

# Schoolgids 2018-2019



## Inhoudsopgave

<b>VOORWOORD</b> .....	<b>4</b>
<b>LEESWIJZER</b> ➡ .....	<b>5</b>
<b>DE SCHOOL IN DE BUURT</b> .....	<b>6</b>
<b>HET ONDERWIJS OP DE ACHTHOEK</b> .....	<b>7</b>
<i>Ontwikkelingsgericht onderwijs</i> .....	7
<i>OGO-cirkels</i> .....	8
<i>Thematisch werken</i> .....	8
<i>Aanbod cognitieve vakken, kunstzinnige oriëntatie en bewegingsonderwijs</i> .....	9
<i>Taal</i> .....	9
<i>Wereldoriëntatie</i> .....	9
<i>Kunstzinnige oriëntatie</i> .....	9
<i>De praktijk van OGO op de Achthoek</i> .....	10
<i>Groep 1-2c</i> .....	10
<i>Groep 3a</i> .....	10
<i>Groep 4c</i> .....	10
<i>Groep 5a</i> .....	12
<i>Groep 6a</i> .....	12
<i>Groep 7D</i> .....	13
<i>Groep 8D</i> .....	13
<b>HET PEDAGOGISCH KLIMAAT</b> .....	<b>14</b>
<i>Sociale veiligheid</i> .....	14
<i>Luisterjuf- en meester</i> .....	14
<i>Protocol Veilig Klimaat</i> .....	14
<i>Protocol wet meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling</i> .....	15
<i>Klachten</i> .....	15
<b>DE KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS</b> .....	<b>16</b>
<i>Kwaliteitsbeleid</i> .....	16
<i>Het schoolplan</i> .....	16
<i>De kwaliteit van het onderwijs</i> .....	16
<i>Coachen en begeleiding</i> .....	16
<i>Thematisch onderwijs als kwaliteitsinstrument</i> .....	16
<i>Leerlingenondersteuning</i> .....	17
<i>Toetsen en andere observatie-instrumenten</i> .....	17
<i>Talentontwikkeling</i> .....	17
<i>Passend onderwijs</i> .....	18
<i>Samenwerking met Jeugdzorg</i> .....	18
<i>Ouder-kind adviseur</i> .....	18
<i>Ouders</i> .....	18
<b>DE ORGANISATIE VAN DE SCHOOL</b> .....	<b>19</b>
<i>Het bestuur</i> .....	19
<i>Inspectie</i> .....	19
<i>De Medezeggenschapsraad</i> .....	19
<i>Schoolleiding</i> .....	19
<i>De directeur</i> .....	20
<i>De adjunct-directeur</i> .....	20
<i>Ouders in de school</i> .....	20
<i>HULP kunnen we gebruiken</i> .....	20

<i>De klassenouder</i> .....	20
<i>Ouderraad (OR)</i> .....	20
<i>Grote olifant</i> .....	21
<i>Communicatie met ouders</i> .....	21
<i>Informatie nieuwe ouders</i> .....	21
<i>Schriftelijke informatie</i> .....	21
<i>Website</i> .....	21
<i>Ouderavonden</i> .....	22
<i>Inloopochtenden</i> .....	22
<i>Geoorloofd verzuim</i> .....	22
<i>Extra verlof</i> .....	22
<i>Ongeoorloofd verzuim</i> .....	22
<b>COMMUNICATIE MET DE GROEPSLEERKRACHT</b> .....	<b>23</b>
<i>Start van het schooljaar</i> .....	23
<i>Gesprekkencyclus</i> .....	23
<i>Parro</i> .....	23
<i>Telefoon</i> .....	24
<i>Rapporten en 10-minutengesprekken</i> .....	24
<i>Financiën</i> .....	24
<i>De samenstelling van de groepen</i> .....	24
<i>De tussenschoolse opvang</i> .....	25
<i>Naschoolse Activiteiten</i> .....	25
<i>Voor- en naschoolse opvang</i> .....	25
<b>COLOFON</b> .....	<b>26</b>
<i>Schooltijden, schoolvakanties en studiedagen</i> .....	27
<i>Schooltijden</i> .....	27
<i>Schoolvakantie</i> .....	27
<i>Studiedagen en Onderwijsvrije dagen groep 1 t/m 8</i> .....	27
<i>Advies schooljaar 2017-2018</i> .....	27

## Voorwoord

De basisschooltijd is een belangrijke periode van het leven. Zowel voor de kinderen als voor u. Iedere schooldag gaan de kinderen naar de basisschool en zijn daar vele uren toevertrouwd aan de professionele zorg van de leerkrachten.

Voor u ligt de schoolgids van basisschool de Achthoek. Deze schoolgids is bedoeld om u een overzichtelijk en duidelijk beeld te geven van vele zaken die met onze school te maken hebben.

Deze gids geeft vooral inhoudelijke informatie over het onderwijs op onze school. Voor allerlei praktische informatie over het lopende schooljaar verwijzen wij u naar de jaarkalender. Daarin vindt u zaken zoals de schooltijden, groepsindeling, namen van leerkrachten, schoolprojecten, vakantiedata, activiteitenbijdrage en uiteraard de activiteitenkalender.

De Achthoek werkt volgens het concept van ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO). OGO kiest voor een brede visie op onderwijsopbrengsten. Onderwijs moet leerlingen helpen nu en in de toekomst deel te nemen aan de culturele praktijk van hun gemeenschap. Op school verwerven de leerlingen juist die kwaliteiten, die daarvoor nodig zijn: ze moeten kunnen communiceren, kritisch denken en wetenschappelijk gefundeerde inzichten verwerven. Ontwikkelingsgericht onderwijs gaat dus niet alleen om overdracht van cognitieve kennis en vaardigheden, maar beoogt ook de vorming van onderzoeksvaardigheden, sociale, morele en creatieve vaardigheden en houdingen. Leren op de Achthoek vindt vooral plaats in sociale context. Samenwerken en zelfstandigheid staan hierbij hoog in het vaandel.

Een sterk punt van de school is de krachtige en stimulerende leeromgeving voor leerlingen en het grote enthousiasme waarmee het team zich inzet om goed en uitdagend onderwijs te bieden. Het pedagogisch klimaat is goed en ook in didactisch opzicht onderscheidt de school zich van veel andere basisscholen door de gerichte aandacht voor interactief leren, coöperatieve werkvormen en leerstrategieën. Het niveau van onze schoolverlaters ligt al een aantal jaren boven het gemiddelde niveau van scholen met een soortgelijke populatie.

Wij hebben deze schoolgids met plezier gemaakt en vertrouwen erop dat u deze met plezier zult lezen. Als u na het lezen nog meer wilt weten dan kunt u altijd even binnenlopen of contact opnemen met de schoolleiding.

De Achthoek is een school waar wij trots op zijn!

Swaan Rutten  
Directeur

## Leeswijzer

Het doel van deze schoolgids is informatie geven aan ouders en verzorgers over het onderwijs op de Achthoek.

Sommige ouders willen vooral praktische informatie: hoe wordt er gewerkt in de klas, wanneer zijn er rapporten of hoe zit het met de leerlingenzorg. Andere ouders willen ook meer weten over de onderwijsvisie: welke ideeën liggen aan het onderwijs ten grondslag en welke accenten leggen wij als school. Verder kunt u in de schoolgids informatie vinden over de organisatie van de school en de rol van ouders. Deze zaken zijn gegroepeerd in verschillende hoofdstukken.

**De school in de buurt** gaat over de nauwe verbondenheid tussen school en buurt, stadsdeel Zeeburg. De ontwikkeling van de buurt en de school staan in dit hoofdstuk centraal. Hierbij komt u vaak de term "groei" tegen!

**Het onderwijs op de Achthoek** geeft inzicht in onze visie op ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO). Hier gaat het dus om de theorie achter de praktijk van alledag. Hierbij zullen wij een link leggen naar de kerndoelen voor het basisonderwijs die door het Ministerie van Onderwijs zijn vastgesteld.

**De praktijk van OGO op de Achthoek** gaat over de praktijk van ons onderwijs. Hoe wij werken in de verschillende groepen wordt beschreven door de leerlingen.

**Het pedagogisch klimaat** gaat over onze visie op levensbeschouwelijk onderwijs en het belang dat wij hechten aan een veilige school. Het gaat daarbij niet alleen om ideeën of wensen, maar ook om de werkwijze die zichtbaar is in de dagelijkse praktijk.

**De kwaliteit van het onderwijs** beschrijft hoe wij de kwaliteit van ons onderwijs bewaken en over de leerlingenzorg. Het zet uiteen hoe we de extra aandacht voor zorgleerlingen organiseren. Ook de werking van het Leerling Volg Systeem wordt uitgelegd.

**De organisatie van de school** vertelt hoe de school organisatorisch is ingedeeld. We beschrijven bijvoorbeeld de rol van de schoolleiding en de ouders.

**Bijlage:** overzicht van vakanties en studiedagen

## De school in de buurt

### Geschiedenis Oostelijk Havengebied

Het is moeilijk om je te realiseren dat honderdvijftig jaar geleden het Oostelijk Havengebied niets anders was dan een moerassig gebied: de Stadsrietlanden.

Tussen 1880 (de Oostelijke Handelskade) en 1927 (Borneokade) werd de haven ontwikkeld op aangeplempte eilanden. Markante gebouwen uit die tijd zijn het Open Havenmuseum, ooit de vertrekhal van de KNSM, de pakhuizen Zondag t/m Zaterdag en het Lloydhotel, waar ooit landverhuizers op inscheping wachtten en later jonge criminelen op vrijlating. Het Havengebied was werkgebied; alleen aan de Oostelijke Handelskade werden naast het Lloydhotel ook woonhuizen gebouwd. De Amsterdamse havenactiviteiten verplaatsten zich na de Tweede Wereldoorlog naar het westen van de stad en het Oostelijk Havengebied werd eind jaren zeventig een gebied voor krakers en stadsmoeders.

### Nieuwe woonwijk

Het was natuurlijk zonde om een dergelijk terrein braak te laten liggen en vanaf 1987 werden er woningen gebouwd. Het begon met het oude Veemarkt- en abattoirterrein (de architectenbuurt) en is rond 2004 geëindigd met de Rietlanden. Uiteindelijk zijn er in het hele gebied 8500 woningen gebouwd voor 17000 bewoners.

### Scholen

Met de toename van het aantal nieuwe bewoners ontstond ook behoefte aan onderwijs. Volgens landelijke regelgeving kwamen er drie scholen: een openbare, een protestants-christelijke en een katholieke basisschool. De ASKO (Amsterdamse Stichtingen voor Katholiek Onderwijs) kreeg toestemming om een nieuwe school te stichten en in oktober 1990 startte de Achthoek met 8 leerlingen in een noodlokaal aan de Van der Meylaan. Daarna werd een flat aan de Van Eesterenlaan betrokken en weer enige tijd later werd er opnieuw verhuisd naar de noodbebouwing aan de Borneokade. Uiteindelijk werd in januari 1998 het definitieve onderkomen met 16 lokalen aan het Baron G.A. Tindalplein in gebruik genomen. De school had toen zo'n 280 leerlingen.



### Schoolgroei

Hoewel er volgens de projectontwikkelaars en de gemeente in deze nieuwe woonwijk vooral tweeverdieners zonder kinderen zouden komen wonen bleek de realiteit totaal anders. Op alle eilanden vestigde zich een zeer groot aantal jonge gezinnen. Daardoor ontstond er een veel grotere behoefte aan basisonderwijs dan voorheen was voorzien. In augustus 1999 telde de Achthoek ruim 425 leerlingen en was ons nieuwe gebouw aan het Baron G.A. Tindalplein alweer te klein en moesten we met enkele groepen uitwijken naar een tweede

locatie. Die tweede locatie is ondertussen gevestigd in gebouw de Schijf aan de Oostelijke Handelskade 8a.

Momenteel zitten er ruim 700 leerlingen op de Achthoek. Om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen hebben we gekozen voor twee locaties, met op beide gebouwen de groepen 1 t/m 8. Op deze manier zijn er mogelijkheden om te leren van en met elkaar op alle niveaus. We streven ernaar dat leerlingen hun gehele basisschool-carrière op één locatie doorbrengen. Er zijn echter redenen waardoor wij dit niet kunnen garanderen. De leerkrachtteams van beide gebouwen werken veel locatie overstijgend, waardoor op onderwijsinhoudelijk gebied de samenwerking is gegarandeerd. Op gebied van nascholing, teamwerk, schoolleiding en administratie is ook alles gezamenlijk georganiseerd. We zijn één school!

## Het onderwijs op de Achthoek

### Ontwikkelingsgericht onderwijs

Op een basisschool leren kinderen onder andere lezen, schrijven, rekenen, aardrijkskunde, geschiedenis en biologie. Dat is al jaren zo en dat zal ook altijd zo blijven. Alleen de manier waarop kinderen leerstof aangeboden krijgen kan verschillend zijn. De overheid laat scholen vrij in hun werkwijze, maar om te voorkomen dat de leerstof per school sterk gaat verschillen zijn er kerndoelen voor het basisonderwijs vastgesteld. Daarin staat beschreven wat kinderen in elk geval op de basisschool aangeboden moeten krijgen. In 1998 zijn deze kerndoelen bijgesteld, onder andere vanwege "nieuwe accenten in de samenleving". Dit geeft al aan, hoe belangrijk de invloed van de samenleving is op de inhoud en de doelen van het onderwijs. De relatie tussen de samenleving enerzijds en de onderwijsdoelen anderzijds staat in ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO) centraal.

Dat is te merken aan de manier waarop er wordt gewerkt met en door de kinderen. Omdat het onderwijs kinderen moet voorbereiden op deelname aan de samenleving, vinden wij het belangrijk dat leerkrachten aandacht besteden aan vragen die kinderen stellen en dat zij gebruik maken van de natuurlijke nieuwsgierigheid die de meeste kinderen hebben naar de wereld om zich heen.



Vygotsky, de grondlegger van OGO, Russisch pedagoog en didacticus, stelde dat leerlingen het beste leren in een sociale context, door het imiteren van de samenleving. Hij benadrukt de invloed van de sociale omgeving op de ontwikkeling van een kind: kinderen zijn continu in interactie met de sociale omgeving. In het OGO worden kinderen vanaf het begin gezien als deelnemers aan de wereld om hen heen. De sociale omgeving en cultuur worden beschouwd als beslissende factoren bij de ontwikkeling van de kinderen. Het nabootsen van deze sociale omgeving en cultuur, de sociaal-culturele praktijk, zorgt ervoor dat het leren betekenis krijgt voor de kinderen. Ze krijgen voorbeelden van denken en handelen om zich heen én zijn gemotiveerd om hieraan

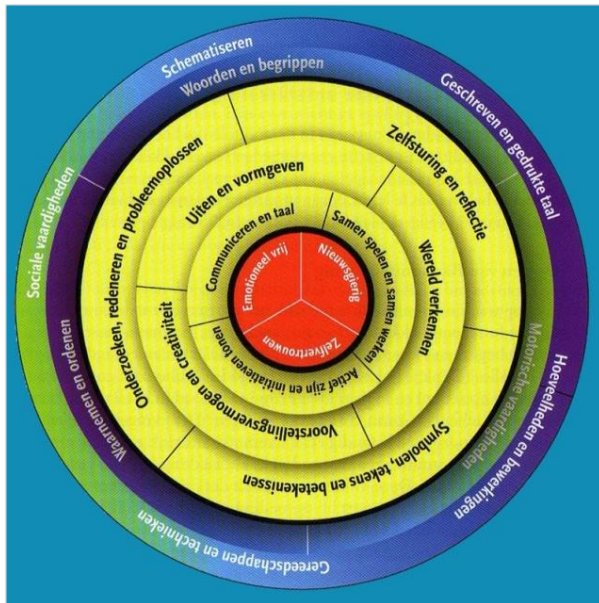
mee te doen. Dit krijgt vorm door middel van spel en onderzoek.

OGO gelooft niet in de spontane ontwikkeling van spel of onderzoek. De begeleiding van een leerkracht is een noodzakelijke voorwaarde. De leerkracht vertolkt de sociale omgeving, zodat het spel zich verder kan ontwikkelen tot een thematisch rollenspel. In de bovenbouw neemt spel een steeds kleinere rol in, maar zijn de leerprocessen in die fase gegrondvest op probleem gebaseerde activiteiten. Uitgangspunt hierbij zijn de vragen die kinderen interesseren door hen toe te staan te onderzoeken, experimenteren, discussiëren overleggen, maar ook door ze te voorzien van academisch regels en concepten. Deze regels en concepten zijn weer een onderdeel van de cultuur en de sociale omgangsvormen die de omgeving van de leerling kenmerken.

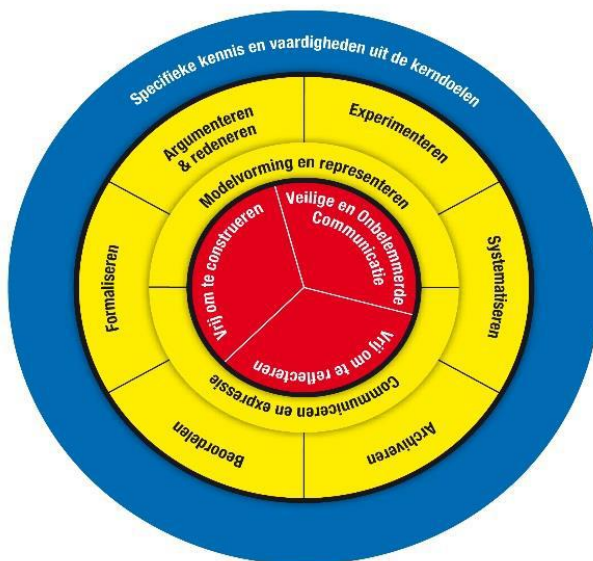
Wij zijn ons bewust van de grootstedelijke context waar onze leerlingen in opgroeien, en hun toekomst als wereldburgers in een snel veranderende maatschappij.



## OGO-cirkels



De samenhang tussen de kerndoelen en de daaraan verbonden ontwikkelings- en leerprocessen wordt duidelijk gemaakt in onderstaande cirkels. Eerst wordt de cirkel voor de onderbouw besproken, waarna de cirkel over de bovenbouw aan bod komt.



In de binnenste cirkel staan de basiskenmerken die ieder kind zou moeten kunnen ontwikkelen: emotioneel vrij zijn, nieuwsgierig en zelfvertrouwen. Deze basiskenmerken vormen de basis voor het kind om zich verder te ontwikkelen. In de middelste ring bevinden zich de doelen voor de brede ontwikkeling, die een voorwaarde zijn voor de ontwikkeling van de specifieke vaardigheden, weergegeven in de buitenste ring.

De cirkel voor de bovenbouw vertoont veel gelijkenis met die van de onderbouw, maar is meer toegespitst op de ontwikkeling van en de doelen voor het oudere kind.

## Thematisch werken

Op de Achthoek wordt thematisch gewerkt. Er zijn per schooljaar 4 verschillende thema's per groep, en één schoolthema, waar alle groepen tegelijkertijd aan bezig zijn terwijl ze wel hun eigen invulling hieraan geven. De thema's worden veelal aangeboden in de vorm van een sociaal-culturele praktijk, waardoor het voor de kinderen betekenisvol wordt en ze gemotiveerd worden. Er wordt met een multi perspectivische blik gekeken naar de onderwerpen. Dit betekent dat een thema, waar mogelijk, bekeken wordt vanuit verscheidene perspectieven, zoals een taalkundig -, een wiskundig -, een geografisch -, een historisch-, etc.. Op deze wijze worden de zaakvakken geïntegreerd aangeboden en leert een kind de sociaal-culturele betekenis van het geleerde. Ontwikkelingsgericht Onderwijs heeft het streven om thema's te vertalen in rollen die in de context van een sociaal-culturele praktijk met elkaar interacteren.



Zo zullen kinderen tijdens het thema 'Het circus' verschillende rollen vervullen: directeur, dompteur, kaartjesknipper, dierenverzorger, etc. Om dit te kunnen verwezenlijken zullen verschillende instrumenten, zoals lezen, schrijven, meten, tellen, worden ingezet. In hoofdstuk 3 staat een aantal verslagen uit verschillende groepen om één en ander te verduidelijken.

#### Aanbod cognitieve vakken, kunstzinnige oriëntatie en bewegingsonderwijs.

Het aanbod van cognitieve vakken gebeurt zoveel mogelijk in thema's. Daarnaast maken we gebruik van methodes voor:

- Rekenen: *Wereld in Getallen*
- Spelling: *Staal*
- Engels: *Hello World*
- Technisch schrijven: *Handschrift*

#### Taal

Taalonderwijs op De Achthoek wordt zoveel mogelijk gekoppeld aan het thema en de kernactiviteit van de groep. De kernactiviteit voor de onderbouw is 'Spel' en voor de bovenbouw is dat 'Onderzoek doen'. Dit betekent voor de onderbouw bijvoorbeeld dat het prentenboek over 'Hennie de heks' wordt voorgelezen in de kring en inspiratie biedt voor het rollenspel in de hoek waar het huis van de heks is nagebouwd. Voor de bovenbouw kan dit betekenen dat er verschillende teksten worden gelezen, waarin leerlingen op zoek gaan naar informatie die zij nodig hebben om onderzoeksvragen over het thema te beantwoorden.

In het taalonderwijs op de basisschool wordt aan verschillende taalvaardigheden gewerkt. Luisteren, spreken, gesprek voeren, lezen, schrijven en taalverzorging. Op De Achthoek worden de wat meer technische taalvaardigheden, zoals spelling en aanvankelijk lezen, gericht geïnstrueerd en geoefend. Vervolgens worden zij net als de andere taalvaardigheden zoveel mogelijk functioneel, binnen de context van een thema, toegepast. In het taalonderwijs op De Achthoek worden de verschillende taalvaardigheden zoveel mogelijk in samenhang aangeboden. Op De Achthoek worden bijvoorbeeld veel teksten geschreven. Voordat kinderen gaan schrijven, komen ze eerst op verhaal. Dit doen we door verschillende vertel- en luisteropdrachten. Nadat een tekst is geschreven, wordt die gelezen en wordt er besproken of de tekst duidelijk is of hoe de tekst duidelijker kan worden. Op deze manier geven wij onze leerlingen een betekenisvol aanbod en de gelegenheid om aan de verschillende vaardigheden te werken, waarbij het kritisch kijken naar je eigen taal ook een belangrijk onderdeel is.

#### Wereldoriëntatie

De vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek worden aangeboden binnen de thema's. Hierbij wordt uiteraard gekeken naar de leerlijnen en zullen er 'losse lessen' gegeven worden indien bepaalde stof niet in een thema past.

#### Kunstzinnige oriëntatie

Kunstzinnige oriëntatie wordt, naast het aanbod van de groepsleerkracht, door vakleerkrachten aangeboden in verscheidene vormen:

- Dansles: groepen 1-2.
- Muziekles: groepen 3 t/m 7
- Theater: groepen 6 en 7.
- Beeldende vorming: 3, 4, 5 en 6.

De leerlingen krijgen twee keer per week bewegingsonderwijs van een bevoegd leerkracht. Het streven is dat minimaal één keer per week een vakleerkracht gymles geeft.

### De praktijk van OGO op de Achthoek

In dit hoofdstuk wordt beschreven hoe het er aan toe gaat in de verschillende groepen. In de maandelijkse nieuwsbrief van de Achthoek staan verslagen van de leerlingen, meestal over het thema waarmee gewerkt wordt. Hieronder volgt van elk leerjaar een verslag. Deze verslagen zijn geschreven door leerlingen zodat je mee kan kijken door hun ogen en daarmee inzicht krijgt in hoe zij het OGO ervaren.

#### Groep 1-2c

*Lotje:* Wij zijn de klusjesclub. De beste klusjesclub van de hele wereld. We gingen naar andere klassen en we zeiden ook dat we klusjes konden doen. We kunnen blokken schuren, het keukentje schoonmaken, bezemen en spijkers er in doen en er uithalen. Bijna alle juffen vroegen wanneer ze dan konden komen en toen zeiden we dat het elke dag mocht.

*Beau en Benjamin:* We maakten een minionshuis in de bouwhoek. Eerst maakten we ons plan. Toen gingen we bouwen. Het lukte eerst niet, want het stortte de hele tijd in. We wilden vijf verdiepingen. Toen hadden we hetzelfde plan nog steeds, maar toen met twee verdiepingen. Dat lukte wel.

*Marre en Carlotta:* Wij zijn in de werkplaats. We wilden het koffiezetapparaat repareren, maar dat lukte niet. Nu zijn we aan het bouwen. We bouwen een huis. Je kan timmeren, boren en zagen.

#### Groep 3a

Wij hebben in groep 3a een bakkerij. De bakkerij heet bakkerij Appelflappie happie. Hierin verkopen we allerlei lekkere broodjes en taarten. Nu Sinterklaas in Nederland is, maken we ook allemaal speciale dingen voor Sinterklaas. In een tekst hebben we gelezen welke dingen de bakker allemaal maakt voor Sinterklaas. Hij maakt bijvoorbeeld: taai taai, chocolade letters, speculaas poppen en pepernoten. Wij hebben ook pepernoten in onze bakkerij gebakken. Kijk maar!



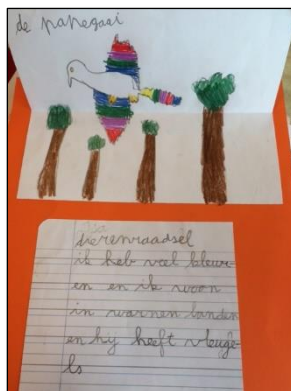
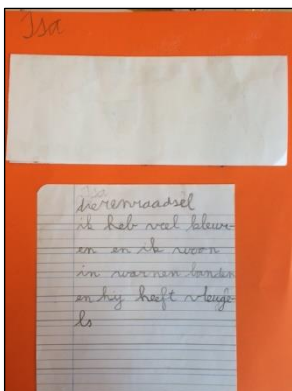
#### Groep 4c

*Jasmijne:* Naar aanleiding van ons bezoek aan de hermitage hebben we in groep 4c bedacht een dierenmuseum op te zetten. Alle kinderen hebben onderzoek gedaan naar een dier en hier een informatieposter van gemaakt. We hebben er op los geknutseld. Dierenmaskers, de leefomgeving van het dier op papier, dierenraadsels en nog veel meer. Afgelopen vrijdag was de afsluiting van ons thema en dit was fantastisch. De kassières verkochten de kaartjes,



De deurbewakers controleerde de kaartjes en de tassen.

Binnen waren er gidsen die de bezoekers gingen rondleiden. We hadden een doe-hoek waar ouders interactief met de kinderen dierenactiviteiten konden doen.



Ook was er een raadhok met dierenraadsels: Het was een hele leuke ochtend en een fijne afsluiting van ons thema. Op naar de volgende!

## Groep 5a

### *Bureau Buurtwandeling*

Voor het schoolthema: De Buurt hebben wij, groep 5a, eerst een fotospeurtocht in de buurt gedaan. Dat vonden we heel leuk. Daarom besloten wij om Bureau Buurtwandeling op te richten.

Bij Bureau Buurtwandeling kun je een afspraak maken om een buurtwandeling te maken, met kinderen die veel weten over de buurt. De wandelingen zijn in verschillende thema's te doen. Zo hebben wij bijvoorbeeld een wandeling over Landeverhuizers, beelden in de buurt en een kunstwandeling. De wandelingen kunnen een speurtocht zijn of plattegrond lezen of puzzeltocht met beschrijvingen. We zijn elke dag open voor inschrijvingen en de wandelingen vinden plaats op dinsdagmiddag, woensdagochtend, donderdagochtend en vrijdagochtend. Wij hopen natuurlijk dat er veel ouders zich komen inschrijven.

Hieronder zie je onze flyer:



Bureau buurtwandeling!  
 Wil je een themawandeling maken door de buurt?  
 Kom dan naar Bureau buurtwandeling!  
 Je kan kiezen uit verschillende thema's.  
 Wat voor thema's dat zijn kan je vinden bij de receptie.  
 Je word begeleid door deskundige.  
 Je maakt een wandeling waarbij je veel informatie krijgt te horen.

## Groep 6a

### *Afsluiting groep 6a Licht uit Spot aan*

Het begon allemaal dat we binnen kwamen in de school. Onze Juf stond al klaar met een gitaar in haar hand op het podium. Wij dachten hè, wat is dit allemaal. Later toen de bel was gegaan zaten we in de kring en de juf zei: "Weten jullie wat het thema is?" Bijna iedereen wist het wel, maar de rest zat te trippelen van het wachten. De juf zei... "Het thema is licht uit spot aan!" Iedereen in de school had hetzelfde thema, maar iedereen had iets anders om op het podium te doen.

Wij hadden India als thema. We hebben het gehad over bijvoorbeeld Indiase dansen uit Bollywood schaduwspellen, volksverhalen en handgebaren. Een paar weken later had iedereen een groepje om op het podium iets op te voeren. Sommigen vertelde een volksverhaal, andere voerde een toneelstukje op over kinderarbeid in India. Wij begonnen met het voordoen van handgebaren uit India. Dat voerden we even later uit op het podium. Ook mochten we naar andere optredens kijken.

Daarna gingen we nadenken over de grote afsluiting. Het werd een Indiaas volksverhaal over de Taj Mahal. De Taj Mahal is een heel bekend gebouw in India, wat is gebouwd voor de vrouw van de oude keizer uit India. Nadat zij overleed is zij daar begraven. Peter droeg het verhaal voor in zijn eentje op het podium. Tijdens dat Peter het verhaal vertelde, kwam er ook een schaduwspel tevoorschijn. Een schaduwspel is een doek met poppetjes en dan wordt het op een wonderbaarlijke manier een schaduw. Nadat de helft van het verhaal was afgelopen stopte de verteller met vertellen en het schaduwspel met uitbeelden en dan kwamen de dansers op het podium. Er waren twee groepen dansers. Ze bedachten zelf de dansspasjes die een beetje bij het verhaal paste. Het was een slechte generale repetitie, maar een heel goede voorstelling tijdens de afsluiting, want aan het eind ging iedereen klappen en vond iedereen het fantastisch!





## Groep 7D

### De H.O.E.K.

*Ilja en Sabine:* Helemaal onze eigen krant. De H.O.E.K. is een online krant gemaakt door de kinderen van 7D (zonder de juf). In de H.O.E.K. staat allemaal informatie over de buurt, over de buurt van nu en de buurt van vroeger. En er staan ook allemaal dingen over KNSM, scheepvaart en cultuur. En nog andere dingetjes.

### Verwerking en plaatsing

De H.O.E.K. heeft een eigen website genaamd [www.helemaalonze eigenkrant.weebly.com](http://www.helemaalonze eigenkrant.weebly.com). De kinderen van 7d zoeken eerst op internet informatie over een onderwerp dat ze hebben bedacht. Dan verwerken ze de informatie tot een mooie tekst. En daarna mag die tekst de krant in.



### Redacties

Er zijn 13 verschillende redacties:

<i>De opmaak:</i>	de opmaak plaatst de teksten.
<i>Hoofdredactie:</i>	checkt de teksten en leidt de vergaderingen en geeft tips aan kinderen.
<i>Cultuurredactie:</i>	schrijft over architectuur, exposities, uitjes, kunst en andere culturen.
<i>Fotoafdeling:</i>	maakt en zoekt foto's voor de teksten.
<i>Achtergrondinformatie:</i>	schrijft over geschiedenis.
<i>Buurtnieuws:</i>	schrijft nieuwtjes over de buurt.
<i>Natuur:</i>	die schrijven over planten en dieren.
<i>Achthoeknieuwtjes:</i>	schrijft als er iets speciaals gebeurt op de Achthoek.
<i>Correctieafdeling:</i>	verbeteren spelfouten in de teksten.

Dus lees nu de H.O.E.K. en klik [hier](#)!

## Groep 8D

### Spaghetti dag

Op maandag 9 november gingen we spaghetti koken. We hadden de klas verdeeld in groepjes van drie kinderen. Elk groepje had z'n eigen ingrediënt zoals champignons, wortels, pasta, gehakt enz. Elk groepje moest dan hun ingrediënten meenemen. Ook hadden we een blaadje gekregen met informatie over het ingrediënt. Dat moesten we aan de klas presenteren. Alle ingrediënten werden klaar gemaakt om in de grote pan te doen en er een heerlijke saus van te maken. In de ochtend kookten we spaghetti voor de lunch van de juffen en meesters. Ze vonden het heel lekker! In de middag gingen we voor ons zelf koken. We maakten van alle tafels één lange tafel. De tafel werd mooi gedekt en er werd Italiaanse muziek opgezet zodat we een beetje in de sfeer raakten. We gingen met z'n allen aan de tafel zitten om te genieten van de heerlijke en ook beetje pittige spaghetti!

## Het pedagogisch klimaat

### Sociale veiligheid

De kern van het OGO-onderwijs is veiligheid. Alleen als kinderen en degenen die met hen omgaan zich veilig voelen, kunnen kinderen hun nieuwsgierigheid ontplooiën en zichzelf ontwikkelen. De sfeer in de klassen en in de hele school is daarom van groot belang. Open en respectvol omgaan met elkaar hoort een vanzelfsprekendheid te zijn voor iedereen die bij de school betrokken is.



Op de Achthoek werken we vanuit deze drie basisregels.

In de groepen worden, samen met de leerlingen afspraken gemaakt hoe we met elkaar aan deze regels kunnen voldoen. Leerlingen zijn op deze manier eigenaar van het proces.

Aangezien de eerste zes weken van een schooljaar belangrijk zijn voor de groepsvorming zal de leerkracht hier veel aandacht aan besteden. Uiteraard wordt de rest van het jaar ook aandacht besteed aan een positief klimaat in de groep. Hiervoor wordt onder andere gebruik gemaakt van coöperatieve werkvormen, waarmee kinderen leren luisteren, hulp geven en hulp vragen, overleggen, onderlinge overeenstemming bereiken, besluiten nemen, etc.

Sociale vaardigheden worden zo op een betekenisvolle manier aangeboden.

Ontwikkelingsgericht onderwijs streeft ernaar dat

het samen leven en werken als groep in een school een bijdrage levert aan actief burgerschap met inbegrip van omgangsvormen en het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving.

### Luisterjuf- en meester.

Op iedere locatie zijn twee contactpersonen (Luisterjuf- en Meester) sociale veiligheid voor leerlingen.

### Protocol Veilig Klimaat

De Achthoek wil de kinderen een veilig pedagogisch klimaat bieden waarin zij zich optimaal en op een prettige, positieve wijze kunnen ontwikkelen. De leerkrachten bevorderen deze ontwikkeling door het scheppen van een veilig klimaat in een prettige werksfeer in de klas en op het schoolplein. In de meeste gevallen lukt dit door algemene gedragsregels aan te bieden en deze te onderhouden. Soms is het gewenst om duidelijke afspraken met de kinderen te maken. Een van die duidelijke afspraken is dat kinderen met respect met elkaar dienen om te gaan. Dat het niet altijd als vanzelfsprekend wordt ervaren, geeft aan dat we het kinderen moeten leren en daar dus energie in moeten steken. Onze leerkrachten leven dit respect dan ook zelf vóór. Ons pedagogisch uitgangspunt is dat alle kinderen met elkaar moeten *leren* omgaan.

Dat leerproces verloopt meestal vanzelf goed, maar het kan ook voorkomen dat een kind in een enkel geval systematisch wordt gepest of pest. Dan kan een kind zodanig in de knoop komen met zijn schoolomgeving, dat de ongeschreven regels van de leerkracht niet meer voldoende de veiligheid bieden en daarmee de gewenste ontwikkeling onderbreken. In een dergelijk geval is het van groot belang dat de leerkracht onder ogen ziet, dat er een ernstig probleem in zijn of haar groep is. In een klimaat waarin het pesten gedoogd wordt, worden ook de pedagogische structuur en de veiligheid daarin ernstig aangetast. Voor ons is dat een niet te accepteren en ongewenste situatie.

Dit protocol is een vastgelegde wijze waarop we het pestgedrag van kinderen in voorkomende gevallen benaderen. Het Protocol Veilig Klimaat is te vinden op de site van De Achthoek. De Achthoek heeft een pestcoördinator: Änne Klaarhamer.

### Protocol wet meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

De Achthoek hanteert het 'Protocol wet meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' zoals dat is opgesteld door ASKO. Dit protocol is op te vragen bij de directie.

### Klachten

Het kan gebeuren dat u het niet eens bent met de gang van zaken op onze school. Wij horen dit graag van u. Wij zijn een open organisatie die elke klacht serieus neemt. U kunt met uw klacht in eerste instantie terecht bij de leerkracht van uw kind. Wanneer u er niet uitkomt met de leerkracht kunt u terecht bij de directie.

In bijzondere gevallen kan een beroep gedaan worden op de klachtenregeling van de ASKO.

Een volledig exemplaar van de klachtenregeling kunt u bij de schooldirectie en/ of contactpersoon van school inzien / opvragen. De klachtenregeling is ook verkrijgbaar via de vertrouwenspersonen van de ASKO en is te vinden op de website [www.askoscholen.nl](http://www.askoscholen.nl).



## De kwaliteit van het onderwijs

Een basisschool zorgt ervoor dat er rekening wordt gehouden met verschillen tussen kinderen. De zorg voor de kwaliteit van het onderwijs en de leerlingenzorg zijn onlosmakelijk verbonden met elkaar en met een goede schoolorganisatie. In dit hoofdstuk beschrijven we onze visie in verhouding tot het kwaliteitsbeleid. We geven een praktische uitwerking aan de hand van projectonderwijs gekoppeld aan teamscholing. Daarna besteden we uitgebreid aandacht aan de leerlingenzorg en het Leerling Volg Systeem.

### Kwaliteitsbeleid

De kwaliteit van het onderwijs heeft veel te maken met zaken als een goede schoolorganisatie. Een helder onderwijsconcept (OGO in ons geval) moet in een duidelijk schoolplan worden beschreven. Er moet beleid zijn op het bewaken van de kwaliteit van het onderwijs; en de bereidheid om te blijven vernieuwen. Leerkrachten vervullen in dit alles een centrale rol. Belangrijk is daarom dat er aandacht wordt besteed aan coachen en begeleiden van leerkrachten.

### Het schoolplan

In verband met de kwaliteitszorg is het schoolplan een belangrijk document. Hierin wordt de eigen situatie in kaart gebracht en er wordt aangegeven hoe er wordt nagedacht over en gewerkt aan doelstellingen en prioriteiten binnen de school. Het schoolplan is dus een document bedoeld voor de school zelf en het wordt gebruikt als verantwoording naar de overheid. Het schoolplan wordt besproken in het team en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad en het bestuur. Uiteindelijk zal het dan bekeken worden door de inspectie.

### De kwaliteit van het onderwijs

De leerresultaten van de kinderen worden regelmatig bekeken, zoals die van lezen, taal en rekenen. In het team wordt vervolgens besproken welke schoolvakken en ontwikkelingsgebieden het volgend schooljaar extra aandacht verdienen, hoe en wanneer. Verder wordt tijdens verschillende overlegmomenten in de school de kwaliteit van het onderwijs geëvalueerd. Dat gebeurt meestal aan de hand van concrete onderwerpen.

### Coachen en begeleiding

Een goede en open sfeer zoals die in het team heerst, levert energie op voor samenwerking en bevordert het leren van elkaar en is voorwaarde om open te kunnen staan voor nieuwe impulsen vanuit overheid, samenleving, ouders en kinderen. In het nascholingsplan, een onderdeel van het schoolplan wordt vastgelegd op welke onderdelen het team zich de komende jaren zal scholen, al dan niet in nauwe relatie met de schoolprojecten en thema's. Dit is één van de interne middelen die de school heeft om de kwaliteit te verbeteren. Andere middelen zijn begeleiding van leerkrachten door de intern begeleiders en door de directie die twee keer per jaar een klassenbezoek aflegt gekoppeld aan een functionerings- of beoordelingsgesprek. Daarnaast besteden we veel aandacht aan collegiale consultatie. Dat gebeurt in unitvergaderingen, maar vooral ook tijdens afstemmingsoverleg (bijv. alle leerkrachten van groep 3).

### Thematisch onderwijs als kwaliteitsinstrument

Onze manier van werken met thema's is een goed voorbeeld van hoe wij kwaliteitszorg aanpakken. Enerzijds wordt er door middel van scholing, ondersteuning en coaching gewerkt aan de ontwikkeling van het team.

Anderzijds werkt het team aan de ontwikkeling van didactiek en leerdoelen in de verschillende groepen en leerlingen.

Iedere leerkracht maakt een themaplanning voor het hele project. Dit gebeurt onder meer tijdens werkvergaderingen, onder begeleiding van ervaren OGO leerkrachten. Hieruit volgt een dag- en/of weekplanning in het logboek, waarmee de verschillende activiteiten voorbereid worden, eventueel gekoppeld aan de evaluatie van de dag ervoor. Er is ruimte voor eigen inbreng en evaluatie door de kinderen voor bijstelling van de planning.

Door middel van verslaglegging in onze 'O-map', waarin alle leerlijnen per leerjaar uitgewerkt staan, kan het project tenslotte geëvalueerd worden en bekijkt men of de doelen zijn bereikt. Deze O-map gaat elk jaar met de groep mee, waardoor wij kunnen waarborgen dat de kerndoelen minimaal worden behaald.

### Leerlingenondersteuning

Op de Achthoek wordt rekening gehouden met verschillen tussen leerlingen, die in al hun verscheidenheid deel uit maken van de groep. De leerkracht richt het onderwijs zo in dat leerlingen kennis en leerervaringen op hun eigen niveau kunnen opdoen. In het Ontwikkelingsgericht onderwijs spreken we ook wel van aansluiten bij de zone van de naaste ontwikkeling. Om bij de zone van de naaste ontwikkeling van elke leerling aan te kunnen sluiten wordt er binnen de groep gewerkt in verschillende niveaugroepen. Door observaties en toetsen ontstaat goed zicht op de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van ieder kind. Wanneer een leerling extra zorg nodig heeft is ons uitgangspunt dat deze zorg in de groep door de leerkracht gegeven wordt. Om het ontwikkelproces te volgen, hanteren we het CITO-LOVS. Leerlingen met een lage C, D- of E-score, leerlingen die sterk terugvallen en leerlingen met een A-plus-score komen in ieder geval in aanmerking voor extra zorg. De centrale figuur bij zorg en begeleiding is de leraar. De intern begeleider heeft een coördinerende taak. Op deze manier houdt de leerkracht goed zicht op de ontwikkeling van de leerling. Voor de motivatie en het zelfvertrouwen van de leerlingen verdient werken in de eigen groep ook de voorkeur. De extra geboden instructie en hulp vindt plaats aan meerdere leerlingen tegelijk. Hierdoor kunnen meerdere leerlingen tegelijk van de geboden hulp profiteren. Alleen in uitzonderlijke situaties wordt de extra hulp aan leerlingen buiten de groep gegeven. Het gaat hier met name om kinderen met een Leerling gebonden financiering, een onderwijsondersteuningsarrangement. Ook willen we er rekening mee houden dat bepaalde ontwikkelingen in de privé-omgeving van het kind invloed kunnen uitoefenen op gedrag of leercapaciteiten zoals een verhuizing, een scheiding van ouders, langdurig verzuim en ziekte. Wij proberen het kind de aandacht te geven die het nodig heeft en contact te onderhouden met de ouders/verzorgers.

### Toetsen en andere observatie-instrumenten

We toetsen op school vanaf groep 3 structureel volgens een vastgestelde toetskalender. Er wordt gebruik gemaakt van toetsen die in de verschillende methodes staan, de zogenaamde methode-gebonden toetsen. Om het technisch leesniveau te kunnen bekijken, maken we gebruik van de AVI-toetsen. Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van Cito-toetsen voor rekenen/wiskunde, spelling, begrijpend lezen, studievoordigheden en de CITO-eindtoets. Deze toetsen vormen een belangrijk deel van het leerlingvolgsysteem. Ze geven een nauwkeurig beeld van hoe de leerlingen op de verschillende gebieden scoren ten opzichte van het landelijk gemiddelde en hoe hun persoonlijke ontwikkeling verloopt.

Soms lijkt het onderwijs op een voortdurende wedloop rond cijfers en toets-scores. Graag wijzen wij erop dat lang niet alle resultaten van ons onderwijs direct meetbaar en vergelijkbaar zijn. Dat betekent dat gedrag van kinderen niet meteen geïnterpreteerd wordt, maar bekeken in de context van de situatie. Zo zijn zelfstandigheid, zelfkennis en eigenschappen als flexibiliteit en creativiteit en gedrag- en houdingaspecten, respect voor de ander en zorg voor de omgeving moeilijk in cijfers uit te drukken. Op de Achthoek hechten we juist grote waarde aan deze en andere pedagogische doelstellingen van ons onderwijs.

Om te weten welk effect het onderwijs op de Achthoek heeft op kinderen, houden we contact met de voortgezet onderwijscholen waar onze ex-leerlingen zich bevinden.

### Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. We hebben de ambitie om de verscheidenheid aan talenten die ieder kind bezit aan te spreken, te ontwikkelen, te benutten en in te zetten. Uitgangspunt hiervoor is om ons OGO-onderwijs in te richten kijkend door een bril van brede talentontwikkeling. Concreet betekent dit dat de verschillende activiteiten binnen ons onderwijs bijvoorbeeld niet alleen overwegend talig of rekenkundig zijn, maar dat er ook genoeg aandacht is voor muziek, spel, techniek, beweging, dans, creativiteit etc.

Een aantal leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 van onze school gaat één dag per week naar de Day a Week School. Dit is een externe school, opgericht door het ABC, voor meer- en hoogbegaafde leerlingen met een opvallend creatief denkvermogen. Deze leerlingen zijn gescreend door middel van een vragenlijst van de Day a Week School zelf.

Naast deze mogelijkheid voor meer begaafde kinderen van onze school hebben we de ambitie om de komende jaren een duidelijke leerlijn uit te zetten binnen onze eigen school. We hebben de wens in te spelen op de onderwijsbehoeften van kinderen die ‘meer’ aankunnen. Begaafde kinderen beschikken over het algemeen naast een sterk ontwikkelingspotentieel over creërend denkvermogen en een sterke gedrevenheid. Het is niet vanzelfsprekend dat dit zich ook uit in excellente prestaties op één of meerdere gebieden. Hiervoor is een stimulerende leeromgeving nodig, met onderwijsgeveenden die rijk onderwijs vormgeven dat (ook) aansluit bij de specifieke onderwijsbehoeften van deze leerlingen. We willen een doorgaande lijn creëren voor het bieden van verdieping aan meer/hoogbegaafde kinderen binnen de school, zodat leerkracht ook handvaten, materialen en een werkwijze ter beschikking hebben om in te springen om de specifieke onderwijsbehoeften van deze kinderen.

### Passend onderwijs

Vanaf 1 augustus 2014 is de wetgeving over Passend onderwijs in heel Nederland van kracht. De wet gaat ervan uit dat alle kinderen recht hebben op goed onderwijs, ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Stedelijk uitgangspunt hierbij is: “We bieden binnen Amsterdam goed en passend onderwijs aan alle leerlingen, aansluitend op hun mogelijkheden en behoeften. Waarbij indien nodig professionele onderwijssteuning en begeleiding voor leerlingen en leerkrachten beschikbaar is en deze hulp zo snel mogelijk, in zo licht mogelijke vorm, zo dicht mogelijk bij de thuissituatie en op de meest adequate wijze wordt aangeboden”

De schoolbesturen ASKO, AMOS, ABSA, KBA nieuw west en El Amal hebben de handen ineen geslagen en hebben binnen de kaders van het Samenwerkingsverband, hun gezamenlijke uitgangspunten op passend onderwijs geformuleerd en hebben een steunpunt/adviesloket hiervoor ingericht, genaamd Lokaal PO. Twee adviseurs passend onderwijs en een projectleider werken van daaruit ondersteunend aan de 80 basisscholen van de vijf betrokken besturen.

### Samenwerking met Jeugdzorg

Een goede samenwerking met de jeugdhulp is een belangrijke voorwaarde voor kwalitatief goede ondersteuning aan leerlingen. Met ingang van 2015 zijn de gemeenten Amsterdam en Diemen door de invoering van de Jeugdwet verantwoordelijk voor alle jeugdzorg in Amsterdam en Diemen. In de praktijk betekent dat onder meer dat er binnen de verschillende wijken ouder- en kind adviseurs aan de scholen zijn toegekend om de samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp rond leerlingen en hun gezinnen te versterken.

### Ouder-kind adviseur

De school heeft een ouder-kind adviseur in dienst die regelmatig spreekuur houdt in school. De ouder-kind adviseur is een medewerker van Altra. Deze organisatie biedt hulp aan ouders/verzorgers bij de opvoeding en hulp aan kinderen en jongeren die steun nodig hebben op weg naar volwassenheid.

U kunt de school voorstellen om een afspraak te maken met de ouder-kind adviseur. De ouder-kind adviseur is via de groepsleerkracht of de Intern Begeleider te bereiken.

Daarnaast kan ook de school voorstellen om eens met de ouder-kind adviseur te gaan praten.

#### *Wat doet de ouder-kind adviseur?*

- probeert zicht te krijgen op mogelijke problemen die spelen in en rondom de opvoeding;
- begeleidt en ondersteunt ouders/verzorgers in de opvoeding;
- biedt hulp in het oplossen van (praktische) zaken rondom de opvoeding;
- adviseert, verwijst, bemiddelt en biedt ondersteuning en hulp.

En dit alles met het doel dat het zo goed mogelijk met de kinderen gaat, zowel op school als thuis.

### Ouders

Wij hechten veel waarde aan de betrokkenheid van ouders bij het kind en de school. Indien u het noodzakelijk vindt of u zich zorgen maakt over uw kind vinden wij het belangrijk dat u contact met de leerkracht opneemt. Samen kunnen we dan zoeken naar oplossingen. Continuïteit in de contacten met ouders vinden wij belangrijk en is ook een voorwaarde voor goed onderwijs. Verslaggeving hierover is voor ons een vereiste. Ouders en leerkrachten moeten over en weer geïnformeerd zijn over zaken die van belang zijn voor het onderwijs aan een kind.

## De organisatie van de school

Tenslotte een hoofdstuk met allerlei zaken die ook handig zijn om te weten, maar nog niet vermeld zijn. Grotendeels gaat het hier om informatie die gericht is op de organisatie van onze school. Een stukje over het bevoegd gezag, de medezeggenschapsraad, de taakverdeling in het team, informatievoorziening, ouderparticipatie en de voor-, tussen- en naschoolse opvang. Vaak wordt er bij deze stukjes verwezen naar de jaarkalender.

### Het bestuur

Het schoolbestuur, de ASKO (Amsterdamse Stichting voor Katholiek, Protestants-Christelijk en Inter-confessioneel Onderwijs) heeft 30 basisscholen in Amsterdam onder haar verantwoordelijkheid. De ASKO vormt het bevoegd gezag en treedt op als werkgever, uitvoerder en bewaker van het overheidsbeleid. Het bestuur onderhoudt contact met de scholen via regiomanagers. In deze bovenschoolse managementstructuur blijft de schooldirectie wel volledig autonoom en is zelf verantwoordelijk voor de dagelijkse leiding binnen de school.

### Inspectie

Onafhankelijk van het schoolbestuur opereert de inspectie voor het basisonderwijs. Deze beoordeelt de onderwijskwaliteit via schoolbezoeken en geeft adviezen.

### De Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit vijf personeelsleden en evenveel ouders. De leden van de MR worden gekozen door de eigen geleding: personeelsleden door het team en ouders door middel van een algemene verkiezing.

De MR heeft als taak en wettelijk recht de belangen van kinderen, leerkrachten en ouders zo goed mogelijk te behartigen. Zo denkt de MR bijvoorbeeld mee over: de zorg voor leerlingen die om wat voor reden dan ook meer of andere aandacht nodig hebben; een goed profiel voor een nieuw directielid; de manier waarop de voortgang van de leerlingen bewaakt wordt; de werkdruk in het onderwijs in het algemeen en die op de Achthoek in het bijzonder en over activiteiten die de Achthoek onderneemt ter bevordering van een goed sociaal en pedagogisch klimaat. Ook de begroting van de school, de schoolgids, het schoolplan, de groei van de Achthoek, de ontwikkelingen rondom de voor- tussen- en naschoolse opvang staan op de agenda van de MR.

Eens in de zes weken vergadert de MR. Deze vergaderingen zijn openbaar en staan in de nieuwsbrief aangekondigd. Ouders zijn welkom, om mee te denken en te praten of gewoon om een keertje te kijken. De notulen, het jaarplan en de agenda en algemene informatie over de raad kunt u terugvinden op het eigen MR-deel op de achthoeksite.

Wilt u meer informatie over de MR of wilt u een onderwerp aan de orde stellen, dan kunt u een mailtje sturen aan de MR: [achthoek.mr@askoscholen.nl](mailto:achthoek.mr@askoscholen.nl)

### Schoolleiding

De schoolleiding bestaat uit vier mensen, één directeur en drie adjunct-directeuren. Samen vormen zij het managementteam (MT). Alle vier hebben een deel van het personeel onder hun verantwoording en daarnaast is er een verdeling in verantwoordelijkheden per locatie. Indien gewenst, kunnen de medewerkers u altijd naar de juiste persoon doorverwijzen. De schoolleiding is gemakkelijk te bereiken via het inloopsprekuur en email.

### De directeur

De directeur draagt de eindverantwoording voor de gehele school en geeft leiding aan het managementteam. Hij/zij is eindverantwoordelijke voor het proces van onderwijskundige, organisatorische en financiële beleidsvorming en het personeelsbeleid. Verder draagt hij/zij zorg voor een adequate interne en externe communicatie.

### De adjunct-directeur

De onderbouw unit (groepen 1 t/m 5) heeft op iedere locatie een eigen adjunct-directeur. Voor de groepen 6 t/m 8 is de adjunct-directeur locatie overstijgend. Deze persoon is het bindende element voor de leerkrachten in de desbetreffende unit. De adjunct-directeuren zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs binnen de eigen unit. Zo dragen zij onder andere zorg voor de inhoudelijke afstemming, nascholing en begeleiding van nieuwe leerkrachten. Adjunct-directeuren zijn drie dagen per week ambulante. Zij zijn voor de ouders het tweede aanspreekpunt bij vragen na de leerkracht. De adjunct-directeuren zijn minimaal drie dagen per week ingeroosterd voor managementtaken.

### Ouders in de school

Wij willen graag ouders bij de school betrekken. Er zijn vele mogelijkheden om als ouder deel te nemen aan het schoolgebeuren.

### HULP kunnen we gebruiken

De werkwijze van de school brengt de wereld in de school en de school in de wereld. Dit wordt gerealiseerd door veel extra activiteiten en projecten en door veel persoonlijke aandacht voor elk kind. Daar is inzet van ouders voor nodig, op allerlei niveaus. Ouders kunnen gevraagd worden of zelf kenbaar maken iets op school te willen doen. Zij kunnen aansluiten op bestaande projecten of nieuwe activiteiten ontwikkelen.

Ouders kunnen gevraagd worden voor eenmalige klussen. Daarvan zijn er vele zoals hulp bij vieringen, tijdens een project hoeken maken of vertellen over hun beroep of hobby; speelgoed schoonmaken, naaien van verkleedkleding; koken in de klas; mee met uitstapjes; planken ophangen, enzovoort. Ook wordt er meer structurele hulp gevraagd van ouders.

Het gaat dan meestal om leesouders, klassenouders of hulpouders voor het documentatiecentrum. Verder kent de school natuurlijk ook twee officiële oudergeledingen te weten de Medezeggenschapsraad en de Ouderraad. Over beide vindt u elders meer informatie.



### De klassenouder

De klassenouder is het eerste aanspreekpunt voor de leerkracht ter ondersteuning in de klas, bij buitenschoolse activiteiten en voor eventuele hand-en-span diensten. De klassenouder organiseert de vraag van de leerkracht of van de OR, maar hoeft niet alles alleen te doen. Het gaat er om ouders zoveel mogelijk te betrekken bij de klas- en schoolactiviteiten zodat de kinderen hiervan optimaal kunnen profiteren.

### Ouderraad (OR)

De ouderraad is de vereniging van ouders van kinderen op de Achthoek. Het is een groep van maximaal 15 ouders uit verschillende klassen van beide locaties. Het bestuur wordt gevormd door een voorzitter, secretaris en penningmeester. De vereniging stelt zich ten doel de samenwerking tussen de ouders en het Achthoekteam met betrekking tot onderwijs en vorming van de leerlingen binnen de school te bevorderen. Dit doet zij onder andere door het organiseren van veel activiteiten, meestal in nauwe samenwerking met het team.

De ouderraad vraagt jaarlijks om een ouderbijdrage. Hiermee worden o.a. het Sinterklaas- en kerstfeest en de schoolreisjes bekostigd, evenals specifieke ondersteuning van het OGO (sponsoring van projecten, mediatheek, uitstapjes en extra leermiddelen). Aan het begin van ieder schooljaar belegt de ouderraad een vergadering voor alle ouders waarin onder andere de jaarrekening besproken wordt. Voor een overzicht van alle activiteiten verwijzen we naar het ouderraaddeel op de Achthoeksite.

Eén keer per maand is er een ouderraadvergadering. Daarbij is een lid van het managementteam en een lid van de medezeggenschapsraad aanwezig. De vergaderingen van de ouderraad zijn openbaar en ouders die geïnteresseerd zijn kunnen altijd langskomen.

U kunt de ouderraad uiteraard ook bereiken door een e-mail te sturen aan [or@achthoek.nl](mailto:or@achthoek.nl). Meer informatie over de ouderraad kunt u vinden op het ouderraaddeel op de Achthoeksite.

### Grote olifant

De Grote Olifant is een werkgroep van de Ouderraad (OR). Beide zijn het initiatieven van ouders ten gunste van de school en haar leerlingen. De OR organiseert de inzet van ouders bij het reilen en zeilen rondom de school. De Grote Olifant richt zich daarbij specifiek op het actief koppelen van middelen aan een specifiek doel: fondsenwerving. De structuur van de OR biedt de juiste communicatielijnen voor De Grote Olifant met het managementteam, de MR en andere belanghebbenden. De formele financiële verantwoording over de besteding van de geworven middelen loopt via het jaarverslag van de OR.



### Communicatie met ouders

We vinden het belangrijk om inzicht te geven in ons onderwijsaanbod, de aanpak, de resultaten en de organisatie. Dit doen we op verschillende manieren.

### Informatie nieuwe ouders

Nieuw komende ouders worden uitvoerig geïnformeerd tijdens kennismakingsochtenden en –avonden. Dit soort bijeenkomsten zijn er vijf keer per jaar en de data zijn altijd ruim tevoren bekend.

Tijdens die bijeenkomsten is er ook gelegenheid om de school te bekijken en vragen te stellen.

### Schriftelijke informatie

Eenmaal per twee weken op woensdag komt er een nieuwsbrief uit. Daarin worden ouders en kinderen geïnformeerd over de lopende zaken in de school en er staat altijd een agenda voor de komende twee weken in.

### Website

Nieuwsbrieven, de kalender voor het gehele schooljaar, de schoolgids, achtergrondinformatie, e.d. treft u op de Achthoeksite aan. Informatie vanuit de OR, MR en de Grote Olifant kunt u ook op de website vinden.

### Ouderavonden

De OR organiseert jaarlijks een informatieve avond voor ouders. Hierbij worden gastsprekers of externe workshopleiders uitgenodigd.

### Inloopochtenden

Een aantal keer per schooljaar is er een inloopochtend gepland. Deze inloopochtenden hebben een vast thema en geven ouders de gelegenheid om mee te praten en denken over ontwikkelingen op de Achthoek. De data voor de ochtenden worden in de nieuwsbrief vermeld.

### Geoorloofd verzuim

Als uw kind ziek is, dan hoeft hij of zij niet naar school. U moet dit wel altijd direct melden aan de school. Als een kind of een gezinslid tijdens de vakantie ziek wordt en het daardoor later op school terugkomt, moeten ouders/verzorgers een doktersverklaring uit het vakantieland overleggen. Ook extra vrijstelling aanvragen voor bijvoorbeeld godsdienstige verplichtingen of belangrijke familiegebeurtenissen is mogelijk.

### Extra verlof

Kinderen kunnen in principe geen extra verlof krijgen om op vakantie te gaan. Ook niet als het gaat om verre of lange reizen of wegens grote drukte in de vakantieperiodes. Slechts in het geval dat (seizoens)werk van de ouder(s)/ verzorgers er de oorzaak van is dat een gezin niet tijdens de officiële schoolvakanties met elkaar op vakantie kan, is er een beperkte mogelijkheid om buiten de vakanties om vrij te vragen.

Alleen als er sprake is van *gewichtige omstandigheden*, dat zijn onverwachte omstandigheden waar u als ouder(s) geen invloed op kunt uitoefenen, is extra verlof mogelijk. Uitgebreidere informatie hierover kunt u vinden op de website. Hier zijn ook formulieren te downloaden om verlof aan te vragen.

### Ongeoorloofd verzuim

Als een leerling ongeoorloofd verzuimt, neemt de school contact op met de ouders. Daarna meldt de school dat aan Leerplicht. De leerplichtambtenaar controleert de verzuimmelding bij de school. Vervolgens gaat de leerplichtambtenaar op zoek naar de oorzaken en redenen van het ongewenste schoolverzuim. Hij neemt contact op met ouders/verzorgers van de verzuimende leerling of met de leerling zelf om een afspraak te maken.



## Communicatie met de groepsleerkracht

### Start van het schooljaar

Voor de groepen 1 t/m 3 wordt er in de derde week van het schooljaar een persoonlijke kennismakings-avond gehouden. Voor de groepen 4 t/m 8 wordt de informatie over het betreffende leerjaar schriftelijk gegeven. In veel groepen wordt een informele kennismakingsborrel georganiseerd door de ouders om elkaar te leren kennen.

### Gesprekencyclus

#### Groep 1-2:

- Voor de kinderen die nieuw op de Achthoek starten maakt de leerkracht in de eerste week waarin de kleuter start, een afspraak met de ouders voor een entreegesprek.
- In november is er voor alle groep 2 leerlingen een 10-minutengesprek. Voor de overige leerlingen zijn deze gesprekken facultatief. Dat wil zeggen dat dit gesprek door de ouder en/of leerkracht geïnitieerd kan worden.
- In februari zijn er 10-minutengesprekken voor alle leerlingen.
- In juli zijn er eindgesprekken.

#### Groep 3 t/m 7:

- Aan het begin van het jaar, dit jaar in de week van 17 tot 21 september, worden er door de leerkrachten startgesprekken gevoerd met de ouders van alle leerlingen. Tijdens deze gesprekken is er ruimte om persoonlijk kennis te maken en wederzijdse verwachtingen uit te spreken.
- In november zijn er facultatieve gesprekken. Dat wil zeggen dat dit gesprek door de ouder en/of leerkracht geïnitieerd kan worden.
- In februari zijn er 10-minutengesprekken voor alle leerlingen.
- In juli zijn er voor de groepen 7 eindgesprekken en voor de groepen 3 t/m 6 facultatieve eindgesprekken.

#### Groep 8:

- Aan het begin van het jaar, dit jaar in de week van 17 tot 21 september, worden er door de leerkrachten startgesprekken gevoerd met de ouders van alle leerlingen. Tijdens deze gesprekken is er ruimte om persoonlijk kennis te maken en wederzijdse verwachtingen te bespreken. Dit zijn tevens de voorlopige adviesgesprekken.
- In november zijn er facultatieve gesprekken. Dat wil zeggen dat dit gesprek door de ouder en/of leerkracht geïnitieerd kan worden.
- In januari/februari zijn de definitieve adviesgesprekken voor alle leerlingen.
- Er is een ouderavond over de kernprocedure voor de ouders van alle groepen 8.
- Midden mei krijgen de leerlingen in een 5-minuten gesprek samen met ouders hun Cito uitslag te horen.

We begrijpen dat er buiten deze gesprekscyclus behoefte kan zijn aan een tussentijds gesprek. Bij dringende zaken maken we hier uiteraard tijd voor. We hopen daarentegen dat u zoveel mogelijk gebruik maakt van de tijden die hiervoor gepland staan. (Zie hierboven)

### Parro

Op school wordt gecommuniceerd via de parro-app. Hiermee bereiken leerkrachten en ouders elkaar snel en veilig met één-op-één berichten of door middel van een mededeling aan de groep. Alles wat wordt gedeeld in Parro is beveiligd en onzichtbaar voor de buitenwereld. Communicatie is altijd binnen de eigen groep of direct

tussen ouder en leerkracht. Het telefoonnummer blijft privé. Parro is er om even een mededeling te doen, een vraag te stellen of een afspraak te maken. De leerkracht zal hierop zo snel mogelijk op zijn/haar werkdagen reageren. Voor inhoudelijke zaken verzoeken wij u een afspraak met de leerkracht te maken. (zie gesprekken) Onze ervaring is dat een persoonlijk gesprek beter werkt dan een app.

### Telefoon

Voor het af- of ziek melden van uw kind vragen wij u gebruik te maken van de schooltelefoon:

Locatie	Telefoonnummer
Baron G.A. Tindalplein	020 - 4185562
Oostelijke Handelskade	020 - 4192915

In sommige situaties (bijv. Schoolreisje) kan het voorkomen dat u het 06 nummer van een leerkracht krijgt. Wij vragen u dit nummer alleen in deze situatie te gebruiken en op die manier de privacy van de leerkracht te respecteren. 06 nummers zullen enkel door collega's zelf verstrekt worden.

### Rapporten en 10-minutengesprekken

Twee maal per jaar worden rapporten uitgereikt. Bij aanvang van het schooljaar vindt er een start-10 minuten gesprek plaats, en naar aanleiding van het eerste rapport (februari) wordt het reilen en zeilen van het kind besproken in een tien-minuten gesprek tussen ouder en leerkracht. In oktober en aan het eind van het schooljaar zijn er facultatieve tien-minuten gesprekken. Dit is een keuze van de ouders, maar het kan ook zijn dat de leerkracht u uitnodigt voor een gesprek. Daarnaast kunnen ouders altijd vóór en na schooltijd de leerkracht aanspreken om een afspraak te maken.

### Financiën

In de school zijn meerdere geldstromen. Het meeste geld komt natuurlijk vanuit het Rijk en daarvan worden de salarissen en leermiddelen betaald.. Als ouder heeft u te maken met één geldstroom: de ouderbijdrage, de jaarlijkse bijdrage van ouders die wordt beheerd door de Ouderraad. Deze gelden worden gebruikt voor allerlei activiteiten zoals Sinterklaas, Kerst, Slotfeest, sportdagen, Artislessen, feesten, buitenspeelmateriaal, etc. Ook wordt er een deel van het geld gebruikt voor het projectonderwijs dat op school wordt gegeven.

Tijdens projecten is er op die manier geld om bijzondere materialen te kopen of te huren, een excursie te maken of een gastspreker uit te nodigen. Een vast deel van de ouderbijdrage wordt ook besteed aan de schoolreizen of schoolkampen.

De hoogte van ouderbijdrage wordt jaarlijks vastgesteld. Een ouderbijdrage moet, wettelijk gezien, vrijwillig zijn. Toch wordt er gelukkig op onze school door bijna alle ouders betaald. Voor mensen die het bedrag echt niet kunnen betalen heeft de OR een speciale regeling. Neemt u in dat geval contact op met de penningmeester via [achthoek.or@askoscholen.nl](mailto:achthoek.or@askoscholen.nl)

### De samenstelling van de groepen

Hoe de groepen moeten worden samengesteld wordt ieder jaar zorgvuldig bekeken. Het uitgangspunt is elk jaar om een bestaande groep kinderen gewoon bij elkaar te laten. Een bestaande groep 4 wordt bijna altijd na de zomervakantie de nieuwe groep 5. Toch zijn er in een grote school zoals de Achthoek altijd uitzonderingen als gevolg van groei, krimp of van de beschikbare huisvesting. Om het proces zo zorgvuldig mogelijk te doorlopen is ook de MR betrokken bij dit proces en fungeert als klankbordgroep.

De samenstelling vindt plaats op grond van onderwijsinhoudelijke, pedagogische en organisatorische argumenten. Een pedagogisch argument kan bijvoorbeeld zijn dat een bepaalde groep kinderen beter niet bij elkaar kan blijven, omdat kinderen uit die groep negatief op elkaar reageren. Een pedagogisch argument van ouders is bijvoorbeeld dat een kind zich prettiger zal voelen bij bepaalde vriendjes of vriendinnetjes. We proberen altijd zoveel mogelijk met dergelijke zaken rekening te houden, maar het lukt helaas lang niet altijd om iedereen tevreden te stellen. Een voorbeeld van een organisatorisch argument is uiteraard de verdeling van de verschillende groepen over de locaties. Ook daarin zullen we mensen niet altijd naar wens kunnen

“bedienen”. Onderwijsinhoudelijke argumenten horen bij de groepssamenstelling. Er kan voor gekozen worden om een bepaalde groep 4 te combineren met een groep 5. Dat kan te maken hebben met leerlingenaantal, maar ook met de leercapaciteiten van de betreffende leerlingen, waardoor een bepaalde combinatie onderwijskundig goed zou kunnen gaan werken.

Kortom, allerlei factoren en argumenten spelen een rol bij de groepssamenstelling. Jaarlijks wordt u over de actuele stand van zaken uitvoerig geïnformeerd in meerdere nieuwsbrieven. Meestal geven wij in april een opsomming van de te nemen stappen, in mei een eerste opzet van de groepsindeling en in principe drie weken voor de zomervakantie ontvangen alle ouders een brief met daarin de nieuwe groep voor hun kind(eren). Daarna volgt er voor alle kinderen nog een doorschuifmiddag. Dan kan de groep kennis maken met de juf of meester van volgend jaar.

### De tussenschoolse opvang

De overblijf staat onder verantwoordelijkheid van de school en vindt plaats in het eigen klaslokaal. Niet de leerkracht, maar geschoolde vrijwilligers begeleiden de kinderen. Er bestaat een uitvoerig overblijfglement en alle ouders moeten een overblijfcontract ondertekenen alvorens hun kind kan overblijven. De overblijf staat onder leiding van een overblijfcoördinator. U kunt de coördinator bereiken via [achthoek.tso@askoscholen.nl](mailto:achthoek.tso@askoscholen.nl) Actuele gegevens over de overblijf kunt u terugvinden in de jaarkalender en op de website.

### Naschoolse Activiteiten

De Achthoek faciliteert een scala aan naschoolse activiteiten (NSA): knutselen, tekenen & schilderen, dansen, toneel etc. Het idee hierachter is dat kinderen hun talenten verder kunnen ontplooiën of kennis kunnen maken met nieuwe zinvolle activiteiten. De lessen worden verzorgd door vakdocenten in de eigen vertrouwde schoolomgeving. In totaal gaat het om zo'n 20 verschillende cursussen verdeeld over vier schooldagen. Tegen betaling kunnen kinderen eraan deelnemen.

De activiteiten worden aangeboden in blokken van 10 lessen. Tegen het einde van het blok verschijnt er een nieuwe folder; het kind kan kiezen om door te gaan of eventueel over te stappen naar iets anders.

Kinderen t/m groep 4 worden door de NSA/coördinator altijd bij de groep afgehaald en naar het cursuslokaal gebracht. Meer informatie over de NSA vindt u op de website.



### Voor- en naschoolse opvang

De Achthoek werkt met verschillende organisaties samen in de voor- en naschoolse opvang. De leerlingen worden tot en met groep 4 opgehaald bij de deur van de klas door een medewerker van de betreffende opvangorganisatie. Vanaf groep 5 mogen de leerlingen zelf naar een afgesproken plek in of bij de school. Alle kinderen verzamelen daar en lopen gezamenlijk onder begeleiding naar het adres van de opvang. Een enkele opvang verplaatst zich met gemotoriseerde bakfietsen.

Voor inschrijven en informatie verwijzen wij u naar de website van *Partou* [www.partou.nl](http://www.partou.nl), *Small Steps* (voorheen UK) [www.smallsteps.info](http://www.smallsteps.info) en *Brood en Spelen* [broodspelen.nl](http://broodspelen.nl)

Jaarlijks evalueren management en MR de samenwerking en nemen op basis daarvan een beslissing voor het komende jaar.

## Colofon

Basisschool de Achthoek  
Basisschool voor ontwikkelingsgericht onderwijs

### **Adres**

Locatie Baron G.A. Tindalplein 12 (postadres)  
1019 TJ Amsterdam  
Telefoon 020 418 55 62  
Fax 020 419 54 19  
E-mail [info@achthoek.nl](mailto:info@achthoek.nl)  
Website [www.achthoek.nl](http://www.achthoek.nl)

Locatie Oostelijke Handelskade 8a  
1019 BM Amsterdam  
Telefoon 020 419 29 15

### **Directeur**

Swaan Rutten

### **Bestuur**

De Achthoek valt onder het bestuur van de Amsterdamse Stichtingen voor Katholiek Onderwijs (ASKO).

### **ASKO Bestuurskantoor**

Bezoekadres: Kalfjeslaan 380, 1081 JA, Amsterdam  
Postadres: Postbus 87591, 1080 JN Amsterdam

T: 020-3013888

F: 020-3013860

E: [info@askoscholen.nl](mailto:info@askoscholen.nl)

W: [www.askoscholen.nl](http://www.askoscholen.nl)

## Schooltijden, schoolvakanties en studiedagen

### Schooltijden

	BTP	OHK
<b>Maandag</b>	8.30-12.00 en 13.00-15.00 uur	8.45-12.15 en 13.15-15.15 uur
<b>Dinsdag</b>	8.30-12.00 en 13.00-15.00 uur	8.45-12.15 en 13.15-15.15 uur
<b>Woensdag</b>	8.30-12.30 uur	8.45-12.45 uur
<b>Donderdag</b>	8.30-12.00 en 13.00-15.00 uur	8.45-12.15 en 13.15-15.15 uur
<b>Vrijdag</b>	8.30-12.00 en 13.00-15.00 uur	8.45-12.15 en 13.15-15.15 uur

In verband met schooltuinen en het gymrooster, kunnen de pauze tijden en schooltijden afwijken van bovenstaand overzicht. De desbetreffende groepen worden daar aan het begin van het schooljaar over geïnformeerd.

### Schoolvakantie

Vakantie	Data
<b>Herfstvakantie</b>	Maandag 22 t/m vrijdag 26 oktober 2018
<b>Kerstvakantie</b>	Maandag 24 december 2018 t/m vrijdag 4 januari 2019
<b>Voorjaarsvakantie</b>	Maandag 18 t/m vrijdag 22 februari 2019
<b>Goede vrijdag en 2<sup>e</sup> paasdag</b>	Vrijdag 19 en maandag 22 april
<b>Studie week team / Meivakantie</b>	Dinsdag 23 april t/m vrijdag 3 mei 2019
<b>Koningsdag</b>	Vrijdag 26 april 2019
<b>Hemelvaartsdag / extra vrije dag</b>	Donderdag 30 en vrijdag 31 mei 2019
<b>2<sup>e</sup> Pinksterdag</b>	Maandag 10 juni 2019
<b>Zomervakantie</b>	Maandag 15 juli t/m vrijdag 23 augustus 2019

### Studiedagen en Onderwijsvrije dagen groep 1 t/m 8

- Maandag 3 september 2018
- Vrijdag 19 oktober 2018
- Maandag 7 en dinsdag 8 januari 2019
- Donderdag 14 en vrijdag 15 februari 2019
- Dinsdag 11 en woensdag 12 juni 2019
- Donderdagmiddag 11 juli 2019 ivm ParkPopPicknick
- Vrijdag 12 juli 2019

### Advies schooljaar 2017-2018

Op basis van de lvs en de observaties van de leerkrachten hebben de 83 leerlingen van de groepen 8 de volgende percentage van adviezen gekregen:

VWO advies	HAVO/VWO	HAVO advies	VMBO-T/HAVO	VMBO-T	VMBO-K	VMBO-B
40,9%	21,7%	25,3%	4,8%	2,4%	3,6%	1,2%