



SCHOOLGIDS 2017-2018
9^e Montessorischool
'De Scholekster'



9^e Montessorischool 'De Scholekster'
Karel du Jardinstraat 76
1073 TE Amsterdam
Tel: 020 - 679 02 28
E-mail: info@descholekster.nl
www.descholekster.nl

INHOUD

Schoolbestuur

Schooltijden

Vakantierooster

Wat voor school zijn wij?

De kern van Montessori onderwijs

Een prettige en veilige omgeving

Organisatie

Ziekte en verzuim

Pauze en traktaties

Extra activiteiten

Naschoolse opvang

Zorg voor uw kind

Ouders en de school

Nieuwe leerling

Naar het voortgezet onderwijs

Schoolbestuur

De 9e Montessorischool 'De Scholekster' maakt deel uit van een combinatie van vier Montessorischolen (M4). De school valt onder het Bestuur van het Openbaar Onderwijs aan de Amstel (OOadA).
Adres: Ruysdaelkade 215-1 hg, 1072 AW Amsterdam.
Algemeen directeur: Herbert de Bruijne.

Schooltijden 2017/2018

Maandag/dinsdag/donderdag/vrijdag:
08.45 – 12.00 uur en 12.45 - 15.00 uur
Woensdag: 08.45 - 12.45 uur
Eén keer in de twee weken zijn de groepen 1 en 2 op woensdag vrij.

Vakantie 2017-2018

Studiedag
20-9-2017

Herfstvakantie
21-10-2017 t/m 29-10-2017

Kerstvakantie
22-12-2017 t/m 7-1-2018

Voorjaarsvakantie
24-2-2018 t/m 11-3-2018

Pasen
30-3-2018 t/m 2-4-2018

Meivakantie
27-4-2018 t/m 6-5-2018

Hemelvaart
10-5- 2018 t/m 11-5-2018

Pinksteren
21-5-2018

Junivakantie
16-6-2018 t/m 24-6-2018

Zomervakantie
20-7-2018 t/m 2-9-2018

WAT VOOR SCHOOL ZIJN WIJ?

De 9^e Montessorischool 'De Scholekster' is een openbare Montessori basisschool. Dat wil zeggen dat de school voor alle kinderen toegankelijk is. Elk kind en elke ouder kunnen zich hier thuis voelen. De ideeën en uitgangspunten van Maria Montessori vormen de basis van ons onderwijs, aangepast en bijgesteld aan de eisen van deze tijd. Dat betekent: Leren met aandacht voor elk kind. Elk kind leert op een eigen manier, in zijn of haar tempo.

Maria Montessori (1870-1952) was een Italiaanse. Als een van de eerste vrouwen in Italië werd zij opgeleid tot arts. Zij ging werken in instellingen voor geestelijk gehandicapte kinderen. Haar ervaringen met het verbeteren van de pedagogische situatie voor deze kinderen opende haar ogen voor de mogelijkheden van soortgelijke aanpakken bij kinderen zonder handicap. Zij ontwikkelde haar ideeën in de praktijk.

De kern van het Montessorionderwijs is:

"Help mij het zelf te doen"

Het Montessorionderwijs gaat uit van de mogelijkheden en behoeften van de kinderen in hun verschillende ontwikkelingsfasen. Maria Montessori ging uit van de gevoelige perioden van kinderen. Een gevoelige periode is een fase waarin het kind extra gemotiveerd is bepaalde zaken te leren/ te ontdekken. Een voorbeeld hiervan is de gevoelige periode voor het leren lezen, bij veel kinderen tussen het vierde en zesde jaar. Deze kinderen hebben dan een "honger" naar letters, en willen alleen maar met leren lezen bezig zijn.

De grondgedachte van het Montessorionderwijs is, dat de opvoeding van kinderen hen moet vormen tot vrije, kritisch denkende mensen.

Sleutelbegrippen hierbij zijn:

- Zelfstandigheid
- Respect
- Rekening houden met elkaar
- Weerbaarheid
- Vrijheid
- Verantwoordelijkheidsbesef

Onderwijs op maat

Binnen het Montessorionderwijs staat het kind centraal; het onderwijsaanbod wordt aangepast aan de mogelijkheden en behoeften van het kind. Ieder kind is verschillend, dat zien we elke dag om ons heen. Ook kinderen van dezelfde leeftijd kunnen sterk van elkaar verschillen, omdat de ontwikkeling van de kinderen verschillend kan verlopen. In een Montessorigroep wordt rekening gehouden met deze verschillen: de kinderen krijgen zoveel mogelijk onderwijs op maat. Daarnaast wordt er veel aandacht besteed aan de persoonlijkheidsontwikkeling van uw kind; met plezier naar school gaan, je veilig voelen, vertrouwen kunnen hebben in de ander en vertrouwen krijgen, zijn voorwaarden om goed te kunnen leren.

Leerstofaanbod

Het aanbod op basisschool de Scholekster ziet er als volgt uit:

In de onderbouw wordt er gebruik gemaakt van het zintuigelijk montessorimateriaal, het taal- en reken montessorimateriaal, Ik en Ko en Reken zeker.

In de middenbouw wordt er gebruik gemaakt van het taal- en reken montessorimateriaal, de Leeslijn voor het aanvankelijk leren lezen, Spelling op maat, Nieuwsbegrip (basis en XL) voor begrijpend lezen en de methode Reken zeker.

In de bovenbouw wordt er gemaakt van het taal- en reken montessorimateriaal, Spelling op maat, Nieuwsbegrip (basis en XL) voor begrijpend lezen en de methode Reken zeker.

Verschillende leeftijden bij elkaar

In een Montessorigroep zitten kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar in één groep (combinatieklassen). We spreken dan van de onderbouw (groep 1 en 2), middenbouw (groep 3, 4 en 5) en bovenbouw (groep 6, 7 en 8).

Overal in de maatschappij leven en werken mensen van verschillende leeftijden met elkaar. Mensen met (veel) ervaring en mensen die net beginnen kunnen veel van elkaar leren. Ook in het gezin is dat vaak het geval: de jongere kinderen worden geholpen door de oudere en de jongste leert veel van de oudere broertjes/zusjes. In de Montessorigroep is dat ook zo. De oudste van een gezin is in de groep ook een keer jongste en andersom. Als jongste van een groep kun (mag) je geholpen worden door een oudere en hoef je nog niet alles te kunnen. Als oudste moet je van tijd tot tijd de jongere kinderen helpen, zonder dat het eigen werk er onder lijdt. Dit is een heel goed leerproces. In principe blijven de kinderen langere tijd (drie jaar) bij dezelfde leerkracht. Dit biedt kinderen en leerkracht de mogelijkheid elkaar goed te leren kennen en een vertrouwensband op te bouwen. Aan het eind van het jaar verandert de groep maar gedeeltelijk. Nieuwe kinderen worden gemakkelijk opgenomen in de groep.

Zelfstandigheid, vrijheid, discipline

In de Montessorischool ontwikkelen de kinderen hun zelfstandigheid en leren ze omgaan met vrijheid en discipline. De zelfstandigheid van kinderen wordt nogal eens onderschat. Een kind van drie of vier jaar kan al heel veel zelf, als we het maar de kans geven. Het zelf iets kunnen zonder hulp van de volwassene is voor het kind vaak een overwinning. "Kijk eens wat ik al kan" hoor je een peuter vaak apetrots zeggen. Zelfstandigheid betekent onafhankelijkheid. Zelfstandigheid is voor het leren op school dan ook heel belangrijk. Wanneer het kind zelf dingen kan leren, is het minder afhankelijk van de leerkracht en hoeft dus ook niet te wachten als die leerkracht een ander kind helpt. Ieder kind kiest daarom zelf het werk dat het alleen, of samen met een ander, gaat doen. De praktijk leert dat kinderen activiteiten kiezen die nauw aansluiten bij hun eigen ontwikkeling. Kinderen leren goede keuzes te maken en de leerkracht helpt daarbij als dat nodig is.

Oudere kinderen leren we ook hun eigen werk te plannen. Hen wordt geleerd zelf verantwoordelijk te zijn voor hun taken. Dit leren de kinderen door middel van het periodeblaadje. Hierop staan de werkjes die het kind in een bepaalde periode af moet hebben. Dit wordt aangestuurd en gemonitord door de leerkracht.

Pedagogisch klimaat

Het is heel belangrijk dat kinderen zich op school veilig voelen, en dat ze zich kunnen en durven uiten. Het "pedagogisch klimaat" van de school is van groot belang. Wij vinden goede omgangsvormen, normen en waarden (het stellen van regels) belangrijk, zonder kinderen te willen beperken in hun mogelijkheden. De school moet voorwaarden scheppen, waardoor kinderen (en ouders) met plezier naar school gaan. Het creëren van een goede sfeer van openheid en vertrouwen en het goed omgaan met elkaar, vormen essentiële onderdelen van het pedagogische klimaat. In de dagelijkse praktijk zien we dat terug:

- In de groep creëert de leerkracht een sfeer van gezelligheid, openheid en vertrouwen, waarin kinderen gestimuleerd worden zich te uiten, dit kan met materiaal en door het werken met methoden.
- 's Morgens bij het binnenkomen, geven de kinderen de leerkracht een hand; de leerkracht ziet hoe het kind binnenkomt en het kind heeft meteen persoonlijk contact met de leerkracht.
- Ook aan het eind van de dag geven leerkracht en kind elkaar een hand ("tot morgen"). Zo sluit je de dag correct af.
- Bij ruzies worden de kinderen serieus genomen; het verhaal van de betrokken leerlingen wordt aangehoord en er wordt geprobeerd samen tot een oplossing te komen.
- De benadering van de kinderen is positief, respectvol, vriendelijk en duidelijk.

De leerkracht

Belangrijke zaken die kinderen op de Montessorischool leren, zijn:
Leren kiezen, leren plannen, leren omgaan met vrijheden, zelf verantwoordelijkheid dragen voor het werk en dan zelf het werk doen in alle rust. De leerkracht heeft de belangrijke taak het één en ander nauwkeurig te begeleiden, te stimuleren en bij te houden in de registratie. Hij/zij zal de kinderen in zekere mate vrij moeten laten, maar zal tegelijkertijd heel nauwkeurig moeten kijken of het kind zinvol bezig is. De leerkracht moet durven afwachten, maar tevens tijdig ingrijpen als dat nodig is. Van de leerkracht wordt verwacht dat hij/zij:

- zich de juiste leerlijnen eigen maakt (rekenen, lezen, spelling enz.)
- het kind laat kennismaken met verschillende materialen
- voldoende eisen aan de kinderen stelt in een vriendelijk, positief klimaat
- kinderen op hun gemak stelt als dat nodig is
- kinderen serieus neemt
- het meest haalbare uit het kind wil/kan halen, vanuit een positieve benadering
- het kind leert omgaan met vrijheid en verantwoordelijkheid
- zorg draagt voor een uitdagende leeromgeving

Uiteraard zal iedere leerkracht de uitgangspunten van het Montessorionderwijs moeten onderschrijven en kunnen vertalen in de dagelijkse praktijk.

EEN PRETTIGE EN VEILIGE SCHOOL

Om het op de 9^e Montessorischool 'De Scholekster' voor iedereen zo aangenaam mogelijk te maken, hebben we een aantal regels en afspraken.

Schoolregels:

- Wij lopen rustig door de gangen.
- We lopen aan de rechterkant van de trappen.
- Deuren worden rustig gesloten en voor elkaar opengehouden.
- De jassen en tassen worden opgehangen aan de haakjes van de kapstok.
- Als er mutsen, dassen en wanten zijn, gaan die in de tassen.
- Als er iets op de grond ligt, ruim je dat op, ook al is het niet van jou.
- Mobiele telefoons worden door leerlingen in de school niet gebruikt. Eventueel worden ze vóór het begin van de les ingeleverd bij de leerkracht. Liever niet mee naar school!
- Snoepen is niet toegestaan onder schooltijd, in de pauzes en tijdens buitenschoolse activiteiten is meegebracht snoep niet toegestaan. Traktaties graag in de vorm van een natuurlijk alternatief, geen snoep.
- Iedereen doet mee aan de gymles. Als dit om gezondheidsredenen niet mogelijk is, moet dit vooraf schriftelijk gemeld worden.
- De school is niet aansprakelijk voor verlies of diefstal (laat waardevolle spullen thuis).

Het omgaan met elkaar

Bij alles wat je doet, denk eraan:

- Is dit niet vervelend voor een ander?
- Als mij dit gebeurt, hoe zou ik me dan voelen?
- Is het niet gevaarlijk voor mijzelf of voor anderen?
- Doe ik hier niemand pijn mee?

ORGANISATIE

De school telt aan het begin van dit schooljaar 260 leerlingen, verdeeld over elf groepen:

Vier onderbouwen (OB, groep 1 en 2)

Vier middenbouwen (MB, groep 3, 4 en 5)

Drie bovenbouwen (BB, groep 6, 7 en 8).

Ons team

Directeur

- Inge Schoonderwoerd

Intern begeleider

- Manon Smulders

Groepsleerkrachten

- Eline Albers, OB-A

- Hanne Vervoord, OB-B

- Marijana Sore, OB-C

- Marije Koning, OB-C OB-D

- Sharon van der Leest, OB-D

- Melanie Ponsen, MB-A

- Marjolijn Wolthuis, MB-A MB-D

- Janine van Oppenraaij, MB-B

- Heleen Schipperheijn, MB-B OB-B

- Joyce Geschiere, MB-C

- Saskia Peverelli, MB-C

- Lotte Guit, MB-D

- Niels Postma, BB-A

- Saskia van de Kamer, BB-B

- Tess de Blaaij, BB-C

- Reineke Smit, BB-C

Vakleerkracht bewegingsonderwijs

- Elisha Bos

Onderwijs Ondersteunend Personeel

- Laurent Paralikas, conciërge

- Marijke Vliet, onderwijsassistente

- Marijke Grosmann, onderwijsassistente

- Nathalie Steehouwer, administratie

Speciale taken in de school

*De intern begeleider ondersteunt de leerkrachten, zet met hen samen hulptrajecten uit voor leerlingen, regelt de toetsen en interpreteert de resultaten daarvan.

*Kinderen voor wie Nederlands de tweede taal is, krijgen (als ze dat nodig hebben) in de lessen NT2 van te voren uitleg van de taallessen die in de groep gegeven gaan worden. Ook wordt er gebruik gemaakt van de methode 'Ko totaal'. Een methode die ook op de voorschool wordt gebruikt.

*De ICT-coördinator zorgt dat alle computers en programma's goed werken, houdt de website bij en ondersteunt de leerkrachten op digitaal gebied.

Ouder- en kindadviseur

Wat is een ouder- en kindadviseur?

De ouder- en kindadviseur is een vraagbaak en steun voor vragen over opvoeden en opgroeien. Ouders en kinderen kunnen er terecht voor advies. Het schoolmaatschappelijk werk gaat op in deze nieuwe functie.

Voor wie?

- Ouders/verzorgers die vragen of zorgen hebben over het opgroeien en opvoeden van kinderen tussen 0 en 23 jaar. Bijvoorbeeld bij slaapproblemen, tips over een opgroeiende puber of over veilig gebruik van internet. Ook als ouders zich ernstige zorgen maken over hun kind of over de opvoeding kunnen ze bij de ouder- en kindadviseur terecht.
- Kinderen en jongeren tot 23 jaar met vragen of zorgen over hun situatie thuis en op school, over vrije tijd en over vrienden.

Wat doet een ouder- en kindadviseur?

De ouder- en kindadviseur luistert, beantwoordt vragen en biedt begeleiding. Soms is één telefoontje of gesprek al voldoende, soms is er meer tijd nodig. Als de situatie ingewikkeld is, maakt de ouder- en kindadviseur samen met de ouder of de leerling een plan om de situatie op te lossen.

Ouder- en kindteam

De ouder- en kindadviseur maakt deel uit van een Ouder- en Kindteam. Naast de ouder- en kindadviseurs, zijn daar onder meer jeugdartsen, jeugdpsychologen en doktersassistenten werkzaam.

ZIEKTE EN VERZUIM

Binnenkomen en te laat komen

Om 8.30 uur is de school open en kunnen de kinderen (en hun ouders) naar de klas gaan. Vijf minuten voor het begin van de lessen worden ouders verzocht de klas te verlaten. We willen om 8.45 beginnen met de lessen.

Laatkomers worden genoteerd. Is er sprake van regelmatig te laat komen, dan wordt u daar op aangesproken. Bij stelselmatig te laat komen, wordt contact opgenomen met de leerplichtambtenaar.

Ziekteverzuim

Als uw kind ziek is, moet u dit tussen 8.00 uur en 8.15 uur doorgeven aan de school. Dit kan telefonisch, via de website of via absent@descholekster.nl. Als uw kind niet op school is en u hebt het kind niet ziek gemeld, wordt u door iemand van de school gebeld. Dit wordt genoteerd. Langdurig ziek-zijn wordt gemeld bij de leerplichtambtenaar. Die neemt dan contact op met de school en met de ouders.

Extra verlof

Het is niet toegestaan vakantie te nemen tijdens schooltijd. Extra verlof kan alleen worden gegeven bij belangrijke omstandigheden. Dit verlof moet minstens 6 weken van tevoren worden aangevraagd. Alleen bij de directeur kunt u een formulier krijgen waarmee u extra verlof kunt aanvragen.

PAUZE EN TRACTATIES

Pauzehapjes, lunch en traktaties

Op school proberen we aandacht te besteden aan gezond leven en eten. Snoepen is dan ook niet toegestaan, ook niet in de pauzes. U kunt uw kind voor de ochtendpauze en voor tussen de middag brood, fruit en iets te drinken meegeven. Voor melk of thee bij de lunch wordt gezorgd. We vragen u ook om gezonde traktaties mee te geven als uw kind jarig is. Zoals een hartig hapje of een stukje fruit. De leerkrachten krijgen graag dezelfde traktaties als de kinderen.

DNO - De Nieuwe Overblijf

De groepsleerkracht verzorgt de pauze van de kinderen.
De leerkracht houdt zelf op een ander moment pauze en dan wordt er een DONS-docent ingehuurd om een cultuurles te geven.
U betaalt € 250,- per jaar per kind.

Gebruik maken van de ruimtes in en om de school

De fietsen van leerlingen staan in de fietsenrekken op het schoolplein. In de school mag niet gestept of geskatet worden. Steppen, skateboards en dergelijke worden op het plein neergezet. Op het schoolplein en in de poort mag niet worden gefietst.

EXTRA ACTIVITEITEN

Ieder jaar zijn er naast de gewone lessen allerlei activiteiten. Soms voor kinderen uit één groep of één bouw, soms voor alle kinderen, soms voor of met ouders.
Zo gaan de kinderen van groep 8 op de Kunstschooldag naar drie culturele instellingen. De OB en MB gaan naar Artis, een museum, het Amstelpark, en naar de kinderboerderij. Eén keer per schooljaar is er voor de hele school de sportdag en natuurlijk het zomerfeest. Verder vieren we Sinterklaas, Kerst en hebben wij het Paasontbijt. Feesten worden in samenwerking met de oudercommissie georganiseerd. We organiseren ook projecten rond landelijke activiteiten zoals de Kinderboekenweek. Dit schooljaar doen we ook weer mee aan de verkoop van kinderpostzegels.

Bibliotheek

De school beschikt over een bibliotheek met meer dan 2000 leesboeken en informatieve boeken voor de verschillende leeftijdsgroepen. De leesboeken staan in de klassen. Alle informatieboeken en andere titels staan in de gangen bij de verschillende bouwen. Kinderen kunnen daardoor altijd boeken ruilen.

Schooltuinen

De kinderen van groep 6 gaan vanaf januari elke week met de bus naar een schooltuincomplex. Daar krijgen ze informatie over planten, hoe die groeien en bloeien en wat je daar allemaal voor moet doen. Vanaf april passen ze die kennis toe in hun eigen tuintje. De lessen lopen door tot in het najaar. Groep 7 gaat tot de herfstvakantie op woensdagochtend naar de schooltuinen.

Schoolreis

De schoolreisjes worden per bouw gehouden.

De bovenbouw gaat aan het begin van het nieuwe schooljaar twee dagen op kamp.

De middenbouw gaat twee dagen aan het einde van het schooljaar.

De onderbouw gaat één dag aan het einde van het schooljaar.

Waar de schoolreis naar toe gaat, laten we u weten in onze nieuwsbrief 'De Vogelvlucht'. De schoolreis wordt niet door de school vergoed, daarom vragen wij daarvoor een aparte bijdrage aan u.

Gym

De vakleerkracht geeft op dinsdag, woensdag en donderdag de kinderen van groep 1 t/m 8 twee tot drie keer per week gymnastiekles in de gymzaal aan de Verbindingstraat.

De kinderen van de MB en BB moeten op de dag dat ze gym hebben gymschoenen, een gymbroek en T-shirt (of een gympak) meebrengen. Voor kinderen uit de OB stellen we gymschoenen op prijs. Zorgt u ervoor dat de kinderen hun gymschoenen zelf kunnen aantrekken?

Beeldende vorming

Alle leerlingen van de OB, MB en de BB krijgen per week minimaal één les beeldende vorming. Er is steeds een lessencyclus van drie of zes weken waarin een onderdeel van de beeldende vorming aan de orde komt. De lessen zijn verwerkt in de periodeblaadjes. Daarnaast worden er creamiddagen gehouden. Hierbij kunnen de kinderen groepsdoorbroken aan een zelfgekozen activiteit meedoen. Deze activiteiten staan in het teken van een 'school' thema.

Klassenpodium

Er wordt twaalf keer per schooljaar een klassenpodium gegeven, de onderbouw en de middenbouw maken een voorstelling per klas. De bovenbouw per groep/leerjaar. Alle ouders (opa's en oma's e.a.) van de school zijn dan uitgenodigd om te komen kijken. Deze voorstellingen maken wij samen met de medewerkers van DONS.

Naschoolse opvang en peuterspeelzaal

We hebben sinds april 2010 een interne naschoolse opvang: DONS (Doorlopende Ontwikkeling Na School). Achter onze school zit de naschoolse opvang Iduna.

In het kader van de Voor en Vroegschoolse Educatie (VVE) hebben wij als school een samenwerking met de voorschool Dikkie Dik. U kunt bij hen terecht voor inschrijving.

Meer informatie kunt u ook krijgen bij Tess de Blaaij, VVE coördinator.

Naschoolse Opvang

Onze school werkt nauw samen met DONS Opvang. (Doorlopende Ontwikkeling Na School). De naschoolse opvang vindt plaats in onze eigen schoolruimtes en is alleen voor de kinderen van 'De Scholekster'. Na schooltijd zijn er bij DONS elke dag activiteiten op het gebied van toneel, dans, beweging, muziek, sport, beeldende vorming en spel. Maar DONS is ook actief onder schooltijd. In overleg met ons docententeam verzorgen zij een aantal projecten. Kinderen die naar DONS gaan krijgen in juni een eigen DONS-verslag, wat door de vaste groepsleerkracht als extra informatie kan worden meegenomen. Naast de inzet van DONS-leerkrachten bij kunstzinnige vakken, klassenpodia, musicals en schoolthema's, maakt de school ook van DONS gebruik om 'meer handen in de klas' te hebben, of om maatwerk te bieden aan kinderen die dreigen uit te vallen of juist extra gestimuleerd dienen te worden ('passend' onderwijs). Meer informatie en aanmelden: www.donsopvang.nl.

ZORG VOOR UW KIND

Vorderingen van uw kind

Ieder half jaar wordt er voor verschillende vakgebieden van elk leerjaar een groepsplan opgesteld door de leerkracht. In deze plannen worden alle leerlingen van de groep ingedeeld in niveau/instructiegroepen. Hierin staat verder beschreven aan welke doelen wordt gewerkt, op welke wijze en hoe de ontwikkeling verloopt. Deze plannen zijn de leidraad voor onze dag-/weekplanning. Op deze manier worden de vorderingen en ontwikkelingen van ieder kind goed bijgehouden, zodat kinderen goed kunnen worden begeleid en aangestuurd. De ontwikkeling van kinderen wordt gevolgd door te observeren, maar ook door methode- en niet methodegebonden toetsen af te nemen. Methodegebonden toetsen zijn toetsen die horen bij de methode en niet-methode gebonden toetsen zijn onafhankelijke toetsen van het CITO en worden vanaf groep 3 tweemaal per jaar afgenomen. De onderbouw leerlingen worden ook getoetst, maar dit is één tot twee keer per jaar. Daarnaast wordt in groep 8 in april de cito eindtoets afgenomen.

Leerkrachten overleggen regelmatig met de intern begeleider middels groeps- en leerlingbesprekingen. Hierin wordt onder andere besproken wat de vorderingen zijn van de groep op sociaal-emotioneel en cognitief gebied en hoe de leerkracht, leerlingen individueel op bovenstaande gebieden het beste kan begeleiden. Indien mogelijk of wenselijk wordt lesstof aangepast, wordt voor een andere benadering van het kind gekozen of wordt externe hulp ingeschakeld. Dit wordt altijd met ouders en indien mogelijk met leerling besproken. Deze aanpak wordt verwerkt in het groepsplan. De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt door observaties en registraties in de gaten gehouden en in leerling- en groepsbesprekingen besproken. Hierbij werken wij met het observatiesysteem ZIEN.

Aanvullende zorg

Als school proberen we zoveel mogelijk in te spelen op de behoeftes van kinderen. Steeds beter lukt het om kinderen die extra aandacht nodig hebben, die ook inderdaad te geven. Veel aandacht is gericht op kinderen die moeite hebben met de leerstof. Groepsleerkrachten bieden indien nodig aangepaste leerstof aan en volgen met de betreffende kinderen een aparte leerlijn. Dit aan de hand van een opgesteld ontwikkelperspectief met individueel handelingsplan. Voor kinderen die extra aandacht nodig hebben en gedragsmatig opvallen, kunnen we een sociale vaardigheidstraining overwegen. Daarnaast maakt 'De Scholekster' gebruik van de methode Kanjertraining in de klas. Dit is een training die er op gericht is om kinderen bewust te maken van hun gedrag en dit heeft een preventieve werking om het sociale klimaat te bewaken en te behouden.

Op onze school zitten ook leerlingen, die buiten de reguliere stof behoefte hebben aan extra uitdaging. Voor deze leerlingen is er de 'Day a Week' school. Dit is geïnitieerd vanuit het schoolbestuur en is voor leerlingen die op grond van hun prestaties en capaciteiten extra uitdaging nodig hebben. De school is gehuisvest op een van de scholen van het bestuur. Per jaar mogen wij als school hiervoor 1 à 2 leerlingen aanmelden. De kinderen, afkomstig van de verschillende scholen, komen eenmaal per week bijeen en werken onder begeleiding van speciaal daartoe opgeleide leerkrachten met strategiespellen, een stukje uit de krant, een raadsel of aan een probleem waar gezamenlijk over gepraat en gedacht wordt. Er wordt ook gewerkt aan de verschillende denkstrategieën (het leren leren), aan een project en aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. De leerlingen schrijven iedere bijeenkomst, de afspraken

die gemaakt worden op een activiteitenblad in hun map. Deze zijn ook voor de groepsleerkracht in te zien, zodat zij in de klas op de ontwikkelingen kunnen inspelen. Vanzelfsprekend worden ouders van de kinderen die op grond van testresultaten in aanmerking komen voor deze groepjes vooraf door de school geïnformeerd.

Extra zorg & Passend Onderwijs

Elk kind heeft recht op zijn eigen ontwikkeling in zijn eigen tempo. Als er echter sprake is van een sterk afwijkende ontwikkeling, spreken wij van kinderen met speciale behoeften. Het kan zijn dat een kind veel langzamer leert of juist veel sneller dan gemiddeld; ook kan één bepaalde vaardigheid achterblijven. Een kind kan ook opvallend veel moeite hebben met samen spelen of met het omgaan met tegenslag of kritiek.

Op 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht gegaan. Deze wet houdt in dat wij als school een zorgplicht hebben en voor iedere leerling met een speciale onderwijsbehoefte, die niet vanuit basisondersteuning geboden kan worden een passend aanbod moeten bieden. Dit kan zijn bij ons op school of toch op een andere school, afhankelijk van de onderwijsbehoefte.

Specifieke ondersteuning kan onder andere bestaan uit ondersteuning op sociaal-emotioneel gebied, cognitief gebied of taalgebied. Arrangementen hiervoor zijn in ontwikkeling. Op het moment dat een leerling in aanmerking komt voor een arrangement in de extra ondersteuning wordt in samenspraak met ouders, indien nodig, een ontwikkelperspectief opgesteld met uitstroombprognose en hieraan verbonden een individueel handelingsplan. Als ouder dient u akkoord te gaan met het individueel handelingsplan.

Schriftelijk verslag en 10-minutengesprekken

Twee keer per schooljaar, in februari en in juni wordt de ontwikkeling van de kinderen met de ouders besproken in een gesprek van 10 minuten. In de week hiervoor krijgen de kinderen een schriftelijk verslag mee naar huis. Als u als ouder behoefte hebt aan een gesprek, kunt u natuurlijk altijd een gesprek met de leerkracht, de interne begeleider of de directeur aanvragen.

Lichamelijke ontwikkeling/schoolarts

Wanneer lichamelijke factoren de ontwikkeling van het kind belemmeren, bespreken we dat met het schoolartsenteam van de GG&GD. Kinderen worden tussen hun vierde en twaalfde jaar, twee keer opgeroepen voor een lichamelijk onderzoek. Ouders kunnen ook zelf een afspraak maken met de afdeling Jeugd – Schoolgezondheidszorg van de GG & GD: Tweede Jan van der Heijdenstraat 75-77, 1074 XT Amsterdam.

Het Amsterdamse Monitorbedrijf Primair Onderwijs

De Amsterdamse schoolbesturen hebben gezamenlijk afgesproken dat zij de ontwikkeling van de kwaliteit van het Amsterdamse onderwijs willen volgen. Om dat te kunnen doen hebben zij het Amsterdams Monitorbedrijf Primair Onderwijs opgericht.

De besturen willen door het bekijken van gegevens van meerdere jaren nagaan of bepaalde aanpakken en programma's in het onderwijs bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs. Het gaat dan ook om het belang van uw kind. Daarnaast wil men inzicht hebben in de keuze voor de verschillende soorten voortgezet onderwijs na de basisschool.

In de administratie van de school worden gegevens van de leerlingen en toets resultaten opgeslagen. Deze gegevens worden eenmaal per jaar geanonimiseerd doorgestuurd aan het Monitorbedrijf.

Vervolgens worden de gegevens bewerkt tot overzichtelijke rapportages op het niveau van de school, het schoolbestuur en het stadsdeel. Het Monitorbedrijf is een voorziening van de gezamenlijke schoolbesturen. De schoolbesturen blijven dan ook eigenaar van de gegevens.

De schoolbesturen hebben de gegevensverzameling van het Monitorbedrijf in het kader van de wettelijke voorschriften aangemeld bij het College Bescherming Persoonsgegevens (CBP). Het CBP heeft de werkwijze en privacybescherming van het Monitorbedrijf goedgekeurd. Een belangrijk uitgangspunt hierbij is dat de schoolbesturen de gegevens alleen gebruiken voor de doelen die hiervoor

zijn aangegeven. Daarnaast hebben de schoolbesturen ervoor gezorgd dat de gegevens op een beveiligde computer worden opgeslagen en alleen een door de besturen aangewezen instantie de gegevens mag inzien en bewerken om goede rapportages en overzichten te maken.

ouders en de school

Informatie

De school probeert de ouders zo duidelijk mogelijk te informeren over het onderwijs en alle activiteiten die zich op school afspelen.

*In de *schoolgids/kalender* vindt u de belangrijkste informatie en alle data voor het schooljaar 2017-2018.

*In het *schoolplan* 2015-2019 vindt u de complete informatie over waar de school voor staat, de organisatie, de zorg voor de kinderen en ontwikkelingen in het onderwijs. U kunt het schoolplan of bijlagen van het schoolplan bij de directeur opvragen of downloaden van www.descholekster.nl

* Iedere laatste schooldag van de maand verschijnt onze nieuwsbrief de *Vogelvlucht (kopij moet een week voor die laatste schooldag ingeleverd zijn)*. Daarmee houden we u op de hoogte van alles wat op de school gebeurt. Heeft u zelf een bericht voor de Vogelvlucht? Dan kunt u dat mailen naar vogelvlucht@descholekster.nl

*Op de *prikborden* in de hal meteen na de ingang vindt u oproepen, intekenlijsten, en de agenda en notulen van de ouderraad (OR) met de verschillende oudercommissies (OC) en de medezeggenschapsraad (MR).

*'De Scholekster' heeft een eigen *website*: www.descholekster.nl

Contact

Heeft u vragen over schoolzaken en/of over uw kind, dan kunt u altijd een afspraak maken. Voor vragen over regels en afspraken, of over uw kind, kunt u bij de groepsleerkracht terecht. Voor algemene schoolzaken kunt u bij de directeur terecht.

Algemene ouderavonden en groepsinformatieavonden

Aan het begin van het schooljaar is er een algemene zakelijke ouderavond.

Dan worden de jaarverslagen van de medezeggenschapsraad en de oudercommissie besproken. De tweede helft van deze avond is een groepsinformatieavond, met de groepsleerkracht, in de klas. Dan wordt verteld wat er dit jaar in de groep aan de orde komt op het gebied van leer- en andere activiteiten.

Medezeggenschapsraad

Ouders willen voor hun kinderen goed onderwijs en een prettig opvoedingsklimaat. Voor een school is het belangrijk zich bewust te zijn van deze belangen. Daarom heeft de school een medezeggenschapsraad (MR). De MR geeft ouders en leerkrachten de mogelijkheid om mee te denken en mee te beslissen over zaken die de school aangaan. De MR vergadert vijf keer per jaar en de vergaderingen zijn openbaar. De data vindt u in de kalender en op de website. U kunt via de mail de stukken van de MR ontvangen. Wilt u de mail van de MR krijgen of een vergadering bijwonen, dan kunt u contact opnemen met Ingmar Visser.

Namens de leerkrachten: Eline Albers, Lotte Guit en Heleen Schipperheijn.

Ouderraad

De ouderraad bestaat uit ouders van kinderen die op 9^e Montessorischool 'De Scholekster' zitten. De voorzitter van de ouderraad is Dick van Mersbergen.

De ouderraad (maken van beleid in het kader van feesten op de 9^e) met verschillende oudercommissies (die een feest uitwerken en praktische ondersteuning bieden aan het team)

-ondersteunt het team van de school bij de organisatie van speciale activiteiten voor de kinderen (feestdagen en uitstapjes);

-int en beheert het geld voor extra activiteiten dat via de ouderbijdragen binnenkomt;

-wil de contacten tussen ouders en team bevorderen.

De oudercommissie vergadert vijf keer per jaar, de vergaderingen zijn voor alle ouders toegankelijk. De actuele ledenlijst van de oudercommissie vindt u beneden in de hal op het prikbord.

Feesten

Sinterklaasfeest

Sint en zijn Pieten worden ieder jaar verwelkomd op school met feestelijk versierde lokalen en hallen. Kinderen maken hiervoor knutsels en de Sintcommissie, met hulp van ouders, versiert de school. Voor de groepen 1 t/m 5 worden de cadeaus door Sint gekocht. De kinderen van groep 6 t/m 8 trekken lootjes en regelen voor hun klasgenoot zelf een cadeau en maken een surprise en een gedicht. Op de dag zelf komt Sint met zijn gevolg naar 'De Scholekster'. De kinderen, leerkrachten en ouders ontvangen hen in de gymzaal. Daarna brengt Sinterklaas met zijn Pieten alle groepen de hele ochtend een bezoek.

Kerstviering

Alle groepen brengen hun eigen lokaal in kerstsfeer en de kerstcommissie zorgt met ouders voor de versieringen van alle gangen en trappen. Voor kerst nemen alle kinderen eten mee voor de voedselbank. Dit wordt verzameld in de hal en de laatste dag voor de kerstvakantie wordt dit opgehaald.

In de week voor de kerstvakantie op donderdag is er in iedere groep een gezellig kerstdiner, verzorgd door ouders. Terwijl de kinderen genieten van het diner, wordt er voor de ouders een kerstborrel op het plein georganiseerd door de Kerstcommissie.

Paasontbijt.

De kinderen uit de groepen 1 t/m 8 trekken lootjes en maken zo voor elkaar een mooi versierde Paasdoos met daarin een heerlijk ontbijt! Alle leerlingen ontbijten van 8.30 - 10.00 uur samen in de klas.

Afscheid groep 8

De achtste groepers sluiten hun tijd op onze school af met een feestelijke voorstelling die zij samen met de leerkrachten en de medewerkers van DONS

maken. De laatste twee maanden van het schooljaar wordt hier door iedereen intensief samen aan gewerkt. De voorstelling wordt tijdens de generale repetitie aan de kinderen van de onderbouw, middenbouw en bovenbouw gespeeld. Voor de eindvoorstelling dineren de leerkrachten samen met groep acht op school. Daarna treedt groep 8 op voor hun familieleden en/of vrienden.

Zij krijgen na de voorstelling hun schoolmap, een oorkonde en een cadeautje van hun leerkracht.

Daarna is er een borrel voor de ouders.

Zomerfeest

Dit is een festiviteit waarmee het einde van het schooljaar wordt gevierd. Het feest staat in het teken van een bepaald thema en wordt georganiseerd door de zomerfeestcommissie in samenwerking met de ouderraad en het team van de

Scholekster. Er wordt ook altijd veel hulp aan ouders gevraagd om het feest tot een succes te maken. Voor de kinderen zijn er spelletjes. Ook treden de leerlingen op met een lied of act tijdens het 'open podium' op het plein. Dit wordt gecoördineerd door de medewerkers van DONS. Er zijn ook altijd heerlijke hapjes en drankjes voor iedereen.

Vrijwillige ouderbijdrage

Van iedere ouder vragen wij jaarlijks een vrijwillige bijdrage in de kosten voor die zaken die niet door de overheid worden vergoed (sport- en spelevenementen, excursies en feesten als Sinterklaas, paasontbijt, afscheid van groep 8 enz.).

De vrijwillige ouderbijdrage voor dit schooljaar is vastgesteld op 40 euro.

De ouderraad int de bijdrage. U krijgt hierover een brief.

Klachtenprocedure

Mocht u onverhoopt klachten hebben over het onderwijs of hebt u een meningsverschil met de leerkracht, dan kunt u zich in eerste instantie wenden tot de betreffende persoon. Als de klacht dan niet naar tevredenheid is verholpen, kunt u zich wenden tot de directeur. Die zal de klacht met u én de leerkracht bespreken. Mocht dit niet tot een oplossing leiden dan wordt u verwezen naar het bestuur. In dat geval wordt contact gelegd met de externe vertrouwenspersoon. Dat is voor onze school mevr. M. Fuijkschot, 020-7990010 of 06-31631673.

Ook kunt u uw klacht melden bij de contactpersonen van de school (Manon Smulders). Die nemen de klacht in ontvangst en verwijzen u door naar een extern vertrouwenspersoon.

NIEUWE LEERLINGEN

Informatieochtenden

Voor ouders van nieuwe leerlingen zijn er regelmatig van 9.00-10.00 uur algemene informatieochtenden waar u informatie over onze school krijgt, een rondgang door de school maakt en vragen kunt stellen.

De volgende momenten hebben wij gepland:

11 september 2017

16 oktober 2017

15 januari 2018

12 februari 2018

16 april 2018

14 mei 2018

10 september 2018

15 oktober 2018

Voor het eerst naar school

Als een kind vier jaar is, kan het naar de basisschool. Sinds enkele jaren zijn bijna alle basisscholen in Amsterdam overgegaan op een stadsbreed gelijk toelatingsbeleid. Dit betekent dat het aanmelden voor de basisschool en het toedelen van de plaatsen op alle deelnemende scholen volgens dezelfde regels gebeurt.

Aanmelden voor de basisschool

Rond de derde verjaardag van uw kind ontvangt u van de gemeente Amsterdam het aanmeldformulier voor de basisschool en een brochure met uitleg over het toelatingsbeleid.

U kunt uw kind alleen aanmelden door dit aanmeldformulier voor de basisschool in te leveren bij de school van uw eerste voorkeur.

Voorrangsscholen

Elk kind heeft voorrang op de acht dichtstbijzijnde (deelnemende) basisscholen in de buurt. Deze voorrang wordt bepaald door de loopafstand tussen het woonadres van uw kind en de school. Wanneer u op Amsterdam.nl/schoolwijzer postcode en huisnummer van het officiële woonadres én de geboortedatum van uw kind invult, kunt u zien of uw kind voorrang heeft op onze school.

Als het gaat om een leerling die al op een andere basisschool onderwijs volgt en naar onze school wil komen, heeft de directeur een gesprek met de ouders. Na toestemming van de ouders vraagt zij informatie op bij de school van de leerling. Daarna beslist de school of het kind geplaatst kan worden.

Naar het Voortgezet Onderwijs (VO)

In november en december bespreekt de leraar met de kinderen van groep 8 de structuur van het voortgezet onderwijs. In januari geeft de leerkracht tijdens een gesprek met de ouders een advies gebaseerd op de gegevens uit het leerlingvolgsysteem van CITO. Begin maart bespreken de ouders en de leerkrachten de schoolkeuze. Daarna kunnen de ouders het kind aanmelden bij een school voor voortgezet onderwijs in overeenstemming met het advies. In april maken alle kinderen van groep 8 de CITO- eindtoets.