. "BINNEN = BEGINNEN"

Ouders, die helpen in school of bij door school georganiseerde activiteiten, houden zich aan de door school in het algemeen en de voor de betreffende activiteit vastgestelde regels. Deze regels betreffen de omgang met kinderen, de pedagogische aanpak, de huisregels zoals rookverboden, en het betreden en gebruik van ruimten en manier van behandelen van materiaal en leermiddelen. Voor leerlingen, personeel en ouders gelden dezelfde verwachtingen rondom het respectvol omgaan met de ander en elkaar.

Hulp van ouders

Ouders ondersteunen de leerkrachten als begeleiders bij excursies en activiteiten.

Activiteiten zijn o.a. ouderraad, hoofdluis-controle, ondersteuning bij vieringen, projecten en schoolkamp van groep 8, begeleiding bij de schooltuinen en schoolzwemmen, begeleiding bij schoolreisjes en excursies en begeleiding bij sportactiviteiten en feesten.

Wij zien de ouders graag in de school. Iedere morgen zijn de ouders van alle groepen van harte welkom om tot 8.30 uur met hun kind een kleine activiteit te doen, de taak te bekijken of ander werk in te zien. Wanneer de kinderen binnenkomen wordt er wel direct gestart met een taak of werkje. We noemen dit het 'binnen=beginnen'. Zo zien de ouders hun kind bezig, weten wat het kind leert. De samenwerking met ouders t.a.v. het onderwijsinhoudelijk proces zouden we graag uitbouwen. We starten daarom dit schooljaar met 'ondernemende ouders' om ouderparticipatie te bevorderen.

Schoolkosten

Ouderbijdrage

De ouderraad vraagt aan alle ouders een ouderbijdrage om activiteiten te kunnen uitvoeren waarvoor de school geen of niet voldoende subsidie van het Rijk ontvangt. Zonder deze bijdrage kunnen activiteiten zoals Sinterklaas- en eindejaars- viering, het schoolreisje en limonade bij de sportdag, niet doorgaan.

De ouderbijdrage is vrijwillig maar niet vrijblijvend.

De ouderraad legt jaarlijks een verantwoording af aan de directie over de besteding van de ouderbijdrage. Mocht U de ouderbijdrage niet kunnen betalen bestaat er de mogelijkheid de 'Scholieren vergoeding'. aan te vragen. U kunt hiervoor contact opnemen met de OKA-medewerker.

De kosten van de ouderbijdrage zijn:

| | | |
|--------------|---------|-----------------------|
| eerste kind: | € 65,00 | |
| tweede kind: | € 60,00 | 2 kinderen = € 125,00 |
| derde kind: | € 55,00 | 3 kinderen = € 180,00 |
| vierde kind: | € 50,00 | 4 kinderen = € 230,00 |

Verzekering

Op iedere school kunnen zaken gebeuren die minder plezierig zijn. Wij hebben daartoe in de eerste plaats een collectieve ongevallenverzekering en een beperkte aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. De ongevallenverzekering zorgt ervoor dat alle betrokkenen bij schoolactiviteiten verzekerd zijn. De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school als iedereen die voor de school actief is, dekking tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen. De school heeft echter pas een vergoedingsplicht als er sprake is van een verwijtbare fout. Onrechtmatig gedrag van leerlingen valt onder de verantwoordelijkheid van de ouders. De school kan bovendien nooit aansprakelijk worden gesteld voor het kwijtraken van of schade aan schrijfmateriaal, mobiele telefoons, speelgoed en dergelijke. Wij vragen u dringend uw zoon of dochter geen geld of dure spullen mee naar school te nemen.

Schorsing

Schorsing is een ordemaatregel, waardoor een leerling tijdelijk de toegang tot de school wordt ontzegd. De directeur is bevoegd tot schorsen van een leerling. De directeur informeert de ouders van het geschorste kind mondeling en schriftelijk omtrent een voorgenomen schorsing. Een kopie van deze schorsing gaat naar de leerplichtambtenaar. Bij schorsing van meer dan een halve dag worden bestuur en inspectie geïnformeerd. Ouders kunnen tegen deze schorsing in beroep gaan. Schorsing is een zeer uitzonderlijke maatregel. Er kan sprake zijn van een schorsing als er sprake is van zeer ernstig grensoverschrijdend gedrag dat de veiligheid van de leerling, medeleerlingen of personeel in gevaar brengt of als er sprake is van dusdanig orde verstrend gedrag dat het leerproces van de gehele groep structureel verstoord dreigt te worden.

In het gedragsprotocol van de school staan lichtere maatregelen waaronder een time out in een andere groep beschreven.

Na een schorsing wordt in overleg met de interne begeleiding, ouders, de OKA, leerkracht en leerling bekeken hoe een herhaling van deze situatie het best voorkomen kan worden.

Mocht op termijn blijken dat ondanks planmatig en intensief ingezette hulp en nauw overleg met alle betrokkenen het gedrag niet verbetert dan kan een leerling verwijderd worden.

Verwijdering

Verwijderen is het definitief uitschrijven van een leerling van de school. Het bestuur is bevoegd een leerling te verwijderen. De directeur overlegt omtrent het voornemen tot verwijdering namens het bestuur met de ouders. Er wordt dan gesproken van de inzet van de zgn. "noodprocedure". Deze procedure wordt tevens bij het samenwerkingsverband aangemeld.

De ouders kunnen hun standpunt hier ook duidelijk maken. Van dit overleg wordt een verslag gemaakt. De directeur kan het bestuur schriftelijk, gemotiveerd en gedocumenteerd verzoeken om te besluiten tot verwijdering van een leerling als het hiervoor genoemde overleg is gevoerd. Het bestuur besluit tot verwijdering niet eerder dan nadat de directeur en betrokken groepsleerkracht zijn gehoord. Het horen van de groepsleerkracht geschiedt namens het bestuur door de directeur. Het bestuur doet de ouders schriftelijk mededeling van het (voorgenomen) besluit tot verwijdering.

Daadwerkelijke verwijdering vindt niet eerder plaats dan nadat is voorzien in de opvang van de leerling op een andere school onmiddellijk na de verwijdering. Een leerling kan pas definitief verwijderd worden wanneer een andere school zich bereid heeft verklaard de betrokken leerling op te nemen. De directeur is bevoegd de leerling te schorsen voor de tijd die nodig is om in de opvang van de leerling na verwijdering te voorzien. De ouders kunnen bezwaar aantekenen tegen de verwijdering binnen 6 weken na dagtekening van het verwijderingsbesluit. Maken zij binnen 6 weken geen bezwaar dan is het verwijderingsbesluit vanaf dat moment onherroepelijk. Maken zij bezwaar, dan dient het bestuur binnen 4 weken een beslissing te nemen op het bezwaarschrift.

Alvorens deze beslissing te nemen, moeten de ouders nogmaals worden gehoord. Tevens dient met de inspecteur en desgewenst met andere deskundigen overleg plaats te vinden. Het bestuur kan de directeur opdragen bedoelde gesprekken te organiseren. De ouders kunnen zowel tijdens de bezwaarfase, als in de daaropvolgende beroepsfase de rechter inschakelen. Tijdens de bezwaarfase kunnen ouders een kort geding aanspannen, waarin zij vragen het bestuur te verbieden tot verwijdering over te gaan. Dit kort geding kan worden voorkomen door bij de uitreiking of toezending van de beslissing tot verwijdering aan te geven dat de leerling de bezwaarfase op school kan afwachten. Ouders kunnen ook de rechter inschakelen in de beroepsfase, als de beslissing op het bezwaarschrift inhoudt dat de leerling van school verwijderd wordt.

Klachtenregeling

Lukt het ook met inschakeling van de interne contactpersoon niet tot een oplossing te komen dan bestaat de mogelijkheid contact op te nemen met:

I. Een externe vertrouwenspersoon van de stichting Openbaar Onderwijs aan de Amstel. De stichting Openbaar Onderwijs aan de Amstel beschikt over een onafhankelijke, externe vertrouwenspersoon:

Mevrouw Minke Fuijkschot

Telefoon: 06-31631673

Email: mfuijkschot@hetabc.nl

Zij kan advies geven en, met instemming van de klager, nagaan of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. De externe vertrouwenspersoon kan een melder van een klacht begeleiden en ondersteunen bij eventuele verdere stappen, bijvoorbeeld richting het schoolbestuur, de Landelijke Klachtencommissie, hulpverlening of justitie. Wij hopen echter dat het niet zover zal komen.

II. Daarnaast bestaat de mogelijkheid een officiële klacht bij het schoolbestuur in te dienen. Een dergelijke klacht kan worden ingediend bij:

Het college van Bestuur van de stichting Openbaar Onderwijs aan de Amstel

T.a.v. de heer H. de Bruijne, voorzitter

Postbus 51356

1007 EJ Amsterdam

De wijze waarop een klacht bij het College van bestuur dient te worden ingediend en de manier waarop een klacht wordt behandeld staat beschreven in de klachtenregeling van de stichting Openbaar Onderwijs aan de Amstel.

III. Tenslotte kan de klacht ook voorgelegd worden aan de Landelijke Klachtencommissie (LKC) waarbij ons schoolbestuur is aangesloten. De klachtencommissie onderzoekt de klacht en adviseert het bestuur over eventueel te nemen maatregelen. Het reglement van de Landelijke Klachtencommissie is in te zien op de website www.onderwijsgeschillen.nl

Landelijke Klachten Commissie (LKC)

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

Telefoon: 030-2809590

Fax: 030-2809591

Email: info@onderwijsgeschillen.nl

Wetenswaardigheden

Landelijke Vertrouwensinspecteurs:

Vertrouwensinspecteurs vormen een aanspreekpunt voor iedereen die bij de school betrokken is: leerlingen, ouders, schooldirecteuren, schoolbestuur, interne contactpersonen en externe vertrouwenspersonen. De vertrouwensinspecteurs hebben geen specifieke taak bij het behandelen van klachten. Zij zullen klachten dus niet zelf behandelen maar geven informatie en onafhankelijk advies in geval van seksueel misbruik, seksuele intimidatie, (lichamelijk) geweld, grove pesterijen, extremisme, discriminatie, fundamentalisme etc.

Meldpunt vertrouwensinspecteurs:

Het telefoonnummer is 0900- 111 3 111

Meld- en aangifteplicht bij strafbare feiten

Personeelsleden hebben de *plicht* om vermoedens van strafbare seksuele handelingen en/of ander grensoverschrijdend gedrag door een personeelslid, te melden bij de directie van de school en/of bij ons schoolbestuur. Het bestuur zal vervolgens contact opnemen met de vertrouwensinspecteur onderwijs. Na overleg hiermee en afhankelijk van de ernst van de situatie, wordt aangifte gedaan bij Justitie.

Meldcode huiselijk geweld

Sinds 2013 zijn scholen wettelijk verplicht om te werken met de Meldcode Huiselijk Geweld. De meldcode beschrijft in 5 stappen wat de school moet doen bij signalen van huiselijk geweld.

HOOFDSTUK 9 PRAKTISCHE ZAKEN

Te laat

Wanneer leerlingen te laat op school komen valt dit onder ongeoorloofd verzuim. Het te laat komen wordt in de leerlingenadministratie genoteerd. U of uw kind krijgt van de leerkracht een te laat briefje mee. Na 3x te laat komen neemt de directie contact met ouders op. Komt het dan nogmaals voor in de periode tussen 2 schoolvakanties, dan wordt er een melding bij de leerplicht gedaan.

Verzuimregistratie

De school is verplicht al het verzuim te registreren. Zij moet daarbij vermelden of het verzuim geoorloofd of ongeoorloofd is en zij moet van elk geoorloofd verzuim de reden aantekenen. Om op tijd een melding bij de LAS te kunnen doen, is het noodzakelijk dat de verzuimregistratie actueel en volledig is.

Ziek

Wanneer uw kind ziek is en niet naar school kan komen, kunt u uw kind telefonisch ziek melden bij de administratie van de school tussen 8.00 - 8.30 uur, of dit persoonlijk doorgeven. Het is niet mogelijk een ziekmelding per e-mail te doen. Hebben we geen meldingen of is uw kind niet aanwezig zullen wij voor 10.00 bellen wat er aan de hand is. Zonder bericht noteren wij de afwezigheid als ongeoorloofd.

Langdurig zieke kinderen

Als een kind langdurig ziek is, kan het hulp krijgen van verschillende instellingen, waaronder de Stichting Onderwijs aan Zieke Kinderen Thuis. Wij hebben een protocol zieke leerlingen en hanteren dit stappenplan.

Extra verlof

Extra verlof mag alleen worden toegekend wegens gewichtige omstandigheden of vanwege de aard van het beroep van (één van) de ouders. Over verlof van 10 dagen of minder beslist de directeur van de school. Hiervoor gelden dezelfde verlofgronden als voor een aanvraag via leerplicht ambtenaar lopen. Volgens afspraak met de officier van justitie te Amsterdam is het geven van verlof aansluitend aan een schoolvakantie niet toegestaan. Bij de aanvraag van verlof dienen eventuele bewijsstukken te worden ingeleverd. Dit dient voorafgaand aan de verlofperiode te gebeuren. Verlof voor het voldoen aan religieuze verplichtingen is een kennisgeving, geen aanvraag.

Melden van verzuim bij leerplicht (LAS)

De school is verplicht om wettelijk ongeoorloofd verzuim direct (binnen 3 dagen) via een LAS melding aan de leerplichtambtenaar te melden.

Lunch

Leerlingen nemen een lunch met wat drinken van huis mee. De voorkeur gaat uit naar een gezonde lunch bestaand uit brood, fruit en groente. Als drinken verdient water of melk de voorkeur.

Jarig

Elk jaar vier je je verjaardag en dat is natuurlijk een groot feest. Uiteraard mag het kind trakteren in de klas. Helaas kunnen de ouders hierbij niet aanwezig zijn. Op onze school hebben we een gezond traktatiebeleid; teveel snoep en frisdrank is dan ook niet toegestaan. Hoe lekker ook, trakteren op taart lijkt ons teveel, evenals cadeautjes uitdelen. Aan het eind van de ochtend of aan het eind van de middag mogen de kinderen langs de leerkrachten van de andere klassen in hun eigen locatie.

U kunt zich voorstellen dat we er een feest van willen maken en trekken zo'n kwartier per verjaardag uit om de verjaardag te vieren. Op school is geen vriezer of oven beschikbaar.

Mobiele telefoons

Als een leerling een mobiele telefoon mee wordt deze opgeborgen in de eigen lade van zijn of haar tafel. Als school zijn wij niet verantwoordelijk voor het kwijtraken van de telefoon. Leerlingen mogen de telefoon niet gebruiken onder schooltijd mits het is toegestaan door de leerkracht. De school is gedurende de hele lesdag voor ouders op het algemene nummer bereikbaar.

Kinderziekten

Wanneer uw kind een kinderziekte heeft en naar de huisarts is geweest, mag het kind niet eerder naar school voordat het bestemmingsgevaar is geweken. Vraag aan uw huisarts wanneer dat het geval is. Het is voor iedereen van groot belang dat u tijdig doorgeeft welke ziekte uw kind heeft.

Schoolarts / GGD

De schoolarts is er voor verschillende zaken. Zo worden alle kinderen op hun vijfde en tiende levensjaar onderzocht. Op negenjarige leeftijd worden de kinderen opgeroepen om ingeënt te worden. Ook de leerkrachten kunnen de hulp van de schoolarts inroepen als er zich problemen voordoen. Een overzicht van de activiteiten van de GGD en de schoolarts ontvangt u in de loop van dit schooljaar via de nieuwsbrief en wordt opgenomen op de website van de school. De schoolarts wordt geassisteerd door een schoolverpleegkundige.

Schooltandarts

De tandarts komt twee keer per jaar op school om het gebit van uw kind te controleren. Dit gebeurt uitsluitend wanneer u daar zelf toestemming voor heeft gegeven. Heeft u dit één keer gedaan, dan wordt uw kind automatisch de hele schoolperiode gecontroleerd. Deze toestemming wordt gegeven via de inschrijfkartjes van de Stichting Jeugdandverzorging. Als er een behandeling nodig is, krijgen de kinderen een afspraakkaart mee.

Bij vragen of pijnklachten kunt u zelf contact opnemen met de schooltandarts. Het Behandelcentrum Jeugdandverzorging: 020 - 166332 of het Tandarts Bemiddelingsbureau: 020 - 5709595.

Roken

Onze school is een openbare ruimte dus rookvrij: er mag niet gerookt worden in het gebouw.

Verzekering

De school heeft voor alle leerlingen en medewerkers een schoolongevallen / WA-verzekering afgesloten. Deze verzekering zal opgelopen schade altijd eerst proberen te verhalen bij ieders eigen verzekering of die van de ouders. Naast de zorgverzekering is het dus van groot belang dat ouders ook een eigen WA-verzekering afsluiten.

Verschoning

(Nieuwe) kleuters kunnen nog regelmatig een "ongelukje" hebben. Zij zijn soms zo druk bezig dat zij vergeten naar het toilet te gaan of er net niet op tijd belanden. Geef uw kind daarom een extra onderbroek en (jogging)broek mee in de tas. Dan kan het snel worden verschoond.

Website

De 3e Dalton school heeft een eigen website. Het webadres is: www.derdedalton.nl. We plaatsen er de schoolgids, school- en jaarplannen, publicaties van de school, de notulen van de MR en de nieuwsbrief. Ook vindt u er foto's van activiteiten op school: Sint, uitstapjes projectpresentaties e.d. Elke groep heeft zijn eigen pagina. Hoewel dit onderdeel nog in ontwikkeling is kunt u er steeds meer vinden. Op de klassenpagina's vindt u huiswerk, beschrijvingen van de leerstof of het thema dat aan de orde is en foto's van werk en/of activiteiten. Hierbij kan het voorkomen dat uw kind, in close-up in beeld is op een foto of dat zijn of haar werkstuk met naamsvermelding (voornaam en groep) wordt afgebeeld. Er worden geen familienamen vermeld bij publicaties en werkstukken van

kinderen. Persoonlijke informatie en privé adressen worden niet gepubliceerd. Wanneer u uit privacyoverwegingen bezwaar heeft tegen plaatsing van foto's of werkstukken van uw kind dan zullen wij dit uiteraard respecteren en deze foto's of naamsvermelding vermijden.

U kunt bij de administratie of de groepsleerkracht aangeven dat u bezwaar hebt tegen genoemde publicaties via internet. Wij maken een uitzondering voor foto's met een duidelijke afstand tot de leerlingen en groepsklassenfoto's. Als u niet reageert, gaan wij ervan uit dat u geen bezwaar hebt tegen publicatie.

De ICT coördinatoren (Sabine Jolink en Oskar Egberts) dragen er samen met de webmaster zorg voor dat deze wensen worden gerespecteerd – ook door derden, die diensten verrichten voor de school.

Protocollen

Er zijn in de laatste jaren heel veel protocollen ontwikkeld. Dit is nodig om de grenzen aan te geven, maar ook om duidelijkheid te verschaffen over de werkwijze op De 3e Dalton school. Denkt u aan; het grensoverschrijdend gedragsprotocol, het te laat / verzuim protocol, of het verlengen protocol, het pestprotocol en zo zijn er nog veel meer protocollen. Bovendien zijn er wettelijke protocollen vanuit het OCW aangegeven. De protocollen worden jaarlijks ook in de MR. besproken.

HOOFDSTUK 10 NIET VERGETEN

Elk jaar vieren we diverse feesten met de leerlingen. De leerlingen krijgen tijdens feesten vaak wat drinken en wat lekkers. De school wordt versierd. Met Sinterklaas ontvangen ze een cadeautje. Dit wordt betaald uit de vrijwillige ouderbijdrage. Zonder de ouderbijdrage is dit niet langer mogelijk.

Bij het organiseren van de feesten hebben we hulp van ouders nodig. Als er per feest steeds 1 ouder helpt, per klas, bij de organisatie en voorbereiding zijn er altijd voldoende ouders om voor een geslaagde dag te zorgen!

Sinterklaas

De traditionele Sinterklaasviering op de 3e Dalton school is ieder jaar een feestelijke gebeurtenis.

In de week voorafgaand aan 5 december mogen de kinderen hun schoen zetten. Er is tevens een "Pietenochtend" voor de hele school. Alle kinderen en hun ouders mogen komen kijken naar de Pietengym die groep 8 opvoert onder leiding van de gym vakdocent. De Sint wordt door alle kinderen verwelkomd om 8.15 uur verwelkomd waar ouders nog bij zijn. Vervolgens is er een feestelijke bijeenkomst met alle kinderen, zonder ouders, in de grote gymzaal. Sint bezoekt daarna de groepen 3, 4 en 5, in hun eigen klas. De kinderen krijgen allemaal een cadeautje.

De kinderen van de groepen 6,7 en 8 trekken lootjes en maken een surprise en een gedicht. Zij kopen zelf een klein cadeautje voor in de surprise. Jaarlijks wordt er een afspraak gemaakt over het te besteden bedrag. Dit zal nooit hoger zijn dan 5 euro. Leerlingen dienen bonnetjes bij de leerkracht in te leveren.

De 3e Dalton school houdt zich aan het OOADA Sinterklaas protocol (wat wordt gedeeld met de ouders). De Sintviering wordt vanuit de ouderbijdrage gefinancierd.

Eindejaarsmaaltijd

Dit schooljaar wordt de Kerstviering gehouden op woensdag 21 december 2016 van 18.00 tot 19.00 uur. Dit is een eindejaarsmaaltijd met onze kinderen. Uiteraard komen alle kinderen verkleed op school.

Op vrijdag 23 december zijn de kinderen vrij. De kerstvakantie start daarmee voor de kinderen.

Spelletjesmiddag

Op de dependance worden jaarlijks een spelletjesmiddag georganiseerd met de Avonturijn en de Franse school. Onze beide buurscholen.

Kinderfeest

Op 15 februari starten we met het kinderfeest voor de groepen 1 t/m 5 met een spelletjesochtend. Groepen 1 en 2 op woensdagochtend, groepen 3-4-5 op donderdagochtend 16 februari. De groepen 6 t/m 8 hebben in de avond een discofeest op school.

Musical

Aan het eind van het schooljaar voeren de leerlingen van groep 8 de eindmusical op als afsluiting van de basisschoolperiode. De afscheidsmusical is dit jaar op vrijdag 14 juli om 20.00 uur. De musical wordt voorafgegaan met een gezamenlijke maaltijd verzorgd door de ouderraad om 17.00 uur. In de week na de musical komen de leerlingen t/m dinsdagochtend terug om op te ruimen en af te ronden. Dit zijn verplichte schooldagen.

Studiedagen

Het team van De 3e Dalton school blijft zich professionaliseren. Hiervoor worden er elk schooljaar studiedagen voor het team georganiseerd. Op deze dagen zijn alle leerlingen vrij. Deze dagen heeft u kunnen lezen in de maandbrief 'juni 2016'. Ze staan op onze site.

Belangrijke adressen, telefoonnummers en websites

De 3e Daltonschool Alberdingk Thijm
van Ostadestraat 201-203
1073 TN Amsterdam
tel.: 020-6624480

Dependance:

van Ostadestraat 272
1074 TV Amsterdam
tel. : 020-6766224
Mail: directie@derdedalton.nl
www.derededalton.nl

Directeur :

Jacqueline Sweerts a.i.
Email : directie@derdedalton.nl

Administratie:

Thea Sikkens
Email: tsikkens@derdedalton.nl

Inspectie van het onderwijs

info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl
Vragen over onderwijs: 0800 – 8051 (gratis)
Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900 – 1113111 (lokaal tarief)

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Onderwijs aan de Amstel
Ruysdaelkade 215
1072 AW Amsterdam
Postbus 51356
1007 EJ Amsterdam
www.oooda.nl

College van Bestuur

Voorzitter: Herbert de Bruijne
Lid: Marilène Streefland
Bereikbaar op werkdagen van 9.00-17.00 uur
Tel: 020-5776040
www.oooda.nl

Schoolgezondheidszorg
GG & GD Jeugdgezondheidszorg
Amstelveenseweg 122
1075 XL Amsterdam
tel 020 555708

Interne Contactpersoon klachtenregeling
Mevr. S. Zoeters
Via school bereikbaar

Landelijke klachtencommissie (LKC)
Postbus 162
3440 AD Woerden
Tel: 0348-405245
www.lgc.lkc.nl 40

Vertrouwenspersoon van het openbaar basisonderwijs is:
Biki van Leeuwen: 06 – 316 315 53 (bvanleeuwen@hetabc.nl)
Frans van Zelst: 06 – 316 315 93 (fvanzelst@hetabc.nl)

Medezeggenschapsraad
mr@derdedalton.nl

Oudervereniging
or@derdedalton.nl

Onderwijs Consumenten Organisatie (OCO)
www.onderwijsconsument.nl
Tel: 020-3306320

Vragen over onderwijs:
Ondanks alle informatie in deze gids, kan het voorkomen dat u nog vragen heeft. Wellicht heeft u een algemene vraag over onderwijs die u met een onafhankelijk iemand wilt doorspreken. In dat geval kunt u contact opnemen met 5010 en uw vraag stellen aan een van de beleidsadviseurs van de Vereniging voor Openbaar Onderwijs.

0800 - 8051 (gratis)
Ministerie van Onderwijs
www.minocw.nl

Naschoolse opvang
Kinderopvang De Kleine Wereld
Van Hillegaerstraat 31
1072 JX Amsterdam
020 5308825