

2018

Schoolgids

2019



Hildebrand  
Van Loon  
school



Emma Lieske  
Directeur



Maaïke Jasper  
Groep 1B



Alietini Wienke  
Groep 2



Esley Hogendoorn  
Groep 1A



Karin de Jonge  
Groep 1B



Emma Brandenburg  
Groep 3 & 5



Laetitia Asser  
Groep 4



Judith Rink –  
van Vriesland  
Groep 5



Josine Hagens  
Groep 3



Inez de Ruiter  
Groep 4  
& Plusleerkracht



Ferry Kaljee  
Groep 8



Jojanneke Mulder  
Groep 6



Joyce Hidding  
Groep 7  
& plusleerkracht



Marieke de Ruig  
Groep 8



Jur Vink  
Groep 7

VOORWOORD	5	5	<b>ALGEMENE INFORMATIE</b>	<b>30</b>
<b>1 ONZE VISIE &amp; MISSIE</b>	<b>6</b>		5.1 Communicatie met ouders	31
1.1 Onze visie op onderwijs	7		5.2 Schooltijden	32
1.2 Onze missie	8		5.3 Vakanties en les-vrije dagen	32
<b>2 ONZE STRATEGIE</b>	<b>10</b>		5.4 Ziekmelding en melding allergie	33
2.1 (Vak)Leerkrachten	12		5.5 Impe Dimpe	33
2.2 Halve groepen	12		5.6 Tussenschoolse opvang (overblijven)	33
2.3 Positief schoolklimaat	12		5.7 Naschoolse opvang en – activiteiten	34
2.4 Leerlingbegeleiding	12		5.8 Aanmelding en plaatsing van leerlingen	34
2.5 Passend onderwijs	14		5.9 Kinderen met een specifieke ondersteuningsbehoefte	35
<b>3 ONS ONDERWIJS</b>	<b>16</b>		5.10 Leerplicht	35
3.1 Groepsleerkrachten	18		5.11 Inspectie van het onderwijs	35
3.2 Vakleerkrachten	18		5.12 Schoolgezondheidszorg	36
3.3 Speciale vakken (door vakleerkrachten)	18		5.13 Gezonde voeding	36
3.4 Schoolbrede activiteiten	19		5.14 Luizen	36
3.5 Schoolreizen en schoolkampen	20		5.15 Klachtenregeling	36
3.6 Lessentabel	20		5.16 Ongevallenverzekering	36
3.7 Onderwijsresultaten	22		5.17 Gevonden voorwerpen, vermissing, diefstal	36
3.8 Oudertevredenheid	22		5.18 Ouderbijdrage	37
<b>4 ONZE ORGANISATIE</b>	<b>24</b>		CONTACTGEGEVENS	<b>38</b>
4.1 Geschiedenis	25			
4.2 Schoolleiding	26			
4.3 Bestuur	26			
4.4 Medezeggenschapsraad	27			
4.5 Oudercommissie	27			
4.6 Stichting Power	28			



**D**e Hildebrand Van Loonschool wil een kleine sfeervolle christelijke school zijn waar gedreven en doordacht lesgegeven wordt, zodat leerlingen ‘heel veel leren’.

Dat doen wij doordat leerkrachten, leerlingen en ouders samen bouwen aan de school. Wij werken op basis van openheid, betrokkenheid én wederzijds vertrouwen, zodat kinderen zich thuis voelen, zichzelf kunnen zijn en met plezier naar school gaan.

Wij leren leerlingen te participeren in een groep en verbonden te zijn met anderen binnen en buiten de school. Wij stimuleren de leerlingen ook om het beste uit zichzelf naar boven te halen en zich te ontwikkelen tot zelfredzame personen met zelfvertrouwen en eigen verantwoordelijkheid.

Onze leraren zijn gedreven, actief en betrokken, hebben passie voor het vak en willen dit overbrengen aan leerlingen en collega's met doordacht en vakoverstijgend onderwijs.

Door leerlingen uit te dagen, te inspireren, te motiveren, te prikkelen en te laten ontdekken, leggen wij de basis om een leven lang te willen leren.

**Emma Lieske**  
directeur



# Onze visie & missie

Ons onderwijs is voornamelijk klassikaal georganiseerd. Wij verkleinen de groepsgrootte voor een groot deel van de tijd door de inzet van vakleerkrachten, onderwijsassistenten en plusleerkrachten.

Wij hechten veel waarde aan ons schoolklimaat. Hiervoor zetten wij een schoolbreed programma in om een positieve invloed te hebben op de leeromgeving van de leerlingen en te zorgen voor een prettige werksfeer voor leerkrachten.

Ons streven is om al onze leerlingen passend onderwijs te bieden, waar nodig en mogelijk met extra ondersteuning om uiteindelijk voor iedere leerling een passend uitstroomniveau te bereiken.

## 1.1 Onze visie op onderwijs

---

Onderwijs heeft de opdracht met passie bij te dragen aan een brede ontwikkeling van kinderen. Zo kunnen ze opgroeien tot mensen met kennis, vaardigheden, kritisch en creatief (denk)vermogen én duidelijke

normen en waarden. Zo kunnen zij de complexe en snel veranderende wereld van morgen vol vertrouwen tegemoet treden en met elkaar de uitdagingen van de toekomst aangaan.

De wereld van morgen vraagt om mensen die

- met zelfvertrouwen de wereld positief in stappen;
- verantwoordelijkheid nemen voor de toekomst van onze samenleving en onze planeet;
- openstaan naar de wereld, naar de ander en het andere;
- hun aangeboren vermogen tot leren en groei blijven ontwikkelen;
- hun passie en talenten inzetten om een bijdrage te leveren aan de samenleving;
- op een verantwoorde en zinvolle manier in samenwerking met anderen de problemen van hun tijd kunnen oplossen;
- kunnen omgaan met nieuwe technologieën en deze optimaal kunnen benutten;
- over de politieke, sociaaleconomische en culturele verschillen heen weten te reiken.

In onze visie op de wereld zijn 4 pijlers belangrijk om continu te ontwikkelen naar eigentijds onderwijs:

### **Snel veranderende wereld**

De wereld verandert steeds sneller en vraagt om mensen die verantwoordelijkheid nemen voor een ‘gezonde’ toekomst van onze samenleving en onze aarde; zelfstandige mensen, met zelfvertrouwen en aanpassingsvermogen, die verantwoordelijkheid nemen door met een brede en open blik over grenzen heen te kijken.

### **Normen en waarden**

De individualisering, snelheid en oppervlakkigheid in de maatschappij nemen toe. Dit leidt tot verwijdering, minder begrip en verharding tussen mensen. Verbindende normen en waarden geven positieve houvast en dragen bij aan een zinvol bestaan. Een christelijke basis kan hierbij een belangrijke steun zijn.

### **Samenwerken**

Ontwikkelingen in de maatschappij leiden tot een nieuwe manier van samenwerken, in continu andere verbanden en in omgevingen met weinig of zelfs zonder hiërarchie. Verantwoordelijkheid gaat daarbij niet alleen over zichzelf, maar ook over de ander, de groep en de omgeving.

### **Innovatie**

Nieuwe technologieën creëren nieuwe mogelijkheden op het gebied van onderwijs en informatie. Dit vereist een verstandig, bewust en effectief gebruik van technologieën. Daarnaast is door nieuwe technologieën informatie eenvoudig, overal en altijd toegankelijk en eenvoudig te delen. Dit vergt een andere manier van omgang met informatie en een open en respectvolle manier van communiceren.

## **1.2 Onze missie**

---

De Hildebrand Van Loonschool wil een kleine sfeervolle school zijn waar gedreven en doordacht lesgegeven wordt zodat onze leerlingen ‘heel veel leren’.

De belangrijke elementen:

### **Sfeer**

Leerkrachten, leerlingen en ouders bouwen samen aan een betrokken school waarin kinderen zich thuis voelen, zichzelf kunnen zijn en met plezier naar school gaan.

### **Leerkrachten**

Onze leerkrachten zijn betrokken, hebben passie voor hun vak en willen dit overbrengen aan leerlingen en collega’s. Leerkrachten en leerlingen durven initiatief te tonen, te ontwikkelen, te onderzoeken, te experimenteren en uit te blinken.

### **Persoonlijke vorming leerlingen**

Wij stimuleren leerlingen om zich te ontwikkelen tot zelfredzame, empathische mensen met zelfvertrouwen, eigen verantwoordelijkheid en een open blik. Wij willen kinderen, met wederzijds vertrouwen en betrokkenheid van ouders, zelf laten ontdekken waar ze staan op deze wereld en wat hun eigen identiteit is. Iedereen mag fouten maken. We leren van het geven en krijgen van feedback.

### **Vaardigheden**

Op school willen wij leerlingen stimuleren om het beste uit zichzelf naar boven te halen:

- het eigen maken van kennis en vaardigheden; basiskennis blijft hierbij noodzakelijk, toepassen van kennis wordt belangrijker;
- het kind voorbereiden op een leven als lid van een gemeenschap en kennis laten maken met tradities en praktijken;



- kinderen met passie stimuleren om hun eigen manier van leren te ontdekken en eigen te maken om zo hun pad te vinden en hun talenten te ontwikkelen.

## **Ouders**

Op basis van openheid, betrokkenheid én wederzijds vertrouwen, werken wij met de ouders samen om de school beter te maken. Ouders zetten zich actief in bij diverse activiteiten op school.

## **Passie**

Wij willen kinderen inspireren, motiveren, prikkelen en laten ontdekken, zodat zij een leven lang willen leren. We willen hen stimuleren in het 'leren leren', in denken, filosoferen en debatteren, in creativiteit en sportiviteit, zodat zij hun talenten kunnen ontwikkelen. Wij maken gebruik van elkaars kwaliteiten en enthousiasme en helpen elkaar.

## **Christelijke normen en waarden**

Christelijke idealen vormen onze basis (inspiratiebron) en daaruit komen onze normen en waarden voort. Deze geven houvast en helpen bij de ontwikkeling van je identiteit. Onze belangrijkste normen zijn: naastenliefde, eigen verantwoordelijkheid en respect voor elkaar.

## **Samenleving**

In het leerproces zijn we betrokken bij actualiteiten en spelen hierop in. Wij kijken over grenzen heen en hebben aandacht voor cultuur en internationale ontwikkelingen.

## **Samenwerken en verbinden**

Met de kennis en vaardigheden die wij kinderen meegeven, streven wij ernaar dat zij leren participeren in een groep en verbonden zijn met anderen. Waarbij samenleven betekent dat mensen recht hebben op een eigen identiteit, uniek mogen zijn, maar ook anderen accepteren zoals ze zijn.

## **Nieuwe informatie en communicatie-technologieën**

Nieuwe informatie en communicatietechnologieën bieden nieuwe mogelijkheden om beter en meer 'op maat' te leren. Wij willen kinderen goed leren omgaan met deze technologieën, kinderen leren om informatie goed op waarde te schatten en ze leren informatie te delen; ze voorbereiden op de nieuwe informatietechnologische manier van denken. Wij benutten nieuwe leermethodes als deze bewezen verbeteringen hebben aangetoond.



2

# Onze strategie

Om ervoor te zorgen dat wij een kleine **sfeervolle** school blijven willen wij:

- de unieke sfeer op onze school vasthouden;
- veel aandacht besteden aan een positief schoolklimaat;
- inhoud geven aan onze christelijke normen en waarden;
- zorgdragen voor goede communicatie.

De **gedrevenheid** in onze school benadrukken wij door onze leerkrachten de ruimte te geven:

- het beste uit zichzelf te halen;
- passie voor het vak te houden;
- voor iedere leerling een optimaal uitstroomniveau in groep 8 te behalen.

Ons onderwijs is ook **doordacht** door:

- leerkrachten mogelijkheden te bieden om zich te ontwikkelen;
- als team samen te werken aan de hele schoolontwikkeling;
- vakleerkrachten in te zetten;
- waar mogelijk te werken in kleinere groepen;

- zelfstandigheid van en zelfsturing door leerlingen te bevorderen;
- samenwerkend leren en onderzoekend en ontwerpend leren toe te passen;
- vak- en groeps-overstijgende projecten aan te bieden;
- aandacht te hebben voor de individuele ontwikkeling;
- ICT in te zetten ter bevordering van het leerproces.

Wij willen kinderen **heel veel leren**. Niet alleen de noodzakelijke basiskennis, maar ook

- leerlingen stimuleren om het beste uit zichzelf te halen;
- overbrengen dat leren leuk is;
- inspelen op de snel veranderende omgeving;
- een breed en gevarieerd onderwijsaanbod bieden.

Daarbij spelen de volgende onderdelen een grote rol:

- Leerkrachten;
- Halve groepen;
- Positief schoolklimaat;
- Leerlingbegeleiding en Passend onderwijs.

## 2.1 (Vak)Leerkrachten

---

Onze school heeft een hecht team van leraren. De groepsleerkrachten richten zich op de totale ontwikkeling van ieder kind in de groep met ondersteuning van onderwijsassistenten en de intern begeleider. Tevens werken we met veel vakleerkrachten. Leerlingen worden hierdoor op specifieke gebieden extra begeleid en gestimuleerd in hun ontwikkeling. Deze vakgebieden worden grotendeels in ‘halve groepen’ gegeven. Hiermee wordt de kwaliteit van het onderwijs en de individuele aandacht voor de leerlingen nog beter. Voor de leerkrachten betekent het minder werkdruk en meer werkplezier.

## 2.2 Halve groepen

---

Onze school heeft als alternatief voor kleinere klassen gekozen voor extra inzet van leerkrachten, vakleerkrachten, plusleerkrachten en onderwijsassistenten, gedeeltelijk gefinancierd uit eigen middelen. Daardoor kan gedurende een substantieel deel van de week (55 tot 65% van de lestijd) in halve of kleinere groepen gewerkt worden.

Zo komt er meer ruimte voor persoonlijke begeleiding van leerlingen en tevens worden leerkrachten ontlast in hun drukke weektaak. Deze aanpak wordt door zowel de leerlingen als de leerkrachten als erg prettig ervaren.

## 2.3 Positief schoolklimaat

---

Met een schoolbreed programma voor sociaal-emotioneel leren werken wij aan een positieve leeromgeving voor de leerlingen en zorgen we voor een prettige werksfeer voor leerkrachten. Hiervoor gebruiken wij een methodische aanpak (KWINK) in een doorgaande leerlijn voor groep 1 tot en met 8.

Wij willen in samenwerking met de ouders bijdragen aan een positieve sociale ontwikkeling van al onze leerlingen.

Uitgangspunten voor dit programma zijn:

- een positieve groeps sfeer en een positief schoolklimaat ontwikkelen, waarin gewenst gedrag versterkt wordt en ongewenst gedrag vermindert;
- bereiken dat leerlingen beter inzicht krijgen in hun gedrag en in de gevolgen van hun gedrag op anderen; dat zij zich verantwoordelijk voelen voor het sociale klimaat in de groep én in de school en hieraan een positieve bijdrage leveren;
- schoolbreed en groeps-overstijgend inzetten, om de aanpak te borgen voor de lange termijn;
- de betrokkenheid van ouders realiseren om dit programma gezamenlijk tot een succes te maken;
- maatwerk voor onze school waarbij leerkrachten optimaal gebruik maken van de persoonlijke kwaliteiten.

## 2.4 Leerlingbegeleiding

---

De leerlingen leren pas optimaal als zij zich goed voelen binnen de school: goed in de groep, goed in de leerstof, goed in hun vel. Wij proberen als school de leerlingen daarin te begeleiden. Wij spreken op onze school van een geïntegreerde leerlingbegeleiding. Leerlingbegeleiding is er voor alle leerlingen.

Daarin spelen de volgende mensen een rol:

- Groepsleraar;
- Intern begeleider;
- Remedial teacher;
- Plusleerkracht;
- Luister-juf, contactpersoon voor kinderen;
- Ouder- en Kind Adviseur;
- Adviseur Passend Onderwijs;
- Kindercoach.

## **Groepsleraar**

Juist omdat onze begeleiding zo verweven is met de sociale, de emotionele en de intellectuele ontwikkeling van de leerlingen, is de groepsleraar de spil van ons leerlingbegeleidingssysteem. De leerlingen en ouders hebben in de groepsleraar een duidelijk aanspreekpunt in de school.

## **Intern begeleider**

De intern begeleider adviseert de groepsleraren bij het pedagogisch en didactisch handelen in de groep. Zij houdt groepsbesprekingen met de groepsleerkrachten, waarin het pedagogisch-didactisch klimaat in de groep en de resultaten van de leerlingen besproken worden. Zij neemt niet-methode gebonden toetsen af, zodat de ontwikkeling van de kinderen directer gevolgd kan worden.

De intern begeleider coördineert de extra ondersteuning die leerlingen geboden wordt door de remedial teacher of externe specialisten en de afstemming tussen de groepsleerkrachten, de 'hulpverleners' en ouders. Zij draagt zorg voor een doorgaande lijn in de begeleiding van leerlingen die een specifieke aanpak en/of ondersteuning nodig hebben.

Als een leerling bijzondere hulp nodig heeft vanwege een verminderd gezichts- of gehoorvermogen of anderszins, dan vraagt de intern begeleider hulp aan een school voor speciaal onderwijs, die ambulante begeleiding kan aanbieden.

## **Remedial teacher**

Als een leerling bij het leren moeilijkheden ondervindt, kan de remedial teacher worden geraadpleegd.

Er wordt dan onderzocht welke problemen moeten worden aangepakt. Daartoe neemt de remedial teacher methode-onafhankelijke en/of diagnostische toetsen af en stelt een handelingsplan op. Zij werkt hierin samen met de groepsleerkracht. De leerlingen worden individueel of in kleine groepjes geholpen. Hierdoor kunnen eventuele leerproblemen vroegtijdig worden gesignaleerd en verholpen.

De remedial teacher wordt met name ingezet in groep 3 t/m 5, voor maximaal twee periodes van  $\pm 10$  weken.

De remedial teaching wordt verzorgd door orthopedagogen en stagiairs van Chinski, Praktijk voor Psychologie, Pedagogiek en Remedial teaching.

De ouders van de betrokken leerling(en) worden vanaf het begin op de hoogte gehouden van de ontwikkeling van hun kind(eren). Er zijn regelmatig evaluatie- en voortgangsgesprekken. Indien nodig beslist de school dat een kind met een aangepast programma verder gaat. Soms kan het zijn, dat de school het voor de ontwikkeling en het leerproces van het kind noodzakelijk vindt een jaar over te doen. Dit besluit wordt in nauw overleg met de ouders door de school genomen.

In een enkel geval blijkt de Hildebrand Van Loonschool onvoldoende aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van een kind tegemoet te kunnen komen, waardoor de ontwikkeling van het kind in het gedrang komt. Dan gaat de school met de ouders op zoek naar een beter passende vorm van onderwijs.

## **Plusleerkracht**

De school heeft twee leerkrachten die gespecialiseerd zijn in het onderwijs aan kinderen die leerstof op een hoog niveau kunnen verwerken. Zij ondersteunen en adviseren de groepsleerkrachten, zodat deze leerlingen binnen de groep verrijkings- en verdiepingsstof krijgen. Daarnaast werken zij één maal per week met kleine groepjes leerlingen.

## **Luisterjuf, contactpersoon voor kinderen**

Kinderen die niet bij hun groepsleerkracht, directie of de intern begeleider met hun probleem/klacht terecht kunnen of durven, kunnen een beroep doen op de contactpersoon voor kinderen: Elly Zinnemers (juf Elly). Zij is een bekend gezicht op school en voor alle leerlingen goed bereikbaar. De contactpersoon

biedt kinderen een luisterend oor en helpt hen bij het vinden van een oplossing voor hun probleem of klacht. Kinderen kunnen de contactpersoon ook ter ondersteuning bij een gesprek vragen. Alle gesprekken worden vertrouwelijk behandeld.

Aan het begin van het schooljaar zal juf Elly in de rol van contactpersoon aan de kinderen van groep 4 t/m 8 worden voorgesteld. In de hal zal een brievenbus worden opgehangen voor vragen aan haar. Juf Elly werkt op maandag, dinsdag en donderdag.

### **Ouder- en Kind Adviseur**

Onze school werkt al jaren samen met een ouder- en kind adviseur, Elly Baarscheer, die ouders en leerkrachten ondersteunt als een kind en/of gezin begeleiding nodig heeft.

Elly Baarscheer  
Tel. 0631631580  
e-mail: ebaartscheer@hetabc.nl  
e.baartscheer@okamsterdam.nl  
werkdagen: maandag, dinsdag, woensdag en donderdag

De meeste jeugdhulp wordt georganiseerd in het ouder- en kind team. Maar soms is er meer specialistische of langdurige hulp nodig. De ouder- en kind adviseur kan deze hulp erbij halen of verwijzen naar de juiste instanties.

De Ouder- en Kind Adviseur werkt nauw samen met de intern begeleider van de school. Zij pakken in onderling overleg signalen op en bepalen wie welk aandeel levert in de aanpak. Op deze wijze is er op de Hildebrand Van Loonschool een goede uitvoeringspraktijk ontstaan waarin onderwijs en jeugdhulp effectief samenwerken in het belang van het kind.

### **Adviseur Passend Onderwijs**

De Adviseur Passend Onderwijs (Annette Kluft) begeleidt en ondersteunt op onze school onder-

steuningstrajecten op leerling, leerkracht en/of intern begeleider niveau. Zij maakt regelmatig deel uit van het ondersteuningsteam rondom een of meerdere leerlingen van de school en ondersteunt indien nodig de toeleiding tot het Speciaal (Basis) Onderwijs.

### **Kindercoach**

Leerlingen die dit nodig hebben kunnen op school extra begeleiding krijgen van kindercoach Jacqueline Blokker (Happiness Cabinet) waardoor ze sterker worden in hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Zij onderhoudt hierover intensief contact met de betrokken ouders en leerkrachten.

## **2.5 Passend onderwijs**

---

Wij werken met de besturen van 12 andere onafhankelijke Amsterdamse scholen (de Federatie Eenpitters Zuid Centrum) nauw samen om passend onderwijs vorm te geven. Wij hebben gezamenlijk een solidariteitsfonds en een adviseur passend onderwijs. De intern begeleiders van alle scholen binnen de federatie vormen een netwerk om samen te kunnen werken, expertise te delen en gezamenlijk scholing te volgen. Ook maken wij deel uit van het Samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen (Maassluisstraat 2-III, 1062 GD, Amsterdam. Telefoon: 020 72 37 100; Email: secretariaat@swvamsterdamdiemen.nl).

Onze intern begeleider Ageeth Verbruggen is verantwoordelijk voor de organisatie en begeleiding van de ondersteuningstrajecten binnen onze school, de ondersteuning van leerkrachten hierin en de samenwerking met de diverse externe deskundigen die bij deze trajecten betrokken zijn. Op onze website staat ons Ondersteuningsprofiel.







# Ons onderwijs

Onze relatief kleine school is gevestigd in een sfeervol schoolgebouw. De compacte vorm van het gebouw, zorgt ervoor dat elke verdieping met maximaal 3 groepen overzichtelijk en veilig is voor de kinderen.

Per leerjaar hebben wij één groep van ca. 30 leerlingen. De Hildebrand Van Loonschool telde op de (landelijke) peildatum, 1 oktober 2017, 229 leerlingen. We starten met twee kleine groepen 1 van ongeveer 15 leerlingen. In de loop van het schooljaar komen daar de kinderen bij die 4 jaar worden.

De school is verdeeld in een onder-, midden- en bovenbouw. Op de begane grond leren peuters en kleuters (groep 1A, 1B en 2) spelend aan de hand van verschillende thema's.

De middenbouw (groep 3, 4 en 5) zit op de eerste en tweede verdieping. In deze groepen wordt de overgang gemaakt naar het 'schoolse' leren met het accent op leren lezen, taal en rekenen en maken de

kinderen kennis met aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek.

In de bovenbouw (groep 6, 7 en 8) wordt naast de basisvakken veel aandacht besteed aan de 'zaakvakken', zoals aardrijkskunde, geschiedenis, biologie en verkeer en het zelf informatie zoeken, verwerken en presenteren. In groep 8 richten wij ons daarbij op de overgang naar het voortgezet onderwijs.

Ons onderwijs is erop gericht om kinderen heel veel te leren. We willen de kinderen een goede basis meegeven met lezen, taal en rekenen. Naast de basisvakken hechten wij veel waarde aan diverse extra vakgebieden, maar ook aan bijzondere activiteiten, excursies en schoolreizen.

Op de Hildebrand Van Loonschool werken 20 à 25 mensen: de leraren, de onderwijsassistenten, de directeur, de intern begeleider, de remedial teacher, de administratieve medewerker en de conciërge.

## 3.1 Groepsleerkrachten

---

In groep 1 en 2 bieden de groepsleerkrachten het totale lesprogramma aan; voor Engels bewegingsonderwijs en muziek worden zij ondersteund door vakleerkrachten. In groep 3 t/m 8 zijn de groepsleerkrachten verantwoordelijk voor de basisvakken (lezen, schrijven, taal, rekenen), sociaal-emotioneel leren, levensbeschouwelijke vorming, informatieverwerking en de 'zaakvakken' zoals aardrijkskunde, geschiedenis, biologie en verkeer. Zij gebruiken hiervoor lesmethodes waarmee een doorlopende leerlijn gegarandeerd wordt. Voor de zaakvakken maken de leerkrachten veel lessen zelf om beter aan te kunnen sluiten bij het hoge niveau van veel leerlingen en de actualiteit.

## 3.2 Vakleerkrachten

---

De vakleerkrachten zijn verantwoordelijk voor de lessen in hun vakgebied. Zij werken regelmatig samen met de groepsleerkrachten om vakken met elkaar te verbinden.

## 3.3 Speciale vakken (door vakleerkrachten)

---

### Engels

Vanaf groep 1 krijgen onze leerlingen Engels van een Engelstalige vakleerkracht. Ons doel is dat kinderen plezier hebben in het leren van Engels en succeservaringen opdoen, zodat zij een hoog niveau Engels bereiken. Onze leerlingen worden prima voorbereid op het Engels in het voortgezet onderwijs en hebben een goede aansluiting op het hoge niveau Engels dat diverse, tweetalige, VO-scholen in Amsterdam aanbieden.

Tijdens de lessen Engels is de voertaal zoveel mogelijk Engels. Er zit een opbouw in het gebruik van Engels zodat alle leerlingen de lessen goed kunnen

volgen. Ons uitgangspunt is dat we mondelinge communicatie vooral in groep 1 t/m 4 centraal stellen en vanaf groep 5 schriftelijke communicatie daaraan toevoegen. Hierbij leren we alle vier de vaardigheden (luisteren, spreken, lezen en schrijven) en creëren we een natuurlijke overgang van passief naar actief taalgebruik. In groep 1 en 2 geeft de vakleerkracht de lessen samen met de groepsleerkracht, in groep 3 t/m 8 worden de lessen in halve groepen gegeven door de vakleerkracht.

### Natuur en techniek

Natuur en techniek wordt gegeven in halve groepen onder leiding van een speciale vakleerkracht. De lessen duren 50 minuten en worden aangeboden aan de groepen 5 tot en met 8 in blokken van 3 à 4 weken. Door het stellen van vragen over of door oplossingen te bedenken voor problemen of behoeften, leren kinderen over natuurkundige verschijnselen en techniek.

Verwondering en nieuwsgierigheid vormen het startpunt voor onderwijs, zeker bij natuur en techniek. Natuur en techniek is een goed voorbeeld van 'onderzoekend en ontwerpend leren', aangezien de lessencyclus altijd start met de verkenning van een onderwerp of probleem. Daarnaast is het vak gericht op de brede ontwikkeling van de leerling en mede daardoor zo veelzijdig in onderwerp. Onderwerpen die aan de orde komen zijn: stuiteren, metselconstructies, papierrecycling, het element water, energie en elektriciteit, geluid is trilling, brugconstructies, magnetisme, luchtvervuiling, de wetten van Newton, enz.

### Beeldende vorming (BEVO)

Beeldende vorming wordt altijd gegeven in halve groepen onder leiding van een vakleerkracht. Bij Beeldende Vorming maken de leerlingen afwisselend gebruik van hun verbeelding, waarneming en/of fantasie. Er wordt gewerkt met een breed scala aan materialen, gereedschappen en technieken die afwisselend aangeboden worden.

Soms in opdracht, soms geheel autonoom, soms samen naar een eindproduct en soms vrij experimenterend in proces; maar altijd met hoofd, hart en handen.

### **Bewegingsonderwijs**

De lessen worden in de gymzaal gegeven door de gymleerkracht aan de leerlingen van groep 1 t/m 8 in halve groepen. In de lessen staat de ontwikkeling van de bewegingsvaardigheid, spelvaardigheid en sociale vaardigheden centraal. Na de les douchen de kinderen. Voor de gymlessen zijn een eigen handdoek, 'gemerkte' kleding en gymschoenen (geen zwarte zolen) verplicht.

### **Schoolzwemmen (groep 4,5,7)**

Onze leerlingen halen al op jonge leeftijd hun zwemdiploma's, omdat de ouders de verantwoordelijkheid hiervoor nemen. De school en de organisatie van het schoolzwemmen willen bijdragen aan het onderhouden van de zwemvaardigheid. Hiervoor is een speciaal programma voor onze school ontwikkeld. De leerlingen onderhouden hun zwemvaardigheid en maken kennis met andere onderdelen van de zwemsport. Ons advies is dat kinderen halverwege groep 4 hun zwemdiploma behaald hebben (diploma A en B).

### **Muzikale vorming**

De lessen worden gegeven door een docent van de Amsterdamse Muziekschool en de groepsleerkracht.

### **Filosofie**

Als onderdeel van 'burgerschapskunde' worden filosofielessen gegeven in groep 4 t/m 8 door een gastdocent. In deze lessen leren kinderen begrijpend te luisteren naar de mening van de ander, vragen te stellen en te argumenteren. In groep 7 en 8 staat bewustwording van wat samenleven inhoudt centraal met begrippen als diversiteit, discriminatie, inclusiviteit. De kinderen leren nadenken over wat een ideale samenleving is waarin iedereen rechtvaardig en gelijkwaardig behandeld wordt.

### **Frans**

Aan de geïnteresseerde leerlingen van groep 8 wordt op dinsdagochtend van 07.45 tot 08.30 uur (voor schooltijd) Franse les gegeven door Emma Lieske.

### **ICT**

Naast spelmateriaal, de les- en verwerkingsboeken worden tablets gebruikt om actief te oefenen en te leren. Vanaf groep 5 is er per leerling 1 tablet beschikbaar; de leerlingen verwerken hierop de rekenoefenstof digitaal, oefenen leerstof, zoeken informatie, maken werkstukken en presentaties. In groep 3 en 4 is per twee leerlingen één tablet beschikbaar. In de bovenbouw leren de kinderen van de groepsleerkracht en een gastdocent hoe om te gaan met de mogelijkheden van ict en social media.

### **Schooltuinen (groep 6 en 7)**

Tijdens de schooltuinlessen komen de leerlingen van alles te weten over groeiprocessen en voedselproductie door zelf te zaaien, planten, wieden en oogsten en veel meer dat met de natuur te maken heeft. Doel van de lessen is tevens om de kinderen kennis en respect voor natuur en milieu bij te brengen.

## **3.4 Schoolbrede activiteiten**

---

### **Het project**

Enkele weken per jaar staat de hele school in het teken van 'Het project'. In deze periode zijn wij met alle leerlingen van alle groepen bezig met één centraal thema, waaraan op oorspronkelijke en verrassende wijze inhoud geven wordt. Het thema wordt bij de start van het schooljaar vastgesteld.

### **Bazaar**

Enmaal in de twee jaar organiseren wij een rommelmarkt en/of activiteitenmiddag. Op deze middag wordt geld ingezameld voor een 'goed doel'.

## Kerstviering

Ieder jaar vieren wij samen, alle leerlingen, leraren en ouders, het Kerstfeest. Dit doen wij in de Keizersgrachtkerk op de laatste donderdagavond voor de kerstvakantie.

## Adopteer een monument: het Zigeunermonument

Ieder jaar wordt in april of mei bij het Zigeunermonument op het Museumplein een krans gelegd ter nagedachtenis aan de Roma en Sinti die in de Tweede Wereldoorlog zijn omgekomen. We doen dit samen met de Sinti muziekgroep Tabor en besteden vooral in die periode in de groepen 7 en 8 veel aandacht aan de gevolgen van rassen- en volkerenhaat toen en nu.

## Sinterklaas

Rond 5 december bezoekt de goedheiligman onze school. Hij gaat daarbij langs bij alle groepen. Vanaf groep 5 wordt het feest ook gevierd met surprises.

## Open middag

Tijdens de open middag op de donderdag voor de herfstvakantie kunnen alle ouders en geïnteresseerden een kijkje komen nemen in de klassen. De kinderen laten zien waar zij op school mee bezig zijn.

## Sport- en speldag

In het begin van het schooljaar wordt de sportdag georganiseerd in het Olympisch Stadion. Alle kinderen nemen deel aan diverse activiteiten.

## Afscheidsavond van groep 8

Als afsluiting van de gehele basisschoolperiode is er een bijzondere afscheidsavond voor groep 8. De kinderen bereiden zich in de laatste schoolweken voor op deze mooie avond door het instuderen van een musical. Ook wordt er na afloop nog wat gefeest!

## 3.5 Schoolreizen en schoolkampen

---

In groep 1 en 2 worden uitstapjes gemaakt in de buurt, zoals een bezoek aan de bibliotheek, de kinderboerderij, het Vondelpark, het Woeste Westen, en het poppentheater.

Groep 3 t/m 5 gaan een dag op reis met de bus. Het programma is voor een deel educatief en wordt gecombineerd met spelen.

Groep 4 gaat daarnaast op excursie naar het Amsterdamse Bos.

In de groepen 6, 7 en 8 gaan de leerlingen op kamp. Groep 6 gaat 3 dagen naar Egmond, groep 7 en 8 een week naar Bladel. De leerlingen doen in deze weken natuuronderzoek en sport-, spel- en sociale activiteiten.

Groep 4 t/m 6 nemen deel aan het kunstonderwijsprogramma van de Hermitage dat als motto heeft 'ieder kind heeft recht op de ontdekking van zijn artistieke talent', waarbij kinderen in aanraking komen met kunst, maar ook uitgedaagd worden om zelf kunst te maken.

Alle groepen bezoeken het Concertgebouw voor muzikale vorming.

Groep 8 bezoekt ook het Rijks, het Van Gogh en het Stedelijk, het Planetarium, Micropia, boekhandel Van Rossum en volgt een scheikunde- of natuurkundeles op het Hervormd Lyceum Zuid.

## 3.6 Lessentabel

---

In het activiteitenplan zorgen wij voor een evenwichtige verdeling van de lessen in de verschillende vakken. De vakleraren geven gedurende de schooldag aan de leerlingen van de verschillende groepen les. Bij het invullen van het lesprogramma gebruiken wij de volgende lestijdverdeling op weekbasis:

Lessentabel in minuten per week voor groep 1a, 1b en 2

werken met ontwikkelingsmateriaal	420	420
taalonderwijs, waaronder Engels	270	270
schrijfdans		45
muzikale vorming	90	90
godsdienstige en sociaal-emotionele vorming	180	135
spel en beweging	180	180
buitenspelen	195	195
pauze	75	75
<b>totaal</b>	<b>1410</b>	<b>1410</b>

Lessentabel in minuten per week voor groep 3 t/m 5

	groep 3	groep 4	groep 5
lezen	225	225	195
taal	150	270	270
rekenen	270	270	270
schrijven	180	180	90
Engels	45	45	60
geschiedenis	0	0	45
aardrijkskunde	0	0	45
natuur	45	60	60
verkeer	30	30	30
studievaardigheden	45	45	75
muzikale vorming	45	45	45
beeldende vorming	60	60	90

tekenen	45	45	0
bewegingsonderwijs	90	90	90
godsdienstige en sociaal-emotionele vorming	105	105	105
pauze	75	75	75
<b>totaal</b>	<b>1410</b>	<b>1545</b>	<b>1545</b>

Lessentabel in minuten per week voor groep 6 t/m 8

	groep 6	groep 7	groep 8
lezen	150	150	150
taal	270	270	270
rekenen	270	270	270
schrijven	30	30	30
Engels	75	75	75
geschiedenis	45	45	45
aardrijkskunde	90	90	90
natuur	60	60	60
verkeer	30	30	0
studievaardigheden	120	120	150
muzikale vorming	45	45	45
beeldende vorming	90	90	90
tekenen	0	0	0
bewegingsonderwijs	90	90	90
godsdienstige en sociaal-emotionele vorming	105	105	105
pauze	75	75	75
<b>totaal</b>	<b>1545</b>	<b>1545</b>	<b>1545</b>

### 3.7 Onderwijsresultaten

Drie keer per jaar bespreken de groepsleerkrachten met alle ouders de ontwikkeling van de leerlingen in de diverse vormingsgebieden. Voorafgaand aan het gesprek met de ouders bespreekt de groepsleerkracht de resultaten met de leerling (vanaf groep 3).

In de groepen 3 t/m 8 wordt hierbij een rapport opgemaakt. De vorderingen worden aangegeven met: zg (zeer goed), g (goed), rv (ruim voldoende), v (voldoende), m (matig), o (onvoldoende). De rapporten geven aan hoe de leerlingen de lesstof verwerkt hebben en hoe zij de methodetoetsen hebben gemaakt. Daarnaast worden de ouders in de gesprekken in februari en aan het einde van het schooljaar geïnformeerd over de behaalde resultaten bij de Cito-toetsen. De ontwikkeling van de leerlingen worden bijgehouden in het leerlingvolgsysteem ParnasSys.

De kwaliteit van het onderwijs blijkt onder andere uit de resultaten die de leerlingen behalen. De resultaten kunnen worden gemeten aan toets-uitslagen. De toets die op onze school wordt gebruikt en die een vergelijking mogelijk maakt met andere scholen is de 'Centrale Eindtoets Basisonderwijs' van het Cito.

Resultaten eindtoets

2014	2015	2016	2017	2018
544,5	545,3	546,1	545,5	544,8

Deze uitkomsten zijn positief. Toch is het moeilijk aan de hand van percentages goede uitspraken te doen over de kwaliteit van de basisschool, want het vergelijken van de eigen cijfers met die van andere scholen kan een vertekend beeld opleveren. Scholen met veel leerlingen met een relatief laag beginniveau kunnen heel goed onderwijs geven, maar kunnen

minder hoog scoren bij de 'Eindtoets Basisonderwijs' van het Cito.

Hieronder volgen onze gegevens met betrekking tot de uitstroom van leerlingen uit de eindgroepen.

	2014	2015	2016	2017	2018
vmbo	1	1	1	1	1
havo	9	4	5	5	3
havo/vwo					3
vwo	19	25	20	21	21
<b>totaal</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>

### 3.8 Oudertevredenheid

In 2014 is voor het eerst een Oudertevredenheids-onderzoek uitgevoerd. In 2017 hebben we het onderzoek herhaald. In de periode februari-maart konden de ouders een vragenlijst invullen. De respons van 61% was iets lager dan vorige keer (74%), maar ligt nog steeds hoog.

De algemene conclusie van het onderzoek is dat de school weer heel goed scoort. De totaalscore ligt met 8.5 ver boven de benchmark met andere PO scholen.

	2017	2014	Benchmark PO
Algemene tevredenheid	8.5	8.4	7.7
Directeur	9.3	8.8	7.8
Leerkracht	8.8	8.8	8.4
Onderwijs	8.7	8.7	8.1

Communicatie	8.6	8.4	7.7
Sfeer	8.5	8.6	8.2
Extra activiteiten	8.5	8.3	8.1
Algemene ontwikkeling	8.3	8.3	7.9
Sociaal-emotioneel	8.3	8.0	7.7
Identiteit	8.2	8.3	7.7
Begeleiding	8.1	8.4	7.8
Voorzieningen	8.1	7.3	7.7

Hieronder wordt een korte toelichting gegeven op een aantal deelaspecten uit het onderzoek:

### Directeur

De scores op 'Bereikbaar voor ouders' (9.4) en 'Zorgt voor een goede organisatie' (8.9) zijn uitkomsten om trots op te zijn.

### Leerkracht

De ouders waarderen de leerkrachten: het openstaan voor vragen, het motiveren van de leerlingen voor de lessen, hun hulpbereidheid en het goede contact met de leerlingen zijn items die zeer goed scoren.

### Onderwijs

- Er is een duidelijke verbetering ten opzichte van vorig jaar met betrekking tot de 'Inzet van computers en laptops' en 'Het werken met moderne leermiddelen'. De investeringen die we gedaan hebben, worden door de ouders gewaardeerd.
- Hoewel er een hogere score behaald is (4.4) dan 3 jaar geleden (3.6), is 'Het aantal leerlingen in de groep' een belangrijk aandachtspunt. Met de investeringen in verdere klassenverkleining hopen we hier verbetering in te bereiken.

### Communicatie

De gesprekken over de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen worden gewaardeerd. Aandachtspunt is om de ouders in het eerste deel van het schooljaar voldoende te informeren over de leerprestaties.

### Algemene Ontwikkeling

De score op 'Aandacht voor talenten van leerlingen' ligt iets hoger dan vorige keer, 7.1 t.o.v. 6.9. Door meer in kleinere groepen te werken hopen we ook hier verder te kunnen verbeteren.

### Sociaal emotioneel klimaat

Kinderen hebben het bij ons op school zeer naar hun zin. De score op de stelling 'Mijn kind heeft het naar zijn/haar zin' stijgt van 8.6 naar 8.8. Op alle aspecten binnen het thema Sociaal Emotioneel klimaat wordt hoger gescoord dan drie jaar geleden.

De geplande investeringen in het schoolbrede programma voor een Positief Schoolklimaat sluiten met name aan op onderstaande punten:

### Sfeer

De scores op 'Leerlingen vallen niet buiten de groep' (van 7.4 naar 7.2) en de 'Leerlingen hebben respect voor de leerkracht' (van 8.2 naar 7.8) zijn aandachtspunten.

### Pesten:

Op de deelaspecten hebben we alleen scores ten opzichte van de benchmark. Ouders zien dat de school optreedt tegen pesten (79% t.o.v. 68%) en op de vraag 'In de groep van mijn kind wordt vaak gepest' scoren we beter. (11% t.o.v. 15%). Op de punten 'Mijn kind wordt wel eens gepest' (19% t.o.v. 15%) en 'Mijn kind pest zelf weleens op school' (11% t.o.v. 6%) scoren we slechter.

### Begeleiding:

Het aspect 'Aandacht voor gedrag- en motivatieproblemen' valt hier op. Deze score is van 7.3 naar 6.6 gedaald. In specifieke groepen valt de score laag uit en dit is ook herkenbaar in verband met de situatie in die groepen.



4



# Onze organisatie

De Hildebrand Van Loonschool vaart een eigen koers. Als 'kleine sfeervolle school waar gedreven en doordacht lesgegeven wordt zodat leerlingen heel veel leren' heeft zij een eigen en specifiek karakter binnen de grote groep basisscholen in Amsterdam.

Onze school behoort tot de Christelijke Schoolvereniging Amsterdam-Zuid. De ouders van de leerlingen die op onze school onderwijs volgen, zijn allen lid van de schoolvereniging. Het bestuur van de schoolvereniging, dat eindverantwoordelijk is voor de school, wordt gevormd door ouders. Bijzonder aan onze school is dat zij zelfstandig zonder professioneel bestuurs-bureau functioneert.

## 4.1 Geschiedenis

Sinds begin 1900 hield de 'Christelijke Schoolvereniging voor Voorbereidend, Lager en Uitgebreid Lager Onderwijs' een interkerkelijke meisjesschool in stand.

De naam 'Van Loon' werd gekozen aangezien de dames Van Loon deze school in belangrijke mate steunden.

In 1923 werd de 'Christelijke Schoolvereniging Amsterdam-Zuid' opgericht, die zich tot doel stelde een jongensschool in stand te houden. Destijds was Dr. A. de Froe, directeur van de Christelijke HBS-A, voorzitter van het schoolbestuur. Zijn motto was 'Hoe zalig is de tijd, wanneer de jongenskiel ons om de schouders glijdt', regels die te vinden zijn in de Camera Obscura van Nicolaas Beets, die schreef onder het pseudoniem Hildebrand. Dit was de aanleiding voor de naamgeving van de school: de 'Hildebrandschool'.

Na 1945 bezochten jongens en meisjes onderling in toenemende mate beide scholen. Op 15 oktober 1974 besloten beide verenigingen te fuseren.

De nieuwe vereniging kreeg de naam 'Christelijke Schoolvereniging Amsterdam-Zuid' en de school heet sindsdien de 'Hildebrand Van Loonschool'.

## 4.2 Schoolleiding

De algehele leiding van de school ligt in handen van de directie. Onze directeur is verantwoordelijk voor het schoolbeleid en houdt zich bezig met het onderwijskundig beleid, het functioneren van het team, personeelszaken, de zorg voor het gebouw, financiën en de aannahme van leerlingen. Zij onderhoudt ook het contact met de gemeente Amsterdam en allerlei andere instanties. De directeur van onze school is Emma Lieske.

Er zijn drie bouwcoördinatoren die respectievelijk verantwoordelijk zijn voor de onder-, midden- en bovenbouw. De directeur en de bouwcoördinatoren zetten in overleg met het team de lijnen uit voor de schoolontwikkeling. De drie bouwcoördinatoren zijn: Alietini Wienke (onderbouw: groep 1 en 2), Judith Rink- van Vriesland (middenbouw: groep 3, 4 en 5), Joyce Hidding (bovenbouw: groep 6, 7 en 8).

## 4.3 Bestuur

Het bestuur van de Christelijke Schoolvereniging Amsterdam-Zuid stelt het beleid vast, toetst de concrete uitwerking op hoofdlijnen en houdt toezicht op de manier waarop de school wordt geleid. Als bestuur willen we ervoor zorgen dat de school de middelen en de omstandigheden heeft om zo goed mogelijk te kunnen functioneren.

Het bestuur wordt gevormd door ouders. Er wordt steeds geprobeerd het bestuur samen te stellen uit mensen met verschillende expertises, die vanuit meerdere invalshoeken het beleid van de school bepalen. De financiële en personele administratie wordt verzorgd door het administratiekantoor OOG, onderwijs en jeugd in Amsterdam.

Het bestuur vergadert maandelijks. De bestuursvergaderingen worden ook bijgewoond door de directeur,

een lid van de Medezeggenschapsraad en de voorzitter van de oudercommissie. Deze opzet zorgt ervoor dat alle organen binnen de school op de hoogte zijn van elkaars activiteiten en dat de lijnen kort zijn. Dit is van grote waarde voor het karakter van de school en de kwaliteit van het onderwijs. De voorzitter, vicevoorzitter en de secretaris van het bestuur vormen het dagelijks bestuur. In samenspraak met de directeur bereiden zij bestuurlijke zaken voor en handelen deze administratief af.

Onze bestuursleden zijn:

Functie	Naam
<b>Voorzitter</b> algemeen	<b>Sacha Leeman*</b> bestuur@hvl.school.nl
<b>Vicevoorzitter</b> algemeen	<b>Martine Wardenburg</b>
<b>Penningmeester</b> financiën & gebouwen	<b>Jeroen Regeur</b>
<b>Secretaris</b> organisatie & jaarverslag	<b>Claudia Pouw</b>
<b>Lid</b> onderwijs & Stichting Power	<b>Marije Aghina</b>
<b>Lid</b> communicatie & veiligheid	<b>Marianne Gerretsen</b>
<b>Lid</b> juridische zaken	<b>Leonie Rammeloo</b>
<b>Lid</b> personeel	<b>Leonie van Berkel</b>
<b>Lid</b> ICT	<b>Pieter Jeekel</b>

\* zal in september 2018 benoemd worden in een B-ALV.

## 4.4 Medezeggenschapsraad

---

Via de medezeggenschapsraad (MR) hebben ouders en personeel inspraak in het beleid van de Hildebrand Van Loonschool. Voordat belangrijke besluiten genomen worden, winnen het bestuur en de directie advies in bij de MR. Afhankelijk van het onderwerp heeft de MR-instemmingsrecht, adviesrecht of informatierecht. Tevens heeft de MR-initiatiefrecht.

Pascale Gijzen en Hanneke van Weel vormen de oudergeleding. De personeelsgeleding bestaat uit Elly Zinnemers en Jur Vink.

De MR vergadert gedurende het jaar wanneer nodig. Een vast lid uit de oudergeleding woont de maandelijkse bestuursvergaderingen bij. Indien gewenst vindt overleg plaats tussen directie/bestuur en MR over zaken die leven bij het personeel, leerlingen en ouders. De MR bestaat uit vier leden; twee daarvan worden gekozen door het personeel, twee gekozen door ouders.

### Contact

Hanneke van Weel (ouder) hannekevanweel@hotmail.com  
Jur Vink (leerkracht) jur@hvlschool.nl

## 4.5 Oudercommissie

---

Op de Hildebrand Van Loonschool maken ouders het verschil. Heel veel ouders zetten zich in op veel verschillende onderdelen: van luizencontroles, deelname in de oudercommissie, meelopen naar zwemles tot koken in de werkweek in Bladel.

De oudercommissie draagt bij aan veel leuke extra activiteiten in en om de school zoals het versieren van de school, het sinterklaasfeest, een bazaar en de avondvierdaagse. De oudercommissie zorgt voor de 'kersen op de taart'.

In de oudercommissie zijn twee ouders uit iedere klas vertegenwoordigd. Als lid van de oudercommissie ben je ook klassenouder van een groep en regel je dingen voor die groep.

### Activiteiten oudercommissie

#### Sinterklaasfeest

De OC helpt de leerkrachten bij het organiseren van de Sinterklaasactiviteiten van de school. Zij regelt de Pieten en de Sint, draagt zorg voor hun kleding en houdt in de gaten of er dingen vervangen en/of extra aangeschaft of gehuurd moeten worden. De inkoop van stroigoed wordt geregeld. Op de dag zelf begeleiden ze Sint en Pieten en helpen een handje waar dat nodig is.

#### Kerstviering

De OC organiseert op de laatste schooldag voor de kerstvakantie, dat het ouderkoor 's ochtends bij binnenkomst kerstliederen zingt. Het ouderkoor staat onder leiding van dirigent Bettina Elzas en wordt begeleid door pianist Henk Leegte. De OC verzorgt die ochtend chocolademelk en kerstbrood voor de kinderen en ouders. Na afloop van de kerstviering in de kerk verzorgt de OC bij een van de ouders thuis een souper voor de leerkrachten, als dank voor al hun inzet.

#### Versiercommissie

Let maar eens op de versieringen in de hal: het werk van de versiercommissie! Zij werken met thema's zoals de seizoenen, Kinderboekenweek, Sinterklaas, Kerst en het schoolbrede project. Hulp en ideeën van andere ouders zijn altijd welkom.

#### Thema-avond

Elk jaar organiseert de OC een thema-avond op school. We zoeken ieder jaar naar een passend thema wat voor zoveel mogelijk ouders relevant is. Denk aan: Mijn kind en de digitale wereld, Voeding, Het verwende kind en nog veel meer.

## Avondvierdaagse

De OC regelt de deelname van de school aan de Avondvierdaagse. Het betreft hier een buitenschoolse activiteit. De OC verzorgt de communicatie met de ouders, de betalingen, de inschrijving en de limonade na de loop.

## Zomerfeest, Bazaar & Open Podium

Het ene jaar is er een zomerfeest of bazaar het andere jaar het Open Podium. De school en de OC organiseren dit samen. Bij het zomerfeest zijn er spelletjes, door de ouders en kinderen gemaakte hapjes en natuurlijk het Rad van Fortuin. Voor alles moet een kleine bijdrage worden betaald en de opbrengst komt ten goede van een ieder jaar nader te bepalen goed doel. Bij het Open Podium treden kinderen van groep 5 tot en met 8, die dat willen, op voor alle kinderen die willen komen kijken. Denk aan zang- en dansacts en het bespelen van een instrument.

## Afscheidsavond groep 8

Tijdens de afscheidsavond van groep 8 en hun ouders verzorgt de OC de aankleding van de ruimtes, het serveren van koffie en het bemannen van de bar.

## Luizencontrole

Eén ouder uit de OC houdt de ontwikkelingen op luizengebied in de gaten en deelt relevante zaken met de vaste 'luizen-ouders' per klas, die na elke vakantie de kinderen controleren.

## En verder nog:

De schoolfotograaf, de ijsjes bij de sportdag, de borrel na afloop van de ALV, de kerst- en zomerbijeenkomst voor de overblijfskrachten, Pasen en de laatste schooldag.

## Contact

Helen Kasteel (voorzitter): helen@kasteel.org

## 4.6 Stichting Power

---

Stichting steun Hildebrand Van Loonschool (oftewel Stichting Power) wil kinderen op school inspireren en uitdagen om hun potentieel te ontdekken door extra financiële ruimte en/of met spannende, grensverleggende projecten te bieden op het gebied van kunst, cultuur, wetenschap, gezondheid of maatschappij. Stichting Power werkt nauw samen met de groepsleerkrachten op school.

Door donaties van ouders kunnen wij diverse projecten voor de gehele school organiseren die anders niet mogelijk zouden zijn.

Ieder jaar organiseert Power met de school een bijzonder schoolbreed project en worden er activiteiten rondom de Kinderboekenweek opgezet. Elke klas krijgt een kinderboekenschrijver op bezoek en de klassenbibliotheken worden uitgebreid met nieuwe boeken ter waarde van €100.

In 2017 spoelden de kinderen van onze school aan op een onbewoond eiland! De school veranderde in een onderwaterwereld en de leerlingen leerden met allerlei opdrachten te overleven. Uiteindelijk konden ze na een geslaagd avontuur weer veilig terugkeren!

Donaties aan de stichting zijn vrijwillig, anoniem en aftrekbaar voor de belasting (afhankelijk van uw fiscale situatie). Op de website van de school is het machtigingsformulier te downloaden. Ook bijzondere initiatieven en talenten van ouders worden op prijs gesteld.

Bestuursleden van de stichting zijn:

- **Laura Heeremans** (voorzitter)  
l\_heeremans@hotmail.com
- **Marie-Luce Bree** (penningmeester)  
marieluce@hotmail.com
- **Dominique Scheepens** (secretaris)  
d.s.scheepens@amc.uva.nl

- **Patrick Stoof**  
patrick.stoof@chello.nl
- **Richard Canneman**  
richardcanneman@gmail.com
- **Marije Aghina-Nelis**  
toezicht vanuit het bestuur

De website van stichting Power is:  
[stichtingpower.weebly.com](http://stichtingpower.weebly.com)



5



# Algemene informatie

Allerlei praktische informatie, informatie over aanmelden en plaatsing van leerlingen, opvang op school en buiten school.

## 5.1 Communicatie met ouders

---

Wij vinden het contact met de ouders/verzorgers van onze leerlingen heel waardevol. Wij proberen dit op verschillende manieren zo goed mogelijk te laten verlopen. De groepsleerkracht is de eerste aanspreekpersoon voor ouders/verzorgers. We vinden het belangrijk om goede afspraken met elkaar te maken. Hierdoor is het voor iedereen duidelijk hoe we met elkaar omgaan. Wij willen een sfeervolle school zijn en blijven!

Op onze website is alle informatie terug te vinden over:

- Verzuim en verlof beleid
- Klachtenregeling
- Omgangsprotocol
- Anti pest protocol

- Reglement ongewenst gedrag
- Telefoonbeleid
- Fotobeleid
- Luizen protocol
- AVG

Ouders worden tijdens informatieavonden aan het begin van het schooljaar geïnformeerd over belangrijke zaken als het jaarprogramma, de dagindeling, het lesprogramma en de gang van zaken in de groepen. Via 'Mijnschoolinfo' krijgen ouders alle praktische informatie van de school (de nieuwsbrieven, huiswerk, excursies, ouderavonden/gesprekken etc.) en toegang tot contactgegevens van klasgenoten van hun kind. Hier is ook de jaarkalender te zien.

De Nieuwsbrief verschijnt driewekelijks en wordt verzorgd door de administratief medewerker en de directeur. Hierin staan de officiële mededelingen van de schoolleiding en het schoolbestuur en verslagen van het dagelijkse reilen en zeilen in de groepen.

In het Jaarverslag en op de Algemene Leden Vergadering informeren het bestuur en de directie de ouders over de schoolontwikkeling en de plannen voor het komende schooljaar. Tevens wordt verantwoording afgelegd over het gevoerde beleid.

In de schoolgids en op de website staat alle belangrijke informatie over de school en de belangrijke data voor het komende schooljaar.

De schoolkrant wordt samengesteld door een ouder- en een kinderredactie (6 leerlingen uit de bovenbouw) en komt gemiddeld 3 à 4 keer per jaar uit.

In bepaalde gevallen is het praktisch om per e-mail met elkaar te communiceren. Leerkrachten gebruiken e-mail voor het maken van een afspraak met individuele ouders. Ouders/verzorgers kunnen de leerkracht mailen voor een verzoek voor een afspraak of bij een mededeling over bezoek aan (tand)arts, orthodontist e.d., dat niet buiten schooltijd mogelijk is (minstens twee schooldagen van tevoren). Voor het melden van een klacht wordt een afspraak gemaakt. De tijd die leerkrachten besteden aan het lezen en beantwoorden van e-mails kan niet besteed kan worden aan het voorbereiden van de lessen; we verzoeken u daarom alleen e-mails te sturen als dit echt noodzakelijk is.

## 5.2 Schooltijden

	ma-di-do-vr	wo
Groep 1 t/m 8	08:45 - 12:00 13:00 - 15:15	08:45 - 12:30
Groep 1 t/m 3	vrijdagmiddag vrij	

De school en de lokalen van de groepen 1a t/m 8 zijn vanaf 8.30 uur open. U kunt een korte vraag aan een leerkracht stellen of het werk van uw kind bekijken. De eerste schoolbel gaat om 8.42 uur als teken voor de

ouders om de school te verlaten en voor de leerlingen om klaar te gaan zitten voor de les. Om 8.45 uur gaat de tweede bel en beginnen de lessen.

Aan het einde van een schooldag worden veel leerlingen door hun ouders of verzorgers opgehaald. Om een vlotte en veilige uitstroom van de leerlingen mogelijk te maken, wachten ouders/verzorgers van de groepen 4 t/m 8 op het 'buitenplein'.

Leerlingen in groep 1 en 2 kunnen 5 minuten voor het einde van de dag bij het klaslokaal worden opgehaald. Ouders/verzorgers van de leerlingen van groep 3 kunnen op het 'binnenplein' wachten. De leerlingen van groep 4 t/m 8 gaan zelfstandig onder de poort door naar het 'buitenplein'.

Graag niet onder de poort wachten zodat de doorstroming goed verloopt en onze burens een goede toegang tot hun huis houden.

## 5.3 Vakanties en les-vrije dagen

Herfstvakantie	za 20 okt. t/m zo 28 okt. 2018
Kerstvakantie	vr 21 dec. t/m zo 6 jan. 2019
Voorjaarsvakantie	za 16 feb. t/m zo 24 feb.
Meivakantie	vr 19 apr. t/m zo 5 mei
Hemelvaart t/m Pinksteren	do 30 mei t/m ma 10 juni
Zomervakantie	vr 12 juli 12.00 uur t/m zo 25 aug.
Les-vrije dagen (studie-vergader-administratie-dagen)	Maandag 29 okt. 2018 Woensdag 06 febr. 2019 Vrijdag 15 febr. 2019 Woensdag 26 juni 2019



Overige les-vrije uren	Donderdag 20 december <u>Groep 1 t/m 4</u> 's middags vrij i.v.m. kerstviering Do. 11 en vr. 12 juli <u>Groep 8</u> vrij
------------------------	--

## Belangrijke data

Sportdag	wo 12 sept
Egmond gr. 6	wo 17 okt. t/m vr 19 okt.
Open middag	do 18 okt. 16.30 - 18.30 uur
Bladel gr. 7	vr 2 t/m 9 nov.
Sinterklaasviering	wo 5 dec.
Kerstviering	do 20 dec. 19.30 uur
Eindtoets gr. 8	di 16 t/m do 18 april; (leerlingen 's middags vrij)
Bladel gr. 8	vr 10 t/m do 16 mei
Afscheidsavond gr. 8	wo 10 juli

## Voortgangsgesprekken

1e gesprek	ma 5 t/m vr 9 nov.
2e gesprek	ma 11 t/m do 14 febr.
3e gesprek	ma 1 t/m vr 5 juli

## 5.4 Ziekmelding en melding allergie

Ziekmeldingen en mededelingen over 'plotselinge' artsbezoeken moeten telefonisch doorgegeven worden tussen 08.00 en 08.30 uur op telefoonnummer 020 6 760 625.

Het is belangrijk dat ouders aan het begin van het schooljaar schriftelijk aan de leerkracht doorgeven, als hun kind ergens allergisch voor is en welke actie ondernomen moet worden als het kind een allergische reactie heeft.

## 5.5 Impe Dimpe

De Hildebrand Van Loonschool biedt in samenwerking met de Stichting Combiwel een voor- en vroegschoolse programma (VVE). Voor de kinderen van 2 tot 4 jaar verzorgt Combiwel op elke werkdag gedurende het hele jaar 'halve dagopvang' van 08.30 uur tot 13.30 uur in de 'voorschool' Impe Dimpe.

De leidsters zijn:  
Andrea Wichers en Janice Accord

Voor informatie kunt u contact opnemen met:  
Combiwel                      [welkom@combiwel.nl](mailto:welkom@combiwel.nl)  
020 57 54 700

[www.combiwel.nl/locaties/peuterspeelzaal-impe-dimpe-basis](http://www.combiwel.nl/locaties/peuterspeelzaal-impe-dimpe-basis)

## 5.6 Tussenschoolse opvang (overblijven)

Tijdens de lunchpauze kunnen leerlingen die hiervoor zijn opgegeven overblijven op school. De leerlingen nemen een lunchpakket en een drinkbeker mee naar school. Op school wordt thee, melk of karnemelk aangeboden.

De coördinatie is uitbesteed aan Kidzmovement en wordt uitgevoerd door Mirella Kelders. Er zijn ongeveer tien leiders aangesteld tijdens de overblijfdagen.

Er zijn verschillende activiteiten waaraan de overblijvende leerlingen vanaf halverwege groep 3 kunnen deelnemen. Deze activiteiten zijn: schaken, drama, science, zang, dans en sport & spel. De leerlingen

van groep 4 t/m 7 gaan één maal per week met sportmedewerkers van Kidzmovement naar het Museumplein om daar een spel te doen.

De leerlingen die thuis overblijven verlaten om 12.00 uur het schoolgebouw en zijn vanaf 12.55 uur weer welkom op school.

De kosten voor het overblijven bedragen € 75,- per leerling per overblijfdag per jaar. Het is mogelijk incidenteel gebruik te maken van de overblijffaciliteit. De kosten daarvoor bedragen € 2,00 per keer en worden betaald aan de leraar van die leerling.

Onze overblijfspelregels zijn:

- rust in de verschillende ruimtes
- rooster van activiteiten volgen
- bij ruzie of onenigheid naar een overblijfleider
- volg de aanwijzingen van de overblijfleider op
- Als een leerling met iemand anders gaat lunchen moet daarvoor een briefje van huis meegenomen worden met toestemming van ouders/verzorgers.

Ook tijdens de overblijf hebben we duidelijke regels. Indien een leerling onvoldoende luistert, zal hij/zij gedurende een week niet mogen overblijven op school. De school zal in dat geval de ouders/verzorgers schriftelijk op de hoogte stellen.

Voor de goede orde melden wij u nog dat een leerling die niet overblijft en vóór 12.55 uur op het plein komt, zich ook aan de daar geldende overblijfsregels moet houden.

## 5.7 Naschoolse opvang en - activiteiten

De Hildebrand Van Loonschool werkt samen met 2 organisaties voor naschoolse opvang.

### De Zeppelin

Pieter de Hoochstraat 80  
1071 EJ AMSTERDAM

Telefoon 020-2182125  
E-mail [regiomiddennederland@kinderopvanghumanitas.nl](mailto:regiomiddennederland@kinderopvanghumanitas.nl)

### Villa Vondel

Waldeck Pyrmontlaan 23  
1075 BT Amsterdam  
Telefoon 020-5607030  
E-mail [planning@hetkinderhonk.nl](mailto:planning@hetkinderhonk.nl)

Ook bieden wij na schooltijd naschoolse activiteiten aan. Samen met verschillende partners worden er gedurende een aantal weken cursussen gegeven. Ouders krijgen hierover informatie via Mijnschoolinfo. Inschrijving en betaling worden rechtstreeks geregeld met de aanbieders van de activiteiten.

- |                                  |             |
|----------------------------------|-------------|
| • Junior Campus                  | science     |
| • Amsterdamse Jeugdtheaterschool | theater     |
| • Juf Bien                       | klein       |
| • Typetuin                       | type cursus |
| • Musical Battle                 | musical     |

## 5.8 Aanmelding en plaatsing van leerlingen

De Hildebrand Van Loonschool doet net als 9 andere '1-pitters' niet mee in het stedelijk toelatingsbeleid voor 4-jarigen. Wij vinden het belangrijk dat ouders schoolkeuzevrijheid behouden en een basisschool kiezen op basis van hun identiteit. Ouders kunnen hun kind vanaf twee jaar tot de dag van de 3e verjaardag op onze school aanmelden. Zie onze website ([www.hvlschool.nl](http://www.hvlschool.nl)) voor het voorrangsg gebied, meer informatie over de procedures en de data van de open dagen.

Bij de plaatsing van nieuwe leerlingen van een andere school zijn er vier criteria:

- 1e wordt de groepsgrootte van 30 niet overschreden;

- 2e staat de samenstelling van de groep wat betreft pedagogisch en didactische aspecten het bijplaatsen van leerlingen toe;
- 3e past de te plaatsen leerling wat betreft zijn ontwikkelingsniveau en onderwijsbehoefte in de groep;
- 4e blijft de verdeling jongens/meisjes in de groep evenwichtig.

Nadat er een gesprek heeft plaatsgevonden door de directeur met de ouders, zal de school waar het kind onderwijs volgt, gevraagd worden informatie te geven over de ontwikkeling van het kind. Als duidelijk is dat het kind geplaatst kan worden, wordt het kind uitgenodigd om een (halve) dag mee te draaien in de klas waar hij/zij geplaatst moet worden.

## 5.9 Kinderen met een specifieke ondersteuningsbehoefte.

---

De Hildebrand Van Loonschool wil waar mogelijk ook voor kinderen uit de buurt die een specifieke ondersteuningsbehoefte hebben passend onderwijs bieden. Hierbij is het belangrijk dat de ouders in overleg met de school onderzoeken of de Hildebrand van Loonschool, als reguliere school, een passende keuze is in het belang van hun kind. Bij de beslissing over toelating wordt vanuit de school mede afgewogen of de goede gang van zaken in de groep waarin de leerling geplaatst wordt en op de school als geheel gewaarborgd zijn. Wanneer de ouders hun kind aanmelden bij de Hildebrand Van Loonschool beslist het bevoegd gezag binnen 6 weken. Wanneer het bevoegd gezag de leerling afwijst, gebeurt dit schriftelijk en gemotiveerd. Wanneer de school de leerling accepteert, wordt zo spoedig mogelijk een handelingsplan opgesteld.

## 5.10 Leerplicht

---

Als een leerling te laat op school komt, moet dit door de ouders telefonisch of schriftelijk (met reden) worden gemeld. Zonder bericht krijgen de ouders een e-mail met de vraag wat de reden van het te laat komen is.

Vrij of extra verlof opnemen voor vakantie, het verlengen van een vakantie of een korte vakantie tussendoor is niet toegestaan. Ouders van schoolgaande kinderen zijn verplicht zich te houden aan de vakantieperiodes die de school vaststelt. Extra verlof vanwege 'gewichtige omstandigheden' moet schriftelijk worden aangevraagd. De brochure van Bureau Leerplicht Plus is te verkrijgen bij de directie. Meer informatie is terug te vinden op [www.bureauleerplichtplus.nl](http://www.bureauleerplichtplus.nl).

Ongeoorloofd verzuim en/of regelmatig te laat komen wordt gemeld bij de leerplichtambtenaar.

Leerlingen van 4 jaar zijn weliswaar niet leerplichtig, maar het is ook voor hen belangrijk dat zij zoveel mogelijk de lessen volgen en meedoen met alle activiteiten. Wij verwachten ook van ouders/verzorgers van 4-jarigen dat zij de afwezigheid altijd melden en toelichten.

## 5.11 Inspectie van het onderwijs

---

In augustus 2015 heeft de inspecteur van het onderwijs de school bezocht voor haar vierjaarlijks onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs en de leerlingenzorg. De school scoorde onder andere goed op de eindresultaten die de leerlingen halen, het brede en eigentijdse aanbod en het veilige en prettige schoolklimaat. Het volledige rapport is te lezen op de website [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

De inspectie van het onderwijs beantwoordt geen telefonische vragen van onderwijsconsumenten.

U kunt contact opnemen met de inspectie van het onderwijs via de volgende informatiekanalen: Inspectie van het onderwijs [info@owinsp.nl](mailto:info@owinsp.nl) en [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl)  
Vragen over onderwijs: 0800 8051 (gratis)  
Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900 111 3 111 (lokaal tarief).

## 5.12 Schoolgezondheidszorg

---

Ieder jaar wordt het 5- en 10-jarigen onderzoek op school uitgevoerd door de verpleegkundige van de GGD. De school kan in overleg met de ouders leerlingen ook aanmelden voor onderzoek door de jeugdarts, bijv. bij twijfel over gehoor of gezicht.  
Contactgegevens  
GGD Schoolgezondheidszorg  
Ouder- en Kindcentrum Bockesprong  
Théophile de Bockstraat 100  
1058 VC Amsterdam  
Tel. 020 555 57 08  
Ouders kunnen ook voor opvoedondersteuning bij het OKC terecht, tel. 555 58 04.

## 5.13 Gezonde voeding

---

Wij verwachten van ouders dat zij hun kinderen gezonde voeding en drinken meegeven naar school. Voor de 'kleine' ochtendpauze is dat fruit. Ook bij verjaardagen graag een gezonde traktatie. Voor de kinderen die allergisch zijn, geven de ouders aan de leerkracht een trommeltje met houdbare traktaties.

## 5.14 Luizen

---

Het devies is 'Luizen krijgen is geen schande, luizen houden wel'. Wij gaan ervan uit, dat ouders zelf hun kind regelmatig op luis controleren en bij

constatering hiervan, dit zo spoedig mogelijk aan de groepsleerkracht van hun kind en van die van broertjes en zusjes doorgeven. Op school worden de kinderen na iedere vakantie gecontroleerd op luizen door een aantal ouders per groep. De ouders van leerlingen met hoofdluis worden direct gebeld om hun kind op te halen en te behandelen. Het kind kan weer op school komen, als het tegen hoofdluis behandeld is. De andere ouders van de groep worden geïnformeerd en gevraagd hun kind extra te controleren. In de betreffende groep wordt op school wekelijks gecontroleerd.

## 5.15 Klachtenregeling

---

De volledige klachtenregeling is onderdeel van het Omgangsprotocol dat op de website te vinden is. De contactpersoon voor volwassenen is Jurgen Roos. Medewerkers, ouders en/of vrijwilligers die een klacht hebben, kunnen zich wenden tot hem via [roos.dedie@planet.nl](mailto:roos.dedie@planet.nl).

## 5.16 Ongevallenverzekering

---

De school heeft een collectieve ongevallenverzekering afgesloten, waardoor de leerlingen op weg naar school, op school en op weg naar huis tegen ongevallen zijn verzekerd. Schade die op school door leerlingen wordt toegebracht, zal op de ouders worden verhaald.

## 5.17 Gevonden voorwerpen, vermissing, diefstal

---

Regelmatig blijven op school spullen achter. De conciërge verzamelt deze spullen en stalt deze bij de ingang van school uit. De school is niet aansprakelijk voor schade ten gevolge van diefstal of vermissing.

## 5.18 Ouderbijdrage

De vrijwillige ouderbijdrage bedraagt dit schooljaar € 225,- per leerling per schooljaar.

De ouderbijdragen komen ten goede aan het onderwijs. Zowel leermiddelen als extra zorg voor de leerlingen worden uit deze extra financiële middelen bekostigd. Deze ouderbijdrage is tevens contributie voor de Christelijke Schoolvereniging Amsterdam-Zuid. Jaarlijks vindt in het financieel jaarverslag van de vereniging verantwoording plaats. Tijdens de ALV worden de ouderbijdragen voor het volgende schooljaar vastgesteld.

Bij definitieve aanmelding en plaatsing van een leerling wordt een overeenkomst met de ouders/verzorgers afgesloten. En deze wordt stilzwijgend ieder jaar verlengd tot deze wordt opgezegd of het kind de school verlaat.

Het administratiekantoor van de school stuurt voor alle betalingen een gespecificeerde nota. Het rekeningnummer van de school is: NL09 RABO 0139457 569 t.n.v. Christelijke Schoolvereniging Amsterdam-Zuid.

De gemeente Amsterdam kent een 'Scholierenvergoeding' waarmee aan de ouders/opvoeders met een laag inkomen een tegemoetkoming in de kosten voor schoolgaande kinderen wordt verstrekt. Op de website [www.amsterdam.nl](http://www.amsterdam.nl) vindt u informatie hierover.

**Voor het schooljaar 2018-2019 zijn de volgende bedragen vastgesteld:**

ouderbijdrage	€ 225,- per leerling
overblijven	€ 75,- per leerling per overblijfdag per jaar
schoolreis groep 1 en 2	€ 10,-
schoolreis groep 3, 4 & 5	€ 30,-
schoolreis groep 6	€ 70,- (3-daagse schoolreis naar Egmond)
schoolreis groep 7 & 8	€ 180,- (werkweek naar Bladel)
Franse les (gr. 8)	€ 50,-

# Contactgegevens

## Hildebrand Van Loonschool

Hondecoeterstraat 6  
1071 LR Amsterdam  
020 67 60 625

### Administratie

Dunja Veerman      administratie@hvlschool.nl

### Leerkrachten

voornaam@hvlschool.nl

### Intern begeleider

Ageeth Verbruggen      ib@hvlschool.nl

### Directeur

Emma Lieske      directie@hvlschool.nl

### Bestuur

Voorzitter	Sacha Leeman	sacha.leeman@gmail.com
Vicevoorzitter	Martine Wardenburg	martinewardenburg@gmail.com
Penningmeester	Jeroen Regeur	jeroen.regeur@eqtpartners.com
Secretaris	Claudia Pouw	cpouwdullaart@gmail.com
Lid	Marije Aghina	marije_nelis@hotmail.com
Lid	Marianne Gerretsen	marianne@keijerenco.nl
Lid	Leonie Rammeloo	rammeloo@vandoorne.com
Lid	Leonie van Berkel	vanberkel@law-amsterdam.nl
Lid	Pieter Jeekel	pieter@jeekel.nl

### Oudercommissie

Voorzitter      Helen Kasteel      helen@kasteel.org

### Medezeggenschapsraad:

Ouder	Hanneke van Weel	hannekevanweel@hotmail.com
Leerkracht	Jur Vink	jur@hvlschool.nl



Tessa Jaarsma  
Onderwijsassistent



Elly Zinnemers  
Onderwijsassistent



Daan de Visser  
Beeldend vormen



José Jansen  
Beeldend vormen



Anne-Marie Stewart  
Engels



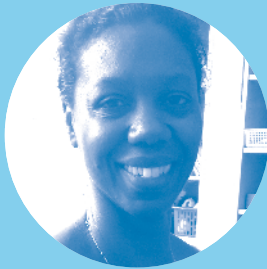
Louise van Wijk  
Conciërge



Ageeth Verbruggen  
Intern begeleider



Jonas van der Zande  
Bewegingsonderwijs



Janice Accord  
Impe Dimpe



Dunja Veerman  
Administratie



Andrea Wichers  
Impe Dimpe



Carien Sierksma  
Impe Dimpe



Hildebrand Van Loonschool  
Hondecoeterstraat 6  
1071 LR Amsterdam  
020 – 6760625  
[directie@hvlschool.nl](mailto:directie@hvlschool.nl)

