



Schoolgids

2016-2017



Samen op reis om wijs te worden





Samen op reis om wijs te worden

Openbare basisschool Wereldwijs

Geerdinkhof 694-696

1103RP Amsterdam

020-6981078

wereldwijs@obs-wereldwijs.nl

www.obs-wereldwijs.nl

Spreekuur directie: woensdag van 8.25– 9.15.

U kunt ook telefonisch een afspraak maken.



Voorwoord



Geachte ouder/verzorger,

Hierbij ontvangt u de schoolgids van de openbare basisschool Wereldwijs. Deze schoolgids probeert u een beeld te geven van onze school op dit moment; wat we belangrijk vinden m.b.t ontwikkeling van kinderen en waar wij voor staan. Op onze school besteden wij veel aandacht aan de basisvaardigheden en voldoende functionele kennis, aan het ontwikkelen van sociale competenties en creatieve- en lichamelijke vaardigheden, om uw kind goed voor te bereiden op het voortgezet onderwijs. Ook geven wij in de schoolgids praktische informatie over de dagelijkse gang van zaken.

We hebben geprobeerd een leesbare schoolgids te maken. Voor meer informatie kunt u onze website bezoeken www.obs-wereldwijs.nl. Ook nodigen wij u van harte uit om onze en/of (workshop)ouderavonden te bezoeken. Heeft u na het lezen van de schoolgids aanvullingen, dan vernemen wij dat graag.

Namens het team van Wereldwijs,

Paula Hoonhout	directeur
Rita Boekenoogen	adjunct-directeur
Marit van Gaalen	adjunct-directeur

Inhoud

<i>Een schets van onze school</i>	6
Voorschool	7
Brede School	8
Het bestuur	8
<i>Nieuwe ontwikkelingen 2016-2017</i>	13
<i>Waar de school voor staat</i>	18
Eisen aan het onderwijs	18
Kernwaarden	19
Het onderwijsprogramma	20
<i>Kunst en Cultuur</i>	32
<i>Zorg voor kinderen</i>	37
Aannamebeleid en toelatingsprocedure	37
Onze school en passend onderwijs	40
Schorsing en verwijdering	44
Het volgen van de ontwikkeling van uw kind	45
Overgang naar het voortgezet onderwijs en de Cito eindtoets	50



De GGD	50
<i>Resultaten van het onderwijs</i>	<i>53</i>
<i>De school als organisatie / praktische informatie</i>	<i>55</i>
Schooltijden	55
Groepsgrootte, - indeling en aanwezigheid personeel	56
Lessuren, leerplicht, schoolverzuim en verlofaanvragen	57
De bezetting	62
Regels en afspraken	64
Naschoolse activiteiten en Topuur	68
Opvangmogelijkheden	70
<i>School en ouders</i>	<i>72</i>
Algemeen	72
Intentieverklaring	74
De medezeggenschapsraad	76
De ouderraad	77
Informatievoorziening ouders	78
Klachtenregeling	79
<i>Kwaliteitszorg</i>	<i>82</i>
<i>Vakanties en studiedagen</i>	<i>86</i>





Een schets van onze school



Onze school is een van de 14 openbare scholen die vallen onder Stichting Sirius Openbaar Primair Onderwijs Amsterdam Zuidoost. Openbare scholen staan open voor alle kinderen ongeacht hun godsdienst of levensbeschouwing.

Wereldwijs is prachtig gelegen in het groen en is recentelijk verbouwd. De school heeft 15 klaslokalen, een grote hal, een lokaal voor beeldende vorming, een speellokaal, een lokaal voor de voorschool en een personeelsruimte. De school maakt gebruik van een grote gymnastiekzaal naast de school.

Op school werken: een directeur, twee adjunct-directeuren (part-time) 3 intern begeleiders, twee vakleerkrachten gymnastiek, een vakdocent beeldende vorming, een interne cultuurcoördinator en brede schoolcoördinator, rond de 18 leerkrachten, een onderwijsassistent, een administratief medewerkster, een conciërge en stagiaires van de PABO.

Ons motto is: "Samen op reis om wijs te worden". We willen samen met u en uw kinderen op Wereldwijs zorgen voor onderwijs waar iedereen op zijn of haar manier wijs gaat worden, zijn talenten leert kennen en iedereen zich kan ontwikkelen. Dat doen we door naast het rekenen en taalaanbod te zorgen voor aandacht voor onder andere kunst en cultuur. We werken met moderne methodes en diverse culturele partners uit de omgeving. Verder zijn al onze groepen voorzien van digitale schoolborden.

Tijdens de pauzes kunnen de kinderen van Wereldwijs naar hartenlust buitenspelen: er is rondom de school veel ruimte om te voetballen, te basketballen of gewoon lekker te rennen!





We hebben een goed systeem voor leerlingenzorg en bieden een breed aanbod van naschoolse activiteiten aan. Door deel te nemen aan het project De Vreedzame school, zorgen we voor zelfstandige leerlingen die zich veilig voelen en zich daardoor optimaal kunnen ontwikkelen. We hopen door samen op reis te gaan dat er een wereld voor de kinderen open gaat!

Voorschool

Wereldwijs is een Brede school. Bij een Brede school hoort een voor-en vroegschool. Een voorschool is een voorziening voor kinderen in de leeftijd van 2,5 tot 4 jaar en de vroegschool is bestemd voor kinderen in de leeftijd van 4 tot 6 jaar.

De voor- en vroegschool is er om al in een vroegtijdig stadium achterstanden bij kinderen te voorkomen of door een gericht programma te verkleinen. Wij werken hierbij samen met welzijnsinstelling Swazoom. Het programma dat wij gebruiken is Ko Totaal en de uitgangspunten van het ontwikkelings gericht werken (OGO).

De naam van de voorschool is Wijsneusjes. De Wijsneusjes zijn gevestigd in ons pand. Aanmelden voor de voorschool: www.swazoom.nl , 020-5696814

Op de school is een ouderconsulent van Swazoom werkzaam. De ouderconsulent is er om de ouders van de voor-en vroegschool te informeren over wat er op de voor- en vroegschool gebeurt en hoe je als ouder je kind kunt ondersteunen bij datgene wat er in de groepen gebeurt. Ook ondersteunt zij de ouders bij het maken van Verteltassen. Zie verder School en ouders.



Brede School

Samen met de basisscholen Bijlmer Drie en Samenspel vormen wij een cluster: Wij(k) Brede School. Uw kind kan deelnemen aan diverse naschoolse activiteiten die door dit cluster worden georganiseerd (zie naschoolse activiteiten).

Sinds 2012-13 zijn we gestart met activiteiten die onder schooltijd worden aangeboden. (10 uur per leerling). Elke leerling doet hier aan mee , zodat we een breed aanbod kunnen aanbieden voor al onze leerlingen. Met het overgaan naar het vijf gelijke dagen model sinds 2015-2016 worden deze uren sinds dit jaar weer onder schooltijd gegeven omdat wij de schooltijd met vijf minuten verlengen door om 8.25 te beginnen met de lessen. Gedurende het schooljaar wordt u op de hoogte gehouden over deze activiteiten. Door de samenwerking in de Brede School heeft Wereldwijs een BEVO-lokaal kunnen realiseren waar de andere scholen ook gebruik van kunnen maken. Wereldwijs kan gebruik maken van de theaterzaal in Samenspel en de ICT ruimte bij Bijlmer Drie. De Brede School wordt ondersteund door het projectbureau van de Gemeente Amsterdam in ZuidOost.

Het Bestuur

Het bestuur van onze school is de Stichting Sirius Openbaar Primair Onderwijs Amsterdam Zuidoost.



Missie Sirius

De missie van Sirius: Leren is reizen naar je toekomst!

Sirius is een ster die vroeger de zeelieden behulpzaam was om de goede richting te vinden. Dat doen onze scholen ook. Op de Siriuisscholen ontmoeten we elkaar, maken we plezier en krijgen de kans om te leren en te ontdekken. Ons logo laat de verbinding zien van alle scholen. Hiermee geven wij aan dat er een collectieve ambitie is. Op een Siriuisschool ben je op reis naar een betere toekomst.

Visie Sirius

Sirius wil een aantrekkelijke aanbieder zijn van openbaar onderwijs in Amsterdam Zuidoost. Openbaar onderwijs is namelijk meer dan het aanleren van taal- en rekenvaardigheden. Onze scholen vervullen ook een maatschappelijke opdracht. De Siriuisscholen maken actief werk van de pluriformiteit die onze samenleving kenmerkt, dragen bij aan de integratie en stimuleren het democratisch burgerschap. Onze leerlingen hebben zeer diverse achtergronden en in het openbaar onderwijs leren kinderen van- en met elkaar, door het actief verkennen van hun culturele en levensbeschouwelijke achtergronden. Het brengt al deze verschillen bij elkaar en leert kinderen op basis van gelijkwaardigheid met elkaar in discussie te treden. Op de scholen van Sirius zijn alle leerlingen welkom, ongeacht hun achtergrond of religie. De openbare scholen van Sirius zijn ontmoetingsscholen met ruimte voor verschillen. In onze scholen leren de leerlingen van elkaar door het actief verkennen van hun culturele,





levensbeschouwelijke en sociaal-economische achtergronden. Onze scholen hebben ook een maatschappelijke opdracht en willen een bijdrage leveren aan de samenleving en de directe omgeving waarin ze zijn gevestigd. Het gaat dan over: wereldburgerschap, ecologisch bewustzijn, financiële educatie en gezondheid.

Kernwaarden Sirius

Wij mogen onze leerlingen begeleiden op deze weg en willen dit doen aan de hand van drie kernwaarden, die achter elkaar gezet symbool staan voor TAO; Transparantie, Ambitie en Onderzoekend.

Transparantie:

Sirius wil een transparante organisatie zijn: 'we zeggen wat we doen en doen wat we zeggen'. Sirius is transparant over haar vorderingen en werkwijzen en werkt aan een cultuur waarin iedereen zijn verantwoordelijkheid neemt voor de eigen bijdrage aan het proces.

Ambitie:

Sirius wil een uitdagende leeromgeving bieden aan haar leerlingen. De leerlingen hebben baat bij goed onderwijs, in goede gebouwen met vakbekwame enthousiaste en ambitieuze medewerkers. De ambities worden gedeeld in de hele organisatie en door de samenwerkende partners. Ze zijn een dagelijkse inspiratiebron.

We werken aan structurele verbetering van de kwaliteit en het verhogen van de leerprestaties. Wij vinden dat een goede beheersing van de cognitieve vaardigheden,





met taal en rekenen voorop, essentieel is voor al onze leerlingen. Alleen met een goede beheersing van de basisvaardigheden kunnen onze leerlingen zich succesvol ontwikkelen en handhaven in de maatschappij. De ambitie van Sirius is dan ook dat de kwaliteit van het onderwijs in de basisvaardigheden op alle scholen van Sirius door de onderwijsinspectie tenminste als 'voldoende' wordt beoordeeld. De scholen die dit doel bereikt hebben blijven zich door ontwikkelen tot goede of excellente scholen.

Goed basisonderwijs is de eerste stap in de ontwikkeling van een kennissamenleving, economische ontwikkeling, emancipatie en het terugdringen van sociaal-economische achterstanden. Sirius kan alleen goede scholen hebben als er medewerkers zijn die hoge verwachtingen hebben van zichzelf en van hun leerlingen. Een goede leraar maakt het verschil voor een leerling. Sirius stelt zich daarom ten doel om de kwaliteit van de medewerkers voortdurend te verbeteren en hen de mogelijkheid tot deze verbetering te bieden op verschillende manieren. Elke school formuleert haar ambities samen met de ouders en leerlingen.

Onderzoekend

Sirius staat voor een onderzoekende cultuur. Dat zien we in alle lagen van de organisatie terug, van de leerling tot aan het bestuur. Het gaat dan over nieuwsgierig zijn, niet alleen bij de leerlingen maar bij iedereen in de organisatie. Altijd willen weten hoe iets in elkaar zit, weten dat er meerdere oplossingen op een vraag mogelijk zijn. Iets durven uitproberen mag. Dan gaat het niet alleen over de cognitieve vakken maar op ook op andere terreinen! We zien dat onder andere in opbrengst gericht werken (systematisch en doelgericht werken aan het maximaliseren van de leerlingprestaties),



in effectieve schoolverbetering (systematische strategie om leerling-resultaten te verbeteren door ontwikkeling van professionaliteit van leerkrachten, schoolleiding en schoolorganisatie) en in onderzoekend gedrag van leerlingen, leraren en schoolleiding + bestuur. In een onderzoekende schoolcultuur staat leren centraal op alle niveaus.

Om de missie en de doelen te kunnen realiseren wordt het bestuur ondersteund door een onderwijsbureau, de directeuren, het onderwijzend en het onderwijs ondersteunend personeel op de scholen.

De overige Siriusscholen in Zuidoost:

de Blauwe Lijn
16de Montessori
de Bijlmerdrie
de Rozemarn
de Bijlmerhorst
de Schakel

de Brink
de Ster
de Cornelis Jetses (Driemond)
de Tamboerijn
de Holendrecht
de Nellestein
Prof. Dr.I.C. van Houteschool (school voor speciaal basisonderwijs)

Contact met bestuur

Als u contact op wilt nemen met het bestuur, kunt u terecht bij:

Stichting Openbaar Primair Onderwijs
Sirius Amsterdam ZO
Schonerwoerdstraat 1a
1107 GA Amsterdam Zuidoost

Telefoon : 020-3116464
Fax : 020-3116469
Email : info@stichting-siri-
us.nl

Nieuwe ontwikkelingen

2016-2017

Leerlingen zijn (mede) verantwoordelijk voor hun eigen leerproces

Dit jaar zal net als verleden jaar onze tweede kernwaarde centraal staan in ons onderwijskundig beleid. Als we onze leerlingen willen begeleiden bij dit proces dienen wij zelf heel veel kennis te hebben van de leerstof en de leerling. Onze kunde in het voeren van diagnostische gesprekken en het geven van betekenisvol onderwijs zal centraal staan. Maar ook het gebruik van de digitale omgeving, interactieve apps enz zal belangrijk zijn. Nieuwsgierig zijn en gemotiveerd worden om te leren en te ontwikkelen zijn voor onze leerlingen belangrijke waarden zodat zij zich mede verantwoordelijk gaan voelen voor hun eigen leerproces. We zullen ons gaan bekwamen om met hen kleine realistische doelen te stellen waardoor zij en wij succes ervaringen krijgen.

U kunt uw kind en ons helpen om regelmatig te vragen naar deze doelen en uw kind te ondersteunen om zijn/haar doelen te halen door erover te praten, te oefenen en uw kind positief te bekrachtigen over het proces.

Gezond gebouw, verbouwing en nieuw meubilair

De afgelopen paar jaar is er veel verbouwd in Wereldwijs. Er resten nog wat puntje op de i die hopelijk dit schooljaar allemaal afgerond gaan worden. Er wordt onderzocht of het financieel haalbaar is om de vloer in gang van de middenbouw te vernieuwen (en dus aansluiting te krijgen met de anderen nieuwe vloeren). Inmiddels is het meubilair in de hele school vervangen en zijn 12 lokalen voorzien van nieuwe smartboards. In de zomervakantie van 2015 is het gebouw gereed gemaakt om een 'gezond schoolgebouw' te worden. Er zijn o.a zonnepanelen geplaatst en de ramen zijn vernieuwd.



Vreedzame school

We gaan het vijfde jaar in van het traject van de Vreedzame School. De stem van de leerling zal dit jaar centraal staan. Hun mening en inspraak gaan we proberen een vaste structuur te geven door zogenaamde leerlingcommissies rond onderwerpen te gaan opzetten. De leerkrachten gaan dit jaar de methodiek borgen en bewaken, hiervoor wordt ons observatiesysteem SCOL (sociale competentie observatielijst) nog meer gekoppeld aan de lessen en methodiek van de Vreedzame School.

Vorig jaar is een beleidsplan op het gebied van sociale veiligheid beschreven. Het team is geschoold in het omgaan met pesten in de klas. In het najaar zal een ouderavond worden georganiseerd om onze anti pest aanpak volgens de methodiek van de Vreedzame School toe te lichten.

Werken aan onderwijskwaliteit

Het verbeteren van de resultaten zal het komende schooljaar opnieuw centraal staan. Dit doen we door goed te onderzoeken hoe we het onderwijs kunnen verbeteren en optimaal kunnen afstemmen op wat de kinderen nodig hebben. Dit noemen we een zelfevaluatie. Dit jaar willen we de interventies nav de zelfevaluatie begrijpend lezen borgen en de resultaten van ons rekenonderwijs verbeteren (tweede jaar).

Ontwikkelingsgericht werken - thematisch werken

In de onderbouw wordt inmiddels ontwikkelingsgericht gewerkt (OGO). Dit is een van de resultaten van het KVVV verbetertraject dat zeer succesvol is doorlopen door de voor- en vroegschool. Ontwikkelingsgericht onderwijs werkt met thema's. Een thema duurt circa zes tot acht weken. Het is daarom noodzakelijk dat je verschillende kanten op kan met een thema. Natuurlijk is het van groot belang dat de kinderen het thema interessant vinden. Bij het thematiseren verbindt de leerkracht zijn bedoelingen met de betekenissen van kinderen. Kleuterleerkrachten bedenken ook nieuwe activiteiten voor de hoeken in de klas, zodat het hoekenspel nieuwe impulsen krijgt.

Thematiseren vraagt om voorbereiding, oefening, observatie en reflectie, in elke fase van het thema.

Ontwikkelingsgericht onderwijs maakt onderscheid tussen vijf kernactiviteiten, die de

basis leggen voor verdere leerprocessen. Die activiteiten zijn:

- Spelactiviteiten
- Constructieve en beeldende activiteiten
- Gespreksactiviteiten
- Lees- en schrijfactiviteiten
- Reken- en wiskundige activiteiten

In groep 3 is deze manier van werken doorgezet door met de methode Veilig leren lezen thematisch te werken zoals dat ook in de onderbouw gebeurt. Dit jaar gaat dat ook in groep 4 gebeuren met de methode van Taalverhaal. We werken zo toe naar OGO t/m groep 4.

IPC en Taalvorming

Aan ons team is een grote team-scholingsbeurs toegekend door de gemeente Amsterdam. Hierdoor kan het team zich twee jaar scholen in de nieuwe zaakvakken methodiek IPC en de methodiek Taalvorming.

IPC is de afkorting van Inter Primary Curriculum. IPC is een methodiek die thema's aanreikt waarin de doelen van de zaakvakken geïntegreerd worden aangeboden. Daarnaast staan een aantal 21e eeuwse vaardigheden centraal zoals onderzoeken, reflecteren en presenteren. Met het gaan werken met IPC en OGO





t/m groep 4 wordt het thematisch werken een doorgaande lijn op Wereldwijs.

Leerteams en leerKRACHT

We zullen verder gaan met het werken in leerteams waarbij ieder teamlid aan zijn eigen professionaliteit werkt aan de hand van een doelgericht plan met een aantal collega's. Deze leerteams zijn een groot succes op Wereldwijs en dus willen we daar graag mee doorgaan met de methodiek van leerKRACHT en zal leren van en met elkaar nog centraler staan in ons team. Het team gaat verder op eigen kracht want onze twee jaren scholing zijn met goed gevolg afgerond. We gaan zeker weer ook onze kennis delen met andere scholen die volgens deze methodiek werken en doen dus ook vast weer inspiratie op

Ouderbetrokkenheid

Ook dit schooljaar worden Startgesprekken met ouders gevoerd (de afgelopen jaren was dit een groot succes). In de tweede week van het schooljaar willen we in individuele gesprekken tussen ouders en leerkracht onze wedszijdse verwachting bespreken over het komende schooljaar ten aanzien van de ontwikkeling van het kind.

Schakelklas

We hebben voor het vijfde jaar subsidie gekregen voor een schakelklas. Dit jaar in groep 5. Een prachtige kans om uit onze leerlingen te halen wat er in zit door een jaar lang intensieve taalondersteuning. Deze klas wordt extra begeleid en de leerkracht volgt extra scholing.



Kunst en Cultuur

Wereldwijs heeft het convenant ondertekend met de gemeente Amsterdam over het basispakket Cultuureducatie. Dat betekent onder andere dat we actief gaan inzetten op een tweede leerlijn. Onze eerste leerlijn op het gebied van muzikale vorming is al vanouds in orde met het hebben van ons leerorkest en de intensieve samenwerking met de muziekschool. Dit schooljaar gaat dat ook voor onze jongste leerlingen gebeuren dankzij een subsidie van het Cultuurparticipatiefonds. En we gaan natuurlijk ook verder om de leerlijn beeldende vorming verder uit te werken.

We zijn blij dat we sinds 2014 voor 1 dag een docent beeldende vorming hebben kunnen aanstellen. Dit is Maaïke Schroots. Zij is tevens interne cultuurcoördinator en brede school coördinator.

Vorig jaar is het gelukt om een grote subsidie binnen te halen zodat de komende twee schooljaren onze leerkrachten geschoold gaan worden in het goed observeren bij kinderen in hun creatieve ontwikkeling zodat we een digitaal leerlingportfolio gaan ontwikkelen voor beeldende vorming.

Sinds april 2016 mag Wereldwijs zich een cultuurprofielschool noemen. Dit schooljaar wordt er met de vereniging cultuurprofiel scholen gekeken hoe wij ons verder kunnen ontwikkelen. Dit gebeurt door een visitatie en documentenonderzoek (o.a. ons cultuurbeleidsplan).

Waar de school voor staat

Eisen aan het onderwijs

De primaire taak van alle basisscholen is het geven van onderwijs. Kinderen moeten leren lezen en rekenen, daar ligt ook de prioriteit van onze school. Maar zij moeten zich ook ontwikkelen tot evenwichtige en volwaardige mensen met zelfvertrouwen, respect, zelfkennis en sociale competenties. Elke school geeft op eigen wijze gestalte aan de kerndoelen.

Een school heeft een leidraad van het ministerie van onderwijs gekregen: de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. In de kerndoelen staat op summier wijze beschreven wat kinderen aan het eind van de basisschool zouden moeten kunnen.

De referentieniveaus zijn doorlopende leerlijnen die niet ophouden aan het einde van de basisschool maar een vervolg hebben in het voortgezet onderwijs en het MBO. De leerlijnen van het basisonderwijs sluiten hierbij aan op de leerlijnen van het VO.

De referentieniveaus taal en rekenen geven per kennisgebied aan wat de kinderen aan het eind van de basisschool moeten beheersen.

Voor rekenen zijn twee niveaus beschreven, een fundamenteel niveau waarin de basale kennis, inzichten en een toepassingsgerichte benadering van rekenen staan beschreven (niveau 1F) en een streefniveau (niveau 1S) dat voorbereid op de meer abstracte wiskunde.



Het referentieniveau voor taal beslaat het fundamenteel niveau (niveau 1F) onderverdeeld in:

- Mondelinge taalvaardigheid (gespreksvaardigheid, luistervaardigheid, spreekvaardigheid)
- Leesvaardigheid (lezen van zakelijke teksten en van andere teksten)
- Schrijfvaardigheid (creatieve en zakelijke teksten kunnen schrijven)
- Begrippenlijst en taalverzorging (grammatica en spelling)


Daarnaast heeft de overheid taal- en rekendoelen en doelen voor de sociaal emotionele ontwikkeling voor het jonge kind opgesteld. Hierin staan doelen voor begin groep 1 en eind groep 2 beschreven.

Kernwaarden

‘Wat voor school zijn wij?’ en ‘Wat willen wij met ons onderwijs bereiken?’ Hieronder hebben we de kernwaarden van onze school benoemd.

Het motto van onze school: Samen op reis om wijs te worden, dan gaat er een wereld voor je open!

- Elk kind is uniek.
- Leerlingen zijn medeverantwoordelijk voor hun eigen leerproces.
- Leerkrachten zijn professionals. Zij kunnen sturen en/of begeleiden waar dat noodzakelijk is bij het leerproces van leerlingen.
- Talenten van leerlingen, leerkrachten en ouders benutten en de voorwaarden hier-



voor scheppen.

- Plezier in (samen) leren bij alle betrokkenen in de school
- Een school waar ontwikkeling voor iedereen voorop staat. We geloven in kwaliteiten en dat leren altijd mogelijk is. We hebben hoge verwachtingen.
- Een school waar eisen en doelen gesteld worden aan iedereen. We leggen hier verantwoording over af naar elkaar en naar onze partners en zijn ons bewust van onze relatie met onze stakeholders.

Een school waar iedereen zich veilig voelt en waar er een sociale verbondenheid is met alle partners. Daar zijn we trots op.

Dit ziet u o.a. terug in:

- een uitdagende en inspirerende leeromgeving
- leerkrachten die kennis hebben van de onderwijsbehoeften van de leerlingen
- leerlingen die medeverantwoordelijkheid zijn voor wat en hoe zij leren en waar leerkrachten de voorwaarden voor scheppen
- Ouders erkennen het belang van de school voor hun kind en praten op een positieve manier over de school
- Elk jaar worden schoolbreed een aantal thema's uitgevoerd waaraan leerlingen, ouders en leerkrachten een bijdrage leveren
- Oudere leerlingen begeleiden jongere leerlingen bij activiteiten (tutorschap)
- We voelen ons allemaal verantwoordelijk voor de leer-en leefomgeving in en rondom de school
- gedrag-en klassenregels voor alle betrokkenen bij de school
- een open relatie tussen leerlingen, leerkrachten en ouders waarbij gelijkwaardigheid het uitgangspunt is.
- ouders doen er toe en hun inbreng wordt gewaardeerd en gebruikt

Het onderwijsprogramma

Om een goede basis te bieden voor het voortgezet onderwijs wordt op school veel aandacht besteed aan de basisvaardigheden lezen, taal en rekenen (60% van de lestijd), aan het bijbrengen van voldoende functionele kennis, aan het ontwikkelen van sociale competenties en creatieve en lichamelijke vaardigheden.



Groepen 1-2

In de onderbouw zijn we sinds 2013-2014 gestart met het ontwikkelingsgericht werken (OGO) Dat betekent in de praktijk dat er vanuit thema's gewerkt wordt die zo betekenisvol mogelijk worden aangeboden. Ontwikkelingsgericht onderwijs werkt met thema's. Een thema duurt circa zes tot acht weken. Het is daarom noodzakelijk dat je verschillende kanten op kan met een thema. Natuurlijk is het van groot belang dat de kinderen het thema interessant vinden. Vaak komt er in de klas een onderwerp naar voren, waar de kinderen meer over willen weten. Dat werkt de leerkracht dan uit tot een thema. Bij het thematiseren verbindt de leerkracht zijn bedoelingen met de betekenissen van kinderen. Kleuterleerkrachten bedenken ook nieuwe activiteiten voor de hoeken in de klas, zodat het hoekenspel nieuwe impulsen krijgt. Ontwikkelingsgericht onderwijs maakt onderscheid tussen vijf kernactiviteiten, die de basis leggen voor verdere leerprocessen. Die activiteiten zijn:

- Spelactiviteiten
- Constructieve en beeldende activiteiten
- Gespreksactiviteiten
- Lees- en schrijfactiviteiten
- Reken- en wiskundige activiteiten

In de onderbouw besteden we ook veel aandacht voor de taalontwikkeling van de kinderen. Dit gebeurt door het inrichten van een uitdagende spel- en leeromgeving. In de taal-, lees- en letterhoek komen de kinderen op een speelse wijze in aanraking met de eerste lees- en taalactiviteiten. Door gesprekken in de kring, voorlezen door de leerkracht, het werken met de verteltafel en het expliciet aandacht besteden aan het vergroten van de woordenschat bieden wij kinderen een basis tot het kennismaken met taal in velerlei facetten.

Het observeren van de kinderen en het bijhouden van hun ontwikkeling gebeurt aan de hand van het observatiesysteem KIIJK.

In het speellokaal wordt door spel en bewegingsspelletjes aandacht besteed aan de lichamelijke opvoeding. Twee keer per week krijgen de kleuters les van een vakdocent bewegingsonderwijs.




Groepen 3 t/m 8

In de onderbouw is spelenderwijs een begin gemaakt met taal en rekenen. In de midden- en bovenbouw ontwikkelen de kinderen zich verder aan de hand van bestaande leermethoden. In de groepen 3 wordt dit jaar het thematisch werken en het betekenisvol leren verder uitgewerkt met behulp van de expertise die is opgedaan uit groep 1/2.

Natuurlijk verschillen de kinderen in het tempo waarin ze zich ontwikkelen door bijvoorbeeld hun achtergrond, aanleg en motivatie. Zowel de leerkrachten als de methoden die we gebruiken spelen in op die verschillen.

Taal

Wij besteden veel aandacht aan spreken en luisteren. Ons onderwijs is interactief. Dat wil zeggen dat de leerkracht situaties creëert waarin de kinderen zo veel mogelijk samen in reactie op elkaar met vakken bezig kunnen zijn. Zo leren de kinderen bijvoorbeeld goed hun eigen mening onder woorden te brengen. Woordenschatonderwijs is één van de speerpunten van ons beleid, zonder een goede woordenschat is het lastig om je weg in de wereld te vinden. Schooljaar 2013-2014 is gestart met de invoering van Taalverhaal als nieuwe taalmethode.



Goed kunnen spellen begint al vanaf het eerste contact met letters en lezen in groep 3. Kinderen krijgen gedurende de basisschoolperiode diverse spellingsregels aangeboden. In de bovenbouw wordt dit nog uitgebreid met de werkwoordspelling. Vanaf 2015 wordt er gewerkt met de nieuwe spellingsmethode van Taalverhaal vanaf groep 4.

Rekenen

Vanaf groep 3 gebruiken we de methode ‘Wereld in getallen’. Deze methode biedt mogelijkheden voor verrijking en verdieping en bedient dus alle leerlingen uit een groep. Zwakkere rekenaars krijgen extra ondersteuning met behulp van de methode Maatwerk. Voor de zeer goede rekenaars maken we gebruik van het SLO compacten. De rekenstof uit de methode wordt hierbij beperkt. Hierdoor ontstaat de ruimte om de leerling te laten werken met verdiepingsstof.

Bij het taal- en rekenonderwijs gebruiken we niet alleen leerboeken, wij maken ook gebruik van de computer. Het stelt ons in staat om ons onderwijs meer aan te laten sluiten bij de mogelijkheden van de kinderen.

Software wordt ingezet als aanvulling op de lesstof uit de methoden. Daarnaast maken kinderen in de bovenbouw ook gebruik van het internet om materiaal te zoeken wat zij kunnen gebruiken bij het voorbereiden van een spreekbeurt of het maken van een werkstuk.

Het leesonderwijs

Lezen is een manier om kennis tot ons te nemen, iets te weten te komen over andere meningen en culturen. En je kunt van boeken ook gewoon lekker genieten. Het is dus belangrijk, dat kinderen goed leren lezen en vooral plezier hebben in het lezen van een boek. Het leesonderwijs start in groep 3 door middel van de methode Veilig Leren Lezen. Vanaf groep 4 vindt het voortgezet technisch lezen plaats. De teksten die de kinderen lezen worden ieder jaar moeilijker. Ook wordt er steeds meer aandacht besteed aan het lezen op toon, en het gebruik van interpunctie. Om het leesniveau van kinderen te onderhouden wordt er tot en met groep 8 gewerkt uit de methode “Estafettelezen”.

Naast de technische vaardigheid voor het lezen wordt uiteraard ook veel aandacht be-

steed aan het begrijpend lezen. De digitale methode “Nieuwsbegrip” wordt in groep 4 t/m 8 gebruikt. Deze actuele teksten worden wekelijks samengesteld en online aangeboden door de uitgever.

Naast deze methode worden diverse tekstsoorten aan zoals; informatieve teksten, verhalen, gedichten, handleidingen etc. aangeboden. Ook gebruiken we hier onze oude methode "Goed Gelezen" nog voor als bronnenboek. De nadruk ligt bij alle teksten op nieuwsgierig zijn naar de inhoud en betekenisvol tekstbegrip.

Oriëntatie op mens en maatschappij

De wereldoriënterende vakken zijn bij uitstek geschikt om gebruik te maken van de eigen inbreng van de kinderen. De thema's in de methodiek IPC zijn vakoverstijgend, wat wil zeggen dat er naast wereldoriënterende aspecten en wetenschap en techniek, ook taal- en rekenactiviteiten en kunstvakken aan de orde komen.

Burgerschapskunde

Burgerschapskunde, waarmee bedoeld wordt het bijdragen aan integratie van leerlingen in de Nederlandse samenleving, is geen vak apart. Op onze school zitten leerlingen die afkomstig zijn uit verschillende bevolkingsgroepen. Wij besteden aandacht aan de verschillen en de overeenkomsten die er binnen de verschillende culturen zijn. Dit gebeurt bij de leervakken, de methodiek van IPC, het Vreedzame school project en bij andere vakoverstijgende projecten bijvoorbeeld de themaweek rond het zomerfeest. Deze week staat altijd in het teken van een goed doel. Alle kinderen spannen zich dan in om voor de samenleving iets te betekenen. Doel hierbij is begrip en respect te leren opbrengen voor de verschillende cultuurspecifieke uitingen. Kennis van elkaars culturele



achtergrond draagt er zo toe bij dat leerlingen het gewoon vinden deel uit te maken van een maatschappij die bestaat uit mensen met een verschillende afkomst, die elk hun waarde hebben voor de Nederlandse samenleving. Door de verschillen in elkaar juist te waarderen zal het pestgedrag op preventieve wijze aangepakt worden. Onze anti-pest aanpak staat beschreven in ons Sociale Veiligheidsplan.

Godsdienstig en Humanistisch Vormingsonderwijs

De wet op het Primair Onderwijs geeft aan dat Godsdienstig en Humanistisch vormingsonderwijs (GVO) als een vrijwillig keuzevak op openbare basisscholen verzorgd kan worden indien voldoende ouders, voor een bepaalde richting, aangeven dat ze dit willen. Indien voldoende ouders dit kenbaar maken dan zal de school onderzoeken of er een speciaal opgeleide externe docent beschikbaar is om GVO in deze richting op school te komen geven. GVO lessen worden éénmaal per week binnen schooltijd gegeven aan groepen van ongeveer 10 leerlingen en duren 3 kwartier. Deze leerlingen missen dan de reguliere lessen.

In het reguliere lesprogramma besteedt de school aandacht aan de belangrijkste godsdiensten en levensovertuigingen die er op de wereld zijn. Een openbare school neemt niet één religie of levensovertuiging als uitgangspunt. Onze school legt de nadruk op diversiteit en op respect voor de verschillende geloven en levensovertuigingen die er zijn.

Bewegingsonderwijs

De kinderen krijgen bewegingsonderwijs van onze vakleerkracht in de grote gymnastiekzaal naast de school. De kinderen uit de onderbouw krijgen bewegingsonderwijs in de speelzaal van een vakdocent. Alle kinderen dragen dan een gymbroekje of gym-





pakje en gym schoenen. Dit is verplicht uit het oogpunt van hygiëne en veiligheid. Vanaf groep 6 douchen de kinderen na de les. Kinderen nemen dan naast hun gymkleding tevens een handdoek mee.

De gymspullen worden door de kinderen van huis meegenomen. Wij gaan er van uit dat minimaal één keer week de gymkleding mee naar huis genomen wordt om gewassen te worden.

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen ook in aanraking moeten komen met verschillende takken van sport. Daarom nemen wij naast de gymles op school ook deel aan sportactiviteiten die ons worden aangeboden door sportclubs. Dat kunnen bijvoorbeeld zijn: schaatsen, schoolvoetbal en honkbal. Ieder jaar is het aanbod anders.

Schoolzwemmen

Kinderen in groep 5 krijgen zwemles om in ieder geval hun diploma A te halen. Daarnaast bestaat er voor de kinderen uit de groepen 6 die hun diploma nog niet gehaald hebben nog een half jaar de mogelijkheid om het diploma te halen. De kinderen gaan één keer per week met de bus naar het zwembad. Ook de kinderen die alle diploma's al bezitten mogen mee om verder te gaan voor een B of C diploma. Deelname is kosteloos.

Schooltuinen

In groep 6 nemen de kinderen deel aan de schooltuinlessen. De kinderen verzorgen een eigen stukje tuin en nemen de opbrengst mee naar huis. De lessen bestaan uit een drietal binnenlessen aan het begin van het schooljaar en buitenlessen zodra het weer dit toestaat. Deze lessen sluiten we aan het begin van groep 7 af. Deelname aan de schooltuinen is kosteloos.

Beeldende Vorming en Topuur

De kinderen krijgen van hun leerkracht les in Beeldende Vorming. Daarnaast krijgen zij les van een vakdocent Beeldende Vorming.

In het aanbod van de TOPuur activiteiten (10 uur per leerling onder schooltijd vanuit de Brede School aanbod) wordt samengewerkt met kunstenaars en vaak gewerkt aan

andere disciplines en met bijzondere materialen.

Verkeersonderwijs

De kinderen krijgen in groep 7 en 8 verkeersonderwijs van de leerkracht. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de website Tussen school en thuis (www.tussenschoolenthuis.amsterdam.nl). Deze bereidt Amsterdamse leerlingen voor op de verkeersexamens. Kinderen kunnen aan de slag met oefeningen, verkeersspellen en lessen. Daarnaast doen de kinderen in groep 7 een schriftelijk verkeersexamen en in groep 8 fietsexamen.

Computergebruik

Alle groepen, ook de kleuters, hebben twee of meer computers in de klas. De kleuters leren spelenderwijs gebruik te maken van het toetsenbord en de muis. In de midden- en bovenbouw wordt de computer ingezet als aanvulling op de lessen. Daarnaast wordt de computer ingezet bij kinderen die herhaling van bepaalde leerstof nodig hebben of als uitdaging voor leerlingen die meer aankunnen. Wereldwijd heeft inmiddels een aantal I-pads waarmee de leerlingen ook werken.





Digitale schoolbord

Op onze school zult u geen schoolborden meer aantreffen. In alle groepen hangen digitale smartschoolborden. Deze borden geven de leerkracht de mogelijkheid om via het internet aanvullend materiaal te gebruiken.

Wereldwijs heeft een eigen bibliotheek. Kinderen kunnen er leesboeken en informatieve boeken lenen. Er staat in de bibliotheek een aantal computers, zodat kinderen ook op internet informatie kunnen opzoeken. Ouders helpen ons de bibliotheek zoveel mogelijk open te houden, want wij hebben helaas geen vaste bibliotheekmedewerker. Wij gebruiken voor onze bibliotheek een digitale catalogus van het programma EDUCAT, zodat de oudere kinderen hier zelfstandig mee kunnen lenen.

Techniek


Techniek wordt niet als apart vak aangeboden. In veel vakgebieden komt techniek aan de orde. Het onderzoekend en ontwerpend leren is een belangrijk uitgangspunt bij het Ontwikkelingsgericht Onderwijs en de thema's van IPC. Bij het werken met thema's nemen we de doelen van wetenschap en techniek altijd op.

Ontwikkeling van sociale competenties en de Vreedzame School

Op Wereldwijs wordt aandacht besteed aan de ontwikkeling van de sociale competenties van kinderen. De school gebruikt in alle groepen "de Vreedzame school." De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Het hart van De Vreedzame School wordt gevormd door een lessenserie.

- op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan
- op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen
- constructief conflicten op te lossen

- 
- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap
 - open te staan voor verschillen tussen mensen.

Het programma wil niet alleen kinderen bovenstaande sociale competenties leren, maar vooral ook een positief sociaal en moreel klimaat in de school creëren, waar een opvoedende werking van uitgaat.

Naast het aanleren van vakspecifieke vaardigheden leren de kinderen :

- samenwerken en overleggen
- zichzelf presenteren
- zelfvertrouwen ontwikkelen
- te praten over eigen ervaringen
- aandacht voor het werk van andere kinderen te krijgen

Elk schooljaar worden er samen met de leerlingen klasseregels en omgangsregels opgesteld. Tijdens de lessen is er veel aandacht voor gevoelens, conflicten en pesten. Bovenbouwleerlingen worden opgeleid tot mediators.

Vanaf groep zes is er de mogelijkheid om een sociale vaardigheidstraining (SOV) te volgen. Deze training is bedoeld voor kinderen die moeite hebben om goed met kinderen en volwassenen om te gaan. Wij regelen de training binnen Sirius met onze school voor speciaal basisonderwijs.

Vanaf 2015-2016 moet elke school een anti pest programma hebben en een vertrouwenspersoon/anti-pest coördinator.

Omdat wij een stuurgroep Vreedzame school hebben (een aantal leden van het team vormen deze) is deze taak bij de stuurgroep belegd.

Wij hebben gekozen voor het anti-pest programma dat hoort bij de Vreedzame school methodiek. De werkwijze staat beschreven in het Sociaal Veiligheidsplan dat in april 2016 is opgesteld. Ons team is tevens toen geschoold in de aanpak.

Gebruikte methoden

Taal	Taalverhaal
Spelling	Taalverhaal
Lezen	Veilig Leren Lezen
Voortgezet technisch lezen	Estafette
Rekenen	Wereld in getallen versie 4, inclusief leerlingensoftware
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL
Schrijven	Groep 3 t/m 6 (nieuw) Pennenstreken /Groep 7 en 8 Mijn eigen handschrift
Wereldoriëntatie (Geschiedenis, Aardrijkskunde , Kennis der Natuur	IPC thema's
Engels (groep 7 en 8)	Take it easy
Sociale competentie	De Vreedzame school.
Kleuters	Ik en Ko, programma vroegschool in combinatie met OGO
Techniek	Dit vak wordt geïntegreerd bij andere vakgebieden aangeboden
Verkeer	Groep 7 en 8. Digitale verkeerslessen aangeboden door DMO. Website: www.tussenschoolenthuis.amsterdam.nl



Blok 1

We horen bij elkaar



Blok 2

We lossen conflicten
zelf op



Blok 3

We hebben oor
voor elkaar



Blok 4

We hebben hart
voor elkaar



Blok 5

We dragen allemaal
een steentje bij



Blok 6

We zijn allemaal
anders

Kunst en cultuur

We gaan ervan uit dat een kind zich harmonisch moet kunnen ontwikkelen. Dat een kind tot volle ontplooiing moet kunnen komen in een veilige omgeving. De veilige omgeving op onze school biedt de mogelijkheid om emotioneel vrij te zijn, om nieuwsgierig te zijn en zelfvertrouwen te hebben. Dit zijn de voorwaarden om actief te zijn en initiatieven te nemen, om te communiceren en de taal te ontwikkelen en tenslotte om samen te werken en samen te spelen. Van daaruit werken wij aan sociaal-emotionele, cognitieve, en motorische vaardigheden. Ook de creatieve en artistieke ontwikkeling plaatsen we in dit rijtje. Leren is onder de knie krijgen wat eerst niet kon, maar ook verbeteren wat je al wel kon. Wij willen bereiken dat in onze school iedereen, leerlingen en leerkrachten, met plezier werkt. Ouders worden regelmatig uitgenodigd om naar kinderen te komen kijken.

Creativiteit is een kenmerk van het vrij zijn in denken en doen. Het meest duidelijk komt dat tot uiting in de kunstzinnige vakken. We besteden aan deze vakken, kunstbeschouwing en culturele vorming (educatie) veel aandacht. Culturele educatie betekent voor ons ook dat kinderen afkomstig uit een veelheid van culturen en etnische groepen zich erkend en herkend moeten voelen in de keuze voor de thema's en de inhoud.

Gezien de beschikbaarheid van lestijd, energie en middelen en rekening houdend met het plaatselijke aanbod stellen we prioriteiten. Dat betekent dat wij ervoor kozen de nadruk te leggen op de Muzikale Vorming, waaronder de deelname aan het leerorkest voortraject in de groepen 1-4 en het Leerorkest in de groepen 5-8 en de leerlijn beeldende vorming. Sinds 2013-2014 hebben wij ons verbonden met het basispakket Cultuureducatie van de gemeente Amsterdam en zijn wij bezig om de twee leerlijnen



verder uit te bouwen. Per schooljaar 2014-2015 krijgen de kinderen naast hun eigen leerkracht ook les van een vakdocent beeldende vorming, maaik Schroots. Zij is tevens onze interne cultuurcoördinator. Beeldende vorming wordt zo onze tweede leerlijn in het basispakket Cultuureducatie.

Culturele educatie (CE) wordt gefinancierd uit extra subsidies, schoolmiddelen, de "prestatiebox" Cultuur van de Rijksoverheid, de CE middelen van de gemeente Amsterdam en een jaarlijkse bijdrage van de Ouderraad. Wereldwijs heeft een activiteiten en beleidscoördinator voor de Culturele Educatie.

Daar waar mogelijk werken we samen met externe culturele organisaties en deskundigen (kunstenaars, musici, dansers) voor de lessen in school. De culturele educatie in naschoolse activiteiten laten we zoveel mogelijk aansluiten op de onderschoolse CE. Vanaf het schooljaar '12-'13 zijn binnen de schooltijden 10 uur per klas gereserveerd voor culturele educatie die voortkomt uit het aanbod van de Brede School via het topmodel. De bekostiging loopt vanuit het Bredeschool aanbod, gesubsidieerd door het stadsdeel Amsterdam Zuidoost.

Elke discipline(vak) binnen de culturele educatie kent voorstellingen, workshops, concerten, of museumbezoeken voor de kinderen buiten de schoolmuren. Het programma wordt samengesteld door onze kunst en cultuurcoördinator in overleg met externe instanties en musea, leerkrachten, ouders en directie. Wij streven naar een evenwichtig aanbod door de jaren heen en proberen de kinderen met een aantal disciplines in contact te brengen: literatuur, beeldende vorming, toneel en muziek.

De kinderen krijgen niet alleen les van onze eigen leerkrachten en onze vakdocent

beeldende vorming, maar wij huren ook vakdocenten in met bijzondere expertise.

Sinds 2014 zijn de leerlijnen beeldende vorming opgesteld door de stichting leerplanontwikkeling. Hierin staat het begrip reflecteren centraal. Doordat kinderen zich oriënteren, vervolgens onderzoeken, uitvoeren (ook presenteren) en evalueren, kunnen we dieper inzoom op de creatieve ontwikkeling bij kinderen. De kinderen leren werken met verschillende materialen zowel in het platte vlak als ruimtelijk. Er wordt bij het proces en de opdrachten aandacht besteed aan kunstbeschouwing en er wordt ingespeeld op actualiteiten die de kinderen aangaan. Bijvoorbeeld de kinderboekenweek, Artisbezoek, museumbezoek, wereldoriëntatie of taal.

De school heeft een nieuw lokaal voor beeldende vorming en techniek, waar zowel leerkrachten, kunstdocenten en de Naschoolse activiteiten met kinderen gebruik van kunnen maken. Bij de leerkrachten is de digitale methode voor beeldende vorming: "Laat maar zien" gepromoot en hier wordt nu mee geoefend. Zij kijken ook mee bij de lessen van onze eigen vakdocent. Groepen bezoeken in het kader van de kunstbeschouwing – gekoppeld aan verwerkingsactiviteiten – musea; voorbeeld hiervan is het bezoek dat de groepen 7 dit jaar brengen aan het Rembrandthuis en de daar gegeven "etsles".

Muziek en het Leerorkest

De muzikale vorming vormt binnen de culturele educatie onze topprioriteit. Het programma van het leerorkest wordt nu voor het 10e jaar uitgevoerd voor de groepen 5-8. Sinds het schooljaar 2014-2015 nemen we deel aan de Muziekpilot Amsterdam. Voor ons een manier om goed begeleid en extra gefinancierd het muziekonderwijs in onze



school op een hoger niveau te krijgen. In de groepen 1-2 wordt veel gezongen en de leerkrachten krijgen daarbij praktische ondersteuning van een coach van het Concertgebouw. Via de stichting MEMO komen er in de groepen 1-2 , 8 a 10 keer per jaar muzikanten in de klas, die hun instrument presenteren en een klein concertje geven voor de jongste kinderen. Samen met de muziekschool wordt het project "Zingen in de klas" wekelijks uitgevoerd. In de groepen 3 en 4 nemen we deel aan het Voortraject Leerorkest van het MCZO. Een docente van de muziekschool verzorgt voor deze groepen 20 lessen waarin zingen en algemene muziektheorie centraal staan.

Voor nog meer muziekimpuls is er door het Cultuurparticipatiefonds een subsidie toegekend voor twee jaar om onze leerlijn muziek vanaf groep 1 uit te breiden. We werken samen met de muziekschool Amsterdam Zuid-Oost en er zal tweewekelijks met het programma Zingen en Swingen in de onderbouw gewerkt gaan worden.

In samenwerking met het Muziekcentrum in Zuidoost geven wij vorm aan een symfonieorkest: Het Leerorkest. Dit orkest is door het Nederlands Philharmonisch orkest geadopteerd.

De kinderen van groep 5 ,6 , 7 en 8 leren o.a.een instrument bespelen, ze leren hiermee samen spelen en naar muziek te luisteren. Enkele malen per jaar repeteert het leerorkest met alle kinderen en een keer per jaar speelt het Leerorkest samen met het Nederlands Philharmonisch orkest. In het schooljaar 2012-2013 heeft het leerorkest zelfs voor koningin Beatrix en in Barcelona opgetreden.

Bij de keuze van het instrument proberen we zoveel mogelijk rekening te houden met de wens van het kind, maar kijken ook naar de aanleg. De muziekdocenten zijn iedere





donderdagochtend op onze school. De kinderen kunnen kiezen uit onder andere hobo, viool, cello, hoorn, trompet en slagwerk. Op twee andere scholen worden de zes andere instrumenten van het orkest bespeeld. Wij hopen dat de externe subsidie, die wij naast onze eigen bijdrage krijgen, ons nog lang in staat stelt met deze unieke kunstvorm door te gaan.

Drama/dans

Aanvullend binnen ons cultuuraanbod wordt de discipline dans/drama aangeboden. Partners van Wereldwijs zijn o.a. SEP, Krater en Theater de Krakeling. Zij verzorgen voor alle leerlingen uit verschillende groepen voorbereidende drama- en danslessen. Na de aangeboden lessenserie vindt vaak een voorstelling plaats. Kinderen worden uitgenodigd naar een professionele voorstelling te komen kijken, of worden uitgedaagd om zelf een voorstelling op te voeren. We maken hierbij gebruik van bijvoorbeeld het Bijlmerparktheater.

Zorg voor kinderen

Aannamebeleid en toelatingsprocedure

Aanmelding

Wij vinden het belangrijk dat u goed weet voor welke school u kiest. Regelmatig organiseren wij op school informatieochtenden. U krijgt de gelegenheid om vragen te stellen, de schoolsfeer te proeven en om uw kind alvast aan te melden.


Voordat uw kind daadwerkelijk op school komt mag hij/zij twee dagdelen komen wennen in de groep waarin hij/zij geplaatst wordt. Bij het bericht van plaatsing hoort u wanneer dat zal zijn. Op de eerste wenochtend mag u als ouder even meekomen maar op de tweede wenochtend verwachten wij dat uw kind alleen in de groep komt. In overleg kan hier van worden afgeweken. Immers geen enkel kind is hetzelfde.

Bij het inschrijven wordt u gevraagd een intentieverklaring “Zo doen we het met elkaar” te ondertekenen. Hierin staat vermeld wat u van de school mag verwachten en wat de school van de ouders verwacht.

Aan het begin van het schooljaar bestaan de kleutergroepen uit ongeveer 20 kinderen. De groepen groeien in de loop van het schooljaar verder tot een maximum van 28 kinderen.

Nieuwe regels voor aanmelden en toelaten van leerlingen

Bijna alle basisscholen in Amsterdam, ruim 200, zijn in 2015 over op een stadsbreed gelijk, transparant en eerlijk toelatingsbeleid. Hiermee komt een einde aan de verschillende regels per stadsdeel, wijk of school. Het aanmelden voor de basisschool zal op elke school op dezelfde wijze plaatsvinden en ook het verdelen van de plaatsen



gebeurt op alle scholen gelijktijdig en geautomatiseerd volgens gelijke regels. Ook onze school doet hieraan mee.

Alles over de procedure kunt u lezen op <https://www.amsterdam.nl/onderwijs-jeugd/basisonderwijs/aanmeldeninschrijven/>

Voorrang

Elk kind in Amsterdam heeft voorrang op de acht dichtstbijzijnde (deelnemende) basisscholen in de buurt. Als u op [Amsterdam.nl/schoolwijzer](https://www.amsterdam.nl/schoolwijzer) postcode en huisnummer van het officiële woonadres van uw kind invult (en tevens de geboortedatum), krijgt u een overzicht van welke scholen dit betreft.

Er zijn ook scholen waar het woonadres van uw kind geen rol speelt. Hier heeft uw kind voorrang als het voldoet aan de specifieke toelatingsregels van de school. Het gaat hier om de scholen: Cheider, Crescendo, Rosj Pina, de Morgenster en gbs Veerkracht.

Wanneer u bij ons het aanmeldformulier op tijd inlevert, bent u verzekerd van een plaats. Ook hoeft u dan op het aanmeldformulier geen andere voorkeurscholen meer op te geven.

Voorrang kinderen buiten Amsterdam

Onze school geeft ook voorrang aan kinderen die in een deel van Diemen wonen.

Ons voorrangsgebied komt neer op een maximale loopafstand van 1.500 meter tussen school en woonadres. Op [Amsterdam.nl/schoolwijzer](https://www.amsterdam.nl/schoolwijzer) ziet u of onze school voor uw kind een voorrangsschool is. Kinderen die in ons voorrangsgebied wonen, krijgen bij de plaatsing voorrang. U kunt uw kind aanmelden met het **AANMELDFORMULIER VOOR DE BASISCHOOL** dat u kan downloaden vanaf onze website/website gemeente (zie boven) of beschikbaar is op onze administratie

Wat moet u doen?

Ouders van kinderen die in schooljaar 2016-2017 vier jaar worden, krijgen in november een brief, een brochure en een aanmeldformulier van de gemeente ontvangen.

- Op het aanmeldformulier staan naam, geboortedatum en woonadres van uw kind voorgedrukt. Controleer of deze gegevens correct zijn.
- Vul het aanmeldformulier in (vergeet niet uw telefoonnummer en e-mailadres te vermelden).
- Vul op pag.2 alleen de naam van onze school in, meerdere voorkeurscholen opgeven is niet nodig, omdat uw kind altijd bij ons plaats krijgt.
- Lever het aanmeldformulier (geen kopie of scan) in bij onze school. Zodra wij uw aanmeldformulier hebben verwerkt, ontvangt u van ons een bewijs van plaatsing.
- Controleer of alle gegevens correct door ons zijn verwerkt. In sommige gevallen is het nodig bij de aanmelding schriftelijke bewijsstukken te tonen. Gevallen waarin dit geldt zijn: de voorgedrukte gegevens op het aanmeldformulier zijn niet correct of u gebruikt een aanmeldformulier zonder voorgedrukte persoonsgegevens van uw kind.
- Gebruik altijd het aanmeldformulier Ook wanneer u uw kind eerder heeft aangemeld, bij ons of op een andere school, is het noodzakelijk dat u dit aanmeldformulier alsnog inlevert bij de school van uw eerste voorkeur. Ook wanneer er een ouder broertje of zusje op de school zit, is het noodzakelijk dat u het aanmeldformulier bij ons inlevert.

Aanmeldformulier kwijt?

Wanneer u geen aanmeldformulier heeft, kunt u dit op de school krijgen. Neem dan wel een adresbewijs mee, zodat wij de adres- en persoonsgegevens van uw kind kunnen controleren.





Aanmelding van leerlingen ouder dan vier jaar

Indien uw kind eerder op een andere school gezeten heeft, nodigen wij u altijd uit voor een gesprek. Hierbij dient u ons het dossier van uw kind te overhandigen of toestemming te geven dit dossier bij de andere school op te vragen. Wij nemen altijd contact op met de school waar uw kind eerder gezeten heeft om informatie over uw kind te krijgen. Zo voorkomen wij dat uw kind op de verkeerde plek terechtkomt.

Soms wordt een toets afgenomen om vast te stellen op welk niveau het kind functioneert. De ouders worden hierover geïnformeerd. Als aan alle formaliteiten is voldaan, kan de school overgaan tot de plaatsing.

Vertrek naar een andere school

Mocht uw kind onze school verlaten, dan vragen wij u dit te melden bij de leerkracht van uw kind én bij de directie. De leerkracht zal uw melding doorgeven aan de interne begeleider waarna de administratief medewerkster de uitschrijving zal verzorgen.

In samenspraak met de leerkracht wordt er een onderwijskundig rapport opgesteld dat naar de nieuwe school van uw kind wordt verzonden. De school heeft twee weken nodig om een onderwijskundig rapport op te stellen vandaar dat het belangrijk is dat u tijdig laat weten dat uw kind van school gaat veranderen. Indien het niet om een verhuizing gaat maar om een andere reden, dan zal de directie in een gesprek met u graag horen wat de reden hiervoor is.

Onze school en passend onderwijs

Gelukkig gaat het met de meeste kinderen goed op school. Maar wat als een kind – om welke reden dan ook – meer ondersteuning nodig heeft? Dan gaat de leerkracht uiteraard in overleg met ouders, of andersom. Samen met de intern begeleider wordt gezocht naar de meest passende onderwijsondersteuning, zodat een kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Onze school en/in het samenwerkingsverband

Ons schoolbestuur werkt met andere schoolbesturen in de regio samen in het Samenwerkingsverband primair onderwijs Amsterdam Diemen. In totaal 46 schoolbesturen zorgen er samen voor dat ieder kind in de gemeenten Amsterdam en

Diemen kan rekenen op passend onderwijs. De schoolbesturen doen er alles aan om ervoor te zorgen dat ieder kind in de regio succesvol kan zijn op school.

Passend onderwijs: hoe en wat

Passend onderwijs is niets anders dan onderwijs bieden dat aansluit bij de ontwikkeling en de onderwijsbehoeften van kinderen. Ook als een kind extra ondersteuning of begeleiding nodig heeft. Bijvoorbeeld omdat het leren moeilijker gaat, omdat een kind meerbegaafd is en wellicht een uitdaging mist, of omdat extra begeleiding nodig is vanwege een beperking of gedragsproblemen.

Vaak kan de leerkracht extra ondersteuning prima zelf bieden, met advies van de intern begeleider die onderwijsondersteuning coördineert op die school.

Is er meer nodig voor de leerling, dan kunt u met onze intern begeleider bespreken op welke wijze de route naar extra ondersteuning/een arrangement binnen het schoolbestuur of onze school is georganiseerd.

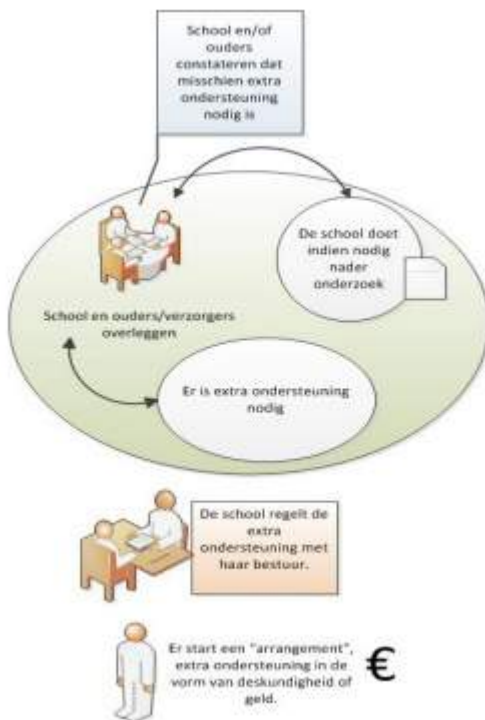
Is een kind bij ons – of eventueel op een andere basisschool – echt niet op zijn plek, dan is er speciaal basisonderwijs of



speciaal onderwijs dat passend onderwijs kan bieden. Hiervoor is een zogenoemde Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig, dat via ons Samenwerkingsverband wordt afgegeven.

Onze school kan een aanmelding voor een Toelaatbaarheidsverklaring bij het Samenwerkingsverband doen. De onderwijsadviseur bekijkt samen met de ouders en de IB-er of een andere medewerker van onze school welke school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs het best passend is bij uw kind.

De wijze waarop passend onderwijs in Amsterdam en Diemen is georganiseerd, het kader voor de basisondersteuning, de route naar extra ondersteuning en de route naar de Toelaatbaarheidsverklaring, staan in het Ondersteuningsplan van ons samenwerkingsverband. Dat is te downloaden via www.swvamsterdamdiemen.nl



Ondersteuningsteam op school

Onze school heeft een ondersteuningsteam wat uit twee interne begeleiders, Ouder Kind adviseur en de directie bestaat.

Heeft een kind extra ondersteuning nodig, dan maakt dit ondersteuningsteam een 'arrangement' op maat. Arrangement wil zeggen: een passend onderwijsaanbod met de juiste begeleiding.

Vanaf het moment dat een kind extra ondersteuning nodig lijkt te hebben, vullen wij samen met ouders het zogenoemde Groeidocument in. Hierin staat wat de ondersteuningsbehoeften van een kind zijn en welk aanbod daarbij het beste past.

Schoolondersteuningsprofiel biedt duidelijkheid

Ouders kunnen zich voordat zij hun kind aanmelden bij een school goed oriënteren. Wat de school te bieden heeft op het gebied van (extra) onderwijsondersteuning staat beschreven in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Ook onze school heeft zo'n profiel gemaakt. Ouders kunnen dit inzien of bekijken op onze website.

Net als andere scholen in ons samenwerkingsverband werkt ook onze school 'handelingsgericht'. Wij kijken naar wat een kind wél kan en wat een kind nodig heeft om zich verder te ontwikkelen. Dit wordt samen met ouders onderzocht. Ook kijken we naar de ondersteuningsbehoefte van de leerkracht: hoe kan hij/zij passend onderwijs vormgeven?



Ouders (en leerkrachten) denken mee

Medezeggenschap hebben ouders (en onze medewerkers) óók. Zij zijn vertegenwoordigd in de Ondersteuningsplanraad (OPR) van ons samenwerkingsverband. De OPR moet instemmen met het Ondersteuningsplan en is gesprekspartner van het bestuur van het samenwerkingsverband. Op www.swvamsterdamdiemen.nl staat meer informatie over de OPR, de leden en medezeggenschap.

Wetgeving en zorgplicht

De Wet passend onderwijs is sinds 1 augustus 2014 van kracht. Daarmee hebben schoolbesturen zorgplicht gekregen. Scholen zijn verantwoordelijk voor het vinden van een passende onderwijsplek voor ieder kind dat wordt aangemeld. Dat kan op de eigen school zijn, of op een andere school. Om dit goed te regelen werken regulier en speciaal (basis)onderwijs samen in ons samenwerkingsverband.

Samen zorgen de schoolbesturen ervoor dat er voor ieder kind een passende onderwijsplek is. Alleen voor zéér specialistische onderwijsondersteuning kan het zijn dat een kind niet in onze regio terecht kan. Meer over de wet: www.passendonderwijs.nl.

Informatie en contactgegevens online

Op www.swvamsterdamdiemen.nl staat alle informatie over passend onderwijs in ons samenwerkingsverband.

Schorsing en verwijdering

Alle kinderen zijn leerplichtig van 5 tot 16 jaar. Per 1 augustus 2007 is de kwalificerende leerplicht tot 18 jaar ingegaan. De meeste kinderen gaan vanaf hun vierde jaar naar school. De school heeft een verzuimprotocol waarin beschreven staat hoe de school met verzuim door leerlingen omgaat. Dit is voor ouders ter inzage.

Het is denkbaar dat het gedrag van een kind aanleiding is tot schorsing en/of verwijdering van school. Mocht deze situatie zich voordoen dan wordt u als ouder schriftelijk geïnformeerd over de reden en de duur van de verwijdering. Het schoolbestuur is gerechtigd om, indien noodzakelijk, een leerling van school te verwijderen.

Een schorsing langer dan een dag of een verwijdering moet het bevoegd gezag melden bij de Inspectie van het Onderwijs.



Het volgen van de ontwikkeling van uw kind

Leerlingvolgsysteem

Om zicht te krijgen op de ontwikkeling van de kinderen maakt de school gebruik van een leerlingvolgsysteem. Twee keer per jaar nemen wij bij alle kinderen Cito toetsen af op het gebied van begrijpend en technisch lezen, woordenschat, spelling en rekenen/wiskunde. De kleuters toetsen wij na 5 onderwijsmaanden op het gebied van taal en rekenen. De ontwikkeling van de sociale competentie wordt 2x per jaar in kaart gebracht.

In groep 7 wordt de Cito entreetoets afgenomen. Deze toets geeft een goed beeld van de kennis van uw kind op de leergebieden taal, rekenen en informatieverwerking. Het geeft de school de mogelijkheid om een jaar voorafgaand aan de Cito-eindtoets te kijken waar wij het komende jaar nog aan moeten werken.


Leerlingdossier

Alle gegevens die wij van en over de leerlingen hebben zijn veilig opgeborgen in een afgesloten dossierkast. Deze informatie is niet vrij toegankelijk. Ouders hebben er recht op om deze gegevens in te zien. Wanneer u het dossier van uw kind wilt inzien, kunt u een afspraak maken met de directie of de intern begeleider.

De intern begeleider

De intern begeleider is degene die binnen de schoolorganisatie de leerlingenzorg coördineert. Zij is tevens de contactpersoon tussen school, leerkracht en ouders daar waar het de zorg voor individuele leerlingen betreft. De contacten met externe organi-





saties zoals het ABC (schoolbegeleidingsdienst van Amsterdam), schoolmaatschappelijk werk, het Ouder en Kindcentrum, Het samenwerkingsverband, ambulante begeleiding vanuit het REC worden door haar gecoördineerd. Onder haar verantwoordelijkheid valt tevens de organisatie en de verwerking van de resultaten van de toetsen van het leerlingvolgsysteem (LVS) en zij ondersteunt de leerkrachten in het analyseren van de toetsgegevens in relatie tot de ontwikkeling van het kind.

Toetsbespreking

Twee maal per jaar worden de resultaten van de toetsen per bouw besproken. De bedoeling hiervan is om met elkaar na te gaan op welke onderdelen van het leerstofaanbod de resultaten voldoende of onvoldoende zijn. Dit stelt ons in staat om het leerstofaanbod bij te stellen of op het niveau van de groep en maatregelen te treffen waardoor mogelijke hiaten of achterstanden worden weggewerkt.

De intern begeleider speelt hierin een belangrijke rol. Zij coördineert de activiteiten die nodig zijn om deze besprekingen te houden.


Oudergesprekken en rapportage

Aan het begin van het schooljaar vindt een zogenoemd Startgesprek tussen leerkracht en ouders plaats. In dit gesprek staan de verwachtingen van elkaar centraal over het nieuwe leerjaar van het kind. Vervolgens informeert de school u nog drie maal over de ontwikkeling van uw kind in een persoonlijk 15 minuten gesprek. In deze gesprekken is vanzelfsprekend ruimte voor uw inbreng en stellen wij het delen van uw expertise ten aanzien van uw kind op prijs. Bij het tweede gesprek krijgt u een kleine tussenrapportage. Tijdens het derde en vierde gesprek ontvangt u tevens een schriftelijke rapportage. De data voor deze gesprekken zullen op de activiteitenkalender van onze website en in de nieuwsbrief worden vermeld.

Voor de gesprekken ontvangt u tijdig een uitnodiging tot inschrijving. Alle gesprekken zijn verplicht.

Indien er tussentijds aanleiding is om met u over uw kind te spreken dan nodigt de leerkracht u uit. Indien u contact wenst met de leerkracht dan kunt u hiervoor een afspraak na schooltijd maken.





Voor de ouders van leerlingen uit groep 8 geldt een aparte procedure in verband met het schooladvies voor het Voortgezet Onderwijs.

Zorg op maat - leerlingvolgsysteem (LVS)

Soms heeft een kind extra zorg nodig. Daarom heeft onze school een samenhangend systeem van leerlingenzorg ontwikkeld; onderwijs op maat betekent voor ons ook zorg op maat. Om eventuele problemen snel op te sporen bespreken de leerkrachten samen met de intern begeleider na elke toetsperiode de resultaten van alle leerlingen. Zowel zwakke resultaten als heel goede resultaten kunnen aanleiding zijn voor extra zorg.

De leerkrachten werken met groepsplannen voor een bepaald vakgebied waarin de differentiatie wordt beschreven voor alle leerlingen van de groep. Daarnaast wordt er gewerkt met individuele handelingsplannen. Hierin staat welke extra zorg het kind krijgt en op welke manier. Na enige tijd wordt nagegaan of het handelingsplan werkt. Als het nodig is, wordt het bijgesteld. Indien na verloop van tijd blijkt dat er onvoldoende vooruitgang is geboekt, kan een leerling in aanmerking komen voor onderzoek door de schoolbegeleidingsdienst. Uiteraard wordt u als ouder bij dit proces betrokken en dient u voor onderzoek uw toestemming te verlenen.

Leerlingbespreking

De intern begeleider bespreekt met de leerkrachten de ontwikkeling van de leerlingen in de leerlingbesprekingen. In deze besprekingen wordt nagegaan of het handelingsplan effect sorteert en of er aanpassingen nodig zijn. Tevens wordt gekeken op welke andere gebieden er eventueel nog ondersteuning nodig is. Dit kan betrekking hebben op de leerling zelf maar ook op eventuele ondersteuning in de thuissituatie. Deze besprekingen vinden ook op bouwniveau plaats. Dan wordt de problematiek van een leerling centraal gesteld en wordt aan de betrokken leerkrachten gevraagd om mee te denken over mogelijke oplossingen.

Kindbespreking

De school werkt samen met de schoolbegeleidingsdienst in de zogenoemde kindbesprekingen. In deze besprekingen worden de kinderen die voor onderzoek in aanmerking komen, besproken. Tevens komt hun ontwikkeling regelmatig terug in deze besprekingen.



Onderzoek

Indien niet duidelijk is wat de oorzaak van een probleem bij een leerling is, kan de school besluiten om een onderzoek te laten doen. In overleg met de ouders wordt hier- toe besloten. Ouders moeten hiervoor schriftelijk toestemming geven waarna een or- thopedagoog een onderzoek afneemt en de Ouder Kind Adviseur in overleg met het Ouder Kind Team, indien nodig, een sociaal onderzoek doet. Dit onderzoek wordt met de ouders nabesproken waarna afspraken gemaakt worden over de begeleiding van de leerling.

ZBO-Zorgbreedteoverleg

Daarnaast heeft de school drie keer per jaar een zorgbreedteoverleg. Hieraan nemen naast een directielid en de intern begeleider, een orthopedagoog, Ouder Kind Adviseur, de schoolarts en de leerplichtambtenaar deel. Kinderen waarbij er zorgen bestaan over de (leer)ontwikkeling, worden in dit overleg vanuit een breedperspectief bekeken en besproken. Ouders worden altijd uitgenodigd om ook te komen.

Er wordt vooraf aan ouders toestemming gevraagd om hun kind te bespreken. De inhoud van de besprekingen wordt vertrouwelijk behandeld.


Ouder Kind Adviseur en het Ouder Kind team

Heeft u vragen of zorgen over uw kind, dan kunt u terecht bij de Ouder- en Kindteams Amsterdam. De ouder- en kindadviseurs die hier werken, kunnen u helpen met vragen en zorgen over het opgroeien en opvoeden van uw kind. Denk daarbij aan slaap- en eetproblemen, vragen over gezondheid, pubergedrag, of veilig gebruik van internet.

Op onze school werkt de Ouder Kind Adviseur twee dagen per week. Het Ouder Kind team in onze wijk is: Ouder- en Kindteam Zuidoost, Bijlmerdreef 1005c, 1103 TW, 020 555 5961, bijlmeroost@oktamsterdam.nl, Open: ma – vr van 8.30 – 17.00 uur

SCOL en Hart en Ziel

Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind werkt Wereldwijs met het observatiesysteem SCOL (Sociale Competentie Observatie lijst). Deze obser- vatielijst wordt 2x per jaar ingevuld en geanalyseerd. Vanuit deze analyse wordt het aanbod in de klas of voor een groepje aangepast met de methode Vreedzame School. De



acht categorieën die SCOL hantert zijn: Ervaringen delen, Aardig doen, Samenwerken en doen, Een taak uitvoeren, Jezelf presenteren, Een keuze maken, Opkomen voor jezelf, Omgaan met ruzie.

Onze school neemt eveneens deel aan het Hart en Ziel project. Dit is een programma om anti-sociaal gedrag te signaleren en preventieve interventies te kunnen aangeven en uitvoeren. Ieder jaar vult de leerkracht een lijst met vragen over de kinderen van de groep in die opvallen bij de SCOL-lijst. Deze lijsten worden gescreend door de afdeling Research van het Pedologisch Instituut. Mocht blijken dat er sprake zou kunnen zijn van risico's op sociaal emotioneel gedrag, dan vult de leerkracht voor de leerling een uitgebreidere vragenlijst in.

Op deze manier volgen wij de leerling om op tijd hulp te kunnen bieden als dat mogelijk mocht zijn. In overleg met de ouders kan een kindtraining en een aparte oudertraining worden aangeboden.

Zitten blijven en een groep overslaan

Twee maal per jaar bespreken wij de leerlingen die mogelijk in aanmerking komen voor kleuterverlenging of zittenblijven. Daarbij kijken wij naar zaken als leerbaarheid, taakgerichtheid/werkhouding, gedrag en resultaten van het leerproces. Met elkaar maken wij een afweging wat het beste voor een leerling is. Dit geldt ook voor kinderen die een ontwikkelingsvoorsprong laten zien waardoor een groep overslaan een mogelijkheid kan zijn. (De school heeft een protocol vastgesteld dat beschrijft wanneer en voor welke leerlingen er een individuele leerlijn wordt ingezet). De groepsleerkracht bespreekt met de ouders het advies. Ouders worden eveneens gevraagd hun bevindingen naar voren te brengen. De school gaat er echter van uit dat de beslissing over het al dan niet overdoen van een leerjaar bij haar ligt. Ouders worden van een mogelijke doublure tijdig op de hoogte gesteld.

Op school is een protocol vastgesteld dat het traject beschrijft wat op school doorlopen moet worden alvorens er een besluit tot doublure valt. Hierin is nadrukkelijk de informatie naar ouders opgenomen.



Overgang naar het voortgezet onderwijs en de Cito eindtoets

Op basis van de uitslag van de Cito-entreetoets en de uitslagen van de methode gebonden toetsen kijkt de leerkracht van groep 7 samen met u in het laatste rapportgesprek welk type voortgezet onderwijs het beste past bij uw kind. Dit is een voorlopig advies.


Als leerlingen enkele maanden in groep 8 zitten, geeft de leerkracht een schoolkeuzeadvies voor het voortgezet onderwijs. De leerkracht heeft hierover overleg gehad met de leerkracht van groep 7. Dit advies wordt met de ouders besproken. Het schooladvies wordt bepaald aan de hand van een aantal criteria: intelligentie en niveau, zelfstandigheid, tempo, werkhouding, belangstelling en de uitslagen die op de toetsen zijn behaald. De school waarbij u uw kind vervolgens aanmeldt, moet wel het onderwijs bieden dat aansluit bij het gegeven advies.

Als het advies niet overeenkomt met de uitslag van de Cito eindtoets gaat de school met ouders en de school voor voortgezet onderwijs in overleg. Op basis van dit overleg wordt dan bepaald naar welke vorm van voortgezet onderwijs uw kind gaat. Op een voorlichtingsavond voor ouders, zo rond december/januari, geven wij informatie over de verschillende vormen van voortgezet onderwijs. De school nodigt voorlichters van een aantal voortgezet onderwijs scholen uit, die algemene informatie geven over de inrichting van het voortgezet onderwijs en specifieke informatie over hun school.

De gemeente Amsterdam hanteert een vaste procedure voor aanmelding en plaatsing van kinderen in het voortgezet onderwijs, de zogenoemde 'kernprocedure'. Elk jaar wordt deze procedure opnieuw vastgesteld. De leerkracht van groep 8 informeert de ouders bijtijds over deze procedure.

GGD

De Gemeentelijke Geneeskundige en Gezondheidsdienst verricht een aantal taken voor schoolgaande kinderen zoals het Preventief gezondheidsonderzoek 5-jarigen. Deze screening wordt op school uitgevoerd. Van tevoren wordt u als ouder gevraagd een vragenlijst in te vullen. Het onderzoek spitst zich onder meer toe op de zintuigen, mo-



toriek, de spraak en taalgebruik. De kinderen krijgen de uitslag mee naar huis. In de bovenbouw vindt het Gezondheidsonderzoek 10 jarigen plaats. Ouders en kinderen worden voor dit onderzoek door de verpleegkundige opgeroepen. Van tevoren wordt u als ouder gevraagd een vragenlijst in te vullen. Daarna vindt een gesprek plaats over de gezondheid en ontwikkeling van uw kind. Tevens wordt uw kind gewogen en gemeten.

Het is altijd mogelijk buiten de vastgestelde onderzoeksmomenten een onderzoek aan te vragen. Indien u vragen heeft over gehoor, groei, opvoeding of motoriek. Dit kan via de school of rechtstreeks bij JGZ.

Alle 9-jarigen krijgen een oproep voor de vaccinaties: BMR (Bof, Mazelen en Rode hond) en DTP (Difterie, Tetanus en Polio). Meisjes van 12 jaar krijgen een oproep voor de HPV vaccinatie De uitnodiging voor deze vaccinaties worden naar het huisadres gestuurd.

Met al uw vragen over gezondheid, opvoeding en opgroeien kunt u in het ouder en kind-centrum terecht.

Telefoon : 020-555547
e-mail : KleinGooioordSGZ@ggd.amsterdam.nl
Informatie : www.gezond.amsterdam.nl



Resultaten van het onderwijs

In groep 8 maken de leerlingen de bekende Cito-eindtoets.. Deze toets meet de prestaties van ieder kind in taal, rekenen, informatieverwerking en wereldoriëntatie. Het onderdeel wereldoriëntatie is niet verplicht. Op onze school wordt dit onderdeel afgenomen. Kinderen die een leerachterstand hebben kunnen de niveautoets van het Cito maken. Deze toets stemt de opgaven af op het niveau van de kinderen en de uitslag wordt omgerekend naar de score die behaald zou zijn op de eindtoets De prestaties van alle leerlingen in groep 8 bij elkaar zeggen iets over het resultaat dat onze school haalt. Het landelijk gemiddelde ligt rond 535. Om te zien of onze school het goed doet, vergelijken we onze Cito-scores met het landelijk gemiddelde en met scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie.

Cito eindtoets groep 8

De onderwijsinspectie neemt in de beoordeling van een school het resultaat van de Cito eindtoets mee waar alle leerlingen aan hebben deelgenomen. Dit kunt u vergelijken met een school met een vergelijkbare groep leerlingen.



2012-2013: 533,2 Resultaat deze school 15% leerlinggewicht. Inspectienorm= 532,8

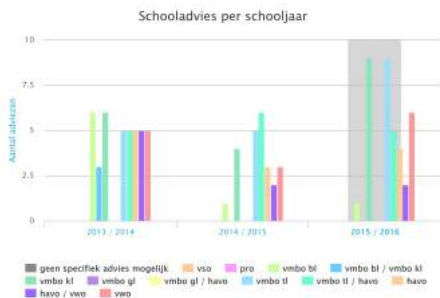
2013-2014: 531,7 Resultaat deze school 14% leerlinggewicht norm inspectie: 533,1

2014-2015: 534,3 Resultaat deze school 12% leerlinggewicht norm inspectie 533,4

2015-2016: 531,2 resultaat deze school 12% leerlinggewicht norm inspectie:533,4

Schooladviezen groep 8

De Leerlingen in groep 8 krijgen allen een advies voor het voortgezet onderwijs: PRO (praktijkonderwijs), VMBO (voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs), VMBO G/T staat voor VMBO gemengd/theoretisch, VMBO B/K staat voor VMBO basis/kader, HAVO (hoger algemeen voortgezet onderwijs), VWO (voorbereidend wetenschappelijk onderwijs). Het advies is gebaseerd op leerresultaten en werkhouding gedurende de basisschoolperiode.



Leerwinst taal en rekenen

Leerwinst wordt berekend door van twee opeenvolgende jaren het verschil in toetsresultaat (gemiddelde vaardigheidsscore) te berekenen. Dit geeft aan wat de groei is die de groep heeft doorgemaakt. Wereldwijd scoort hier hoog in. Dat wil zeggen dat de leerlingen op onze school relatief een grote ontwikkeling door maken.

In 2012-2013 behoorde Wereldwijd tot de beste 8 scholen (van de ruim 200) van Amsterdam op het gebied van leerwinst. Helaas houdt de gemeente Amsterdam deze gegevens niet meer bij en worden leerwinst gegevens ook niet landelijk bijgehouden. Ons inziens een gemiste kans!

De school als organisatie

Praktische informatie

Op Wereldwijs werken we met het vijf gelijke dagen model en een continuooster. Dat betekent dat er alle dagen van 8.25 tot 14.00 uur les gegeven wordt (dus ook op woensdag) en dat uw kind verplicht is om over te blijven. Dit is kosteloos en gebeurt samen met de leerkracht.

Regels voor aanvang en einde schooltijd

De school is vanaf 08.15 uur open. Dit geeft u als ouder de mogelijkheid om samen met uw kind even in de klas te zijn en wat zaken waar uw kind mee bezig is te bekijken.

Op het moment dat de bel gaat vragen wij van u dat u de klas verlaat, zodat de leerkracht om 08.25 uur met de lessen kan beginnen. Bij het ophalen van uw kind vragen wij u buiten het gebouw te wachten.

Halen en brengen van kleuters

De kleuters hebben hun eigen ingang. Bij het brengen kunt u gebruik maken van de hoofdingang en de kleuteringang. Het ophalen gebeurt alleen bij de kleuteringang omdat de leerkrachten de kinderen naar buiten brengen en controleren of ieder kind wordt opgehaald.

Eten en drinken

In de ochtend is er voor alle groepen een moment om iets te eten en te drinken. De kinderen nemen dit van thuis mee. Wij verzoeken u het eten en drinken te beperken tot iets kleins zoals een stukje fruit. Alle kinderen blijven verplicht over. Zij nemen hun eten en drinken van thuis mee.



Groepsgrootte, -indeling en aanwezigheid personeel

Op onze school is het onderwijs in drie bouwen georganiseerd. De groepen 1 en 2 vormen met elkaar de onderbouw. De middenbouw bestaat uit de groepen 3,4 en 5. De groepen 6,7 en 8 vormen met elkaar de bovenbouw. De kinderen uit de midden- en bovenbouw zitten op leeftijd in jaarklassen bij elkaar.

Na de onderbouw vormen leerlingen uit groep 1/2 met elkaar een nieuwe groep 3. Deze groep blijft in principe bij elkaar tot zij van school gaan, tenzij er om organisatorische redenen moeten worden overgegaan tot hergroepering.

Het management team van de school wordt gevormd door directie met leerkrachten met een specifieke expertise/taak en/of belangstelling voor organisatiebeleid. Dit team bewaakt de kwaliteitszorg (zie kwaliteitszorg).

Groepsgrootte en -samenstelling


De groepsgrootte in de onderbouw is afhankelijk van de hoeveelheid kinderen die in het stadsdeel geplaatst moeten worden. Gemiddeld heeft een onderbouwgroep bij de start van een schooljaar tussen de 18 en 20 kinderen. In de loop van het schooljaar stromen er nieuwe kinderen in zodat er aan het einde gemiddeld zo'n 28 kinderen in de groepen zitten.

In de midden- en bovenbouw varieert de groepsgrootte tussen de 22 en 26 kinderen.

Het kan voorkomen dat dat we op basis van leerlingenaantal combinatieklassen moeten samenstellen. We hanteren bij de indeling vaste selectiecriteria zoals: jongen/meisje, leerprestaties, sociale competenties, vriendjes etc. We proberen met deze gegevens de klassen zo objectief mogelijk samen te stellen. We maken hiervoor gebruik van het softwareprogramma Group-it.

Vervanging bij ziekte van leerkrachten

Als een leerkracht ziek is, proberen wij altijd een andere leerkracht de groep te laten begeleiden. Maar het vinden van vervangers is een groot probleem in het onderwijs. Soms kan het gebeuren dat er niemand beschikbaar is. In dat geval verdelen wij de groep over de andere groepen. In uiterste nood verzoeken wij u uw kind thuis te



houden. Bij opvangproblemen zorgt de school voor opvang. Sinds 2015-16 heeft het openbaar onderwijs Amsterdam een invalpool opgezet: De Brede Selectie en is het kortdurend invallen beter te regelen.

Stagiaires & LIO (Leraar in opleiding)

Onze school begeleidt veel aankomende leerkrachten (stagiaires). Wij zijn daar niet alleen toe verplicht, maar vinden het een goede zaak om op deze wijze mee te helpen de scholen ook in de toekomst te voorzien van goed opgeleide collega's. Daarnaast zijn er LIO-ers. Deze studenten zijn in het vierde jaar van hun opleiding. Zij verzorgen een deel van de lessen. Uiteraard blijft de groepsleerkracht in alle gevallen eindverantwoordelijk.

Vanuit de opleiding tot onderwijsassistent, SPW 3 of SPW 4, krijgt de school ook ieder jaar veel stagiaires. Meestal blijven deze stagiaires een jaar lang de leerkracht ondersteunen in de klas.

Lesuren, leerplicht, schoolverzuim en verlofaanvragen


Lesuren

De overheid heeft bepaald hoeveel uren (940) de kinderen per jaar ten minste naar school moeten. Op onze school gaan alle kinderen rond de 945 uur naar school. Daardoor bouwen wij in 8 schooljaren een reserve op. In geval van nood kunnen wij deze reserve gebruiken. Wij hopen dat zo min mogelijk te moeten doen. Een schooldag duurt vijf uur (exclusief half uur pauze). Ieder jaar maken wij een planning van de schooluren, studiedagen voor het team en de vakanties. U ontvangt die voor het begin van de zomervakantie voorafgaand aan het volgend schooljaar. De kinderen hebben vanaf groep 1 hetzelfde aantal lesuren als in groep 8. Wij voldoen daarmee aan het aantal wettelijke verplichte lesuren van 7520 uren.

Maatregelen preventie schoolverzuim

Kinderen zijn leerplichtig vanaf hun vijfde jaar. Dit betekent dat zij de school niet meer mogen verzuimen. In geval van ziekte van uw kind dient u tussen 08.00 uur en 8.25 uur telefonisch dan wel schriftelijk aan school te melden. Voor het telefonisch melden van





afwezigheid kunt het telefoonnummer 020-6981078 gebruiken.

Indien uw kind regelmatig te laat komt is dit voor de school reden om hiervan melding te doen bij de leerplichtambtenaar. Dit geldt eveneens voor het regelmatig zonder bericht niet aanwezig zijn op school.

Bureau leerplicht, Stadsdeel Zuidoost, postbus 12491, 1100 AL Amsterdam.

De directie is verplicht elke vorm van ongeoorloofd verzuim te melden.

Tegen ouders die hun kinderen zonder toestemming van school houden, kan proces-verbaal worden opgemaakt.

Verlofaanvragen

Uw kind kan een extra dag vrij krijgen in slechts enkele gevallen:

- Verhuizing
- Wettelijke verplichtingen zoals een afspraak bij de kinderrechter of een oproep van de leerplichtambtenaar
- Verplichtingen die voortkomen uit een geloofsovertuiging
- Een huwelijk en viering van een 12½-, 25-, 40-, 50- of 60-jarig huwelijksjubileum van naaste familieleden
- Ernstige ziekte of overlijden van naaste familieleden
- Zogenaemde "andere gewichtige omstandigheden". Dit zijn omstandigheden die , of onverwachts zijn of buiten de wil van de ouders zijn gelegen.

Verlofaanvragen dienen minimaal zes weken van te voren schriftelijk aan worden gevraagd bij de directeur van de school. U kunt een formulier bij de administratie krijgen. U dient altijd zoveel mogelijk bewijzen bij te voegen of achteraf aan te leveren bij ziekte, overlijden en huwelijke van naaste familieleden.

Er wordt **GEEN** verlof gegeven voor:

- Een familiebezoek in het buitenland
- Een vakantie in een goedkope periode of met een speciale aanbieding
- Gebrek aan boekingsmogelijkheden in de gewone vakantietijd

- Eerdere of latere terugkeer in verband met (verkeers)-drukte
- Verlof voor een kind omdat andere kinderen uit het gezin al vrij zijn
- Vakantiespreiding
- Samen reizen

U kunt niet met uw leerplichtige kinderen buiten de schoolvakantie op vakantie gaan. De school stelt de vakantiedata ruim van te voren vast. Op ongeoorloofd verzuim rond vakantie, zogenaamd 'luxeverzuim', wordt streng toezicht gehouden. De school is verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar. Er wordt procesverbaal opgemaakt als u de afwezigheid van uw kind onvoldoende kan verklaren bij de leerplichtambtenaar.

Alleen als u kunt aantonen dat u een speciaal beroep heeft waardoor het onmogelijk is om in de gewone schoolvakanties op vakantie te gaan (dus niet mogelijk in de herfst-, kerst-, voorjaars-, mei- of zomervakantie) kan extra verlof worden verleend. Het dienstrooster van uw werkgever is geen reden om toestemming te krijgen. U moet aantonen dat een vakantie in de gewone vakanties tot onoverkomelijke zakelijke problemen zal leiden. Het verlof mag nooit vallen in de eerst twee weken van het schooljaar. Eventueel verlof mag maximaal een keer per jaar worden verleend voor maximaal tien schooldagen als u dus voldoet aan bovengeschetste criteria.

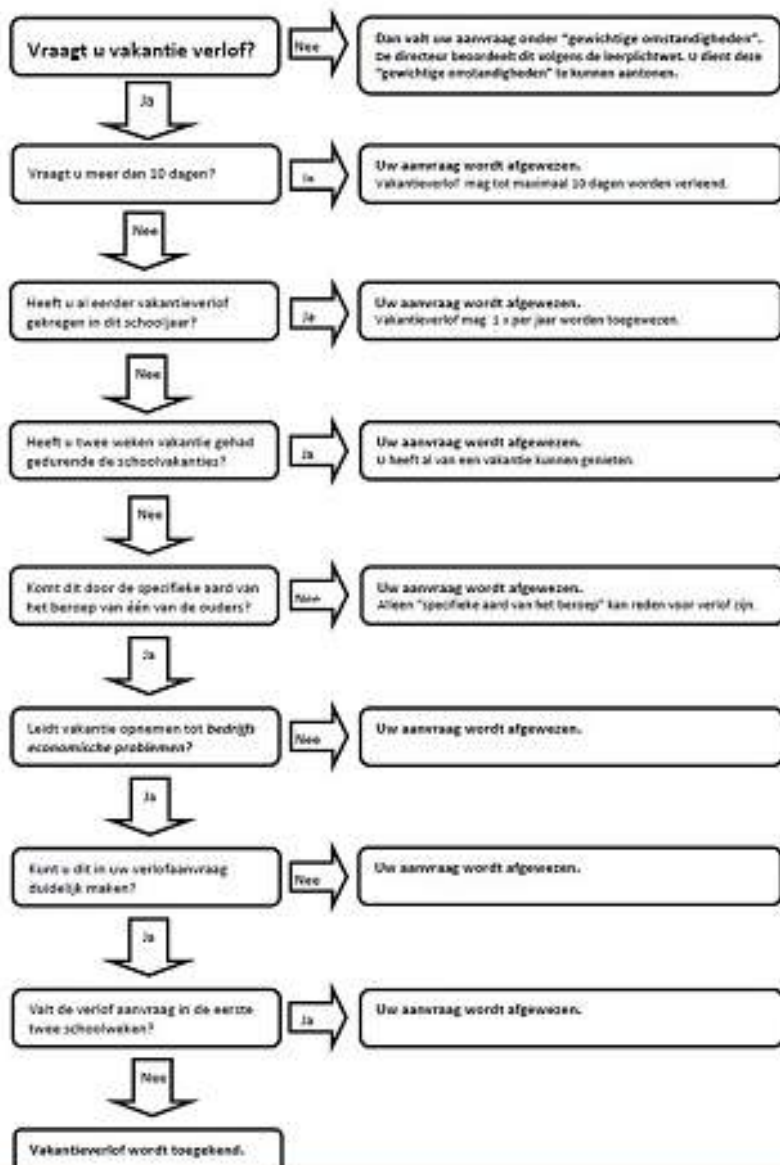
Hiernaast treft u nog eens een handig stroomschema aan over het aanvragen van vakantie verlof.

Religieuze feestdagen

Naast de christelijke feestdagen wordt er verlof verleend voor het vieren van religieuze feestdagen. Er mag voor maximaal één dag per feest verlof worden verleend.

Doktersbezoek

We willen u vragen een afspraak bij de dokter of tandarts zoveel mogelijk na schooltijd te maken. Indien uw kind toch moet verzuimen vanwege het bezoek aan een dokter of een tandarts dan dient u dit tevoren aan de groepsleerkracht kenbaar te maken. Dit moet schriftelijke gebeuren. Tijdstip, naam van het kind, groep en handtekening van ouder/verzorger is daarbij noodzakelijk. Het is belangrijk dat wij altijd weten waar uw kind is onder schooltijd en wie er verantwoordelijkheid draagt. Het briefje kunt u gewoon afgeven bij de leerkracht van uw kind.



De bezetting

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
1/2A	Marleen	Marleen	Marleen	Marleen	Marleen
1/2B	Evelien	Evelien	Evelien	Evelien	Evelien
1/2C	Sanne	Sanne	Sanne	Sanne	Sanne
1/2D	Maaïke	Maaïke	Maaïke	Maaïke	Maaïke
3A	Monique	Monique	Lisa	Lisa	Lisa
3B	Anne	Anne	Anne	Anne	Anne
4A	Ingrid	Ingrid	Ingrid	Ingrid	Ingrid
4B	Wendy	Wendy	Wendy	Wendy	Wendy
5	Margareta	Saskia	Margareta	Margareta	Margareta
5/6	Irma	Amy	Amy/Irma	Amy/Irma	Amy/Irma
6A	Hanna	Hanna	Hanna	Hanna	Hanna
7	Eveline/Samira	Eveline/Samira	Eveline	Eveline	Eveline
7/8	Bram	Bram	Bram	Bram	Bram
8	Mira	Mira	Mira	Saskia	Mira



Directie

Paula Hoonhout (directeur)
Rita Boekenoogen (adjunct-directeur)
Marit van Galen (adjunct-directeur)

Interne begeleiding

Ineke Slebos (Gr 1-4)
Filippa van Raalte (Gr 5-6)
Rita Boekenoogen (Gr7-8)

Coaching

Berber van Dalssen

Onderwijsassistente

Rita Jaswant

Leerkracht gymnastiek

Egon Root en Michiel Knotnerus

**Leerkracht-Beeldende
Vorming/cultuurcoordinator**

Maike Schroots

Conciërge/ICT

Rob Breevoort

Adminstratie

Helen Gilain



Regels en afspraken

Mobiele telefoons

Het is niet toegestaan dat de kinderen onder schooltijd zonder toestemming van ons hun telefoon gebruiken. De telefoon moet uit. Als de telefoon toch wordt gebruikt, wordt hij tijdelijk in beslag genomen door de leerkracht. Wij wijzen u erop, dat de school niet aansprakelijk is voor vermissing, verlies of diefstal van deze apparatuur.

Gymkleding


Voor de jongste kinderen is een gymbroekje en gymschoentjes (het liefste met klittenband) en voorzien van naam vereist.

Voor de oudere kinderen is makkelijk zittende kleding wenselijk. Hierbij denken wij aan een T-shirt en een korte broek of een gypakje. Het dragen van gymschoenen is verplicht. Deze schoenen dienen dan alleen binnen gebruikt te worden.

Vanaf groep 6 gaan de kinderen douchen na afloop van het gymmen. Zij moeten dan ook een handdoek bij zich hebben. Er zijn aparte kleedruimten en douches voor jongens en meisjes.

Verjaardagen

De kinderen vieren hun verjaardag in de



klas. Ze mogen voor elke kind één traktatie meenemen. Dit kan ook een presentje zijn. De voorkeur van de school gaat uit naar een gezonde traktatie. De jarige mag daarna in de bouw waar de klas van het kind behoort de klassen rond.

Huisdieren

Het meenemen van huisdieren in school is verboden. Wij verzoeken u uw huisdier buiten het schoolplein te laten indien u dit mee naar school neemt.

Ouderbijdrage

In samenspraak met de directie van de school is besloten u de mogelijkheid te geven, de kosten voor het schoolreisje, het zomerkamp voor groep 8 en de jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage voortaan in één jaarlijkse bijdrage te voldoen. Voor dit schooljaar is de bijdrage als volgt berekend:

- Ouderbijdrage €35 per kind
- Schoolreisje groep 1 t/m 7 €30 per kind
- Schoolkamp groep 8 €100 per kind.


Het totale jaarbedrag is dan €65,- voor de kinderen in groep 1 t/m 7 en €135,- voor de kinderen in groep 8.

De OR geeft **€10 korting** op de kosten voor het schoolreisje en het schoolkamp als u dit in combinatie met de ouderbijdrage in 1 keer laat incasseren, en €5 korting als u dit in 3 termijnen laat incasseren.

Uw vrijwillige ouderbijdrage wordt goed besteed. Dankzij deze ouderbijdrage, gaan onze kinderen naar Artis, het theater, maken zij onderdeel uit van het jeugdorkest, zijn er ijsjes op de avond4daagse, komt sinterklaas naar de school en de paashaas en wordt de school met kerst versierd. Maar ook het zomerfeest, boeken voor de bibliotheek (ieder jaar ruim 600 euro), buitenspeelmateriaal, het afscheid van groep 8 — en als u goede ideeën heeft voor een informatie-avond of een ander initiatief, behoort dat zeker tot de mogelijkheden.

Mocht u toch principiële bezwaren hebben tegen deze bijdrage dan kunt u er voor kiezen alleen het schoolreisje /schoolkamp voor uw kind te betalen. Dit kan door het





gehele bedrag voor 1 mei op onze rekening te storten. Als uw betaling op 1 mei nog niet op onze rekening staat kan uw kind helaas niet deelnemen aan het schoolreisje of het schoolkamp.

De OR beheert de ouderbijdragen. U ontvangt van de OR een acceptgiro voor het betalen van uw bijdrage. Ook is het mogelijk een machtiging af te geven voor het jaarlijks innen van de ouderbijdrage. Het rekeningnummer van de ouderraad is IBAN: NL18 INGB 0004915947 ten name van Ouderraad obs Wereldwijs. De machtiging stopt natuurlijk als uw kind van school gaat. Voor leerlingen die halverwege het schooljaar instromen, wordt de ouderbijdrage evenredig berekend.

Schoolreisje

Elk jaar gaan alle groepen 1 t/m 7 een dag op schoolreisje. Groep 8 gaat op kamp. Bestemmingen worden gedurende het schooljaar bekend gemaakt.

Toezicht

Natuurlijk houdt de school toezicht op uw kind. Officieel begint dat op het tijdstip dat de school opengaat. De verantwoordelijkheid houdt op als de school dicht gaat.

Tijdens alle activiteiten die de school organiseert houdt de school toezicht. Tijdens uitstapjes zijn leerkrachten te allen tijde verantwoordelijk voor de kinderen. Ouders die meegaan als begeleiders maken (verzekeringstechnisch) geen deel uit van de medewerkers van de school.

Deurbeleid

Wij vinden het belangrijk, vanwege veiligheidsredenen, dat de deuren van de school tijdens schooltijd dicht zijn. Daarom zullen de deuren bij de kleuteringang en de ingang bij de middenbouw even na 08.25 uur worden gesloten. Toegang tot de school heeft u dan alleen nog via de hoofdingang zodat de administratief medewerkster of de conciërge zicht hebben op wie de school binnenkomt. Daar bevindt zich ook een bel zodat u buiten de aanvangstijden kenbaar kunt maken dat u toegang tot de school wilt hebben.



Fietsen

Als u dicht bij school woont, bijvoorbeeld op het Geerdinkhof, verwachten wij dat de kinderen lopend naar school komen. De kleuters plaatsen hun fiets bij de kleuteringang in de daarvoor bestemde fietsenrekken.

Vanaf groep drie moeten de kinderen hun fiets plaatsen in de fietsenrekken bij de hoofdingang. Om een veilige speelomgeving voor alle kinderen te creëren tijdens het buitenspelen mogen er geen fietsen los geplaatst worden op het plein of vastgemaakt worden aan de hekken rondom de speelplaats. De kleuters plaatsen hun fiets bij de kleuteringang.

Verzekeringen en aansprakelijkheid

Voor ongevallen tijdens schooltijd waarvan de medische en materiële kosten niet door uw eigen verzekering worden gedekt, heeft de school een aanvullende WA verzekering afgesloten. Deze geldt van een uur voor tot een uur na schooltijd.


De vraag of de school aansprakelijk is voor eventuele schade die uw kind oploopt of een ander toebrengt, is niet zomaar te beantwoorden. Dit wordt in eerste instantie door uw eigen verzekering uitgezocht. Indien uw eigen verzekering voor wettelijke aansprakelijkheid (WA-verzekering) geen uitkomst biedt, kan de aanvullende schoolverzekering mogelijk een oplossing zijn.

De school is niet aansprakelijk voor verlies, vermissing of diefstal van goederen.

Hoofdluis

Net als veel andere scholen heeft ook Wereldwijs te maken met hoofdluis. Een groep ouders controleert alle kinderen na iedere vakantie op hoofdluis. Medewerkers van school doen de zogenaamde 'nacontrole'. Wij hanteren een luizenprotocol.

Als geconstateerd wordt dat uw kind hoofdluis/neten heeft, dan krijgt uw kind een brief mee naar huis. Van alle ouders wordt verwacht dat zij onmiddellijk adequate maatregelen nemen om de luizen te bestrijden. Bij terugkeer op school wordt gecontroleerd of uw kind hoofdluis vrij is. De kinderen van de klas waar luizen worden geconstateerd krijgen een algemene brief mee zodat u weet dat er in de klas hoofdluis is gecon-



stateerd. Indien u als ouder onvoldoende behandelt of specifieke vragen heeft, schakelt de school de GGD in. Zij nodigen u dan uit voor een gesprek.

Alle kinderen maken gebruik van luizenzakken die door de school worden verstrekt. Het is gezellig als de luizenzak wordt versierd. Er worden regelmatig bijeenkomsten georganiseerd waar ouders dit doen maar u mag het gerust ook thuis doen.

Sponsoring

Sirius conformeert zich aan het “Convenant sponsoring scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring” van 13 februari 1997. Dit convenant ligt ter inzage op school. De directie legt een mogelijke sponsoractie voor aan de medezeggenschapsraad, die instemmingsrecht heeft.

Scholierenvergoeding

Ook dit jaar kunt u en scholierenvergoeding aanvragen. U kunt de scholierenvergoeding besteden aan o.a. ouderbijdrage, sport, schoolspullen, schoolreis etc. Voor kinderen in het basisonderwijs kunt u een vergoeding krijgen tot maximaal € 375,-.

De vergoeding is voor ouders met een laag inkomen. Alle voorwaarden en hoe de vergoeding aan te vragen kunt u vinden op www.amsterdam.nl/voorzieningen.

Naschoolse activiteiten

In Amsterdam Zuidoost werken stadsdeel, schoolbesturen en scholengezamenlijk aan de ontwikkeling van brede scholen. Een brede school in Amsterdam Zuidoost bestaat uit een aantal verschillende basisscholen, in één buurt, die gezamenlijk activiteiten aanbieden. Deze activiteiten dragen bij aan een optimale ontwikkeling van de kinderen en bieden de scholen extra mogelijkheden om deze ontwikkeling te versterken. Amsterdam Zuidoost zijn 10 clusters brede scholen. Iedere buurt heeft er wel 1.

Samen met de basisscholen Bijlmerdrie en Samenspel vormen wij de Wijk Brede School. Deze brede school heeft een ontwikkelingskansenprofiel. Wij kiezen ervoor om samen te werken met organisaties die activiteiten voor kinderen onder schooltijd of na schooltijd ontwikkelen, bijvoorbeeld op het gebied van talentontwikkeling zoals de muziekschool, de bibliotheek, de buurtvereniging, de sportclub. Binnen de brede talent-

ontwikkeling zijn alle activiteiten ondergebracht in vijf talentgebieden. Het streven is om in de Brede School voor alle talentgebieden één of meer activiteiten te ontwikkelen zodat er voor “elk wat wils” is. Er worden activiteiten op het gebied van sport, dans, muziek, techniek en beeldende activiteiten (tekenen, schilderen) aangeboden. Wijk Brede School heeft de beschikking over een atelier in onze eigen school. Een theaterzaal in Samenspel en een ICTruimte in basisschool Bijlmerdrie.

Er is een website waarop alle activiteiten waaruit gekozen kan worden staan vermeld: www.bredeschoolzuidoost.nl. U kunt uw kind inschrijven via de website of via een door de school uitgereikt formulier.

De activiteiten beginnen direct na school en indien nodig worden de kinderen door de school naar de activiteit gebracht. Na afloop van de activiteiten haalt u uw kind zelf op. Het kost €3, per blok van tien weken om mee te kunnen doen. Het streven is ieder kind aan één activiteit te laten meedoen. Bij beschikbaarheid van meer plaatsen kan met nog een activiteit worden meegedaan.





Topuur

Sinds 2013 worden er ook naschoolse activiteiten onder schooltijd aangeboden omdat wij doorgroeien naar het TOPmodel Brede School. Ieder kind krijgt 10 uur aangeboden per jaar. Deze 10 uur worden in blokken aangeboden op een vaste dag in de week onder schooltijd. We noemen dat Topuur. Het rooster en de activiteiten worden op onze website en in de nieuwsbrief bekend gemaakt. Vaak worden deze blokken afgesloten met een tentoonstelling of voorstelling waar u van harte voor wordt uitgenodigd.

Opvangmogelijkheden

Voor- en naschoolse opvang

Onze locatie heeft geen voorziening voor een voor-en naschoolse opvang. Onze partners zijn Partou en Joesboef waarmee een goede samenwerking hebben. Bij de stichting Partou is er opvang tussen 07.30 – 08.25 uur en tussen 14.00 en 18.30 uur en op de dagen dat de school gesloten is. Het is mogelijk om kinderen voor één of meer dagen op te geven. Na inschrijving is het mogelijk om van deze opvang gebruik te maken.

Contactgegevens van de Naschoolse opvang:

Partou Kantershof 633

1104 HJ Amsterdam Zuidoost telefoon: 020-4161295.

www.partou.nl/kantershof

Joesboef

Bijlmerdreef 1237

1103 TX Amsterdam Zuidoost telefoon: 020-3681137

Ook Smallsteps biedt kinderopvang. www.smallsteps.info



School en ouders

Algemeen

Wereldwijd vindt ouderbetrokkenheid belangrijk. Wij hechten waarde aan uw mening en willen u als partner benaderen. We stellen prijs op het gesprek over de ontwikkeling van uw kind en delen graag de zorg voor uw kind met u.

Daarvoor vinden we het belangrijk dat u ons ook als serieuze partner benadert en we verwachten dat u op de ouderavonden en informatieavonden aanwezig bent om u te laten informeren en het gesprek met ons kan aangaan. We verwachten ook dat u de nieuwsbrieven en andere schriftelijke informatie leest. Voor uw kind is het belangrijk dat u regelmatig even op school bent en de klas even binnenstapt (voor aanvang lestijd) om te zien waar uw kind mee bezig is/trots op is. Voor korte vragen of mededelingen kunt u dan ook terecht bij de juf of meester van uw kind. Heeft u vragen over hoe u het beste thuis kunt helpen bij de ontwikkeling van uw kind dan kunt u het beste een afspraak maken met de leerkracht, Ouder Kind Adviseur (zie hoofdstuk over zorg) en/of onze ouderconsulent.

Op onze school is een medewerker van Swazoom werkzaam als ouderconsulent. Zij is er om de ouders van de voor- en vroegschool (VVE) te informeren over wat er op de voor- en vroegschool gebeurt (de peuters en de kleuters). Hoe je als ouder je kind kunt ondersteunen bij datgene wat er in de groep gebeurt. Voor ouders uit andere groepen organiseert zij ook themabijeenkomsten en kan zij ouders ondersteunen bij vragen over opvoeding. Ook kan zij ouders betrekken bij de ontwikkeling van hun kind (wat kun je thuis doen) en andere activiteiten in school.



Intentieverklaring

Iedere ouder kan meehelpen om de school beter te laten zijn. Uw 'gedragen gedrag' is daarvan het allerbelangrijkste. Daarvoor werkt Wereldwijs met een intentieverklaring tussen ouders en de school. Deze wordt ondertekend door de ouders en school bij de inschrijving van uw kind. Zie volgende pagina of www.obs-wereldwijs.nl/ouderbetrokkenheid.

Betrokkenheid laten zien kan ook door praktisch hulp te bieden, maar ook door mee te praten en mee te beslissen over allerlei schoolzaken. U heeft recht op medezeggenschap.

Veel ouders zijn op de een of andere manier betrokken bij de school. Sommigen helpen bij het werken in de groepen, bijvoorbeeld leesouders. Er zijn ook ouders die helpen met het organiseren van bijzondere activiteiten zoals feesten, excursies, sportevenementen of schoolreisjes. U kunt aan het begin van het schooljaar opgeven waaraan u als ouder een steentje kunt bijdragen.

Als u echt wilt meepraten en meebeslissen kunt u zich kandidaat stellen voor de medezeggenschapsraad of de ouderraad.



Elk kind is uniek	
<p><i>Ouders...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • accepteren verschillen van kinderen • waarderen een ieders kwaliteit en proberen kwaliteiten te zien van kinderen • geloven in ontwikkeling van hun kind 	<p><i>Wereldwijs...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • doet zijn uiterste best het pedagogisch en didactisch repertoire aan het kind aan te passen. • is bereid om het pedagogisch-didactisch repertoire uit te breiden om aan de behoefte van elk kind te kunnen voldoen • probeert niet te oordelen maar te onderzoeken en te verwonderen: gelooft in ontwikkeling • denkt in kansen en niet in beperkingen.
Leerlingen zijn medeverantwoordelijk voor hun eigen leerproces	
<p><i>Ouders...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • helpen en ondersteunen hun kind bij huiswerk, planning etc als coach. • hebben vertrouwen in de eigen verantwoordelijkheid van hun kind. • begeleiden en ondersteunen hun kind in het opbouwen van hun eigen verantwoordelijkheid bij het leren. 	<p><i>Wereldwijs...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • helpt de leerlingen zo goed mogelijk om doelen op te stellen • heeft vertrouwen in de eigen verantwoordelijkheid van leerlingen. • begeleidt en ondersteunt leerlingen in het opbouwen van hun eigen verantwoordelijkheid bij het leren
Leerkrachten zijn professionals. Zij kunnen sturen en/of begeleiden waar dat noodzakelijk is bij het leerproces	
<p><i>Ouders...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • erkennen de professionaliteit van Wereldwijs en gaan vanuit dat perspectief het gesprek aan. • informeren naar onderwijsdoelen en plannen die van belang zijn voor hun kind. • zijn op de hoogte van de visie/ambitie van de school en ondersteunen deze. 	<p><i>Wereldwijs...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • is op de hoogte van nieuwe onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen en schoolt zich doorlopend waar nodig. • stelt hoge eisen aan pedagogisch-didactisch handelen van de leerkracht • heeft kennis en inzicht van leerlijnen, denkstrategieën en hoe kinderen leren • erkent de ouder als professional.
Talenten van leerlingen, leerkrachten en ouders benutten en de voorwaarden hiervoor scheppen	
<p><i>Ouders...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ondersteunen hun kinderen zoveel mogelijk bij hun talentenontwikkeling. • informeren leerkrachten over de talenten van hun kind 	<p><i>Wereldwijs...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • benut zoveel mogelijk talenten van personeelsleden en ouders waar mogelijk. • ondersteunt kinderen bij hun talentenontwikkeling en zorgt voor een breed aanbod.
Plezier in (samen) leren bij alle betrokkenen in de school	
<p><i>Ouders...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • tonen interesse voor activiteiten van school en hun kind • denken en helpen zoveel mogelijk mee bij diverse activiteiten van de school en de klas. • hebben een voorbeeldfunctie: proberen vanuit een positieve houding over leerlingen leerkrachten en de school te praten en laten positief gedrag zien. • gaan het gesprek aan bij onduidelijkheden. • (praten niet over maar met elkaar) 	<p><i>Wereldwijs...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • betreft ouders bij het leren en informeren over de ontwikkeling van het kind. • heeft een voorbeeldfunctie: probeert vanuit een positieve houding over leerlingen, leerkrachten en de school te praten en laten positief gedrag zien. • investeert in samenwerking en scholing intern. • organiseert thema- ouderbijeenkomsten en andere activiteiten waar ouders kunnen participeren. • gaat het gesprek aan bij onduidelijkheden.

Een school waar ontwikkeling voor iedereen voorop staat. We geloven in kwaliteiten en dat leren altijd mogelijk is. We hebben hoge verwachtingen

Ouders...

- zijn op de hoogte van de voordelen van positieve feedback en geven thuis ook positieve feedback.
- stimuleren hun kind om te leren en te ervaren.
- ondersteunen de zwakke kanten en bevorderen de sterke kanten van hun kind.
- melden aan de school als er in de thuissituatie iets is gebeurd dat mogelijk een rol kan spelen bij het leren, gedrag of ontwikkeling van het kind.

Wereldwijs...

- doet zijn uiterste best om de onderwijsbehoeften van alle leerlingen te kennen en daarop af te stemmen.
- geeft veel positieve feedback aan kinderen over prestatie en proces.
- stimuleert leerlingen (hoge verwachtingen hebben) doorlopend en versterkt het zelfbeeld van leerlingen.

Een school waar eisen en doelen gesteld worden aan iedereen. We leggen hier verantwoording over af naar elkaar en naar onze partners en zijn ons bewust van onze relatie met onze stakeholders (de verschillende partijen waarmee de school samenwerkt).

Ouders...

- doet zijn uiterste best om de onderwijsbehoeften van alle leerlingen te kennen en daarop af te stemmen.
- geeft veel positieve feedback aan kinderen over prestatie en proces.
- stimuleert leerlingen (hoge verwachtingen hebben) doorlopend en versterkt het zelfbeeld van leerlingen.

Wereldwijs...

- informeert ouders over regels en afspraken en ander (onderwijsinhoudelijk) nieuws middels de schoolgids, website, e-mail, informatieavonden, memoborden en nieuwsbrieven.
- organiseert activiteiten en bijeenkomsten waar ouders kunnen participeren.
- bespreekt zorgvuldig de resultaten en ontwikkeling van kinderen op basis van feiten en observaties intern en met ouders. Wereldwijs werkt opbrengstgericht: analyseert toetsen en observaties en bepaalt doelen voor kinderen en legt hier verantwoording over af (intern en extern).

Een school waar iedereen zich veilig voelt en waar er een sociale verbondenheid is met alle partners. Daar zijn we trots op.

Ouders...

- staan open voor leerkrachten en onderhouden een goede relatie en samenwerking met school.
- zijn op de hoogte van de omgangs- en gedragsregels en stimuleren hun kind om zich er aan te houden. (Vreedzame school).
- stimuleren hun kind om op constructieve wijze zijn mening te geven en zich aan gemaakte afspraken te houden.
- proberen samen met hun kind de omgeving veilig, schoon en netjes te houden.
- streven er naar de vrijwillige ouderbijdrage (hoogte wordt vermeld in schoolgids) jaarlijks te betalen.

Wereldwijs...

- staat open voor ouders en denken en helpen mee bij hulpvragen van ouders in relatie tot het leerproces en ontwikkeling van hun kind.
- heeft een consequente houding en beleid over gemaakte omgangs- en gedragsregels. (Vreedzame school).
- stimuleert kinderen om op constructieve wijze hun mening te geven en zich aan gemaakte afspraken te houden.
- communiceert met anderen op basis van gelijkwaardige communicatie.
- probeert de omgeving veilig, schoon en netjes te houden.



De medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) heeft als doel leerkrachten en ouders te betrekken bij het beleid van school. De medezeggenschapsraad bestaat uit 2 geledingen:

- vertegenwoordigers van de ouders;
- vertegenwoordigers van het (onderwijzend) personeel.

U kunt zich verkiesbaar stellen voor de medezeggenschapsraad. De medezeggenschapsraad overlegt met de directie en het bestuur. De MR heeft een afgevaardigde in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Deze afgevaardigde hoeft niet persé lid van de MR te zijn. In de GMR zijn alle scholen van Sirius vertegenwoordigd. De agenda bestaat o.a. uit zaken die al onze scholen betreffen.

Welke rechten heeft de medezeggenschapsraad ?

De medezeggenschapsraad heeft twee soorten rechten:

- instemmingsrecht
- adviesrecht

Elke geleding heeft instemmingsrecht over die zaken die voor haar van wezenlijk belang zijn. Bijvoorbeeld: ouders en personeel moeten beide instemmen met het schoolplan, de schoolgids, het schoolreglement en de manier waarop ouders betrokken worden bij hulp in en aan de school.

Het schoolbestuur en de directeur moeten in een aantal gevallen advies vragen over hun plannen met de school, bijvoorbeeld over fusieplannen of het ontslagbeleid.



De bevoegdheden van de MR staan in een reglement dat op school aanwezig is. Eenmaal in de twee jaar worden verkiezingen gehouden.

Op de webstie vindt u de meest actuele notulen van de MR.

De ouderraad

De OR bevordert de betrokkenheid bij en de goede contacten met de school. Kortom een prettig schoolklimaat.

Werkgroepen, die bestaan uit ouders en/ of leerkrachten houden zich bezig met sterk uiteenlopende zaken als sinterklaas- en kerstfeest, sport, het overblijven, de schoolkrant, de schoolbibliotheek en vele andere zaken.

Nauwe samenwerking tussen ouders en leerkrachten is de basis. Veel ouders zetten zich op een voortreffelijke wijze in ten behoeve van de school.

De OR wil een vertegenwoordiger zijn van alle ouders. Vergroting van het draagvlak en de betrokkenheid laat de OR beter functioneren en draagt positief bij aan een prettige schooltijd van de kinderen.

Door middel van de jaarlijkse ouderraadvergadering legt de OR verantwoording af over de bestede gelden van uw ouderbijdrage.

Ouderhulp

Bij het organiseren van tal van activiteiten kan de school uw hulp erg goed gebruiken! Het gaat hierbij om begeleiding bij het lezen, bij het lenen van boeken uit de biblio-





theek, bij het werken op de computer, bij het schoolzwemmen, de schooltuinen en bij de schoolreis. U kunt op de eerste informatie-avond van het schooljaar een ‘ouderhulplijst’ bij de klas invullen.

Daarnaast vragen wij regelmatig via de Nieuwsbrief hulp voor allerlei éénmalige activiteiten zoals het plastificeren van kaarten / boeken, de inpak- en versieravonden, hulp bij het schoonmaken van het kleutermateriaal, begeleiding bij Artisbezoek e.d.

Informatievoorziening voor ouders

De school onderhoudt op vele manieren contact met de ouder(s):

De Nieuwsbrief Eén keer in de twee weken krijgt het oudste kind van een gezin een nieuwsbrief mee. In de brief staan mededelingen omtrent activiteiten, vragen voor extra ouderhulp, ziektegevallen, laatste berichten uit de school e.d.

Website Neemt u regelmatig een kijkje op de site van de school: www.obs-wereldwijs.nl.

Schoolkrant Op de groepenpagina van de website kunt u het laatste nieuws en ontwikkelingen lezen van de groep waar uw kind in zit. Elke groep heeft zijn eigen pagina.

Jaaroverzicht Ieder jaar ontvangt u een jaaroverzicht met vrije dagen, vakanties, feesten en excursies.

Bij de Nieuwsbrief voegen wij altijd een maandoverzicht om u zo goed mogelijk van alle activiteiten op de hoogte te houden. Op de website staan bij de activiteitenkalender alle activiteiten overzichtelijk naast elkaar.

OCO Onderwijs Consumenten Organisatie

De OCO richt zich op ouders en leerlingen in het Amsterdamse onderwijs. OCO ondersteunt ouders en leerlingen bij alles wat zij als consument kunnen en willen ondernemen in het onderwijs. Dat kan zijn het ondersteunen bij het maken van een keuze voor een school, of informatie over hun rechten in het onderwijs. Op de website van OCO, www.onderwijsconsumenten.nl wordt informatie over onderwijs in Amsterdam

bij elkaar gebracht.

Klachtenregeling

Klachtenprocedure

Het kan zijn dat u ergens niet tevreden over bent. Dit kan te maken hebben met uw kind of met bepaald beleid op school. Klachten betreffende uw eigen kind bespreekt u altijd eerst met de eigen leerkracht. Als dit niet tot een oplossing leidt, kunt u het probleem voorleggen aan de directie. Als dit nog niet leidt tot een voor u bevredigend resultaat, dan kunt u zich wenden tot de interne contactpersoon. Dit is Maaïke Schroots. In overleg met de interne contactpersoon wordt er naar een passende oplossing gezocht. De contactpersoon kan u voor het indienen van een klacht ook verwijzen naar de schooldirectie. Mocht dit nog niet leiden tot het gewenste resultaat, dan kunt u (vertrouwelijk) contact opnemen met de externe vertrouwenspersonen.

Sirius heeft een eigen externe vertrouwenspersoon, voor klachten over discriminatie, seksuele intimidatie, geweld of agressie.

Deze vertrouwenspersoon kan u begeleiden bij het zoeken naar mogelijkheden voor een oplossing en kan ook eventueel bemiddelen.

Het gaat om de volgende personen, waarmee rechtstreeks contact kan worden opgenomen:

mevrouw Biki van Leeuwen (06 - 31 63 15 53, bvanleeuwen@hetabc.nl).


mevrouw Minke Fuijkschot (06 - 31 63 1673, mfuijkschot@hetabc.nl). U heeft een klacht

U bent niet verplicht om elke stap te nemen, u mag ook stappen in het proces overslaan. Daarnaast heeft u altijd de mogelijkheid om een klacht in te dienen bij het bestuur of de landelijke klachtencommissie.

U kunt de volledige klachtenregeling inzien op de website www.stichting-sirius.nl, onder het kopje "ouders". Op aanvraag kunt u kosteloos een kopie van de regeling krijgen.

Landelijke Klachtencommissie

Indien u niet tevreden bent over de afhandeling van een klacht door bestuur / directie,



kunt u een klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie. De LKC behandelt klachten over het primair, voortgezet en speciaal onderwijs. De LKC kijkt of de klacht terecht is en – zo ja – of de klager tegemoet kan worden gekomen. Maar de LKC wil ook dat de klachten leiden tot een betere kwaliteit van het onderwijs. Daarom geeft de commissie in haar uitspraak meestal ook een advies aan het schoolbestuur.

LKC, Postbus 185, 3440 AD Woerden, tel: 0348-405245; fax: 0348-405244
info-lgc-lkc@vosabb.nl , www.lgc-lkc.nl



Kwaliteitszorg

Kwaliteitsbeleid

Wereldwijs werkt stap voor stap aan de verdere verbetering van haar onderwijskwaliteit. Ieder schooljaar schrijft de directie een uitvoeringsplan. In dit plan zijn activiteiten en beleidsveranderingen opgenomen. Ieder jaar wordt er ook gekozen voor een specifieke schoolfocus. Een kwetsbaar punt in de kwaliteit van onderwijs.

Voor dit specifieke onderwerp (vaak een vakgebied) wordt een zelfevaluatie gestart en een verbeterplan geschreven. Tijdens de zelfevaluatie formuleren we onderzoeksvragen en proberen door onderzoek er achter te komen waar de focus gaat liggen. Er worden een aantal punten uitgekozen die verbetering verdienen en daar wordt dan stap voor stap aan gewerkt. In dit verbeterplan worden doelstellingen voor kinderen én leerkrachten geformuleerd. Om deze vragen te beantwoorden heeft de school duidelijke informatie, goede instrumenten en een helder beleid nodig. De Sirius-scholen werken met kwaliteitsmodellen: het zogenaamde INK (een algemeen model gericht op opbrengstverbetering via een cyclisch proces).

De afgelopen jaren hebben we deelgenomen aan het kwaliteitstraject van de gemeente Amsterdam (KBA). Dit traject is inmiddels afgerond. Sinds het voorjaar van 2013 participeerde Wereldwijs in de pilot van de Kwaliteitsaanpak Voor- en Vroegschoolse Educatie (KVVE). Doel van de pilot was het opbrengstgericht werken in de voor- en vroegschoolse educatie verbeteren en de doorlopende ontwikkelingslijn van 2,5 tot 6 jaar versterken. Deze pilot is met groot succes afgerond. Vanaf 2016-17 gaat het team met een teamscholingsbeurs van de gemeente Amsterdam voor twee jaar werken aan de implementatie methodiek IPC (thematisch werken) en Taalvorming.



Kwaliteitsverbetering

Een belangrijke ontwikkeling in onze school is het fenomeen “professionele leergemeenschappen.” Doel is dat leerkrachten met en van elkaar leren door regelmatig met collega’s over het te geven onderwijs van gedachten te wisselen. Belangrijk onderdeel is het gebruiken van je toetsgegevens bij het geven van onderwijs dat aansluit bij de diverse niveaus in je groep (opbrengstgericht werken). Vanaf schooljaar 2014-2015 we werken we met het team via de methodiek leerKRACHT.


Meerjarenbeleidsplan en Zelfevaluaties

Het meerjarenbeleidsplan schrijven wij eens in de vier jaar. In het schoolplan beschrijven wij hoe wij vanuit onze ambitie, de beleidsvoornemens voor de komende jaren vormgeven. Deze beleidsvoornemens gaan over:

- Het onderwijsaanbod
- Zorg voor leerlingen
- Integraal personeelsmanagement
- Materieel beleid
- Financieel beleid
- Kwaliteitsbeleid

Jaarlijks evalueren wij de beleidsvoornemens en stellen deze zo nodig bij en kiezen wij met welke 'vital few' we aan de slag gaan. (zie nieuwe ontwikkelingen)

Minimaal een keer per jaar vindt er een zelfevaluatie plaats op basis van de cito resultaten. Onderzoeksvragen over de opbrengsten en kwaliteit van onderwijs worden



door het hele team aangedragen en uitgevoerd. De zelf evaluaties worden vervolgens door de directie en een eventuele werkgroep op papier gezet. Dit document wordt samen met het jaarverslag en het lopende meerjarenbeleidsplan de fundering van het uitvoeringsplan van het schooljaar erop.

Het uitvoeringsplan, jaarverslag en meerjarenbeleidsplan wordt besproken en met de MR vastgesteld.

De Inspectie

De Inspectie is er om de kwaliteit van het onderwijs te beoordelen en te bevorderen. Zij rapporteert geregeld haar bevindingen. Daarnaast werkt het schoolbestuur aan de kwaliteit van het onderwijs. Maar natuurlijk zet vooral de school zélf zich in voor de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs.

Regelmatig kijken wij zelf, maar ook externe organisaties naar onderwijskundige en organisatorische zaken, de zorg voor de leerlingen en het personeel en de huisvesting. De uitkomsten van deze onderzoeken maken het ons mogelijk te werken aan kwaliteitsverbetering waar dat nodig is. Op de website van de onderwijsinspectie, www.onderwijsinspectie.nl kunt u terecht voor allerlei vragen over het onderwijs.

Nascholing leerkrachten en directie

Ons team volgt regelmatig lang- of kortlopende cursussen. Op deze manier blijft ons team op de hoogte van allerlei ontwikkelingen in het onderwijs. Deze cursussen vinden meestal buiten schooltijd plaats. Wel is het mogelijk, dat leerkrachten voor kortere of langere tijd afwezig zijn voor het volgen van een cursus. In dat geval wordt voor vervanging gezorgd.

Veiligheidsbeleid

Op het gebied van veiligheid onderscheiden we twee soorten veiligheid, fysieke veiligheid en sociale veiligheid. Onder fysieke veiligheid wordt over het algemeen verstaan de veiligheid van het gebouw waaronder brand-en inbraakveiligheid. Sociale veiligheid richt zich meer op het welbevinden van alle medewerkers (personeel, kinderen, ouders) op de school. Er is een samenhang tussen sociale en fysieke veiligheid. Dat wil zeggen dat de manier waarop mensen met elkaar omgaan mede beïnvloed wordt door

de fysieke omgeving. Veiligheid is een subjectieve aangelegenheid en kan per persoon of per school verschillen.

Sirius heeft met haar scholen afgesproken dat er op de scholen een veiligheidsplan wordt gemaakt dat gezien kan worden als groeidocument. We werken met Arbomeester 2. Een webbased programma waar alle afzonderlijke delen worden gemonitord waaronder ook de "Kindmodule". In het sociale veiligheidsplan wordt beschreven wat we hierin aan doen ook op het gebied van pesten. De school heeft een veiligheidscoördinator die mede verantwoordelijk is voor het samen met directie en personeel ontwikkelen van het veiligheidsbeleid op de school. Zij wordt hierbij ondersteund door een werkgroep veiligheid waarin leerkrachten van de school zitting hebben. De school heeft een aantal geschoolde bedrijfshulpverleners. Deze mensen verlenen eerste hulp en schakelen indien nodig de alarmdiensten in. Elk jaar volgen zij herhalingscursussen op het gebied van brand, reanimatie en eerste hulp bij kinderen en volwassenen. Jaarlijks vindt er ontruimingsoefening plaats waarvan een rapport wordt gemaakt met aanbevelingen.

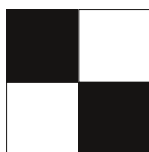


Vakanties en studiedagen

Week	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
35					
36					
37					
38					
39				studiedag 29 sept	studiedag 30 sept
40					
41					
42		herfstvakantie 17-21 oktober			
43					
44					
45					
46					
47					
48					
49		sint om 12.00 vrij			
50					
51					om 12.00 vrij
52		kerstvakantie 26 dec t/m 6 jan			
1					
2					
3					
4					
5					
6					

7							
8	voorjaarsvakantie						
9		20 febr t/m 3 maart					
10							
11							
12							
13							
14							
15							Goede Vrijdag 14-apr
16	2e paasdaag 17 apr						
17			meivakantie		24 apr t/m 5 mei		
18							
19							
20							
21					hemelvaart 25 mei		vrij 26 mei
22							
23	pinksteren 5 juni				studiedag 6 juni		
24							
25							
26							
27							studiedag 7 juli
28							
29							12:00 uur vrij
30	zomervakantie	24 juli t/m 3	september				
31							
32							
33							
34							
35							

Schoolgids 2015-2016



Openbare basisschool Wereldwijs

Geerdinkhof 694-696

1103RP Amsterdam

020-6981078

wereldwijs@obs-wereldwijs.nl

www.obs-wereldwijs.nl