

Elout.

Oecumenische basisschool



Schoolgids

Schooljaar 2014-2015
inclusief jaarverslag en jaarplan

Naam school

Basisschool De Elout

Adres

Cornelis Krusemanstraat 68-70

1075 NS Amsterdam

Telefoon 020-4702717

Fax 020-4702720

E-mail: bselout@bselout.nl

Website: www.bselout.nl

Schooltijden

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag:

8.30-12.00 uur en 13.00-15.00 uur

Woensdag:

8.30-12.30 uur

Inhoud

Voorwoord.....	3
Waar de school voor staat.....	4
Hoe is de school georganiseerd.....	6
Ouders en de school.....	10
Schooljaar 2014-2015.....	12
Teamsamenstelling.....	13
Schooltijden en vakanties.....	15
Activiteiten en voorzieningen.....	17
Kosten.....	20
Namen en adressen.....	23
Algemene zaken.....	25
Wat u ook moet weten.....	26
Jaarverslag.....	29
Het schooljaar in cijfers.....	30
Jaarverslag MR.....	35
Jaarplan.....	37
Onze resultaten en plannen.....	38
Nascholingsplan.....	43

De Elout is de school die er kleur in brengt! Wij zijn erg trots op onze school, leerlingen en team. Op de Elout krijgen kinderen goed onderwijs in een dynamische, kleurrijke omgeving. Ons kunst & cultuur profiel, de talenten van ieder kind en ons onderwijs op maat zorgen voor een levendig kleurpalet.

In deze schoolgids kunt u lezen hoe wij ons onderwijs vormgeven en krijgt u veel praktische informatie over de Elout. Verder geven wij een terugblik op afgelopen schooljaar en presenteren wij de plannen voor het komende jaar. Wij hebben veel zin om van het schooljaar 2014-2015 een succesvol jaar te maken.

Zowel deze schoolgids, als meer recent nieuws, kunt u terugvinden op onze website www.bselout.nl. Mocht u nog vragen hebben, kom dan gerust langs voor een gesprek met de leerkracht of de directeur. Het is fijn als u van tevoren even een afspraak maakt.

Wij wensen iedereen een fijn en succesvol nieuw schooljaar!

Dennis Riesener

Directeur Basisschool Elout



Directie, team en ouders, staan aan de basis van een nieuwe generatie.

Wij willen dat onze kinderen brede ontwikkelingskansen krijgen, zodat zij zich in de samenleving zowel individueel als met elkaar optimaal kunnen ontplooiën.

Op onze school leren kinderen al vroeg zelfstandig plannen, evalueren en problemen oplossen. Zo krijgen ze meer inzicht in eigen kunnen.

Samenwerking met ouders vinden wij belangrijk bij de begeleiding van het kind in de richting van een succesvolle toekomst. Ouders zijn altijd welkom op school.

De school wordt gezien als een centrale plek binnen de omringende maatschappij en onderhoudt contacten met de verschillende organisaties binnen de buurt die betrokken zijn bij de opvoeding van de kinderen die de school bezoeken.

Waarom heeft de Elout ervoor gekozen zich te profileren met beeldende kunst?

De Elout profileert zich met kunst. Naast aandacht voor de schoolse leerresultaten van de kinderen levert het creatief bezig zijn een bijdrage aan de persoonlijke groei en ontspanning van de kinderen. Zij leren doelgericht samenwerken en naar elkaar luisteren. Het overbrugt niveaoverschillen en geeft zelfvertrouwen.

Kunst is de taal die culturen verbindt. Kunst is ook een manier van communiceren, net als taal.

Met een ruimtelijk werkstuk of tekening vertelt het kind een verhaal en laat het iets van zijn persoonlijke beleving zien.

Naast het uitdrukken van jezelf doet het maken van een werkstuk ook een beroep op het denken. Er moet gepland worden (wat eerst, wat daarna) en er moeten oplossingen gezocht worden om het te krijgen zoals je wilt.

Door de kinderkunstwerken een prominente plek in de school te geven, leren we de kinderen om trots te zijn op hun werk: het mag gezien worden!

De school wordt daardoor van hen en ze leren om respect en interesse voor elkaars werk te hebben. Zo voedt de beeldende kunst tevens de sfeer in de school.

Identiteit

De Stichting KBA Nw West is het schoolbestuur van zeven bijzondere scholen in Amsterdam. 'Bijzonder' omdat het katholieke en oecumenische scholen zijn. De Elout is een oecumenische school en behoort tot deze scholengroep.

Geloven is tegenwoordig niet meer vanzelfsprekend. Daarbij is de school in de loop van de afgelopen jaren steeds meer multicultureel en multireligieus geworden.

Met het verdwijnen van de vanzelfsprekendheid van 'christelijk geloven' vindt een nieuwe ontwikkeling plaats wat betreft religiositeit. Kinderen met diverse achtergronden brengen hun geloof mee in het dagelijkse schoolleven.

Van belang is dat dit gegeven er toe leidt dat ouders, kinderen en leerkrachten elkaar in verscheidenheid leren kennen; elkaar accepteren en respecteren. Op deze wijze is er sprake van een ontmoeting waarin er van en met elkaar geleerd en geleefd wordt.

Wij willen dat onze scholen open scholen zijn. Een open school, is een school waar kinderen welkom zijn ongeacht afkomst, culturele en godsdienstige achtergrond. Op deze wijze kan de school een ontmoetingsplaats worden voor kinderen maar ook voor ouders en leerkrachten, een plek waar men zich steeds meer bewust wordt van het feit dat de wereld groter is dan de eigen leefomgeving. Je leeft niet alleen, maar ook met anderen.

Belangrijke waarden zijn hierbij dat het leven zin heeft, dat het de moeite waard is om mens te zijn en te geloven in een betere toekomst waarin gerechtigheid en vrede kunnen heersen.

Mensen zijn geroepen om zich in te zetten voor een betere, leefbare wereld voor mens, en dier en voor het behoud van de natuur. Om deze waarden te kunnen realiseren, wil de school in haar geheel een ruimte zijn waarbinnen levensbeschouwing (godsdienst) vanzelfsprekend is.

Kinderen onderling, maar ook leerkrachten, zullen in wederzijds begrip en vertrouwen veel van en met elkaar kunnen leren.

Via de lessen levensbeschouwing (Hemel en Aarde) en andere materialen, zoals leskisten met voorwerpen uit de vijf grote wereldgodsdiensten, worden kinderen in aanraking gebracht met verhalen, gebruiken en rituelen uit verschillende tradities.

De school kan de identiteitsbegeleider vragen om ondersteuning bij feesten en vieringen (Kerst, Offerfeest, Holifeest etc), activiteiten in de ouderkamer, maar ook bij rouwprocessen.

De oecumenische identiteit van onze school kenmerkt zich door de dialoog en het samen een gemeenschap willen zijn (burgerschap). Dit geldt zowel voor ouders als leerkrachten en leerlingen.

Gezocht wordt naar wat samenbindt en naar de bereidheid een brug te slaan tussen de verschillende levensbeschouwingen, zowel gelovig als niet gelovig.

Respect en begrip

Respect en begrip voor anderen, ongeacht afkomst, geloof of prestaties, zijn de uitgangspunten voor het pedagogisch klimaat van de Elout. Zo leren de kinderen een bijdrage leveren aan de opbouw van een verdraagzame samenleving.

Omgaan met verschillen, beeldende vorming en de ontwikkeling van zelfstandigheid spelen een belangrijke rol.

Een evenwichtige verdeling van de cognitieve, sociaal-emotionele, creatieve en motorische ontwikkeling vormt de basis voor de totale persoonlijkheidsontwikkeling van het kind.

Het gebouw beschikt over een eigen voorschool (genaamd Kiki), een gymzaal, een lokaal voor beeldende vorming, meerdere ruimtes voor remedial teaching, een ouderkamer en een apart speellokaal voor de peuters en kleuters.

We vinden het belangrijk dat ouders op een basisschool in hun woonomgeving terecht kunnen. Ook willen wij dat ons toelatingsbeleid transparant en duidelijk is en waarborgt dat elk kind een gelijke kans heeft om een plaats op een basisschool te krijgen. Op onze website treft u informatie aan over het nieuwe plaatsingsbeleid van stadsdeel Zuid.

De Voorschool

De Elout ziet Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) als de basis van goed onderwijs. Onze voorschool 'Kiki' speelt een belangrijke rol in de ontwikkeling van de kinderen. De Voorschool is bedoeld voor alle peuters vanaf 2 ½ jaar.

De peuter leert spelen en plezier hebben met de leidsters en de andere kinderen. Samen delen, wachten op je beurt, opruimen wat je hebt gepakt en andere kleine taken maken onderdeel uit van de Voorschool. Daarnaast doen de kinderen heel veel leuke activiteiten waaronder zingen, luisteren, knippen, plakken en verven. Onze Voorschool wordt geleid door gediplomeerde leidsters die werken met het Kaleidoscoopprogramma. In de groepen 1 en 2 van de Elout wordt deze aanpak voortgezet.

De uitgangspunten van Kaleidoscoop zijn o.a.:

- Het werken volgens een vast dagschema. De kinderen worden begroet in de kring. Vervolgens maken ze, ondersteund door de leerkracht en leidsters, een plannetje (vooruitkijken). Daarna gaan ze dat plannetje uitvoeren (speelwerken). Als alles is opgeruimd, kijken ze terug op wat ze hebben gedaan en hoe het gegaan is (terugkijken).
- Het leren maken van keuzes. Het materiaal is voorzien van labels. Op deze manier kunnen de kinderen zonder hulp van volwassenen het materiaal van hun keuze vinden en later ook opruimen.
- Het ontwikkelen van de woordenschat. De leidsters en leerkrachten spelen met de kinderen mee, praten over wat ze aan het doen zijn en helpen hen problemen die zich voordoen zelf op te lossen.
- Elk kind datgene aanbieden wat het nodig heeft. De leidsters kijken naar wat de kinderen dagelijks concreet doen en gebruiken deze informatie om te zien hoe ieder kind zich ontwikkelt.

Om dit hele proces goed te begeleiden heeft de Elout een coördinator speciaal voor de voor- en vroegschool.

Zij werkt samen met de directeur en de management ondersteuner van de school en is o.a. het aanspreekpunt voor de peuter- en kleuterouders, organiseert activiteiten in de ouderkamer en onderhoudt contacten met verschillende instellingen in de buurt zoals de GG&GD, de bibliotheek en het Opvoedpunt.

Het onderwijs

De Elout werkt met jaar- en combinatiegroepen. De afgelopen jaren heeft het team zich ontwikkeld in sterk klassenmanagement en een goede kwaliteit van de instructie. De inzet van het Activerende Directe Instructie model (ADI-model) levert de groepsleerkracht ruimte binnen de klassikale structuur om te differentiëren. Om deze organisatievorm op een goede manier te kunnen inzetten, maken wij gebruik van groepsplannen op 3 niveaus voor diverse vakgebieden.

Een kleine school

De Elout is een relatief kleine school: het leerlingenaantal schommelt meestal tussen de 250 en 280. Het grote voordeel hiervan is dat leerlingen, ouders en leerkrachten elkaar goed kennen. Hierdoor ontstaat er een persoonlijke band waardoor alle kinderen zich prettig voelen. Dat heeft een positief effect op hun prestaties!

Wetenswaardigheden

Schoolondersteuningsprofiel

Gericht op de toekomst heeft de Elout een ondersteuningsprofiel opgesteld in het kader van het Passend Onderwijs. In dit profiel wordt een beschrijving gegeven hoe de Elout het onderwijs inricht aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit een basisarrangement en een arrangement met extra ondersteuningsmogelijkheden. Met behulp van het ondersteuningsprofiel willen wij veel kinderen een plek kunnen bieden op de Elout.

Zorgbreedte Overleg (ZBO)

Het zorgbreedteoverleg is een multidisciplinair overleg ten behoeve van het onderwijs en de zorg voor de leerling. Een aantal leerlingen heeft te maken met problemen, die van invloed zijn op hun leerontwikkeling. Een deel van deze problemen is door de leerkracht in samenspraak met de intern begeleider op te lossen. Soms zijn de problemen echter dermate complex, dat ook hulp van externe partners nodig is. Om er voor te zorgen dat deze hulp voor de school beschikbaar is, is het ZBO in het leven geroepen. De vaste kern van dit overleg bestaat uit: de directie, de intern begeleider, de leerplichtambtenaar, schoolmaatschappelijk werkster en schoolarts of schoolverpleegkundige. Het ZBO wordt – indien nodig - zes keer per jaar door de basisschool georganiseerd.

Schoolmaatschappelijk werk

Een keer per week is het schoolmaatschappelijk werk op school aanwezig.

In overleg met de intern begeleider kan het schoolmaatschappelijk werk ouders kortdurende hulp bieden, gericht op opvoedingsondersteuning.

Schoolgezondheidszorg

In heel Amsterdam wordt door de GG&GD een standaardpakket uitgevoerd zodat alle Amsterdamse kinderen op dezelfde basiszorg kunnen rekenen. Dit pakket bestaat onder andere uit lichamelijk onderzoek, de benodigde inenting, een gehoor- en een ogentest. Hiervoor krijgt u, via de school, een uitnodiging van de GG&GD.

Hoofdluis, wat is het en hoe komt u er vanaf?

Hoofdluizen zijn zo klein als een speldenknop of nog kleiner en hun kleur is grijs tot zwart. Ze lopen gemakkelijk over op een ander hoofd of een kledingstuk, waardoor ze heel besmettelijk zijn.

Overigens heeft het niets te maken met hygiëne of met hoe vaak iemand zijn haren wast. Luizen houden juist van schoon haar!

Tips ter voorkoming van: gebruik niet elkaars muts, petje, sjaal, das, haarspeldjes, borstel en kam. Hang jassen en dergelijke niet te dichtbij elkaar of stop ze in een "luizenzak". Controleer de haren van uw kinderen regelmatig met een speciale luizenkam.

Als er op school hoofdluis geconstateerd is nemen wij contact op met de ouders. Zij halen hun kind zo snel mogelijk op om het te behandelen. Na behandeling kan het kind terugkomen op school.

Alleen wanneer alle ouders hun kinderen regelmatig controleren en de luizen en neten grondig behandelen, is er van hoofdluis af te komen.

Schooltandarts

De schooltandarts komt twee keer per jaar op school. Alle kinderen komen in aanmerking voor behandeling, mits de ouders daar toestemming voor hebben gegeven.

SOS kinderdorpen

Iedere week halen we in alle groepen geld op voor een SOS kinderdorp in Brazilië. We zouden het fijn vinden als ook uw kind hieraan een kleine bijdrage levert.

Computers op de Elout

Op de Elout is computergebruik een structureel onderdeel van het lesprogramma.

De kinderen leren al in de peutergroep om te gaan met de computer. Oudere kinderen kunnen aan de slag met tekstverwerking en software op niveau van de groep. Bij de remedial teacher werken de kinderen met speciale programma's.

Huiswerk

Op de Elout zijn we ons bewust dat basisscholen verschillen in wat ze kinderen thuis laten doen. Natuurlijk is vrije tijd heel belangrijk: om te spelen, te sporten en te ontspannen.

Huiswerk maken moet je leren. Als uw kind op de basisschool goed leert omgaan met huiswerk heeft het daar profijt van in het voortgezet onderwijs. In de brugklas verwachten leraren namelijk dat kinderen serieus met hun huiswerk omgaan. Op onze school wordt hier van jongs af aan een start mee gemaakt.

In ouderkamer wordt aandacht besteed aan hoe u als ouder uw kind kunt begeleiden met huiswerk.

Het huiswerk wat gegeven wordt, is per groep verschillend

Voor elke leerling of per groep kan er huiswerk worden mee gegeven voor een bepaalde periode van een aantal weken waarin bijvoorbeeld (werkwoord)spelling, tafels leren / breuken, redactiesommen etc. aan de orde komt. Dit individuele huiswerk is er speciaal voor bedoeld om kinderen extra te laten oefenen of om achterstanden te verkleinen.

Vanaf groep 4 wordt er tevens structureel leer en maak huiswerk meegegeven voor een aantal vakgebieden. Onder andere: de zaakvakken (aardrijkskunde, geschiedenis en natuur) en Engels. Begrijpend lezen (Nieuwsbegrip) en rekenen (Rekentuin) worden 1 keer per week geoefend op de computer thuis.

Vanaf groep 5 maakt elke leerling een werkstuk en over het werkstuk zal de leerling een spreekbeurt houden. De leerling kiest een onderwerp binnen een bepaald domein van de zaakvakken.

Groep 5 Eigen omgeving

Groep 6 Natuur

Groep 7 Aardrijkskunde

Groep 8 Geschiedenis

De leerling zal naast deze spreekbeurt ook nog een boekbespreking houden voor de groep.

Op de website staan er voor alle groepen diverse links naar alle vakgebieden om thuis mee te oefenen. Dit is niet verplicht.

's Ochtends eten en drinken in de klas?

Thuis goed ontbijten is belangrijk voor een goede start van de dag en het leervermogen van ieder kind. Officieel is binnen het ochtendprogramma geen tijd ingepland voor een maaltijd. Maar om genoeg energie te behouden mogen de kinderen best even een klein hapje eten of iets drinken. We denken dan aan een boterham of fruit en een beker melk, water of vruchtensap (geen blikjes en koolzuurhoudende drank). Het lunchpakket bewaren we voor de middagpauze.

Snoepen en trakteren

Onze voorkeur gaat natuurlijk uit naar een kleine, gezonde traktatie. Trakteertips kunt u vinden op de website van de campagne 'Gezond eten en bewegen met kinderen'.

Snoepen mag soms, maar liever niet omdat het gebit dan snel aangetast kan raken en de kans op dik worden groter wordt.

Trakteren op school wordt tussen 10.00 en 11.00 uur in de klas gedaan. Op die manier valt een traktatie samen met een eetmoment en vormt de traktatie geen extra aanslag op de tanden. Omdat zoet snoep het gebit aantast, wordt wel gezegd dat hartige hapjes beter zijn. Dat is niet het geval. Blokjes kaas, stukjes worst en chips zijn vet en zout.

Informatie voor ouders

Natuurlijk zijn alle ouders ook benieuwd naar de prestaties van hun kind. De Elout organiseert daarom een aantal informatiemomenten per jaar, waar ouders terecht kunnen met vragen en opmerkingen. Het spreekt vanzelf dat u ook tussentijds altijd een afspraak kunt maken met de groepsleerkracht of de directie.

Drie keer per jaar verschijnt de schoolkrant. Een leuke krant waar iedereen met plezier in leest! Verder houden we ouders op de hoogte door de maandelijkse nieuwsbrief “Uit de school geklapt” en natuurlijk door de informatie op onze website www.bselout.nl.

De ouderraad

De Elout hecht veel waarde aan samenwerking met ouders: wij zijn samen verantwoordelijk voor het schoolsucces van de kinderen. Eén van de vormen voor samenwerking is natuurlijk de ouderraad. Met behulp van de ouderraad trachten wij alle leerlingen een aangename schooltijd te bezorgen. Niet alleen helpt een ouderraad bij allerlei binnen- en buitenschoolse activiteiten, maar ook wordt gesproken over zaken die door de schoolleiding of de ouders ter tafel worden gebracht.

Eén keer in de zes weken wordt in de avond vergaderd in aanwezigheid van de directeur.

Mocht u geen zitting willen nemen in de ouderraad maar wel willen helpen dan kunt u ook kiezen om als ‘helpende hand’ de school en ouderraad bij te staan.

Bent u geïnteresseerd in de ouderraad? Neem dan even contact op met de management ondersteuner.

Sociaal en emotionele ontwikkeling

Ouders en school zorgen gezamenlijk voor het emotioneel welbevinden van de leerling. De school doet dit met behulp van een leerlingvolgsysteem op sociaal-emotioneel gebied, Hart & Ziel. Door dit leerlingvolgsysteem probeert de school in een zo vroeg mogelijk stadium beginnend probleemgedrag te signaleren. Daarvoor vullen de leerkrachten twee keer per jaar voor elke leerling een vragenlijst in. Na het invullen krijgt de leerkracht een uitslag over het welbevinden en het gedrag van de leerling.

Ouder- en Kindcentrum (OKC)

Het opvoedpunt is samen met de GGD onderdeel van het Ouder- en Kindcentrum. Iedere ouder met een vraag over de opvoeding kan terecht bij een van de opvoedadviseurs.

De opvoedadviseurs bieden een steuntje in de rug bij de opvoeding van kinderen in de leeftijd van 0-18 jaar. Het kan zijn dat het voor u in een enkel gesprek duidelijk is hoe u verder wilt. Het is ook mogelijk om een probleem op een nieuwe manier aan te pakken waarbij u gecoacht wordt door een opvoedadviseur in 4 à 5 gesprekken. Deze gesprekken zijn vertrouwelijk, gratis en er worden geen dossiers bijgehouden. U kunt een afspraak maken, zie de adreslijst achter in deze gids.

De ouderkamer

Ouders ondersteunen thuis de ontwikkeling van hun kind op school.

Dan is het belangrijk dat ze op de hoogte zijn van wat hun schoolgaande kinderen doen. Daar geeft de school informatie over. Om het contact met ouders een goede plek te geven binnen de school heeft de Elout een ouderkamer ingericht waar diverse presentaties plaatsvinden rond het thema opvoeden en school. Iedere week is onze oudercontactpersoon, Irma Hoogendoorn, aanwezig. Bij haar kunt u terecht met uw vragen. Tevens organiseert zij diverse activiteiten in de ouderkamer. Wanneer er een bijeenkomst of workshop in de ouderkamer wordt georganiseerd, wordt u hier van tevoren over geïnformeerd.

De medezeggenschapsraad (MR)

Uw kind zit een groot deel van de dag bij ons op school. Wilt u weten wat daar allemaal gebeurt en daarover meepraten, dan kan dat in de MR van de Elout.

Meer informatie is te vinden op de website www.bselout.nl en in het jaarverslag van de MR (verderop in de schoolgids).

De Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

De GMR bestaat uit afgevaardigden van de MR van alle scholen die onder ons bestuur vallen. In de GMR zitten per school één leerkracht en één ouder. De GMR heeft advies- of instemmingsrecht over zaken die voor alle scholen binnen ons bestuur gelden. Bijvoorbeeld de regeling functioneringsgesprekken en het werktijdenreglement. De GMR vergadert ongeveer vijf keer per jaar.

Schooljaar 2014-2015



Teamsamenstelling

4

Directie	D. Riesener (meester Dennis)
Managementondersteuner	A. Geus (juf Anja)
Teamleider Onderbouw	I. Hoogendoorn (juf Irma) (Voorschoolcoördinator & oudercontactpersoon)
Teamleider Bovenbouw	N. Peereboom (meester Niek)
Intern begeleider, orthopedagoog, & contactpersoon	C. Louwerse (juf Conny)
Rekencoördinator	H. Sak (juf Hanife)
Taalcoördinator	S. Schinkel (juf Sylvia)
Peuterleidsters:	M. Azaoumi (juf Malika), L. Engel (juf Liesbeth), S. de Jong (juf Sandra), E. Lemes de Lima (juf Edneia), E. Pieters (juf Eva)
Groep 1/2A	G. Loupatty-Versteeg (juf Gabriëlla) & T.L. Bruning (juf Tamar Loe)
Groep 1/2B	T.L. Bruning (juf Tamar Loe) & M. van Westerlaak (juf Mara)
Groep 1/2C	I. Hoogendoorn (juf Irma) & C. Augustijn (juf Corrie)
Groep 3A	H. Sak (juf Hanife) & S. Mangroe (juf Shama)
Groep 3/4B	A. Dusseljee (juf Anneloes) & S. Mangroe (juf Shama)
Groep 4A	P. Palsenbarg (juf Pien) & I. Ramdien (juf Irice)
Groep 5A	L. Hew A Kee (juf Lolita) & F. Chang (meester Fa)
Groep 5/6B	J. Broeren (juf Janneke) & S. Schinkel (juf Sylvia)
Groep 6A	T. Schuurman (meester Thomas)
Groep 7A	L. Meurs (juf Lydia)
Groep 8A	N. Peereboom (meester Niek) & F.Chang (meester Fa)

Remedial teachers / extra zorg	M. van de Veen (juf Marian), C. Augustijn (juf Corrie) I. Ramdien (juf Irice), F. Chang (meester fa)
Onderwijsassistent	N. Ahalli (juf Naima)
Klassenassistenten	N. Makdan (juf Naziha), L. Moinat (juf Lydia)
Vakleerkracht beeldende vorming	J. Teekman (juf Johanna), I. Ramdien (juf Irice)
Vakleerkracht bewegingsonderwijs	S. Kistemaker (meester Steven)
School assistent	B. van der Veen (meester Bas)
Schoonmaak	S. el Ghyati (meester Sadik)



Schooltijden

maandag	8.30 - 12.00 uur	13.00 - 15.00 uur
dinsdag	8.30 - 12.00 uur	13.00 - 15.00 uur
woensdag	8.30 - 12.30 uur	
donderdag	8.30 - 12.00 uur	13.00 - 15.00 uur
vrijdag	8.30 - 12.00 uur	13.00 - 15.00 uur

De inlooptijd voor de basisschool is van 8.15 - 8.30 uur. De voorschool heeft een inlooptijd van 8.15 – 8.45 uur en de peuterleidsters zijn 's middags beschikbaar tussen 15.00 en 15.15 uur voor vragen.

Verzuim door ziekte (geoorloofd) of te laat komen (ongeorloofd):

Wilt u, als uw kind ziek is, zo vriendelijk zijn dit tussen 8.00 en 8.30 uur aan de administratie door te geven? Ook te laat komen valt onder verzuim. Alle kinderen die te laat komen (dat zijn kinderen die om half 9 nog niet in de klas zitten) worden genoteerd. Het aantal keren te laat komen wordt bijgehouden. Met ouders van kinderen die regelmatig te laat komen wordt na 9x te laat komen contact opgenomen. Bij veelvuldig verzuim, na 11x te laat komen, is de school verplicht hiervan melding te maken bij de leerplichtambtenaar.

Vakanties en vrije dagen schooljaar 2014-2015

Herfstvakantie	10-10-14 t/m 20-10-14
Kerstvakantie	20-12-14 t/m 05-01-15
Voorjaarsvakantie	20-02-15 t/m 01-03-15
Goede Vrijdag en Pasen	02-04-15 t/m 06-04-15
Koningsdag	25-04-15 t/m 27-04-15
Meivakantie en Hemelvaart	02-05-15 t/m 17-05-15
Pinksteren	23-05-15 t/m 26-05-15
Zomervakantie	04-07-15 t/m 16-08-15

Studiedagen/roostervrije dagen

10-10-2014
20-10-2014
05-12-2014 (vanaf 13.00 uur)
19-12-2014 (vanaf 12.00 uur)
05-01-2015
20-02-2015
02-04-2015
26-05-2015
03-07-2015 (vanaf 12.00 uur)

Beeldende vorming

dinsdag en donderdag voor de groepen 5 t/m 8.

maandag en vrijdag voor de groepen 3 t/m 5.

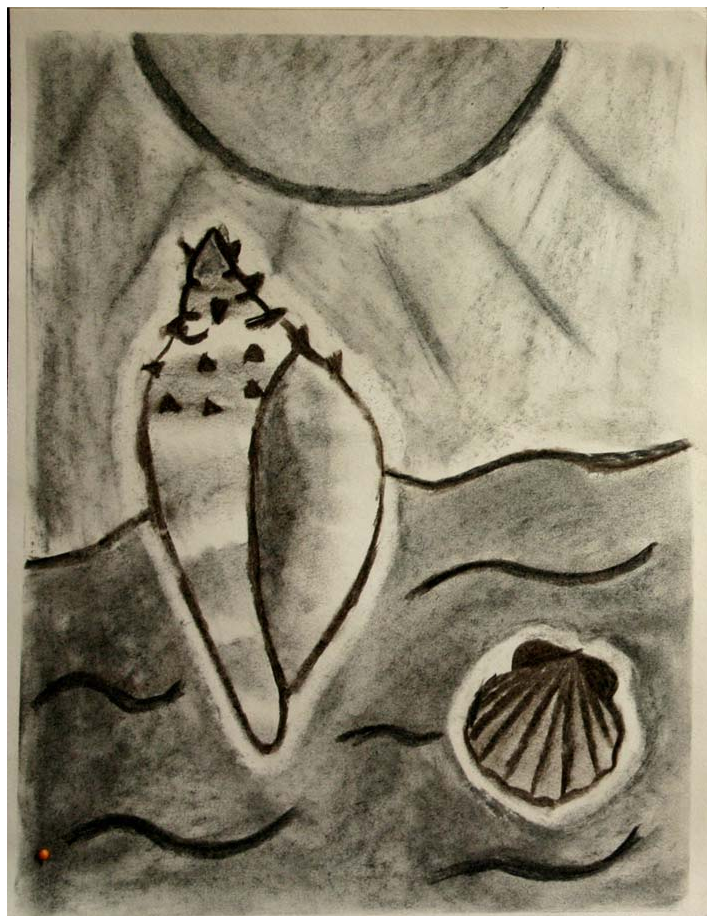
Schoolzwemmen voor groep 5

donderdagmiddag

Schooltuinen voor groep 6/7

woensdagochtend

(groep 7 t/m oktober 2014 en groep 6 m.i.v. januari 2015).



Activiteiten en voorzieningen



Sinds 1 augustus 2007 is de school verplicht de ouders een aanbod te doen voor een sluitend dagarrangement. Dit houdt in dat wij verantwoordelijk zijn voor het aanbieden van voorschoolse, tussen schoolse en naschoolse opvang. De school kan deze opvang zelf organiseren en/of (gedeeltelijk) uit laten voeren door een andere organisatie.

Voorschoolse Opvang

Steeds vaker komen er ouders die ook opvang voor schooltijd nodig hebben. Dit schooljaar lukt het om dit te realiseren. Het aantal kinderen wat vanaf 7.00 uur op school terecht kan, is beperkt. Dit is geen officiële kinderopvang. De bijdrage van € 2, = per keer kan niet met de belasting verrekend worden. Zodra er meer kinderen zijn, zal deze opvang hoogstwaarschijnlijk overgenomen worden door Humanitas.

Tussen schoolse Opvang (overblijven)

De school is verplicht zorg te dragen voor een ruimte waar de kinderen tussen de middag kunnen overblijven. De meeste kinderen die daar gebruik van maken zijn kinderen die te ver uit de buurt wonen om even naar huis te gaan of waarvan beide ouders werken. Kinderen die overblijven, mogen de school tijdens de middagpauze niet verlaten, tenzij door de ouders schriftelijk toestemming is gegeven.

Ook meegaan met een vriendje of vriendinnetje mag alleen als ouders hier vooraf toestemming voor hebben gegeven. Het schoolbestuur heeft ervoor gezorgd dat de overblijvende kinderen en de (overblijf)ouders tussen de middag verzekerd zijn.

Bij de peuters eten de kinderen onder begeleiding van een vrijwilliger hun zelf meegebrachte lunch op. Zij krijgen hier ruim de tijd voor en blijven gewoon in hun lokaal. Zijn er meer dan zeven peuters, dan wordt de groep door twee vrijwilligers begeleid.

De kleutergroepen lunchen onder begeleiding van overblijfouders tussen 12.00 uur en 12.30 uur in hun lokaal. Na de lunch spelen ze onder begeleiding in de speelzaal of in het eigen lokaal.

De groepen 3 tot en met 8 lunchen onder begeleiding van de overblijfkraft in hun lokaal. Voor of na de lunch spelen ze een half uur buiten op de speelplaats onder toezicht van vrijwilligers.

Buitenschoolse Opvang

De Elout werkt samen met Kinderopvang Humanitas, een van de grootste landelijke kinderopvangorganisaties in Nederland, om ouders en kinderen na schooltijd een verantwoorde en plezierige opvang te bieden.

BSO De Goudkust is gevestigd op de Cornelis Krusemanstraat 10.

Na schooltijd worden de kinderen lopend opgehaald en opgevangen tot 18.30 uur. In de schoolvakanties en op schoolvrije dagen is er opvang van 7.30-18.30 uur.

De kinderen krijgen iets te eten en te drinken. Er worden dagelijks activiteiten aangeboden voor alle leeftijden, van sport en spel tot knutselen, spelletjes, muziek en dans. De kinderen hebben ook zelf inspraak in de activiteiten. In de vakantie worden er regelmatig uitstapjes gemaakt.

De kosten van de BSO zijn inkomensafhankelijk en worden gedeeltelijk vergoed door de belasting.

Wilt u uw kind inschrijven en/of meer informatie?

Neemt u dan contact op met: Regiokantoor Kinderopvang Humanitas. Telefoon: 020 – 670 69 07 of via de e-mail: regionoordholland@kinderopvanghumanitas.nl

Gezien de groeiende vraag naar buitenschoolse opvang, adviseren wij u wel uw kind tijdig in te schrijven. Dit kan al vanaf 2-jarige leeftijd.

NSA: Naschoolse activiteiten

Om kinderen extra impulsen te geven in hun ontwikkeling heeft het stadsdeel in samenwerking met “Jeugdsport in beweging” en het buurthuis naschoolse activiteiten (NSA) ontwikkeld.

Deze activiteiten sluiten aan op de schooldag, maar bieden iets anders dan de kinderen op school gewoonlijk al doen op het gebied van beeldende kunst, muziek of sport. Het gaat dus om een andere manier van leren, andere mogelijkheden om jezelf, de mensen en de wereld om je heen te ontdekken.

Deze activiteiten vinden plaats in het buurthuis, op het sportveld of in de gymzaal van een andere school en zijn bedoeld voor kinderen van meerdere scholen tegelijk. Als school zijn wij aan het bekijken of er een mogelijkheid is om voor de kinderen van de Elout op onze eigen school een activiteit te laten plaats vinden.

De kosten variëren van € 2,50 (als u in het bezit bent van een stadspas) tot € 4,50 per keer. De verantwoordelijkheid voor de organisatie van deze naschoolse activiteiten ligt bij het stadsdeel.

Buitenschoolse activiteiten voor kinderen

De Elout organiseert naast het reguliere onderwijsprogramma activiteiten op het gebied van kunst en cultuur. Alle groepen hebben gedurende het schooljaar variërende uitstapjes naar bijvoorbeeld de bibliotheek, Artis, kinderboerderij ‘de Dierenpijp’, diverse musea en jeugdtheater De Krakeling. Ook organiseren we jaarlijks een sportdag, een schoolreis en gaat groep 8 een paar dagen op kamp.

Schooltuinen en schoolzwemmen

Na enkele binnen lessen gaan de kinderen van groep 6 in april de tuin in. Elke leerling heeft een eigen stukje grond waar groenten, kruiden en bloemen worden gekweekt. Na de zomervakantie, de kinderen zitten dan in groep 7, wordt nog doorgewerkt tot oktober.

Het schoolzwemmen begint in groep 5. De kinderen krijgen de kans om hun A-, B- en/of C -diploma te halen. Wij zwemmen in het Zuiderbad en worden gehaald en gebracht met bussen. Voor zowel schooltuinen als schoolzwemmen wordt door de Gemeente Amsterdam jaarlijks een kleine eigen bijdrage vastgesteld. De kosten van de overige excursies worden grotendeels betaald uit de jaarlijkse ouderbijdrage.



De ouderbijdrage: verplicht vrijwillig

Voor allerlei kosten die wij extra maken voor de kinderen en waarvoor wij van het Rijk geen vergoeding ontvangen, vragen wij van de ouders een bijdrage. Deze ouderbijdrage is zo bescheiden mogelijk gehouden en kan, wanneer men dat wil, in termijnen worden betaald.

Maar u begrijpt: wij kunnen niet zonder. Bij inschrijving wordt gevraagd of u bereid bent dit te betalen en ondertekent u een document waarmee u verklaart de bijdrage jaarlijks te zullen betalen.

Voor één kind is de bijdrage vastgesteld op	€ 75,=
voor twee kinderen	€ 130,=
voor drie kinderen	€ 170,=
en voor vier of meer kinderen	€ 220,=

Aan het begin van het schooljaar ontvangt u hiervoor een acceptgirokaart.

Mocht u niet bereid zijn de ouderbijdrage te betalen dan kan uw kind helaas geen gebruik maken van de extra's en activiteiten welke met behulp van deze bijdrage worden bekostigd. Bijvoorbeeld: Bij het niet betalen van de ouderbijdrage kan uw kind niet mee op schoolreis. Het kind wordt deze dag wel op school verwacht waar het gedurende deze dag dan een normale lesdag krijgen.

Gymkleding

In verband met de hygiëne en om blessures te voorkomen is het dragen van gymkleding en gymschoenen verplicht. De gym-kleding bestaat uit:

- een wit Elout T-shirt a € 3,50 (verkrijgbaar bij de management ondersteuner)
- een sportbroekje
- sokken
- gymschoenen met een lichte zool en profiel (bijv. een bootschoentje)

Een gymtas kost € 1,= en is ook verkrijgbaar bij de management ondersteuner.

Kamp

Groep 8 gaat aan het eind van het schooljaar op kamp. De kosten hiervoor worden apart betaald. Aan het eind van het schooljaar ontvangen de betreffende ouders hierover bericht.

Overblijven

Op de Elout kunt u gebruik maken van de tussen schoolse opvang. De tussen schoolse opvang kost €1,25 per kind per dag op de basisschool en €2 per kind per dag op de voorschool. U kunt een strippenkaart (met 20 strippen) of een jaarabonnement kopen. Voor meer informatie kunt u terecht bij de management ondersteuner.

Luizenzak

Op de Elout proberen we door het gebruik van een luizenzak het overlopen van luizen te voorkomen. De luizenzak is verkrijgbaar voor € 2,50 bij de management ondersteuner.

Verantwoording ouderbijdrage 2013-2014

Uitgaven:		
Afscheidsavond		150,00
GVB		1.000,00
Diversen		261,16
Fotoboeken		353,00
Kerst		0,00
Kinderboekenweek		300,00
Oliebollen		0,00
Pasen		462,45
Playbackshow		150,00
Sinterklaas		2.924,60
Sportdag		0,00
Schoolreis / Kamp		8.269,55
		13.870,76
Inkomsten:		
Saldo 2012-2013		850,17
Ouderbijdrage		13.873,55
Minima zonder marge	40 keer 20,00	800,00
		15.523,72
Saldo		1652,96

Tegemoetkoming in de kosten

Voor gezinnen met een minimuminkomen kan het stadsdeel voorzien in een tegemoetkoming in de kosten voor overblijven en voor de ouderbijdrage.

Wanneer u moeite hebt met het betalen van deze onkosten kunt u een tegemoetkoming aanvragen bij het Stadsdeel. Hiervoor zijn aparte aanvraagformulieren beschikbaar. Als u denkt hiervoor in aanmerking te komen, neemt u dan contact op met de administratie.



Schoolbestuur: Stichting KBA Nw West

Postadres: Postbus 7940,
1008 AC Amsterdam

Bezoekadres: Teilingen 1, 1082 JP Amsterdam

E-mailadres: kantoor@stkba.nl

Website: www.stkba.nl

Inspectie van het onderwijs

Website: www.onderwijsinspectie.nl

E-mailadres: info@owinsp.nl

Vragen over onderwijs: 0800 - 8051 (gratis)

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld:

meldpunt vertrouwensinspecteurs
0900 - 1113111 (lokaal tarief)

Contactpersoon school klachtenregeling:

Mevr. C Louwerse
Telefoon: 020-4202717

Bureau leerplicht Plus Cluster Zuid

Mevrouw H. Hoen, leerplicht(plus)ambtenaar

Bezoekadres: President Kennedylaan 923

Postadres: Postbus 74019,
1070 BA Amsterdam

Telefoon: 020 - 252 48 12

Landelijke klachtencommissie Katholiek Onderwijs

Bezoekadres Raamweg 2, Den Haag

Postadres Postbus 82324
2508 EH Den Haag

Telefoon: 070-3925508

Email: info@geschillencies-klachtencies.nl

GGD Jeugdgezondheidszorg, consultatiebureau

(zuigelingen- en kleuterzorg)

Schoolarts: Danielle Lionarons

Bezoekadres: Theophile de Bockstraat 100,
1058 VC Amsterdam

Telefoon: 020 – 555 58 04

ABC Onderwijsadviseurs

Bezoekadres: Baarsjesweg 224,
1058 AA Amsterdam

Telefoon: 020 - 799 00 10

Website: www.hetabc.nl

Regionale Instelling Jeugd tandverzorging Amsterdam

Schooltandarts: Vincent Roevros

Bezoekadres: Marius Bauerstraat 30,
1062 AR Amsterdam

Telefoon: 020 – 616 63 32

Bibliotheek Olympisch Kwartier

Bezoekadres Laan van Hesperiden 18,
1076 DN Amsterdam

Telefoon 020 - 673 09 48

Buurtcentrum Olympus

Bezoekadres Hygiëaplein 8-10,
1076 RT Amsterdam

Telefoon 020 - 679 68 25

Humanitas (regio kantoor)

Bezoekadres Nieuwpoortstraat 84 M,
1055 RZ Amsterdam

Postadres Postbus 591, 6400 AN Heerlen

Website www.kinderopvanghumanitas.nl

De Zuidwester (KDV Humanitas)

Bezoekadres: Cornelis Krusemanstraat 10,
1075 NL Amsterdam

Telefoon 020 – 670 69 07

Opvoedpunt in het Ouder- en Kindcentrum

(OKC) De Bockesprong

Bezoekadres: Theophile de Bockstraat 100,
1058 VC Amsterdam

Telefoon 020 - 616 92 76

of 020 - 573 08 61

Voor vragen kunt u mailen naar:
a.staal@combiwel.nl

Bureau Jeugdzorg

Bezoekadres: Overschiestraat 17,
1062 HN Amsterdam

Telefoon: 020 – 487 82 22

Website: www.bjaa.nl

Algemene zaken



Informatiebrochure voor ouders

Voor de ouders/verzorgers van de kinderen van onze scholen hebben wij een Informatiebrochure samengesteld. Deze brochure krijgt u uitgereikt bij inschrijving. Hierin staan zaken die voor u van belang (kunnen) zijn in de jaren dat uw kind bij ons op school zit. We beschrijven onze visie en onze identiteit en de doelen die wij willen bereiken. Daarnaast vindt u hierin ook praktische informatie. De Informatiebrochure voor ouders wordt binnenkort herzien en is vervolgens via de website van de Stichting KBA Nw West beschikbaar.

Aanmelden

In Amsterdam hebben wij met alle besturen afgesproken dat ouders hun kind pas kunnen aanmelden van af de leeftijd van 2 jaar. In een aantal gebieden van de stad is er sprake van een gezamenlijk vastgesteld toelatingsbeleid. Vanaf het schooljaar 2014-2015 zal dit in de hele stad gaan gelden. Op de website van ons bestuur leest u hier meer over.

Verzekeringen en aansprakelijkheid

De school is alleen aansprakelijk en daarmee schadevergoeding plichtig wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moet dus tekort geschoten zijn. Het is dus mogelijk dat er schade wordt geleden zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid van de kant van de school. Verder is de school niet aansprakelijk voor schade door onrechtmatig gedrag van leerlingen. Ouders zijn primair zelf verantwoordelijk voor het doen en laten van hun kinderen.

Het schoolbestuur heeft voor alle leerlingen en het personeel een verzekering afgesloten.

Verzuim, verlof en leerplicht

Verzuim wegens ziekte wordt door de ouders zo snel mogelijk aan school gemeld.

Verlof wegens bijzondere omstandigheden wordt bijtijds aangevraagd. Extra vakantieverlof is in beginsel niet mogelijk. Ongeoorloofd verzuim moeten de scholen direct doorgeven aan de afdeling leerplicht.

Regelmatig te laat op school komen kan ook als ongeoorloofd verzuim worden aangemerkt.

Gedragcode

Een school kan niet zonder afspraken. Voor de kinderen kennen wij regels en afspraken en voor de personeelsleden hebben wij in overleg met de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad een gedragscode opgesteld. Maar ook voor de ouders/verzorgers is een Gedragcode opgesteld. Deze beide gedragscodes kunt u vinden op de website van de stichting. Het naleven van de afspraken zal leiden tot een veilig, werkbaar en prettig schoolklimaat voor iedereen.

Schorsing en verwijdering

Gelukkig komt het heel zelden voor dat wij tot schorsing of zelfs verwijdering van een leerling moeten overgaan. Hierbij hanteren wij dan de procedure vanuit het Protocol Leerplicht zoals deze door alle besturen in Amsterdam is vastgesteld. Dit protocol is bij de directie van de school in te zien.

Klachtenregeling

Hoe goed onze school ook haar best doet, toch kan het voorkomen dat u als ouder/verzorger een klacht heeft. Hiertoe hebben alle scholen verplicht een Klachtenregeling opgesteld. (Deze kunt u lezen op de website van de stichting.)

Wij gaan er van uit dat, indien u een klacht heeft, deze in eerste instantie in goed overleg tussen betrokkenen wordt opgelost. Wanneer dit niets oplevert, kan overleg plaatsvinden met de directie van de school. Pas wanneer ook dit niets zou opleveren kunt u contact op nemen met de contactpersoon van de school. (Naam en bereikbaarheid staan elders in de gids.) De contactpersoon hoort u aan en geeft aan wat de vervolgstappen zouden kunnen zijn. In sommige gevallen komt u terecht bij de Vertrouwenspersoon die wij als stichting hebben aangezocht. Dit is mevrouw Holstein, een volstrekt onafhankelijke vertrouwenspersoon waar u met uw klacht terecht kunt. (Naam en bereikbaarheid zijn op te vragen bij de contactpersoon op school.) Zij kan u begeleiden bij het nemen van de vervolgstappen. Hierbij kunt u ook denken aan een verwijzing naar het bestuur van de stichting. In uitzonderlijke gevallen kan het voorkomen dat u uw klacht indient bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. (Adres is op te vragen op school.)

Meldcode Huiselijk geweld

Alle scholen van de stichting KBA Nw West, dus ook onze school, hanteren een meldcode voor huiselijk geweld en kindermishandeling. De meldcode kunt u vinden op de website van de stichting en op de website van de school.

Foto's en video's

Er worden soms door het jaar heen, foto's en/of video-opnames van uw kind(eren) gemaakt voor de website van de school, voor publiciteitsdoeleinden of voor onderwijskundige zaken. Als u wilt dat uw kind niet gefotografeerd of gefilmd wordt, dan kunt u dit doorgeven aan de directie. (Kan bij inschrijving.)

Gebruik sociale media (mobieltje)

Heel veel kinderen hebben een mobiele telefoon waar veelal van alles mee mogelijk is buiten het telefoneren zelf. Op onze scholen is het gebruik van het mobieltje tijdens schooltijden niet toegestaan. In uitzonderingsgevallen kan, na overleg met de ouders tijdens de middagpauze gebruik van de telefoon worden toegestaan.

Ook het maken van geluidsopnames, filmopnames en foto's is niet toegestaan tenzij dit op uitdrukkelijk verzoek van de leerkracht zelf gebeurt.

Onze scholen zullen streng optreden tegen allerlei vormen van het zogeheten "cyber-pestten" via e-mail, apps, facebook, etc.

Discriminatie

Op al onze scholen besteden wij veel tijd aan de ontwikkeling van de sociale competenties en burgerschap. Dat doen wij omdat dit wettelijk verplicht is, maar vooral ook vanuit onze visie en onze identiteit. Daarbij komt ook dat wij in Amsterdam hebben afgesproken op al onze scholen nadrukkelijk aandacht te willen besteden aan het tegengaan van discriminatie. Dat doen wij graag samen met de ouders. Hierbij maken onze scholen gebruik van bepaalde methodes en materialen. Vraag er bij u op school gerust naar en probeer ook actief uw bijdrage te leveren.

Leerling dossier

Over elke leerling houden wij een (digitaal) dossier bij; het zogeheten leerling dossier. Hierin worden allerlei gegevens over de leerling bewaard, zoals: toets resultaten, afschriften van rapporten, overzichten van onderwijskundige begeleiding, etc. Ouders hebben het recht dit dossier in te zien wanneer zij dat willen. Hiervoor kunt u een afspraak maken met de directie.

Sponsoring

Op de scholen van onze stichting is geen sprake van sponsoring. Dat wil zeggen dat wij geen gelden van bedrijven e.d. ontvangen waarvoor wij een tegenprestatie moeten leveren. Bij "tegenprestatie" kan men dan denken aan een vorm van reclame maken, verstrekken van producten aan leerlingen, opdruk op T-shirts e.d. Wanneer wij van bedrijven e.d. toch geld ontvangen dan is dat zonder tegenprestatie en is er dus sprake van een donatie. (een gift)

Jaarverslag



Het bestuur van St KBA Nw West hecht grote waarde aan het verbeteren van het onderwijs op haar scholen onder de noemer “kwaliteit in opbrengstgericht werken”. De Elout gebruikt haar opbrengstgegevens om het onderwijsleerproces te verbeteren. Daarbij gaat het niet alleen om de ontwikkeling van het kind, maar ook om die van het schoolteam met als einddoel om de prestaties van de leerlingen op het gebied van basisvaardigheden, andere vakgebieden en sociale competenties te verhogen.

In een managementcontract heeft de directie van de Elout ambities geformuleerd op het gebied van de opbrengsten. Twee maal per schooljaar vindt een gesprek plaats tussen de algemeen directeur van stichting KBA en de directeur van de Elout. Daarnaast verantwoordt de school zich door dit jaarverslag, het jaarplan 2014-2015 en het schoolplan 2011-2015.

Beschrijving schooljaar 2014-2015 op basis van cijfers

De leerlingen

Het aantal leerlingen is stabiel, maar het aantal formatieplaatsen neemt af. Dit betekent grotere groepen.

In Amsterdam Zuid wordt sinds het schooljaar 2013-2014 gewerkt met een nieuw systeem voor het inschrijven op de basisscholen. Het doel van dit nieuwe beleid is het stimuleren van het in de buurt naar school toe gaan. De komende jaren verwachten wij als school qua leerling aantal te groeien. Deze groei zal geleidelijk gaan verlopen.

Het afgelopen jaar zien wij een toename in interesse van (vaak hoger opgeleide) Nederlandse ouders en ouders die als expats werkzaam zijn in Nederland. Een nieuwe manier van informatievoorziening naar ouders is hiervan een gevolg. We organiseren naast de reguliere inschrijvingen met ouders twee keer per maand een informatieochtend met een uitgebreide rondleiding. De directie neemt de tijd om vanuit de visie van de school toekomstige ouders te informeren. We krijgen positieve feedback hierover en deze wijze van informeren is afgelopen jaar voor veel ouders een reden geweest voor inschrijving. Ook het ‘passend’ onderwijs dat wij geven, het kunst & cultuur profiel en de diversiteit van onze populatie heeft voor deze groep ouders een meerwaarde. Het bereik naar nieuwe ouders wordt tevens vergroot door de vernieuwde website. De website heeft een professionele uitstraling gekregen: veel informatie over de inrichting van ons onderwijs en nieuws wat up to date is.

Prognose aantal leerlingen

01-10-13	263
01-10-14	265
01-10-15	270
01-10-16	275

Ongevallen, incidenten en klachten

De ongevallenregistratieformulieren zitten bij alle groepen in de klassenmap. Na een ongeval wordt het formulier ingevuld en ingeleverd bij het hoofd BHV. Het hoofd BHV bewaart de formulieren en bekijkt één keer per drie maanden of er veel dezelfde ongelukken gebeuren. Mocht dit zo zijn, dan worden er maatregelen genomen om dit verder te voorkomen.

Aantal ongevallen geregistreerd in 2013-2014:	3
Aantal incidenten geregistreerd in 2013-2014:	geen
Aantal klachten ingediend in 2013-2014:	geen

Opbrengsten

In het onderstaande overzicht zijn de resultaten te zien van de niet-methodetoetsen van dit schooljaar 2013-2014:

- Cito Begrijpend Lezen
- Cito Drie minuten toets (DMT), geeft inzicht in het technisch lezen op woordniveau.
- Cito Rekenen & Wiskunde

De resultaten zijn het gemiddelde van alle kinderen binnen een leerjaar, dus alle kinderen van groep 3 en alle kinderen van groep 4 enzovoort. Onze school gebruikt de toetsen van Cito. Deze worden twee keer per schooljaar afgenomen, in januari/februari (M-toetsen) en in mei/juni (E-toetsen). De school gebruikt deze cijfers om de resultaten te vergelijken met de resultaten van andere scholen in Nederland. De scores van de kinderen worden omgezet in niveauverdeling: A, B, C, D, E.

De A staat voor het hoogste niveau en de E voor het laagste niveau. De inspectie kijkt ieder jaar naar de uitslagen van deze toetsen.

			3	4	5	6	7	8		
			M	E	M	E	M	E	B	M
CITO BEGRIJPEND LEZEN										
Totaal	LOVS			D	A	B	A	B	B	
									C	
										D
CITO DRIE-MINUTEN-TOETS										
Totaal	LOVS		B	B	A	A	A	A	A	A
CITO REKENEN-WISKUNDE										
Totaal	LOVS		B	A	C	B	C	A	B	B

Begrijpend lezen

Bij begrijpend lezen wordt in de bovenbouw gebruik gemaakt van de methode Nieuwsbegrip. Hiervan gebruiken wij als school de XL variant wat betekent dat de kinderen huiswerk krijgen wat thuis op de computer gemaakt kan worden.

Begrijpend lezen is het moeilijkste vak voor kinderen binnen de basisschool. De komende jaren blijft begrijpend lezen een van de belangrijkste thema's waar de school gericht aandacht aan zal gaan geven. Door middel van monitoring van resultaten, klassenbezoeken en het opstellen en uitvoeren van de groepsplannen willen wij het niveau verder verbeteren.

Technisch lezen (DMT)

De methode Estafette lezen is volledig geïntegreerd in ons onderwijs en dit is terug te zien in de resultaten en opbrengsten van de kinderen op het gebied van technisch lezen. De komende jaren willen we deze resultaten vasthouden en waar mogelijk verbeteren. Veel blijven lezen, zowel op school als thuis blijft voor iedere leerlingen zijn gehele school loopbaan belangrijk.

Rekenen en Wiskunde

Het afgelopen jaar is de nieuwe rekenmethode "De wereld in Getallen" geïmplementeerd. Met veel begeleiding zowel voor de leerkrachten als de kinderen zien wij de toekomst van ons rekenonderwijs met een positieve blik tegemoet. De scores liggen boven het landelijk gemiddelde en laten ieder jaar opnieuw een constante lijn zien.

De gegevens van de CITO Eindtoets

Het gemiddelde resultaat van de CITO Eindtoets is: **532,5**. Vergeleken met scholen die eenzelfde leerlingenpopulatie hebben, onze scholengroep, scoren wij daar gemiddeld en wij zijn daar ontzettend trots op!

Naar welke scholen en niveau voor voortgezet onderwijs gingen de kinderen van groep 8 in het schooljaar 2013-2014?

Vwo (inclusief gymnasium)	5 leerlingen
Havo	8 leerlingen
Vmbo-T	4 leerlingen
Vmbo-K	1 leerling
Vmbo-B	6 leerlingen
Praktijkonderwijs	1 leerling

De leerlingen gaan naar de diverse scholen in Amsterdam en omstreken. Hieronder staat een opsomming van de scholen waar onze leerlingen naar toe uitstromen:

Barlaeus College, Berlage Lyceum, Caland Lyceum 1, Caland Lyceum 2, CSB, Fons Vitae Lyceum, Hervormd Lyceum Zuid, Huygens College, IJburg College 1, Ignatiusgymnasium, IVKO, Keizer Karel College, Media College, Montessori College Amsterdam, Mundus College, Panta Rhei en het Stelle College

Rapportage thema's jaarplan 2013-2014

Thema: Implementatie nieuwe rekenmethode 'De Wereld in Getallen'

De leerkrachten van groep 3 t/m 8 zijn afgelopen jaar aan het werk geweest om de nieuwe rekenmethode zich eigen te maken. Hiervoor zijn een aantal workshops en coaching op de werkvloer gevolgd, welke werden begeleid door een adviseur van het ABC. De rekenvergaderingen stonden vooral in het teken van het werken met de groepsplannen en het met elkaar praten over knelpunten, tips en tops met betrekking tot het werken met de nieuwe methode.

Volgend schooljaar zal er een continuering zijn van de rekenvergaderingen en borging op het gebied van het werken met de nieuw ingevoerde methode voor rekenen. De rekencoördinator gaat een beleidsplan rekenen opzetten welke als leidraad gaat dienen voor ons rekenonderwijs. De doelen uit de methode dienen als uitgangspunt voor dit werkdocument.

Thema: Begrijpend Lezen

Door te lezen ontmoet je de wereld. We lezen teksten om informatie te verwerven, om te leren en om te ontspannen.

Begrijpend lezen is een complexe vaardigheid waar veel bij komt kijken. Er wordt bij begrijpend lezen een beroep gedaan op diverse actieve denkprocessen en op verschillende kenniselementen en vaardigheden. Zo hangt begrijpend lezen nauw samen met woordenschat, technisch lezen, algemene kennis en het kunnen inzetten van verschillende leesstrategieën. Lezen en begrijpen zijn onmisbare vaardigheden om mee te kunnen doen in de maatschappij. Daarom heeft begrijpend lezen de afgelopen jaren een belangrijke plaats ingenomen in ons onderwijs.

Het schoolteam heeft afspraken gemaakt om de leerprestaties van alle leerlingen van groep 3 tot en met 8 op het gebied van begrijpend lezen te kunnen verbeteren. De afspraken worden gerealiseerd door middel van het uitvoeren van klassenconsultaties door de taalcoördinator en het borgen van de afspraken tijdens taalvergaderingen. Begrijpend lezen blijft ook in het schooljaar 2014/2015 een belangrijk speerpunt binnen ons onderwijs.

Thema: Borging Activerende Directe Instructie-model (ADI-model)

Het geven van effectieve instructie heeft de afgelopen jaren een belangrijke plaats in ons onderwijs ingenomen. Het Activerende Directe Instructie-model (ADI) is een instructiemodel waarbij de aandacht ligt op het activeren van alle leerlingen en op het doelgericht lesgeven. De leerkrachten zijn geschoold in het geven van effectieve instructie en hebben in de afgelopen drie schooljaren begeleiding gekregen van een taalspecialist. In het schooljaar 2013-2014 hebben de taal- en rekencoördinator dit coaching traject voortgezet. Om borging van het ADI model te realiseren hebben er verschillende klassenconsultaties plaatsgevonden en is het ADI model een terugkerend onderwerp op de taal- en rekenvergadering geweest.

In het schooljaar 2014-2015 zal deze doorgaande lijn worden voortgezet.

Thema: Opbrengstgericht werken in de VVE (OGW)

Voorschool:

In de Voorschool is door verandering van werkdagen en nieuw personeel een nieuwe weg ingeslagen. De groepen werken samen en volgen dezelfde programma's en er is uniformiteit in het klassenmanagement. Voor het onderwijs zorgt dit voor meer rust en continuïteit.

Het monitoren van de opbrengsten wordt door de leidsters en de Interne begeleider van de school gezamenlijk gedaan en in kaart gebracht. Hierdoor kunnen er gerichte handelingsplannen worden opgesteld. Door het ontbreken van een goed administratie systeem zoals in de basisschool is monitoring met de gehele school nog niet mogelijk. Op dit moment zijn wij aan het onderzoeken wat de mogelijkheden op dit gebied zijn richting de toekomst.

Vroegschool:

In de vroegschool is het afgelopen jaar hard gewerkt aan het optimaliseren en afstemmen van de roosters. De tijd wordt effectiever benut. De coaching op het gebied van klassenmanagement en het ADI model hebben hier toe mede bijgedragen. De leerkrachten hebben baat gehad bij de tips en tops die hieruit voort kwamen en men ziet de vooruitgang in de groepen.

De resultaten vanuit de monitoring OGW zijn verbeterd en men zou kunnen concluderen dat de ingeslagen weg de juiste is.



De Medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit zes leden: een oudergeleding en een personeelsgeleding, beide van drie personen.

In de oudergeleding hebben zitting: Maarten van der Cammen (voorzitter) Khadhij Loudiden (vice-voorzitter) Thijs Gerrits (vertegenwoordiger GMR) .

En in de personeelsgeleding: Mara van Westerlaak (notulist), Niek Peereboom (vertegenwoordiger GMR), Conny Louwerse (secretaris).

Dit schooljaar is de MR zes keer bijeen geweest.

De onderwerpen die aan de orde kwamen, zijn:

Het schoolondersteuningsprofiel/ het passend onderwijs, het MR reglement, het inspectierapport, het pestprotocol, de vakantieregeling, de verkiezingen van nieuwe MR-leden.

Het Schoolondersteuningsprofiel en passend onderwijs.

In het kader van het passend onderwijs dient elke school een schoolondersteuningsprofiel op te stellen. In dit profiel staat welke voorzieningen een school heeft voor leerlingen, die extra ondersteuning nodig hebben. Onze school specialiseert zich in de zeer moeilijk lerende kinderen en heeft daarnaast een aanbod voor NT2 leerlingen. In de basisondersteuning geven wij ook les aan meerbegaafde leerlingen en leerlingen met leer- en ontwikkelingsproblematiek.

Passend onderwijs beoogt dat zo veel mogelijk leerlingen het regulier onderwijs kunnen volgen. De wet passend onderwijs gaat op 1 augustus 2014 in werking. Als de wet van kracht wordt, krijgen de scholen een zorgplicht. Dat betekent dat de scholen ervoor verantwoordelijk zijn om elk kind een goede onderwijsplek te bieden. Voorheen moesten ouders van een kind dat extra ondersteuning nodig heeft, zelf op zoek gaan naar een geschikte school. Vanaf 1 augustus melden ouders hun kind aan bij de school van hun keuze, en heeft de school de taak om het kind een passende onderwijsplek te bieden.

Het MR reglement

Het reglement is nu nog een standaard reglement. Wanneer de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) haar reglement heeft aangepast, dat wil zeggen, als er besloten is welke taken bij de GMR horen en welke taken doorgeschoven worden naar de MR, kan de MR haar reglement wijzigen in een reglement wat toegesneden is op onze school.

Het inspectierapport

De inspectie heeft de verplichting om tenminste een keer in de vier jaar te bepalen of een school voldoende kwaliteit levert. Op 9 december 2013 was onze school aan de beurt. De inspecteur heeft de Elout op alle onderdelen een voldoende beoordeling gegeven. Helaas biedt de inspectie nu nog niet de mogelijkheid om een ruim voldoende score te krijgen. In de toekomst gaat de inspectie haar beoordelingsformulier wijzigen, zodat er een meer gedetailleerde beoordeling kan worden gegeven.

Het pestprotocol

Aan een herziene versie van het pestprotocol wordt gewerkt. Deze versie wordt in de onder- en bovenbouwvergadering besproken. Dan komt het protocol ter sprake in het Management Overleg (MTO) en als alle wijzigingen van de diverse geledingen zijn verwerkt, krijgt de MR het protocol ter bespreking voorgelegd.

De vakantieregeling

De conceptvakantieregeling wordt goedgekeurd. De leerlingen krijgen komend schooljaar 982 lesuren, wat twee uur boven de norm van ons bestuur (Stichting KBA-Nieuw West) is. De minimale eisen van het aantal lesuren binnen het Amsterdamse onderwijs zijn - met name voor de kleuters - 940 uur.

MR verkiezingen

Komend schooljaar komt er een vacature in de MR personeelsgeleding: Conny Louwerse heeft aangegeven te willen stoppen met haar MR werkzaamheden. Er zal een verkiezing uitgeschreven worden onder het team van de Elout om de vertegenwoordiging van de personeelsgeleding weer op drie personen te laten uitkomen.

Namens de ouders:

Maarten van der Cammen (voorzitter)

Khadija Ioudiden

Thijs Gerrits

Namens het team:

Conny Louwerse (secretaris)

Niek Peereboom

Mara van Westerlaak

Jaarplan



Jaarplan basisschool Elout 2014-2015

Wij streven naar continue verbetering van ons onderwijs. Ieder kind heeft recht op uitstekend onderwijs. Om dit te realiseren hebben we ons de volgende doelen gesteld voor komend schooljaar.

1. Opbrengsten

De Elout is een school waarin we sturen op resultaat; dit zijn zowel 'harde' opbrengsten in leerresultaten als 'zachte' doelen.

Opbrengstgericht werken

Ons team werkt zeer doelgericht aan alle vakgebieden. Zowel voor de school als de groepen en de individuele leerling streven we naar hoge resultaten en continue verbetering in een cyclisch proces. Deze hoge, meetbare streefdoelen formuleren we naar aanleiding van de halfjaarlijkse Cito toetsen. Ons lesaanbod en didactiek stemmen we hier vervolgens op af. Door tussentijdse metingen (bijvoorbeeld door de methode gebonden toetsen) sturen we dit bij en na afloop evalueren we onze opbrengsten. Hierbij kijken we zowel terug als vooruit door nieuwe streefdoelen te formuleren. Op deze wijze zijn we ons continue bewust van de kwaliteit van ons onderwijs, sturen we aan op een zo goed mogelijk resultaat en werkt het gehele team zeer doelgericht en effectief. Met deze manier van opbrengstgericht werken leggen wij verantwoording af aan de Algemeen Directeur van St KBA Nw West en overige personen die betrokken zijn bij onze school.

De doelen voor komend schooljaar zijn verwerkt in het opbrengstgericht werken-format (OGW) voor de periode september 2014 – januari 2015 en worden in januari 2015 wederom vastgesteld voor de tweede helft van het schooljaar. Een minimum hierin is de verdeling van A/B/C/DE welke bestuur breed is afgesproken op 25/25/25/25%.

'Zachte' doelen

Op het sociaal-emotionele vlak worden alle kinderen gemonitord. Indien we ons zorgen maken over de ontwikkeling van een leerling of een groep, hebben we verschillende interventies die we kunnen toepassen met als doel het sociaal-emotioneel welbevinden van de leerling en de groepen te bevorderen, te denken valt aan de competentietraining, het programma 'Samen in de klas' en Taakspel. Over Taakspel kunt u onder het kopje thema's meer lezen daar wij ons als school in zijn geheel hierin geschoold gaan worden.

Het pedagogisch klimaat is hierbij tevens van belang. De werkgroep 'pedagogisch klimaat' is opgericht en komend jaar gaan zij verder op de reeds ingeslagen weg. Het vernieuwde pestprotocol en de invoering van Taakspel zullen zij begeleiden en volgen. De doelen van deze werkgroep zijn smart geformuleerd en worden per schooljaar bijgesteld. Wij zijn overtuigd dat de pedagogische veiligheid voor kinderen, leerkrachten en ouders een voorwaarde is voor het bereiken van goed onderwijs.

Het komende schooljaar gaan wij verder met het verlevendigen van ons Kunst en Cultuur profiel. De werkgroep is bezig om de projectweken vorm te geven. Afgelopen schooljaar is het eerste thema groots afgesloten. Voor dit schooljaar komt er een nieuw thema welke op een soortgelijke manier zal worden ingericht. Uiteindelijk is het doel om een cyclus van 5 jaar te ontwikkelen. De thema's worden school breed gedragen en uitgevoerd in alle bouwen. De coördinator van deze commissie zorgt voor het activiteiten aanbod voor alle groepen. We ambiëren dat de leerlingen in de komende 5 jaar een zeer divers programma aangeboden hebben gekregen.

2. Thema's

Ondanks onze zorg voor het algehele ontwikkeling van de school en het team, richten we ons in 2014-2015 op de volgende thema's.

Thema: Borging rekenmethode 'De wereld in getallen' & opstellen beleidsplan rekenen	
Doel	<p>- De leerkrachten hebben meer zicht gekregen op de leerlijnen en de didactiek van rekenen, waardoor de rekenresultaten zullen verbeteren.</p> <p>De instructievaardigheden van leerkrachten worden vergroot door klassenobservaties. Het nieuw op te stellen beleidsplan dient een werkdocument te worden welke tijdens de reken-vergaderingen gebruikt kan worden.</p>
Indicatoren	<p>Tijdens klassenbezoeken wordt er gericht geobserveerd m.b.v. de kijkwijzer rekenen. De inspectienorm m.b.t. de CITO-toetsen Rekenen & Wiskunde zijn hierbij maatgevend.</p> <p>CITO uitslagen gr 3 t/m 8: ABC 75% D/E 25%</p>
Actiepunten	<p>- Begeleiding/ ondersteuning leerkrachten groep 3 t/m 8</p> <p>Groepsplannen moeten structureel worden opgesteld en uitgevoerd (twee keer per jaar)</p> <p>- Bespreken toets resultaten R&W individueel en plenair in januari en juni 2013 tijdens de monitoring opbrengst gericht werken.</p> <p>- Rekenvergaderingen organiseren om up-to-date te blijven en te zorgen voor de doorgaande lijn binnen de school.</p> <p>- Klassenbezoeken groepen 1 en 2 op Gecijferd bewustzijn.</p> <p>Borging: Leerkrachten noteren het doel van de les op het bord</p> <p>Het ADI model integreren bij het vak rekenen.</p> <p>Per les bedenkt de leerkracht vooraf aandachtspunten waarbij zij ondersteuning nodig hebben.</p> <p>Gedurende de hele les geeft de leerkracht aan de leerlingen procesfeedback.</p> <p>Leerkrachten zetten gedurende de hele les activerende werkvormen in.</p> <p>Vier keer in de week wordt er gebruikt gemaakt van het bijwerkboek voor de rekenzwakke kinderen.</p>
Coördinatie	<p>Rekencoördinator, IB'er en de Directie</p> <p>Medeverantwoordelijk: de leerkrachten van groep 1 tot en met 8.</p>

Thema: Invoering Taakspel groep 1 t/m 8 (Het accent leggen op het leren van sociaal gedrag in de groep met behulp van regels.)

Doel	<p>- Het doel van Taakspel is dat het taakgericht gedrag toeneemt en onrustig en storend gedrag afneemt in de groep. Taakspel brengt meer structuur in de klas met het accent op het gewenste gedrag. Tevens is de bedoeling dat het sociale gedrag toeneemt.</p> <p>- Het doel van Taakspel op onze school is om een herkenbaar en door iedereen gedragen positief leer- en omgangsklimaat tot stand te brengen en te houden. Op deze manier werken we ook effectief aan het tegengaan van pesten, want Taakspel is tevens een erkend anti-pestprogramma.</p>
Indicatoren	<p>Leerlingen spelen Taakspel in teams tijdens de reguliere lessen of activiteiten. De leraar en de leerlingen bespreken welke klassenregels er tijdens Taakspel gelden. De teams krijgen punten. Wanneer ze voldoende punten overhouden, komen ze in aanmerking voor de, vooraf afgesproken, beloning. De leerlingen stimuleren elkaar om zich aan de regels te houden.</p> <p>De leerkrachten volgen drie leerkrachtrainingen en krijgen 10 klassenconsultaties, inclusief begeleidingsgesprekken.</p> <p>Tijdens klassenbezoeken wordt er een les geobserveerd volgens het protocol Taakspel.</p> <p>Leraren die voldoen aan de eisen van de Taakspeltraining krijgen eind van het schooljaar 2014-2015 een certificaat na het voldoen aan de certificaatvoorwaarden.</p>
Actiepunten	<p>De invoering van Taakspel verloopt in drie fasen van ieder ongeveer drie maanden. Bij iedere fase hoort een training of intervisie en er zijn klassenconsultaties door een gecertificeerde (school) begeleider.</p> <p>1: Invoeringsfase: het spel wordt geïntroduceerd bij de leerlingen, met behulp van uitgewerkte introductielessen. Vervolgens wordt het spel drie keer per week gespeeld met een geleidelijk opbouwende speeltijd.</p> <p>2: Uitbreidingsfase: Taakspel wordt steeds langer en in verschillende onderwijssituaties gespeeld.</p> <p>3: Generalisatiefase: leren hoe de effecten van Taakspel in stand gehouden kunnen worden, ook wanneer Taakspel niet wordt gespeeld.</p>
Coördinatie	<p>ABC begeleider: Paulien Rietveld</p> <p>Schoolbegeleider: Hanife Sak</p> <p>Uitvoerders: leerkrachten groep 1 t/m 8</p>

Thema: Invoering Taakspel (anti-pestprogramma) voor peuters**(Het accent leggen op het leren van sociaal gedrag in de groep met behulp van regels.)**

Doel	<ul style="list-style-type: none">- Een doorgaande lijn in positieve gedragscontrole van voorschool tot eind basisschool.- Een eigen kwaliteitskaart met pedagogische huisstijl (zo gedragen wij ons/ leven wij met elkaar op peuterspeelzaal KIKI)
Indicatoren	<p>De peuterleerlingen spelen geen Taakspel maar krijgen een afgestemde aanpak <u>met aangepaste regels naar leeftijd en groep</u>.</p> <p>De leidsters volgen drie leerkrachttrainingen en krijgen 10 klassenconsultaties, inclusief begeleidingsgesprekken.</p> <p>Tijdens klassenbezoeken wordt er een les geobserveerd volgens protocol Taakspel.</p> <p>Leidsters die voldoen aan de eisen van de Taakspeltraining krijgen eind van het schooljaar 2014-2015 een certificaat na het voldoen aan de certificaatvoorwaarden.</p>
Actiepunten	<p>De invoering van Taakspel verloopt in drie fasen van ieder ongeveer drie maanden. Bij iedere fase hoort een training of intervisie en er zijn klassenconsultaties door een gecertificeerde (school) begeleider.</p> <p>1: Invoeringsfase: het spel wordt geïntroduceerd bij de leerlingen, met behulp van uitgewerkte introductielessen. Vervolgens wordt het spel drie keer per week gespeeld met een geleidelijk opbouwende speeltijd.</p> <p>2: Uitbreidingsfase: Taakspel wordt steeds langer en in verschillende onderwijssituaties gespeeld.</p> <p>3: Generalisatiefase: leren hoe de effecten van Taakspel in stand gehouden kunnen worden, ook wanneer Taakspel niet wordt gespeeld.</p>
Coördinatie	<p>ABC begeleider: Paulien Rietveld</p> <p>Schoolbegeleider: Hanife Sak</p> <p>Uitvoerders: Peuterleidsters</p>

Thema: Passend Onderwijs

Doel	Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende onderwijsplek te bieden.
Indicatoren	Volgens de wet Passend Onderwijs en het schoolondersteuningsprofiel van de Elout.
Actiepunten	<p>Schoolbestuur KBA Nieuw-West van De Elout heeft een zorgplicht om alle leerlingen die zich aanmelden en waarvoor extra ondersteuning nodig is ook daadwerkelijk passend onderwijs te bieden, op eigen scholen of elders.</p> <p>Om die verplichting te kunnen nakomen wordt er samengewerkt met wijknetwerken waarin scholen vertegenwoordigd kunnen zijn vanuit andere schoolbesturen.</p> <p>Tevens wordt er samengewerkt met samenwerkingsverbanden PO en VO, die samen voor een landelijke dekking zorgen.</p> <p>Voor alle kinderen met een speciale ondersteuningsbehoefte is een ontwikkelingsperspectief opgesteld; de leerkracht en begeleidende staf werken volgens dit plan.</p>
Coördinatie	<p>Interne deskundigen (IB'ers en coördinatoren),</p> <p>Externe deskundigen</p> <p>De school werkt nauw samen met (ambulante) begeleiders van SWV, het ABC, logopedie, GGD, Jeugdzorg, school, ouder-kind adviseur, maatschappelijk werker en de Opvoedpoli.</p>

Schooljaar 2014-2015 realiseren we onze professionele groei door de volgende scholing.

De ontwikkelingen van afgelopen jaren op gebied van woordenschatontwikkeling, het geven van effectieve instructie en het werken met de nieuwe rekenmethode worden geborgd door diverse klassenbezoeken en coaching gesprekken door de IB'er, reken coördinator en extern ingehuurd personeel.

Het team zal geschoold worden in het werken met Taakspel.

Taakspel is een groepsgerichte werkwijze waarbij het taakgericht werken en gedrag in de klas wordt verbeterd.

Naast deze professionele groei als team, zijn er een aantal individuele scholingstrajecten:

Lydia Meurs – Lydia gaat de Master Special Educational Needs (SEN) volgen. Deze studie duurt 2 jaar en komend schooljaar volgt jaar 1.

Malika Azaoumi – Malika is afgelopen jaar gestart met de start- en basistraining voor het werken in de VVE. Dit schooljaar rond ze deze af evenals de kopklas voor Kaleidoscoop.

Verder zijn er diverse korte cursussen, workshops en conferenties waar een aantal teamleden naartoe gaan. Te denken valt aan de Regionale dag Jonge Kind, de taal- en rekenconferentie Amsterdam, een cursus voor beïnvloeding van gedrag in de klas of voor werken met verschillende niveaus binnen de groep.