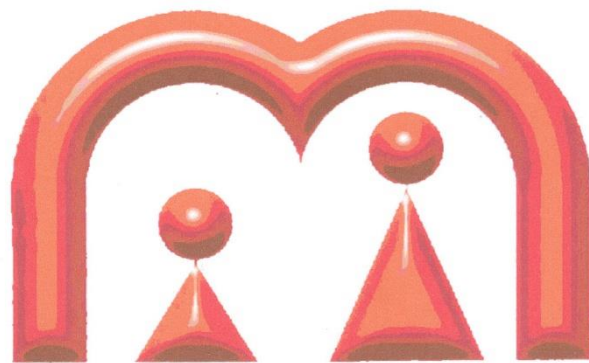


# Schoolgids

## 2017-2018

De Buitenveldertse Montessorischool





Buitenveldertse Montessorischool  
Sandenburch 1-3  
1082 GN Amsterdam  
telefoon 020-6448446  
E-mail: [info@bms-school.nl](mailto:info@bms-school.nl)  
Website : [www.bms-school.nl](http://www.bms-school.nl)

## Voorwoord

Dit is de schoolgids 2017-2018 van de Buitenveldertse Montessorischool (BMS).  
In deze gids krijgt u informatie over wat onze school haar leerlingen en hun ouders heeft te bieden.

Ouders die een school voor hun kind zoeken, vinden in deze gids informatie over onze school die hen kan helpen een weloverwogen keuze te maken.

Ouders van wie het kind al een plaats op de BMS heeft, kunnen alle belangrijke informatie over onze school nog eens nalezen. De schoolgids wordt aan het eind van ieder schooljaar up-to-date gemaakt.

Onze Montessorischool is een basisschool met:

- kleine onderbouwgroepen
- een duidelijke visie op de ontwikkeling van het kind
- een fijn pedagogisch klimaat
- goede resultaten
- een bevlogen team

Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen met plezier naar school gaan en veel leren. Dat er aandacht is voor ieder kind en oog voor wat de leerling nodig heeft. Daarbij is een goed contact en een prettige samenwerking met de ouders van cruciaal belang.

We hopen dat u onze gids met plezier leest. Vragen, opmerkingen of suggesties zijn welkom!

Nieuwe ouders nodigen wij graag uit voor een rondleiding (wij informeren u over a.s. rondleidingen via onze website). U ziet dan hoe leerlingen en team werken op onze Montessorischool, hoe de sfeer is en u kunt uiteraard vragen stellen, ook aan de leerlingen.

Wij wensen iedereen een inspirerend schooljaar toe!

Hartelijke groet,

Astrid Kopper  
directeur

# Inhoud

## **1. Aanmelden nieuwe leerlingen**

## **2. De Buitenveldertse Montessorischool**

- 2.1 De school
- 2.2 Het bestuur
- 2.3 De dagelijkse leiding
- 2.4 De onderwijsinspectie
- 2.5 Het schoolgebouw
- 2.6 De schoolgrootte
- 2.7 Het team van de BMS

## **3. Uitgangspunten van de BMS**

- 3.1 Volledige ontplooiing
- 3.2 Gelijkwaardigheid en respect
- 3.3 Veilige sfeer
- 3.4 Samen met de ouders
- 3.5 Sociale ontwikkeling

## **4. Het onderwijs op de BMS**

- 4.1 Ons montessorionderwijs
- 4.2 Is montessorionderwijs geschikt voor ieder kind?
- 4.3 De werkwijze
- 4.4 De samenstelling en de grootte van de klassen
- 4.5 De voorbereide omgeving
- 4.6 Het montessorimateriaal
- 4.7 De leerkracht
- 4.8 Vrije keuze van werk
- 4.9 De voorschool
- 4.10 Onderbouw (groep 0 /1/2)
- 4.11 Middenbouw (groep 3/4/ 5)
- 4.12 Bovenbouw (groep 6/7/8)

## **5. De zorg voor de leerlingen**

- 5.1 Samenwerkingsverband
- 5.2 Schoolondersteuningsprofiel
- 5.3 Handelingsgericht werken
- 5.4 Hoe houden we de ontwikkeling van uw kind in de gaten?
- 5.5 Speciale zorg
- 5.6 Extra ondersteuning
- 5.7 De begeleiding van de leerlingen naar het vervolgonderwijs

## **6. De resultaten van het onderwijs/VO**

- 6.1 De resultaten op de BMS

## **7. De BMS voor kinderen en hun ouders**

- 7.1 Zo willen wij met elkaar omgaan
- 7.2 Oudermededelingen
- 7.3 Ouderavonden
- 7.4 Rapportage

- 7.5 Individueel oudergesprek
- 7.6 Afspraken
- 7.7 Ouders helpen op school
- 7.8 Ouderbijdrage

## **8. Bestuur en overlegorganen**

- 8.1 Het bestuur
- 8.2 De Medezeggenschapsraad
- 8.3 De Oudercommissie

## **9. Praktische zaken**

- 9.1 Afwezigheid
- 9.2 Extra verlof
- 9.3 Bibliotheek
- 9.4 Buitenschoolse activiteiten
- 9.5 Bewegingsonderwijs
- 9.6 Hoofdluis
- 9.7 Buitenschoolse opvang
- 9.8 Pauze hapje
- 9.9 Schaken
- 9.10 Ouder-en Kindteam op de basisschool
- 9.11 Gezondheidsonderzoeken op school
- 9.12 Schoolreizen
- 9.13 Schooltijden
- 9.14 Verjaardagen
- 9.15 Verzuimprotocol
- 9.16 Klachtenregeling
- 9.17 Verzekeringen
- 9.18 Mobiele telefoon
- 9.19 Leerkracht ziek/afwezig
- 9.20 Ziekte leerling
- 9.21 Honden
- 9.22 Schooltuinen
- 9.23 Tussenschoolse Opvang (TSO)

*Daar waar ouders staat bedoelen we ook verzorgers*

*hij = ook zij, hem = ook haar*

*zijn = ook haar*

## **1. Aanmelden nieuwe leerlingen**

Als u uw kind bij ons wilt aanmelden/inschrijven, kunt u bij Marjon van der Lee (administratie) een afspraak maken voor een rondleiding: [marjon@bms-school.nl](mailto:marjon@bms-school.nl) of 020-6448446.

Tijdens deze rondleiding, die alleen voor ouders is bedoeld, kunt de kinderen aan het werk zien en de dagelijkse gang van zaken meemaken. Daarnaast wordt er uitleg gegeven over de manier van werken op de BMS. Als uw kind daadwerkelijk bij ons op school komt, dan krijgt u een maand voordat het kind vier jaar wordt bericht om samen een kijkje te komen nemen in de groep en om kennis te maken met de groepsleerkracht. Bij dit bezoek worden afspraken gemaakt over een tweetal wenochtenden of -middagen

De inschrijving van onze school wordt centraal georganiseerd met een aantal scholen in Amsterdam, de BOVO-scholen (éénpitters). Dit zijn scholen waar het bestuur uit ouders bestaat. Deze scholen nemen niet deel aan het Stedelijk Toelatingsbeleid. Op het formulier geeft u minimaal drie scholen van uw voorkeur aan, waarna u het formulier inlevert bij de school die uw eerste voorkeur geniet. Dit kunt u doen tot uw kind 3 jaar en 2 maanden is.

Daarna hanteren wij ons eigen inschrijfformulier dat u via onze administratie kunt krijgen.

De reden dat wij niet deelnemen aan het Stedelijk Toelatingsbeleid is dat wij uit blijven gaan van het ruimere voorrangsgedebiet per school zoals dat in overleg met het Stadsdeel is vastgelegd, waarbij ouders binnen hun schoolkeuzevrijheid een ruimer schoolaanbod behouden en de éénpitter basisscholen vooral gekozen kunnen worden op basis van hun identiteit.

U kunt de inschrijfformulieren via onze website downloaden of na een rondleiding bij onze administratie ophalen.

Bij de plaatsing van de leerlingen gelden op onze school een aantal voorrangscriteria:

- Broertjes en zusjes van leerlingen
- Ouder is werkzaam op de school
- Bewuste keus voor Montessorionderwijs
- Kinderen uit aanliggende gemeenten waar geen Montessorischool is
- Kind woont in en/of ouder is economisch gebonden aan het voorrangsgedebiet van de school
- Kind heeft een VVE indicatie, mits het tenminste 8 maanden en 4 dagdelen heeft deelgenomen aan de bij de school behorende voorschool
- Jongens meisjes verdeling

Tussentijdse aanmeldingen, bijvoorbeeld door een verhuizing, worden indien er plaats is, als volgt behandeld:

Ouders benaderen de BMS.

Ouders worden eventueel uitgenodigd voor een gesprek.

Ouders melden op de huidige school dat zij denken aan een overstap naar de BMS.

Wij nemen contact op met de school (na toestemming van de ouders) waar het kind op dat moment zit.

Onze interne begeleider informeert naar het onderwijskundig rapport en vraagt naar de bevindingen van de leerkracht en/of intern begeleider van de huidige school.

Binnen de bouw waar het kind geplaatst zou worden, volgt een bespreking.

Directie/Ib-er/bouwcoördinator beslist/beslissen in welke groep de leerling geplaatst zou kunnen worden.



## 2. De Buitenveldertse Montessorischool

### 2.1 De school

De Buitenveldertse Montessorischool, doorgaans de BMS genoemd, is een montessori-basisschool met een montessori georiënteerde VVE (Voorschoolse- en Vroegschoolse Educatie).

De BMS begon als dependance van de Eerste Montessorischool in Amsterdam, die in 1917 door ouders werd opgericht. In 1969 kwam deze dependance op eigen benen te staan en zes jaar later werd het huidige pand aan Sandenburch in Amsterdam-Buitenveldert in gebruik genomen. De school is gelegen in een groene wijk van Amsterdam met een logistiek centrale ligging.

De BMS is een algemeen bijzondere school. De school is niet gebaseerd op een levensbeschouwelijke richting.

### 2.2 Het bestuur

De BMS wordt beheerd door een stichting met dezelfde naam en wordt gerund door een uit ouders van de leerlingen van de school bestaand bestuur.

Voor de exploitatie van de school kent de overheid bekostiging toe.

### 2.3 De dagelijkse leiding

De dagelijkse leiding is in handen van de directeur, Astrid Kopper.

### 2.4 De onderwijsinspectie

Basisscholen moeten zich aan bepaalde regels houden. De Onderwijsinspectie heeft de opdracht te controleren of de scholen de regels op de juiste wijze hanteren en voldoende kwaliteit leveren. Een inspecteur bezoekt periodiek de scholen om deze te beoordelen. Na een schoolbezoek wordt een rapport opgesteld. Voor meer informatie over de Onderwijsinspectie en het inspectierapport kunt u kijken op de website [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl) of mailen naar [info@owinsp.nl](mailto:info@owinsp.nl). Ook op [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl) vindt u informatie over onze school.

## 2.5 Het schoolgebouw

De BMS ligt in het stadsdeel Zuideramstel. Het schoolgebouw is ontworpen door de architect Girod in een stijl die wij als montessorischool belangrijk vinden, met elementen van de warme beslotenheid zoals kinderen die thuis kennen.

De school heeft negen groepslokalen, een peuterspeelzaal (vanaf 1 januari 2018 worden alle peuterspeelzalen kinderdagverblijven, zie voor meer informatie:

[www.veranderingenkinderopvang.nl](http://www.veranderingenkinderopvang.nl)), een gymnastieklokaal, een goed ingerichte ruimte voor leerlingenzorg en een sfeervolle bibliotheek. Er is aan beide zijden een afgesloten schoolplein met verschillende speelvoorzieningen. Dit schooljaar zal het schoolplein volledig worden gerenoveerd. Onze leerlingen praten enthousiast mee over de invulling.

De afgelopen jaren heeft het gebouw een aantal verbouwingen achter de rug, die een modernisering van het binnenklimaat en extra ruimte voor buitenschoolse opvang (tante Cato) hebben opgeleverd. Daarnaast heeft de school een lift geïnstalleerd, waardoor de bovenverdieping toegankelijker is geworden. Dit schooljaar zullen alle toiletten worden vervangen, de binnenkant gedeeltelijk geschilderd en de personeelsruimte krijgt een opknapbeurt.

## 2.6 De schoolgrootte

De BMS telt gemiddeld ca. 200 leerlingen in 9 groepen. In het gebouw is ook een voorschool gehuisvest onder bestuur van Stichting Dynamo.

## 2.7 Het team van de BMS:

**Directeur:** Astrid Kopper (aanwezig ma t/m do)

### **Onderbouw (groepen 0, 1/2):**

Diana Ouwerkerk (wo, do en vr)

Wanda van der Molen (ma, di, wo en vr)

Inge Tent (coördinator) (ma ,di en do)

Mariandl Verdonck (wo, do en vr)

Josine Cornelissens (ma en di)

### **Middenbouw (groepen 3/4/5):**

Krokus Heidebrink (wo, do en vr)

Miriam Monchen (ma en di)

Kelly Archer (wordt tijdelijk vervangen door Sandra Nobels ma, di, do en vr en op wo door Anne Verboon)

Suzanne Rasenberg (coördinator) (ma t/m vr)

### **Bovenbouw (groepen 6/7/8):**

Ferti van Bakel (coördinator) (di t/m do), Anne Verboon (ma)

Bas Schellinger (ma t/m do), Anne Verboon (vr)

Lonneke Gels (ma t/m vr)

**Vakleerkracht bewegingsonderwijs:** Tim Rozendaal (ma, di, do en vr)

**Intern begeleider:** Josine Cornelissens (wo, do en vr)

**Remedial teacher:** Miriam Monchen (do) en Maaïke Gigengack (wo en do)

**Administratie:** Marjon van der Lee-Eveleens (ma, di, do en vr)

**Vertrouwenspersoon** (ook bij klachten): Ferti van Bakel/Josine Cornelissens

**Aandachtsfunctionaris:** Josine Cornelissens



### **3. Uitgangspunten van de BMS**

#### **3.1 Volledige ontplooiing**

De BMS wil kinderen de kans geven zich volledig te ontplooiën en hen helpen zelfstandige, verantwoordelijke, creatieve personen te worden.

Ons montessorionderwijs is bij uitstek onderwijs op maat. Wij streven naar de voortdurende ontwikkeling van de eigen mogelijkheden. Iedere leerling wordt gestimuleerd en geprikkeld om op zijn hoogste niveau te werken en te leren. Alle kinderen kunnen op onze zorg en aandacht rekenen. Ook als school en als team zijn wij steeds in ontwikkeling. Wij staan open voor nieuwe onderwijskundige ideeën, leermiddelen en technieken.

#### **3.2 Gelijkwaardigheid en respect**

Naast de ontwikkeling op cognitief gebied, vinden wij de sociale en persoonlijke ontwikkeling van onze leerlingen belangrijk. Kinderen ontwikkelen hun persoonlijkheid door zelfvertrouwen op te bouwen en zelfkennis te verwerven.

Gelijkwaardigheid tussen mensen is een belangrijk uitgangspunt. De kinderen moeten respect (leren) hebben voor anderen, ongeacht kleur, status, cultuur of geloof. Wij besteden veel aandacht aan normen en waarden en maken daarbij gebruik van de methode Kanjertraining. Bij pesten of discriminatie grijpen we direct in. Wij willen een omgeving creëren waarin ieder kind zich veilig voelt en weet dat het wordt gewaardeerd.

Binnen het montessorionderwijs zijn er voortdurend situaties waarbij kinderen met elkaar samenwerken en/of rekening met elkaar moeten houden. De groepssamenstelling, met drie leeftijdsgroepen bij elkaar, draagt optimaal bij tot het bereiken van deze doelstelling.

#### **3.3 Veilige sfeer**

Een kind ontwikkelt zich het best als het zich thuis voelt op school en met plezier naar school gaat. Daarom werken wij aan een goed pedagogisch klimaat in school. Voor een prettige sfeer zijn uiteraard ook schoolregels nodig. Wij maken hierover duidelijke afspraken met de kinderen. Wij stemmen de regels en afspraken in het team regelmatig af. Zo zorgen we ervoor dat regels in alle klassen hetzelfde zijn, uiteraard aangepast aan de leeftijd van het kind. Er zijn gedragsregels opgesteld voor in de klas, in de gang en op de speelplaats. We vinden het belangrijk dat de kinderen zich aan deze regels houden. Immers iedereen, kinderen en leerkrachten, is gebaat bij een prettige, energieke, ontspannen sfeer binnen de school. Als leidraad gebruiken wij hiervoor de afspraken van de Kanjertraining:

- we vertrouwen elkaar
- we helpen elkaar
- niemand speelt de baas
- niemand lacht uit
- niemand blijft zielig

Jaarlijks wordt door de kinderen van groep 6,7,8 een vragenlijst ingevuld om het gevoel van welbevinden en veiligheid te beoordelen. Ook wordt door de leerkrachten jaarlijks de monitor van Kanjertraining ingevuld en geanalyseerd voor alle kinderen.

#### **3.4 Samen met de ouders**

Opvoeden vormt een groot deel van ons onderwijs; daarom vinden we het contact met ouders en verzorgers van groot belang. Door onze werkwijze wordt het kind opgevoed tot zelfstandigheid en onafhankelijkheid. De kinderen genieten bij ons al vroeg een grote mate van zelfstandigheid en vertrouwen. Fouten maken mag. Het is belangrijk dat deze aanpak aansluit bij de opvoeding thuis. Wij streven daarom naar een goede samenwerking met u als ouders om elkaar zoveel mogelijk te ondersteunen bij de ontwikkeling van de kinderen.

### 3.5 Sociale ontwikkeling

Wij besteden veel aandacht aan de sociale ontwikkeling van de kinderen. Het is een wijdverbreid misverstand dat op een montessorischool alleen maar individueel gewerkt wordt en dat er geen plaats zou zijn voor groepsactiviteiten. Dagelijks zijn er in de groepen gezamenlijke activiteiten, zoals kringgesprekken en groepslessen. Ook ontelbare situaties waarbij kinderen de werkomgeving en het materiaal met elkaar delen.

Wij hechten veel waarde aan vieringen en aan andere activiteiten in schoolverband.

Ongeveer 5 keer per jaar organiseren wij een gezamenlijke middag. De kinderen die dat willen, kunnen dan voor de hele school een lied zingen, een stukje opvoeren of op een andere manier hun talenten laten zien. Daarnaast wordt er jaarlijks een gezamenlijk project gedaan, waarbij de kinderen van de hele school met elkaar een voorstelling geven aan de ouders, een kunstwerk maken of een culturele dag beleven.



## 4. Het onderwijs op de BMS

### 4.1 Ons montessorionderwijs

In onze werkwijze staat de ontwikkeling van het kind centraal. Een belangrijk uitgangspunt is dan ook het aansluiten bij de natuurlijke nieuwsgierigheid en ontwikkelingsdrang van kinderen, op hun weg naar zelfstandigheid en onafhankelijkheid. De kinderen mogen daarom in hun eigen tempo werken, hun eigen leerroute volgen. Daarbij houden wij uiteraard de kerndoelen goed in de gaten. Kerndoelen geven aan wat leerlingen in een bepaald deel van hun opleiding moeten kennen en kunnen. De leerkracht stimuleert, observeert en registreert. Van daaruit volgen de nieuw aan te bieden lesjes.

Het montessorimateriaal speelt met name in de onderbouw een belangrijke rol. Het materiaal is zo ontworpen, dat de kinderen op een speelse manier zelf kunnen leren ontdekken. De leerkracht introduceert het juiste materiaal op het juiste tijdstip, door gebruik te maken van de zogenaamde gevoelige perioden. Hieronder verstaan wij een periode waarin het kind buitengewoon veel belangstelling heeft om iets te leren en onder de knie te krijgen.

Bij kleuters is bijvoorbeeld te zien dat ze ineens graag letters willen leren. Door observatie ontdekt de leerkracht de behoefte van het kind en reageert daar op. Door aan te sluiten bij deze gevoelige periode, kan het kind de aangeboden letters bijna moeiteloos in zich opnemen. Het kind heeft immers een gevoelige periode voor juist die bepaalde leerstof.

In onze midden- en bovenbouw hebben wij een aantal methoden geïmplementeerd. Op rekengebied is dat 'de Wereld in Getallen' en de methode 'Alles in 1' bestrijkt het overige gedeelte van ons aanbod. Deze methode is projectmatig en sluit heel goed aan bij onze montessorivisie.

Een ander uitgangspunt is dat kinderen op een natuurlijke manier veel leren van elkaar. Zo gaat het ook in een gezin en in de maatschappij. Jongeren leren van ouderen en andersom. De onderlinge hulpvaardigheid is een van onze speerpunten.

Maria Montessori, een Italiaanse arts en pedagoog, heeft haar werkwijze in het begin van deze eeuw ontwikkeld op basis van haar werk met kinderen. De vorm wordt uiteraard voortdurend kritisch getoetst en aangepast aan de eisen van deze tijd. Zo heeft onder andere het realistisch rekenen, het computerondersteund onderwijs, de interne begeleiding en het leerlingvolgsysteem in de afgelopen jaren een vaste plaats gekregen. Ook is het werken met het internet dagelijks aan de orde. Dit gebeurt in de midden- en bovenbouwklassen met behulp van digiborden.

#### 4.2 Is montessorionderwijs geschikt voor ieder kind?

Veel ouders vragen zich af of het montessorionderwijs wel geschikt is voor hun kind. Eigenlijk is het antwoord simpelweg: "ja". De methode gaat uit van de individuele ontwikkelingsbehoeften van het kind. Bij het ene kind gaat alles heel snel en voorspoedig. Andere kinderen ontwikkelen zich meer met vallen en opstaan. Natuurlijk is het daarbij belangrijk dat de opvoeding thuis aansluit bij deze uitgangspunten en de ouders gemotiveerd kiezen voor deze onderwijsaanpak.

#### 4.3 De werkwijze

De kinderen werken zoveel mogelijk in hun eigen tempo en op eigen niveau. Daarbij leren ze rekening houden met andere kinderen. Een montessorigroep is een echte dynamische werkgemeenschap.

Instructie wordt in kleine groepjes of individueel aangeboden. Een leerling kan om een lesje vragen maar ook de leerkracht kan het moment bepalen waarop nieuw materiaal wordt aangeboden.

#### 4.4 De samenstelling en de grootte van de klassen

Het basisonderwijs op de BMS wordt gegeven in groepen voor drie leeftijdscategorieën:

De onderbouw voor vier- tot zesjarigen, groep 0, 1 en 2

De middenbouw voor zes- tot negenjarigen, groep 3, 4 en 5

De bovenbouw voor negen- tot twaalfjarigen, groep 6, 7 en 8

De kinderen blijven respectievelijk twee of drie jaar bij dezelfde leerkracht. Zo schuift de leerling steeds op van jongste naar oudste in de groep. Dit heeft een positieve invloed op de sociale ontwikkeling.

Wij streven naar een groepsgrootte van maximaal 28 leerklingen per klas.



#### 4.5 De voorbereide omgeving

Wij willen het kind een omgeving bieden die uitnodigt tot leren en tot zelfstandigheid. Dit noemen we *de voorbereide omgeving*.

De school en de lokalen zien er aantrekkelijk en verzorgd uit. Alles wat nodig is om zelfstandig te leren is in het lokaal aanwezig. Het groepslokaal is door de leerkracht met zorg ingericht. De omgeving bevat herkenbare dingen van thuis, zoals: kamerplanten, poppen, blokken, puzzels, huishoudelijk materiaal (veger en blik, emmers, bezems). Het kind zal zich er al snel thuis voelen.

Alles in de klas is op 'kindermaat'. Er is een laag aanrecht en de materialen liggen in open, lage kasten. Het kind kan overal zelf bij en is dus niet afhankelijk van een leerkracht. Dit bevordert de zelfstandigheid.

In ieder lokaal zijn voor verschillende vakgebieden kasten ingericht waarin materiaal te vinden is. De kinderen mogen deze materialen naar eigen keus pakken om er vervolgens mee te werken. De kinderen leren om zorg te dragen voor de voorbereide omgeving.

#### 4.6 Het montessorimateriaal

Het montessorimateriaal moet mooi zijn, aandacht trekken en de interesse bij het kind opwekken. Het materiaal is bewust in een beperkte hoeveelheid in de klas aanwezig. Door deze beperking wordt de overzichtelijkheid bevordert. Als meerdere kinderen met hetzelfde materiaal willen werken, zullen ze een afspraak moeten (leren) maken over wie het 't eerst gebruikt en wie daarna. Veel materiaal is zo gemaakt, dat het kind zelf zijn fouten kan ontdekken en herstellen. Montessori noemt dat de *controle van de fout*.

Voordat een kind met (nieuw) materiaal gaat werken, geeft de leerkracht een 'lesje' met het materiaal. Een lesje wordt alleen gegeven als een kind nieuw materiaal pakt of met het bekende



materiaal een moeilijker of andere oefening wil leren. Na een lesje werkt een kind zelfstandig verder.

Veel activiteiten worden op jongere leeftijd voorbereid. De tekenfiguren in de onderbouw ontwikkelen bijvoorbeeld de handvaardigheid die later bij het schrijven nodig is. Kinderen leren ook indirect door naar andere kinderen te kijken of te luisteren en door klasgenootjes te helpen.

Soorten materiaal zijn:

- **huishoudelijk materiaal**
  - **zintuiglijk materiaal**
  - **motorisch materiaal**
  - **rekenmateriaal** (hiermee wordt al in de onderbouw gewerkt)
  - **taalmateriaal** (loopt uiteen van letters leren tot zinsontleding)
- **kosmisch materiaal** geschiedenis-, aardrijkskunde-, biologie-, natuur-, en scheikundemateriaal

Het gebruik van deze speciale montessori-materialen en de lesjes neemt af naarmate het kind ouder wordt. Dit komt o.a. doordat het kind steeds abstracter leert denken, waardoor concreet materiaal minder nodig wordt.

#### 4.7 De leerkracht

Observatie en registratie zijn de middelen die gebruikt worden om de ontwikkeling van de kinderen te kunnen volgen. Iedere leerkracht maakt gebruik van ons digitale registratiesysteem Parnassys. De kinderen krijgen over het algemeen de instructie aangeboden in groeps- of individuele lesjes. Na de instructie kan het kind zelfstandig aan de slag. Het kind wordt op deze manier een zelfstandige en onafhankelijke werkwijze aangeleerd. De kinderen die meer begeleiding nodig hebben, krijgen verlengde instructie.

De leerkracht laat zien hoe je materialen kunt gebruiken om een probleem op te lossen. Het kind heeft steeds minder de steun van materiaal nodig, maar het kan altijd teruggrijpen op het materiaal indien nodig.

#### 4.8 Vrije keuze van werk

Belangrijk is de vrije keuze van werk. Het kind heeft vrijheid in het kiezen van wat hij of zij gaat doen. Er zijn wel afspraken. Zo moet bijvoorbeeld in de middenbouw dagelijks tijd worden besteed aan taal en rekenen. Alle vakken moeten in gelijke mate aan bod komen. De kinderen hebben vanaf de middenbouw een eigen weektaak waardoor zij worden geholpen bij het kiezen van hun werk. De rol van de leerkracht is het begeleiden van dit proces van zelfstandig leren. De weektaak is niet vrijblijvend, deze moet af zijn aan het eind van de week.



#### 4.9 De voorschool

De BMS is een VVE-school. Bestuurlijk ressorteert de voorschool onder de Stichting Dynamo. Deze groep peuters zit in ons gebouw. De groep wordt geleid door twee peuterleidsters en bestaat uit ca. 15 kinderen van 2½ tot 4 jaar. De contacten met de peuterleidster zijn voor ons van belang om de instroom naar de basisschool te vergemakkelijken.

In de peutergroep komen verschillende vaardigheden aan bod.

- Peuters leren andere peuters kennen, verdragen en waarderen.
- Ze krijgen de gelegenheid zich vrij en onbevangen te bewegen.
- Ze krijgen de gelegenheid zichzelf te helpen en zelfstandig te worden. Maria Montessori gebruikt hier het motto ooit door een kleuter uitgesproken: *'Help mij het zelf te doen'*.
- Door middel van materiaal kan de peuter zich motorisch ontwikkelen.
- Er wordt gewerkt aan de taalontwikkeling met spelletjes, zingen, voorlezen en vertellen. Ook de waarneming en fantasie worden gestimuleerd.

Er is in de peuterklas ook al zintuiglijk montessorimateriaal aanwezig, wat speciaal is ontwikkeld voor het jonge kind. In de kleuterklas wordt daarop voortgebouwd. Het belangrijkste is echter dat het jonge kind zich prettig en geborgen voelt. Daar wordt dan ook de grootst mogelijke aandacht aan gegeven.

#### 4.10 Onderbouw (groep 0/1/2)

Wanneer een kind 4 jaar wordt, gaat het naar de onderbouw. De kleuter is dan meestal al een paar keer op bezoek geweest om alvast kennis te maken met de leerkrachten en de kinderen. In de onderbouwgroep zitten leerlingen van 4, 5 en 6 jaar bij elkaar. Gedurende de hele



onderbouwperiode blijft het kind in dezelfde groep.

De klas (de *voorbereide omgeving*) is zo ingericht dat het kind wordt uitgedaagd om iets te pakken en ermee aan de slag te gaan. Zo proberen wij aan te sluiten bij de natuurlijke nieuwsgierigheid van het kind. Het is de taak van de leerkracht om te zorgen dat er voor iedereen iets uitdagends te vinden is. De kleuter is zo altijd bezig om dingen te leren. Het is de bedoeling dat het kind steeds zelfstandiger wordt en steeds meer verantwoordelijkheid aankan. De ontwikkeling van de

zelfstandigheid is een centraal begrip in de onderbouw.

Kinderen leren zich zelfstandig aan te kleden en naar het toilet gaan. Wij gaan er vanuit dat 4-jarigen die bij ons op school komen zindelijk zijn. Door de beperkte hoeveelheid van ieder materiaal zal het kind af en toe moeten wachten tot het andere kind klaar is. Op deze manier ontwikkelt zich bij het kind sociaal gedrag: het kind leert dat het zich moet aanpassen aan de situatie en op zijn beurt moet wachten.

De basis van de taal- en leesontwikkeling ligt in de onderbouw. In deze jaren worden de letters, woorden en klanken systematisch aangeboden. Het is prettig als de belangstelling bij het kind aanwezig is. Daar wordt door de leerkracht dankbaar op ingespeeld, maar we gaan zeker niet eindeloos zitten wachten tot het uit het kind zelf komt. De leerkracht biedt het alle kinderen aan en de leerdoelen zijn duidelijk omschreven. Het zelfde geldt voor de ontwikkeling van rekenen en wiskunde. De materialen zijn divers en worden door de leerkracht systematisch aangeboden, zodanig dat er een goede basis wordt gelegd voor de verdere ontwikkeling.

Een kind neemt alles in zich op wat zich in de klas afspeelt. Het absorbeert de handelingen van de leerkracht en de kinderen om zich heen: hun taal, hun manieren en gewoonten. De leerkracht draagt er zorg voor dat het kind ongestoord bezig kan zijn in een veilige sfeer, waarin orde, rust en een vriendelijke stemming heersen. Er is ruimte voor allerlei vormen van spel en creativiteit.

Naast het traditionele montessorimateriaal beschikken wij over veel hedendaags materiaal, zoals een methode voor Verkeer en sociale vaardigheden (Kanjertaining). Ook is in iedere klas een computer aanwezig waarmee de kinderen voor kleuters ontworpen ontwikkelingswerkjes kunnen doen.

De kleuters krijgen gymnastiek van een vakleerkracht.

#### 4.11 Middenbouw (groep 3/4/5)

Tegen de tijd dat de kinderen naar de middenbouw gaan, staat een nieuwe ontwikkelingsfase voor de deur. Met hun toegenomen zelfstandigheid groeit bij deze kinderen ook de gerichtheid op de buitenwereld. De zogenaamde egocentrische fase van de kleuter maakt plaats voor een diepgaander belangstelling voor anderen en voor onderwerpen die verder weg liggen dan de directe, eigen omgeving. Ook ontstaat nu een ander sociaal en moreel besef: kwesties als rechtvaardigheid en eerlijkheid gaan voor een kind meer leven.

Bij dit ontwikkelingsstadium past een verdieping en verbreding van kennis en vaardigheden, evenals een breder aanbod van leerstof.

##### *Van concreet naar abstract*



Bij het rekenen gaat het kind in de middenbouw stapsgewijs over van het werken met concreet, telbaar materiaal, naar het meer abstracte rekenen zonder materialen, zoals dat in de bovenbouw plaatsvindt. Het rekenonderwijs wordt vanaf groep 3 aangeboden met de vernieuwde rekenmethode 'de Wereld In Getallen'. De kinderen krijgen een deel gezamenlijke instructie, waarna ieder op zijn eigen tempo en niveau aan het werk kan gaan. Deze methode geeft het kind de gelegenheid de kennis en vaardigheden opgedaan met het montessorimateriaal in praktijk te brengen op een zelfstandige

manier.

##### *Onderwijsaanbod*

In de middenbouw leert het kind lezen of vervolmaakt het dit proces, dat al in de onderbouw begonnen is. Hierbij gebruiken wij de methode Veilig Leren Lezen, montessorimateriaal en boeken op AVI-niveau ter ondersteuning en versnelling van het leesproces. Wanneer het fundament van het technisch lezen is gelegd, wordt vanaf groep 4 met behulp van de methode 'Alles in 1' en 'Alles Apart' het technisch- en begrijpend lezen stelselmatig geoefend.

De kinderen leren hierbij welke tekstsoorten er zijn en zij leren manieren ontwikkelen om een tekst te begrijpen en te gebruiken, bijvoorbeeld voor het maken van een werkstuk.

Bij het taalonderwijs in de middenbouw hoort ook het ontwikkelen van het eigen schrijfproces door middel van stelopdrachten, waar de kinderen individueel aan kunnen werken.

Voor spelling gebruiken we voor groep 4 en 5 de methoden 'Alles in 1' en 'Alles Apart' ([www.alles-in-1.org](http://www.alles-in-1.org)). Een systematische methode die een goed fundament legt voor de ontwikkeling van de spelling bij de kinderen.

Behalve individuele lesjes met het ontwikkelingsmateriaal worden ook groepslessen gegeven.

De methode 'Alles in 1' behelst de kerndoelen van alle leerstof van de basisschool, behalve bewegingsonderwijs, schrijfonderwijs en rekenen. Deze methode is een projectmatige methode.

De lesjes van de methoden worden in kleine groepjes of individueel aangeboden, waarna de kinderen zelfstandig aan de slag kunnen gaan. Ook komen in de groepslessen onderwerpen aan bod die betrekking hebben op aardrijkskunde, geschiedenis, verkeer, biologie en techniek.

De computer wordt ingezet op veel terreinen: bij rekenen, spelling, topografie, taalcreatief werk en bij werkstukken.

Ook aan de creatieve vakken besteedt onze school aandacht. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen kennis maken met deze vakken en talenten bij zichzelf leren ontdekken. De lessen beeldende vorming en tekenen vinden plaats op gevarieerde tijden. Aan de werkstukken die hier gemaakt worden, kunnen de kinderen op andere momenten verder werken. De lessen worden gegeven door de eigen groepsleerkracht.

Het muziekonderwijs wordt ook gegeven door de eigen groepsleerkracht. Daarnaast krijgen de kinderen muzieklessen van een muzikleerkracht van de Amsterdamse Muziekschool. Bewegingsonderwijs (voor alle kinderen 2 keer per week) wordt verzorgd door een vakleerkracht. Kinderen die graag willen leren schaken kunnen 1 keer per week, terecht bij een schaakleraar. Deze lessen worden op dinsdag na schooltijd aangeboden en zijn populair.



Voor de ontwikkeling van sociale vaardigheden wordt in de middenbouw ook de methode Kanjertraining gebruikt. De dramalessen worden gegeven door een vakleerkracht.

#### **4.12 Bovenbouw (groep 6/7/8)**

In de bovenbouw groeit de zelfstandigheid nog verder uit en wordt het kind steeds meer getraind in eigen verantwoordelijkheid.

De kinderen groeien geleidelijk naar het vervolgonderwijs toe. Wij streven ernaar dat zij de BMS verlaten als kinderen die zelf hun werk kunnen indelen en inzien dat zij zelf verantwoordelijk zijn voor wat ze doen.

De bovenbouw werkt met de methode 'Alles in 1' en 'Alles Apart'. Deze methode heeft een projectmatige aanpak, waarbij alle facetten van zowel het taalonderwijs, als geschiedenis, aardrijkskunde, techniek, cultuur en natuur worden behandeld ([www.alles-in-1.org](http://www.alles-in-1.org)) Op rekenkundig gebied wordt "De Wereld in Getallen" gebruikt.

De kinderen maken regelmatig werkstukken. De computer is hierbij onontbeerlijk. Daarbij is het ook mogelijk gebruik te maken van het internet. Iedere klas heeft een aantal computers en een digibord. In de vanaf groep 6 wordt Engelse les gegeven. Binnen de gehele groep worden naast lessen van de methode Kanjertraining voor sociale vaardigheid regelmatig expressie- en beeldende vorminglessen gegeven. Ook is drama een vast onderdeel, dat gegeven wordt door een vakleerkracht.

### **5. De zorg voor de leerlingen**

Kinderen zijn nieuwsgierig en willen steeds iets nieuws leren. In het montessorionderwijs bieden de leerkrachten leerstof aan die bij het ontwikkelingsniveau van het kind past, op het moment dat het er aan toe is. Daarbij wordt rekening gehouden met de onderwijsbehoeften van ieder kind

#### **5.1 Samenwerkingsverband (SWV)**

Passend Onderwijs legt een zorgplicht bij de scholen. Dat betekent dat zij er sinds 1 augustus 2014 voor verantwoordelijk zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden. Daarvoor werken reguliere en speciale scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden. Het Samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen (SWV) ziet erop toe dat alle kinderen de ondersteuning krijgen die noodzakelijk is voor een optimale ontwikkeling.

## 5.2 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

### Het SOP vindt u op de website

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school het niveau van de basisondersteuning, welke extra ondersteuning de school kan bieden, hoe deze ondersteuning is georganiseerd en wat de ambities zijn. De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het SWV Amsterdam/ Diemen en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt, maar die niet binnen de basisondersteuning valt. Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd. Het SOP is een ontwikkelingsdocument en wordt jaarlijks geactualiseerd. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

## 5.3 Ondersteuningsplan

### Ons ondersteuningsplan vindt u op de website

Op de BMS werken wij volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht (HGW) Werken. Het is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod is afgestemd op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen. Aan de hand van kind kenmerken wordt gekeken welke onderwijsbehoeften het betreffende kind heeft. Het onderwijs wordt daarop aangepast. In het proces van zoeken naar de juiste ondersteuning speelt de intern begeleider (IB-er) een belangrijke rol. Onze IB-er (Josine Cornelissens) gaat samen met leerkrachten en ouders in gesprek over de vraag wat het kind nodig heeft.

De groepsplannen en individuele hulpplannen worden gemaakt en geëvalueerd in Parnassys, ons registratiesysteem.

Concreet houdt dit in dat wij op de (vak)gebieden rekenen, lezen en spelling (MB, BB) en werkhouding (OB) de kinderen in groepen verdelen, door middel van het groepsplan.

In het groepsplan geeft de leerkracht doelgericht aan op welke manier hij de komende periode met de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen omgaat.

De subgroepen krijgen allen zoveel mogelijk de aandacht en zorg aangeboden die vereist is. Een enkele leerling kan een individueel plan volgen.

Hiermee willen wij het onderwijs zoveel mogelijk afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ook willen wij hiermee een voor de leerkracht haalbare, realistische onderwijssetting neerzetten.

Er wordt preventief en proactief bepaald welke kinderen de komende periode extra aandacht nodig hebben, in plaats van remedial teaching achteraf.

De positieve aspecten van de leerling, leerkracht en ouders zijn hierbij van belang, om dát wat goed gaat verder uit te bouwen.

Communicatie, afstemming en samenwerking met ouders is hierbij erg belangrijk.

Bij het vaststellen van de vorm van begeleiding proberen we zoveel mogelijk te kijken naar 'dit kind, in deze groep, bij deze leerkracht, in deze school, met deze ouders', om tot een betere afstemming van het onderwijs te komen.

De zorg voor de leerlingen wordt door de invoering van het handelingsgericht werken zoveel mogelijk binnen de klas geboden, waarbij de leerling, indien mogelijk, actief wordt betrokken bij de zorg die aan hem geboden wordt.



De leerkrachten bepalen bij de aanvang met een (nieuw blok van een) methode vooraf op welke wijze zij de kinderen laten meedoen aan de instructie.

Ook wordt vooraf bepaald welke oefenstof de kinderen gedurende dat blok gaan maken.

Dit alles gebeurt op grond van het groepsoverzicht van Parnassys, waarin de volgende zaken zijn aangegeven:

Observaties tijdens de werkperiode, gesprekken met het kind, onderwijsbehoeften, stimulerende factoren, beperkende factoren, gegevens van toetsen (methode- en niet- methode toetsen), oudergesprekken, gegevens van de RT-er/ logopediste, etc.

De leerkracht maakt op basis van de onderwijsbehoeften van de groep een clustering van groepjes kinderen met dezelfde onderwijsbehoeften. Deze kinderen volgen op grond daarvan een bepaalde aanpak van de methode die gebruikt wordt. Deze aanpak en de organisatie daarvan, wordt beschreven in het groepsplan, naast de te bereiken doelen voor die periode.

Deze indeling wordt gemaakt voor een periode van ongeveer 12 weken.

Opvallende zaken worden genoteerd in Parnassys. Na iedere periode wordt er geëvalueerd en wordt er op basis van de evaluatie een nieuw groepsplan gemaakt

#### **5.4 Hoe volgen wij de ontwikkeling van uw kind?**

Om in het oog te houden of ieder kind zich naar wens ontwikkelt en of de gestelde onderwijsdoelen worden bereikt, is er binnen ons onderwijs sprake van voortdurende observatie en registratie. Niet alleen het leergebied wordt geobserveerd, maar ook de sociaal-emotionele ontwikkeling. Belangrijke observatiegegevens worden bewaard in een *leerlingvolgsysteem*. We volgen hierin alle kinderen van groep 1 t/m 8.

Van alle kinderen wordt een eigen dossier bijgehouden in ons digitale registratiesysteem Parnassys. Ter ondersteuning van onze meningsvorming over de ontwikkeling van uw kind worden er verspreid over het schooljaar ook verschillende landelijk genormeerde toetsen gemaakt van onder andere van het CITO (Centraal Instituut voor Toetsontwikkeling). Zo worden er momenteel toetsen gebruikt op het gebied van (voorbereidend) Rekenen en Wiskunde, Taal (voor kleuters), Spellingvaardigheid, Leesvaardigheid en Begrijpend lezen. Daarnaast gebruiken wij de toetsen die worden voorgeschreven door het Protocol Dyslexie.

#### **5.5 Speciale zorg**

Door onze observaties en ons leerlingvolgsysteem zijn wij goed in staat te signaleren of een kind onder- of bovengemiddeld presteert. Wanneer wij dit signaleren, bespreken wij het binnen ons systeem van zorgverbreding. De intern begeleider kan, indien gewenst, toetsen afnemen of een observatie met video doen om het kind helder in beeld te krijgen. Op basis hiervan worden individuele- of groepsplannen gemaakt en uitgevoerd. We maken hierbij gebruik van onze orthotheek, waarin aangepaste leer- en hulpmiddelen zijn verzameld en tenslotte wordt er geëvalueerd of de gestelde doelen zijn bereikt. Als dat nodig is, kan de extra hulp stoppen of worden aangepast.

Op deze wijze probeert onze school via een systeem van HGW, observeren, signaleren, diagnosticeren, remediëren en evalueren onderwijs op maat te bieden. Onze intern begeleider coördineert deze extra zorg.

We houden u als ouders uiteraard op de hoogte van de hulp die we geven.

Voor sommige leerlingen is deze vorm van hulp ontoereikend.

Alle leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte worden in het zorgoverleg besproken (gemiddeld 10 keer per jaar). Dit is een overleg tussen leerkracht en interne begeleider. Ook de betreffende bouw waarin het kind zit, wordt geraadpleegd. In dit overleg kan worden geconcludeerd dat er behoefte is aan meer onderzoek door een externe onderzoekinstantie.

Bij zorgen van leerkracht en intern begeleider over een kind, kan onze vaste schoolpsycholoog worden ingeschakeld.

Uiteraard gebeurt dit alleen met toestemming van de ouders van het kind.

Een mogelijkheid is een psychologisch onderzoek, waaruit onder andere een IQ bepaald kan worden. Soms kan ook worden volstaan met een observatie en adviezen voor de leerkracht.

Deze door de school voorgestelde onderzoeken of hulpmomenten worden door school bekostigd.

De psycholoog die wordt ingehuurd is Leo Koster ([www.praktijkvoorschoolpsychologie.nl](http://www.praktijkvoorschoolpsychologie.nl)).

Er volgt altijd een terugkoppeling naar de ouders. Na een dergelijk onderzoek blijven wij het kind zo lang als nodig is volgen in het zorgoverleg. Als blijkt dat dit noodzakelijk is, kan het onderwijsaanbod worden aangepast. Zo kan een kind bijvoorbeeld een eigen leerlijn krijgen, of de manier van werken kan worden aangepast.

Ouders kunnen, indien gewenst, ook zelf Leo Koster, het ABC, GGZinGeest of de Bascule inschakelen. Met deze partijen werkt school goed samen. Rapporten over kinderen van andere instanties worden door school in principe niet in behandeling genomen.

Coördinatie met de school is te allen tijde noodzakelijk. Immers bij de zorg voor kinderen is het bundelen van krachten in het belang van het kind.

Uit het onderzoek kan ook blijken dat er bijvoorbeeld externe hulp nodig is van een fysiotherapeut, ergotherapeut, psycholoog, orthopedagoog of remedial teacher. Indien dit de mogelijkheden van de school overstijgt, is dit voor rekening van de ouders.

In de school is een vaste logopediste werkzaam, Jente Timmer ([www.meertaalpraktijk.nl](http://www.meertaalpraktijk.nl)).

Verder is in de school een vaste Oefentherapeut Cesar werkzaam, Celine van Kuilenburg ([celinevk@live.nl](mailto:celinevk@live.nl)).

Kosten van eventuele behandeling worden in het algemeen door uw ziektekostenverzekering gedekt.

## 5.6 Extra ondersteuning

Leerlingen met een handicap of stoornis kunnen op de BMS worden toegelaten.

In het toelatingsgesprek bekijken we het verzoek van de ouders om plaatsing van het kind van twee kanten, zowel die van de ouders als die van de school. We kijken vooral of de school succesvol kan zijn voor het aangemelde kind.

De volgende factoren spelen daarbij een rol:

- Vragen over de grootte van de groepen.
- De mogelijkheden van extra ondersteuning en de individuele begeleiding.
- De omvang en aard van de ambulante begeleiding.
- De deskundigheid en inzet van leerkrachten.
- Voldoende inzetbaarheid van een remedial teacher.
- De afstand.
- Vervoer.
- Mogelijkheden voor technische aanpassingen van school en klaslokaal.

Voor kinderen die gediagnosticeerd zijn met een handicap of stoornis zullen wij indien nodig een onderwijsarrangement inzetten.

De grens van toelating/ handhaving van deze kinderen tot het reguliere basisonderwijs ligt daar, waar leer- en gedragsproblemen kunnen leiden tot een zodanige verstoring van de voortgang van de onderwijsleerprocessen, dat handhaving redelijkerwijs niet van een schoolteam mag worden verwacht.

## 5.7 De begeleiding van de leerlingen naar het vervolgonderwijs

De BMS houdt zich aan de Kernprocedure die is opgesteld voor alle scholen in Amsterdam. De toetsen die wij afnemen in de groepen 6, 7 en 8 zijn daarop afgestemd.

In groep 7 krijgen de kinderen een voorlopig advies over het vervolgonderwijs.

Het advies wordt bepaald op basis van de toetsgegevens van groep 6 t/m 8, de observaties van de leerkracht, het gedrag, de (huis-)werkhouding.

Dit advies wordt gegeven door de leerkracht, mede ondersteund door de gehele bovenbouw, intern begeleider en directie. Eventuele werkpunten voor de individuele leerling worden met ouders besproken.

Wanneer het een advies betreft dat lager is dan VMBO-t, dan zal worden geadviseerd om een capaciteitenonderzoek te laten afnemen in de eerste maanden van groep 8. Dit onderzoek heeft tot doel aan te geven wat er van het kind mag worden verwacht voor het volgend jaar. Dit onderzoek geeft een specifiek beeld van de capaciteiten van het kind. Ook kan een dergelijk onderzoek aantonen dat het kind recht heeft op Leerwegondersteuning of een plek op het Praktijkonderwijs.

In groep 8 wordt een informatieavond georganiseerd in de maand december, om ouders op de hoogte te brengen van het tijdpad en de inhoud van de Kernprocedure van Amsterdam.

In januari/ februari vindt voor groep 8 het tweede adviesgesprek plaats. Hierin wordt gekeken naar de ontwikkeling van de werkpunten uit het vorige gesprek. Tijdens dit gesprek wordt het definitieve advies aan ouders (en leerling) bekend gemaakt. Ook dit advies wordt gegeven door de leerkracht, ondersteund door de gehele bovenbouw, intern begeleider en directie.

Na de advisering door de leerkracht vindt de *Centrale Eindtoets* plaats in april in groep 8. Deze toets voegt een derde, neutraal gegeven toe aan de mening van de ouder en het advies van de leerkracht. Is de CITO-score hoger dan het advies van de school, dan kan het advies naar boven worden aangepast. School is hiertoe niet verplicht.

Er kunnen redenen zijn het kind niet te laten meedoen met de Cito-toets. Deze besluiten worden altijd in overleg met de ouders genomen.

De zorg voor de leerlingen houdt niet op bij het verlaten van onze school. Wij overleggen regelmatig met de vervolgscholen. Voor de overgang wordt een onderwijskundig rapport van ieder kind gemaakt, waarin belangrijke zaken worden ingevuld. Daarnaast vindt er soms een warme overdracht

plaats voordat het kind naar het VO gaat, zodat het VO kan inspelen op de onderwijsbehoeften van het kind.

Ook hebben wij nog vaak contact met onze leerlingen als zij op de middelbare school zitten.

## **6. De resultaten van het onderwijs/VO**

### **6.1 Resultaten van het onderwijs op de BMS**

Op de BMS werkt een bevlogen team dat hard werkt om de montessori-identiteit en de kwaliteit van onderwijs met elkaar in balans te brengen, zodat ieder kind op eigen wijze tot bloei en ontwikkeling komt. Naast de beoordeling van behaalde resultaten kijken wij naar ontwikkelingsaspecten die van grote invloed zijn op het leerproces. Zo wordt gekeken naar de werkhouding, de motivatie en de concentratie, maar ook naar mogelijkheden om samen te leren en naar doorzettingsvermogen.

De verleiding bestaat om een school te meten aan de uitstroomcijfers. Deze geven echter geen inzicht in de karaktervorming van kinderen, het leerplezier dat zij hebben opgedaan, het verantwoordelijkheidsbesef dat bij hen is aangewakkerd of in hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Kortom hun vorming als mens valt niet te lezen uit dergelijke cijfers.

Ook wat hun intellectuele prestaties betreft wordt een beperkt eindresultaat weergegeven zonder dat rekening wordt gehouden met de individuele uitgangspunten. Noch kan er onderscheid gemaakt worden tussen wat de kinderen op school leerden of elders.

In groep 8 nemen wij de CITO-eindtoets af. De score van de CITO-eindtoets wordt aangegeven op een schaal van 500 tot 550. De gemiddelde score van onze leerlingen was in:

2014: 540,5 landelijk gemiddelde 534,4

2015: 536,6 landelijk gemiddelde 534,8

2016: 536,4 landelijk gemiddelde 534,5

2017: 534,7 landelijk gemiddelde 535,1

Onze school onderhoudt goede contacten met de scholen voor Voortgezet Onderwijs. Het is belangrijk om over en weer ervaringen uit te wisselen en eventuele knelpunten te onderkennen. Met de uitkomsten van deze besprekingen zijn wij in staat de kinderen adequaat op de vervolgscholen voor te bereiden.

Over het algemeen zien we dat “montessori-kinderen” goed zelfstandig kunnen werken. In het voortgezet onderwijs zullen ze hiervan optimaal kunnen profiteren.

Uitstroom naar het VO in 2016-2017:

- VWO:	3
- HAVO/VWO:	6
- HAVO:	1
- VMBO-T:	3
- VMBO-T/HAVO	1
- VMBO KADER	2
- VMBO BASIS	2
- VMBO BASIS/KADER	2

## 7. De BMS voor kinderen en hun ouders

### 7.1 Zo willen wij met elkaar omgaan

Voor het kind is een goed contact tussen school en thuis heel belangrijk. Daarom stellen wij een regelmatig contact met de ouders bijzonder op prijs. Lees: dit is voor ons een voorwaarde. Wij informeren u over alle belangrijke gebeurtenissen op school, maar ook over het wel en wee van uw kind. Wij willen graag van u weten wanneer er thuis belangrijke zaken aan de orde zijn die het welzijn van het kind kunnen beïnvloeden. U kunt ons altijd aanspreken als u vragen of zorgen heeft over uw kind in de klas.

Van onze kant willen wij ook op u kunnen rekenen. Wij hechten veel waarde aan de omgangsregels in onze school. Wij verwachten van de kinderen dat zij zich hieraan houden. Het is van groot belang dat u als ouders deze regels ook respecteert. Bijvoorbeeld door u te houden aan de schooltijden en door een respectvolle manier van omgaan met de kinderen, de leerkrachten en de andere ouders in onze school.

### 7.2 Oudermededelingen

Aan het begin van het schooljaar ontvangt u adressenlijsten van alle kinderen van de school, een jaaroverzicht van de belangrijkste evenementen, activiteiten en schoolvakanties.

Mededelingen over activiteiten of mededelingen komen op onze website en worden u persoonlijk via de mail gestuurd. Hierin staan de data van de activiteiten, met of zonder een toelichting.

Daarnaast worden ouders herinnerd en op de hoogte gehouden via de app Parro. Deze kunnen ouders downloaden. Hierop worden regelmatig foto's geplaatst van activiteiten in de klas. Ook korte mededelingen worden hierop gedaan.



### 7.3 Ouderavonden

Jaarlijks organiseren we verschillende ouderavonden. Soms voor alle ouders, soms voor een deel van de ouders. Het begint altijd met een kennismakingsavond in het begin van het schooljaar. U maakt dan kennis met de leerkracht(en) van uw kind, met de andere teamleden en met het Bestuur. De leerkrachten informeren u over wat er dat schooljaar in de groep van uw kind gaat gebeuren. Daarnaast vinden er in de loop van het schooljaar verschillende ouderavonden plaats, waarvan de inhoud wisselend is.

### 7.4 Rapportage

Uw kind krijgt tweemaal per jaar een verslag. Eén maal in februari en één maal in de laatste maand voor de zomervakantie.

### 7.5 Individueel oudergesprek

Tweemaal per jaar, na de rapportages, organiseren wij in alle groepen een individueel oudergesprek. U kunt dan met de leerkracht praten over de ontwikkeling van uw kind. Indien gewenst kunnen er meerdere gesprekken over uw kind plaatsvinden.

Voor de ouders van kinderen in groep 7 en 8 zijn er daarnaast (voorlopig) adviesgesprekken voor het vervolgonderwijs.

## 7.6 Afspraken

De leerkrachten zijn graag bereid om ook buiten de ouderavonden om met u te praten over uw kind. Als u daar behoefte aan heeft, kunt u altijd een afspraak maken. Een gesprek aangaan met de leerkracht 's morgens bij binnenkomst is niet gewenst. Tijdens de 'inloop' is de leerkracht er voor de kinderen. Natuurlijk is er ruimte voor korte mededelingen die u voor de leerkracht heeft. Is dat iets dat de leerkracht niet mag vergeten, schrijft u het dan even in de map op de gang.

Bij alle groepen ligt bij de ingang van de klas een map, waarop u mededelingen voor die dag kwijt kunt. Het gaat hierbij om simpele, doch belangrijke zaken. Vertrouwelijke en diepere zaken horen daar natuurlijk niet bij. Die kunt u beter bewaren voor een gesprek met de leerkracht.

Daarnaast kunt u bij de directeur, vertrouwenspersoon en intern begeleider (soms op afspraak) altijd terecht.

## 7.7 Ouders helpen op school

Gelukkig zijn er veel ouders actief op de BMS. Een moderne basisschool kan niet zonder deze hulp. Niet alleen de medezeggenschapsraad en de oudercommissie spelen een belangrijke rol, maar ook andere ouders zijn actief bij veel activiteiten onder- en na schooltijd. Een paar voorbeelden:

- hulp bij het inoefenen van de tafels en het aanvankelijk lezen
- het uitlenen van de bibliotheekboeken
- begeleiden van kinderen tijdens een uitstapje
- hulp bij sportactiviteiten, fancy fair, luizencontrole e.d.
- de organisatie van evenementen

## 7.8 Ouderbijdrage

De BMS vraagt aan ouders een ouderbijdrage, gebaseerd op het bruto gezinsinkomen. Alleen met deze ouderbijdrage kan de school de voorzieningen bieden die er nu zijn en die extra bijdragen aan de kwaliteit van ons onderwijs:

- extra formatie voor beperking van het leerlingenaantal per groep,
- extra gymnastiek,
- muziekles,
- schaakles,
- extra leerlingenzorg,
- extra materialen, enz. enz.

Voor wat betreft de formatie, komt het er op neer dat de school zonder deze ouderbijdrage met hetzelfde aantal leerlingen minder klassen zou hebben, terwijl het gymnastiekonderwijs beperkt gegeven kan worden door een vakleerkracht. Het bestuur int en beheert deze gelden en geeft uitleg over de besteding ervan.

Tarieven vrijwillige **Ouderbijdrage** BMS schooljaar 2017-2018:

Ouderbijdrage	Inkomen	1e kind	2e kind	3e kind e.v.
Cat. 1	> 40.000	540	460	375
Cat. 2	>32.500<40.000	520	440	355
Cat. 3	>25.000<32.500	485	410	335
Cat. 4	>17.500<25.000	340	285	235
Cat. 5	<17.500	200	175	150

## 8. Bestuur en overlegorganen

### 8.1 Het Bestuur

Het bestuur van de Stichting de Buitenveldertse Montessori School bestaat dit schooljaar uit zeven ouders die binnen het bestuur een eigen kerntaak hebben:

Guy van Moppes en Marieke Manders: gedeeld voorzitterschap en daarnaast:

Guy van Moppes: personeelszaken

Marieke Manders: juridische zaken/verzekeringen

Antje Slob: juridische zaken/verzekeringen  
Stephan Kromjongh: financiën  
Diederik Haitink: facilitaire zaken  
Jet Gerla: besturenoverleg andere scholen  
Tom Smit: zorg

De taken en bevoegdheden van het bestuur zijn statutair vastgelegd.

Het bestuur behartigt de belangen van de basisschool op het gebied van financiën, personeel, zorg, kwaliteitszorg en huisvesting zowel binnen als buiten de school en op gemeentelijk en landelijk niveau. De directeur rapporteert regelmatig aan het bestuur over deze onderwerpen, over activiteiten die gepland of al uitgevoerd zijn en over de contacten met directeuren van andere scholen.

Ieder jaar maakt het bestuur een begroting voor het komende kalenderjaar en wordt de jaarrekening over het afgelopen jaar vastgesteld.

De administratie van de school is uitbesteed aan administratiekantoor OOG. Dit kantoor verzorgt de administratie van een groot aantal scholen en heeft op diverse terreinen specialisten, die wij kunnen raadplegen.

De inning van de ouderbijdrage wordt verzorgd door OOG. Die van de overblijfgelden zijn in beheer van de Stichting. Die van bijdragen voor schoolreisjes heeft de school in eigen beheer.

Andere inkomsten zijn de gelden die de overheid en de stadsdeelraad aan de scholen uitkeren, gebaseerd op het aantal leerlingen. De leerkrachten worden volgens de onderwijsschaal door het rijk, de gemeente of de school zelf betaald. Ook bij de werving, selectie, benoemingen en ontslag (aanvraag) is het bestuur nauw betrokken. Het onderhoud en beheer van het schoolgebouw valt eveneens onder de verantwoordelijkheid van het bestuur.

## **8.2 De Medezeggenschapsraad**

De Medezeggenschapsraad (de MR), die deels uit leerkrachten en deels uit ouders bestaat, is een orgaan met een wettelijke grondslag. Over de belangrijke beleidszaken binnen de school moet de MR zijn oordeel uitspreken. Voor sommige kwesties heeft de MR instemmingsrecht, in andere gevallen gaat het om advisering.

De MR is in dit opzicht afhankelijk van de beleidsplannen en de informatie van de schoolleiding en het bestuur. De MR kan daarnaast ook op eigen initiatief bepaalde zaken aan de orde stellen en aanklaarten bij de schoolleiding.

De samenstelling van de MR dit schooljaar:

Teamgeleding: Tim Rozendaal (voorzitter) en Miriam Monchen

Oudergeleding: Arne Bos en Chantal Karg

De MR vergadert jaarlijks 4 keer. Enkele vaste agendapunten zijn: Algemeen schoolbeleid, activiteitenplanning, financiën/ouderbijdragen, personeelsbeleid/vacatures, onderhoud/voorzieningen, formatie, schoolbeleid ten aanzien van beoordelingen, oudergesprekken en voortgangsrapportages.

De MR streeft naar openheid en goede informatievoorziening op school en wil bijdragen aan het maken van goede afspraken tussen bestuur, schoolleiding, ouderraad en MR.

De Medezeggenschapsraad ziet het als haar voornaamste taak juist rondom beleidszaken die spelen op school een kritische meedenk- en meebeslisfunctie te vervullen.

## **8.3 De Oudercommissie**

Uit elke groep wordt tenminste één ouder gekozen als commissielid. De voorzitter wordt aan het begin van het schooljaar gekozen. De commissieleden zijn een aanspreekpunt voor team en ouders. De oudercommissie is daarnaast actief bij het organiseren van festiviteiten en andere evenementen.

De samenstelling van de OR dit schooljaar:

Iris Breuer, groep Wanda/Diana

Diana Eggens, groep Inge/Wanda

Sabrina Veltrop en Fiona Haalmeyer, groep Josine/Mariandl

Kaway NG en Suzanne Bos, groep Kelly/Sandra/Anne

Anne de Haas en Melanie de Weerd, groep Krokus/Miriam

Sacha Theeboom en Pochani Sooksomvut, groep Suzanne

Alisa van Moppes en Myonie Roos (voorzitter), groep Ferti/Anne

Ashley Ngay en Marielle Engelsman, groep Bas/Anne

Claudia Zeno, groep Lonneke

## 9. Praktische zaken

### 9.1 Afwezigheid

Als uw kind niet naar school kan komen, verzoeken wij u dit **tussen 08.00 en 08.30 uur** door te geven. Telefoon: 020 **6448446**. Wij maken ons zorgen als een leerling niet op school komt en niet is afgemeld.

### 9.2 Extra verlof

Leerlingen hebben het voorrecht om naar school te kunnen gaan. Zij hebben ruim 3 maanden verlof per jaar vanwege vakanties/studiedagen. Extra verlof wordt dan ook bij uitzondering toegekend.

Extra verlof moet volgens de richtlijnen van Bureau Leerplicht schriftelijk worden aangevraagd. Voor een verlofaanvraag buiten de reguliere vakantiedagen kunt u terecht bij de administratie, Marjon van der Lee. U kunt een formulier invullen met de reden van het aangevraagde verlof. De directie bepaalt volgens de richtlijnen van Bureau Leerplicht of het extra verlof wordt toegekend.

Redenen voor een aanvraag kunnen zijn: familieomstandigheden, officiële jubilea, speciale werksituaties, verhuizing e.d. De directie toetst de verlofaanvraag. Een verlofaanvraag van meer dan 10 dagen moet altijd worden voorgelegd aan de leerplicht ambtenaar. Als uw aanvraag niet binnen de wettelijke richtlijnen valt kunt u geen toestemming krijgen.

**Extra verlof kan hoogstens één maal per jaar worden verkregen.**

### 9.3 Bibliotheek

De kinderen hebben de mogelijkheid in de schoolbibliotheek gedurende de openingstijden boeken te lenen. Dit kunnen leesboeken zijn of informatieboeken die gebruikt worden bij het maken van werkstukken. De laatste jaren heeft de bibliotheek een flinke face-lift ondergaan. De kinderen mogen de boeken *niet* mee naar huis nemen. Ouders helpen de kinderen bij het uitzoeken van boeken en bij de uitleenadministratie. Wij streven ernaar de bibliotheek dagelijks een deel van de dag open te stellen.



### 9.4 Buitenschoolse activiteiten

Regelmatig zijn er activiteiten die buiten de school plaatsvinden. We gaan bijvoorbeeld naar Artis, de Openbare bibliotheek en het theater. Naar een bestemming buiten loopafstand van de school gaan we meestal met de bus. Een



enkele keer, zijn we afhankelijk van de inzet van ouders die de kinderen kunnen vervoeren met hun eigen auto. De kinderen mogen alleen in een auto vervoerd worden in autogordels. De ouders die kinderen vervoeren moeten een inzittenden verzekering hebben!

### 9.5 Bewegingsonderwijs

Alle kinderen van de school krijgen 2 keer per week een uur gymles.

Tijdens de gymles wordt kennis gemaakt met verschillende sporten en vormen van beweging.

De gymleerkracht biedt ook extra hulp aan de kinderen die dat nodig hebben tijdens het uur Motorische remedial teaching. Hierbij is er overleg mogelijk met de Oefentherapeut Cesar die elke maandag bij ons op school een ruimte huurt en begeleiding biedt aan kinderen die dit nodig hebben.

In de onderbouw gymmen de kinderen met hun eigen groep. In de midden- en bovenbouw wordt afwisselend in jaargroepen en met de eigen groep gegymd.

Het gymmen in jaargroepen geeft de leerkracht in de groep ruimte om meer ondersteuning te bieden in de klas. Daarnaast zien kinderen hun vriendjes uit een eerdere bouw weer terug, waardoor vriendschappen vaak van onderbouw tot bovenbouw blijven bestaan. Ook bij kinderen die niet meer bij elkaar in de klas zitten.

Het gymmen met de eigen groep is belangrijk voor de sociale banden binnen de groep.

Voor de gymlessen hebben de kinderen uit deze groepen een gypakje of een sportbroek en T-shirt, en gymschoenen zonder zwarte zolen nodig. De kleding blijft door de week op school maar wordt op vrijdag meegenomen voor de was. Noteer eventueel een naam in gymschoenen en kleding. De gymkleding wordt bewaard in een gymtas (bij de jas). We gaan ervan uit dat de kinderen zich zelf kunnen omkleden. Wij verzoeken de ouders dan ook niet mee te gaan in de kleedkamer, indien het kind het eerste lesuur gymnastiek heeft.



#### ATTENTIE!

Voor de veiligheid tijdens de gymlessen mogen de kinderen geen sieraden dragen. Daarom vragen we u vriendelijk doch dringend om sieraden als kettinkjes, ringen dure horloges en armbanden thuis te laten. We krijgen ze soms moeilijk af en de sieraden kunnen zoek raken.

### 9.6 Hoofdluis

Door de jaren heen is hoofdluis een hardnekkig verschijnsel op scholen. Na iedere vakantie en soms ook nog tussentijds, controleren de klassenouders de kinderen. Als er levende luizen worden gevonden, nemen wij meteen contact op, zodat uw kind zo snel mogelijk thuis behandeld kan worden. Dit om te voorkomen dat de luizen verder wandelen naar de andere hoofden. Behandeling van hoofdluis vraagt een flinke inzet van de ouders. Op het internet vindt u de laatste inzichten met betrekking tot de behandeling van hoofdluis,

### 9.7 Buitenschoolse opvang

De school werkt samen met Tante Cato, een organisatie die voor-, tussen- en naschoolse opvang verzorgt. De BMS heeft momenteel twee inpandige vestigingen om de kinderen op te vangen. Inlichtingen en een aanmeldingsformulier zijn verkrijgbaar bij de administratie en bij Tante Cato zelf. Op tijd opgeven is aan te bevelen.

<http://www.bsotantecato.nl/>

Adres : Van Boshuizenstraat 422

1082BA Amsterdam

Tel: 020-6466424

### 9.8 Pauzehapje

Wanneer u fruit meegeeft, dan graag schoongemaakt. Drinken alleen in echt goed sluitende bekertjes. Nooit snoep! Steeds meer jonge kinderen hebben last van overgewicht! Als school vinden wij dat we medeverantwoordelijk zijn voor het voorkomen daarvan. Uiteraard hebben wij daarvoor uw medewerking hard nodig. Voor informatie over alternatieve keuzen van pauzehapjes kunt u bij het Ouder- en Kindcentrum terecht. <https://oktamsterdam.nl/team/buitenveldert-zuidas/>

### 9.9 Schaken

Dinsdagmiddag is er na 15.00 uur de mogelijkheid om schaaklessen te volgen. De lessen zijn zowel voor de echte beginners als voor de meer gevorderden en worden gegeven door meester Huup, een bevoegde instructeur van de KNSB. Hij leidt de kinderen op voor de diverse diploma's en begeleidt ze bij schaakwedstrijden. U kunt uw kind opgeven voor schaaklessen vanaf groep 3 bij onze administratie ([Marjon@bms-school.nl](mailto:Marjon@bms-school.nl))

### 9.10 Ouder- en Kindteam op de basisschool

In Amsterdam is aan iedere school een Ouder- en Kindteam verbonden. Bij vragen over de opvoeding, het opgroeien of de ontwikkeling van uw kind kunt u altijd terecht bij de Ouder- en Kindadviseur, de jeugdverpleegkundige of jeugdarts van het Ouder- en Kindteam. Zij zijn onafhankelijk van school.

Vragen kunnen gaan over uw kind (bijvoorbeeld eten, slapen, pesten, druk of juist teruggetrokken) of de gezinssituatie (denk aan verlies, scheiding of ruzie). U kunt iedere donderdag binnen lopen bij onze ouder- en kindadviseur Willeke Beumer. U kunt ook een afspraak maken op een andere plek in de wijk. Samen wordt er gekeken wat goed bij u en uw situatie past. Gesprekken of begeleiding van de jeugdpsycholoog, misschien een training voor kind of ouder?

Willeke Beumer: 06-17591514 of via [w.beumer@oktamsterdam.nl](mailto:w.beumer@oktamsterdam.nl). Willeke is de tijdelijke vervangster van Ankie Steenstra.

U kunt ook langsgaan bij het Ouder- en Kindteam in Buitenveldert. Lees meer op

[www.oktamsterdam.nl](http://www.oktamsterdam.nl). Hier kunt u ook (anoniem) [chatten](#).

Ouder- en Kindteam Buitenveldert & Zuidas

De Binnenhof, A.J. Ernststraat 112

1082 LP Amsterdam

020 - 555 5961

[buitenveldertzuidas@oktamsterdam.nl](mailto:buitenveldertzuidas@oktamsterdam.nl)

### 9.11 Gezondheidsonderzoeken op school

Ieder jaar worden alle vijf- en tienjarige kinderen uitgenodigd voor een gezondheidsonderzoek. De onderzoeken worden uitgevoerd door de Jeugdgezondheidszorg van de GGD, onderdeel van de Ouder- en Kindteams Amsterdam. Ouders krijgen een uitnodiging met vragenlijst die zij vooraf invullen en inleveren. Van alle kinderen worden lengte en gewicht gemeten, van de vijfjarigen testen wij ook het zicht en gehoor. Meedoen is vrijwillig. Goed om te weten: met alle vragen over de gezondheid of ontwikkeling van kinderen kunnen ouders altijd terecht bij jeugdverpleegkundige Janine Pater, [j.pater@oktamsterdam.nl](mailto:j.pater@oktamsterdam.nl) of jeugdarts Vesna Markoska, [v.markoska@oktamsterdam.nl](mailto:v.markoska@oktamsterdam.nl) van het Ouder- en Kindteam.

### 9.12 Schoolreizen

Alle groepen gaan elk jaar op schoolreis. De onderbouw en de middenbouw gaan één dag en de bovenbouw drie dagen. Groep acht neemt in de laatste weken afscheid van de school.

De bestemmingen worden per jaar vastgesteld.

Voor de schoolreizen wordt aan de ouders een extra bijdrage gevraagd.

### 9.13 Schooltijden

Onder-midden en bovenbouw

Ma, di, do en vrijdag 08.30- 12.00 uur en van 13.00 - 15.00 uur

woensdag 08.30- 12.30 uur

Inloop is dagelijks van 08:15 tot 08:30. Wij starten op tijd!

Op woensdag bent u welkom in de klas van uw kind tijdens de inloop van 08:15 uur tot 08:30 uur. Uw kind kan u de werkjes laten zien waar het trots op is en u krijgt een beeld van het gemaakte werk. Op de andere dagen komen de kinderen zelfstandig de klas in. Hiermee bewaren we de rust in de klassen. Mededelingen over een bezoek aan een arts, het ophalen door een bepaald persoon of iets dergelijks kunnen worden opgeschreven in de map bij de deur van iedere klas.

Om half 9 hebben de ouders de klas verlaten.

Als u afspraken over spelen na school of andere privégesprekken met elkaar hebt, verzoeken wij u dit op het schoolplein te doen, in verband met de rust op de gangen.

Mocht u door omstandigheden te laat zijn, dan is het niet de bedoeling dat u samen met uw kind de klas inloopt of de leerkracht aanspreekt, de les is dan al begonnen.

### 9.14 Verjaardagen

Als uw kind jarig is mag hij of zij uiteraard trakteren. Gezonde traktaties hebben de voorkeur.

#### **Alstublieft geen snoep!**

Als school willen wij graag meewerken aan het geven van goede voorbeelden t.a.v. gezonde voeding. Verder is het echt niet de bedoeling de kinderen dure, prestigieuze traktaties mee te geven.

In de onderbouw vieren de ouders de verjaardag vaak gezellig mee (tot uiterlijk 09:00 uur). Vanaf groep drie vieren we de verjaardag van de kinderen zonder ouders.

Uw kind trakteert in de eigen groep aan de kinderen en mag daarna met een traktatie langs alle leerkrachten. Ook de leerkrachten stellen een gezonde traktatie op prijs! Wij zorgen voor een mooie verjaardagskaart.

Het is fijn als u met de leerkracht even afstemt op welke dag de verjaardag gevierd kan worden.

### 9.15 Verzuimprotocol

-Bij ziekte of doktersbezoek dienen de ouders hun kind tijdig (telefonisch) af te melden tussen 8.00 uur en 8:30.

- De leerkracht is bij de aanvang van de werktijd op de hoogte van de afwezigheid (indien er op tijd is afgemeld).

- De afmelding wordt geregistreerd in Parnassys.

- Bij afwezigheid zonder afmelding wordt contact opgenomen met de ouders/verzorgers om te controleren op calamiteiten of verzuim zonder toestemming.

- De ouders worden aangesproken op het verzuim.

-Ongeoorloofd verzuim wordt bij de leerplichtambtenaar gemeld bij herhaling of bij zorgwekkend verzuim.

- Verlof buiten de reguliere vakanties wordt schriftelijk aangevraagd bij de directie van de school.

- Deze verleent eventueel toestemming met een schriftelijke registratie en opgave van reden naar de leerplichtambtenaar.

### 9.16 Klachtenregeling

Ondanks de zorg die wij aan onze leerlingen en aan het onderwijsklimaat besteden, kunnen zich situaties voordoen waarin iemand ontevreden is. Een gesprek tussen de leerkracht en/of direct betrokkenen is dan de eerste stap. Mocht dat onvoldoende tot een oplossing leiden, dan zijn er verschillende mogelijkheden, afhankelijk van het concrete geval. Het kan zinvol zijn een afspraak met de directeur te maken om een en ander te bespreken en op te lossen.

Wij willen graag openhartig en direct tot een oplossing te komen. Als we er op deze wijze niet uitkomen dan bespreken we wie er ingeschakeld moet worden om het probleem op te lossen. Indien nodig kan een klacht worden doorverwezen naar de vertrouwenspersoon of naar de klachtencommissie.

Ons bestuur heeft het landelijk model klachtenregeling ondertekend.

Binnen de school is er een extern vangnet, waar de BMS gezamenlijk met 10 andere scholen in participeert. Deze gesprekken zijn uiteraard vertrouwelijk. De vertrouwenspersonen, Josine Cornelissens en Ferti van Bakel, kunnen verwijzen naar de klachtencommissie.

In de Klachtenregeling wordt opgesomd wie kunnen klagen. Dit zijn onder meer ouders, kinderen en leerkrachten. Iedere belanghebbende klager kan zich tot een contactpersoon wenden om een probleem te bespreken. De contactpersonen zullen proberen om in overleg of door bemiddeling tot een oplossing te komen. Het besprokene is vertrouwelijk.

De vertrouwenspersonen zijn voor hun taak toegerust, onder meer doordat zij regelmatig overleggen over de manier waarop zij deze taak moeten uitoefenen met de contactpersonen bij de andere scholen in ons 'zelfstandige scholen' netwerk. Daarbij worden alle contactpersonen begeleid door dezelfde externe vertrouwenspersoon, Aart Nolen (06-55883285). Vanzelfsprekend wordt er tussen de contactpersonen niet over met name genoemde gevallen gesproken.

De externe vertrouwenspersoon gaat na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt en of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een formele klacht. Hij begeleidt de klager desgewenst bij de verdere procedure en verwijst eventueel naar het bestuur of naar andere instanties of naar de officiële Landelijke Klachtencommissie (LKC).

Onze school is aangesloten bij de LKC van de Stichting Onderwijsgeschillen. Klachten kunnen daar alleen schriftelijk worden ingediend. Op de behandeling van de formele klacht bij de LKC is het reglement van de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs van toepassing. Dit reglement vindt u op de site van [Onderwijsgeschillen](#).

Het adres voor het indienen van de klacht is:

Landelijke Klachtencommissie Stichting Onderwijsgeschillen  
Postbus 85191  
3508 AD Utrecht

Onderwijs gerelateerde klachten kunnen ook gemeld worden bij de onderwijsinspecteur. Deze is bereikbaar via telefoonnummer 0800-8051. Klachten over seksuele intimidatie of seksueel misbruik moeten altijd door de school gemeld worden bij de vertrouwensinspecteur van de rijksinspectie onderwijs (0900-1113111) en vallen niet onder deze Klachtenregeling.

### **9.17 Verzekeringen**

De school heeft een collectieve verzekering. De kinderen zijn gedurende de schooltijd verzekerd tegen de gevolgen van een ongeval. Dit is ook het geval bij uitstapjes. Ouders, die de kinderen op school of bij uitstapjes begeleiden, vallen eveneens onder deze verzekering. Zoekgeraakte spullen zijn NIET verzekerd via de school. Dit geldt ook voor schade aan kleding en eigen materiaal van kinderen.

### **9.18 Mobiele telefoons**

Hoezeer we ook begrijpen dat het gebruik van een mobiele telefoon voor kinderen vaak heel gewoon is, is het gebruik op school **niet** toegestaan. Dit geldt ook (en misschien wel vooral) voor schoolreisjes

en kamp. Ouders van kinderen die met een bepaalde reden een mobiele telefoon mee naar school willen geven, verzoeken wij dit met de leerkracht af te spreken.

De kinderen leggen de telefoon bij binnenkomst op een afgesproken plek. Om 15:00 uur kunnen de kinderen de telefoon weer in gebruik nemen op het schoolplein.

Ook ouders verzoeken wij binnen de school geen gebruik te maken van hun mobiele telefoon om onrust in de gangen te voorkomen.

### **9.19 Leerkracht ziek/afwezig**

Bij ziekte/afwezigheid van de leerkracht wordt in principe een invalkracht voor de klas gezocht. Wanneer die niet beschikbaar is, zoeken we intern naar een oplossing. Meestal wordt de klas verdeeld. Iedere leerkracht heeft een verdeelrooster klaar liggen. Van de kinderen wordt in voorkomende gevallen verwacht dat zij met hun laatste met werk naar de klas gaan, die op dit verdeelrooster is vermeld. Er worden geen kinderen naar huis gestuurd bij ziekte van een leerkracht zonder daar eerst overleg te hebben gepleegd met de desbetreffende ouders.

### **9.20 Ziekte leerling**

Bij ziekte van uw kind verzoeken we u de school op de hoogte te stellen. Dit kan mondeling of telefonisch tussen 8.00 en 8.30 uur.

Als een kind op school ziek wordt, proberen we de ouders of verzorgers van het kind te bereiken. Zorgt u er daarom voor dat wij de juiste telefoonnummers van u hebben!

Als uw kind meteen naar de dokter of naar het ziekenhuis moet, gaat altijd iemand van de school mee en wordt u onmiddellijk op de hoogte gebracht.

### **9.21 Honden**

Op het schoolterrein zijn geen honden toegestaan. Ook al weet u zeker dat uw hond nooit lelijk tegen kinderen doet en nooit zijn behoefte zomaar op straat doet. Wij verzoeken u hieraan medewerking te geven.

### **9.22 Schooltuinen**

De kinderen in groep 6/7 krijgen schooltuinlessen. In januari, februari en maart starten de zesde groepers met iedere maand een binnenles. Daarna gaan ze iedere week in de tuinen aan het werk. De lessen gaan door tot aan de herfstvakantie in groep 7.

De schooltuinen zijn bij de Kalfjeslaan.

De kinderen lopen met de leerkracht naar de tuinen.

### **9.23 Tussenschoolse Opvang (TSO)**

U kunt uw kind van 12.00 – 13.00 uur laten overblijven op school.

Ruim 75% van onze leerlingen blijft over.

U krijgt een contract waarop u aangeeft hoeveel dagen per week uw kind overblijft. U kunt daarbij kiezen voor 1, 2, 3 of 4 dagen per week.

Volledige overblijf (4 dagen per week) voor een schooljaar	€	256	,--
„ „ voor 3 dagen per week	€	192	,--
„ „ voor 2 dagen per week	€	128	,--
„ „ voor 1 dag per week	€	64	,--

**De overblijfformulieren vindt u bij de administratie.**