

Schoolgids

2017-2018



Voorwoord

De schoolgids voor het jaar 2017 – 2018 is een praktisch document. Het geeft alle informatie die voor leerlingen en ouders van belang is: vakanties, schooltijden, kosten schoolreisje, medezeggenschap, voor- en naschoolse opvang, overblijven enzovoort. Maar de schoolgids is meer; In deze schoolgids geeft het team van de school u inzicht in hoe het onderwijs op deze school wordt gegeven, wat de visie van de school is op het onderwijs en hoe de school het beste uit uw kind haalt. En bovendien welke stappen de school zet in haar eigen ontwikkeling.

De schoolgids is bestemd voor de ouders van de huidige leerlingen, maar ook voor ouders die zich aan het oriënteren zijn op een school voor hun kind. Een belangrijk hulpmiddel bij de keuze die ouders moeten maken.

Deze school maakt deel uit van de Stichting AWBR (Amsterdam West Binnen de Ring), een groep van 18 openbare basisscholen in stadsdeel West, AWBR is een jonge (sinds 2007) en ambitieuze stichting. We hebben als motto: ondernemend in onderwijs. Wij geven onderwijs dat past bij de omgeving van de school, dat past bij de tijd en kijkt naar de toekomst. Wensen en meningen van ouders en leerlingen vormen een belangrijke bron voor nieuwe ontwikkelingen op onze scholen. Ouders zijn daarbij belangrijke, educatieve partners.

Afspraken daarover hebben we vastgelegd in de vijf zekerheden van AWBR-scholen:

1. AWBR scholen communiceren open, effectief en transparant. Dat doen wij regelmatig en op basis van respect en vertrouwen.
2. Onze leerkrachten brengen de ontwikkeling van uw kind regelmatig in kaart en bespreken die met u.
3. Onze scholen staan voor de uitgangspunten van het openbaar onderwijs
4. School en ouders delen de verantwoordelijkheid voor de schoolontwikkeling van uw kind.
5. De eindverantwoordelijkheid voor het onderwijs aan uw kind ligt bij de schoolleiding

Onze scholen maken zich gereed voor de 21ste eeuw leerling. De visie op onderwijzen is vastgelegd in AWBR 2018, een aanvulling op het Strategisch Beleidsplan van AWBR. We stellen hoge eisen aan de kwaliteit van onze scholen: op het gebied van kwaliteit van lesgeven, leerprestaties, omgaan met elkaar, leeromgeving en veiligheid. Een AWBR-school heeft kwaliteit en blijft zich voortdurend verbeteren. U vindt deze kenmerken terug in de school van uw kind.

Marius Voerman
Bestuurder AWBR

Inhoudsopgave

- 1 *Onze School***
 - 1.1 Algemeen
 - 1.2 Een openbare school
 - 1.3 Het bestuur
 - 1.5 Voorzieningen in school

- 2 *Wat de school belangrijk vindt***
 - 2.1 Visie
 - 2.2 Breinvriendelijk leren op de Narcis-Querido
 - 2.3 Vreedzame school
 - 2.4 Jump-in
 - 2.5 Onderwijskwaliteit

- 3 *Het onderwijs***
 - 3.1 Schoolgrootte en groepsindeling
 - 3.2 De schooltijden
 - 3.3 Begin en eind van de lessen
 - 3.4 Procedure bij lesuitval

- 4 *De leeractiviteiten van de kinderen***
 - 4.1 De Voorschool en de kleutergroepen
 - 4.2 Basisvaardigheden: taal en rekenen
 - 4.3 Het leesonderwijs
 - 4.4 Het woordenschatonderwijs
 - 4.5 Wereldoriëntatie
 - 4.6 Expressievakken
 - 4.7 Bewegingsonderwijs
 - 4.8 Engels
 - 4.9 Burgerschap en sociale integratie
 - 4.10 Extra activiteiten onder lestijd
 - 4.11 Brede schoolactiviteiten
 - 4.12 Huiswerk

- 5 *De zorg voor kinderen***
 - 5.1 Het leerlingvolgsysteem
 - 5.2 Interne begeleiding
 - 5.3 Het leerlingdossier
 - 5.4 Onderwijs op maat door handelingsgericht werk
 - 5.5 Passend onderwijs en schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.6 Leertijdverlenging
 - 5.7 Informatie over resultaten aan de ouders
 - 5.8 Zorgbreedteoverleg
 - 5.9 Ondersteuning door instanties
 - 5.10 Overgang naar het voortgezet onderwijs

- 6 De resultaten van het onderwijs**
 - 6.1 Algemeen
 - 6.2 Tussenresultaten
 - 6.3 Cito Eindtoets
 - 6.4 Verbeteringen: jaarverslag en schoolplan

- 7 De ouders**
 - 7.1 Betrokkenheid
 - 7.2 Ouderbijeenkomsten en informatievoorziening
 - 7.3 Andere activiteiten voor ouders
 - 7.4 De Medezeggenschapsraad (MR)
 - 7.5. Ondersteuningsplanraad
 - 7.6 De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)
 - 7.7 Ouderhulp

- 8 Afspraken tussen school en ouders/leerlingen**
 - 8.1 Inschrijven van leerlingen
 - 8.2 Uitschrijven van leerlingen
 - 8.3 Verzuim en verlof
 - 8.4 Schorsing of verwijdering van een leerling
 - 8.5 Ouderbijdrage
 - 8.6 Gezonde voeding
 - 8.7 Omgangsregels, gedragsregels en kledingvoorschriften
 - 8.8 Gebruik van foto's en filmbeelden
 - 8.9 Aansprakelijkheid van school
 - 8.10 De verzekering
 - 8.11 Relatiegeschenken

- 9 Regelingen**
 - 9.1 Vakantieregeling
 - 9.2 De tussenschoolse en naschoolse opvang
 - 9.3 Klachtenregeling, contactpersoon, vertrouwenspersoon
 - 9.4 Roken
 - 9.5 Huisdieren

- 10 Belangrijke instanties en adressen**
 - 10.1 Schoolgezondheidszorg en Jeugd tandverzorging
 - 10.2 Basisregistratie onderwijs (BRON)
 - 10.3 Adressen

- 11 Onze mensen**

1 Onze school

1.1 Algemeen

De Narcis-Querido is gevestigd in de wijk Bos en Lommer, stadsdeel West en bestaat vanaf 1934. In de loop der jaren heeft de school verschillende fusies doorgemaakt. De Narcis was vroeger een kleuterschool en de Israël Querido een lagere school. Vanaf 1990 hebben we een gebouw met 17 permanente groepslokalen. Er heeft een uitbreiding van het schoolgebouw plaatsgevonden in 2006.

De school heeft een logo waarin kinderen de hoofdrol spelen. De bal met de letters NQ is ontstaan uit een gele narcis. De andere, gekleurde ballen geven de verschillende talenten van onze leerlingen, ouders en teamleden weer die samen van onze school een rijke leeromgeving maken. De school is een plek waar veel rust van uitstraalt. Om het gebouw is een grote speelplaats waar plek is voor iedereen.

1.2 Een openbare school

De stad Amsterdam kent een grote diversiteit aan bevolkingsgroepen, culturen en religies. Belangrijk uitgangspunt binnen het openbaar onderwijs is dat deze groepen, culturen en religies elkaar met openheid en respect kunnen ontmoeten en samen kunnen leven. De Narcis-Queridoschool is een openbare school, daarom zijn kinderen van elke godsdienst, levensovertuiging of nationaliteit welkom. Wij vinden dat de school een plek moet zijn waar leerlingen, ouders en onderwijspersoneel van alle religies en levensbeschouwingen zich welkom en gerespecteerd voelen. Dit diversiteitsbeleid van het openbaar onderwijs in Amsterdam is een onderdeel van het bovenscholse Veiligheidsplan, welke u kunt inzien op de website van ons schoolbestuur AWBR.

1.3 Het bestuur

Onze school, samen met 17 andere Amsterdamse openbare basisscholen in stadsdeel West, maakt sinds 1 augustus 2007 onderdeel uit van Amsterdam West Binnen de Ring (AWBR), stichting voor openbaar primair onderwijs. De stichting heeft een bestuurder en een Raad van Toezicht met vijf leden. De bestuurder wordt ondersteund door de medewerkers van het stafbureau/bestuurskantoor.

De bestuurder wil graag aan alle belanghebbenden laten weten op welke wijze tegen onderwijs aangekeken wordt en ook wat de resultaten zijn. Daartoe wordt jaarlijks een jaarverslag gemaakt, dat via de website www.awbr.nl toegankelijk is. Aan de Centrale stad wordt zowel de begroting als het financieel jaarverslag voorgelegd.

De overheid blijft wettelijk gezien altijd voor een deel verantwoordelijk voor het openbaar onderwijs. Daarom is het van belang dat zij goed zicht houdt op de wijze waarop aan het openbaar onderwijs wordt vormgegeven.

Alle adresgegevens, dus ook van het AWBR schoolbestuur, vindt u in hoofdstuk 10 in de schoolgids.

2 Wat de school belangrijk vindt

2.1 Uitgangspunten en visie

De Narcis-Querido is een buurtgerichte en vreedzame school waar veel aandacht is voor elkaar. Men kent en ziet elkaar. De sociale omgangsvormen zijn ondersteunend om je verder te helpen in deze wereld, hier wordt dan ook veel aandacht aan besteed.

We zien ouders, verzorgers en school als partners. We kunnen elkaar versterken om de ontwikkeling van het kind zo optimaal en harmonieus mogelijk te laten verlopen. Op de Narcis-Querido willen wij kinderen leren leren. Wij willen kinderen leren waar hun kwaliteiten en talenten liggen. Vandaag de dag worden er andere vaardigheden gevraagd om succesvol in de maatschappij te staan dan een aantal jaren terug. Om dat onze kinderen bij te brengen, moeten we ons brein beter leren begrijpen.

Wij geven op de Narcis-Querido breinvriendelijk onderwijs. *Breinvriendelijk onderwijs* is onderwijs waarin we aandacht hebben voor en leren hoe ons brein werkt. Onze hersenen zijn opgebouwd uit duizend miljard zenuwcellen die verbonden zijn met elkaar. Vanuit het brein bekeken is 'leren' het vormen van nieuwe en sterke verbindingen tussen hersencellen. Onderzoeken naar de werkwijze van de hersenen en het leren van mensen hebben uitgewezen dat zes principes grote invloed hebben op het leren van kinderen. Dit zijn de zogenaamde breinprincipes. Hoe beter leerkrachten deze principes toepassen in hun lessen, hoe makkelijker leerlingen leren.

Breinprincipes:

1. *Focus*; alles wat aandacht krijgt, groeit!
2. *Herhalen*; een onderwerp op verschillende manieren aan de aandacht brengen.
3. *Voortbouwen*; als we nieuwe zaken leren, is dit het meest effectief wanneer die aansluiten bij zaken die we al weten en kunnen.
4. *Creatie*; dit houdt in dat de leerling zelf betekenis en waarde creëert in plaats van wijsheden van de docent te consumeren en als waarheid aan te nemen.
5. *Emotie*; ervaringen met een emotionele lading worden sneller onthouden.
6. *Zintuigelijk rijk*; ervaringen die zintuigelijk rijk zijn of waar meer zintuigen bij betrokken zijn, zijn intenser en worden daardoor beter onthouden.

Om tot leren te komen moet een kind zich veilig voelen. Een kind heeft behoefte aan relatie, competentie en autonomie. Het kind wil gezien worden, erbij horen en deel uitmaken van de klas. Kinderen willen laten zien wat ze kunnen en ze willen daarbij zelf beslissingen kunnen maken. Belangrijk is dat de eigenheid van een kind daarbij gerespecteerd wordt door de klas. Om dit te realiseren maken wij gebruik van de methode Vreedzame school. Sinds 2014 zijn wij een Vreedzame school.

Op de Narcis-Querido staan wij voor "Een gezonde geest in een gezond lichaam". Wij vinden dat in de huidige maatschappij, waarin ouders en school samen opvoeden, het belangrijk is om het goede voorbeeld te geven betreft gezond eten en leven. Door veel te bewegen tijdens en tussen de lessen door, kunnen kinderen zich beter focussen en gebruiken zij alle zintuigen tijdens het leren. Het zorgt ervoor dat zij zich 'lekker' voelen tijdens het leren. Het Jump-in programma helpt ons om kinderen een gezonde geest in een gezond lichaam te krijgen.

2.2 Breinvriendelijk onderwijs op de Narcis-Querido

Om het breinvriendelijk onderwijsvorm te geven, gebruiken wij verschillende middelen die de principes ondersteunen. Deze middelen en methodieken dragen bij aan onze visie op onderwijs.

Focus

Tijdens de lessen maken de leerkrachten gebruik van het Activerende Directe Instructiemodel. (ADI model) Dit zorgt er voor dat het doel van de les duidelijk is en de kinderen weten wat ze gaan leren. Om tot het leren te komen benoemen zij succescriteria. Succescriteria zijn nodig om inzichtelijk te maken wat een kind nodig heeft om tot leren te komen. Om een voorbeeld te geven: om deelsommen met rest op te lossen, is een succescriteria 'de tafels kennen'. De doelen van elke les die de leerlingen op een dag hebben, staan vermeld op het planbord. Het zorgt voor focus en structuur.

Ons brein heeft voldoende slaap, gezonde voeding en beweging nodig om focus te kunnen krijgen. Het Jump-in programma draagt hieraan bij. Tussen de lessen door bewegen de kinderen, zij drinken voldoende water en hebben twee keer per week bewegingsonderwijs.

Emotie

Om een veilig klimaat te creëren heeft de school een aantal basisregels opgesteld. Deze basisregels zijn:

- Wij leren met en van elkaar
- Wij hebben respect voor elkaar
- Wij houden ons aan gemaakte afspraken
- Wij helpen elkaar

Sinds een aantal jaar zijn wij een Vreedzame School. Dit is een methode voor sociale competentie en democratisch burgerschap. De klassen en de school worden daarin gezien als een leefgemeenschap waarin de kinderen zich gehoord en gezien voelen. Ze krijgen een stem en ze leren samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen leren zich verantwoordelijk te voelen voor elkaar en voor de gemeenschap en ze staan open voor de verschillen tussen mensen.

Creatie

Creatie houdt in dat de leerling zelf betekenis en waarde creëert in plaats van wijsheden van de docent te consumeren en als waarheid aan te nemen. De leerling ontdekt zelf verbanden en puzzelt informatie bij elkaar. Hierdoor geeft de leerling zelf betekenis aan dat wat hij aan het leren is en combineert zelf de theorie met de praktijk. Om dit te stimuleren maken we gebruik van systeemdenken. We leren kinderen mindmappen, relatiecirkels en gedragspatroongrafieken te maken om verbanden en relaties te ontdekken in de leerstof.

Voortbouwen

Als we iets nieuws leren, is dit het meest effectief wanneer dat aansluit bij zaken die we al weten en kunnen. Door aan te sluiten op wat er al is, worden nieuwe verbindingen met al bestaande verbindingen gemaakt. De bestaande worden hierdoor sterker, de nieuwe worden snel veelvuldig gebruikt en worden zo ook snel sterker.

Om dit te realiseren gebruiken we bij elke les, zoals al eerder genoemd, het activerende directie instructiemodel. We halen elke les voort uit kennis van wat we al weten, zodat we voort kunnen bouwen op de kennis die de kinderen al hebben.

Herhalen

Herhalen is één van de belangrijkste manieren om te leren en kennis en ervaring op te slaan. Herhalen is niet alleen het “stampen” van feiten om iets te onthouden maar het is ook een onderwerp gedurende langere tijd onder de aandacht brengen. Door een onderwerp veel te herhalen op diverse manieren ontstaat er duurzame kennis. In de hersenen wordt een nieuwe verbinding steeds sterker en dikker door herhaling. Herhaling is op de Narcis-Querido niet altijd belangrijk. Als blijkt dat kinderen iets al kunnen, hoeven ze dat niet talloze keren te laten zien. We bieden dan verdieping aan op een onderwerp.

Zintuigelijk rijk

Ervaringen die zintuigelijk rijk zijn of waar meer zintuigen bij betrokken zijn, zijn intenser en worden daardoor beter onthouden. Door auditieve informatie (horen), visuele informatie (zien) en kinetische informatie (voelen) samen aan te bieden, wordt het leren gemakkelijker.

Wij geven dit vorm door middel van bewegen tussen de lessen door, coöperatieve leervormen en werken wij met materialen waardoor alle zintuigen geprikkeld worden. Een simpel voorbeeld van materiaal is bijvoorbeeld het rekenrekje dat in groep 3 veelvuldig gebruikt wordt. Het bewegen tussen de lessen door zorgt voor focus, maar ook tijdens de lessen kan er bewogen worden. Met een coöperatieve werkvorm horen en zien kinderen elkaar.

2.3 De Vreedzame school

De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

De Vreedzame School wil kinderen opvoeden tot verantwoordelijke en actieve leden van de gemeenschap. Daartoe beschouwen we de klas en de school als oefenplaats. Kinderen leren dat zij deel uitmaken van de gemeenschap die de klas en school vormt en leren daar een bijdrage aan te leveren. Ze leren oog en oor te hebben voor anderen, zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang: initiatiefrijk, zorgzaam en betrokken.

In de pedagogische visie van De Vreedzame School staat een aantal uitgangspunten centraal, die we hierna nader uitwerken:

- *Het constructief oplossen van conflicten met behulp van mediatie*
Uitgangspunt in De Vreedzame School is dat er nu eenmaal altijd conflicten (belangentegenstellingen of meningsverschillen) zullen zijn in een situatie waar mensen of kinderen bij elkaar zijn en dat het zinvol is om iedereen te leren hoe ie kunt voorkomen dat er conflicten ontstaan en dat conflicten ontaarden in ruzie. En hoe je, als een conflict toch in ruzie is ontaard, kan werken aan een

constructieve oplossing. Daarbij is de rol van de leerlingen cruciaal. Zij leren, naast de vaardigheden om conflicten constructief op te lossen, ook de verantwoordelijkheid te dragen om dat zelfstandig, zonder hulp van volwassenen, te doen. Voor hun eigen conflicten, maar ook voor conflicten van anderen. Alle leerlingen leren te bemiddelen (mediëren) bij de conflicten van klasgenoten.

- *Het creëren van een positieve sociale en morele norm*
Met het lesprogramma van De Vreedzame School leren kinderen kennis en vaardigheden. Maar kennis en vaardigheid is vaak nog niet voldoende om het gewenste gedrag voort te brengen. Een kind dat over een bepaalde vaardigheid beschikt, hoeft namelijk nog niet aeneiad te zijn om deze vaardigheid altijd in te zetten. Dat is onder andere afhankelijk van de houding, de attitude, van de wil om het geleerde ook in praktijk te brengen. Attitudes worden sterk beïnvloed door de context, door de dominante sociale norm van de omgeving waar iemand deel van uitmaakt.

De Vreedzame School wil een cultuur realiseren waarin de sociale norm bepaald wordt door de hiervoor omschreven doelen: constructief omgaan met meningsverschillen en conflicten, actieve participatie, zorzaam en pro sociaal gedrag. Om zo middels die norm invloed uit te kunnen oefenen op de attitudeontwikkeling, die zo bepalend is voor 'vreedzaam' gedrag.

- *Het bevorderen van sociale verbondenheid en aemeenschapzin*
Uit onderzoek blijkt dat problemen bij jongeren veel minder voorkomen indien ze opgroeien in een omgeving waarin sprake is van sociale verbondenheid: een omgeving waarin zij zich welkom, gerespecteerd en niet gediscrimineerd voelen, waarin ze merken dat er positieve verwachtingen over hen bestaan en waarin ze ondervinden dat ze 'ertoe doen'. Kinderen hebben het nodig om nodig te zijn.

Natuurlijk zijn er in een omgeving waar kinderen in verkeren regels nodig, maar de sleutel voor een positief klimaat ligt meer in het samen creëren van een cultuur, dan in het bedenken van allerlei regels en codes waar kinderen zich aan dienen te houden. Kinderen moeten het gevoel hebben verantwoordelijk te zijn voor die cultuur, moeten de boodschap krijgen dat ze erbij horen, en dat ze nodig zijn.

Om zo'n verbindende omgeving te bewerkstelligen probeert De Vreedzame School de cultuur van de omgeving waar het kind in verkeert (klas, school en met De Vreedzame Wijk ook kinderopvang, buurthuis, speeltuin, enz.) te beïnvloeden. We willen dat die omgeving als een leefgemeenschap wordt gezien, als een oefenplaats voor sociale competentie en actief burgerschap.

2.4 Jump-in

Jump-in is een preventieprogramma gericht op meer bewegen en een gezond voedingspatroon van basisschoolkinderen in achterstandswijken.

Het Jump-in programma bestaat uit vier basisonderdelen: signaleren en monitoren, sport en bewegen op school, gezond voedingsbeleid op school en oudervolichting en betrokkenheid. Naast deze basisonderdelen werkt een Jump-in school per jaar aan twee gezondheidsthema's, bijvoorbeeld buiten spelen, ontbijten of groenten en fruit:

➤ *Signaleren en monitoren*

Wij volgen de motorische ontwikkeling van alle kinderen op de Narcis-Querido. De fijne motoriek wordt door de groepsleerkrachten gesignaleerd en gemonitord. De grove motoriek wordt gesignaleerd en gemonitord door de vakleerkracht bewegingsonderwijs.

➤ *Sport en bewegen*

Buiten de twee lessen bewegingsonderwijs die de kinderen aangeboden krijgen, zijn er veel sportieve naschoolse activiteiten. Ook is er voor de groepen 3 en 4 gym+. Dit is een extra uurtje bewegingsonderwijs na schooltijd, voor leerlingen die daar behoefte aan hebben. Motorisch Remedial Teaching (MRT) is ook een uurtje extra bewegingsonderwijs maar vindt tijdens schooltijd plaats. Participeren aan deze extra uurtjes is op uitnodiging van de vakleerkracht bewegingsonderwijs.

Tijdens de pauze als de kinderen gaan buiten spelen zijn de leerkrachten actief aanwezig en spelen vaak mee. Zij stimuleren kinderen om spelletjes te doen en te bewegen.

➤ *Gezond voedingsbeleid*

Om duidelijkheid te verschaffen betreft de gezonde voeding hebben wij een paar regels opgesteld.

Regels tijdens de kleine pauze (in de ochtend):

- De leerlingen eten zelf meegebrachte groente en/of fruit.
- De leerlingen drinken water uit een flesje dat zij van huis hebben meegebracht of vullen op school een flesje of beker.

Regels voor de lunch, tijdens het overblijven, tussen de middag. Tijdens het overblijven kunnen de kinderen eten, drinken, spelen en uitrusten. Gezonde ideeën voor een luchtrommel zijn:

- Brood, krentenbol, ontbijtkoek, rauwkost en fruit. Geen koek of snoep, dit brengt de kinderen in de verleiding hun brood niet (helemaal) op te eten.
- Drinken: laat de kinderen kiezen tussen halfvolle melk, karnemelk, ongezoet vruchtensap, water of thee.
- Koolzuurhoudende dranken en energiedranken zijn op onze school niet toegestaan.

Trakteren: Bij een feestelijke gebeurtenis wilt u wellicht een traktatie meegeven voor de groep van uw kind. Een traktatie is een extraatje bij het vieren van een feestelijk moment zoals een verjaardag, maar voor jonge kinderen is een traktatie al snel een hele maaltijd.

De volgende traktaties mogen worden uitgedeeld:

- Alle soorten groente en fruit (denk ook eens aan augurken, dadels of olijven)
- Een klein zakje popcorn
- Een rijstwafel, eierkoek of plakje ontbijtkoek
- Een waterijsje
- Een soepstengel

Een traktatie hoeft niet altijd snoep of iets te eten te zijn. Een (ingepakt) klein speelgoedje is ook een feestelijke traktatie!

Bent u op zoek naar een leuk idee voor een gezonde traktatie? Kijkt u dan eens op: www.gezondtrakteren.nl of www.voedingscentrum.nl.

Onze leerkrachten willen aan onze leerlingen graag het goede voorbeeld geven door zelf gezond te eten en vaak te bewegen. Geeft u de leerkrachten dus liefst ook een gezonde traktatie als u ook iets voor hen wilt meegeven.

Uitzonderingen

Uiteraard zijn er uitzonderingen op deze regels. Vrijwel alle tradities die we hebben, houden we in stand. Een feestje moet je af en toe kunnen vieren. Uitzonderingen zijn:

- Sinterklaasfeest; pepernoten en andere lekkere snoepjes
- Geboorte van broertje/zusje; traktatie is dan beschuit met muisjes
- Suikerfeest/Offerfeest; in samenspraak met de leerkracht

2.5 Onderwijskwaliteit

Over de kwaliteit van het onderwijs wordt veel gesproken. Bij kwaliteitsbeleid in de school gaat het om de volgende vragen:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we die dingen ook goed?
- Hoe weten we dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doen we met die informatie?

Onze school werkt opbrengst- en handelingsgericht. Dat betekent dat we onszelf bovenstaande vragen volgens een vaste cyclus stellen. Dit doen we op schoolniveau middels ons schoolplan dat we eens in de vier jaar opstellen. Hierin werken wij op hoofdlijnen onze beleidsvoornemens voor de komende periode uit. Vier keer per jaar op groepsniveau en op leerling niveau.

De school werkt met kwaliteitsvragenlijsten die zijn opgenomen in ons volgsysteem. Dit instrument helpt ons om bij alle betrokkenen van de school na te gaan wat zij van de kwaliteit van ons onderwijs vinden. Eens in de twee jaar zijn er vragenlijsten voor leerkrachten, ouders en leerlingen. Aan de hand van de antwoorden op de vragenlijst wordt een verbeterplan gemaakt en nieuw beleid geformuleerd in het schooljaarplan. Het schoolbestuur ziet toe op de kwaliteit van de onder haar vallende scholen met de bestuurlijke monitor. Hierin zijn indicatoren opgenomen die zijn afgestemd op het strategisch beleidsplan van AWBR en de inspectie.

Ook de resultaten van de scholen worden cyclisch met de directies besproken. Deze resultaten worden bovenschol verzameld uit het leerlingvolgsysteem ParnasSys. De Inspectie van het Onderwijs is er om de kwaliteit van het onderwijs te beoordelen en te bevoororderen. Zij doet dit volgens de kaders van de 'Wet op het onderwijstoezicht'. De inspectie verricht verschillende soorten onderzoeken op basisscholen. De Inspectie rapporteert haar bevindingen op haar website www.onderwijsinspectie.nl. Ook kunt u het rapport van het laatste bezoek aan onze school vinden op ons Schoolvenster PO www.scholenopdekaart.nl

2.6 Scholen op de Kaart

Op www.scholenopdekaart.nl delen we informatie over de school met u.

Hoe groot is onze school eigenlijk? Waar staan we voor als school en wat kenmerkt ons? Wat vinden ouders en leerlingen van de school? Hoe scoort de school op de eindtoets? Wat zegt de Inspectie over ons? Al deze informatie over onze school en andere scholen, vindt u op www.scholenopdekaart.nl

De gegevens van de middelbare scholen zijn ook via deze website in te zien.

www.scholenopdekaart.nl is een gezamenlijke site van de scholen zelf. Als basisscholen vinden we het belangrijk om een goed beeld te geven van het onderwijs; over hoe het praktisch en inhoudelijk is ingericht en wat de resultaten zijn. Op die manier bieden we openheid aan u als ouders en heeft u de mogelijkheid om hierover met ons in gesprek te gaan.

Meerwaarde van de site is dat scholen veelzijdige informatie tonen en dit allemaal op dezelfde manier doen. Daardoor is het mogelijk om de informatie van bijvoorbeeld onze school te vergelijken met het gemiddelde van andere, vergelijkbare, scholen. Verder geven scholen, als dat nodig is, een toelichting bij de cijfers.

De gegevens op de site komen van de Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO), de Inspectie van het Onderwijs en van de scholen zelf. Initiatiefnemer van de site is de PO-Raad.

2.7 Het schoolveiligheidsplan

Het is van groot belang dat iedereen zich in onze school veilig kan voelen. We hebben daarvoor een aantal maatregelen getroffen en die hebben we in een schoolveiligheidsplan vastgelegd. Uiteraard heeft de MR ook hiernaar gekeken en zijn goedkeuring gegeven. Als zich incidenten voordoen, maken we daar volgens de voorschriften een verslag van. Daarna wordt het voorval geëvalueerd.

2.8 Bedrijfshulpverlening

Er zijn vier collega's opgeleid als bedrijfshulpverlener. Zij volgen jaarlijks herhalingslessen. Eind oktober 2017 zal het gehele team een bedrijfshulpverlening (BHV) training voltooien hebben. Wij vinden het belangrijk dat er altijd voldoende en capabele werknemers aanwezig moeten zijn in geval van nood. Samen onderhouden wij het schoolveiligheidsplan en ontruimingsplan.

3 De organisatie van het onderwijs

3.1 Schoolgrootte en groepsindeling

De Narcis-Queridoschool heeft ongeveer 180 leerlingen. De leerlingen zijn verdeeld over 10 groepen met twee voorschool/peutergroepen van 15 leerlingen. Meer informatie over de voorschool kunt u vinden in hoofdstuk 4.1.

3.2 De schooltijden

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag:

's morgens 8.30 - 11.45 uur

's middags 13.00 - 15:00 uur

Woensdag:

alleen 's morgens 8.30 - 12.30 uur

In de ochtend hebben alle groepen pauze volgens een rooster. Wat u uw kind mee kan geven in de pauze, kunt u lezen in hoofdstuk Jump-in (2.4)

3.3 Begin en eind van de lessen

De deur van de school gaat om 8.20 uur en 12.50 uur open. Dat is tien minuten voor het begin van de lessen. Alle kinderen komen de school binnen via de hoofdingang. Het is belangrijk dat de lessen op tijd beginnen, dus zorg ervoor dat uw kind op tijd op school is. De lessen starten precies om 8.30 uur en 13.00 uur. Omdat we het belangrijk vinden dat de lessen op tijd beginnen, letten we daar goed op. Ouders wachten buiten en de deur gaat open als de lestijd om is. Broertjes en zusjes wachten bij de hoofdingang op elkaar, vriendjes en vriendinnetjes doen dat ook. Zo zorgen we ervoor dat de kinderen veilig naar buiten kunnen. Ouders halen hun kleuter ook via de hoofdingang op, zij kunnen via de kleuteruitgang naar buiten.

3.4 Procedure bij lesuitval

Mocht er onverhoopt een leerkracht ziek zijn of om dringende redenen niet aanwezig kunnen zijn, dan worden er maatregelen genomen om de groep op te vangen. Gezocht wordt in eerste instantie naar een leerkracht die de afwezige collega kan vervangen. Mocht dat niet lukken, dan worden de kinderen over de andere groepen verdeeld. In noodsituaties, bij ziekte en afwezigheid van meerdere leerkrachten, kan het voorkomen dat we een groep naar huis moeten sturen. Deze beslissing wordt door de directie genomen en ouders worden daarover geïnformeerd (schriftelijk als het van tevoren duidelijk is of telefonisch als de maatregel direct in gaat). Kinderen waar thuis geen opvang voor is, worden altijd op school opgevangen.

4. De leeractiviteiten van de kinderen

De school is opgedeeld in twee leergroepen. Het motto "We leren van en met elkaar" is belangrijk binnen de groepen maar ook binnen ons schoolteam. De onderbouw leergroep bestaat uit de groepen 1,2,3 en 4. De voorschool neemt regelmatig deel aan deze leergroep. De groepen 5,6,7 en 8 vormen de leergroep bovenbouw.

In de Wet op het primair onderwijs is in artikel 8 vastgelegd dat het onderwijs een brede ontwikkeling van leerlingen beoogt. Dit betekent dat het onderwijs zich moet richten op de emotionele en verstandelijke ontwikkeling van de leerlingen, op het tot ontwikkeling brengen van hun creativiteit en op het verwerven van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden.

Kerdoelen beschrijven de inhoud van het onderwijs. Ze geven globaal aan wat een leerling moet kennen en kunnen aan het eind van de basisschool.

Tijdens al onze lessen passen we verschillende leervormen toe die de Brein Principes ondersteunen.

We kunnen zeggen dat we goed onderwijs geven omdat:

- We bij alle lessen gebruik maken van activerende werkvormen die zorgen dat alle leerlingen actief meedoen.
- We maken de lesdag en de lesinhoud zichtbaar middels een planbord in de klas.
- We elke les op 3 of soms 4 niveaus aanbieden (adaptief).
- We samen met de leerlingen overleggen over wat we wel/ niet maken aan verwerkingsopdrachten (differentiatie op hoeveelheid).
- We laten leerlingen gebruik maken van een doelenmuur.
- We hanteren werkvormen waarbij het leren van en met elkaar gestimuleerd wordt en waar de kinderen enthousiast van raken.
- We stellen samen doelen en reflecteren hierop met elkaar.
- We staan als leerkracht model voor een oplossingsstrategie en doen deze voor.
- We maken het leren zoveel mogelijk visueel en laten kinderen met materialen werken.
- We laten kinderen succescriteria benoemen om gestelde doelen te verwezenlijken.

4.1 De Voorschool en de kleutergroepen

Onze school heeft een voorschool (Impuls). De voorschool is een samenwerking tussen peuterspeelzaal en basisschool, bedoeld voor kinderen vanaf 2,5 tot 6 jaar. In de voorschool en de groepen 1-2 werken we met thema's. De thema's staan van tevoren vast maar biedt ook ruimte voor inbreng van de kinderen. Ze worden aangemoedigd om zelf met ideeën te komen en initiatief te nemen om een thema uit te bouwen, zodat de thema's aansluiten bij de persoonlijke belangstelling of belevingswereld van de kinderen. Er is veel aandacht voor taalontwikkeling. Het gaat hierbij om functionele, op communicatie gerichte mogelijkheden van taal. Wij stimuleren de ontluikende geletterdheid op speelse wijze. Wij gebruiken daarvoor de methode Piramide. In het lokaal zijn verschillende hoeken waar de kinderen zelfstandig aan de slag gaan. De hoeken wisselen van inhoud en accent afhankelijk van het thema.

4.2 Nederlandse taal en Begrijpend lezen

Op de Narcis-Querido speelt taal een grote rol. Alle vakken doen een beroep op de taalvaardigheid van onze leerlingen.

Kinderen in groep 3 leren lezen met de methode Veilig leren lezen (KIM versie). Dit is een complete methode voor aanvankelijk leren lezen. Voor het voortgezet lezen maken we gebruik van de methode Estafette die we vanaf groep 4 inzetten.

Voor begrijpend lezen gebruiken we de methode Nieuwsbegrip. Hier leren de kinderen aan de hand van het actuele nieuws en 6 strategieën een tekst te begrijpen.

Vanaf groep 4 maken wij gebruik van de methode Taal en Spelling in beeld. Beide methodes bieden verschillende domeinen aan. Zo is er veel aandacht voor spreken en luisteren, schrijven, mondeling taalgebruik, taalbeschouwing en werkwoordspelling.

Zowel bij het taal- als rekenonderwijs staat het begrijpen van de stof centraal. In de lessen is veel aandacht voor woordenschat en begrijpend lezen. We leren de kinderen de begrijpen lees strategieën ook in te zetten bij andere vakken.

Als extra ondersteuning bij het inoefenen van verschillende taaldomeinen kunnen onze kinderen gebruik maken van Taalzee. Taalzee is een digitaal programma waarmee kinderen zelfstandig op school en thuis kunnen oefenen. Taalzee is een adaptief programma waarbij de leerkracht inzage heeft in de voortgang van de leerling.

In de groepen 1 t/m 4 is er eenmaal per week een inloopochtend. Er worden allerlei onderwerpen besproken om de samenwerking school en ouders te optimaliseren en uw inzicht te geven hoe uw kind op de Narcis-Querido.

4.3 Rekenen

Wij leren de leerlingen van de groepen 1-8 rekenen met de methode Pluspunt. Met Pluspunt leren de kinderen inzicht ontwikkelen en handig rekenen (realistisch rekenen). De kinderen maken gebruik van werkboekjes en Pluspunt biedt de leerkracht en leerlingen veel digitale ondersteuning dat adaptief onderwijs mogelijk maakt. Naast de digitale mogelijkheden die Pluspunt ons biedt kunnen de leerlingen ook gebruik maken van Reken tuin. Dit is een digitaal programma waarmee de kinderen zelfstandig op school en thuis kunnen werken aan rekenvaardigheden. Dit adaptieve programma kan door de leerkracht gevolgd worden.

4.4 Het woordenschatonderwijs

Voor het woordenschatonderwijs heeft de school gekozen om te werken volgens de didactiek van 'Met woorden in de weer'. Deze aanpak houdt in dat er clusters van woorden aan de kinderen worden aangeboden waarmee ze op een speelse manier oefenen totdat ze de woorden beheersen. Hiermee breiden we de woordenschat van de kinderen systematisch uit. Ons woordenschat onderwijs maakt onderdeel uit van de verschillende vakken die we op de Narcis-Querido aanbieden.

4.5 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie is voor een groot deel geïntegreerd in ons onderwijs. In de groepen 6 en 7 gaan de kinderen naar schooltuinen. Alle groepen hebben culturele uitstapjes naar bijvoorbeeld Artis of Nemo. Voor het overige deel maken wij gebruik van de zaken van Zwijssen; Tijdzaken, Wereldzaken en Natuurzaken. Deze staan voor de 'vakken' geschiedenis, aardrijkskunde en biologie. Op de Narcis-Querido hebben we een start gemaakt met het integreren van Wetenschap & Techniek.

De verkeerlessen worden projectmatig aangeboden. Er wordt in de groepen 7 en 8 toegewerkt naar een theoretisch verkeersexamen in groep 7 en een praktisch verkeersexamen in groep 8.

4.6 Expressievakken

De expressievakken bestaan onder andere uit handvaardigheid, muziek, tekenen en drama. Deze activiteiten zijn zoveel mogelijk geïntegreerd in de ontwikkeling van de basisvaardigheden. Zo kan bijvoorbeeld een taalles worden gecombineerd met drama, een tekenopdracht of het zingen van een liedje. Vanaf groep 3 krijgen de kinderen één keer per week handvaardigheid. We doen dan activiteiten als boetseren, knippen, plakken, schilderen, werken met textiel, houtbewerking enzovoort. Tijdens de lessen krijgen de kinderen ook inzicht in het gebruik van kleuren en vormen en maken kennis met verschillende technieken.

In alle groepen wordt eenmaal per week door een docent van Aslan muziekcentrum muziekles gegeven, toegespitst op het niveau van de kinderen. Er zit een opbouw in de jaarprogramma's van alle groepen.

4.7 Bewegingsonderwijs

De groepen 1 t/m 8 krijgen twee keer 45 minuten bewegingsonderwijs van de vakleerkracht. De groepen 5 nemen deel aan schoolzwemmen en krijgen daarnaast één keer per week 45 minuten bewegingsonderwijs. Een keer per week is er tijdens schooltijd een extra uurtje gym voor leerlingen die daar behoefte aan hebben. De vakleerkracht nodigt leerlingen uit en in overleg met ouders bewegen deze leerlingen een uurtje extra.

4.8 Engels

Het vak Engels wordt op de Narcis-Querido spelenderwijs aangeboden. Er wordt bijvoorbeeld tijdens de muziekles een Engels liedje aangeleerd of de leerlingen in groep 1/2 leren tellen in het Engels. In de groepen 5 tot en met 8 worden er eenvoudige lessen in de Engelse taal gegeven volgens de methode 'Groove me'.

4.9 Burgerschap en sociale integratie

Actief burgerschap verwijst naar de bereidheid en het vermogen deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren. Met sociale cohesie wordt de deelname van burgers (ongeacht hun etnische of culturele achtergrond) aan de samenleving bedoeld.

Deze zaken komen in de lessen van het programma De Vreedzame School aan de orde.

In hoofdstuk 2.4 staat een stukje over De Vreedzame School.

De samenwerking tussen de school en de buurtorganisaties, de uitstapjes die we met de kinderen maken, de mensen van buiten de school die lessen komen geven, dit alles zorgt er ook voor dat we aan deze doelen werken.

4.10 Extra activiteiten onder leiding

Bibliotheekbezoek

De openbare bibliotheek biedt elk jaar verschillende activiteiten aan. De kinderen gaan samen met de leerkracht naar de bibliotheek en krijgen daar een les.

Sportdag

Elk jaar is er voor alle groepen een gezamenlijke sportdag die door de vakleerkracht bewegingsonderwijs wordt georganiseerd. We gaan hiervoor naar het Erasmuspark waar we alle ruimte hebben.

Schoolreisjes

Alle groepen gaan op schoolreisje. Dit wordt betaald uit de ouderbijdrage. We kiezen ieder jaar een bestemming voor de bovenbouw en een voor de onderbouw waar we op dezelfde dag naar toe gaan. Als het zover is brengen we u met een brief op de hoogte. Groepen 7 en 8 hebben een bijzonder schoolreisje, want zij gaan met elkaar drie dagen op schoolkamp. Ook daarover krijgt u op tijd informatie.

Piramide thema afsluiting

Ieder thema van het Piramideprogramma in de groepen 1 en 2 wordt gezamenlijk opgestart en afgesloten. De groepen gaan daarvoor soms ook buiten school iets bekijken. Ze maken bijvoorbeeld een uitstapje naar het park in de lente of herfst, of brengen een bezoek aan de supermarkt.

Artis-lessen

Voor groep 3 tot en met 8 geeft Artis een lesprogramma uit. De school maakt daar gebruik van. Dit betekent dat een aantal groepen les krijgen in Artis en de dierentuin bezoeken.

Schoolzwemmen

In groep 5 krijgt uw kind in Sportplaza Mercator zwemles van deskundige instructeurs. De kinderen kunnen hun zwemdiploma halen. Kinderen die aan het begin van het schooljaar al een diploma hebben gaan verder voor een volgend diploma. Over de kosten worden de ouders nog geïnformeerd. U moet dit bedrag aan de leerkracht op school betalen. Schoolzwemmen is een verplicht onderdeel van het lesprogramma.

Schooltuinen

Halverwege het schooljaar gaan de kinderen uit groep 6 naar de schooltuinen. Hier werken ze in hun eigen tuintje. Het oogsten en onderhoud van dit eigen tuintje gaat door in groep 7. De bloemen en groenten die de kinderen zelf gekweekt hebben nemen ze mee naar huis.

Bliksemstage

Kinderen uit groep 7 en 8 lopen in kleine groepjes een dagdeel stage in een bedrijf ter oriëntatie op een toekomstig beroep.

Feesten

Elk jaar vieren we gezamenlijk een aantal feesten: het sinterklaas-, het kerst- en het schoolfeest. Het sinterklaasfeest is een kinderfeest. Sinterklaas komt op school en de kinderen tot en met groep 4 krijgen een cadeautje. De kinderen vanaf groep 5 maken een surprise voor elkaar. Met het kerstfeest eten de kinderen gezellig met elkaar. In de groepen wordt aandacht besteed aan alle feesten met een godsdienstige achtergrond of die belangrijk zijn in het land van herkomst van alle kinderen. Het is de bedoeling dat kinderen niet alleen naar school komen om te leren, maar dat ze ook af en toe met elkaar een leuk feestje hebben. De kosten die verbonden zijn aan deze feesten, worden deels uit de ouderbijdrage betaald.

4.11 Brede schoolactiviteiten

Onze school werkt met een aantal partners van buiten de school samen en zo vormen we de 'brede school Narcis-Querido'. Samen werken we aan het scheppen van betere kansen voor kinderen en ouders en in de toekomst ook voor wijkbewoners uit de buurt. De brede school Narcis-Querido is nog volop in ontwikkeling, maar er zijn nu al veel activiteiten waar kinderen en ouders aan kunnen deelnemen. Het gaat onder andere om creatieve en sportieve activiteiten die 's middags na de lestijd beginnen. In blokken van zes weken zijn de kinderen die ingedeeld zijn met een activiteit bezig.

4.12 Huiswerk

Het doel van huiswerk op de Narcis-Querido is anders dan het traditionele doel van huiswerk. Wij vinden niet dat huiswerk een soort schooldag verlenging is. Wij zien huiswerk in groep 8 als voorbereiding op het Voortgezet Onderwijs. Ook in andere groepen kan er huiswerk meegegeven worden, maar dan is het doel daarvan bijvoorbeeld de zelfstandigheid bevorderen. Bij sommige vakken is het belangrijk om veel te herhalen. Leren lezen is iets waarbij veel 'meters' gemaakt moeten worden. Oefenen is alles. Het doel van huiswerk is dan extra oefentijd genereren maar ook inzichtelijk maken voor ouders waar hun kinderen mee bezig zijn. Dit zorgt voor meer betrokkenheid bij het leerproces van kinderen. Zo hebben we verschillende doelen bij het geven van huiswerk die bijdragen aan de ontwikkeling van de kinderen.

5 De zorg voor kinderen

5.1 Het leerlingvolgsysteem

Om elke leerling alle kansen te bieden om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen, worden de leerlingen vanaf dat ze op school komen totdat ze weggaan 'gevolgd'. We houden een digitaal dossier bij. Daarin verzamelen wij persoonlijke gegevens, leerling-besprekingen, verslagen van gesprekken met ouders, speciale onderzoeken, toets- en rapportgegevens. De intern begeleider, die het proces van zorg voor de leerlingen bewaakt en stuurt, beheert de dossiers. De intern begeleider, de leerkrachten en de directeur hebben inzage in de dossiers.

5.2 Methode gebonden toetsen

Om onze kinderen optimale kansen te bieden zijn wij op de Narcis-Querido gestart met voor-toetsen. De toetsen zijn onderdeel van onze methodes die we gebruiken. Het voortoetsen geeft de leerkracht en de kinderen zicht op wat het al weet en wat hij of zij nog moet leren. Op deze manier kunnen onze leerkrachten de onderwijstijd optimaal inzetten. Het verhoogt de betrokkenheid van de kinderen en geeft de leerkrachten de mogelijkheid kinderen naar eigen behoefte lesstof aan te bieden. Ons dagelijks handelen stemmen we af op deze behoefte van de groep en het individuele kind.

5.3 Onafhankelijke toetsen

Wij gebruiken CITO-toetsen op allerlei gebieden. Op vaste momenten in het jaar (januari en mei/juni) worden deze methode overstijgende toetsen afgenomen. De toetsen worden volgens een toets kalender afgenomen. De intern begeleider en de leerkracht bespreken de individuele resultaten. Wij gebruiken de uitkomsten ook om ons onderwijs op klassen-, groep-, en op leerling niveau te evalueren en bij te stellen. De leerkracht bespreekt de resultaten met de ouders en met de leerling.

5.4 Onderwijs op maat door handelingsgericht werken

De leerkrachten van de Narcis-Queridoschool streven ernaar dat ieder kind zijn eigen ontwikkeling kan doormaken. De groepsleerkrachten gaan uit van de onderwijsbehoeften van kinderen. Dit betekent het waarderen van verschillen tussen kinderen. Onderwijsbehoeften bieden aanknopingspunten voor het handelen van de leerkracht, de omgang tussen groepsgenootjes en de inrichting van de leeromgeving. We vertalen gegevens uit observaties, gesprekken, toetsen en analyses van schriftelijk werk naar doelen en benutten ze bij het formuleren van onderwijsbehoeften. Daarbij gaat het om de onderwijsbehoeften van de hele groep, van enkele sub-groepjes en eventueel individuele leerlingen.

Centraal staat de vraag: wat heeft dit kind, van deze ouders, in deze groep, bij deze leerkracht, op deze school in de komende periode nodig? Dit wordt vastgelegd in groeps- en handelingsplannen. Deze plannen en de resultaten die de kinderen halen, worden door de groepsleerkracht samen met de IB-er geëvalueerd. Dit kan betekenen dat er daarna aanpassingen gedaan worden om het onderwijsaanbod nog beter af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de kinderen.

Bij het formuleren van de onderwijsbehoeften betrekken wij zoveel mogelijk de sterke kanten van een kind. Door de positieve kenmerken erbij te betrekken voorkomen we te lage doelen. Positieve kenmerken zijn goed te benutten in de aanpak. De leerkrachten maken hun behoeften op een vergelijkbare manier kenbaar aan de

IB-er. Wat heb ik nodig om dit kind of deze groep de aanpak te bieden die nodig is? Dit zijn de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht zoals de pedagogische aanpak, instructie, feedback en het klassenmanagement.

Verslaglegging door groepsleerkrachten en wijze waarop dit besproken wordt

In september organiseert de school een kennismakingsavond waarop ouders uitgenodigd worden om kennis te maken met de nieuwe groepsleerkracht en het onderwijsaanbod dat centraal staat.

In november zijn er oudergesprekken. De leerkracht zal de voortgangsentwikkeling met u bespreken. Verder maken de leerkrachten twee keer per jaar een rapport voor de kinderen. Ook de kinderen zullen in dit rapport zelf laten zien wat ze hebben geleerd of waar ze trots op zijn. Dit rapport wordt met het kind besproken. We geven deze rapporten op vrijdag mee. U heeft dan het weekend de gelegenheid het rapport door te nemen. Vervolgens wordt het rapport op school besproken. Daarna kunt u het mee naar huis nemen. De rapporten komen uiteindelijk weer terug op school. We bouwen zo gedurende de jaren dat uw kind op de Narcis-Querido zit een mooi portfolio op. Mocht er tussentijds behoefte zijn aan een gesprek, dan kunt u met de groepsleerkracht een afspraak maken. Bij binnenkomst heeft de leerkracht niet voldoende tijd en aandacht om uw vraag te beantwoorden. Een afspraak maken kan bij voorkeur na drie uur.

5.5. Passend onderwijs en schoolondersteuningsprofiel

Het beleid van de rijksoverheid is erop gericht om in het kader van Passend Onderwijs kinderen met leer- en/of gedragsproblemen binnen het eigen schoolbestuur op te vangen. De basisschool bepaalt niet alleen hoe deze zorg voor de leerlingen gestalte krijgt. Daarvoor werken de basisscholen in Amsterdam samen in een samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband heeft een ondersteuningsplan opgesteld. Hierin staat beschreven hoe de zorg binnen het verband geregeld is (zie www.swvamsterdamdiemen.nl). De school stelt een schoolondersteuningsprofiel (SOP) op.

5.6 Procedure voor het bieden van extra ondersteuning

De intern begeleider en de leerkracht bespreken vier keer per jaar de groep in de groepsbespreking. De leerkracht beschrijft in een groepsplan/ groepsoverzicht welke acties ondernomen moeten worden. Omdat we als schoolteam gebruik maken van elkaars specialisatie proberen we teamleden ter ondersteuning in te zetten. Ook kunnen testen en onderzoeken aangevraagd worden.

Redenen hiervoor kunnen zijn:

- We constateren dat de door ons getroffen maatregelen niet het gewenste effect sorteren
- Door middel van een psychologische test willen we duidelijkheid krijgen over de leermogelijkheden van een kind
- Door middel van een uitgebreid diagnostisch onderzoek stemmen we de remediering van bepaalde leer- en gedragsproblemen beter af

De groepsleerkracht bespreekt de hierboven genoemde stappen met u. Samen met u als ouder stellen we de hulpvraag en/of onderzoeksvraag op. Wanneer de school een onderzoek nodig acht, dan bent u degene die het besluit tot aanmelden voor een onderzoek neemt.

Ondersteuningsteam (OT)

In het OT kunnen kinderen worden ingebracht waar de school extra ondersteuning voor zoekt. De ouders worden altijd op de hoogte gesteld. Er kunnen verschillende partijen betrokken zijn bij dit overleg: de ouders of verzorgers, de leerplichtambtenaar, de schoolarts, de intern begeleider en de directeur van de school. Ook kunnen andere specialisten worden uitgenodigd. Vanuit verschillende invalshoeken wordt er naar het kind (of het gezin) gekeken. Het OT vindt zes maal per jaar plaats.

Externe expertise

Onze school kan expertise voor extra ondersteuning inkopen bij het steunpunt Passend onderwijs West (SPO West) schoolbegeleidingsdiensten en andere externe partners.

5.7 Informatie over de voortgangontwikkeling van uw kind

Nadat alle leerlingen zijn getoetst en de leerkrachten de resultaten hebben besproken, zijn er oudercontactgesprekken. Deze gesprekken worden drie keer per jaar gehouden. De leerkracht nodigt alle ouders van de groep apart uit. U krijgt dan uitgebreid informatie over hoe het met uw kind gaat. In dit gesprek maken we als dat nodig is, ook afspraken over huiswerk, extra begeleiding en dat soort zaken. De bedoeling van dit oudercontactgesprek is dat u weet hoe het met uw kind op school gaat en dat de school samen met u de beste aanpak voor uw kind kan bepalen. We vinden het dan ook heel erg belangrijk dat alle ouders op het contactgesprek komen. Als u toevallig op die dag niet kunt, dan kan er altijd een andere afspraak gemaakt worden. Bovendien krijgen ouders twee keer per jaar schriftelijke informatie over de resultaten van de kinderen. Dat is het rapport. Het rapport verschijnt halverwege het jaar en twee weken voor de zomervakantie. U kunt daarmee zien of uw kind voldoende vorderingen maakt. Als u meer behoefte heeft aan informatie over uw kind, dan kunt u altijd een afspraak maken met de leerkracht of de Interne Begeleider.

Vensters PO

Vensters PO is een project van de PO raad waarbij cijfermatige informatie over scholen voor primair onderwijs verzameld wordt in één systeem en vervolgens op een eenduidige en toegankelijke manier gepresenteerd. Het gaat dan bijvoorbeeld om gegevens op het gebied van onderwijsopbrengsten, leerling populatie, financiën, schoolprofiel, schoolondersteuningsprofiel en personeel.

Vensters PO is een landelijk instrument waarmee wij:

- De professioneler kunnen besturen;
- Opbrengstgerichter kunnen werken;
- Aan belanghebbenden verantwoording kunnen afleggen;
- Informatie voor ouders beschikbaar kunnen stellen, onder andere met het oog op schoolkeuze.

U kunt gegevens van onze school vinden op www.scholenopdekaart.nl

Voor meer informatie over vensters PO zie: www.vensterspo.nl.

5.8 Overgang naar het voortgezet onderwijs

Na groep 8 gaan de kinderen naar het voortgezet onderwijs. Ze hebben de keuze uit vele scholen. Wij proberen kinderen en ouders zo goed mogelijk te helpen bij het maken van de juiste keuze. We hebben daarvoor een stappenplan ontwikkeld dat aansluit bij wat de Gemeente Amsterdam als procedure voor alle basisscholen heeft vastgesteld:

- In groep 7 wordt aan de hand van de leerprestaties, de werkhouding en een prognose van de groepsleerkracht, IB-er en de directeur een *voorlopig advies* voor het voortgezet onderwijs vastgesteld.
- Het *leerachterstandenonderzoek (LAT)*. Als blijkt dat uw kind een leerachterstand heeft wordt er aan het begin van het schooljaar in groep 8 een leerachterstandentoets afgenomen.
- Het *capaciteitenonderzoek (CAP)*. Voor sommige leerlingen is het nodig naar aanleiding van de leerachterstanden toets een capaciteitenonderzoek aan te vragen bij bureau Atlas. De ouders moeten voor deze test toestemming geven. De ouders krijgen de uitslag van dit onderzoek tijdens een gesprek. Met de uitslag van het capaciteiten onderzoek en het advies van school kunt u de meest geschikte school voor uw kind zoeken.
- In november is er voor de ouders van groep 8 een *voorlichtingsavond* over het voortgezet onderwijs. Er komen belangrijke onderwerpen aan de orde zoals de advies- en plaatsingsprocedure. Het is belangrijk dat u op deze avond aanwezig bent.
- Na de kerstvakantie bespreekt de leerkracht met de ouders van groep 8 het *definitieve advies*. Dit advies is belangrijk om in januari de open dagen van het voortgezet onderwijs te bezoeken.

Bij het opstellen van het voorlopig en het definitief advies zijn onder andere de volgende punten van belang:

- de leerprestaties van het kind;
 - de zelfstandigheid en het taakgericht kunnen werken;
 - de motivatie en interesse;
 - de concentratie en het werktempo;
 - de sociale vaardigheden.
-
- Alle kinderen maken een *toets*: de Cito-Eindtoets of de digitale niveautoets van centrale eindtoets van Cito.
De centrale eindtoets wordt in twee versies aangeboden: basis en niveau. Een toets die aansluit bij de vaardigheden van de leerling is voor de leerlingen prettiger om te maken en komt het resultaat ten goede.
De centrale eindtoets basis is geschikt voor leerlingen waar de leerkracht van verwacht dat zij doorstromen naar de gemengde/theoretische leerweg van v mbo of naar havo of vwo.
De centrale eindtoets niveau is geschikt voor leerlingen die naar verwachting doorstromen naar de basisberoepsgerichte of kaderberoepsgerichte leerweg van het v mbo.
 - Met het advies moeten ouders hun kinderen inschrijven op een school. Via het 'Elektronisch loket krijgen de VO-scholen alle informatie die nodig is om uw kind te plaatsen.

Basisschooladvies

Wat is het schooladvies in groep 8 van de basisschool?

- In groep 8 geeft de basisschool advies over het type voortgezet onderwijs dat past bij uw kind. Op basis daarvan kunt u een middelbare school kiezen. De school kijkt onder andere naar de leerprestaties, motivatie en interesses van de leerling.

Schooladvies is verplicht

- Basisscholen zijn verplicht een schriftelijk schooladvies te geven. Dit advies gaat naar de middelbare school. U heeft recht op een kopie van het schooladvies. Vaak wordt het advies toegelicht in een gesprek. Het schooladvies heet officieel het onderwijskundig rapport.

Schooladvies is niet bindend

- Het schooladvies is niet bindend. U heeft de vrijheid om uw kind bij een andere schoolsoort aan te melden dan het advies aangeeft. Maar de meeste middelbare scholen kijken wel naar het schooladvies voordat ze beslissen over toelating.

Keuzegids/Kernprocedure

In Amsterdam ontvangen alle ouders van de leerlingen in groep 8 de Keuzegids. De Keuzegids helpt ouders en leerlingen uit groep 8 van de basisschool bij de keuze voor het vervolgonderwijs.

In de Keuzegids wordt de Amsterdamse procedure van basisschool naar voortgezet onderwijs (de zogenaamde Kernprocedure) uitgelegd aan ouders.

Meer informatie over de kernprocedure vindt u op de website *Naar de Brugklas* van de gemeente Amsterdam: www.amsterdam.nl/naardebrugklas. Hier kunt u eveneens de brochure Kernprocedure en Keuzegids downloaden.

Schoolkompas

Om kinderen van groep 8 en hun ouders te ondersteunen bij de stap naar het Voortgezet Onderwijs (VO), is er nu naast een website ook de Schoolkompas app.

Schoolkompas is een instrument waarmee leerlingen en ouders kunnen zien welke VO-school hen het meest aanspreekt en bepalen welke scholen zij tijdens de open dagen willen bezoeken. Dat zoeken op de website gebeurt in vier stappen. Ouders en leerlingen kunnen eerst zoeken naar scholen in hun buurt en die met elkaar vergelijken op vijftien kenmerken. Dat zijn kenmerken die aankomende brugklassers en hun ouders het meest belangrijk vinden: onderwijsaanbod, profiel, tevredenheid leerlingen, tevredenheid ouders, veiligheid, meepraten, invulling uitval, groepsgrootte, leerwinst, studiesnelheid, slaagpercentage, examencijfers, oordeel Inspectie, zorgplan en ouderbijdrage. Met de app kunnen aankomende brugklassers en hun ouders zien welke VO-school hen het meest aanspreekt. De gegevens komen voor het grootste deel uit Vensters voor Verantwoording. De app is afgeleid van de website www.scholenopdekaart.nl.

6 De resultaten van het onderwijs

6.1 Algemeen

Uit de voorgaande hoofdstukken blijkt dat de Narcis-Querido een open school is die zoveel mogelijk leerlingen een plek wil geven. Dit kunnen zeer goede leerlingen zijn en leerlingen die speciale begeleiding nodig hebben. Dat heeft tot gevolg dat het leervermogen van onze leerlingen zeer verschillend is. De één kan nu eenmaal beter leren dan de ander. Naast het grote verschil in leervermogens en aanleg tussen de leerlingen, hebben de ouders van de leerlingen van de Narcis-Querido zeer verschillende achtergronden wat betreft cultuur, opleiding en verblijf in Nederland. Deze verschillen hebben veel invloed op de uiteindelijke leerresultaten van de kinderen. Er zijn leerlingen met resultaten die boven het landelijk gemiddelde liggen en er zijn leerlingen met resultaten die beneden het landelijk gemiddelde liggen. Een leerling die zeer specifieke zorg nodig heeft en moeilijk lerend is, zal uiteraard beneden het landelijk gemiddelde scores. Toch kan deze leerling op zijn eigen niveau heel ver komen. Een ander voorbeeld: een leerling in groep 7 die net een jaar in Nederland is, zal op de meeste onderdelen beneden het landelijk gemiddelde scores. Toch kunnen de resultaten voor die leerling heel goed zijn, gezien zijn korte verblijf in Nederland.

6.2 Tussenresultaten

Hieronder ziet u een overzicht van de resultaten op de landelijke toetsen uit ons leerlingvolgsysteem.

CITO BEGRIJPEND LEZEN

		Gemiddeld	Norm
Totaal	6	23,3	26
Totaal	7	40,8	38
Totaal	8	44,4	47

CITO DRIE-MINUTEN- TOETS

		Gemiddeld	Norm
Totaal	3	31,4	21
Totaal	4	61,2	48
Totaal	5	68,6	66

CITO LEESTECHNIEK

		Gemiddeld	Norm
Totaal	3	191,8	158

CITO LEESTEMPO

		Gemiddeld	Norm
Totaal	4	74,4	57

CITO REKENEN- WISKUNDE

		Gemiddeld	Norm
Totaal	4	159,2	151
Totaal	6	79,3	79
Totaal	7	103,1	94
Totaal	8	105,4	106

6.3 Cito Eindtoets: De centrale eindtoets

In Amsterdam maken alle leerlingen in het laatste jaar van de basisschool een Cito-toets de centrale eindtoets. Door middel van de Cito-toets (ook wel 'Eindtoets Basisonderwijs' genoemd) worden de kinderen in groep 8 worden op hun kennis en vaardigheden getest ten aanzien van Daarbij wordt gekeken naar de volgende vier onderdelen: taal, rekenen, studievvaardigheden en wereldoriëntatie.

Bij de Cito-eindtoets deze toets kan de school een uitzondering maken voor:

- kinderen die aan het begin van groep 8 de Nederlandse taal onvoldoende beheersen om de opgaven te kunnen maken en 4 jaar of korter in Nederland zijn;
- kinderen die na de basisschool waarschijnlijk naar het (voortgezet) speciaal of het praktijkonderwijs gaan.

Wij streven er naar, de Cito-eindscores van de leerlingen op of boven het landelijke gemiddelde te brengen, rekening houdend met de leerling populatie (schoolgroep) van onze school. In Amsterdam hebben alle basisscholen dit met elkaar afgesproken binnen de kaders van 'Jong Amsterdam'.

In deze schoolgids worden twee verschillende gemiddelde Citoscores van de school gepubliceerd:

1. De score zonder correctie: het gemiddelde van de school vergeleken met de schoolgemiddelden van alle deelnemende scholen. Hierbij wordt geen rekening gehouden met de schoolgroep van onze school.
2. De score met correctie LG: het gemiddelde van de school vergeleken met het schoolgemiddelde van schoolgroepen die, gelet op de achtergrond van de leerlingen, met onze school vergelijkbaar zijn.

	'14/'15	'15/'16	'16/'17
Cito-score zonder correctie	536,0	527,0	537,2
Cito-score met correctie LG	540,0	533,2	541,0

Op www.cito.nl vindt u meer informatie over de Cito-toets en een uitleg over de leerlinggewichten.

Op www.scholenopdekaart.nl kunt u meer vinden over de resultaten van onze school en vergelijkingen maken met andere scholen. Zie ook hoofdstuk 10.2.

6.4 Verbeteringen: jaarverslag en schoolplan

De maatschappij verandert, de eisen die aan de school gesteld worden veranderen, de kinderen veranderen, kortom je moet als school steeds in beweging zijn. We moeten ons voortdurend afvragen of onze school de kinderen voldoende voorbereidt op het voortgezet onderwijs en de maatschappij. We zoeken daarom steeds naar verbeteringen.

Een korte terugblik naar het afgelopen jaar waarin weer veel is gebeurd:

- Voor *De Vreedzame School* zijn dit jaar weer nieuwe mediators getraind die in de pauze hun bijzondere rol vervullen. Het aantal conflicten is, nu het nieuwe er af is, duidelijk afgenomen. Kinderen en leerkrachten praten in termen van *De Vreedzame school* over onder andere opstakers en afkoelen. De leerkrachten die deelnemen aan het bovenschools netwerk krijgen daar input die ze doorgeven aan het team. Vorig jaar heeft de feestelijke opening van Het Vreedzame Plein plaatsgevonden en daarmee breidt de aanpak zich ook buiten de school uit.
- Om onze eigen kennis van het *breinvriendelijk leren* te verdiepen, zijn er studiedagen en -middagen geweest waarop we een verdere stap in onze ontwikkeling hebben gezet. Het leren zichtbaar maken van doelen waaraan de kinderen werken heeft al jaren onze aandacht. Om de kinderen nog meer eigenaar te maken van hun eigen ontwikkeling hebben we de succescriteria ingezet.
- De maandelijkse digitale nieuwsbrief *NieuwsQuerido* voor de ouders krijgt steeds meer vorm.
- Wat de *PR* betreft zijn er twee open ochtenden, twee middagen en twee open avonden georganiseerd in samenwerking met ouders van het ouderinitiatief. Er zijn contacten ontstaan tussen de aankomende en de huidige ouders wat voor een prettige binding zorgt.
- Er is een *nieuw rapport* in gebruik genomen voor de groepen 3 t/m 8. Door middel van informatieve bijeenkomsten is daar ook met ouders over gesproken en is uitleg gegeven. Ouders is daarbij ook om hun ervaringen en hun mening gevraagd.
- Er is een nieuwe OuderKindadviseur gekomen. Kennismaken met ouders, onze school als organisatie en samenwerking met o.a. de IB-ers waren de eerste activiteiten.
- De samenwerking met de *Buiten Schoolse Opvang* van Parvaneh heeft geresulteerd in het in gebruik nemen van een lokaal in onze school. Kinderen die naar de naschoolse opvang gaan kunnen daardoor ook meedoen et Naschoolse activiteiten.
- De leerlingenraad is zeer actief geweest en wordt met veel enthousiasme voortgezet. Onze intentie is de leerlingenraad meer actief te betrekken bij inhoudelijke schoolzaken.
- Dit schooljaar is er vanuit de werkgroep Wetenschap en Techniek een eerste stap gezet W&T te integreren in ons dagelijks onderwijsaanbod. Dit schooljaar zal de implementatie verder worden uitgewerkt.
- Onze ICT mogelijkheden in de groepen zijn dit schooljaar uitgebreid. Zo zijn er in een aantal groepen nieuwe digiborden geplaatst. Hebben alle groepen minimaal drie Chromebooks, naast de computers, tot hun beschikking. In de onderbouw zijn in alle groepen tablets aanwezig.

7 De ouders

7.1 Betrokkenheid

De Narcis-Querido vindt een goede samenwerking met de ouders en wederzijds vertrouwen van zeer groot belang voor de ontwikkeling van de kinderen. Als ouders en leerkrachten goed samenwerken zal het kind met vertrouwen in de school en zichzelf, naar school gaan. De school zorgt op verschillende manieren voor de contacten met de ouders. Ook daadwerkelijke opvoedingsondersteunende activiteiten worden voor ouders georganiseerd.

7.2 Ouderbijeenkomsten en informatievoorziening

Wij vinden het erg belangrijk dat school en ouders een goed contact met elkaar hebben. Dat komt de ontwikkeling van de kinderen ten goede. Gedurende het schooljaar zijn er diverse contactmomenten:

- in het begin van het schooljaar is er een kennismakingsavond waarop u informatie krijgt over het nieuwe leerjaar en kennismakt met de leerkrachten;
- er zijn drie keer per jaar oudercontactavonden waarin de leerkracht de ouders op de hoogte brengt van de vorderingen van hun kind en waarin ouders vragen kunnen stellen en signalen over de thuissituatie kunnen aangeven;
- voor de ouders van de leerlingen van groep 8 zijn er meerdere speciale bijeenkomsten over het voortgezet onderwijs;
- er zijn inloopochtenden in de voorschool en de groepen 1, 2, 3 en 4

U kunt ons digitaal bezoeken op onze website www.narcisquerido.nl. Daarop staat veel informatie geïllustreerd met diverse foto's. U kunt er doorlinken naar o.a. de digitale schoolgids en nieuwsbrieven voor ouders. Van de laatste nieuwtjes en activiteiten doen we via de website verslag in de vorm van fotoalbums.

We geven ook regelmatig schriftelijke informatie aan ouders: rapporten over de leerprestaties van uw kind, brieven met informatie over activiteiten en gebeurtenissen waar uw kind mee te maken heeft. Naast deze geplande contacten zijn er individuele afspraken met ouders. Ook kunnen ouders altijd met vragen op school komen. Om rustig met de leerkracht te kunnen praten is het beter om een afspraak te maken.

Ook digitaal houden we ouders op de hoogte met een maandelijkse, digitale nieuwsbrief. We geven informatie over leuke en interessante gebeurtenissen en nieuws voor een komende periode.

7.3 Andere activiteiten voor ouders

De school organiseert een aantal activiteiten die ouders ondersteuning bieden bij de opvoeding. Er is voor deze bijeenkomsten een ouderlokaal ingericht waar activiteiten ongestoord kunnen plaatsvinden.

De activiteiten zijn:

- bij de thema's van het Piramide-project worden bijeenkomsten georganiseerd;
- er themabijeenkomsten die door de oudercontactmedewerkers worden georganiseerd;
- het Verteltas-project is een activiteit waarbij ouders materiaal maken om het voorlezen van boekjes nog leuker te maken;
- er is taalles als onderdeel van het Verteltas-project.

We bieden ouders de gelegenheid elkaar te ontmoeten en met elkaar te kunnen praten over zaken die hun bezighouden. Er is een vaste ontmoetingsmiddag die door moeders georganiseerd wordt.

7.4 De medezeggenschapsraad (MR)

Elke school heeft een medezeggenschapsraad (MR), dit is geregeld in de Wet Medezeggenschap. De MR is bevoegd om over alle zaken van de school te spreken. Over sommige onderwerpen moet de MR advies uitbrengen aan het bestuur of aan de schoolleiding, met andere zaken wordt de MR gevraagd in te stemmen. Dit is vastgelegd in een reglement.

Op onze school zitten in deze raad drie vertegenwoordigers van het schoolteam en zijn er drie plekken voor ouders (het mogen maximaal 5 om 5 vertegenwoordigers zijn). De namen van de leden vindt u in hoofdstuk 11.

Er bestaat bij ouders de behoefte om niet alleen via de MR, het formele orgaan, betrokken te zijn bij de school, maar ook op andere manieren te participeren in het onderwijs van hun kinderen. Om deze behoefte om te zetten in een duidelijke plek in de schoolstructuur zijn de eerste aanzetten afgelopen jaar gedaan. Komend jaar wordt in onderling overleg dit verder vormgegeven.

Voor de leerlingen hebben we ook een inspraakorgaan: de Leerlingenraad. Vanaf groep 4 wordt jaarlijks per groep, een kandidaat gekozen die als afgevaardigde in de raad zit. Deze leerlingen komen regelmatig bij elkaar onder leiding van een leerkracht. Het doel is met elkaar praten en daarmee samen tot oplossingen komen. De kinderen gaan met de besprekpunten naar de klas om daar verder te overleggen en komen met hun ideeën terug.

7.5. Ondersteuningsplanraad

De ondersteuningsplanraad is een speciale medezeggenschapsraad van een samenwerkingsverband. De ondersteuningsplanraad heeft instemmingsrecht op (vaststellen of wijzigen van) het ondersteuningsplan. In de ondersteuningsplanraad zitten ouders en leraren. De leden van deze nieuwe raad moeten ouders, leraren en of leerlingen zijn van een school in het samenwerkingsverband. De leden van de ondersteuningsplanraad worden afgevaardigd door de medezeggenschapsraden van de scholen die deelnemen in het samenwerkingsverband, maar hoeven zelf niet noodzakelijk uit een van die MR'en afkomstig te zijn.

Voor informatie over de Ondersteuningsplanraad van het Samenwerkingsverband Amsterdam Diemen kunt u terecht bij de directie en op de website: www.swvamsterdamdiemen.nl.

7.6 De Gemeenschappelijke Medezeggenschapraad AWBR

Naast de medezeggenschapsraad is er ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). In de GMR zijn leden (ouders en personeel) van alle openbare basisscholen van AWBR vertegenwoordigd. De MR spreekt zich uit over het beleid op school, de GMR spreekt zich uit over het beleid van het schoolbestuur. De MR heeft inzicht in de stukken van de GMR.

Het schoolbestuur moet ieder belangrijk besluit voorleggen aan de GMR, ter informatie, advies of instemming. Belangrijke beslissingen kunnen niet zonder hun instemming of advies genomen worden. De GMR kan ook ongevraagd een standpunt kenbaar maken aan het bestuur. Er vindt regelmatig overleg plaats tussen de GMR en het schoolbestuur. Alle rechten van de (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad staan in de Wet Medezeggenschap Scholen (WMS).

De GMR is te bereiken via gmr@awbr.nl

7.7 Ouderhulp

Samenwerken met ouders betekent soms heel letterlijk dat we de hulp van ouders heel goed kunnen gebruiken. We vieren elk jaar een aantal feesten met de kinderen waarbij de groepsleerkrachten ouders om hulp vragen. Als ouders als begeleiding bij uitstapjes meegaan naar bijvoorbeeld de bibliotheek en de schooltuin is dat heel fijn en dat waarderen wij heel erg! Als u ook wilt meehelpen, bent u altijd van harte welkom. U kunt zich bij de leerkracht van uw kind aanmelden. Op de kennismakingsavond aan het begin van het jaar vragen we ouders om zich op te geven als klassenouder.

8. Afspraken tussen school en ouders/leerlingen

8.1 Inschrijven van leerlingen

Aan onze school is een voorschool verbonden (zie ook hoofdstuk 4.1). Dat betekent dat u er voor kunt kiezen uw kind vanaf 2½ jaar naar onze school te laten gaan en dat uw kind dan een doorlopende schoolloopbaan van de peutergroep tot en met groep 8 kan volgen.

Stedelijk toelatinasbeleid

De Amsterdamse schoolbesturen in het basisonderwijs, verenigd in het BBO (Breed Bestuurlijk Overleg) hebben in 2014 besloten tot invoering van een stadsbreed gelijk toelatinasbeleid voor toekomstige vierjarigen. Vanaf 2015 verloopt op ruim 210 Amsterdamse basisscholen het aanmelden en plaatsen van toekomstige vierjarigen op dezelfde wijze. Dit stedelijk toelatinasbeleid is de verantwoordelijkheid van de schoolbesturen, waarbij de gemeente Amsterdam een ondersteunende rol heeft. Op de website schoolwijzer.amsterdam.nl vindt u alle basisscholen in Amsterdam.

Als een kind 4 jaar wordt, kan het naar de basisschool. Wanneer het kind drie jaar is, ontvangen de ouders informatie over de aanmelding en inschrijving. Ouders hebben daarna minimaal zes maanden de tijd om zich te oriënteren, scholen te bezoeken en hun kind aan te melden. Ouders melden hun kind vervolgens aan op de school van eerste keuze. Deze school realiseert de aanmelding in een centraal systeem. De ouder moet hierbij ook aangeven wat de tweede, derde en volgende keuze voor basisscholen is. De plaatsing gebeurt vervolgens automatisch op basis van de aangegaven voorkeuren en de voorrangsregels. Minimaal drie maanden voordat het kind naar de basisschool gaat, krijgen de ouders te horen op welke school een plaats voor hun kind is gereserveerd. Daarna kunnen zij hun kind inschrijven op deze school.

Vorrang op een school

Ieder kind heeft voorrang op 8 scholen in de buurt waarvan minimaal 1 conceptschool. De voorrang wordt bepaald door de loopafstand tussen het woonadres van het kind en de basisschool. Wilt u een overzicht van uw voorrangsscholen? Vul uw postcode en huisnummer in op Amsterdam.nl/schoolwijzer voor een overzicht. Als de school voldoende plaatsen heeft voor het aantal aanmeldingen, dan wordt het kind automatisch geplaatst. Bij ruim 75% van de Amsterdamse scholen is dit het geval. Als er meer aanmeldingen dan plaatsen zijn, dan gelden er voorrangsregels.

Deze voorrangsregels zijn:

- Een broertje of zusje zit op de school van eerste keuze op het moment dat het kind vier jaar wordt;
- Het kind heeft een VVE-indicatie, gaat naar de voorschool die bij de school is aangesloten en heeft de school als voorrangsschool;
- Het kind zit op een Integraal Kindcentrum (IKC) waar de school van eerste keuze onderdeel van uitmaakt én heeft de school als voorrangsschool;
- De ouder van het kind is werkzaam op de school in een dienstverband voor onbepaalde tijd;
- Het kind heeft de school als voorrangsschool.

Contact gegevens Schoolwijzer Amsterdam:
Website: <http://bboamsterdam.nl/toelatingsbeleid/>
Helpdesk: toelatingsbeleid@bboamsterdam.nl Telefoon: 020 – 2518006

Het verder inschrijven van kinderen bij ons op school gaat op afspraak. We laten u dan weten welke documenten u daarvoor mee moet nemen. Als uw kind op een andere basisschool heeft gezeten schrijven we uw kind voorlopig in, want in dat geval zoeken we eerst contact met de andere school. De directie besluit na dit contact of uw kind definitief kan worden toegelaten.

De overgang en overdracht van de voorschool naar groep 1 als een kind vier jaar is gebeurt, in samenspraak met de ouders.

Plaatsing op de Narcis-Querido

Bij plaatsing beslist de school in welke groep het kind geplaatst gaat worden. Hierbij wordt rekening gehouden met de evenwichtige spreiding over de groepen en of er al broertjes of zusjes in een klas zitten. Bij de indeling wordt de plaatsing van broertjes en zusjes bij elkaar vermeden.

De leerkracht van de onderbouwgroep waarbij het kind gaat wennen, neemt contact op met de ouders van het kind, ongeveer zes weken voordat het kind vier wordt. De leerkracht en de ouders maken een afspraak voor een eerste wendag. De ouder blijft gemiddeld drie kwartier in de klas en verlaat dan de school, e.e.a. gaat in overleg met de ouder(s). De leerkracht en de ouder maken een afspraak voor een tweede wendag. De ouder mag een half uur in de klas blijven (ook dit gaat in overleg met de ouder(s)) en verlaat dan de school. Het kind gaat naar school op de dag nadat het vier is geworden. Uit de praktijk blijkt dat twee dagdelen wennen ruim voldoende zijn voor kind, ouder en leerkracht (in overeenstemming met de wet mag een kind maximaal tien dagdelen wennen in de laatste twee maanden voorafgaand aan de vierde verjaardag). Bij de start van een kind op onze school gaan wij ervan uit dat het kind zindelijk is. Mocht dit niet het geval zijn (of ten dele het geval zijn), dan willen wij dat de ouders dat aangeven, zodat er goede afspraken gemaakt kunnen worden. De ouders dienen dan in ieder geval te zorgen voor voldoende reserve kleding.

8.2 Uitschrijven van leerlingen

Gaat u verhuizen of gaat uw kind om een andere reden naar een andere school, dan moet u dat van tevoren melden. Als u ongeveer twee weken van tevoren de nodige gegevens doorgeeft dan kunnen we de uitschrijverklaring en andere administratieve zaken regelen.

8.3 Verzuim en verlof

Het belang van het onderwijs staat regelmatig in de belangstelling en niet alleen de inhoud, maar ook de regels er omheen. Er wordt steeds strenger toegezien op het naleven van die regels en een voorbeeld daarvan is het toezien op naleving van de leerplichtwet. Onze school moet zich uiteraard ook aan de leerplichtwet houden en dat betekent dat wij de volgende wettelijke regels handhaven:

Verzuim

Uw kind is vanaf 5 jaar leerplichtig en moet dan dagelijks op tijd op school komen. Als een kind verzuimt neemt de school maatregelen. Is het verzuim hoog, dan wordt de leerplichtambtenaar ingeschakeld. Als uw kind verzuimt omdat het ziek is moet u dat

voor half 9 doorgeven. Als uw kind onder schooltijd ziek wordt, bellen wij u op. Het is daarom heel belangrijk dat wij altijd de juiste telefoonnummers hebben. Zieke kinderen horen niet op school, dus stuur u uw kind niet naar school als het niet lekker is. Kinderen die last hebben van hoofdluis zijn na behandeling weer welkom.

Ongeoorloofd verzuim

Dit wordt via de directie gemeld aan de leerplichtambtenaar. Tegen ouders die hun kind(eren) zonder toestemming van school houden, zal proces-verbaal worden opgemaakt. Ook regelmatig te laat komen van kinderen wordt door de leerplichtwet betiteld als ongeoorloofd verzuim. Bij regelmatig te laat komen krijgen de ouders met een brief bericht van het feit dat hun zoon of dochter te vaak te laat op school is verschenen. Om als school zelf een boete te voorkomen, moet de school dit melden aan de leerplichtambtenaar.

Verlof

De directie kan verlof verlenen wegens 'gewichtige omstandigheden'. De leerplichtwet verstaat hier ondermeer de volgende gevallen onder:

- het voldoen aan wettelijke plichten, wanneer dit niet buiten de lesuren kan geschieden;
- verhuizing;
- huwelijk en/of huwelijksjubilea van familieleden;
- ernstige ziekte en/of overlijden van familieleden;
- bevalling van moeder/verzorgster/voogdes;
- het vervullen van godsdienstplichten;
- medische of sociale indicatie van een der gezinsleden aan de hand van een medische verklaring.

Bij twijfelgevallen nemen we contact op met de leerplichtambtenaar voor advies.

Geen verlof

U krijgt geen verlof voor alle andere gevallen, zoals:

- vervroeging of verlenging van vakanties;
- verlenging van een weekend (met de vrijdag en/of de maandag);
- extra vakantie (zoals bijv. voor wintersport).

Procedure extra vakantieverlof

Vakantieverlof dient minimaal twee maanden van tevoren schriftelijk bij de directie worden ingediend en kan worden verleend als de specifieke aard van het beroep van een van de ouders het slechts mogelijk maakt buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan. U moet daarvoor een werkgeversverklaring overleggen.

De directie mag, als er aan de eerder genoemde wettelijke verplichtingen is voldaan, vakantieverlof verlenen onder de volgende voorwaarden:

- eenmalig per schooljaar;
- niet langer dan 10 schooldagen;
- niet in de twee eerste lesweken van een schooljaar.

Verlof voor meer dan 10 dagen dient minimaal één maand van tevoren worden voorgelegd aan de leerplichtambtenaar van de woongemeente. De formulieren voor bovengenoemde verlofaanvragen zijn verkrijgbaar bij de administratie.

8.4 Schorsing of verwijdering van een leerling

In heel bijzondere gevallen kan een leerling geschorst worden voor een bepaalde tijd en in heel extreme gevallen kan een leerling worden verwijderd van school. Het bestuur (of een daartoe gevolmachtigde persoon) van een school is verantwoordelijk voor de procedure bij schorsing en verwijdering.

Ernstige incidenten kunnen aanleiding zijn tot een verregaande strafmaatregel: schorsing. Voor de veiligheid van medeleerlingen en/of personeel en voor een betere toekomst voor de leerling zelf kan het wenselijk zijn dat er een andere school wordt gezocht. De school past dan de procedure bij schorsing toe.

Aanleidingen voor een schorsingsbesluit kunnen zijn:

- bedreiging door ouder(s)/verzorger(s);
- herhaalde les-/ordeverstoringen;
- wangedrag tegenover leerkrachten en/of medeleerlingen;
- diefstal, beroving, afpersing;
- bedreiging;
- geweldpleging;
- gebruik van alcohol of drugs tijdens schooltijden;
- handel in drugs of gestolen goederen;
- bezit van wapens of vuurwerk.

Hierbij gelden bij de volgende regels:

- In geval van schorsing wordt de leerling voor de rest van de dag de toegang tot de school onttrokken;
- Tenzij redelijke gronden zich daartegen verzetten worden de ouder(s)/verzorger(s) onmiddellijk van het incident en de maatregel gemotiveerd op de hoogte gebracht. *(Als de ouders niet te bereiken zijn, is het verwijderen uit de klas en opvang elders nog een oplossing);*
- De maatregel kan eenmaal worden verlengd met 1 dag. Daarna kan de leerling worden geschorst voor maximaal 1 week (5 schooldagen). In beide gevallen dient de school vooraf of – indien dat niet mogelijk is – zo spoedig mogelijk na het effectueren van de maatregel contact op te nemen met de ouder(s)/verzorger(s);
- De ouder(s)/verzorger(s) worden zo spoedig mogelijk op school uitgenodigd voor een gesprek. Hierbij is de groepsleerkracht en een lid van de directie van de school aanwezig.
- Van het incident en het gesprek met de ouders wordt een verslag gemaakt. Dit verslag wordt door de ouders voor gezien getekend en in het leerlingendossier opgeslagen;
- Bij schorsing voor langer dan een dag moet de directeur van de school de leerplichtambtenaar en de inspectie schriftelijk en met opgave van redenen van dit feit in kennis stellen;
- De schorsing kan alleen worden toegepast na goedkeuring door de directie van de school.
- De maatregel wordt na toepassing geregistreerd in het incidenten registratiesysteem;
- De maatregel wordt na toepassing schriftelijk gemeld aan het bevoegd gezag;
- Na de schorsingsperiode en gesprek met de ouder(s)/verzorger(s) wordt de leerling weer tot de lessen toegelaten;

- Een schorsing kan meerdere malen voor dezelfde leerling worden toegepast als er sprake is van een nieuw incident;
- Zolang een leerling op school is ingeschreven is de school verplicht de leerling onderwijs te geven. Dat kan ook betekenen dat een leerling huiswerk mee naar huis krijgt.

Tegen de schorsingsbeslissing staat beroep en bezwaar open. Het bevoegd gezag is verplicht de ouders te horen over het bezwaarschrift;

De procedure bij verwijdering kan plaatsvinden op grond van herhaalde en voortdurende gedragsproblemen waarbij gebleken is dat meerder schorsingen bijvoorbeeld niet het beoogde effect hebben, of een zeer ernstige aangelegenheid, zoals geweld, ernstige ordeverstoringen en diefstal.

Definitieve verwijdering van een leerling is niet mogelijk dan nadat het schoolbestuur ervoor heeft zorg gedragen dat een andere school bereid is de leerling toe te laten, er geldt een resultaatsverplichting.

Die andere school kan overigens ook een school of instelling voor speciaal (voortgezet) onderwijs zijn. Daarvoor is dan wel een toelaatbaarheidsverklaring van het Samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen vereist.

Onderwijsgeschillencommissie

Als u het niet eens met de verwijdering van uw kind, dan kunt u terecht bij de Geschillencommissie Passend Onderwijs. Onze school is op basis van de Wet aangesloten bij deze commissie die valt onder de Stichting Onderwijsgeschillen (www.onderwijsgeschillen.nl) Deze commissie brengt op verzoek van ouders binnen 10 weken een oordeel uit over de beslissing tot verwijdering.

Wanneer u als ouder bij het AWBR schoolbestuur bezwaar heeft gemaakt tegen de verwijdering, dan moet het schoolbestuur het oordeel van de commissie afwachten voordat er op het bezwaar besloten wordt. Het oordeel van de commissie is niet bindend. Het schoolbestuur moet zowel aan ouders als aan de commissie aangeven wat het met het oordeel van de commissie doet. Als het schoolbestuur van het oordeel afwijkt, moet de reden van die afwijking in de beslissing vermeld worden. Vervolgens kunnen ouders zich tot de rechter wenden. Voor het openbaar onderwijs is dat de bestuursrechter.

Bij de rechter kan ook een spoedprocedure worden gestart om verwijdering (voorlopig) te voorkomen.

Verder kunnen aan deze commissie, naast geschillen over verwijdering, ook geschillen over (de weigering van) toelating van leerlingen die extra ondersteuning behoeven en de vaststelling en bijstelling het ontwikkelingsperspectief van een leerling worden voorgelegd.

Als er een leerling geschorst of verwijderd wordt, gaat dat volgens het vastgestelde AWBR protocol 'Schorsing en Verwijdering van leerlingen'. Dit protocol is een onderdeel van het AWBR schoolveiligheidsplan. beleidsplan Sociale Veiligheid dat u kunt vinden onder het kopje "Ouderinformatie".

U kunt het schoolveiligheidsplan vinden op de website van ons schoolbestuur www.awbr.nl.

8.5 Ouderbijdrage

Ieder schooljaar vragen we aan de ouders een vrijwillige ouderbijdrage. Het geld dat door ouders wordt betaald, wordt onder toezicht van de MR beheerd door een penningmeester. De hoogte van het bedrag wordt jaarlijks vastgesteld door de oudergeleding van de MR en bedraagt dit schooljaar € 40. Met dit geld bekostigen we de extra activiteiten van de kinderen en de schoolreisjes (voor het meerdaagse schoolreisje geldt een ander bedrag). Ook de collectieve aanvullende verzekering wordt ervan betaald. Kinderen die na de kerstavantie op school komen, betalen de helft van het bedrag, dus € 20.

Aan het begin van het schooljaar krijgt u een brief met informatie en het verzoek de ouderbijdrage te betalen. De ouderbijdrage is niet verplicht, maar zonder deze bijdrage zou de school de feesten en schoolreisjes niet kunnen organiseren. We hopen daarom dat alle ouders deze vrijwillige bijdrage betalen, want niet betalen betekent dat uw kind niet mee op schoolreis kan. Uw kind gaat deze dag dan naar school.

**We verzoeken u uw bijdrage te storten
op de girorekening van het ouderfonds:**

NL 40 INGB 0005100821

**t.n.v. Ouderfonds Narcis-Queridoschool
onder vermelding van de naam van uw kind en de groep.**

Tegemoetkoming in de schoolkosten

Voor de ouderbijdragen en de schoolreisjes kunnen we geen korting per kind geven. Wel kunt u een beroep doen op het fonds "SCHOLIERENVERGOEDING" van het DWI gemeente Amsterdam.

Voor deelname van uw kind aan diverse sporten kunt u als u een minimum inkomen heeft via een intermediair (bijvoorbeeld OKA, jeugdhulpverlener, huisarts) een beroep doen op het jeugdsportfonds. De Scholierenvergoeding is een geldbedrag voor schoolgaande kinderen van Amsterdammers met een laag inkomen. Met het geld kunt u school-, sport- en culturele activiteiten van uw kind betalen. Denk daarbij aan kosten voor schoolspullen en -boeken, schoolreisjes, contributie van sportverenigingen, sportkleding, muzikles of theater- en bioscoopbezoek. Maar ook voor bijles of huiswerkhulp kunt u de scholierenvergoeding gebruiken.

Sinds 1 januari 2015 is inkomensgrens voor de scholierenvergoeding verruimd van 110% naar 120% van het minimuminkomen.

U kunt deze vergoeding aanvragen via <http://www.amsterdam.nl/werk-en-inkomen/contact/werkpleinen/>

Het Jeugdsportfonds

Jeugdsportfonds Amsterdam creëert sportkansen voor kinderen van 4 tot 18 jaar die om financiële redenen geen lid kunnen worden van een sportvereniging.

Is de scholierenvergoeding niet voldoende voor alle onkosten? Dan kan een tussenpersoon (bijvoorbeeld de OuderKindadviseur) kan voor u een bijdrage

aanvragen bij het Jeugdsportfonds. Kijk voor meer informatie op de website van het Jeugdsportfonds: <http://amsterdam.jeugdsportfonds.nl/>

8.6 Omgangsregels, gedragsregels en kledingvoorschriften

Op onze school communiceren mannen en vrouwen op gelijke voet met elkaar. Leerkrachten hebben gesprekken met ouders, zowel met moeders als met vaders. Vrouwen en mannen, meisjes en jongens hebben gangbaar fysiek contact met elkaar, bijvoorbeeld mannen en vrouwen geven elkaar een hand bij kennismaken of begroeten. Jongens en meisjes hebben gemengd les en spelen met elkaar. Jongens en meisjes zwemmen en gymmen gezamenlijk, maar krijgen wel aparte omkleedfaciliteiten vanaf groep 6.

Wat kleding betreft volgt de school de leidraad die het Ministerie voor het onderwijs heeft opgesteld. Samengevat betekent dit dat we geen kledingvoorschriften hanteren, behalve dat we vanwege een goede communicatie en uit veiligheidsoverwegingen gezicht bedekkende kleding niet kunnen toestaan.

Om de veiligheid tijdens de gymlessen te kunnen garanderen, moeten meisjes die een hoofddoek dragen tijdens de gymles gebruik maken van een speciale sporthoofddoek of een nauwsluitend hoofdkapje.

8.7 Gebruik van foto's en filmbeelden

Om speciale gebeurtenissen en leuke activiteiten vast te leggen worden er foto's en soms filmpjes gemaakt. Deze zijn alleen voor eigen gebruik bedoeld, bijvoorbeeld voor in de klas en de website. Als u niet wilt dat uw kind gefotografeerd wordt, dan moet u dit zelf aangeven bij de leerkracht van uw kind.

8.8 Aansprakelijkheid van school en gevonden voorwerpen

Het bestuur van de school stelt zich niet aansprakelijk voor het zoekraken of kapotgaan van eigendommen van kinderen. Als kinderen iets kwijt zijn kunnen ze bij iemand van het onderwijs ondersteunend personeel (OOP) vragen of anderen het hebben gevonden. De gevonden voorwerpen worden drie weken bewaard en daarna weggedaan. Als de kinderen iets kwijt zijn, is het dus belangrijk daar zo snel mogelijk om te komen vragen. Het is verstandig om geen kostbare zaken mee naar school te laten nemen en de naam van uw kind op de eigendommen te zetten.

Als kinderen een mobiele telefoon mee naar school nemen, mogen ze die onder schooltijd niet aanzetten. Kinderen zijn bereikbaar via de schooltelefoon. Net als met andere kostbare voorwerpen is het meenemen voor eigen risico, de school is niet aansprakelijk.

8.9 De verzekering

De kinderen zijn elk schooljaar collectief verzekerd tijdens hun aanwezigheid op school. Dit geldt ook voor de tijd kort voor en kort na schooltijd en bij activiteiten die de school organiseert. Deze verzekering wordt betaald uit de ouderbijdragen. Dit is een aanvullende verzekering op de verzekering die ouders moeten hebben (WA-verzekering).

U kunt dus alleen in speciale gevallen aanspraak maken op de verzekering via school.

8.10 Relatiegeschenken

Er zijn situaties waarin ouders met allerlei goede bedoelingen een cadeautje willen geven aan een leerkracht. Om te zorgen dat er geen misverstanden kunnen ontstaan over de meestal goede bedoelingen hiervan, zijn er door de gemeente Amsterdam een aantal regels opgesteld waar wij ons als school ook aan houden.

Als het gaat om een verjaardagscadeautje (of een cadeautje voor een andere feestelijke gelegenheid), mag de leerkracht het zelf accepteren als de geschatte waarde minder is dan tien euro. Cadeautjes die duurder zijn worden altijd afgegeven bij de directie en onder alle teamleden verloot.

9. Regelingen

9.1 Vakantieregeling 2017-2018

Zoals u weet wisselen de vakanties en vrije dagen per schooljaar.

Hieronder de data voor dit schooljaar:

Herfstvakantie	vrijdag 20 oktober t/m maandag 30 oktober
Kerstvakantie	zaterdag 23 december 2017 t/m zondag 7 januari 2018
Voorjaarsvakantie	zaterdag 24 februari t/m zondag 4 maart
Pasen	vrijdag 31 maart t/m dinsdag 3 april
Meivakantie	zaterdag 27 april t/m zondag 13 mei
Pinksteren	maandag 21 mei
Zomervakantie	zaterdag 21 juli t/m zondag 2 september

Er zijn dit schooljaar ook weer een aantal studiedagen voor het team waarop de kinderen vrij zijn, veel zijn al meegenomen in de vakanties zoals hierboven beschreven. De studiedagen op een rij:

Vrijdag 20 oktober 2017
Maandag 30 oktober 2017
Maandag 27 november 2017
Donderdag 2 februari 2018
Dinsdag 20 maart 2018
Dinsdag 4 april 2018
Donderdag 14 juni 2018
Vrijdag 6 juli 2018

Op donderdag 21 december zijn de kinderen 's middag vrij, want dan wordt er in de avond een kerstdiner georganiseerd voor alle kinderen.

Op vrijdag 22 december zijn de kinderen 's middag vrij. De leerkrachten evalueren deze middag de eerste helft van het schooljaar.

9.2 Open dagen 2017-2018

Om nieuwe ouders een goed inzicht te geven in de school, organiseren wij maandelijks een open ochtend. Tijdens deze open ochtend kunnen nieuwe ouders vragen stellen, in de klassen kijken en door de school lopen terwijl deze in bedrijf is. Zo krijgen ouders het beste beeld van de school en proeven de sfeer die er hangt als er kinderen zijn.

9.3 De tussenschoolse en naschoolse opvang

Voor de voor- tussen- en naschoolse opvang (BSO) heeft AWBR voor al haar scholen kaders opgesteld met als uitgangspunt dat die opvang voldoet aan de wettelijke eisen. De Narcis-Querido handelt volgens deze kaders en dat houdt dus ook in dat de overblijfkraften een Verklaring Omtrent Gedrag hebben.

De kinderen kunnen tussen de middag op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag gebruik maken van de tussenschoolse opvang. Deze opvang wordt door ons zelf georganiseerd m.b.v. gekwalificeerde ouders. Met een vooraf gekochte weekkaart à € 7 of een vooraf gekocht vierwekenkaart à € 24 worden de financiën geregeld. De naschoolse opvang wordt in ons schoolgebouw verzorgd door Parvaneh. Voor de contactgegevens verwijzen we u naar de adressen in hoofdstuk 10.3

9.3 Klachtenregeling, contactpersoon, vertrouwenspersoon

Klachtenregeling AWBR

Als u een klacht heeft over iets dat in of om de school gebeurd is, is het belangrijk dat u op de goede plaats terecht komt en dat uw klacht zorgvuldig wordt behandeld.

Daarom is er voor de openbare scholen van AWBR een 'Klachtenregeling openbaar primair onderwijs AWBR'. De regeling is een onderdeel van het bovenschoolse Schoolveiligheidsplan, welke u kunt vinden op de website van ons schoolbestuur. De regeling is bestemd voor alle betrokkenen bij het openbaar primair onderwijs: leerlingen, leerkrachten, ouders en verzorgers, directieleden, leden van het schoolbestuur, (ex)leerlingen, vrijwilligers en overige personeelsleden kunnen een klacht indienen.

Bij het indienen van een klacht kijken wij in eerste instantie of uw klacht binnen de school kan worden opgelost. U bespreekt een klacht eerst met de leerkracht.

Bijvoorbeeld over de begeleiding van uw kind, over een strafmaatregel of over een voorval op school.

Komt u er samen niet uit, dan neemt u contact op met de directie of de interne begeleider. Als ook dit gesprek geen oplossing biedt, kunt u zich wenden tot onze interne contactpersoon.

Interne contactpersoon

De interne contactpersoon werkt op onze school en is benoemd door het schoolbestuur. Een contactpersoon houdt zich niet met de inhoud van uw klacht bezig. U bepaalt samen met de contactpersoon hoe uw klacht behandeld kan worden en wat de beste weg is. Bijvoorbeeld doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon, naar het schoolbestuur of naar de landelijke klachtencommissie. Op de Narcis-Queridoschool zijn twee interne contactpersonen, (Cok Schouten en Mariya Belhaj) aangesteld, waar u uw klacht kunt melden. Zij zijn onder schooltijd te bereiken op bijna alle werkdagen.

Vertrouwenspersoon

Voor klachten over aantasting van de persoonlijke integriteit (agressie, geweld, discriminatie en seksuele intimidatie) kunt u ook rechtstreeks contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon.

Het schoolbestuur heeft mevrouw Corine Bosch aangesteld als externe vertrouwenspersoon voor ouders en kinderen, haar contactgegevens staan in hoofdstuk 10.5.

Klachten over persoonlijke (on)veiligheid

Voor klachten over seksuele intimidatie bestaat een wettelijke meldplicht door het bevoegd gezag bij de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van Onderwijs. Naast de bestaande aandachtsgebieden kunnen betrokkenen uit het onderwijs bij dit meldpunt ook terecht met signalen over discriminatie, fundamentalisme, extremisme en dergelijke.

Alle adressen vindt u in hoofdstuk 10.5.

Als ouder kunt u ontevreden zijn over bepaalde zaken op school. We gaan ervan uit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u dan ook van harte uit bij ontevredenheid, de leerkracht van u kind dan wel en de schoolleiding aan te spreken.

Bij klachten kunt u beroep doen op de ondersteuning door de interne vertrouwenspersoon op school. De vertrouwenspersoon luistert naar u, geeft informatie over mogelijke vervolgstappen en brengt u eventueel in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere begeleiding in de klachtprocedure.

Contactgegevens interne vertrouwenspersonen:

Naam: Cok Schouten

Telefoonnummer: 020 – 684 74 24

Email: c.schouten@narcisquerido.nl

Naam: Mariya Belhaj

Telefoonnummer: 020 – 684 74 24

Email: m.belhaj@narcisquerido.nl

Als school hebben wij ook een externe vertrouwenspersoon. U kunt de externe vertrouwenspersoon zien als een neutrale deskundige van buiten de school. De externe vertrouwenspersoon ondersteunt en begeleidt u bij het wegnemen van uw klacht en als dat niet lukt bij het verder ondersteunen in het doorlopen van de klachtenprocedure. De klachtenregeling waar deze procedure in wordt beschreven is te lezen op de website van het schoolbestuur AWBR <http://www.awbr.nl/Ouderinformatie/Klachten>

Contactgegeven externe vertrouwenspersoon

Aart Nolen

Telefoonnummer:06-55883285

a.nolen@lijnbaan-amsterdam.nl

<http://lijnbaan-amsterdam.nl/>

Als u vindt dat uw klacht door ons op school niet naar behoren wordt opgepakt of is opgelost, dan kunt u deze voorleggen aan de bestuurder van de stichting Amsterdam West Binnen de Ring(AWBR). Dit is de stichting voor openbaar primair onderwijs, waar onze school deel van uit maakt.

Contact gegevens bestuurder:

Naam: Marius Voerman (bestuurder)

Telefoonnummer: 020-5150440

E-mail:info@awbr.nl

Geeft dit nog niet voldoende resultaat dan kunt u ook terecht bij de onafhankelijke klachtencommissie die wordt ingericht door de stichting 'Onderwijsgeschillen'.

Ons schoolbestuur is aangesloten bij 'Onderwijsgeschillen'.

<https://onderwijsgeschillen.nl/> Dit is een onafhankelijke organisatie die klacht aanneemt, mogelijk in behandeling neemt, beoordeelt en vervolgens het bestuur adviseert.

Contactgegevens Klachtencommissie

Onderwijsgeschillen

Telefoon: 030 - 280 9590

info@onderwijsgeschillen.nl

Postbus 85191, 3508 AD Utrecht

9.4 Andere belangrijke instelling

Vertrouwensinspecteur

Ouders, leerlingen, kunnen ook altijd de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs raadplegen wanneer zich in of rond de school (ernstige) problemen voordoen op het gebied van:

- seksuele intimidatie en seksueel misbruik (zedemisdrijven)
- psychisch en fysiek geweld
- discriminatie en radicalisering

Deze zal luisteren, informeren en zo nodig adviseren. De melding wordt geregistreerd in een vertrouwelijk dossier van de vertrouwensinspecteur. Zo nodig kan de vertrouwensinspecteur ook adviseren in het traject naar het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte. In het geval dat er een vermoeden is van seksueel misbruik (zedemisdrijf) dan geldt in een aantal gevallen de meld-, overleg- en aangifteplicht.

Contactgegevens vertrouwens inspectie

telefoonnummer 0900-111 3111 (lokaal tarief) weekdays van 8.00 uur tot 17.00 uur.

9.5 Roken

Op school houden wij ons aan de wettelijke voorschriften die gelden voor roken in openbare ruimten. De school is een openbare ruimte en daar mag niet worden gerookt. Wij verwachten van u dat u zich aan deze regel houdt.

9.6 Huisdieren

In verband met allergieën is het wettelijk verboden om pelsdieren in het schoolgebouw te hebben.

10. Belangrijke instanties en adressen

10.1 Schoolgezondheidszorg en Jeugdtandverzorging

Uw kind wordt op 5-jarige en 10-jarige leeftijd gecontroleerd door de schoolarts. U krijgt van tevoren altijd een brief waarin staat waar en wanneer dit gebeurt.

De schooltandarts komt twee keer jaar op school om de kinderen te controleren en zo nodig te behandelen. Voordat de tandarts de eerste keer naar uw kind kijkt, krijgt u een kaartje waarmee uw toestemming wordt gevraagd voor controle en behandeling.

Heeft uw kind pijn en is de tandarts niet op school, dan kunt u telefonisch informeren op welke school de tandarts op dat moment is en een afspraak maken. Het telefoonnummer van de tandarts staat in hoofdstuk 10.5.

10.2 Basisregistratie onderwijs (BRON)

Er is in Nederland een databank waar alle scholen (voortgezet en basisonderwijs) op aangesloten zijn. Deze databank heet BRON. In de Wet op het onderwijsnummer is vastgelegd dat alle kinderen op school geregistreerd worden met hun Burger Service Nummer of een onderwijsnummer. Door de gegevensuitwisseling met BRON wordt de bekostiging geregeld. Via de leerlingnummers is het aantal bekend en zo krijgt de school het geld waar ze recht op heeft, want dat gaat per ingeschreven leerling. Via wet- en regelgeving is de privacy bij deze gegevensuitwisseling vastgelegd.

10.3 Adressen

Narcis-Queridoschool
Jan den Haenstraat 41
1055 WC Amsterdam
Tel.: 020-6847424
E-mail: info@narcisquerido.nl
Website: www.narcisquerido.nl
Gironummer: NL 40 INGB 0005100821 t.n.v. Ouderfonds Narcis-Queridoschool

Voorschoolpeutergroepen Narcis-Querido
Telefoon: 020 – 488 9716

Schoolbestuur

Amsterdam West Binnen de Ring
(Stichting voor openbaar Primair Onderwijs)
Algemeen tel.: 020 – 5150 440
E-mail: info@awbr.nl
Website: www.awbr.nl
1040 LC Amsterdam
Bezoekadres: Baarsjesweg 224

Schoolwijzer West

Bezoekadres: Baarsjesweg 224
Bereikbaar: maandag t/m donderdag 9.00-12.00 en van 13.00 tot 16.00
Tel.: 020 – 6120 200
E-mail: info@schoolwijzerwest.nl
Website: www.schoolwijzerwest.nl

Inspectie van het onderwijs

Vragen over onderwijs: 0800 - 8051
E-mail: info@owinsp.nl
Website: www.onderwijsinspectie.nl

Meldpunt vertrouwensinspecteur
Tel.: 0900 - 1113111 (lokaal tarief)

Landelijke klachtencommissie (LKC)

Postbus 85191, 3508 AD Utrecht.
Tel: 030 – 2809 590
E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl
Website: www.lgc-lkc.nl

Schoolgezondheidszorg

Bureau Magalhaensplein 2 (bij het Mercatorplein bereikbaar met bus 15)
Tel.: 020-55 55 723

of bereikbaar in het ouder Kind centrum (OKC)

Tijl Uilenspiegelstraat 12

Tel.: 020 - 5555 817

Ook de ouder- kindadviseur, Tugge Eryilmaz, is daar te bereiken

Schoolartsen Manon Wijnker en Rianne Kruijer
Verpleegkundige Els Wiebrands
Assistente Sylvia Knol

Regionale instelling Jeugd tandverzorging Amsterdam

Tel.: 020 – 6166 332

Tandarts Vincent Roevros

Assistenten Jacqueline en Malika

Naschoolse opvang

Parvaneh hoofdkantoor
F. Huijckstraat 6
E-mail: info@parvaneh.nl

Buitenschoolse opvang in Amsterdam West

De Bengel
Telefoon: 06 493 190 12
E-mail: Info@bso-debengel.nl
Willem de Zwijgerlaan 71-73
Tel.: 020-6890365 of 06-42274303

Buitenschoolse opvang Akros

Balboastraat 20-B4
1057 VW Amsterdam
Tel.: 020 – 5983 333

Logopedie praktijk Bos en Lommer

De Rijkgracht 26 hs,
1055 VS Amsterdam Tel.: 020 – 6881 380

Openbare bibliotheek Bos en Lommer

Bos en Lommerplein 176
Tel.: 020-686 74 72
Website: www.oba.nl

Website van de Gemeente Amsterdam over onderwijs

www.onderwijs.amsterdam.nl
Onder de kop 'nieuws' staan op de site van 'Jong Amsterdam'
De jaarlijkse Cito-scores van de scholen in Amsterdam vermeld

Cito

Website: www.cito.nl
Voor o.a. algemene informatie over leerlinggewicht

Onderwijs Consumenten Organisatie

Tel.: 020-3306320
Website: www.onderwijsconsument.nl

11. Onze mensen

Overzicht van onze mensen en hun inzet.

Aanwezig op:

Voorschoolgroepen
Saviera Barsati
Zaklina Stankovic

Groepen 1-2
Nettie Hoogendoorn
Cok Schouten
Saloua Bechaine
Henriëtte Postma

maandag t/m donderdag
maandag t/m vrijdag
maandag t/m vrijdag
donderdag en vrijdag

Groep 3
Aicha Zakir
Shanoy Koel
Ellen Krol

maandag t/m vrijdag
dinsdag t/m vrijdag
maandag en dinsdag

Groep 4
Wilma van Impelen
Irma Schippers

maandag t/m vrijdag
woensdag t/m vrijdag

Groep 5
Sanae Bargha
Melody Emmelot

donderdag en vrijdag
maandag t/m woensdag

Groep 6
Serhat Güclu

maandag t/m vrijdag

Groep 7
Zita Vermesi
Sashi Murli

maandag t/m vrijdag
dinsdag

Groepen 8
Majda Ayadi
Sanae Ouali
Sashi Murli
Ursula Hollander

maandag, dinsdag en vrijdag
woensdag, donderdag en vrijdag
woensdag en donderdag
maandagochtend, dinsdagochtend

Ellen Wabeke	intern begeleider gr. 1 t/m 6	maandag t/m vrijdag
Ursula Hollander	intern begeleider gr. 7 en 8	maan- en dinsdagmiddag en woensdag
Björn Keetbaas	leergroepcoördinator OB	op woensdag
Sanae Bargha	leergroepcoördinator BB	op woensdag
Mariya Belhaj	coördinator ouderbetrokkenheid	maandag t/m donderdag
Björn Keetbaas	leerkracht bewegingsonderwijs	maandag, dinsdag en donderdag
Thijs Kammer	leerkracht muziek onderbouw	woensdag
Titia Bloemhof	leerkracht muziek bovenbouw	maandag
Bahattin Karahan	facilitair manager	maandag t/m woensdag en vrijdag
Willem Jan Huntjens	administratie	maandag t/m donderdag
Emile Bruystens	directeur	dinsdag t/m vrijdag
Jolanda Buitenhuis	Waarnemend directeur	maandag t/m vrijdag

Medezeggenschapsraad MR-personeelsgeleding

Björn Keetbaas	Voorzitter/secretaris
Serhat Güçlü	Penningmeester
Bahattin Karahan	Lid

Medezeggenschapsraad Oudergeleding

Redouan el Jaouhari	Penningmeester 2
Fatima Boukdid	Lid
Vacature	Lid

OuderContact Medewerkers:

Hafize Cetin