



1E MONTESSORISCHOOL DE WIELEWAAL

Corellistraat 1 // 1077 HA Amsterdam // tel: 020-6736193 // info@eerstemontessori.nl

KIEZEN VOOR EEN BASISCHOOL

informatie voor ouders en opvoeders

Buurtschool
met een
bevlogen
team

Leren vanuit
motivatie en
vertrouwen

Besloten
speelplein
voor groep
1 en 2

Veel aandacht
voor muziek,
cultuur en
beweging

Kiezen voor de Wielewaal

Op welke school kan jouw kind zich het beste ontwikkelen? Waar voelt het zich fijn en vrij om steeds weer nieuwe dingen te leren en ontdekken?

De stap naar de basisschool is groot en deze keuze is belangrijk. Toch kiezen veel ouders gelukkig ook grotendeels op intuïtie: zien we ons kind hier spelen en leren? Spreekt de sfeer me aan? Heeft het team aansprekende ideeën over onderwijs en opvoeding?

In deze brochure vertellen we je graag meer over onze visie en de dagelijkse praktijk op de Wielewaal.

Het gebouw

De Wielewaal is een echte buurtschool, die al ruim 90 jaar bestaat. Het is een gezellige school met zo'n 300 leerlingen. We zijn een van de oudste Montessorischolen in Amsterdam. Ons gebouw is in 1926 speciaal ontworpen voor deze vorm van onderwijs. We hebben bijvoorbeeld grote lokalen, zodat kinderen letterlijk de ruimte hebben om zich te ontwikkelen. Er is een groot speelplein voor de school en een binnentuin om te spelen, speciaal voor groep 1 en 2.

Ons onderwijs: helpen om het zélf te doen

Vanaf de eerste dag in groep 1 verleggen leerlingen de grenzen van hun kinderwereld.

De leerkrachten bekijken elk kind als individu. Heeft het genoeg uitdaging, passend bij het ontwikkelingsniveau, op dat moment, in die fase? Kinderen leren veel van en met elkaar.

We knutselen, ontdekken, spelen en bewegen samen. Ons bevlogen team biedt leerlingen een veilige, motiverende leer- en leefomgeving.

Werken in projecten

De brede ontwikkeling van de leerlingen begint in de onderbouw en gaat door tot en met het afscheid in groep 8. We gebruiken daarvoor onder andere het **IPC-Leerplan**. IPC biedt een combinatie tussen relevante kennis, vaardigheden en inzicht, waardoor kinderen beter leren omgaan met de complexiteit van de 21ste eeuw.

IPC werkt met overkoepelende thema's waarin alle zaak- en creatieve vakken aan bod komen. De vakken staan bij IPC niet op zichzelf, maar zijn met elkaar verbonden.

Dit betekent dat we elk jaar een paar langlopende projecten hebben. Bij een thema als 'water' zoek je de ene week uit waarom de Afsluitdijk gebouwd is, terwijl je later misschien een ontwerp voor een dam maakt. Vakken als geschiedenis en biologie bieden we zo in samenhang aan.

Creatief en actief

We hebben een vakkracht beeldende vorming en we werken samen met docenten van de Muziekschool Amsterdam. Daarnaast stimuleren we kinderen in het algemeen ook om hun creativiteit te benutten. En om actief te zijn. Ze hebben twee keer in de week gym van een vakleerkracht. Daarnaast wordt er ook veel 'gewoon' gespeeld. Creatieve expressie, buitenspelen en sporten zijn een integraal onderdeel van ons onderwijs.

Montessoricheck: past dit wel bij ons?

De praktijk bewijst: er is geen vast type 'montessorikind'. Wat wel belangrijk is: past dit type onderwijs bij jouw/jullie ideeën over kinderen en opvoeding? Een goed contact tussen ouders en school is belangrijk. Samen zijn we verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van de kinderen. Hoe denk jij over onderstaande stellingen?

- | | |
|--|--------|
| 1. Met vertrouwen en positieve verwachtingen motiveer je kinderen | ja/nee |
| 2. Als kinderen met en van elkaar leren, vergroten ze hun zelfvertrouwen | ja/nee |
| 3. Ook vaardigheden als zelfstandigheid en plannen kun je ontwikkelen | ja/nee |
| 4. Een leerkracht moet begrijpen dat niet elke leerling op dezelfde manier leert | Ja/nee |
| 5. School en ouders werken samen aan onderwijs en opvoeding | Ja/nee |
| 6. Opvoeden is vaak 'op je handen zitten' en kijken hoe je kind iets oplost | Ja/nee |

Meer dan 4x ja? Wij ook! Lees meer over dit type onderwijs >>

Hannah (11, groep 8):

'WAT HIER WEL
FIJN IS, IS DAT
HET NIET GAAT
OM 'WIE IS DE
BESTE?'

Thomas (10, groep 7):

'NEE, HET IS HIER
ECHT MEER: DIE IS
Z● EN DIE IS Z●.'



FAQ's over montessorionderwijs

Wat is montessorionderwijs?

De kern is: kinderen leren om het zélf te doen. Onze leerkrachten zijn gespecialiseerd in een individuele aanpak. Ze houden rekening met verschillen in leerniveaus, leerstijlen, temperament en gevoeligheid. Wat heeft de leerling op dit moment nodig om zichzelf te ontwikkelen? We werken ook met montessorimaterialen, waarmee kinderen leren door ontdekken, voelen, kijken en puzzelen. Daarnaast leert een kind vaardigheden als plannen, samenwerken en zelfstandig leren. Daar heb je je hele leven wat aan.

Is het niet ouderwets aan het worden?

Natuurlijk blijven we ons onderwijs vernieuwen. We geven bijvoorbeeld meer groepsuitleg dan vroeger. Ook gebruiken we natuurlijk digitale middelen en nieuwe lesmethodes. Tegelijkertijd zijn we er trots op dat onze school een van de pioniers in Amsterdam was. We hebben ruim 90 jaar ervaring met dit type onderwijs. Maria Montessori (1870-1952) was haar tijd ver vooruit met haar inzichten: stimuleer de zelfstandigheid van kinderen en laat ze leren vanuit motivatie. We zien dat de montessoriaanpak en -materialen nog altijd werken.

Hoe weet ik of mijn kind wel een 'montessorikind' is?

Het is een fabel dat er een specifiek type kind is dat het beter doet in het montessorionderwijs. Ouders denken soms dat hun kind goed moet kunnen plannen om op onze school te passen. Dat is niet zo. Wij begeleiden kinderen naar een voor hen passend niveau van zelfstandigheid en planvaardigheden. Onze leerkrachten hebben tijdens hun opleiding juist extra deskundigheid ontwikkeld om verschillende kinderen ook op verschillende manieren vooruit te helpen. Het ene kind heeft behoefte aan veel prikkels en uitdaging, de ander zoekt juist wat extra ondersteuning en structuur.

Ook besteden onze leerkrachten veel aandacht aan de sfeer in de groep. In een veilige, gezellige groep kun je jezelf zijn en leren met én van elkaar. Dit alles vraagt om veel deskundigheid. Onze leerkrachten hebben de montessoriopleiding afgerond of zijn bezig met deze specialisatie.

Hoe werkt het met verschillende leeftijden in een groep?

Wij hebben onderbouw-, middenbouw- en bovenbouwgroepen. In de onderbouw zitten groep 1 en 2 in één groep. In de middenbouw groep 3, 4, 5 en in de bovenbouw groep 6, 7, en 8. Een groep met verschillende leeftijden biedt veel voordelen. Je bent niet altijd de kleinste, snelste of oudste in de groep. Soms helpt een ouder kind jou. Daarna heeft een jonger kind jouw hulp nodig. Werken op je eigen niveau is in zo'n groep ook heel vanzelfsprekend. Dit stimuleert het zelfvertrouwen en de sociale ontwikkeling. Kinderen blijven bovendien langer bij dezelfde leerkracht, waardoor die de ontwikkeling goed kan volgen en begeleiden.

Kijk op www.montessori.nl voor veel meer informatie.

Onderbouw: dit is onze dag

- 08:15** De ouders in de onderbouw mogen drie keer in de week nog even in de klas kijken voor we beginnen.
- 08:30** Soms begint de dag met het kiezen van een werkje. Vandaag is de start in de kring, waar Cas vertelt over de verjaardag van zijn opa.
- 09:00** Het is vrije werktijd en iedereen kiest. Terwijl Maud en Finn een fantasiespel doen, doet Sjef uit groep 2 een rekenactiviteit. Hoe verdeel je de knikkers eerlijk? De leerkracht loopt rond, doet een rijmwerkje met drie kinderen en laat een ander kind zien hoe je de 'm' schrijft.
- 10:00** De kinderen eten in de klas fruit of rauwkost en drinken wat. Daarna gaan de klassen naar de binnentuin. Dit is het speelplein achter de school, speciaal voor de onderbouw. Hier staan speciale kleuterspeeltoestellen, trapfietsen, steps, bakfietsen, een tuintje en een zandbak.
- 11:00** Er wordt al een paar weken gewerkt rond het thema 'Kleding'. We praten over kledingstijlen over de wereld. Vandaag stempelen de kinderen op stof een mooi patroon.
- 12:00** Tijd voor de middagpauze. De kleuters dekken zelf de tafels en eten samen met hun leerkracht. Daarna ruimen ze af. Dan is er weer tijd om lekker buiten te spelen samen met de begeleiders van de tussenschoolse opvang.
- 12:45** Vaak is er 's middags weer vrije werktijd, maar soms ook gym, dans of muziekles. Aan het eind van het schooljaar mogen de kinderen van groep 2 ook af en toe in de middenbouw kijken. De school is met 12 klassen niet echt groot, dus veel kleuters weten al wie wie is voor ze overstappen naar de middenbouw.
- 14:30** De leerkracht leest nog een verhaal voor.
- 15:00** Het is alweer tijd om naar huis te gaan!

Elisha (6, onderbouw groep 2):

'DE EERSTE DAG
VOND IK HEEL
LEUK, WANT
IEDEREEN GING
ME HELPEN.'

Thomas (5, onderbouw groep 2):

'ER KWAM PAS EEN
NIEUW KINDJE.
DAAR GING IK
TOEN MEE KLEIEN.'



Ondertussen in de midden- en bovenbouw...

ochtend

De kinderen beginnen de dag met plannen. Ze kiezen meestal zelf de volgorde waarin ze hun werkjes doen. De meeste kinderen weten precies waarmee ze willen starten. Een paar leerlingen werken in hun rekenschrift aan tafel. Op de grond liggen kleedjes, waar je ook op mag werken. De ene leerling oefent topografie, de ander werkt in een groepje aan een opdracht voor het IPC-thema 'gebouwen'. De leerlingen van groep 4 krijgen ondertussen een rekeninstructie. Rond 10:00 uur is het tijd voor een pauzehap en buitenspelen. Aan het eind van de ochtend is er weer vrije werktijd, maar op andere dagen is er soms gym of beeldende vorming door een vakleerkracht.

middag

De kinderen eten met de eigen leerkracht en gaan daarna buitenspelen met de tussenschoolse opvang en sport coördinatoren. Vervolgens lezen alle kinderen een half uur stil in de klas. Daarna gaan ze weer aan het werk. De leerkracht loopt rond en helpt. Als iedereen aan het werk is, neemt ze bijvoorbeeld een groepje kinderen apart voor een extra spellingles. Een aantal groepen hebben gym of beeldende vorming van de vakleerkracht.

op het plein: spelen als een pro

In de midden- en bovenbouw komen er sportcoördinatoren op het plein, die kinderen begeleiden bij het bedenken en leren van nieuwe, actieve spellen.

na school

Er zijn soms activiteiten na school, zoals knutselen, schaken of techniek. De school organiseert deze activiteiten niet, maar werkt hiervoor met andere partijen. Het aanbod wisselt. Veel kinderen gaan naar de naschoolse opvang.

bijzondere dagen en uitjes

We staan stil bij feesten en vieren regelmatig met de hele school: Sinterklaas, kerst, het lente-ontbijt, de Kinderboekenweek, de rommelmarkt en de afsluiting van ons jaarlijks IPC-project waarbij de hele school aan hetzelfde thema heeft gewerkt. Ook doen we mee aan sportevenementen zoals de basketbalcompetitie en straatvoetbal. Ook uitjes naar bijvoorbeeld de ijsbaan, Artis, musea en theater ontbreken niet.

Hannah (11, groep 8):

'HET IS FIJN DAT JE
'S OCHTENDS KUNT
DENKEN: IK HEB
ZOVEEL WERKTIJD,
WAT KAN IK DAARIN
DOEN?'

Dani (9, groep 6):

'ER ZIJN TROUWENS WEL
GRENZEN AAN HET KIEZEN:
JE MOET JE WERKJES AF
HEBBEN BINNEN EEN WEEK.
ANDERS GAAT HET MEE
NAAR HUIS.'



De kinderwereld in!

Als aankomende kleuterouder kijk je waarschijnlijk op verschillende scholen. Je loopt langs poppenhoeken, keukentjes en blokkendozen. Je ziet al voor je hoe je kind daar straks speelt. We sluiten af met een paar Wielewaalweetjes over dingen waar je je misschien nog geen voorstelling van hebt gemaakt.

Wennen

We willen dat nieuwe kleuters zich snel thuis voelen op onze school. Ongeveer vier weken voor je kind vier wordt, nodigen we je uit voor een intake-gesprek. We maken vervolgens drie wenafspraken. De eerste keer bezoek je samen met je kind even kort de klas. De tweede keer komt je kind alleen een uurtje of misschien wel meteen een hele ochtend. De derde keer komt het een ochtend of de hele dag. Ook in de periode daarna stemt de leerkracht met je af wat voor jouw kind het fijnste is. Ieder kind is anders, dus gaat het wennen ook voor elke kleuter anders.

Tussenschoolse opvang

De kleuters eten in de klas met de leerkracht en spelen daarna buiten onder leiding van begeleiders van de tussenschoolse opvang.

Open Uurtje

Eens per jaar komen de ouders een uurtje langs in de klas. De kinderen kruipen dan even in de huid van de leerkracht. Ze leggen je hun werkjes uit en nodigen je uit om ze zelf te doen.

Uitdaging

Op de Wielewaal willen we kinderen leren om te leren, om fouten te durven maken en om te vertrouwen op hun mogelijkheden om te groeien. Juist bij kinderen die snel dingen begrijpen, bestaat het risico dat ze dit soort vaardigheden niet genoeg ontwikkelen. De Wielewaal heeft relatief veel uitstroom naar het VWO. Wij hebben de expertise in huis om op elk niveau uitdaging te bieden, gewoon in de vertrouwde groep.

We gebruiken daarvoor ook de groeimindsettheorie van pedagoog Carol Dweck. Kortweg: als je met een vaste mindset denkt, geloof je dat je intelligentie en talenten vastliggen. Met een groeimindset ga je ervan uit dat je jezelf kunt blijven ontwikkelen. Iedereen doet werkjes die soms echt moeilijk of spannend zijn. Het proces is daarbij minstens zo belangrijk als de prestatie. Dit zorgt voor een veilige, stimulerende voedingsbodem voor leren.

Schooltijden

Maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag

8.30 uur – 15.00 uur

Woensdag: 8.30 uur – 12.30 uur

Aanmelden

De Wielewaal hanteert geen bijzondere regels voor aanmelding.

Het voorrangsgedebied is de Apollobuurt. Kijk op www.amsterdam.nl/schoolwijzer voor de exacte grenzen van het voorrangsgedebied en algemene informatie over de aanmelding voor een basisschool in Amsterdam. Op onze website staat vermeld wanneer onze informatieochtenden plaatsvinden.

Meer informatie

Veel meer informatie vindt u in onze schoolgids. Heeft u nog vragen?

Bel of mail:

020-6736193

info@eerstemontessori.nl