



## Schoolgids 2015-2016

### Schoolgegevens

Naam school:	Onze Wereld
Adres:	Kortvoort 61E
Postcode en woonplaats:	1104 NA Amsterdam Zuidoost
Telefoon:	020- 6907305
E-mail:	<a href="mailto:info@bsonzewereld.nl">info@bsonzewereld.nl</a>
Naam directeur:	Linda Hanraads
Website school:	<a href="http://www.bsonzewereld.nl">www.bsonzewereld.nl</a>
Website Bijzonderwijs:	<a href="http://www.bijzonderwijs.nl">www.bijzonderwijs.nl</a>

### 0. Inleiding

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie over de school. Zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, de schoolregels en de opvang. In deze gids wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. We geven aan vanuit welke missie en visie de school werkt en welke rol u als ouder heeft in de school.

Heeft u na het lezen van de schoolgids vragen dan kunt u contact opnemen met onze school: (020-6907305). Ook kunt u informatie vinden over onze school op de website ([www.bsonzewereld.nl](http://www.bsonzewereld.nl))





## INHOUDSOPGAVE

<b>Onze Wereld</b>	<b>Pagina</b>
- Basiswaarden	4
- Samenwerken	4
- Verbinden	4
- Transparantie	5
- Missie en visie	5
- Stichting Bijzonderwijs	5
<b>Praktische zaken</b>	
- Scholttijden	6
- Halen en brengen	6
- Naar huis	6
- Bereikbaarheid leerkrachten	6
- Ziekmelden	6
- Schoolregels	7
- Vakanties & vrije dagen	7
- Studiedagen	7
- Vervanging bij afwezigheid	7
- Management spreken	7
- Naschoolse opvang	8
- Schoolreisje	8
- Feesten	8
- Vrijwillige ouderbijdrage	8
- Moeite met betalen	9
- Verjaardagen	9
- Kostbare spullen	9
- Op de fiets naar school	9
- Tussendoortje	9
- Ontbijt	9
- Lunch	9
- Gevonden voorwerpen	9
- Luizen	10
- Schoolarts	10
- Schooltandarts	10
<b>Onderwijs</b>	
- Inleiding	11
- Kerndoelen	11
- Voorschool	11
- Onderwijs in de groepen 1 en 2	11
- KIJK!	12
- Methodes	12
- Nederlandse taal	12
- Schrijven	12
- Engelse taal	12
- Rekenen en wiskunde	13
- Oriëntatie op jezelf en de wereld	13
- Kunstzinnige oriëntatie	13
- Bewegingsonderwijs	13
- De Vreedzame School	13
- Levensbeschouwing	14
- Het volgen van de ontwikkelingen	14
- '1-Zorgroute'	14



- In de groep	15
- Schoolniveau	15
- Bovenschoolsniveau	15
- De groepsbespreking	15
- De leerlingbespreking	16
- Leerlijnen en leerlingvolgsysteem	16
- Bespreken van leervorderingen	17
- De begeleiding naar het VO	17
- Uitstroomgegevens	17
- CITO-eindtoets	17
- Kwaliteit en professionele groei	17
<b>Zorg</b>	
- Passend onderwijs	18
- Organisatie in de klas	18
- Meer zorg	19
- Onderwijskundige rapporten	19
- Schakelklassen	20
<b>Schoolorganisatie</b>	
- Wie werken er in het team	20
- Ouders in de school	20
- Ouder en Kind Adviseur	20
- Een goed gesprek	20
- Hulp	20
- De ouderconsulent	21
- Inspraak	21
- Ouderraad	21
- Medezeggenschapsraad	22
- MR 2015-2016	22
- GMR	22
- Schoolbestuur	22
- Financiën	23
<b>Regelingen en procedures</b>	
- Verzuim	24
- Verlofregeling	24
- Inschrijfprocedure	25
- Tussentijdse inschrijving	25
- Time-out/schorsing/verwijdering	26
- Klachtenregeling	27
- Klachtenregeling St.Bijzonderwijs	27
- Landelijke klachtencommissie	28
- Vertrouwenspersoon Bijzonderwijs	28
- Vertrouwenscontactpersoon	28
- Sponsoring	28
- Verzekering en aansprakelijkheid	29
- Veiligheid en hygiëne in de school	29
<b>Handige namen en adressen</b>	30



### **Onze Wereld**

Onze Wereld is een basisschool met onderwijs op levensbeschouwelijke grondslag. De school maakt met 2 andere scholen deel uit van De Brede School Kortvoort.

Het schoolbestuur wordt uitgeoefend door Stichting Bijzonderwijs in Amsterdam Zuidoost.

De directeur bestuurder van Stichting Bijzonderwijs is Harry Dobbelaar.

De stadswijk waar onze school middenin ligt, wordt nog steeds vernieuwd. Complete flatgebouwen worden afgebroken en vervangen door eengezinswoningen. Dit proces zal nog jaren in beslag nemen en heeft uiteindelijk tot doel om de bevolkingssamenstelling gevarieerder te maken.

Kenmerkend voor de buurt waarin de school staat is de kleurrijke bevolkingssamenstelling. De schoolbevolking is dan ook een afspiegeling van de buurt. Binnen deze kleurrijke schoolbevolking zoekt Onze Wereld nadrukkelijk naar contact met de ouders met als doel ouders te betrekken bij het onderwijs en het realiseren van goede leerresultaten.

Ouders die kritisch staan tegenover ons onderwijs, ouders die meedenken en ook participeren in de schoolontwikkeling. De investering in de ouderbetrokkenheid werpt nu zijn vruchten, zeker ook de inzet bij alle activiteiten die vanuit de school worden georganiseerd.

**Basisschool 'Onze Wereld' is de afgelopen periode vernieuwd. Met een hernieuwd team en een nieuwe directie wordt met een frisse blik hard gewerkt aan de schoolontwikkeling.**

**Het team van BS 'Onze Wereld' werkt vanuit de volgende basiswaarden:**

#### **'Samenwerken, Verbinding & Transparantie'**

##### **Samenwerken**

Een goede samenwerking tussen teamleden, ouders en kinderen achten wij van groot belang. De basis voor een goede samenwerking ligt in gelijkwaardigheid. Zowel sterktes als zwaktes mogen er zijn. Ieder individu wordt in zijn eigen kracht gezet in zijn waarde gelaten, zodat een ieder de mogelijkheid heeft om een bijdrage te kunnen leveren aan een goede samenwerking.

Als team willen wij een goede samenwerking bereiken door te denken aan het belang van de organisatie. Teamleden zijn niet alleen verantwoordelijk voor hun eigen taak of klas, maar we zijn als team verantwoordelijk voor de school waar alle teamleden, leerlingen en ouders onderdeel van zijn. De klassen zijn open. Er wordt regelmatig bij elkaar in de klassen gekeken er zijn duidelijke regels en afspraken en met elkaar zorgen we ervoor dat deze nageleefd worden.

##### **Verbinden**

Door oog te hebben voor elkaars sterktes en zwaktes en van en met elkaar te leren staan wij met elkaar in verbinding. Als team kennen we elkaars talenten en kwaliteiten waardoor we de mogelijkheid hebben om successen met elkaar te delen.

Als team willen wij de verbinding realiseren door het proces van het samen leren, samen leven te bewaken. Een groep leerkrachten, MT leden en externe specialisten vormen op dit moment een stuurgroep om dit proces te bewaken.



### **Transparantie**

Wij vinden het belangrijk om op een transparante manier met elkaar om te gaan. Het uitgangspunt is dat we allemaal betrokken zijn bij de organisatie waarin we werken en dat we het belangrijk vinden om leerlingen en ouders deelgenoot te maken. Een ieder die in onze organisatie werkt draagt zijn steentje bij om de organisatie succesvol te maken, daarbij hoort dat iedereen verantwoordelijk is voor zijn eigen taak en dat we elkaar daarop aan mogen spreken.

Als team willen we transparantie creëren door helderheid te geven in hetgeen je van een ander verwacht, open te staan voor andere meningen. Wij hebben het nodig dat er duidelijke doelen gesteld worden en dat we met elkaar een eenduidige boodschap brengen richting ouders en leerlingen. We vinden het belangrijk om een positieve grondhouding aan te nemen, eerlijk, open en opbouwend te zijn in contacten met teamleden, leerlingen en ouders.

Bovenstaande moet leiden tot het realiseren van optimale leerresultaten en een prettig schoolklimaat waar oog is voor ieders kwaliteiten.

### **Missie en visie**

Onze Wereld wil een plek zijn voor elk kind, waar het zich op zijn gemak kan voelen, waardoor de gelegenheid ontstaat zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Het leren en jezelf ontwikkelen gaat het best als je je prettig voelt. Openstaan voor alles om je heen, een aanbod van verschillende werkvormen, een duidelijke structuur en de gelegenheid krijgen zelf deel uit te maken van je eigen ontwikkelingsproces zijn de mogelijkheden die een school als Onze Wereld het kind kan bieden. Bovendien staat de kwaliteit van ons onderwijs centraal.

Het steeds positief beïnvloeden van het ontwikkelingsproces van het kind komt tot stand doordat wij als school gebruik maken van werkvormen en ideeën uit verschillende pedagogische visies. Hierdoor ontstaan er mogelijkheden aan te sluiten bij de ontwikkeling van het kind.

Kernwaardes team

Samenwerken, verbinden & transparantie

Voor het onderwijs op onze school vinden wij het van groot belang:

- ❖ Dat de hoogst haalbare leerresultaten uit elk kind worden gehaald.
- ❖ Dat het onderwijs wordt afgestemd op de onderwijsmogelijkheden van de leerlingen.
- ❖ Dat er gebruik wordt gemaakt van moderne lesmaterialen en vernieuwende instructieroutes.
- ❖ Dat de leerkracht gebruik maakt van gevarieerde instructieprincipes
- ❖ Dat leerlingen eigenaar zijn van hun eigen leerproces
- ❖ Dat er door school en ouders samen wordt gewerkt om het onderwijsleerproces te optimaliseren.

### **Stichting Bijzonderwijs**

Onze school maakt onderdeel uit van Stichting Bijzonderwijs. Stichting Bijzonderwijs verzorgt in Amsterdam Zuidoost voor circa 2.300 leerlingen het basisonderwijs op levensbeschouwelijke grondslag. Stichting Bijzonderwijs is het bevoegd gezag van zeven scholen en verzorgt onderwijs in negen locaties. Er zijn ongeveer 236 personeelsleden werkzaam. Onze scholen staan voor modern, aantrekkelijk en eigentijds onderwijs, gericht op een veilige sfeer voor leerlingen en waarbij wij voortdurend aandacht hebben voor de kwaliteit van ons onderwijs. Ons onderwijs wordt gevoed door de levensbeschouwelijke en onderwijskundige identiteit, waar het kind centraal staat. Samen met ouders, kinderen, medewerkers en bestuur geven we daar invulling aan.



## 1. Praktische zaken

### Schooltijden

Dag	Deur open	Lestijden	Brede school
Maandag	8.20uur	8.30-14.00uur	14.15u-16.00u
Dinsdag	8.20uur	8.30-14.00uur	14.15u-16.00u
Woensdag	8.20uur	8.45-14.00 uur	14.15u-16.00u
Donderdag	8.20uur	8.30-14.00uur	14.15u-16.00u
Vrijdag	8.20uur	8.30-14.00uur	-

### Halen en brengen van kinderen

De kinderen van de groepen 1,2, 3 & 4 worden in de klas gebracht. Voor de groepen 1/2 hoort een ouderinloop in het dagelijkse onderwijsprogramma, welke start om 8.20u en eindigt om 8.40u. Het doel van deze inloop is dat ouders een activiteit doen met de kinderen.

De kinderen van de groepen 5 t/m 8 worden over het algemeen tot de voordeur gebracht. Wij gaan er vanuit dat zij voldoende zelfstandig zijn om zelf van de voordeur naar de klas te lopen. Uiteraard kunt u als ouder altijd even mee naar binnen lopen voor het stellen van korte vragen of het maken van een afspraak.

De lessen beginnen 8.30u en om 8.45u gaat de voordeur van de school dicht. Wij verzoeken u om de school voor die tijd te verlaten, daar wij het zeer belangrijk vinden dat er rust is in de school zodat het leerproces niet verstoord wordt.

Wij vinden het belangrijk om de onderwijstijd zo goed mogelijk te benutten en daarom beginnen we de lessen op tijd. Wij verwachten dat u ervoor zorgt dat uw kind op tijd op school is.

### Naar huis gaan

De leerlingen van de groepen 1 t/m 4 worden door de leerkracht aan het einde van de dag overgedragen aan de ouder/verzorger. Wij vinden het in het kader van de veiligheid van onze kinderen belangrijk dat de leerlingen aan de juiste persoon overdragen. Wanneer u besluit uw kind mee te geven aan broertjes/zusjes of andere verantwoordelijken, willen wij u vragen dit tijdig te melden aan de leerkracht.

### Bereikbaarheid leerkrachten

Leerkrachten zijn tussen 8.20u en 14.10u bezig met de leerlingen uit hun groep. Zij kunnen u binnen deze tijden niet telefonisch te woord staan. Wij verzoeken u binnen deze tijden contact op te nemen met de administratie.

### Ziekmelden van kinderen

Het kan voorkomen dat uw kind door ziekte, doktersbezoek of andere omstandigheden niet op school kan komen. Wilt u in dat geval vóór schooltijd de school hierover bellen op nummer 020-6907305? De school is vanaf 8.00 uur telefonisch bereikbaar.



### Schoolregels

Het motto van alle scholen binnen Bijzonderwijs is Samen leren, Samen leven. De Vreedzame School is de methode voor burgerschapsvorming. Vanuit De Vreedzame School bespreken we omgangsvormen en leren we kinderen conflicten op te lossen en om ruzies te voorkomen. Vanuit De Vreedzame School hebben we schoolregels opgesteld.

#### De basisregels van BS 'Onze Wereld':

1. we doen wat de juf/meester zegt.
2. We zijn op tijd.
3. We begroeten elkaar bij binnenkomst en vertrek.
4. We lopen rustig en stil op de gang.
5. We praten op een rustige toon.
6. We zijn aardig voor elkaar.
7. We helpen elkaar.
8. We gaan netjes met de spullen om.
9. We houden de school netjes en schoon.

### Vakanties & vrije dagen

Overzicht vakanties & studiedagen schooljaar 2015-2016				
	Eerste dag		Laatste dag	
Studiedag	maandag	28-09-2015		
Herfstvakantie	zaterdag	17-10-2015	Zondag	25-10-2015
Kerstvakantie	Vrijdag	18-12-2015	Zondag	03-01-2016
Studie 2-daagse	Maandag	04-01-2015	Dinsdag	05-01-2016
Studiedag	Vrijdag	26-02-2016		
Voorjaarsvakantie	Zaterdag	27-02-2016	Zondag	06-03-2016
Goede vrijdag/Pasen	Vrijdag	25-03-2016	Maandag	28-03-2016
Studiedag	Vrijdag	01-04-2016		
Meivakantie/Koningsdag	Zaterdag	23-04-2016	Zondag	08-05-2016
Pinksteren	Zondag	15-05-2016	Maandag	16-05-2016
Studiedag	Vrijdag	01-07-2016		
Zomervakantie	Vrijdag	15-07-2016	Zondag	28-08-2016

### Studiedagen

Om de onderwijskwaliteit van de school te kunnen waarborgen is het noodzaak om het team van 'Onze Wereld' scholingsdagen aan te bieden. Op deze scholingsdagen, ook wel studiedagen genoemd zijn de leerlingen vrij.

### Vervanging bij afwezigheid van leerkrachten

Bij ziekte van een groepsleerkracht proberen we zoveel mogelijk de reguliere lessen door te laten gaan. In de eerste instantie zal er altijd gezocht worden naar een invalleerkracht via de invalpool van het bestuur of via Randstad uitzendbureau. Wanneer er geen invalkandidaten beschikbaar zijn zullen de leerlingen in de meeste gevallen verdeeld worden over de (parallel)groepen.

Bij de kleuters kan de groep worden opgevangen door de onderwijsassistente.

### Management spreken

Bij de start van de dag is er altijd iemand uit het managementteam aanwezig, welke u zal verwelkomen bij de voordeur. U kunt hen dan natuurlijk aanspreken voor een vraag of voor het maken van een afspraak. Mocht u als ouder één van de managementteamleden wat uitgebreider willen spreken dan kunt u via de administratie een afspraak maken. Telefoonnummer school 020-6907305.



### Naschoolse opvang

Op onze school wordt de naschoolse opvang georganiseerd door verschillende organisaties. U vindt deze namen achteraan in de kalender.

### Schoolreisje

Een jaarlijks hoogtepunt voor de kinderen is het schoolreisje. Iedere groep van Onze Wereld gaat een dag op pad. Het schoolreisje wordt georganiseerd door de leerkrachten in samenwerking met de oudercommissie. Het schoolreisje wordt betaald vanuit de vrijwillige ouderbijdrage. De leerkracht van de groep zal u te zijner tijd informeren over de bestemming van het schoolreisje. We hebben altijd een paar ouders nodig als begeleiders, de leerkracht zal hiervoor een oproep doen.

### Feesten

Bij Samen leren en Samen leven hoort natuurlijk ook het vieren van feesten. We vieren Sinterklaas, Kerst en Pasen met de kinderen en Koningsdag. Daarnaast besteden we aandacht aan feesten vanuit diverse levensbeschouwelijke stromingen. Elk jaar kiezen we een ander feest uit een andere levensovertuiging waaraan we met de hele school aandacht besteden. Zo werd er in schooljaar 2014-2015 aandacht besteed aan het lichtjes-feest.

### Vrijwillige ouderbijdrage

Elke school van Bijzonderwijs vraagt aan de ouders of verzorgers een vrijwillige ouderbijdrage. Deze wordt gebruikt voor uitgaven die niet gesubsidieerd worden door rijk of gemeente. Hieronder vindt u een aantal activiteiten die uit de ouderbijdrage worden betaald:

- de viering van Sinterklaas
- de vieringen van Kerstmis en Pasen
- het schoolreisje
- de sportdag

De begroting voor de besteding van de vrijwillige ouderbijdrage ziet er voor het schooljaar 2015-2016 als volgt uit:

Schoolreisje (in een kampjaar wordt dit bedrag toegevoegd aan het kampbudget)	29,50	5900,-
Sinterklaasperiode	6,50	1300,-
Kerstperiode	4,00	800,-
Paasviering	2,50	500,-
Bankkosten	0,50	100,-
Groepsactiviteit	1,50	300,-
Afscheid eind school	1,00	200,-
Voorziening extra kosten	2,00	400,-
Totaal	47,50	9500,-

De directie verwacht de ouderbijdrage van kinderen, die aan het begin van het schooljaar zijn ingeschreven, **vóór 1 november** te innen. De oudergeleding van de Medezeggenschapsraad moet vooraf instemmen met de hoogte en de bestemming van de ouderbijdrage

Alle ouders worden jaarlijks geïnformeerd over de besteding van de ouderbijdrage van het voorgaande jaar en de begroting van de ouderbijdrage voor het komende jaar.

Wanneer er betalingsproblemen zijn, kunt u contact opnemen met de directie. Er zal dan worden gezocht naar een bevredigende oplossing zoals bijvoorbeeld een gespreide of gedeeltelijke betaling. Indien ouders zonder enig overleg de ouderbijdrage niet betalen, kan de school ertoe besluiten uw kind(eren) niet mee te laten gaan op schoolreisje of uit te sluiten van andere activiteiten die uit de bijdrage worden betaald.





De ouderbijdrage voor kinderen die vóór 1 januari zijn ingeschreven, bedraagt net als voorgaande jaren € 47,50 per kind.

Voor kinderen die ná 1 januari zijn ingeschreven, bedraagt de ouderbijdrage € 40,00 per kind.

De kinderen van groep 7 en 8 gaan 1X per 2 jaar op schoolkamp. Hiervoor wordt een aparte bijdrage gevraagd.

U kunt de ouderbijdrage overmaken op IBAN NL51 INGB 0004 5098 93 t.n.v. SBW-OW- Ouderbijdrage (met vermelding van de volledige naam en groep van uw kind(eren)).

Voor bepaalde leerjaar gebonden activiteiten kan een extra bijdrage aan de ouders worden gevraagd. U wordt hierover apart geïnformeerd. Voor vervoer bij uitstapjes kunt u via de school OV- dagkaarten kopen via de leerkracht van uw kind. Kosten hiervoor zijn € 2,00.

### **Moeite met betalen**

Ouders die moeite hebben met het betalen van de vrijwillige ouderbijdrage kunnen een beroep doen op de Ouder kind adviseur die op BS Onze Wereld werkzaam is, Femke Swennen. Zij helpt ouders bij het vinden van een oplossing.

### **Verjaardagen en trakteren**

Als uw kind jarig is, wordt dat aan het einde van de dag gevierd in de klas. Er wordt voor uw kind gezongen en uw kind mag trakteren. Ook mag het kind tussen 13.30u & 14.00u langs een aantal juffen en meesters met een mooie verjaardagskaart waar iedereen iets opschrijft. Als uw kind trakteert dan vragen we u om een kleine bij voorkeur gezonde traktatie mee te geven. Ook voor de juffen en meesters mag het kind iets meenemen, maar ook voor hen is het beter als de traktatie klein maar fijn is.

### **Kostbare spullen blijven thuis**

Wilt u erop letten dat uw kind geen kostbare spullen (games, telefoons, sieraden e.d.) mee naar school neemt? De school is niet aansprakelijk voor verlies, diefstal of beschadiging hiervan. Deze school is daar ook niet extra voor verzekerd.

### **Op de fiets naar school.**

Fietsen moeten goed op slot worden gezet in het daarvoor bestemde fietsenrek binnen het hek van de school. Fietsen op het schoolplein mag natuurlijk niet. De school is niet aansprakelijk voor schade of diefstal.

### **Tussendoortje**

De kinderen krijgen de gelegenheid iets te eten in de ochtend. Het tussendoortje wordt in de klas gegeten voordat er buiten mag worden gespeeld. De leerlingen hebben daarvoor ongeveer vijf minuten. De school vraagt ouders daarmee rekening te houden bij het kiezen van een geschikt tussendoortje. Als tussendoortje geven we de voorkeur voor fruit en iets te drinken. Snoep, koek en chips en frisdrank zijn niet toegestaan. Deze worden ingenomen en worden na school weer mee naar huis gegeven.

### **Ontbijt**

Leren kost energie, veel energie. Daarom is het belangrijk dat alle leerlingen gegeten hebben voor ze naar school komen. Wij vragen de ouders daar op toe te zien.

### **Lunch**

Tijdens de lesdag eten de leerlingen met de leerkracht de lunch. Wij vragen de ouders deze lunch apart verpakt aan de leerlingen mee te geven. Wijst u uw kind erop uit welke delen de lunch bestaat. Natuurlijk vragen wij de ouders te zorgen voor een gezonden en voedzame lunch.

### **Gevonden voorwerpen**

Alle gevonden voorwerpen komen bij de conciërge te liggen. Indien uw kind iets kwijt is kunt u bij hem informeren.



### **Luizen**

Soms komt het voor dat bij een kind luizen wordt geconstateerd. Wilt u zelf uw kind regelmatig controleren? Op school maken de kinderen gebruik van luizenzakken, waarin zij hun jassen ophangen. Mochten wij toch ontdekken dat een kind luizen heeft dan geven wij aan alle kinderen een brief mee.

### **Schoolarts**

Voor alle 5 en 11-jarige kinderen in het basisonderwijs geldt dat zij een uitnodiging krijgen voor een gezondheidsonderzoek. Dit onderzoek heeft als doel aandoeningen op te sporen die door ouders of leerkrachten (nog) niet merkbaar zijn zoals een lui oog of een minder goed gehoor.

Vroege onderkenning geeft een beter resultaat bij de behandeling. Ook als alles prima is, is dat prettig om te weten. De ouders wordt gevraagd vooraf een vragenlijst in te vullen. Tijdens het onderzoek is er ook gelegenheid om andere vragen te stellen over de ontwikkeling van het kind. Deze vragen kunnen gaan over dagelijkse dingen zoals eten, slapen of bedplassen, maar ook over de manier waarop het kind zich gedraagt.

Kinderen krijgen daarnaast in het jaar waarin zij 9 worden een uitnodiging voor twee herhalingsvaccinaties.

Ouders of school (altijd in overleg met ouders) kunnen ook kinderen van andere leeftijden aanmelden voor een onderzoek als zij zich zorgen maken. Onderzoek vindt meestal plaats op de vestiging van de Jeugdgezondheidszorg in de buurt van de school.

In de regel gaan de uitnodigingen voor onderzoeken via de school naar de ouders.

### **Schooltandarts**

Alle kinderen op onze school kunnen deelnemen aan de jeugdtandverzorging (tandarts op school). Het kind kan hieraan deelnemen nadat ouders of verzorgers er toestemming voor hebben gegeven. De tandarts is doorgaans twee keer per jaar op onze school.

Als een kind, dat deelneemt aan de jeugdtandverzorging pijnklachten heeft, kunt u tijdens kantooruren naar het kantoor van de jeugdtandverzorging bellen op telefoonnummer 020-6166332. Hier kunt u informeren waar de tandarts, die uw kind behandelt, is te bereiken. Of als de tandarts niet aanwezig is, waar uw kind voor behandeling terecht kan.



## 2. Onderwijs

### Inleiding

Op onze school wordt gewerkt met een leerstof jaarklassensysteem. Dat betekent dat waar mogelijk de groepen met dezelfde leeftijd bij elkaar in de klas zitten. We werken met moderne lesmethodes en zorgen dat leerlingen indien nodig, onderwijs op maat krijgen. Dat doen we door te werken met korte klassikale instructies met daarna een verwerking op maat. Waarbij soms kinderen extra instructie krijgen van de leerkracht. We geloven dat kinderen het beste kunnen leren als ze zich prettig voelen in hun klas. Daarom gebruiken we door de hele school de methode De Vreedzame school. Deze methode helpt om leerlingen zelf problemen met elkaar op te lossen en geeft duidelijke taal aan positieve omgangsvormen.

### Kerdoelen

Kerdoelen geven per vak aan wat een kind aan het eind van de basisschool moet weten en kunnen. De overheid stelt de kerndoelen voor het basisonderwijs vast. Vakken waarvoor kerndoelen gelden zijn wettelijk verplicht. Dit betekent dat alle kinderen deze vakken krijgen.

De verplichte vakken op de basisschool zijn:

- Nederlandse taal;
- Engelse taal;
- rekenen en wiskunde;
- oriëntatie op jezelf en de wereld (bijvoorbeeld aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, burgerschapsvorming, verkeersles en staatsinrichting);
- kunstzinnige oriëntatie (bijvoorbeeld muziek, tekenen en handvaardigheid);
- bewegingsonderwijs (bijvoorbeeld gymlessen).

### Voorschool 'De Kleine Wereld'

De voorschool is gratis en biedt voor peuters van 2 ½ -4 jaar een fijne stimulerende speelomgeving. Op de voorschool leert uw kind, al spelend, vaardigheden die het nodig heeft voor een goede start op de basisschool. Voorschool 'De Kleine Wereld' bevindt zich in het schoolgebouw van BS 'Onze Wereld'. Er is een intensieve samenwerking tussen de voorschool en de basisschool en wordt gebruik gemaakt van dezelfde methodes. Zo heeft uw kind een grotere kans om de school met succes te doorlopen. Wanneer u kiest voor voorschool 'De Kleine Wereld' wordt uw kind begeleid door een pedagogisch medewerker van Swazoom en een leerkracht van BS 'Onze Wereld'. De school heeft er een aantal jaar geleden voor gekozen om in samenwerking met Swazoom een Pilot te starten om te onderzoeken of het inzetten van een leerkracht op de voorschool bijdraagt aan de leerresultaten van de leerlingen. Tot op heden zijn de opbrengsten dusdanig goed dat er gekozen is voor een voortgang van dit project waar wij erg trots op zijn.

### Onderwijs in de groepen 1 en 2

De groepen 1/2 werken we met de methode Piramide. Dit is een educatief programma waarbij het accent sterk op de taalontwikkeling van de jongste kinderen ligt. Naast taalactiviteiten legt Piramide ook de basis voor rekenen. Binnen dertien thema's die in één jaar aan bod komen, leren de kinderen spelenderwijs verschillende vaardigheden en begrippen. Het Piramide-programma kent een vaste dagindeling. Onze school is Piramide gecertificeerd.

Naast Piramide wordt er in de groepen 1/2 ook gewerkt met de methode Logo 3000. Peuters en kleuters leren met behulp van deze methode alle 3000 woorden van de basiswoordenlijst voor Amsterdamse Kleuters en gaan zo goed voorbereid naar groep 3.

Met logo 3000 hebben de leerkrachten een instrument in handen om flexibel, binnen de bestaande Piramide thema's kinderen veel extra woorden aan te beiden. Bijzonder is dat het materiaal ook de ouders bij het woorden leren betreft: wat de kinderen met Logo 3000 op school leren kunnen ze met



de ouders nog eens extra oefenen. Ouders kunnen voor een klein bedrag per jaar een licentie kopen om thuis in te kunnen loggen op Logo 3000 en zo de ontwikkeling m.b.t. de woordenschat van dichtbij te volgen.

Er is elke dag ruimte voor de kinderen om zelf te kiezen waar ze mee willen spelen en werken. We besteden veel aandacht aan interactief voorlezen. Voorlezen is een goede manier om de woordenschat te vergroten en het voorbereidend lezen te stimuleren. We informeren ouders regelmatig over het thema van Piramide. Door ook thuis met uw kind activiteiten te doen rondom het thema of boeken voor te lezen over het thema, versterken school en thuis elkaar.

### **KIJK!**

Zowel de leidsters en leerkracht op de voorschool als de leerkrachten in de groepen 1/2 zijn opgeleid om het KIJK! Instrument te gebruiken. KIJK! Is een instrument voor het in kaart brengen van de ontwikkeling van kinderen en het ontwerpen van een daarop afgestemd ontwikkelingsgericht activiteiten aanbod. Kijk! Is een observatieinstrument waarmee het ontwikkelingsverloop van jonge kinderen op diverse ontwikkelingsgebieden over langere tijd kan worden geobserveerd en geregistreerd.

### **Methodes**

Op basisschool 'Onze Wereld' wordt gebruik gemaakt van actuele lesmethodes. In het overzicht hieronder kunt u zien met welke methodes wij werken voor de kernvakken.

	<b>Groep 3</b>	<b>Groep 4/5/6</b>	<b>Groep 7/8</b>
<b>Rekenen</b>	Wereld in Getallen	Wereld in Getallen	Wereld in Getallen
<b>Aanvankelijk lezen</b>	Veilig Leren Lezen		
<b>Technisch lezen</b>	Veilig Leren Lezen	Estafette	Estafette
<b>Begrijpend lezen</b>	Veilig Leren Lezen	Nieuwsbegrip	Nieuwsbegrip
<b>Taal</b>	Veilig Leren Lezen	Taal in beeld	Taal in Beeld
<b>Spelling</b>	Veilig Leren Lezen	Spelling in beeld	Spelling in Beeld

### **Nederlandse taal**

Taalonderwijs bestaat uit verschillende onderdelen: mondelinge taalvaardigheid, schriftelijke taalvaardigheid en taalbeschouwing. Deze onderdelen vertalen zich in de activiteiten: woordenschat, begrijpend lezen, technisch lezen, spellen en stellen. Voor ieder onderdeel werken we volgens een vaste leerlijn en gebruiken we moderne lesmethodes. In groep drie leren de kinderen lezen met de methode Veilig leren lezen.

### **Schrijven**

Schrijven heeft een grote invloed op het leren. Dat wat kinderen al schrijvend automatiseren zit structureel verankerd. Bovendien blijft het handig om onafhankelijk van digitale apparatuur zelf notities te kunnen maken. Schrijven is een leerstrategie. Dat maakt het noodzakelijk om ook in een digitaal tijdperk te leren schrijven. Voor ons schrijfonderwijs gebruiken wij de methode 'Pennestreken'. Bij Pennestreken draait het schrijfonderwijs niet langer alleen om 'mooi schrijven', maar vooral ook om leesbaarheid.

### **Engelse taal**

Vanaf groep 7 krijgen de kinderen Engelse les. In het basisonderwijs gaat het bij het onderwijs in de Engelse taal vooral om mondelinge communicatie en om het lezen van eenvoudige teksten. Het schrijven beperkt zich tot het kennismaken met de schrijfwijze van een aantal vaak voorkomende Engelse woorden. Voorts leren kinderen om woordbetekenissen en schrijfwijzen van woorden op te zoeken met behulp van het woordenboek.



Op een speelse manier leren de kinderen Engels te gebruiken, eerst door te luisteren naar Engelse teksten maar ook, vaak in de vorm van spelletjes, door zelf te praten. Voor Engels gebruiken we de methode Groove.me

### **Rekenen en wiskunde**

Bij rekenen krijgen de kinderen vertrouwdheid met getallen, maten, vormen, structuren en de daarbij passende relaties en bewerkingen. Ze leren 'wiskundetaal', ze krijgen inzicht in getallen, maatzicht en ruimtelijk inzicht, een repertoire van parate kennis, belangrijke referentiegetallen en –maten en routine in rekenen, meten en meetkunde.

Voor rekenen en wiskunde gebruiken we de methode 'Wereld in getallen'. Deze methode helpt om kinderen op niveau rekenles te geven. Voor kinderen die moeite hebben met rekenen zetten we extra materiaal in en kinderen die sneller zijn krijgen plusopdrachten.

### **Oriëntatie op jezelf en de wereld**

Onder oriëntatie op jezelf en de wereld vallen de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, burgerschapsvorming, verkeersles en staatsinrichting. We besteden hier aandacht aan op de volgende manier. Voor al deze vakken gebruiken wij de methoden uit de Wijzer-serie. Daarnaast doen de kinderen uit de groepen 7 en 8 verkeersexamen, zowel in theorie als praktijk.

### **Kunstzinnige oriëntatie (bijvoorbeeld muziek, tekenen en handvaardigheid);**

Op school hebben wij een speciaal technieklokaal. Hier krijgen de kinderen les in techniek en beeldende vorming. Muzieklessen krijgen de kinderen in hun eigen groep. Ook kunnen ze zich inschrijven voor kunstzinnige activiteiten via de Brede School.

### **Bewegingsonderwijs**

De groepen 3 tot en met 8 krijgen 2 keer per week gymnastiek. De kinderen van groep 1 en 2 krijgen bewegingsonderwijs in de speelzaal onder begeleiding van de eigen leerkracht.

### **De Vreedzame School**

De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijke voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

De Vreedzame School streeft er naar om kinderen te leren:

- Op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan.
- Op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen.
- Constructief conflicten op te lossen
- Verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap.
- Open te staan voor verschillen tussen mensen.

Het programma wil niet alleen kinderen bovenstaande competenties leren, maar vooral ook een positief sociaal en moreel klimaat in de school creëren, waar een opvoedende en gedrag regulerende werking vanuit gaat.

Op schoolniveau streeft het programma naar een positief sociaal en moreel klimaat, waarin: leerkrachten prettig werken, handelingsverlegenheid bij leerkrachten voorkomen wordt, kinderen zich veilig voelen, kinderen zich gehoord en gezien voelen, iedereen bereid is zich te verplaatsen in de andere, iedereen op een positieve manier met elkaar omgaat, de eigen kracht van kinderen benut wordt.



Uit het overzicht blijkt wel dat als in 'De Vreedzame School' gesproken wordt over 'democratisch burgerschap' het niet zozeer gaat om het naleven van wetten of het gaan stemmen als er verkiezingen zijn. Het gaat vooral over de wijze waarop wij met elkaar omgaan.

- Houden we rekening met elkaar in plaats van alleen met onszelf?
- Hoe zorgen we voor een goed evenwicht tussen individuele vrijheid enerzijds en verantwoordelijkheid en sociale betrokkenheid anderzijds?
- Hoe gaan we om met verschil van mening?
- Hoe komen we tot een gezamenlijk besluit?
- Hoe lossen we conflicten op?
- Voelen we ons verantwoordelijke voor de gemeenschap?
- In hoeverre zijn we bereid om ons in te leven in elkaar, in de cultuur of de levensstijl van anderen?
- Hoe gaan we om met situaties waarin sprake is van onrechtvaardigheid?
- Stellen we ons actie op als andere kinderen gepest worden?

### **Levensbeschouwing**

*Levensbeschouwelijke vorming* begint bij de kinderen zelf. Bij hun vragen, hun vermogen tot verbazing en hun vreugde en verdriet over wat er om hen heen gebeurt. De kinderen op onze school hebben uiteenlopende culturele achtergronden en vertegenwoordigen verschillende religieuze tradities. Het team van onze school staat er voor in, dat kinderen de eigen traditie en elkaars achtergronden beter leren kennen en dat respect ontwikkeld wordt voor andere tradities. De verschillende religies, de eigen tradities en de andere tradities komen op de volgende momenten in het jaarprogramma aan bod:

- Bij feesten (zowel uit de christelijke als uit andere tradities);
- In projecten die door het jaar heen gegeven worden rond levensbeschouwelijke thema's;
- Door aandacht voor normen en waarden binnen de schoolcultuur
- Door het gesprek met de kinderen over levensbeschouwelijke vragen.

Tevens wordt gewerkt aan het aanleren van spirituele vaardigheden: verwondering, verbinding, vertrouwen, verbeelding en ordening.

We verbinden de activiteiten in het kader van levensbeschouwelijke vorming aan het programma van de Vreedzame school. Het met respect omgaan met elkaar en het voorkomen van pesten op school wordt op deze manier met elkaar vervlochten.

### **Het volgen van de ontwikkelingen van de kinderen**

We volgen alle kinderen in hun ontwikkeling en prestaties. In groep 1 en 2 doen we dat door middel van observaties met behulp van KIJK, waarnaast we bij alle groep 2 leerlingen de M & E toets van Cito afnemen.

Vanaf groep 3 volgen we de vorderingen van de kinderen door het afnemen van de toetsen uit de methodes.

Twee maal per jaar worden in de groepen 3 t/m 8 CITO-toetsen afgenomen. Een planning en overzicht van alle toetsen staan op de toetskalender. Wij houden ons aan de afspraken die de besturen in Amsterdam hierover hebben gemaakt. De resultaten hiervan worden verwerkt in ons geautomatiseerde leerlingvolgsysteem, ParnasSys.

### **'1-Zorgroute'**

Onze school werkt sinds schooljaar 2014-2015 volgens de principes van '1-Zorgroute'. Met de 1-zorgroute wordt op groeps-, school- en bovenschools niveau het onderwijs passend gemaakt aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De kern van de 1-zorgroute is de cyclus van handelingsgericht werken met groepsplannen. Hierin is proactief handelen het uitgangspunt.

### **In de groep**

De cyclus van handelingsgericht werken wordt tenminste drie keer per jaar door de leerkracht doorlopen en kent de volgende stappen:

1. evalueren en verzamelen van gegevens;
2. signaleren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften;



3. het benoemen van specifieke onderwijsbehoeften;
4. het clusteren van leerlingen met gelijksoortige specifieke onderwijsbehoeften;
5. opstellen van het groepsplan;
6. uitvoeren van het groepsplan.

### **Schoolniveau**

De school richt een ondersteunend structuur in, waarbij de leerkracht ondersteund wordt bij het doorlopen van de cyclus van handelingsgericht werken. De intern begeleider is hierbij de coach van de leerkracht. Hiervoor heeft de intern begeleider drie ankerpunten in de begeleiding.

- De groepsbespreking
- De leerlingbespreking
- De klassenconsultatie

Hiernaast wordt van de directie onderwijsinhoudelijk leiderschap gevraagd.

### **Bovenschoolsniveau**

Scholen, instellingen en professionals werken zodanig met elkaar samen dat er een integraal en passend arrangement is voor leerlingen en hun opvoeders die bijzondere ondersteuning nodig hebben.

### **De groepsbespreking**

Na afronding van elke cyclus vinden in de school groepsbesprekingen plaats, waarin tenminste de leerkracht en de intern begeleider aanwezig zijn. De intern begeleider leidt de groepsbespreking. De bespreking is gericht op het handelen van de leerkracht met betrekking tot het afstemmen van het onderwijs in zijn groep op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Tijdens de groepsbespreking

- wordt het vorige groepsplan geëvalueerd en besproken wat de behaalde resultaten en opbrengsten zijn. Ook worden de behaalde resultaten afgezet tegen de doelen die op schoolniveau zijn uitgewerkt om leerling-resultaten te verbeteren.
- worden op basis van het groepsoverzicht aandachtspunten voor de hele groep en voor de gesignaleerde leerlingen besproken.
- worden op basis van het groepsoverzicht onderwijsbehoeften van bepaalde leerlingen verhelderd of aangescherpt.
- wordt de clustering van leerlingen besproken.
- Wordt het nieuwe groepsplan op zijn uitvoering en uitvoerbaarheid besproken.
- Worden, indien nodig, leerlingen tijdig aangemeld voor de leerlingebespreking of zorgteam van de school. Het betreft onder meer leerlingen
  - Die herhaald onvoldoende profiteren van de extra zorg die zij ontvangen hebben;
  - Met vragen over hun specifieke onderwijsbehoeften;
  - Met vermoedens van een ernstige problematiek of stoornis;
  - Met vermoedens van problematiek in de thuis- of buurtsituatie
- Dragen leerkrachten bij de overgang van leerlingen naar een nieuwe groep op basis van het meest recente groepsoverzicht en groepsplan informatie over ten aanzien van de onderwijsbehoeften van de leerlingen en de wijze waarop het onderwijs daarop het beste afgestemd kan worden.

### **De leerlingbespreking**

Wanneer een leerling voor de leerlingbespreking wordt aangemeld vindt er een vooraf een oudergesprek plaats en worden hun verwachtingen en vragen in kaart gebracht. In de leerlingenbespreking zijn tenminste de intern begeleider en de leerkracht aanwezig. De bespreking is gericht op het handelen van de leerkracht waarbij zijn begeleidingsvraag centraal staat.

Tijdens de leerlingbespreking worden de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling vastgesteld of gemonitord en nagegaan hoe de leraar in het groepsplan hieraan tegemoet komt. Er worden afspraken gemaakt over het evalueren of de gestelde doelen bereikt zijn.





In of vanuit de leerlingenbespreking wordt, indien nodig de expertise van externe partners ingeroepen teneinde de vraag van een leerling, leraar en/of ouders te kunnen beantwoorden. School onderhoudt hiertoe een structurele samenwerking met externe partners in onderwijs en zorg in de regio. Na afloop van de leerlingenbespreking vindt een gesprek met de ouders plaats over wat de bevindingen zijn, welke besluiten en afspraken gemaakt zijn en op welke wijze school en ouders kunnen samenwerken. Er wordt ook met ouders besproken of zinvol is om het kind in een multidisciplinair team (ZBO) te bespreken.

### **Leerlijnen en leerlingvolgsysteem**

In de school zijn gerelateerd aan de kerndoelen en referentieniveaus taal en rekenen vanaf groep 1 t/m 8 doorgaande leer- en/of ontwikkelingslijnen aanwezig waarmee leraren doelgericht hun onderwijs plannen en evalueren. Deze leer- en ontwikkelingslijnen zijn gekoppeld aan doelen die het schoolteam heeft geformuleerd om hun ambities aan te geven ten aanzien van te behalen taal/lees- en rekenresultaten.

In school is vanaf groep 1 t/m 8 een samenhangend leerlingvolgsysteem van genormeerde instrumenten en procedures aanwezig dat leraren gebruiken voor het volgen van de leervorderingen en de ontwikkeling van de leerlingen. Dit leerlingvolgsysteem omvat ook instrumenten om de socialemotionele ontwikkeling en de werkhouding en taakaanpak van leerlingen te volgen. De school spreekt met ouders systematisch over de vorderingen en de ontwikkeling van hun kinderen.

De onderwijsbehoeften van alle kinderen worden in kaart gebracht aan de hand van de CITO-toetsresultaten, de methodegebonden toetsen en de observaties van de leerkracht in de groep. Op basis hiervan worden individuele- en groepshandelingsplannen geschreven die in de groep worden uitgevoerd. Ons uitgangspunt is dat het onderwijsaanbod van onze leerlingen wordt beschreven binnen het groepsplan en dat er zo min mogelijk individuele plannen voor kinderen worden opgesteld. Als er voor uw kind een handelingsplan is gemaakt, wordt u als ouder hiervan op de hoogte gesteld.

In groep 8 wordt bij alle kinderen de CITO-eindtoets afgenomen. Voor kinderen met een Leerweg Ondersteunend Onderwijs (LWOO)-advies doen wij dit in de vorm van een niveautoets die ook een CITO-uitslag oplevert maar minder frustrerend is voor de kinderen. Een uitzondering maken wij voor kinderen met een advies richting Praktijkonderwijs. Zij maken geen CITO-toets.

Kinderen krijgen in groep 7 al een richtinggevend advies. Als dit een VMBO-B of Kader advies is, wordt bij deze kinderen begin groep 8 een leerachterstandtoets (LAT) afgenomen. Op basis van de uitslag van deze toets wordt bepaald of deze kinderen een capaciteitenonderzoek (CAP) moeten doen. Dit is noodzakelijk om een kind een LWOO advies te kunnen geven. Ouders wordt om toestemming voor dit onderzoek gevraagd. Mocht een kind niet getoetst zijn en toch een VMBO-B of Kader advies krijgen, dan zal het voortgezet onderwijs zelf het capaciteitenonderzoek (CAP) afnemen.

Via [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl) kunt u zien hoe onze school het doet in vergelijking met andere scholen.

### **Bespreken van leervorderingen met de ouders**

Wij vinden het belangrijk dat u zich als ouder een gelijkwaardig gesprekspartner voelt tijdens de oudergesprekken. Als ouder bent u de ervaringsdeskundige op het gebied van uw kinderen en samen met de kennis die de leerkracht heeft m.b.t. de leerontwikkeling kunt u een goed team vormen om de leerprestaties te bevorderen.

In oktober, februari en juni vinden de oudergesprekken plaats. In oktober staat dit gesprek in het teken van de kennismaking en wordt de start van het schooljaar besproken. In februari en juni vinden de rapportgesprekken plaats. U wordt uitgenodigd om het rapport samen met de leerkracht te bespreken, waarna het rapport mee naar huis wordt gegeven.

### **De begeleiding van de overgang van kinderen naar het VO**

Een goede overstap van de basisschool naar het voortgezet onderwijs is belangrijk voor een succesvolle schoolcarrière. Daarom hebben de Amsterdamse schoolbesturen en de gemeente





Amsterdam afspraken gemaakt over het proces van aanmelding en inschrijving op een school voor voortgezet onderwijs. Deze afspraken zijn vastgelegd in de zogenaamde Kernprocedure. Alle Amsterdamse scholen hebben toegezegd zich te houden aan de afspraken. De procedure wordt jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

In de Kernprocedure staan de volgende aspecten centraal:

- Het basisschooladvies;
- De aanmelding;
- Het beschikbaar hebben van onderwijskundige informatie.

De Kernprocedure beoogt een zo goed mogelijke advisering, een zorgvuldige behandeling van de aanmelding, een helder en eerlijk proces van schoolkeuze en aanmelding en toelating, en het verschaffen van verschillende gegevens rondom het keuzeprocess.

Zo wordt er met betrekking tot de aanmelding in de Kernprocedure een exacte datum genoemd waarop de aanmeldformulieren door de basisschool moeten worden uitgereikt. Het aanmeldformulier mag slechts op één school van voortgezet onderwijs worden afgegeven. De verschillende CITO bandbreedtes voor de bepaalde schooladviezen staan er ook in vermeld.

Ouders die een kind in groep 7 & 8 hebben, worden tijdens speciale voorlichtingsavonden uitgebreid geïnformeerd over de overgang naar het voortgezet onderwijs en de besluitvorming met betrekking tot het schooladvies.

#### **Uitstroomgegevens naar het voortgezet onderwijs**

In de achterliggende 2 jaar heeft meer dan 75% van onze schoolverlaters van groep 8 gekozen voor een VO-school in Zuidoost.

In de achterliggende 2 jaar is een deel van onze schoolverlaters geplaatst op het VMBO en een deel op het VMBO-T, HAVO of VWO.

#### **CITO-eindtoets**

In het afgelopen schooljaar was de score van de CITO eindtoets voor onze school voldoende met een score van 529,3.

#### **Kwaliteit en professionele groei**

Wij hebben hoge ambities met onze school, wij streven naar het beste onderwijs voor ieder kind. Daarom evalueren we ons onderwijs regelmatig en stellen per jaar doelen op voor de verbetering van ons onderwijs. Als schoolteam besteden we dit jaar extra aandacht aan kwaliteitsverbetering. Individuele leerkrachten krijgen afhankelijk van de behoefte in professionele ontwikkeling scholing in de vorm van een training of individuele coaching.

Jaarlijks vragen wij een groep experts of een groep collega's om ons feedback te geven op een ontwikkeling in de school. Deze feedback gebruiken we om ons onderwijs te blijven verbeteren.

### **3. Zorg**

#### **Passend onderwijs**

Wat is passend onderwijs?

Passend onderwijs is de nieuwe manier waarop onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben wordt georganiseerd. Het gaat om zowel lichte als zware ondersteuning. Bijvoorbeeld extra begeleiding op school, aangepast lesmateriaal, hulpmiddelen of onderwijs op een speciale school. Onze school is hiervoor aangesloten bij het Samenwerkingsverband Amsterdam Diemen. De scholen in het samenwerkingsverband maken onderling afspraken over hoe we ervoor zorgen dat alle leerlingen onderwijs krijgen dat bij hen past. Het doel van passend onderwijs is dat alle leerlingen, dus ook leerlingen die extra ondersteuning in de klas nodig hebben, een passende onderwijsplek krijgen. Uitgangspunt daarbij is: regulier als het kan, speciaal als het moet.



Voor welke leerlingen is er passend onderwijs?

Passend onderwijs is er voor alle leerlingen. In de praktijk gaat het vooral over leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Deze ondersteuning kan nodig zijn vanwege een verstandelijke beperking of een chronische ziekte. Maar ook voor leerlingen met een gedrags- of leerstoornis is passend onderwijs erg belangrijk. Soms is het bij de start op school al duidelijk dat er extra ondersteuning nodig is, soms blijkt dat pas later.

Wat is de zorgplicht?

Zorgplicht betekent dat de scholen ervoor moeten zorgen dat iedere leerling die extra ondersteuning nodig heeft, een passend onderwijsaanbod krijgt. De school moet zorgvuldig onderzoeken wat uw kind nodig heeft en deze zorg eerst proberen zelf te realiseren. Als wij als school deze ondersteuning zelf niet kunnen bieden, zoeken we na overleg met u naar een school die de zorg wel kan bieden. Wij worden daarbij ondersteund door het adviesloket Zuidoost ([www.ppozo.nl](http://www.ppozo.nl)). Iedere school heeft een schoolondersteuningsprofiel geschreven. Daarin kunt u lezen welke zorg wij op school kunnen bieden, maar ook welke zorg wij als school niet kunnen bieden. Het schoolondersteuningsprofiel kunt u downloaden van onze website. U kunt hierover ook een gesprek aanvragen met de IB-er.

Wat verandert er voor mijn kind?

Voor de meeste leerlingen zal er door de invoering van passend onderwijs in de dagelijkse praktijk weinig veranderen. Wij zijn van mening dat passend onderwijs vooral goed onderwijs is voor elk kind. Als u kind nu speciale ondersteuning krijgt en u wilt weten wat de invoering van passend onderwijs betekent voor uw situatie kunt u een afspraak maken met de IB-er van onze school.

Voor meer informatie over passend onderwijs: [www.passendonderwijs.nl](http://www.passendonderwijs.nl)

### **Organisatie van zorg in de klas**

Op onze school werken we met de 1-zorgroute. Dit betekent dat we van alle leerlingen resultaten verzamelen en analyseren. De IB-er en de leerkracht bespreken samen welke specifieke onderwijsbehoeftes er zijn voor de groep. Het kan zijn dat we na de analyse vragen hebben aan u als ouder. In dat geval wordt u uitgenodigd om samen met de leerkracht te kijken naar uw kind en de onderwijsbehoeftes van uw kind.

Als we de groep goed in beeld hebben, clusteren we de kinderen in drie aanpakken. We maken hiervoor een groepsplan. De leerkracht wordt hierbij ondersteund door de IB-er. Tijdens de lessen wordt er vanuit de 'drie aanpak' lesgegeven. Het betekent dat er soms verlengde instructie gegeven wordt, dat sommige kinderen ander werk, meer werk of juist minder werk krijgen.

Na een periode van ongeveer 6 tot 10 weken wordt het groepsplan geëvalueerd. De IB-er en de leerkracht houden een groepsbespreking waarbij ze aan de hand van de resultaten van de kinderen kijken of de aanpak effect heeft. Zo nodig wordt het groepsplan bijgesteld.

### **Extra handen in de klas**

De groepen 1 en 2 hebben een tutor. Zij werkt met kleine groepjes kinderen om b.v. de woordenschat Extra te stimuleren. Ook hebben wij vrijwilligers die met kleine groepjes kinderen lezen. In veel groepen hebben we een stagiair(e). Deze zorgen ook voor extra handen in de klas.

### **Als een kind meer zorg nodig heeft**

Kinderen hebben soms problemen die wat minder eenvoudig op te lossen zijn. Dit kunnen problemen zijn op het gebied van leren, gedrag, lichamelijke ontwikkeling en sociaal-emotionele ontwikkeling. Tijdens de groepsbesprekingen met de intern begeleider komen deze kinderen ter sprake. Er wordt bekeken welke hulp het kind nodig heeft en hoe deze hulp wordt aangeboden. Ook uw visie als ouder wordt hierbij betrokken. Het komt wel eens voor dat de aangeboden extra hulp niet voldoende resultaat heeft gehad. We hebben dan de mogelijkheid een kind te laten doubleren maar dat gebeurt alleen als we denken dat het kind er echt bij gebaat is.



In een enkel geval volgt een leerling een eigen leerlijn omdat de stof die aangeboden is op een bepaald gebied bv. rekenen te moeilijk is. Hier gaat altijd een onderzoek aan vooraf. Een psycholoog zal een ontwikkelperspectief opstellen dat ons helpt bij het maken van een goed programma voor het kind. Soms zal het advies zijn om het kind op een school voor speciaal onderwijs te plaatsen. Dit laatste komt de laatste jaren steeds minder voor.

Kinderen met ingewikkelde problematiek worden besproken in het zorgbreedte overleg (ZBO). Daar schuiven schoolmaatschappelijk werk, de leerplichtambtenaar, de schoolarts, de IBers, de directeur van de school, een psycholoog en de consultant vanuit het speciaal basisonderwijs aan. Eventueel aangevuld met mensen van het OKC en jeugdzorg. Samen bekijken we wat er gedaan kan worden. Ouders en leerkracht zijn hiervan altijd op de hoogte en kunnen worden uitgenodigd bij dit overleg.

### **Zorg voor het jonge kind.**

Op Basisschool 'Onze Wereld' vinden wij de zorg voor het jonge kind heel belangrijk. In de eerste jaren wordt de basis gevormd voor een succesvolle schoolcarrière. De school werkt met de methode Piramide. Deze methode is ontwikkeld voor kinderen van drie tot zes jaar. De leerkrachten van de groepen 1/2 werken dan ook intensief samen met de leidsters van de inbandige voorschool 'De Kleine Wereld'. Zij vormen samen de gecertificeerde 'Voorschool'. Hierdoor wordt een doorgaande ontwikkelingslijn van peuters en kleuters gewaarborgd.

Deze samenwerking krijgt ook vorm in de Startgroep, waarin een peuterzaalleidster en een leerkracht samen werken aan de ontwikkeling van de kinderen. Ouders worden nadrukkelijk bij het onderwijs betrokken. Zij ondersteunen hun kind vanuit de thuissituatie.

In de methode Piramide krijgen alle belangrijke ontwikkelingsgebieden expliciet aandacht:

- Sociaal – emotionele ontwikkeling;
- Persoonlijkheidsontwikkeling en redzaamheid;
- Motorische ontwikkeling;
- Creatieve ontwikkeling;
- Ontwikkeling van de waarneming;
- Taalontwikkeling en voorbereiding op het lezen;
- Denkontwikkeling en voorbereiding op het rekenen;
- Oriëntatie op ruimte en tijd.

Aan deze ontwikkelingsgebieden wordt gewerkt aan de hand van projecten die drie a vier weken duren met onderwerpen als: 'Kunst, Verkeer, Feest, Zomer, Mensen, etc.' Het lokaal is zo ingericht dat alle ontwikkelingsgebieden actief beoefend kunnen worden. In de verschillende hoeken als creatieve hoek, ontdekhoek, bouwhoek, huishoek en in de kasten met ontwikkelingsmateriaal, vindt ieder kind plaatsen waar het aan zijn eigen ontwikkeling kan werken.

De leerkracht of leidster observeert de kinderen dagelijks om na te gaan hoe ze spelen, werken en leren. Met het leerlingvolgsysteem KIIJK wordt op een de ontwikkeling van de kinderen in de onderbouw stap voor stap geregistreerd. Leerkrachten weten precies hoe ver de kinderen zijn in hun ontwikkelen en speelt daar handig op in met de handelingsgerichte tips en activiteiten van KIIJK!. Op deze manier worden aan alle leerlingen brede ontwikkelingsmogelijkheden geboden.

### **Samenwerkingsverband**

Dit maakt onderdeel uit van samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam-Diemen. Dit samenwerkingsverband is ontstaan door vijf samenwerkingsverbanden Weer Samen naar School in de regio Amsterdam en Diemen samen te voegen. Daaraan zijn de drie schoolbesturen met scholen voor speciaal onderwijs in de regio toegevoegd. Het samenwerkingsverband bestaat uit 47 schoolbesturen met in totaal 243 zelfstandige scholen.

De missie van het samenwerkingsverband is:



‘We bieden goed en passend onderwijs aan alle leerlingen, aansluitend op hun mogelijkheden en behoeften. Waarbij indien nodig professionele ondersteuning en begeleiding voor leerlingen en leerkrachten beschikbaar is en deze hulp zo snel mogelijk, in zo licht mogelijke vorm, zo dicht mogelijk bij de thuissituatie en op de meest adequate wijze wordt aangeboden.’

Het samenwerkingsverband heeft haar missie vertaald in de onderstaande ambities die zijn opgenomen in het ondersteuningsplan 2014-2016:

1. Verstrekken van, en investeren in de basisondersteuning van elke school
2. Ontwikkelen van een nieuw helder kader voor het schoolondersteuningsprofiel
3. Flexibel systeem van ondersteuningsarrangementen vooral gericht op handelingsmogelijkheden school
4. Verwijzingspercentage SBO en SO op of onder het landelijke gemiddelde
5. Aantal en duur thuiszitters terugbrengen tot minimum
6. Elk schoolbestuur investeert in professionalisering
7. Tijdelijke plaatsing en terugplaatsing in het SBO en SO optimaliseren
8. Schoolbesturen en scholen realiseren een externe ondersteuningsstructuur in en rondom school
9. Uitwerken gemeenschappelijke kader hoogbegaafdheid
10. Afspraken met Samenwerkingsverband van het Voortgezet Onderwijs maken over adequate overdracht van leerlingen naar het VO
11. Passende taak en functies voor de voormalige ambulante begeleiders, medewerkers van VIA en onderwijsconsulenten
12. Samenwerking met jeugdhulp moet leiden tot snellere en meer adequate interventies.

### **Verdeling van middelen**

De scholen in het samenwerkingsverband ontvangen een bedrag per leerling om de basisondersteuning vorm te geven. Dit bedrag is hoger dan het zorgbudget zoals dat door de samenwerkingsverbanden WSNS werd gehanteerd. De besturen ontvangen daarnaast een budget voor het vormgeven van extra ondersteuning (arrangementen). Deze middelen kunnen besturen en scholen niet voor andere doeleinden dan voor ondersteuning inzetten.

Het deelnamepercentage aan het speciaal onderwijs en speciaal basisonderwijs is in Amsterdam en Diemen lager dan het Nederlandse gemiddelde: minder dan 2%. In andere gedeeltes van ons land ligt het deelnamepercentage veel hoger. De rijksoverheid wil dit de komende jaren gelijk trekken en heeft een verevening voorzien die loopt tot het schooljaar 2020-2021. Voor ons samenwerkingsverband betekent dit dat de middelen die we de komende jaren van het rijk ontvangen stapsgewijs zullen toenemen.

### **Onderwijskundige rapporten**

In een aantal gevallen is de school wettelijk verplicht een onderwijskundig rapport op te stellen. Het schrijven van een onderwijskundig rapport heeft altijd tot doel de nieuwe school te informeren omtrent de capaciteiten, mogelijkheden en leervorderingen van de leerling. Dit is aan de orde wanneer een leerling

1. vertrekt naar een andere basisschool;
2. vertrekt naar het voortgezet onderwijs
3. wordt aangemeld voor het speciaal basisonderwijs.

### **Schakelklassen**

Onze school heeft een schakelklas voor groep 4. Deze klas geeft leerlingen een extra impuls in hun taalontwikkeling door een intensieve aanpak voor taalvaardigheid. In deze groep zitten maximaal 15 kinderen die speciaal geselecteerd worden voor de schakelklas. Wij selecteren de kinderen die baat hebben bij een extra intensief jaar voor taal en rekenen. Na dit jaar stromen de kinderen terug naar



de reguliere groep. Ouders van de schakelklas-kinderen worden nauw bij de ontwikkeling van hun kind betrokken. De ervaring leert dat de resultaten van deze leerlingen een grote sprong maken in dit jaar.

#### 4. Schoolorganisatie

##### **Wie werken er in het team?**

Het onderwijs wordt verzorgd door leerkrachten. Daarnaast zijn er diverse mensen werkzaam in de school. We hebben een vakleerkracht voor bewegingsonderwijs. De IB-ers ondersteunen de leerkracht bij de uitvoering van de zorg in de klas. Het directieteam zorgt voor een vloeiend verloop van de organisatie. De tutor zorgt voor meer handen in de klas. Verder hebben we een conciërge en een administratief medewerkster.

We hebben regelmatig stagiaires vanuit diverse opleidingen die bij onze school stage lopen.

##### **Rol van ouders in de school**

De school acht de betrokkenheid van ouders van het grootste belang. Het kind groeit op in het gezin, maar brengt daarnaast veel tijd door in de schoolomgeving. Door de betrokkenheid van de ouder kan sprake zijn van een samenwerking tussen school en gezin die het onderwijs aan het kind, en dus ook de leerprestaties, ten goede komt. Gebleken is dat ouders die hun kinderen stimuleren voor school een goede invloed hebben op de schoolprestaties van hun kinderen, dit wordt school ondersteunend gedrag genoemd. Dus: door thuis te praten over school helpt u uw kind om beter te presteren. Daarnaast komt u door uw betrokkenheid bij de school meer over de school en ons onderwijs te weten. De school heeft gedurende het schooljaar een of meer informatieve avonden voor ouders. Daarnaast zijn er de rapportbesprekingen waarbij wij u op de hoogte houden van de leervorderingen van uw kind(eren). De school acht het van het grootste belang wanneer u bij deze informatieavonden en rapportbesprekingen aanwezig bent.

Ouderbetrokkenheid wordt op prijs gesteld. Vaak zijn ouders nodig voor de begeleiding van kinderen tijdens excursies en het schoolreisje. Ouders die graag een bijdrage willen leveren aan activiteiten binnen de school kunnen daartoe het beste contact opnemen met de leraar van het eigen kind.

##### **Ouder en KindAdviseur (OKA)**

Soms heeft u vragen of zorgen over uw kind waar de school, vrienden en familie niet mee kunnen helpen. De ouder- en kindadviseur staat dan voor u klaar. BS 'Onze Wereld' heeft de luxe positie dat de OKA, Femke Swennen, een aantal dagen in de week op onze school aanwezig is. Zij kan u helpen met alle vragen en zorgen die te maken hebben met de ontwikkeling van uw kind. Denk daarbij aan slaap- en eetproblemen, vragen over de gezondheid, pubergedrag, of veilig gebruik van internet.

##### **Een goed gesprek**

Als u zich zorgen maakt, is het fijn om daar even met iemand over te kunnen praten in een gesprek of telefonisch. De ouder- en kindadviseur luistert en bespreekt samen met u tips waar u verder mee kunt. Als het nodig is wordt er samen met u een actieplan gemaakt. Natuurlijk kunt u er vanuit gaan dat de adviseur vertrouwelijk met de informatie omgaat.



### **Alle hulp die u nodig heeft.**

De ouder- en kindadviseur maakt deel uit van een Ouder- en Kindteam. Naast de ouder- en kindadviseurs, werken daar jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, jeugdpsychologen en assistenten. Daarnaast kan de adviseur specialistische hulp voor u inroepen. Als het nodig is, kan de adviseur dus alle hulp regelen waar uw gezin behoefte aan heeft.

Femke Swennen is bereikbaar via 06-31631572, [f.swennen@oktamsterdam.nl](mailto:f.swennen@oktamsterdam.nl) of via de administratie van de school.

Het team van oudercontactmedewerkers van Swazoom werkt in de Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE), dus voor de VVE-peuterspeelzaal (peuters) en de groepen 1 en 2 van de basisschool. Het doel is om zoveel mogelijk ouders te betrekken bij de ontwikkeling van hun kind. Kinderen van betrokken ouders groeien namelijk op sociaal-emotioneel vlak, wat weer zorgt voor betere schoolprestaties. Op de VVE peuterspeelzaal en -basisschool zijn de oudercontactmedewerkers een spin in het web. Ze leggen verbanden tussen ouders, school, leerkrachten, leidsters, opvoedinstanties, buurtvoorzieningen, enzovoort. De activiteiten vinden meestal in de ouderkamer plaats en zijn laagdrempelig, toegankelijk en herkenbaar voor alle ouders. Ze vertellen ouders wat hun kind op school leert en geven ouders tools mee om daar op spelende wijze ook thuis mee aan de slag te gaan. Ze nemen ouders mee naar de bibliotheek, of de kinderboerderij en laten ze zien wat voor leuke dingen ouders allemaal met hun kinderen kunnen ondernemen. Ze leggen ouders het Nederlandse schoolsysteem uit en zijn er voor ouders als die met vragen zitten.

### **De ouderconsulent**

Zowel ouders als de school willen graag succesvol onderwijs voor elk kind. Daarom hebben zij elkaar nodig. De school is eindverantwoordelijke voor het onderwijs en de ouders zijn eindverantwoordelijke voor de opvoeding. School is medeopvoeder en de ouders kunnen onderwijsondersteunend zijn

Op BS 'Onze Wereld' is 16 uur per week een ouderconsulent van 'Swazoom' aanwezig. Haar taak is om ouders te betrekken bij de ontwikkeling van hun kind thuis, op school en in hun vrije tijd. Op de voorschool en de basisschool is zij een spin in het web m.b.t. ouderbetrokkenheid en opvoedondersteuning. Ze legt verbanden tussen ouders, school, leerkrachten, leidsters, opvoedinstanties, buurtvoorzieningen, enzovoort.

De ouderconsulent organiseert themabijeenkomsten over thema's waar kinderen op de voorschool en de basisschool mee bezig zijn. Ook geeft zij tijdens bijeenkomsten informatie over hoe u als ouder uw kind thuis kunt ondersteunen met wat het op school leert. Daarnaast organiseert zij bijeenkomsten over opvoedthema's die bij de ouders leven, zoals opvoeden in een meertalig gezin, niet luisteren, agressief gedrag, omgaan met media, etc.

Op BS 'Onze Wereld' speelt de ouderconsulent een actieve rol in het verteltassenproject. Zij maakt met de ouders kleurige verteltallen met prentenboeken, knuffels en opdrachten. Het is de bedoeling dat de tassen worden uitgeleend, zodat u als ouder met uw kind en de verteltas aan de slag kunt.

Als ouder kunt u ook persoonlijk in gesprek gaan met de ouderconsulent onder het genot van een kopje koffie. U heeft dan de gelegenheid om vragen te stellen, waarbij de ouderconsulent u zal helpen om uw vraag beantwoord te krijgen.

### **Inspraak**

Ouders kunnen op diverse manieren betrokken zijn bij school. De formele organen zijn: de ouderraad (OR), de Medezeggenschapsraad (MR) of de Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).

### **Ouderraad**

Aan de school is een Ouderraad (ook wel: Oudercommissie) verbonden. De Ouderraad bestaat uit een aantal ouders. Zij zijn betrokken bij de voorbereidingen en organisatie van activiteiten zoals het Sinterklaas- en het Kerstfeest, sportdagen, excursies en het schoolreisje.



Bij de vergaderingen van de Ouderraad is een teamlid van de school aanwezig die deze taak aan het begin van het schooljaar toegewezen heeft gekregen. Dit teamlid zal de directie en het team van BS 'Onze Wereld' informeren over hetgeen er speelt binnen de ouderraad.

De Ouderraad heeft voor de activiteiten die zij mede organiseert de beschikking over de ouderbijdrage. Deze ouderbijdrage is bedoeld voor uitgaven waar de school geen subsidie voor ontvangt. Jaarlijks wordt door de Ouderraad een financieel verslag gemaakt. Hierdoor worden ouders geïnformeerd over de binnengekomen ouderbijdragen en de uitgaven die daarvan zijn gedaan. Indien u actief wilt worden in de Ouderraad van onze school, dan kunt u daartoe altijd contact opnemen met de directeur van de school.

Voorzitter ouderraad 2015-2016: Vanessa Jesserun: e-mail: nes\_jes@hotmail.com  
 Teamlid ouderraad 2015-2016: Juf Mia O'Niel; e-mail: [m.oniel@bsonzewatereld.nl](mailto:m.oniel@bsonzewatereld.nl)

### Medezeggenschapsraad

Sinds de invoering van de Wet Medezeggenschap Onderwijs in 1982 zijn het personeel en de ouders van een school vertegenwoordigd in de MR. De directie van de school legt voorgenomen beleid voor advies of instemming voor aan de MR. De rechten van de MR worden geregeld in het MR reglement. Indien u actief wilt worden in de Medezeggenschapsraad van onze school, dan kunt u daartoe altijd contact opnemen met de directeur van de school. De oudergeleding wordt gekozen na officiële verkiezingen.

#### MR leden oudergeleding 2015-2016

Dhr. G. Zehoer	(tevens GMR lid)	email: <a href="mailto:gualdinozehoer@hotmail.com">gualdinozehoer@hotmail.com</a>
Mevr. G. Beverli		email: <a href="mailto:gina.beverli@gmail.com">gina.beverli@gmail.com</a>
Dhr. A. Soeka		email: <a href="mailto:soekha_aaa@hotmail.com">soekha_aaa@hotmail.com</a>

#### MR leden teamgeleding

Mevr. L. Kortzorg	(voorzitter)	email: <a href="mailto:l.kortzorg@bsonzewatereld.nl">l.kortzorg@bsonzewatereld.nl</a>
Mevr. L. Holtrop		email: <a href="mailto:l.holtrop@bsonzewatereld.nl">l.holtrop@bsonzewatereld.nl</a>
Mevr. M. Kolf	(tevens GMR lid)	email: <a href="mailto:m.kolf@bsonzewatereld.nl">m.kolf@bsonzewatereld.nl</a>

### Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

Vanaf de invoering van de Wet Medezeggenschap Onderwijs zijn het personeel van Stichting Bijzonderwijs en ouders vertegenwoordigd in de MR. Elke MR op school heeft een afgevaardigde naar de GMR. Het bestuur van de Stichting legt voorgenomen beleid voor advies of instemming voor aan de GMR. De rechten van de MR en de GMR zijn geregeld in het reglement.

Indien u actief wilt worden in de GMR van Stichting Bijzonderwijs, dan kunt u daartoe altijd contact opnemen met de secretaris van de GMR.

### Schoolbestuur

Het bestuur van onze school heet Stichting Bijzonderwijs. De volgende scholen maken deel uit van Stichting Bijzonderwijs: Onze Wereld, Samenspel, Knotwilg, Klaverblad, Mobiel, Polsstok en Achtsprong. Het bestuur zet samen met de directies van de scholen beleid uit op het gebied van onderwijs, financiën, huisvesting, personeel en kwaliteitszorg. Het strategisch beleidsplan van de stichting kunt u vinden op [www.bijzonderwijs.nl](http://www.bijzonderwijs.nl). Stichting Bijzonderwijs stelt de volgende prioriteiten ten aanzien van haar onderwijsbeleid:

- *Hoge verwachtingen*

Er is op de scholen veel aandacht voor goede leerprestaties. Leerkrachten nemen geregeld toetsen af en leggen vorderingen van leerlingen vast in een leerlingvolgsysteem. Verder analyseren zij regelmatig samen met de Intern Begeleider de toetsresultaten en nemen verbetermaatregelen die daarop aansluiten. Het vooraf stellen van voldoende ambitieuze doelen is erg belangrijk. We hechten waarde aan het uitspreken van hoge verwachtingen die we van onze leerlingen hebben. Bovendien is het belangrijk om de kinderen op hun eigen niveau goede begeleiding te bieden. Uitgangspunt hierbij is dat ieder kind anders leert en dat de leerkracht in zijn lessen aansluit op die onderwijsbehoefte.





- *Passend onderwijs*

Passend onderwijs betekent in de eerste plaats goed onderwijs. Soms heeft een kind meer hulp nodig om tot ontwikkeling te komen. Om deze hulp te kunnen bieden heeft Stichting Bijzonderwijs zich aangesloten het nieuwe samenwerkingsverband Amsterdam Zuidoost. Juist door deze lokale samenwerking kan op een efficiënte manier gezocht worden naar passende begeleiding, hulp of hulpmiddelen die nodig zijn om een kind te ondersteunen bij het leren.

- *Voor- en vroegschoolse educatie*

Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) beoogt jonge kinderen in achterstandssituaties optimale ontwikkelingskansen te bieden. VVE is bedoeld voor kinderen tussen 2,5 en 6 jaar. De scholen van Stichting Bijzonderwijs werken samen met de welzijnsorganisatie Swazoom. Zowel op de voorschool als in de groepen 1 en 2 wordt gewerkt met een specifiek VVE-programma. Dit programma wordt gebruikt om ontwikkelingskansen van kinderen te bevorderen en taal- en rekenvaardigheden te vergroten.

- *Brede school*

In de Brede School werken scholen van verschillende besturen in één bepaalde wijk samen met onder meer welzijnsorganisaties en verenigingen die in de buurt actief zijn. In veel gevallen wordt ook samengewerkt met organisaties voor tussenschoolse- en naschoolse opvang. Alle scholen van Stichting Bijzonderwijs maken deel uit van een brede schoolcluster. Daardoor kunnen kinderen deelnemen aan een programma van naschoolse activiteiten. Doel van die activiteiten is brede talentontwikkeling; een kind kan méér ontwikkelen dan taal, rekenen en lezen alléén.

Ook kunnen afspraken worden gemaakt met collega-scholen en andere deelnemende organisaties, bijvoorbeeld over schooltijden, gezamenlijke studiedagen, sportdagen of projecten.

### *ICT*

ICT neemt reeds sinds een aantal jaren een belangrijke plaats in op de scholen van Bijzonderwijs. Leerlingen dienen alle kansen geboden te worden om kennis op te doen middels de technologische mogelijkheden van deze tijd. Onze scholen gebruiken ICT dan ook als middel om de onderwijskundige doelstellingen van de school te bereiken.

ICT biedt leerling en leerkracht meer dan ooit mogelijkheden om zelfstandig te leren. Het beleid van de Stichting is dat alle leerkrachten de digiborden en educatieve software toepassen in hun dagelijkse onderwijspraktijk.

### **Financiën**

Onze school krijgt geld (subsidie) van de overheid. De subsidie bestaat uit een vergoeding voor:

1. De salariskosten;
2. Overige kosten (voor bijv. huisvesting, leermiddelen en algemeen);
3. Leerlingen met een bepaald gewicht (afhankelijk van het opleidingsniveau van de ouders);
4. Overige specifieke subsidies;
5. Gemeentelijke subsidies.

Alle subsidies onder 1 t/m 3 wordt in één woord ondergebracht als “lumpsum vergoeding”.

Met ingang van 1996 wordt de lumpsum vergoeding overgemaakt naar de bankrekening van Stichting Bijzonderwijs. Het bestuur mag zelf de verdeling van de subsidie over de scholen bepalen.

De subsidie wordt binnen Stichting Bijzonderwijs verdeeld op basis van de verhouding van het aantal leerlingen per school. Daarnaast krijgt ook het bovenschoolse deel een subsidiebedrag toegewezen.

Zoals hier boven reeds aangegeven wordt de subsidie gebruikt om de school te kunnen laten functioneren. De salarissen worden ervan betaald, het schoolgebouw moet schoongemaakt en onderhouden worden en er moeten leermiddelen gekocht worden, waaronder ook computers. Op bovenschools niveau worden naast de salariskosten ook kosten gemaakt voor het administratiekantoor, advertentiekosten, advieskosten, portokosten e.d. Deze kosten worden gemaakt voor de hele Stichting Bijzonderwijs en komen daarom niet ten laste van de individuele scholen.





De subsidies, genoemd onder punt 4, zijn meestal bijzondere subsidies. Een voorbeeld hiervan is de subsidie voor rugzakleerlingen, of de subsidie voor taal- en rekenen.

De gemeentelijke subsidies (5) worden meestal toegekend voor bepaalde projecten. Hierover dient Stichting Bijzonderwijs verantwoording af te leggen over wat er met de subsidies gedaan is.

## 5. Regelingen en procedures:

### **Verzuim en verzuimregistratie**

Leerlingen zijn vanaf 5 jaar leerplichtig; dat betekent dat zij dagelijks op school dienen te zijn. De school houdt hier een administratie van bij en registreert wanneer kinderen afwezig zijn. Een dergelijke administratie wordt ook wel verzuimregistratie genoemd.

Het kan natuurlijk voorkomen, dat een leerling wegens ziekte, doktersbezoek e.d. niet op school kan verschijnen. In dergelijke gevallen is sprake van geoorloofd schoolverzuim.

Indien een leerling (ook van 4 jaar) door omstandigheden niet op school kan komen, dan verwacht de school daar vooraf door de ouders over geïnformeerd te worden. Het verdient de voorkeur wanneer een dergelijk telefoontje vóór aanvang van de lestijd plaats vindt.

Het gebeurt helaas ook dat ouders de school niet informeren over de afwezigheid van hun kind(eren). Wanneer de school niet op de hoogte is van de reden van afwezigheid van kinderen, dan is sprake van ongeoorloofd schoolverzuim.

De school stelt zich ten doel om zowel het geoorloofd als het ongeoorloofd schoolverzuim tot een minimum te beperken. Daartoe is een goede samenwerking tussen ouders en school belangrijk. De school is wettelijk verplicht een verzuimregistratie bij te houden; dat gebeurt zowel ten aanzien van het geoorloofd als het ongeoorloofd schoolverzuim.

Speciale aandacht verdient het te laat op school komen. Laatkomers missen een deel van de les. Ook is het te laat op school komen storend voor leerkrachten en medeleerlingen. Een kind dat te laat op school komt dient altijd een briefje van de ouder bij zich te hebben.

### *Regelingen Leerplichtwet*

Leerlingen die veelvuldig verzuimen missen veel onderwijstijd. Bij veelvuldig verzuim wordt op Onze Wereld de volgende procedure gevolgd:

- Drie keer binnen twee maanden te laat/niet aanwezig op school: gesprek tussen ouder en de leerkracht van betreffende. Melding aan bureau leerplicht gemeente Amsterdam.
- Zes keer binnen twee maanden te laat/niet aanwezig op school: ouders worden wederom uitgenodigd voor een oudergesprek. Dit oudergesprek heeft plaats tussen ouders en leerkracht, eventueel in aanwezigheid van IB. Hernieuwde melding aan bureau leerplicht Amsterdam.
- Twaalf keer per periode van 2 maanden te laat/niet aanwezig op school: ouders worden uitgenodigd voor een gesprek met de directie. Spoedmelding zorgwekkend verzuim aan bureau leerplicht en de leerplichtambtenaar.

Van ander ongeoorloofd verzuim wordt altijd verslag opgemaakt voor de leerplicht ambtenaar.



Voor een goede verzuimbesteding onderhoudt de school contacten met de leerplichtambtenaren van het Stadsdeel Zuidoost. In geval van veelvuldig schoolverzuim neemt de school contact op met de leerplichtambtenaar. Dat gebeurt ook bij het niet tijdig terugkeren van een vakantieverlof.

### **Verlofregeling**

Ouders van schoolgaande kinderen moeten zich houden aan de vakantieperiodes die de school vaststelt. Vrij nemen of extra verlof nemen voor vakantie, het verlengen van een vakantie of een korte vakantie tussendoor mag niet.

Soms kan afwezigheid noodzakelijk zijn als gevolg van verplichtingen die niet buiten de lesuren mogelijk zijn, zoals een verhuizing, huwelijk van familieleden of overlijden van naasten. Een kind kan alleen in zeer bijzondere omstandigheden een extra vrije dag krijgen. Een extra vrije dag moeten ouders / verzorgers, indien de omstandigheden dat toelaten, zes weken van tevoren aanvragen bij de directeur van de school. De directeur van de school mag in zo'n geval een beperkt aantal dagen verlof verlenen. Zie hiervoor ook de website [www.bureauleerplichtplus.nl](http://www.bureauleerplichtplus.nl) met informatie over de regels rondom leerplicht.

Wanneer een kind (of een broertje of zusje of een ouder) tijdens de vakantie ziek wordt en de leerling daardoor later op school terugkomt, moet een doktersverklaring uit het vakantieland worden getoond. Hierin moet de duur, de aard en de ernst van de ziekte staan.

Er zijn bepaalde zaken waarvoor ouders (minimaal twee dagen van tevoren!) extra verlof kunnen vragen aan de directeur van de school:

- Ernstige levensbedreigende ziekte, overlijden of begrafenis van een familielid;
- Een huwelijk of een huwelijksjubileum van een familielid;
- Verhuizing van het gezin.

Alleen in geval van absolute overmacht is het mogelijk om achteraf verlof aan te vragen. Daarvoor moeten bewijsstukken worden ingeleverd.

Belangrijk: De directeur van de school behandelt de aanvragen voor verlof tot maximaal 10 schooldagen. De directeur moet zich hierbij houden aan de leerplichtwet. De leerplicht(plus)ambtenaar van het stadsdeel Zuidoost behandelt en beoordeelt aanvragen voor extra verlof van méér dan 10 schooldagen. Voordat hij of zij beslist, overlegt de ambtenaar altijd met de directeur van de desbetreffende school. Het is dus van groot belang dat u de aanvraag in overleg met de directeur indient. Dit geldt alléén voor verlof wegens gewichtige omstandigheden.

Voor de volledige tekst van de verlofregeling verwijzen we naar de brochure "Extra Verlof" van de gemeente Amsterdam, ook op te vragen bij het stadsdeel of via [www.bureauleerplichtplus.nl](http://www.bureauleerplichtplus.nl). Vanzelfsprekend zijn deze regelingen ook op school verkrijgbaar.

### **Inschrijfprocedure**

De scholen van de Stichting Bijzonderwijs hanteren procedures voor het inschrijven van nieuwe leerlingen. Wij volgen hierbij de richtlijnen van het stedelijk toelatingsbeleid. Hierbij wordt onderscheid gemaakt tussen:

- het inschrijven van leerlingen voor de groepen 1;
- het inschrijven van tussentijds aangemelde kinderen.

De beide procedures worden hieronder beschreven.

#### **Procedure voor het inschrijven van leerlingen voor de groepen 1**

Alle leerlingen die worden aangemeld voor de groepen 1 worden in principe toegelaten. Voor de inschrijving kunnen de ouders/verzorgers contact opnemen met de school. De administratief medewerker zal een afspraak maken voor de een kennismakingsbezoek en de inschrijving. Dit gebeurt



in beginsel door een lid van het management team. De school zal de inschrijving verrichten aan de hand van een identiteitsbewijs van de ouder(s) en het kind.

Aanmelden van leerlingen voor de groepen 1 is mogelijk vanaf 2 jaar. Broertjes en zusjes van reeds ingeschreven leerlingen hebben bij plaatsing voorrang. Het is in ieder geval raadzaam om de school 4 maanden voordat het kind vier jaar wordt te informeren over de inschrijving.

De school verzoekt de ouders van leerlingen welke moeten worden ingeschreven ten behoeve van leerjaar 1 mee naar school te nemen ten tijde van de inschrijving.

### **Procedure voor het inschrijven van tussentijds aangemelde kinderen**

Onder tussentijdse aanmeldingen verstaan wij alle aanmeldingen van kinderen die eerder op een andere school hebben gezeten.

In principe kunnen tussentijds aangemelde kinderen ingeschreven worden. Wij nemen daarvoor altijd contact op met de vorige school en vragen een onderwijskundig rapport op. Zonder dit rapport is plaatsing niet mogelijk. Kinderen die eerder een school hebben bezocht voor speciaal onderwijs (SO) of een school voor speciaal basisonderwijs (SBO), of voor zo'n school op een wachtlijst staan, kunnen wij niet inschrijven.

In geval van (vermoeden van) ernstige leer- of gedragsproblemen of grote ontwikkelingsachterstanden, zal de school de ouders vragen toestemming te verlenen voor een onderzoek door een schoolbegeleidingsdienst of een andere instantie. In dit geval wordt uitgebreid overlegd alvorens wordt beslist of de school tot plaatsing kan overgaan.

### **Procedure inzake time-out, schorsing en/of verwijdering**

De scholen van Stichting Bijzonderwijs hanteren vaste procedures voor het schorsen en verwijderen van leerlingen. Beide procedures worden hier afzonderlijk beschreven:

#### *Time-out procedure*

Leerlingen die zich binnen de groep niet aan de regels houden dan wel het onderwijsleerproces verstoren krijgen te maken met de zogenaamde 'time-out' procedure. Deze procedure kent een drietal stappen. Eerst wordt gedurende twee minuten de leerling binnen de groep apart geplaatst om zich te beraden op het eigen handelen. Daarna volgt een 5 minuten plaatsing buiten de groep. Tenslotte kan een leerling een rode kaart krijgen waarna hij of zij bij de directie verantwoording over het eigen gedrag dient af te leggen. Door deze interne procedure leren leerling zich in de groep en binnen de school op de gewenste manier te gedragen. De time-out procedure is vastgelegd in het interne kwaliteitshandboek en wordt voor alle leerlingen op gelijke wijze toegepast. De Time-out procedure voorkomt dat leerlingen met 'verstorend/storend' gedrag de leerprestaties van de eigen groep negatief beïnvloeden.

#### *Schorsing*

De directie kan, als een leerling ernstige problemen veroorzaakt, besluiten deze leerling tijdelijk de toegang tot de school te onttrekken (schorsen), nadat het bestuur van Stichting Bijzonderwijs daar toestemming voor heeft gegeven. Deze schorsing kan voor maximaal vijf schooldagen worden opgelegd. De directie van de school stelt op de dag van schorsing, de ouders/verzorgers van het kind schriftelijk op de hoogte. Ook dient op dezelfde dag de Onderwijsinspectie alsmede de leerplichtambtenaar daarover te worden geïnformeerd.

#### *Verwijdering*

Er kunnen zich drie omstandigheden voordoen, waaronder door de school een verwijdering van een leerling wordt gewenst:

- Er is directe aanleiding voor het bestuur op aangeven van de directie van de school, waarom een leerling niet langer gewenst is. Het betreft meestal zeer ernstig probleemgedrag;
- Er is een aantal ervaringen (ernstig probleemgedrag) door de tijd heen met een leerling waardoor de directie van een school meent dat aanwezigheid van een leerling niet langer gewenst is;



- De ouders tonen herhaaldelijk door gedrag ten opzichte van de school dat zij geen vertrouwen hebben in de kwaliteit van het onderwijs op een wijze dat de rust en de continuïteit van het onderwijs wordt verstoord en zij blijven hier in volharden ook na herhaaldelijk hier indringend op te zijn aangesproken.

De hiervoor opgesomde omstandigheden zijn niet limitatief. Er kunnen zich altijd andere onverwachte feiten en omstandigheden voordoen die het bestuur noodzaken om tot verwijdering van een leerling over te gaan.

Het besluit tot verwijdering van een leerling van een school kan slechts worden genomen door het bestuur van Stichting Bijzonderwijs. Voordat wordt besloten tot verwijdering hoort het bestuur de directie van de school, de betrokken groepsleraar en de ouders/verzorgers van de leerling.

Het bestuur maakt dan zijn voornemen tot verwijdering aan de ouders schriftelijk bekend waarbij de ouders drie weken de gelegenheid hebben hun zienswijze hierop kenbaar te maken.

Het bestuur van de stichting maakt het besluit tot verwijdering, schriftelijk en met redenen omkleed, bekend aan de ouders/verzorgers van de leerling en de inspecteur van het onderwijs door toezending of uitreiking. Het besluit wordt niet eerder bekend gemaakt dan acht weken na toezending van het voorgenomen besluit of zoveel eerder als een andere passende onderwijsinstelling zich bereid heeft verklaard de betrokken leerling in te schrijven. Binnen zes weken na de bekendmaking kunnen ouders bij het bestuur van de stichting schriftelijk bezwaar maken tegen de beslissing. Het bestuur beslist binnen vier weken na ontvangst van het bezwaarschrift. Alvorens te beslissen hoort het bestuur de ouders/verzorgers. Een bezwaarschrift schort de uitvoering van het besluit tot verwijdering niet op. In de periode van het voorgenomen besluit tot verwijdering tot het moment waarop de gehele procedure is afgerond dient de school opvang in de vorm van huiswerkopdrachten te verzorgen aan de desbetreffende leerling en is de school verplicht een andere school voor hem / haar te zoeken.

### **Klachtenregeling**

Waar gewerkt wordt worden fouten gemaakt. Veel fouten kunnen worden voorkomen door een goede communicatie. Als er geen goede communicatie is of als problemen niet serieus worden genomen, dan kunnen er klachten ontstaan. In de volgende passages treft u informatie aan over wat u kunt doen als u een klacht heeft:

- de klachtenregeling van de Stichting Bijzonderwijs;
- de landelijke klachtencommissie.

### **Klachtenregeling Stichting Bijzonderwijs**

Voor het bespreken van klachten/problemen hebben we op school afspraken gemaakt. Voor klachten van algemene aard kunt u een afspraak maken met een lid van de directie. Als ouders klachten of problemen hebben, die betrekking hebben op hun kind, dan bespreken zij dit eerst met de betreffende leraar. In de praktijk betekent dit veelal dat men zo tot een goede oplossing zal komen. Mocht dit niet het geval zijn, dan kan alsnog een gesprek met een lid van de directie aangevraagd worden. Mocht ook in een gesprek met de directie de klacht niet op een bevredigende manier kunnen worden opgelost, dan kan contact worden opgenomen met de directeur bestuurder van Stichting Bijzonderwijs. Wordt uw klacht nog niet naar tevredenheid behandeld, dan kunt u zich wenden tot een van de vertrouwenspersonen van de stichting.

De vertrouwenspersoon van Stichting Bijzonderwijs is:  
mevrouw Marchien Oppel-Hoogeboom; zij is bereikbaar op 06-18 64 98 89.

Voor vertrouwelijke zaken over uw kind kunt u of uw kind de vertrouwenscontactpersoon van onze school inschakelen. U kunt zelf met hem / haar een afspraak maken.

Tenslotte verwijzen wij u naar de klachtenregeling, die is vastgesteld door ons Stichting Bijzonderwijs. De regeling ligt bij de directie ter inzage.

### **Landelijke klachtencommissie**



De landelijke klachtencommissie behandelt klachten over gedragingen en beslissingen van allen die met de school te maken hebben, zoals: leerlingen, personeelsleden, directies, bestuur of anderen.

Een klacht indienen bij een klachtencommissie.

De meeste klachtenregelingen kennen de bepaling dat een klager zijn klacht kan indienen bij het bestuur of bij de klachtencommissie waarbij het bestuur de school heeft aangesloten. In ieder geval heeft u de volgende twee mogelijkheden:

1. Als u kiest voor het indienen van uw klacht bij het bestuur, dan bent u gelijk aan het adres van degene die uiteindelijk ook over uw klacht beslist;
2. Als u kiest voor het indienen van uw klacht bij de klachtencommissie, dan zal de klachtencommissie een oordeel geven over de gegrondheid van uw klacht en mogelijk adviseren over te treffen maatregelen. Dit oordeel en advies gaan naar het schoolbestuur. Dat beslist vervolgens of het dit oordeel van de klachtencommissie deelt en de maatregelen overneemt.

Hoewel de weg langs de klachtencommissie dus langer is, heeft de wet toch deze mogelijkheid in het leven geroepen. Dit om meer garanties te bieden dat er een oordeel over de klacht komt dat onafhankelijk is.

Stichting Bijzonderwijs heeft zich, na instemming door de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad, aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie ingesteld door de Besturenraad Protestants-christelijk onderwijs te Voorburg.

Landelijke Klachtencommissie voor het Christelijk Onderwijs

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

Telefoon: (070) 386 16 97

E-mail: [info@klachtencommissie.org](mailto:info@klachtencommissie.org)

Website: [www.klachtencommissie.org](http://www.klachtencommissie.org)

### **Vertrouwenspersoon Bijzonderwijs**

Stichting Bijzonderwijs maakt gebruik van de diensten van een externe vertrouwenspersoon: mevr. Marchien Oppel-Hoogbeem. Medewerkers van Bijzonderwijs kunnen bij haar terecht wanneer zij klachten hebben op het gebied van agressie, bedreiging, pesten en (seksuele) intimidatie. De vertrouwenspersoon heeft geheimhoudingsplicht. Medewerkers kunnen zelfstandig contact opnemen. In eerste instantie wordt geprobeerd om door bemiddeling een oplossing te bereiken; als de klacht zo ernstig is dat bemiddeling niet meer mogelijk is dan wordt er samen gekeken of er een klacht ingediend moet worden.

### **Vertrouwenscontactpersoon**

Elke school heeft een vertrouwenscontactpersoon.

De vertrouwenscontactpersoon biedt een luisterend oor voor kinderen met klachten.

De vertrouwenscontactpersoon verwijst de klager door naar de Stichtingsvertrouwenspersoon indien de klager een volwassene is en indien de aangeklaagde een volwassene is.

### **Sponsoring**

Het bestuur van Stichting Bijzonderwijs heeft een sponsorbeleid vastgesteld welke ook voor onze school van toepassing is. De basis voor dit sponsorbeleid wordt gevormd door het convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2009" van het Ministerie. Enkele belangrijke gedragsregels die in het genoemde sponsorbeleid zijn opgenomen, zijn:

1. Sponsoring dient verenigbaar te zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school; er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en / of lichamelijke gesteldheid en ontwikkeling van de leerlingen;
2. Partijen zullen bevorderen dat scholen en bedrijven bij het afsluiten van sponsorovereenkomsten een gezonde leefstijl van kinderen mogelijk, gemakkelijk en aantrekkelijk maken;



3. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen. Sponsoring mag niet appelleren aan gevoelens van angst of bijgelovigheid of misleidend zijn. De sponsor mag geen voordeel trekken uit onkunde of goedgelovigheid van leerlingen;
4. Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de scholen en de daarbij betrokkenen in het gevaar brengen;
5. Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de door de school en schoolbestuur aan het onderwijs gestelde kwalitatieve eisen. Zo mag in lesmaterialen en leermiddelen geen (impliciete) reclame voorkomen en mag daarin geen sprake zijn van onvolledige of subjectieve informatie. Evenmin mogen leerlingen gestimuleerd worden tot een ongezonde leefstijl en / of gevaarlijke activiteiten;
6. De continuïteit van het onderwijs mag niet in gevaar komen doordat op enig moment sponsormiddelen wegvallen. Het uitvoeren van de aan de school wettelijk opgedragen kernactiviteiten mag niet afhankelijk worden van sponsormiddelen.

De MR van onze school heeft een belangrijke rol bij sponsoring. Op verschillende momenten heeft de MR bevoegdheden bij de besluitvorming rondom sponsoring.

Sponsoring gaat vaak gepaard met reclame-uitingen. Als een leerkracht, een leerling of een ouder een klacht heeft over de inhoud van de reclame, kan deze een schriftelijke klacht indienen bij de directie van de school en / of bij de klachtencommissie.

### **Verzekering en aansprakelijkheid**

Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel en vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheeskundige kosten gedeeltelijk mee verzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets etc.) valt niet onder de dekking.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel en vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen. Wij attenderen u in dat verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand.

Ten eerste is de school c.q. het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. Deze opvatting leeft wel bij veel mensen, maar is gebaseerd op een misverstand. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus te kort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Bijvoorbeeld wanneer tijdens de gymnastiekles een bal tegen een bril komt. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt (dan ook) niet door de school vergoed.

Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.

### **Veiligheid en hygiëne in de school**

Op onze scholen vinden wij het belangrijk dat alle aanwezigen, kinderen, teamleden en bezoekers, veilig zijn en zich veilig voelen in onze gebouwen.



Veiligheid is een zaak met vele aspecten. Vandaar dat Stichting Bijzonderwijs op een aantal zaken die met veiligheid te maken hebben beleid heeft ontwikkeld.

Zo is er bijvoorbeeld: 'Veiligheid en Preventiebeleid'. Hierin is veel aandacht voor preventie: het voorkomen van grote en kleine ongelukken. Van belang hierbij is een veilige werkomgeving. Stichting Bijzonderwijs heeft voor elke school een RI&E (Risico Inventarisatie & Evaluatie) op laten stellen. Hierin werden de mogelijke risico's binnen en rondom de gebouwen in kaart gebracht. Vervolgens zijn er in de gebouwen grotere en kleinere aanpassingen gedaan om de gebouwen zo veilig mogelijk te maken. Ook voortvloeiend uit het beleid heeft elke school een aantal BHV-ers (Bedrijfs Hulp Verleners), onder leiding van een veiligheidscoördinator, gekregen. Ook zij hebben geleerd om eventuele risico's te onderkennen.

Ondanks alle preventie moeten we er helaas toch rekening mee houden dat er wel eens iets mis kan gaan. Daarom zijn de BHV-ers ook getraind in handelend optreden bij calamiteiten en kleinere ongelukjes. Enkele BHV-ers zijn ook gediplomeerde EHBO-ers. Het hoofddoel van de inzet bij calamiteiten is iedereen zo snel mogelijk in veiligheid brengen.

Twee keer per jaar oefenen we op basis van het opgestelde ontruimingsplan, met alle aanwezigen, het ontruimen van het gebouw.

Naast calamiteiten is het voor het gevoel van veiligheid zeer belangrijk hoe mensen met elkaar omgaan. Vandaar dat er op onze scholen veel aandacht hiervoor is. Stichting Bijzonderwijs ondersteunt ons hierbij met het beleid inzake "Agressie, bedreigingen en Intimidatie". Hierin wordt mede aangegeven hoe te handelen indien zaken toch uit de hand (dreigen te) lopen.

Op school vindt ongeveer eens in de vijf jaar een schoolhygiënisch onderzoek plaats. De sociaal verpleegkundige kijkt samen met de directie van de school naar veiligheid, hygiëne en leer- en werkomstandigheden. Scholen en bestuur worden schriftelijk geïnformeerd over de bevindingen.



6. Handige namen en adressen

<b>NAAM</b>	<b>TELEFOON</b>
Bestuur Stichting Bijzonderwijs Schonerwoerdstraat 1 b 1107 GA Amsterdam Zuidoost	020-6999655
Rijksinspectie voor het basisonderwijs	0800-8051 (gratis)
Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) Postadres: Schoneroerdstraat 1 b 1107 GA Amsterdam Zuidoost	
Vertrouwenspersoon Mevr. Marchien Opper-Hoogeboom	06-18649889
Vertrouwensinspecteur van de Rijksinspectie voor het basisonderwijs	0900-1113111 (lokaal tarief)
Schoolarts GGD	020- 5555860
Schooltandarts/Jeugd tandverzorging	020-6166332
Bureau Jeugdzorg Agglomeratie Amsterdam	020 487 8222
Leerplichtzaken Zuidoost	020-2525000
Naschoolse Opvang voor onze school Joesboef	020- 6001923
Bijlmersportbad	020-6973220
Landelijke Klachtencommissie	070- 3861697
VIA (Verwijzing Indicatie en Advies)	020 6001341
ABC (Advies en Begeleidings Centrum)	020- 7990010
Ouder Kind Centrum	020- 5555472
Buurtregisseur	0900-8844