

**DE NIEUWE INTERNATIONALE SCHOOL ESPRIT**

education that makes sense

# SCHOOLGIDS

## 2017-2018

Basis- en Voortgezet onderwijs



**esprit**  
SCHOLEN

 **iSG**  
iScholenGroep

## TABLE OF CONTENT

<b>1. Algemene informatie</b>	<b>2</b>
1.1 Adres en contactgegevens	2
1.2 Bevoegd Gezag	2
1.3 Ontstaansgeschiedenis en verwachte groei	2
<b>2. Schoolprofiel</b>	<b>3</b>
2.1 Missie en visie	3
2.2 Taalbeleid	3
2.3 Kernwaarden en omgangsregels	4
<b>3. Onderwijs</b>	<b>5</b>
3.1 De vijf programma's	5
3.2 Curriculum Boek: leerdoelen	7
3.3 Toetsbeleid	8
3.4 Plagiaatbeleid	11
3.5 Leermiddelenbeleid	11
<b>4. Leerlingzaken</b>	<b>12</b>
4.1 Toelatingsbeleid	12
4.2 Zorgplan	12
<b>5. School Organisatie</b>	<b>13</b>
5.1 Lesrooster	13
5.2 Ouderbijdrage	13
5.3 Schoolgebouw	14
5.4 Jaarplanning 2017-2018	15
<b>6. Medewerkers</b>	<b>16</b>
6.1 Organogram	16
6.2 Schoolleiding	16
6.3 Curriculum Coördinatoren	17
6.4 Team Primair onderwijs	17
6.5 Team Voortgezet onderwijs	17
6.6 Mentoren	18
6.7 Ondersteunende staf	19
<b>7. Communication</b>	<b>20</b>
7.1 Communicatie protocol	20
7.2 Ouders	20
	20





## 1. Algemene informatie

De Nieuwe Internationale School Esprit (DENISE) is een school voor Basisonderwijs (IPC) en Voortgezet Onderwijs (MAVO, HAVO, VWO (IMYC) en International Baccalaureate). DENISE is onderdeel van Esprit Scholen (<http://www.espritscholen.nl/home/>) en lid van de iScholenGroep ([www.ischolengroep.org](http://www.ischolengroep.org)).

### 1.1 Adres en contactgegevens

De Nieuwe Internationale School Esprit

Pieter de Hoochstraat 78

1071 EJ Amsterdam

+31 20 480 2700

[info@denise.espritscholen.nl](mailto:info@denise.espritscholen.nl) | <http://denise.espritscholen.nl>

BRIN nummer Primair Onderwijs: 24TC

BRIN nummer Voortgezet Onderwijs: 17YS02

Rector: Leendert-Jan Veldhuyzen [l.veldhuyzen@denise.espritscholen.nl](mailto:l.veldhuyzen@denise.espritscholen.nl)

Teamleider primair onderwijs: Jutka Colson [j.colson@denise.espritscholen.nl](mailto:j.colson@denise.espritscholen.nl)

Teamleider Voortgezet onderwijs: Luc Sluijsmans [l.sluijsmans@denise.espritscholen.nl](mailto:l.sluijsmans@denise.espritscholen.nl)

Management Assistent: Nelleke de Weerd: [n.deweerd@denise.espritscholen.nl](mailto:n.deweerd@denise.espritscholen.nl)

### 1.2 Bevoegd Gezag

College van Bestuur Esprit Scholen

Ruth Kervezee en Percy Henry

Prinses Irenestraat 59

1077 WV Amsterdam

020 5854811



### 1.3 Ontstaansgeschiedenis en verwachte groei

DENISE is gestart in mei 2014 als een pionier-school waar niet alleen leerlingen, maar ook de leraren leren in samenwerking met ouders. Om ons leerresultaat zo maximaal mogelijk te maken werken we nauw samen met de andere scholen van Esprit Scholen met name de Amsterdam International Community School, het Mundus College, het Marcanti College en de Europaschool. In 2019 verhuizen we naar een nieuw gebouw waar we kunnen groeien tot een totaal van 900 leerlingen (344 PO en 556 VO).

School Year	Students Primary	Students Secondary
2014-2015	30	90
2015-2016	105	193
2016-2017	111	242
2017-2018	123	285
2018-2019	154	300
2019-2020	226	330
2020-2021	256	428
2021-2022	278	494
2022-2023	322	536
2023-2024	344	556

	gerealiseerd
	verwacht



## 2. Schoolprofiel

### 2.1 Missie en visie

De Nieuwe Internationale School van Esprit biedt algemeen toegankelijk internationaal onderwijs van hoge kwaliteit vanuit de realiteit van nu en de collectieve verantwoordelijkheid voor de toekomst van de wereld waarin wij leven. De Nieuwe Internationale School van Esprit (DENISE) wil dit bereiken door het aanbieden van breed internationaal onderwijs en een goede basis voor het opgroeien in de Nederlandse samenleving. DENISE is een school voor alle leerlingen met een internationale 'mindset'.

Bovendien hecht DENISE grote waarde aan interculturele competentie en persoonlijke ontwikkeling. Via de International Mindfulness & persoonlijke leerdoelen leren leerlingen om met elkaar om te gaan en samen te werken, respectvol en open te zijn naar anderen, samen problemen op te lossen en zaken vanuit meerdere perspectieven te bekijken.

### 2.2 Taalbeleid

DENISE biedt een eerste opvang voor leerlingen van 4-18 jaar die nieuw zijn in Nederland, vaak met een divers (onderwijs) achtergrond. Het is voor deze leerlingen belangrijk om in een eigen tempo en op hun eigen niveau te kunnen werken en leren. We bereiden studenten voor op een Nederlands of Engels diploma programma, waarvoor taal geen belemmering mag zijn. Daarom is onze focus bij DENISE taalverwerving. Taal maakt onafhankelijkheid van onze studenten mogelijk: door de Nederlandse en Engelse taal te leren, kunnen leerlingen kennis en vaardigheden verwerven, verbindingen leggen met andere leerlingen en actief deelnemen aan de Nederlandse samenleving. Het curriculum maakt differentiatie naar leeftijd en niveau mogelijk. Er is echter een minimumvereiste: een basisniveau dat voor iedereen hetzelfde is.

Bij DENISE vinden we het belangrijk dat leerlingen een basiskennis van de Nederlandse taal krijgen. Bovendien is een goed begrip van de Engelse taal belangrijk om te kunnen functioneren in een internationale omgeving. Daarom worden een aantal vakken in het IMYC-curriculum en alle vakken in ons IB-diplomaprogramma in het Engels gegeven. Ten slotte moedigen we studenten aan om goed gebruik te blijven maken van hun moedertaal. Bij DENISE zijn alle leraren taaldocent, omdat we van mening zijn dat alle leraren de verantwoordelijkheid dragen voor de taalverwerving van onze studenten.



*Zie voor meer informatie het document Taalbeleid.*



## 2.3 Kernwaarden en omgangsregels

Op DENISE gaan we respectvol om met elkaar, met leerlingen, met ouders en iedereen die onze gast is. We behandelen elkaar zoals we zelf behandeld willen worden. We oordelen niet over elkaar, maar gaan het gesprek aan. We stellen elkaar vragen en luisteren. We spreken elkaar aan en helpen elkaar. Samen zijn we verantwoordelijk voor de sfeer in de school en het vormgeven aan de acht kernwaarden van DENISE.



Daarnaast volgen we deze tien gedragsregels.

1. Je bent op tijd voor de lessen op de plaats waar je wordt verwacht.
2. Je eet en drinkt op de plaatsen waar dat hoort.
3. Je behandelt medeleerlingen en medewerkers met respect. Je gebruikt respectvol taalgebruik.
4. Je volgt instructies van de medewerkers van de school op.
5. Je laat het lokaal netjes achter.
6. Je gebruikt je iPad en telefoon tijdens de les alleen voor het leren. De docent bepaalt dat.
7. Je draagt geen jas, pet of capuchon in de les.
8. Het huiswerk is gemaakt en werk lever je op het afgesproken moment in.
9. Het maken van foto's, filmpjes en andere opnames is alleen toegestaan als onderdeel van een opdracht en met toestemming van de ander.
10. Fysiek/verbaal geweld, stelen, wapens, drugs, roken en drankgebruik is verboden binnen en buiten de school.

 Lees meer in ons anti-pestprotocol.



## 3. Onderwijs

### 3.1 De vijf programma's

DENISE biedt vijf verschillende programma's om aan de behoeften en persoonlijke keuzes van leerlingen te voldoen. Een curriculum coördinator coördineert elk programma. Een examensecretaris monitort het diplomaprogramma. Dit alles gebeurt onder de verantwoordelijkheid van het managementteam van DENISE (Rector, Teamleider PO en Teamleider VO)

#### 0. De intake groep

Leerlingen tussen 12 en 18 jaar, die weinig of geen Nederlands spreken, beginnen in een intake groep met de naam groep 0. In groep 0 proberen we zoveel mogelijk informatie over de leerling te krijgen door gesprekken te voeren met ouders, leerling, en door het testen en het observeren van het gedrag van de student in de klas. Na groep 0 gaat de student naar Mundus College (BB / KG) of naar een van de vier DENISE-programma's voor 12 -18.

#### 1. Het DENISE Primary Programme - Groep 1-8; 4-12 jaar.

Het DPP is een tweetalig (Nederlands-Engels) programma voor primair onderwijs gebaseerd op het International Primary Curriculum (IPC) dat zich vormt rond de kerndoelen voor het Nederlands primair onderwijs.

#### 2. Het DENISE Middle Years Programme - Groep 9, 10, 11; 12-14 jaar.

The DMP is een tweetalig (Nederlands-Engels) programma voor voortgezet onderwijs gebaseerd op het International Middle Years Curriculum (IMYC) dat zich vormt rond de kerndoelen voor de onderbouw van het Nederlands voortgezet onderwijs.

#### 3. Het DENISE Career Programme - Groep 15, 16, 17; 15-18 jaar.

Het DCP is DENISE's onderbouw VO-programma voor leerlingen van 15 jaar en ouder. Dit zijn leerlingen die om uiteenlopende redenen (meestal vanwege een verblijf in het buitenland) een onderbroken onderwijs carrière hebben. Het doel van het programma is leerlingen voorbereiden voor een diploma programma, beroepsonderwijs of volwasseneneducatie.

#### 4. Het DENISE Diploma Programme - Groep 12, 13, 14; 15-18 jaar

Het DDP onderscheidt drie verschillende curricula om onze leerlingen op maat te kunnen bedienen na het afsluiten van het Middle Years Curriculum of Career Program. Sinds 2015 verzorgen we in samenwerking met het Mundus College een éénjarig MAVO Diploma Programme. Sinds 2017 verzorgen we in samenwerking met het Marcanti College een tweejarig HAVO Diploma Programme. Vanaf 2016 bereiden we leerlingen in samenwerking met de Amsterdam International Community School (AICS) voor op het IB-Diploma Programme. Dit Engelstalige programma leidt op voor wetenschappelijk onderwijs. Vanaf 2018 zullen we dit Diploma Programme ook zelf aanbieden.

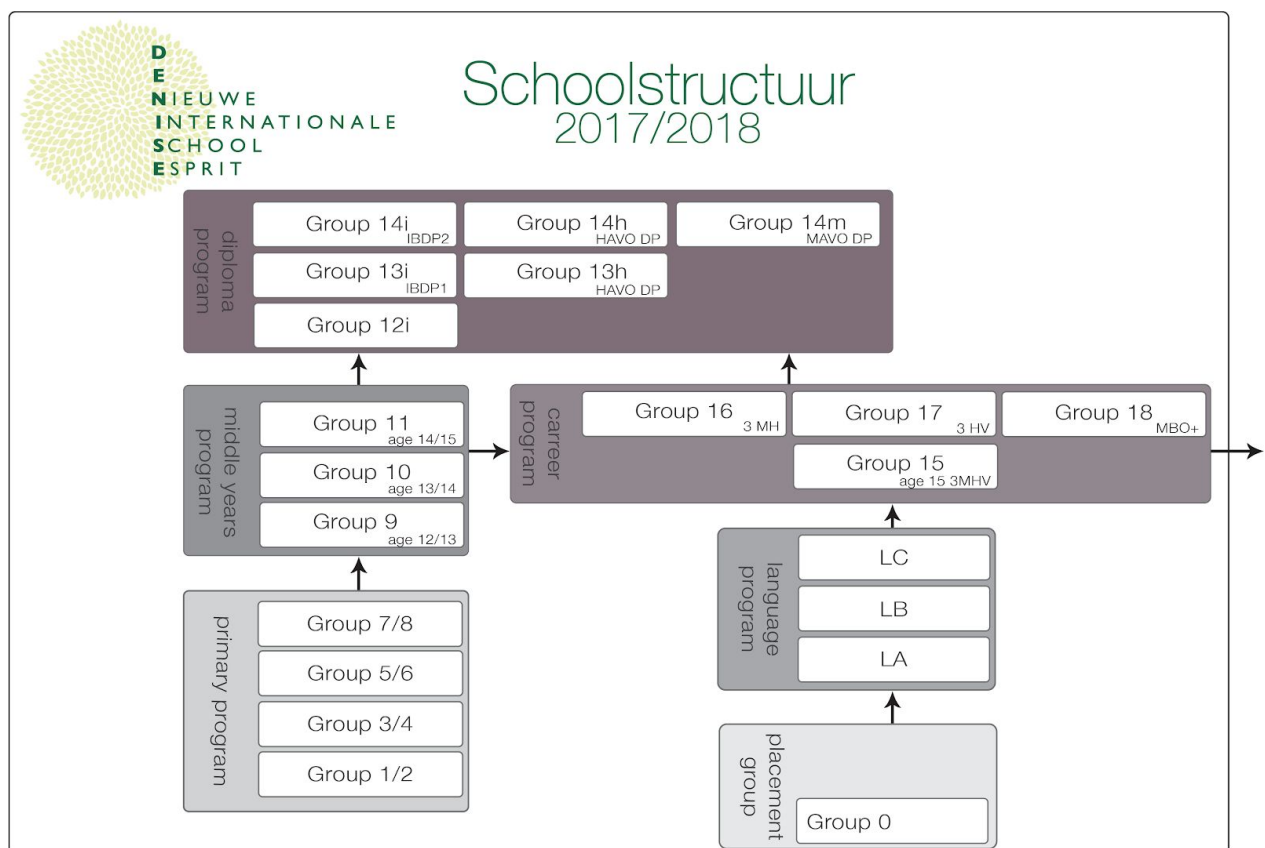


5. Het DENISE Language Programme - Taalklassen LA, LB, LC; 12-18 jaar

Het DLP is een programma voor leerlingen van 12 jaar en ouder die de Nederlandse taal niet voldoende beheersen om in een van de andere programma's onderwijs te krijgen. We onderscheiden drie niveaus:

- LA: Leerlingen die geen of nauwelijks kennis hebben van Nederlands (ERK level 0-A1).
- LB: Leerlingen met een minimum kennis van het Nederlands (ERK level A1-A2)
- LC: Leerlingen die bijna klaar zijn om een programma in groep 9 of hoger te volgen (ERK level A2-B1)

In schema ziet onze school er zo uit:





## Het International Primary Curriculum and International Middle Years Program

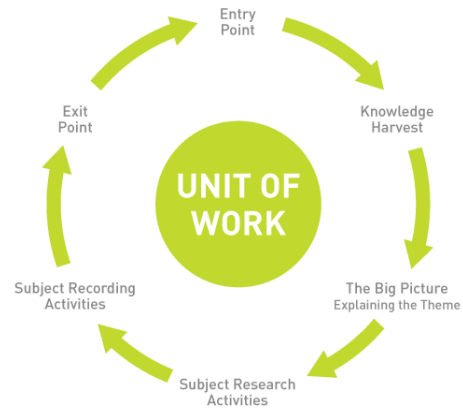
Het International Primary Curriculum (IPC) en het International Middle Years Curriculum (IMYC) verbeteren de manier waarop leerlingen leren. Het is een uitdagend, boeiend, internationaal georiënteerd, concept-based curriculum, speciaal ontworpen voor de unieke leerbehoeften van studenten in het lager en voortgezet onderwijs. Het IPC en IMYC helpen leerlingen om betekenis te geven aan hun leerproces door vakkennis te koppelen aan een conceptueel thema genaamd 'Het grote idee' (The Big Idea). Individuele en gezamenlijke onderzoeks- en leertaken zijn gekoppeld aan dit 'Big Idea'. Leeropdrachten bieden studenten de gelegenheid



om problemen op te lossen, creatief te denken en persoonlijke vaardigheden te ontwikkelen, zoals veerkracht, communicatie en aanpassingsvermogen.

Elke unit wordt afgesloten met een 'exit point'. Tijdens het exitpunt wordt de leerling gevraagd om hun begrip van de opgedane leerstof te laten zien en wat het geleerde voor hen persoonlijk en in een echte wereld context betekent. Het plannen en produceren van deze activiteit biedt leerlingen de mogelijkheden om op een creatieve manier het leerresultaat te delen met medeleerlingen, ouders en docenten en tevens te reflecteren op hun eigen leerresultaat.

IMYC-leren bouwt voort op onderzoek en helpt ons om leerlingen voor te bereiden op de volgende fase van hun leren. Dit omvat de ontwikkeling van basis vakkennis en -vaardigheden die leerlingen nodig hebben voor de verschillende diplomaprogramma's. Leerlingen ontwikkelen vaardigheden die nodig zijn voor onderzoek, voor het presenteren en voor het gebruik van een reeks mediabeelden om het leerproces te presenteren. Bovendien bieden de persoonlijke en internationale vaardigheden die leerlingen tijdens hun studie ontwikkelen ook een basis voor hun leerproces in het hoger onderwijs en voor toekomstig werk.



 Kijk voor meer informatie [www.greatlearning.com/ipc/](http://www.greatlearning.com/ipc/) en [www.greatlearning.com/imyc/](http://www.greatlearning.com/imyc/)



## **Diploma Programme**

DENISE biedt verschillende mogelijkheden voor het verkrijgen van diploma. Op dit moment bieden wij alleen MAVO aan. In de nabije toekomst zullen wij ook het HAVO aanbieden het International Baccalaureate.

### **MAVO**

Het MAVO Diploma Programme is een éénjarig Nederlandstalig programma dat leerlingen voorbereid op het HAVO diploma programma of middelbaar beroepsonderwijs (MBO/ROC).

### **HAVO**

Het HAVO Diploma Programme een tweejarig programma dat voorbereid op het IB-DP, VWO of hoger beroepsonderwijs (HBO).

### **Het International Baccalaureate (IB)**

In onze groep 12 bereiden we leerlingen voor op de IB-DP. Terwijl we in afwachting zijn van onze IB-accreditatie (2018-2019), zullen de leerlingen overstappen naar de AICS of een willekeurige IB-school om hun programma te voltooien. Het IB biedt een uitdagende, internationaal gericht, brede en evenwichtig programma voor studenten van 16 tot 19 jaar. Studenten volgen zes vakken en een kernprogramma. Het programma is bedoeld om studenten uit te rusten met de elementaire academische vaardigheden die nodig zijn voor een universitaire studie..

De Nieuwe Internationale School Esprit is een kandidaat-school voor het IB diploma programma. De school streeft naar autorisatie als IB World School in 2018. IB World Schools zijn scholen met een gemeenschappelijke filosofie - een streven naar kwalitatief hoogstaand, uitdagend, internationaal onderwijs; waarden waar De Nieuwe Internationale School Esprit in gelooft en die van waarde zijn voor onze leerlingen.

## **3.2 Curriculum Book: learning goals**

De vijf programma's van DENISE voldoen aan de eindtermen voor groep 1-8 op de basisschool en de kerndoelen in het lager secundair onderwijs voor groep 9-11. De 58 kerndoelen voor het primair en voortgezet onderwijs zijn niet per niveau in Nederland gespecificeerd. Deze situatie laat ruimte om leerlingen de eerste drie jaar een gemengd curriculum aan te bieden volgens de principes van de "Middle School".

Leerdoelen worden voor elk onderwerp geformuleerd en vastgelegd in ons Curriculumboek. De leerling heeft een schooljaar (september-juli) om aan deze doelen te werken. Op verschillende momenten beoordelen leraren hoe leerlingen presteren op deze leerdoelen op basis van zijn of haar resultaten. De docent maakt gebruik van verschillende beoordelingsinstrumenten, zoals toetsen, presentaties, essays, uitgebreid praktisch werk, projecten, portfolio's en mondeling werk. In december, maart en juni bepaalt de leraar het niveau van de student met een puntschaal van 5 (groepen 9-11, 15-18) of 7 (groepen 12-14).



Voor elk vak beoordelen docenten hoe goed leerlingen presteren ten opzichte van hun leerdoelen. Leerdoelen maken duidelijk welke kennis, vaardigheden of benaderingen van leren belangrijk zijn voor elk onderwerp. Werken aan en het bereiken van leerdoelen is om drie redenen belangrijk:

- 1) het helpt de leerling om zijn of haar interesses te ontdekken;
- 2) het helpt leerling beter te begrijpen hoe de maatschappij werkt en hoe hieraan een bijdrage te leveren;
- 3) het helpt de leerling zich voor te bereiden op het diploma programma.

Leerlingen doorlopen de niveaus in hun eigen tempo en kunnen op elk moment naar het volgende niveau. Er zijn echter bepaalde stadia waarin een minimum aan succes vereist is om door te gaan naar het volgende schooljaar. Deze fasen bevinden zich aan het einde van een taalklassen (A, B, C), aan het einde van de basisschool (om groep 9 te beginnen), het einde van het onderbouw programma (om groep 12 of 14 te beginnen) en aan het einde van de het career programma (om naar een diploma programma te gaan). Groep 12 is onze Pre-DP-voorbereidende groep voor toekomstige IBDP 1 (Groep 13) en IBDP 2 (Groep 14). Vóór de start van elk diploma programma (groepen 12i, 13h en 14m) is een beoordeling voor toelating vereist.



*Kijk voor meer informatie het admission policy document en het Curriculum Book.*

### **3.3 Toetsbeleid**

Onze filosofie is dat frequente, regelmatige en permanente evaluatie tijdens onze programma's een belangrijk en onmisbaar onderdeel zijn van het leerproces. De beoordeling wordt gezien als een hulpmiddel dat kan worden gebruikt om een (persoonlijk) leerdoel te bereiken. Beoordeling is geen op zichzelf staand doel waar het leren stopt, maar maakt deel uit van de voortdurende ontwikkeling van de leerling. Tijdens de vijf semesters per cursusjaar gebruiken leraren formatieve toetsing om de leerbehoeften van studenten te identificeren en als onderdeel van het leerproces zelf. Leraren gebruiken summatieve beoordeling om het prestatieniveau van een student aan het einde van elk semester te bepalen. Indien van toepassing gebruiken leerkrachten peer- en zelfevaluatie: leerlingen beoordelen hun eigen en elkaars werk. Wanneer relevant kunnen leerlingen ook actief worden betrokken bij de vaststelling van criteria voor werk dat moet worden beoordeeld.

Docenten van DENISE gebruiken de volgende richtlijnen bij het beoordelen van hun leerlingen.

1. De beoordeling ondersteunt de cognitieve en persoonlijke leerdoelen van de DENISE-programma's.
2. Alle beoordelingen bij DENISE zijn criteriumgerelateerd. Leraren gebruiken een rubric met criteria om het prestatieniveau te bepalen. Getallen geven het bereikte niveau aan.
3. De beoordelingsresultaten op het DENISE verslag hebben een hoge mate van betrouwbaarheid. De resultaten voorspellen de perspectieven en kansen van leerlingen met betrekking tot een diploma programma (binnen of buiten DENISE) of verder studeren in het vervolgonderwijs.



4. De beoordelingstaken evalueren een leerdoel of een aantal leerdoelen volgens het curriculum boek.
5. De beoordeling weerspiegelt de internationale oriëntatie van de DENISE-programma's; het vermijdt culturele vooroordelen en het ondersteunt studenten bij het verwerven van de Nederlandse en Engelse taal.
6. In de beoordeling wordt aandacht besteed aan hogere cognitieve vaardigheden en aan meer fundamentele vaardigheden.
7. Leraren zijn verantwoordelijk voor het creëren van een verscheidenheid aan beoordelingstaken en instrumenten om ervoor te zorgen dat alle leerdoelen voor het onderwerp worden behandeld.
8. Leraren benchmarken hun manier om het werk van studenten te beoordelen door feedback te verzamelen van ervaren senior examinatoren en statistische informatie (in of buiten DENISE).
9. Docenten houden de voortgang van leerlingen systematisch digitaal bij. De gegevens zijn beschikbaar voor andere docenten, leerlingen en ouders / verzorgers. Gegevens moeten eenvoudig, duidelijk en nauwkeurig zijn.
10. Elke docent biedt ondersteunende feedback over de prestaties van leerlingen tijdens elk semester. Deze feedback geeft antwoord op: wat waren de leerdoelen van de leerling? Heeft de leerling deze doelen bereikt? Wat is het einddoel? Welke stappen moeten worden ondernomen om te verbeteren?
11. In december, maart en juni schrijft een leraar een verslag. Verslagen worden besproken tijdens gesprekken van 10 minuten met de ouders / verzorgers van de leerling. Tijdens deze bijeenkomsten zal de leerling bespreken welke doelen hij of zij nog niet heeft bereikt en waarom.
12. Docenten houden een duidelijke en nauwkeurige digitale registratie bij van alle beoordelings activiteiten. Assessmentinstrumenten zijn digitaal en kunnen worden gedeeld met andere docenten, curriculum coördinatoren en schoolmanagement.
13. Als een docent vermoedt dat een leerling zich schuldig maakt aan plagiaat, zal de docent geen beoordeling toekennen, de mentor en de curriculum coördinator op de hoogte brengen en verwijzen naar het Academic Honesty Policy van de school.
14. Bij het ontwerpen van assessment taken wordt rekening gehouden met het taalbeleid.
15. Naast het werken aan de vakspecifieke kennis en vaardigheden van studenten, stimuleert elke docent de leerling om vaardigheden te ontwikkelen die hem of haar helpen 'leren leren'. Dit betreft onderzoeksvaardigheden, communicatie, samenwerking, zelfmanagement, denkvaardigheden, leerhouding en academische eerlijkheid. De studievoortgang van de student in deze vaardigheden is een belangrijke indicator van welk diploma programma haalbaar is. Elke docent evalueert deze vaardigheden op een schaal met vier onderscheidingen: verbetering nodig, competent, goed of uitstekend.



DENISE docenten verwachten van de leerling (in toenemende mate):

- onderzoeks vragen onderzoeken met verschillende media;
- effectief en respectvol communiceren;
- samenwerken;
- omgaan met feedback;
- kritisch denken en probleemoplossende vermogen demonstreren;
- om voorbereid in de les te komen, de les altijd goed te gebruik en het huiswerk gemaakt;
- om eigen werk te creëren en te weten hoe te citeren.

DENISE leerlingen kunnen van de docent verwachten:

- om de vereisten voor elk werk duidelijk te benoemen door het gebruik van een rubric;
- om voldoende tijd te bieden voor leerlingen om een bepaalde assessment taak te voltooien;
- om adequate toegang te bieden tot alle materialen die nodig zijn voor het succesvol voltooien van een assessment taak;
- om feedback te geven binnen 10 werkdagen nadat werk is ingediend.

DENISE docenten verwachten ouders / verzorgers:

- om constructieve en positieve steun te bieden als hun zoon / dochter hun schoolwerk voltooit; deze ondersteuning mag echter niet zover gaan dat de authenticiteit van het werk van de student in gevaar wordt gebracht.
- om een stille ruimte te bieden en voldoende tijd om het schoolwerk te voltooien.
- om toegang tot internet en lidmaatschap van een bibliotheek te bieden;
- om ouderbijeenkomsten te bezoeken (begin schooljaar, december en april of op uitnodiging van de mentor).



*Zie voor meer informatie het Assessment policy document.*



### 3.4 Plagiaatbeleid

Bij DENISE moedigen we onze studenten aan om academisch eerlijk te zijn. Aangezien onze leerlingpopulatie verschillende culturele en nationale achtergronden heeft, realiseren we ons dat niet alle studenten dezelfde academische normen hanteren als zij zich bij DENISE voegen. Omdat het een belangrijke taak van onze school is om het niveau te beoordelen waar een student aan werkt (mavo / havo / vwo), willen wij er zeker van zijn dat het het eigen werk van de student is dat we beoordelen. Daarom loopt ons Academic Honesty Policy door de hele middelbare school, te beginnen in de taalklassen.

Wat we van studenten verwachten is afhankelijk van de groep waarin ze zitten. Omdat we het belangrijk vinden dat leerlingen niet kopiëren en plakken vanuit Google Translate leren leerlingen hoe ze een bron kunnen herkennen en een lijst met gebruikte bronnen kunnen maken. Van onze DP-studenten verwachten we dat ze altijd volledige APA-referenties gebruiken. De details van wat we per klas verwachten, zijn te vinden in het Academic Honesty protocol. Het protocol is beschikbaar voor alle docenten, leerlingen en mentoren en zal regelmatig worden herzien.

Het idee achter deze verwachtingen is dat we als school willen dat de studenten hun eigen ideeën en vaardigheden ontwikkelen, en we willen kunnen volgen hoe ze zijn geconstrueerd. Het moet voor docenten duidelijk zijn welke ideeën en vaardigheden van de leerling zijn en welke van elders komen. Leren hoe onderzoek te doen is een belangrijk element in alle DENISE-programma's. Kennis en inspiratie elders opdoen is prima, zolang er maar naar wordt verwezen. Omdat studenten gedurende het schooljaar bij ons op school komen, zullen mentoren nieuwe studenten instrueren en hen toegang geven tot de Academic Honesty protocol. Vakdocenten leggen uit wat er van de leerlingen wordt verwacht in het kader van concrete opdrachten.

 *Bekijk voor meer informatie het Academic Honesty Policy document.*

### 3.5 Leermiddelenbeleid

De leermiddelen die bij DENISE worden gebruikt, stellen studenten in staat om hun eigen keuzes te maken binnen het curriculum. Daarom hanteren we de volgende principes:

In de eerste vier jaar van het jeugdwerk gebruiken we boeken om geleidelijk over te schakelen naar het werken met iPads voor wiskunde en presentaties.

In Secondary wordt de meeste inhoud via iPad geleverd en daarom vragen we de leerlingen (en ouders) om hun eigen iPad te regelen. Studenten moeten ze goed afsluiten. Studenten moeten ook een pen en een notitieboekje meenemen naar school.

Docenten ontwikkelen op maat gemaakt educatief materiaal en leveren deze in via iTunes U en Google Drive. We moedigen de ontwikkeling aan van open educatief materiaal en gratis uitwisseling via iTunes U. Alle lesmaterialen (van docenten en studenten) die online worden gedeeld, zijn toegankelijk via een CC BY-SA 4.0-licentie (of een latere versie). Door dit te doen, ondersteunt de school de ontwikkeling van open educatief materiaal.

 *Bekijk voor meer informatie het copyright policy document*



## 4. Leerlingzaken

### 4.1 Toelating

Toelating op DENISE is mogelijk voor alle leerlingen van 4 tot 18 jaar. Wanneer een kind 4 jaar oud is, kan hij of zij naar de basisschool gaan. Basisscholen in Amsterdam volgen een gelijkwaardig toelatingsbeleid. Als u bent ingeschreven bij de gemeente Amsterdam, ontvangt u rond de derde verjaardag van uw kind een verklarende brochure en een aanmeldingsformulier.

Voor alle andere leerlingen gebruiken we een intake-procedure en informatie van vorige scholen om ons te helpen bepalen welke groep het best geschikt is voor de behoeften van de student.

Leerlingen tussen 12 en 18 jaar oud, die geen of weinig Nederlands spreken, worden eerst geplaatst in onze intake klas, groep 0. In groep 0 proberen we zo veel mogelijk informatie te krijgen over de leerling door gesprekken te voeren met ouders en de student, het afnemen van toetsen en het observeren van het gedrag in de klas.

Alle verkregen informatie wordt toegevoegd aan ons online leerlingvolgsysteem, Magister.

 *Bekijk voor meer informatie het admission policy and assessment policy document*

### 4.2 Zorgbeleid

De Nieuwe Internationale School Esprit (DENISE) in Amsterdam biedt breed toegankelijk internationaal onderwijs van hoge kwaliteit in de huidige samenleving met een breed bewustzijn van de collectieve verantwoordelijkheid voor de wereld waarin we leven. We bereiken dit door een breed internationaal curriculum aan te bieden, evenals een anker voor het leven in Nederland. DENISE is een school voor alle studenten met een internationale mindset. In elk programma dat DENISE aanbiedt, hechten we veel waarde aan interculturele competentie en persoonlijke ontwikkeling. Door middel van interculturele en persoonlijke doelen leren studenten om met elkaar om te gaan en samen te werken, respectvol en open te zijn naar anderen, samen problemen op te lossen en zaken vanuit meerdere perspectieven te bekijken.

Het SEN-beleid beschrijft hoe de school omgaat met studenten met speciale onderwijsbehoeften (SEN), zoals sociale emotionele problemen, medische aandoeningen, horen, spreken, zicht, lichamelijke problemen, autisme en aanverwante aandoeningen, dyscalculie en dyslexie. Sommige problemen draaien om taal. Het taalbeleid beschrijft hoe we omgaan met studenten voor wie Nederlands niet hun moedertaal is.

 *Bekijk voor meer informatie het special educational needs policy and language policy*



## 5. School Organisatie

### 5.1 Lesrooster


#### Basisschool

Maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag:  
Woensdag:

8.30am (deur open) aanvang: 8.45 - 15.00  
8.30am (deur open) aanvang: 8.45 - 12.30

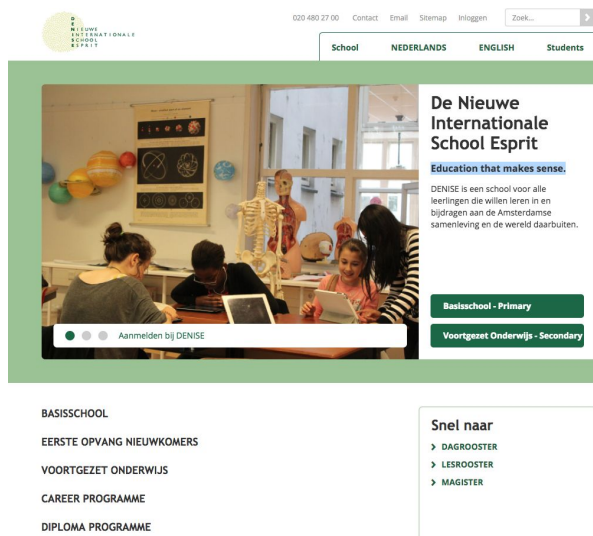
#### Voortgezet onderwijs

8.15	Mentor les
8.40	1e uur
9.30	mini-pauze
9.40	2e uur
10.30	3e uur
11.20	pauze
11.40	4e uur
12.30	5e uur
13.20	pauze
13.50	6e uur
14.40	7e uur
15.30	8e uur
16.20	Einde

 *Meer informatie over vakken op DENISE:*  
<http://denise.espritscholen.nl/home/>

### 5.2 Ouderbijdrage

DENISE is een algemeen bijzondere school zonder verplichte kosten. We vragen een inkomensafhankelijke, vrijwillige ouderbijdrage per kind om extra activiteiten te ondersteunen. De maximale bijdrage (inclusief schoolkamp) in 2017/2018 is € 900 voor de basisschool en € 320 voor het voortgezet onderwijs.



The screenshot shows the DENISE website interface. At the top, there is a navigation bar with links for 'School', 'NEDERLANDS', 'ENGLISH', and 'Students'. Below this is a large banner image of a classroom with students working at desks. To the right of the image, the text reads: 'De Nieuwe Internationale School Esprit' followed by the tagline 'Education that makes sense.' and a short description of the school. Below the banner, there are two buttons: 'Basisschool - Primary' and 'Voortgezet Onderwijs - Secondary'. On the left side of the page, there is a vertical menu with the following items: 'BASISSCHOOL', 'EERSTE OPVANG NIEUWKOMERS', 'VOORTGEZET ONDERWIJS', 'CAREER PROGRAMME', and 'DIPLOMA PROGRAMME'. On the right side, there is a 'Snel naar' (Quick links) section with arrows pointing to 'DAGROOSTER', 'LESROOSTER', and 'MAGISTER'.





### 5.3 Schoolgebouw

DENISE is gevestigd aan de Pieter de Hoochstraat 78-80, nabij het Museumplein in Amsterdam.

Sinds het schooljaar 2017-2018 heeft DENISE een extra locatie, omdat ons huidige gebouw te klein werd. Op de andere locatie, genaamd 'Buitenhuis' (Uiterwaardenstraat 60A, Amsterdam), geven we les aan taalklassen en een kleutergroep. De taalklassen reizen een dag per week naar onze hoofdlocatie aan de Pieter de Hoochstraat 78 in Amsterdam. Leraren die op de andere locatie lesgeven, moeten nog naar de hoofdlocatie komen voor andere lessen en teamvergaderingen.

In het voorjaar van 2019 verhuizen we naar ons nieuwe gebouw aan de Piet Mondriaanstraat, Nieuw West in Amsterdam (zie ontwerp).



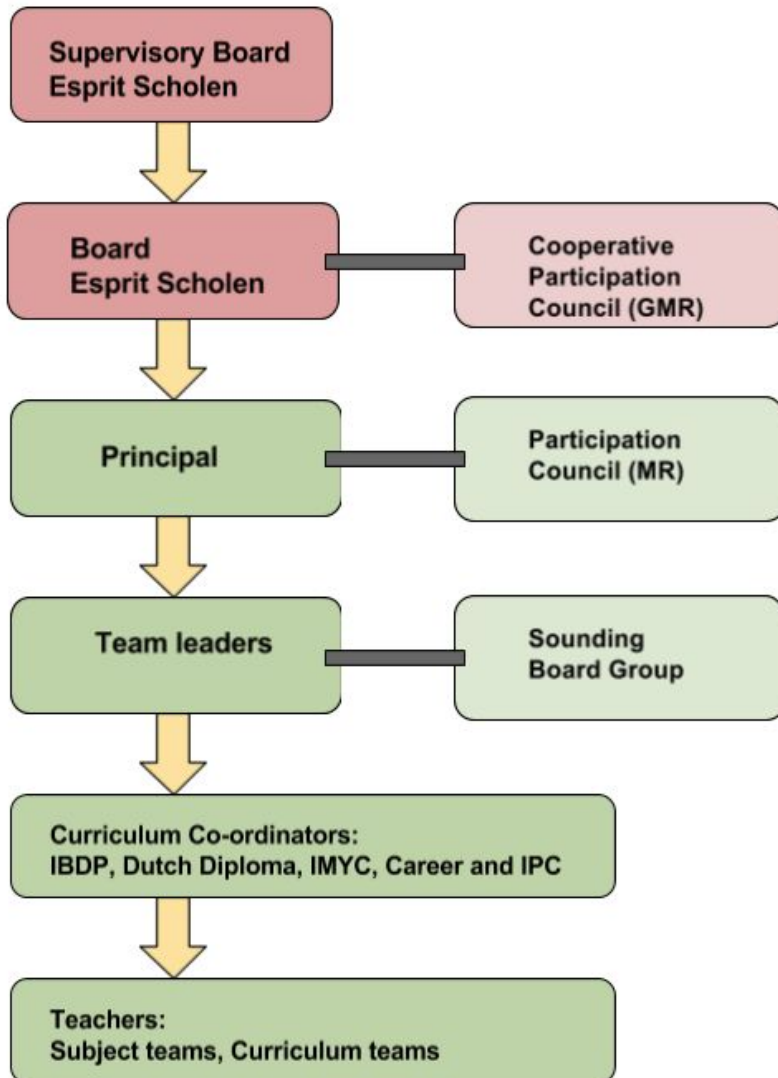
## 5.4 Jaaragenda 2017-2018

Eerste schooldag	Donderdag 7 september 2017
Herfstvakantie	Vrijdag 20 oktober 2017 - vrijdag 27 oktober 2017
Wintervakantie	Maandag 18 december 2017 - Vrijdag 5 januari 2018
Voorjaarsvakantie	Vrijdag 23 februari 2018 - Vrijdag 2 maart 2018
2e Paasdag	Maandag 2 april 2018
Meivakantie	Vrijdag 27 april 2018 -Vrijdag 4 mei 2018
Hemelvaart	Donderdag 10 mei 2018
2e Pinksterdag	Maandag 21 mei 2018
Zomervakantie	vrijdag 20 juli 2018 - woensdag 5 september 2018



## 6. Medewerkers

### 6.1 Organogram



### 6.2 School management

Functie	Name
Rector	Leendert-Jan Veldhuyzen
Teamleider VO	Jutka Colson
Teamleider PO	Luc Sluijsmans



### 6.3 Curriculum Coördinatoren

Program	Coördinator
Primary Program (IPC)	Mari Varsanyi + Kaisa Swarts
Language Program	Merel Kroese
Middle Years Program (IMYC)	Merrit Vervenne
Career Program (CP)	Sobhi Achtitah
Diploma Program (DP-coördinator)	Marlise Achterbergh
Student counselor	Jo Hooiveld + Pari ten Cate
Admissions coordinator (Secondary)	Merel Kroese
Special needs coordinator / Student support coordinator / Teacher support coordinator	Elsje Wijk + Gabriella Brescia
ICT coördinator	Suzanne Lustenhouwer

### 6.4 Groepsleerkrachten

Groep	leerkracht
GR1/2a	Stefan Elevelt
GR1/2b	Saskia Nivard
GR3/4a	Dominique Beurskens
GR3/4b	Willemijn Bekebrede
GR5/6	Ilse Bos + Kaisa Swarts
GR7/8	Esther Guerand + Kaisa Swarts

### 6.5 Vakleerkrachten VO

Subject	Teachers
Nederlands / NT2	Anja Beemster, Ricky Dost, Sanne Gloerich, Marjolein de Jong, Merel Kroese (DP), Yvonne Franken, Petra van de Geest, Dominique Beurskens, Lianne de Nood
Engels / EAL	Suzanne Lustenhouwer (DP), Liselotte Sieffers, Camille Simonse, Mari Varsanyi, Philip Blinko
Spaans	Rosana Navarro
Frans	Ricky Dost
Wiskunde	Sobhi Achtitah, Bram van Laarhoven (DP)



Science	Jo Hooiveld (DP), Stephanie Kane, Estevan Veenstra (DP)
Social Studies	Roland Kraaijpoel, Merrit Ververne (DP), Benjamin Zuurendonk (DP), Marlise Achterbergh (DP) Coen van de Weteing
Knowledge Studies	Marlise Achterbergh (DP)
Group Project / Personal Project	Marlise Achterbergh (DP) / Estevan Veenstra (DP)
Muziek	Elenne Klok, Leendert-Jan Veldhuyzen (DP), Isabella van Wetten
Drama	Maria Couprie, Jim de Groot, Bas Grevelink
Physical Education	Matthijs van Schie, Pari ten Cate (DP), Martijn van Tilburg

## 6.6 Mentoren

Groep	Mentor
LA	Marjolein de Jong
LB-1	Petra van der Geest
LB-2	Anja Beemster
LC	Merel Kroese, Lisanne de Nood
Group 9a	Liselotte Sieffers
Group 9b	Matthijs van Schie, Stephanie Kane
Group 10a	Sanne Gloerich, Benjamin Zuurendonk
Group 10b	Elenne Klok, Sobhi Achtitah
Group 11	Merrit Ververne, Estevan Veenstra
Group 12	Marlise Achterbergh, Suzanne Lustenhouwer
Group 13 & 14	Roland Kraaijpoel
Group 15	Pari ten Cate, Philip Blinko
Group 16	Maria Couprie, Bram van Laarhoven



### 6.7 Ondersteunende staf

<b>Taak</b>	<b>Naam</b>
Management assistent	Nelleke de Weerd
Leerlingadministratie	Karin Koerts
Gastvrouwen	Petra Bulck, Sanaa Saad
Gastheer, Technisch onderhoud en roostermaker	Ton van wijk
Onderwijsassistenten	Gina Lindeboom, Yosra Roshdy



## 7. Communicatie

### 7.1 Communicatie protocol

In een gemeenschap waar jongeren en volwassenen dagelijks leren en samenwerken, kan van alles gebeuren. Onze leerlingen ontwikkelen zich constant en snel. We willen dat proces op de meest positieve manier beïnvloeden. Nauwe samenwerking en contact tussen school, leerlingen en ouders / verzorgers is cruciaal om dat doel te bereiken. De school doet veel moeite om alle communicatie tussen school, leerlingen en ouders / verzorgers te optimaliseren. Duidelijke afspraken tussen school en ouders zijn noodzakelijk om de dingen zo transparant mogelijk te maken. Onze kernwaarden en gedragsregels zijn ook van toepassing op ouders / verzorgers en iedereen die met onze school samenwerkt.

### 7.2 Welke ouders / voogden kunnen van DENISE verwachten?

- Elke maand ontvangen alle ouders / verzorgers een ouderbrief met het laatste nieuws over schoolkwesties en -programma.
- De leraar (of mentor in het secundair) benadert ouders / verzorgers over algemene kwesties met betrekking tot de leerling (resultaten, aanwezigheid en gedrag).
- Het schoolmanagement communiceert met ouders / verzorgers over evenementen zoals ouderavond, schoolreisje, excursie of excursie, etc.
- Er is een schoolwebsite en deze schoolgids met specifieke informatie over ontwikkelingen op school, schema's, curriculum, jaarkalender etc.
- Om de zes weken worden er koffieochtend georganiseerd voor primaire ouders / verzorgers. Dit geeft ouders / voogden de kans om informeel kennis te maken met elkaar en het schoolpersoneel.
- Het schoolbestuur organiseert twee Klankbordavonden per schooljaar om het programma en de organisatie van de school te evalueren en nieuwe ideeën te bespreken.
- Leraren organiseren twee ouderbijeenkomsten per schooljaar om de rapportkaarten van studenten te bespreken.

### 7.3 Wat de school van ouders / verzorgers verwachten

- Ouders / voogden zijn betrokken bij alle zaken betreffende hun kinderen op school.
- Ouders / verzorgers lezen ouderbrieven en e-mails van school.
- Ouders / verzorgers besteden aandacht aan de jaarkalender van de school, vooral de data van schoolvakanties. De school verleent geen extra verlof rond de officiële feestdagen.
- Als er onder speciale omstandigheden verlof vereist is gedurende de looptijd, zijn extra verlofformulieren verkrijgbaar bij de receptie van de school of op de website. Aanvragen moeten minimaal twee weken van tevoren worden ingediend.
- Ouders / verzorgers die zich zorgen maken over hun kind of een evenement op school, moeten contact opnemen met de groepsleraar / mentor.
- Ouders / verzorgers informeren de groepsleraar / mentor over familie zaken die de prestaties of het gedrag op school kunnen beïnvloeden.
- Ouders / verzorgers controleren dagelijks het rooster en 'het dagrooster' op de website. In geval van ziekte / afwezigheid worden ouders / verzorgers verzocht om hun school te informeren tussen 07.30 - 8.30 uur door te bellen naar 020-4802700. In het secundair is de les begonnen als de deur van het klaslokaal gesloten is. Als de leerling laat



binnenkomt, wordt hij / zij gemarkeerd als afwezig (A). Dit kan worden gewijzigd in 'te laat' na een gesprek met docent / mentor.

- In geval van nood kunnen ouders / verzorgers altijd contact opnemen met school: 020-480 2700
- Bij de inlever- en ophaaltijd voor het jeugdwerk is er altijd een mogelijkheid om kort met de groepsleraar te praten. Tussen 8.00 en 8.30 uur zijn schoolleiding en personeel beschikbaar voor vragen.
- Het is altijd mogelijk om een afspraak te maken met mentor, groepsleraar of schoolleiding door een e-mail te sturen naar [info@denise.espritscholen.nl](mailto:info@denise.espritscholen.nl). In Secondary is ons beleid om de mentor te e-mailen voor vragen. Als dat niet voldoet, kunnen ze schoolmanagement e-mailen.
- Veranderingen in de organisatie of het beleid worden door het schoolmanagement gecommuniceerd aan alle ouders / verzorgers in de hoofdletter, afhankelijk van de aard en urgentie van de informatie.
- Privégegevens van personeel, studenten of ouders / voogden worden niet verstrekt aan derden.
- Zeer persoonlijke, stressvolle of emotionele gesprekken mogen niet telefonisch worden gevoerd. Maak een afspraak voor een persoonlijke ontmoeting op school.

