

# montessori school de Amstel

## Informatiegids 2018-2019

Montessorischool De Amstel  
Welnastraat 845  
1096 GJ Amsterdam  
Telefoon: 020 3706705  
Mail: [info@mkcdeamstel.nl](mailto:info@mkcdeamstel.nl)  
Website: [www.mkcdeamstel.nl](http://www.mkcdeamstel.nl)  
Twitter: [@mkcdeamstel](https://twitter.com/mkcdeamstel)  
<https://www.facebook.com/mkcdeamstel>

# Voorwoord

Dit is de schoolgids van Montessorischool De Amstel. In deze gids geven we u een indruk van wat onze school de kinderen en u te bieden heeft en geven we praktische informatie. Deze gids is bedoeld voor de ouders van onze leerlingen, maar ook voor ouders die overwegen hun kind op onze school te plaatsen.

Onze school is gevestigd in de nieuwbouwwijk Amstelkwartier. In het gebouw zijn organisaties voor onderwijs en opvang samengebracht. Stichting Samen Tussen Amstel en IJ (STAIJ) verzorgt het onderwijsdeel, Stichting Kinderopvang Watergraafsmeer (SKW) en Dynamo verzorgen het opvangdeel. Samen worden de organisaties het Montessori Kind Centrum (MKC) genoemd.

De deelnemers van het MKC vinden het belangrijk, dat:

- kinderen oog hebben voor elkaar en de wereld om hen heen;
- kinderen met veel plezier naar Montessori Kind Centrum De Amstel gaan, zich positief ontwikkelen en veel leren;
- kinderen goed worden voorbereid op de toekomst, een toekomst die nu nog onbekend is;
- kinderen leren omgaan met nieuwe technologieën en de toepassingen daarvan;
- kinderen de aandacht krijgen die nodig is voor hun ontwikkeling;
- kinderen zoveel mogelijk leren zelfstandig te functioneren in eigen tempo en op eigen niveau;
- er intensief contact is met ouders;
- we zorgen voor een uitstekend pedagogisch klimaat en een fijne sfeer;
- er veel aandacht is voor talentontwikkeling waaronder ook creatieve vorming.

We hopen dat u deze schoolgids met plezier leest. Als u na het lezen er van vragen, opmerkingen of suggesties heeft, laat het ons dan beslist even weten. De schoolgids wordt gedurende het jaar aangepast indien nodig: we zijn een dynamische school in ontwikkeling, en daar past ook een dynamische schoolgids bij. De MR heeft instemmingsrecht bij het vaststellen van de schoolgids.

Amsterdam, juli 2018, Cordula Rooijendijk, directeur Montessorischool De Amstel.



# Visie

Kinderen opleiden tot zelfstandige, zelfbewuste mensen met oog voor elkaar en de wereld om hen heen. Kinderen een stevige basis meegeven en hun talenten laten ontwikkelen, zodat ze de toekomst met vertrouwen tegemoet kunnen zien. Dat is waar Montessorischool De Amstel voor staat.

Kinderen floreren in een goed pedagogisch klimaat, op een school waar kinderen zich welkom en veilig voelen, waar ze werkelijk gezien worden. Wij besteden veel aandacht aan dit klimaat. Elke morgen krijgen alle kinderen een hand bij de schooldeur, en bij hun eigen klas. In de klas wordt veel aandacht besteed aan samenwerken, aan elkaar helpen, aan een rustige werksfeer en aan het rekening houden met elkaar. Leerlingen van verschillende leeftijden zitten bij elkaar in een groep, waardoor kinderen ervaren hoe het is om de jongste, middelste of oudste te zijn. Ze leren van en met elkaar. Daarbij doorbreken we regelmatig de grenzen van de eigen klas. Bovenbouwleerlingen lezen boekjes voor aan jonge kinderen. Onderbouwleerlingen luisteren naar een spreekbeurt in een middenbouwgroep. Alle kinderen luisteren naar elkaars gedichten in de poëzieweek en kijken naar elkaars act tijdens het Open Podium. De leerkrachten dragen daarbij zorg voor hun eigen leerlingen, maar ook voor die uit een andere groep: er is een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor alle kinderen en daarmee het pedagogisch klimaat.

Door tastbare materialen van papier of hout te combineren met digitale leermaterialen, het zogeheten 'blended learning', bieden we het beste van twee werelden. Kinderen leren van tastbaar montessorimateriaal, zoals van houten kubussen, lezen uit boeken van papier, rekenen op ruitjesbladen. Maar ze maken ook sommen op Rekentuin, leren Engels via het digibord en taal op hun computers. Zo ontwikkelen leerlingen hun basisvaardigheden als ook de 21<sup>e</sup>-eeuwse vaardigheden zoals ICT geletterdheid.

Tot deze zogeheten 21<sup>e</sup>-eeuwse vaardigheden behoren ook de zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, nieuwsgierigheid en het probleemoplossend vermogen. Maria Montessori beschreef dit met de zin: 'Help mij het zelf te doen.' Zodra de kinderen bij ons op school komen, stimuleren we de zelfstandigheid. Ze hangen zelf hun jassen op, pakken hun tassen uit, verzorgen hun plantje en gaan aan het werk. De lage, open kasten maken dat kinderen zelf hun werkjes kunnen pakken en opruimen. Ze leren hun werk zelf te plannen en op hun werk te reflecteren. Kinderen volgen daarbij globaal dezelfde ontwikkelingslijn. De leerkrachten geven binnen deze ontwikkelingslijn de benodigde begeleiding aan de kinderen. Deze begeleiding verschilt per kind: soms is meer intensieve begeleiding nodig, soms is juist uitdagender lesmateriaal nodig. Wij bieden passend onderwijs aan alle leerlingen. Daarbij werken we intensief samen met ouders en verzorgers: alleen samen kunnen we ervoor zorgen dat kinderen zich zo optimaal mogelijk ontwikkelen.

Kinderen zijn onderdeel van de klas, een gezin, de buurt, de stad, ons land en de wereld van nu en in de toekomst. Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren om goed te zorgen voor elkaar en anderen, en zorg te dragen voor de wereld om zich heen. Planten en dieren spelen daarom een belangrijke rol op onze school. Elke klas heeft klassendiertjes. In grote plantenbakken kweken we groentes, en de appel- en perenbomen voorzien ons van fruit. De bovenbouw gaat op schoolreis naar een boerderij waar de kinderen helpen de dieren te verzorgen. Samen bedenken hoe we duurzaamheid kunnen

bevorderen en het milieu minder kunnen belasten, bijvoorbeeld door het scheiden van afval. We proberen daarmee ook het kritisch denken en het bewust maken van keuzes te stimuleren.

# Organisatie

In MKC De Amstel kunnen kinderen van 's morgens 7.30 uur tot 's avonds 18.30 uur werken aan hun ontwikkeling.

## **SKW: Opvang 0 – 4 jaar & en voor- en naschoolse opvang**

### Opvang 0-4 jaar

Voor baby's, dreumesen en peuters biedt SKW in MKC De Amstel dagopvang aan. Ouders kiezen het aantal dagen of dagdelen waarvan ze gebruik willen maken voor hun kind(eren). De kinderopvang is gevestigd aan de Welnastraat 843, naast de school. In deze opvang wordt gewerkt met verticale groepen; in een groep varieert de leeftijd van de kinderen van een paar maanden tot bijna vier jaar. De pedagogisch medewerkers begeleiden de kinderen gedurende de dag en er zijn altijd minimaal twee medewerkers aanwezig. Voor deze opvang betaalt u het geldende tarief voor de kinderopvang. Deze opvang wordt georganiseerd door SKW (Stichting Kinderopvang Watergraafsmeer).



### Voor- en naschoolse opvang

SKW biedt ouders ook opvang voor aanvang van de schooltijd aan (7.30 – 8.30 uur) en na schooltijd (14.15 – 18.30 uur).

U kunt SKW bereiken via het centrale telefoonnummer van onze school: 020-3706705 (keuze 2).

## **Dynamo: Voorschool 2,5 – 4 jaar**

In het MKC biedt Dynamo de voorschool (voorheen peuterspeelzaal) aan. Er zijn ongeveer 20 plaatsen voor peuters, al dan niet met een V.V.E.-indicatie. De intake en plaatsing is in handen van de medewerkers van Dynamo. De dagen en tijden van de voorschool zullen dit jaar veranderen, informatie is te verkrijgen bij Dynamo. U kunt Dynamo bereiken via het centrale telefoonnummer van onze school: 020-3706705 (keuze 3).

## **Montessorischool De Amstel: Onderwijs 4 – 12 jaar**

Montessorischool De Amstel begint schooljaar 2018-2019 met vier onderbouwgroepen (groep 1/2), vier middenbouwgroepen (drie groep 3/4/5) en twee bovenbouwgroepen (een groep 6/7 en een groep 6/7/8). Rond januari 2019 komt er weer een vijfde onderbouwgroep bij.

De school heeft vijf gelijke schooldagen. De kinderen gaan van 8.30 tot 14.15 uur naar school. Uw kind eet en pauzeert op school.

Kinderen die gebruik maken van de voorschoolse opvang door SKW worden tussen 8.15 en 8.30 uur door medewerkers van deze opvang naar de klas gebracht. Kinderen die naar de naschoolse opvang van SKW gaan worden om zodra de school uitgaat door SKW-medewerkers opgehaald.

## Het onderwijs

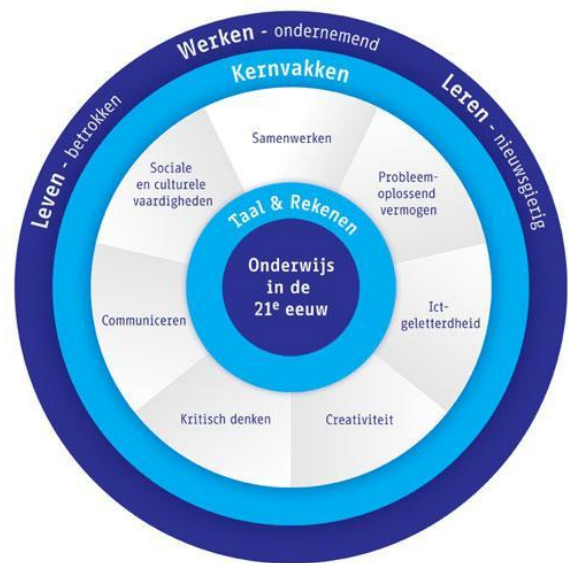
### 21-eeuwse vaardigheden

De ontwikkeling van de digitale wereld gaat steeds sneller. De beroepen voor morgen zijn vandaag nog niet bekend. Kinderen die nu op het MKC starten zullen over 20 tot 25 jaar de arbeidsmarkt op gaan. Wij kunnen niet voorspellen hoe de wereld er dan uit zal zien maar wat we wel kunnen voorspellen is dat de digitalisering veel verder zal zijn dan nu. In het MKC nemen we de kinderen mee in de digitale mogelijkheden van nu om zo goed mogelijk voorbereid te zijn op de wereld van morgen.

We zien nieuwe technologieën als middel, niet als doel. We bieden digitale middelen in combinatie aan met meer traditionele, concrete (montessori)leermiddelen, het zogenaamde 'blended learning', omdat we daarmee de kinderen naar ons idee het beste voorbereiden op de toekomst. Kinderen lezen in boeken van papier maar ook digitale verhalen, leerlingen leren rekenen met de montessorirekenstokken en met rekenapps. De verschillende mogelijkheden van ICT zetten we voor elke leeftijdsgroep verschillend in. Daarbij maken we onze leerlingen 'mediawijs' door regelmatig aandacht te besteden aan het veilig gebruiken van internet.

De vaardigheden van de 21<sup>e</sup>-eeuw sluiten naar ons idee naadloos aan bij de uitgangspunten van Maria Montessori. Samenwerken, oplossingsgericht denken, creativiteit, kritisch denken, communiceren, sociale vaardigheden: het zijn belangrijke pijlers van ons onderwijs.

Ook de ontwikkeling van het kindportfolio waar we sinds schooljaar 2016-2017 mee bezig zijn past bij het stimuleren van 21<sup>e</sup>- eeuwse vaardigheden.





## Onderbouw

Bij de jongste kleuters ligt de nadruk op het wennen aan het naar school gaan en het vinden van een plaatsje in de groep. We helpen de kinderen zelfstandig en zelfredzaam te worden door ze van begin af aan zo veel mogelijk zelf hun jas en tas te laten pakken en opruimen, zelf te laten eten en opruimen en ze zelf te laten zorgen voor de omgeving zoals het eigen plantje en de leermaterialen. Alles heeft een vaste plaats zodat de kinderen zelfstandig hun weg kunnen vinden en ook weten hoe er moet worden opgeruimd. In de groep staan open, lage kasten waaruit de kleuters materiaal kunnen kiezen. We gaan uit van de natuurlijke nieuwsgierigheid en leergierigheid van kinderen. Op een speelse manier leren de kinderen hoe de wereld in elkaar zit. De leerkrachten stimuleren de leergierigheid. Kinderen mogen tijdens het zelfstandig werken hun werkjes kiezen. De leerkracht stuurt zo nodig deze keuze bij – het belang van de ontwikkeling van het kind staat centraal, of, in de woorden van Maria Montessori: we bieden ‘vrijheid in gebondenheid’. Als een kind dat nodig heeft, zijn we meer sturend en geven we meer structuur. Maar altijd met als doel om een kind zo zelfstandig en zelfredzaam mogelijk te maken, omdat het deze vaardigheden ook in het voortgezet onderwijs en daarna nodig zal hebben. Vanuit onze visie is elke kleuter dan ook geschikt voor het montessorionderwijs – mits de ouders ook achter onze visie staan. Dat is essentieel: dat ouders en school op een lijn zitten als het gaat om goed onderwijs, want dan pas kan een kind echt tot goed leren komen.

De leerkracht observeert en begeleidt de kinderen tijdens de schooldag. De leerkracht geeft individuele lesjes, lessen aan kleine groepjes of aan alle kinderen tegelijk – afhankelijk van de inhoud van de les en de behoefte van de leerlingen. De leerkracht sluit daarbij aan bij de belangstelling van het kind; kleuters die interesse tonen voor letters mogen daar ook mee aan de slag; juist een gemotiveerd kind leert snel. We observeren regelmatig om vroegtijdig in te spelen op positieve ontwikkelingen, maar ook om eventuele problemen bij het leren te signaleren en daar iets aan te doen.

Vanuit thema's (bijv. herfst, familie, strand, ziekenhuis) worden in de onderbouw activiteiten georganiseerd. Kinderen mogen attributen meenemen die passen bij het thema, zodat de themahoek in samenwerking met de kinderen ontwikkeld wordt. Kinderen leren om samen te spelen en te werken.

Door middel van verschillende interactieve werkvormen werken we aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Een goede sfeer is het uitgangspunt; ruzietjes bespreken we met de kinderen waarbij we het zelfoplossend vermogen zo veel mogelijk proberen aan te spreken: zo leren de kinderen zelf conflictjes op te lossen. We leren kinderen dat we samen verantwoordelijk zijn voor de klas.



In de onderbouw is veel Montessorimateriaal aanwezig. Met behulp van deze materialen ontwikkelen de kinderen spelenderwijs allerlei vaardigheden die voorbereiden op het lezen, rekenen en schrijven. Naast de Montessorimaterialen zijn er ook andere ontwikkelingsmaterialen

zoals apps op de ipad (b.v. 'Letterschool', 'Kenny', 'Bee-bot' en 'Juf Jannie' en een digitaal honderdbord – typisch montessorimateriaal), het digibord, themahoeken, bouwhoeken, leeshoeken en schilderateliers.

Bij de overgang van groep 1 naar 2 houden wij in principe de geboortedatum aan tot en met 31 december. Met name bij de overgang naar groep 3 is de ontwikkeling van het individuele kind bepalend. Het kan dus voorkomen dat een vijfjarig kind naar groep 3 gaat en pas in december zes wordt. We overleggen hierbij uiteraard met de ouders van een kind. De definitieve beslissing om een kind wel of niet te laten doorstromen ligt altijd bij de schoolleiding.



### **Midden- en bovenbouw**

In de midden- en bovenbouw wordt er steeds meer taakgericht gewerkt. De ontwikkeling naar verdere zelfstandigheid en het leren plannen van werk krijgen veel aandacht. Kinderen werken met montessorimateriaal, in papieren schriften en met papieren boeken, en met programma's op op ipads en chromebooks, zoals Rekentuin, Taalzee, zoals Rekentuin, Taalzee,

de taalmethode Staal en Nieuwsbegrip (voor begrijpend lezen en woordenschat), en vanaf groep 4 op een rekendevice van Snappet voor rekenen.

In groep 3 is het (technisch) leren lezen erg belangrijk. Zodra kinderen kunnen lezen gaat er immers een wereld voor hen open. We hanteren hiervoor geen standaard methode, maar gebruiken heel diverse materialen, passend bij het kind.

Kinderen werken individueel, in tweetallen of kleine groepjes – kinderen leren immers ook veel van en met elkaar.

De focus ligt op de basis, op taal en rekenen. Daarnaast besteden we aandacht aan het montessoriaanse 'kosmische opvoeding en onderwijs', oftewel het aanbod van zaakvakken (aardrijkskunde, geschiedenis, techniek, natuur) gecombineerd rond een thema, gebaseerd op de kerndoelen en de geschiedenis canon. Dit schooljaar gaan we dit verder uitbouwen. Ook besteden we ruimschoots aandacht aan creatieve vakken zoals zang, muziek, dans, drama en beeldende vorming, deels in samenwerking met muziekschool Aslan. De muziekschool komt elke twee weken een les dans, percussie, zang of theater geven. Hiermee leggen we een goede basis voor de verdere ontwikkeling.



Ouders kunnen er voor kiezen om een eigen device (ipad, chromebook, laptop) mee te geven dat elke dag ook weer mee terug naar huis gaat. Voor kinderen die van huis uit geen device meenemen hebben wij een device beschikbaar op school tijdens de schooltijden. Bijna alle kinderen gebruiken een device van school.

### Overgang naar een volgende groep

In principe gaat een kind elk jaar naar een volgende groep. Alleen bij hoge uitzondering laten we kinderen versnellen of verlengen, dit altijd ook in overleg met ouders. De schooldirectie maakt hierin altijd het definitieve besluit. We hebben onderzoek laten doen bij de Kennisrotonde (NRO) over de vraag in hoeverre het zinvol is om in uitzonderlijke gevallen te versnellen of te verlengen. Daaruit bleek dat verlengen alleen in zeer uitzonderlijke gevallen een positief effect kan hebben (<https://www.nro.nl/kennisrotondevragenopeenrij/effect-van-zittenblijven-of-versnellen/>). Versnellen is met name interessant op klassikale scholen waar kinderen de lesstof krijgen behorende bij een bepaald leerjaar. Op onze montessorischool is dat veel minder relevant, omdat kinderen in principe hun eigen leerroute volgen.

### De vakken nader bekeken

#### Taal

Het leesproces start bij de meeste kinderen al in de kleuterklas. Met de losse schuurpapieren letters leren we de kinderen lezen. De auditieve vaardigheden oefenen we met de methode 'Fonemisch bewustzijn'. Na het aanbieden van een klank nemen kinderen voorwerpen mee van huis waarin de klank te horen is. In de voorbereide montessori-omgeving is duidelijk te zien welke letter centraal staat. De app 'Letterschool' helpt kinderen op een speelse manier bij het leren van de letters.

Aan het eind van groep twee kunnen veel kinderen al kleine woordjes lezen. Het leren lezen krijgt in groep drie alle aandacht. We maken daarbij gebruik van montessorileeswerkjes, Delubas letterboeken, letterdozen, apps voor het leren lezen (zoals 'maan, roos, vis'), leesboeken op leesniveau en samenleesboeken.

Bij het leren lezen worden naast het digibord en iPads, ook veel "echte" boeken van papier ingezet. In groep 4 en 5 leren de kinderen nog beter lezen, en wordt ook het begrijpend lezen aangeboden met teksten van Nieuwsbegrip en op de iPad Nieuwsbegrip XL. Voor spelling gebruiken we de methode STAAL. Tijdens de kinderboekenweek



organiseren we verschillende activiteiten rondom boeken en lezen. We openen de Kinderboekenweek feestelijk met het voorleesontbijt, en organiseren diverse activiteiten rondom het thema.

In de school bevindt zich de kinderbibliotheek. Kinderen kunnen hier boeken kiezen om te lezen in de groep. De bibliotheek is gevestigd in de ruimte waar ook de directeur werkt. Op deze plek kunnen kinderen ook tot rust komen of een werkje doen als ze daar behoefte aan hebben.

Om de taalontwikkeling verder te stimuleren werken alle leerlingen vanaf groep 2 met de app Taalzee. Het netjes schrijven wordt geoefend met de boekjes 'Pennenstreken'.

De leerlingen van groep 0 tot en met groep 8 krijgen regelmatige Engelse les. Dit leren ze via de digitale methode Groove Me, waarbij ook gedanst en gezongen wordt, via spelletjes en andere werkjes. We hebben ook een flink aantal populaire kinderboeken in het Engels en Spaans in onze bibliotheek.

De mondelinge taalvaardigheid trainen we ook al van jongs af aan: met spreekbeurten in ondermidden- en bovenbouw, voordrachten tijdens de poëzieweek, van al dan niet zelf geschreven gedichten. Ook stimuleren we het voorlezen van oudere leerlingen aan de jongere: bovenbouwers zijn tutor van middenbouwers, middenbouwers van onderbouwers. Het schriftelijk taalonderwijs komt bij het schrijven van verhalen en werkstukjes aan bod; ook dit gebeurt schoolbreed, van onder- tot bovenbouw. Begrijpend lezen wordt in de midden- en bovenbouw aangeboden met 'Nieuwsbegrip', een methode die nieuwsfeiten koppelt aan begrijpend lezen en woordenschatonderwijs.

Dit schooljaar hebben we een subsidie van de gemeente om taalontwikkeling bij groep 3 tot en met groep 8 te stimuleren. Deze subsidie wordt gegeven aan scholen met een relatief hoger percentage kinderen dat thuis een andere moedertaal dan Nederlands spreekt. Het gaat voor onze school om een dag per week, op de dinsdag.

### **Rekenen**

In de onderbouw leggen we de basis voor het rekenen. Altijd eerst met concreet materiaal, tot het kind voldoende inzicht heeft ontwikkeld om abstracter met getallen om te gaan. Op een speelse manier oefenen de kinderen de (voorbereidende) rekenvaardigheden.

De doelen uit de methode 'beginnende gecijferdheid' nemen we als leidraad. Deze doelen bereiken we door de inzet van een combinatie van concrete (montessori)materialen en digitale leermiddelen, zoals materiaal op



Gynzy, 'Spiegelwereld', 'Lang als een slang', Tangram, Vertiblocks, de Romeinse boog, geometrische lichamen, rekenstokken, en apps als Reken tuin, Juf Jannie, Bobo, Letterschool cijfers.

In schooljaar 2017-2018 zijn we gestart met Snappet in groep 3 tot en met 8, een adaptieve, digitale rekenmethode. Uit onderzoek naar een groot aantal scholen blijkt dat de rekenresultaten van leerlingen door het gebruik van Snappet verbeteren, dat leerkrachten door het digitale karakter een snel en goed overzicht krijgen van de onderwijsbehoeften van de individuele leerlingen, en dat veel kinderen het fijn te vinden om met Snappet te werken door de doelgerichtheid en soberheid van de methode: de kinderen werken telkens aan een enkel doel zien een enkele som op hun scherm, wat veel houvast en structuur biedt. Groep 3, voor wie Snappet nog niet is ontwikkeld, werkt dit schooljaar met nieuwe werkboekjes van Reken Rijk. Voorheen dezen we dat met Reken Zeker, maar we merkten dat in deze methode soms zeer omslachtige rekenstrategieën werden aangeboden.

Daarnaast werken we met montessorimaterialen en de app Reken tuin. Snelle rekenaars in de bovenbouw die meer uitdaging nodig hebben werken met opdrachten van de site Acadin.

### **Kosmisch onderwijs**

In ons kosmisch onderwijs zijn de vakken geschiedenis, aardrijkskunde, techniek en natuur geïntegreerd. In de onder- en middenbouw wordt het kosmisch onderwijs in thema's aangeboden, zoals de herfst, het heelal, bouwen et cetera. Kinderen leren binnen het thema over de geschiedenis van een onderwerp, de techniek die erbij hoort, de natuur, leren rekenen, taal en woordenschat: alle vakken komen zo veel mogelijk aan bod. De thema's rouleren in de onderbouw. In de middenbouw staat het ontstaan van de aarde en de mens centraal. In de bovenbouw wordt het kosmisch onderwijs vormgegeven aan de hand van de kerndoelen en de geschiedenis canon. Culturele uitjes worden zo veel mogelijk aan het kosmisch onderwijs gekoppeld. Daarbij leren kinderen zelf op zoek gaan naar informatie over verschillende onderwerpen en maken hierover presentaties. Dit schooljaar bouwen we het kosmisch onderwijs verder uit.

Schoolbreed is er veel aandacht voor natuur.

Fruit4School plantte appel- en perenbomen in onze tuin en het NME geeft jaarlijks lessen over de groei van fruit. We hebben grote bakken waarin we groenten en kruiden kweken, en koken af en toe gerechtjes van onze oogst. Vorig schooljaar schaften we met geld van de Ouderraad een heus pizzaavontje aan, waarmee we pizzaatjes bakten belegd met onze zelfgekweekte kruiden en tomaatjes. Ook tijdens dergelijke lessen leggen we graag bredere verbanden: een lesje spelling na de oogst,



Samen pompensoep maken



een lesje rekenen voordat er wordt gebakken of gekookt. Ook dit schooljaar zullen we weer vlindereitjes en –poppen bij de Vlinderstichting bestellen. We trekken er ook op uit, in elk geval naar het nabijgelegen Amstelglorie, waar educatieve programma's over de natuur worden gegeven door vrijwilligers.

Op school hebben we ontdekdozen voor het natuur- en techniekonderwijs, die we dit schooljaar nog verder gaan uitbouwen. Daarnaast hebben we divers techniekmateriaal, zoals technisch, programmeerbaar lego, Lego We Do, kapla en andere bouwmaterialen. Van ouders hebben we tien sets Lego Education gekregen, waar kinderen regelmatig mee werken. Topografie wordt aangeboden d.m.v. montessorimaterialen, atlanten van papier en digitale topografieprogramma's. In de onderbouw staat de wereld centraal, in de middenbouw Europa, en in de bovenbouw zoomen we nog verder in op de landen en hoofdsteden.

### **Bewegingsonderwijs**

Alle leerlingen vanaf groep 3 krijgen tweemaal per week les van onze vakleerkrachten gymnastiek, Ilse Witteveen en Arjen Horst. De kinderen douchen na afloop van deze gymles. De kinderen in de midden- en bovenbouw nemen gymkleding, gymschoenen en een handdoek mee, en eventueel droog ondergoed als een kind liever in ondergoed doucht dan bloot. De kinderen uit de onderbouw gymmen in hun ondergoed en van huis meegebrachte gymschoenen, zij hoeven geen speciale kleding mee te nemen. De gymspulletjes van de onderbouwers blijven op school. Zij gymmen regelmatig in het speellokaal op de begane grond. De kinderen spelen daarnaast elke dag 's morgens kort buiten, en 's middags een half uur na de lunch. De kleuters krijgen bewegingsonderwijs van hun eigen leerkracht.

We proberen de behoefte aan bewegen van kinderen in de school, tijdens of ter afwisseling van werkjes, ook zo veel mogelijk te faciliteren. Er zijn twee hometrainers waar kinderen gebruik van kunnen maken, en ook rekenactiviteiten als tafels doen we soms actief: door van getal naar getal te springen via papieren vellen op de grond. Dit schooljaar doen we bovendien mee met het project Jump In, bedoeld om een gezonde leefstijl bij kinderen te bevorderen (<https://www.amsterdam.nl/bestuur-organisatie/organisatie/sociaal/onderwijs-jeugd-zorg/zo-blijven-wij/scholenprogramma/watisjumpin/>)

Na schooltijd geeft Arjen Horst MRT (motorische remedial teaching) op de maandag aan een klein groepje kinderen dat wat extra ondersteuning kunnen krijgen op het gebied van de motorische ontwikkeling. Als de gymleerkrachten denken dat uw kind daar baat bij heeft, nemen ze contact met u op.

In schooljaar 2018-2019 en 2019-2020 starten we met een bijzonder project: Jump In (<https://www.amsterdam.nl/bestuur-organisatie/organisatie/sociaal/onderwijs-jeugd-zorg/zo-blijven-wij/scholenprogramma/>) Van september tot december 2018 staat onze school in het teken van gezonde voeding. Alle kinderen krijgen een waterfles, een fruitbakje en broodtrommel. Er komen gastdocenten om te vertellen over gezonde voeding. Kinderen en ouders worden geïnformeerd over



gezonde voeding, en het beleid van onze school inzake gezond eten en trakteren. Vanaf januari 2019 staat het bewegen centraal. Alle kinderen worden geïnterviewd: wat voor sporten doen je? Aan de hand daarvan worden naschoolse sportactiviteiten in onze gymzaal georganiseerd. De schoolpleinen worden onder de loep genomen: worden ze effectief gebruikt, of kunnen we door wat aanpassingen het spelen bevorderen? Alle kinderen, leerkrachten en pleinwachtouders krijgen les over actieve spelvormen. Kinderen die meer ondersteuning nodig hebben voor hun motorische ontwikkeling krijgen motorische remedial teaching na schooltijd van meester Arjen.

### **Sociaal emotionele vorming**

Voor de sociaal-emotionele vorming starten we het schooljaar met de sfeerweek, waarin de kinderen met elkaar bedenken en laten zien met schilderijen en andere werkjes waarom het zo fijn is bij hen in de klas en bij ons op school. Ook laten we kinderen veel samenwerken, en tussen klassen en bouwdoorbroken werken. Laten we kinderen elkaar ondersteunen. Bovenbouwers lezen wekelijks met jongere kinderen, geven lesjes over letters of cijfers, en kinderen kunnen bij elkaar naar spreekbeurten luisteren of samenwerken aan een opdracht, ook al zitten ze niet bij elkaar in de klas of in dezelfde bouw. Het werken met verschillende jaargroepen in een klas, waarbij de focus ligt op samenwerken en elkaar helpen, draagt daarbij ook in belangrijke mate bij aan de sociale vorming van de kinderen.

Onze school heeft, als elke school, een pestprotocol. Dit is te vinden op onze website en bestaat uit een uitgebreid stappenplan. Door heel veel aandacht te schenken aan de sociaal-emotionele vorming en het omgaan met elkaar, hopen we dat protocol zo min mogelijk nodig te hebben, omdat we pestgedrag vaak weten te voorkomen.

Als kinderen dat nodig hebben, schakelen we ondersteuning in van een van de gedragspecialist van STAIJ. Zij observeren, voeren kindgesprekken en adviseren. Daarnaast geven leerkrachten regelmatig lessen uit Leefstijl of andere methodes of geven zelfgemaakte lessen, en voeren vaak groeps gesprekken met de klas over omgaan met elkaar en waarden en normen. Vorig schooljaar hebben alle leerlingen leren discussiëren met ingekochte workshops van Discussiëren Kun Je Leren. Ook die methode gebruiken we om de sociaal-emotionele vorming van leerlingen te stimuleren. Een van onze leerkrachten, Tessa Tebbenhof, is net afgestudeerd aan de master EN en zal zich dit schooljaar richten op het formuleren van leerlijnen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.

### **Diversiteit**

Vorig schooljaar hebben we samen met het Kohnstamm Instituut en Diversion meegedaan aan een onderzoeksvoorstel om een lesprogramma te ontwikkelen om kinderen te leren over diversiteit. De wereld is divers, en wij vinden het heel belangrijk dat kinderen die diversiteit kennen en accepteren van elkaar. Een werkgroep binnen school houdt zich sindsdien intensief bezig met dit thema. Vorig schooljaar hebben we een groot fotografieproject gedaan met alle leerlingen – van kleuter tot bovenbouwer – en dit schooljaar gaan we aan de slag met het thema gezin. Welke gezinnen zijn er allemaal? Hoe ziet het gezin waar jij vandaan komt eruit? En hoe dat van anderen. We zullen daarbij ook werken met rolmodellen uit ons eigen team en bij onze eigen ouders. De bibliotheek is afgelopen schooljaar flink uitgebreid met boeken waarin allerlei soorten diversiteit aan bod komt.

### **Kunstzinnige oriëntatie**

In samenwerking met de muziekschool Aslan krijgen onze leerlingen dans-, percussie- en theaterlessen. Veel leerkrachten spelen een instrument en maken regelmatig muziek met de





kinderen: we hebben onder andere twee drummers, twee pianisten, een accordeonist, een

saxofonist, twee zangeressen en drie gitaristen in ons team. In bovenbouw wordt het vak Engels muzikaal aangeboden: leerlingen leren het zingen van liedjes en Engels tegelijk via Groove me.

Het cultuuronderwijs wordt dit schooljaar verder vormgegeven in samenwerking met Mocca. Tijdens de diverse Open Podia treden de kinderen met hun klas op voor elkaar.

Tijdens culturele uitjes leren de kinderen over het culturele erfgoed van Nederland. Ook beeldkunst komt daarbij aan bod. Leerkrachten geven zelf regelmatig in de klas beeldende vormingslessen, schilderles en tekenen. Een leerkracht heeft vorig schooljaar een opleiding kunstgeschiedenis gevolgd d.m.v. Amsterdamse lerarenbeurs, en geeft regelmatig kunstlessen. Ook dramatische vorming komt aan bod. De bovenbouw speelt, zo lang groep 8 nog klein is, samen de eindmusical aan het eind van het schooljaar. Zij schrijven de musical helemaal zelf: van tekst tot liedjes.

Elk schooljaar kiezen we een aantal projecten waarbij we samenwerken met de Muziekschool, het Concertgebouw en andere Amsterdamse cultuureducatie organisaties. Jaarlijks maken we gebruik van het gratis scholingsaanbod van het Concertgebouw.

Als richtlijn voor de projectaanvragen gebruiken we voor de expressievakken zoveel mogelijk de thema's die behandeld worden in de klas, liefst aansluitend op het kosmisch onderwijs.

Ook ouders geven regelmatig lessen aan onze leerlingen, over beeldende vorming, muziek en toneel, of laten een muziekinstrument horen.



## De zorg voor de kinderen

We observeren de kinderen dagelijks als ze aan het werk zijn. Zo krijgen we veel informatie over het welzijn van het kind. Daarnaast worden de kinderen volgens een vaste toetskalender vanaf groep 2, twee keer per schooljaar getoetst door middel van de landelijk genormeerde Cito toetsen. Alle

scholen in Amsterdam zijn verplicht dat te doen. De toetsresultaten ontvangt u na het oudergesprek in het voorjaar. Dat doen we bewust: zo kunnen we tijdens het gesprek de resultaten toelichten, en kunt u als ouder ook direct uw vragen stellen. Uit ervaring hebben gemerkt dat dat voor ouders en leerkrachten het prettigst werkt.

De interne begeleiders van onze school zijn Tessa Tebbenhof en Soile Daniel. Het is hun taak om leerkrachten te begeleiden bij het onderwijs aan leerlingen die wat extra's nodig hebben: waarvan de ontwikkeling stagneert of juist erg snel gaat. Zij zijn dit schooljaar drie dagen per week als interne begeleider werkzaam, op de overige dagen staan ze voor de klas.

Als de ontwikkeling van een kind stagneert of juist erg snel gaat zal de leerkracht in eerste instantie de intensiviteit van de instructie aanpassen: een intensievere instructie voor leerlingen die meer uitleg en oefening nodig hebben of juist minder intensieve instructie voor snelle leerlingen. Indien de ontwikkeling blijft stagneren zal de leerkracht in samenspraak met de interne begeleiders een gericht onderzoek doen bij uw kind. De uitkomst van het onderzoek vormt de basis voor het handelingsplan. In dit plan beschrijven we de beginsituatie, het doel dat we willen behalen en de manier waarop we met uw kind aan de slag gaan. Een handelingsplan is een plan voor 6 á 8 weken. Het handelingsplan wordt besproken met de ouders. Tweemaal per jaar voeren de interne begeleiders een zogeheten leerlingbespreking met de leerkrachten. Vooraf bezoeken de interne begeleiders de klas, en observeren de kinderen. Tijdens de leerlingbespreking wordt de ontwikkeling van leerlingen op de diverse gebieden besproken, wordt gekeken of er hulp nodig is en zo ja welke en van wie, en worden afspraken gemaakt.

Dit schooljaar kunnen we daarbij ook het kindgesprek inzetten. Vanuit de werkdrukverminderingsgelden van de overheid die we dit schooljaar voor het eerst krijgen, heeft het team er voor gekozen om drie leerkrachten een dag extra te laten werken. Zij vervangen de groepsleerkracht, zodat deze kindgesprekken kan voeren met kinderen of extra kan begeleiden, of verzorgen zelf die extra begeleiding en kindgesprekken voor de groepsleerkracht.

De interne begeleiders voeren elke maand een driehoeksoverleg met de Ouder Kind Adviseur (OKA) Marijntje Willebroordse en de Adviseur Passend Onderwijs (APO) van onze stichting Eduard Bergman. In dit overleg wordt de leerlingen besproken voor wie het voor de ontwikkeling goed is als de ouder- kindadviseur dan wel de adviseur passend onderwijs meedenkt of adviseert. Leerlingen worden pas besproken nadat ouders hierover zijn ingelicht. Enkele malen per jaar is er een Zorg Breedte Overleg (ZBO). Daar nemen de interne begeleiders, de schoolarts, de Ouder Kind Adviseur, de Adviseur Passend Onderwijs en zo nodig de leerplichtambtenaar aan deel. Dit overleg is bedoeld voor kinderen waarbij we de ontwikkeling van een kind met meerdere instanties willen delen. De ouders worden vooraf ingelicht als hun kind in het Zorg Breedte Overleg wordt besproken en krijgen een terugkoppeling van het besprokene. Ouders kunnen indien gewenst ook aanwezig zijn bij deze overleggen over hun eigen kind.

Bij onze stichting Samen tussen Amstel en IJ ([www.staij.nl](http://www.staij.nl)) is een orthopedagoge in dienst, Simona Klimesova, gespecialiseerd op het gebied van leesproblemen en dyslexie. Ook zijn er dit gedragspecialisten in dienst bij onze stichting, een rekenspecialist en een kleuterspecialist. Onze school kan, na instemming van ouders, een beroep op hen doen.

## Passend onderwijs

Als een kind om welke reden dan ook meer ondersteuning nodig heeft, gaat de leerkracht in overleg met ouders en de interne begeleiders op zoek naar de meest passende onderwijssteuning, zodat het kind zich optimaal kan ontwikkelen.

### **Onze school en het samenwerkingsverband**

Ons schoolbestuur werkt met andere schoolbesturen in de regio samen in het Samenwerkingsverband primair onderwijs Amsterdam Diemen, SWV. 46 schoolbesturen zorgen er samen voor dat ieder kind in de gemeenten Amsterdam en Diemen kan rekenen op passend onderwijs. De schoolbesturen doen er alles aan om ervoor te zorgen dat ieder kind in de regio succesvol kan zijn op school.

### **Passend onderwijs: hoe en wat**

Passend onderwijs is niets anders dan onderwijs bieden dat aansluit bij de ontwikkeling en de onderwijsbehoeften van kinderen. Ook als een kind extra ondersteuning of begeleiding nodig heeft. Bijvoorbeeld omdat het leren moeilijker gaat, omdat een kind meerbegaafd is en wellicht een uitdaging mist, of omdat extra begeleiding nodig is vanwege een beperking of gedragsproblemen. Vaak kan de leerkracht extra ondersteuning zelf bieden, zo nodig met advies van de interne begeleiders. Is er meer nodig voor de leerling, dan kunt u met onze zorgcoördinator bespreken op welke wijze de route naar extra ondersteuning/een arrangement binnen het schoolbestuur of onze school is georganiseerd. Is een kind bij ons – of eventueel op een andere basisschool – echt niet op zijn plek, dan is er speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs dat passend onderwijs kan bieden. Hiervoor is een zogenoemde Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig, dat via ons Samenwerkingsverband wordt afgegeven. Onze school kan een aanmelding voor een Toelaatbaarheidsverklaring bij het Samenwerkingsverband doen. De onderwijsadviseur bekijkt samen met de ouders en de zorgcoördinator of een andere medewerker van onze school welke school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs het best passend is bij uw kind. De wijze waarop passend onderwijs in Amsterdam en Diemen is georganiseerd, het kader voor de basisondersteuning, de route naar extra ondersteuning en de route naar de Toelaatbaarheidsverklaring, staan in het Ondersteuningsplan van ons samenwerkingsverband. Dat is te downloaden via [www.swvamsterdamdiemen.nl](http://www.swvamsterdamdiemen.nl)

### **Ondersteuningsteam op school**

Onze school heeft een zorgteam bestaande uit de interne begeleiders en de directeur van de school en zo nodig de Ouder Kind Adviseur en de Adviseur Passend Onderwijs. Soms roepen we daarbij de hulp in van de schoolverpleegkundige en de schoolarts van de GGD, de



leerplichtambtenaar of de wijkagent – uiteraard na overleg met ouders. Heeft een kind extra ondersteuning nodig, dan maakt het zorgteam een ‘arrangement’ op maat. Arrangement wil zeggen: een passend onderwijsaanbod met de juiste begeleiding. Vanaf het moment dat een kind extra ondersteuning nodig lijkt te hebben, vullen wij samen met ouders het zogenoemde Groeidocument in. Hierin staat wat de ondersteuningsbehoeften van een kind zijn en welk aanbod daarbij het beste past.

### **Schoolondersteuningsprofiel biedt duidelijkheid**

Ouders kunnen zich voordat zij hun kind aanmelden bij een school goed oriënteren. Wat de school te bieden heeft op het gebied van (extra) onderwijsondersteuning staat beschreven in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Ook onze school heeft zo’n profiel gemaakt. Ouders kunnen dit inzien op school. Net als andere scholen in ons samenwerkingsverband werkt ook onze school ‘handelingsgericht’. Wij kijken naar wat een kind wél kan en wat een kind nodig heeft om zich verder te ontwikkelen. Dit wordt samen met ouders onderzocht. Ook kijken we naar de ondersteuningsbehoefte van de leerkracht: hoe kan hij/zij passend onderwijs vormgeven?

### **Ouders denken mee**

Ouders hebben zeggenschap als het gaat om extra ondersteuning voor leerlingen: zij zijn vertegenwoordigd in de Ondersteuningsplanraad (OPR) van ons samenwerkingsverband. De OPR is gesprekspartner van het bestuur van het samenwerkingsverband. Op [www.swvamsterdamdiemen.nl](http://www.swvamsterdamdiemen.nl) staat meer informatie over de OPR, de leden en medezeggenschap.

### **Wetgeving en zorgplicht**

De Wet passend onderwijs is sinds 1 augustus 2014 van kracht. Daarmee hebben schoolbesturen zorgplicht gekregen. Scholen zijn verantwoordelijk voor het vinden van een passende onderwijsplek voor ieder kind dat wordt aangemeld. Dat kan op de eigen school zijn, of op een andere school. Om dit goed te regelen werken regulier en speciaal (basis)onderwijs samen in ons samenwerkingsverband. Samen zorgen de schoolbesturen ervoor dat er voor ieder kind een passende onderwijsplek is. Alleen voor zéér specialistische onderwijsondersteuning kan het zijn dat een kind niet in onze regio terecht kan. Meer over de wet: [www.passendonderwijs.nl](http://www.passendonderwijs.nl). Informatie en contactgegevens online Op [www.swvamsterdamdiemen.nl](http://www.swvamsterdamdiemen.nl) staat alle informatie over passend onderwijs in ons samenwerkingsverband. U vindt het kantoor van het samenwerkingsverband op het volgende adres: Maassluisstraat 2 III 1062 GD Amsterdam Tel. 020-7237100 e-mail [secretariaat@swvamsterdamdiemen.nl](mailto:secretariaat@swvamsterdamdiemen.nl)

### **Passend onderwijs voor begaafde leerlingen**

Voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben wordt het werk gecompact (de kinderen slaan dingen die ze al kunnen over of maken slechts een klein deel van de opdracht) en verrijkt (extra ingewikkelde of uitdagende opdrachten) in de klas. Om te bepalen welke stof kan worden gecompact laten we een kind werkjes of toetsen maken en doen we observaties. We kijken welke vaardigheden en kennis al worden beheerst, en waarover het juist nog wel onderwijs moet krijgen. Het verrijken gebeurt in de klas met uitdagende opdrachten zoals ingewikkelde rekensommen, een onderzoeksopdracht over bijvoorbeeld de Romeinen of het maken van een groot werkstuk. De site Acadin en digitale webpaden worden gebruikt voor leerlingen die vakoverstijgende opdrachten aankunnen. Zo laten we ook de slimme kinderen ervaring op doen met ingewikkelde opdrachten, nodig om hun doorzettingsvermogen en oplossend vermogen te ontwikkelen. Ook wordt met dergelijke opdrachten het creatieve denkvermogen en metacognitieve vaardigheden ontwikkeld.

Voor kinderen die het nodig hebben om 'peers' te ontmoeten en samen te werken aan pittige opdrachten, organiseren we werkjes die klasoverstijgend kunnen worden gemaakt. Een van de leerkrachten en de directeur zijn geschoold in onderwijs aan begaafde leerlingen, hebben veel ervaring met het werken met begaafde leerlingen en op vorige scholen ook plusklassen geleid. Dit schooljaar laten we bovendien de DNKRS enkele dagdelen op onze school komen om samen met ons als team te kijken hoe we met het bestaande materiaal uitdagende opdrachten kunnen vormgeven voor de leerlingen die dat nodig hebben.

Bij begaafde leerlingen ligt de focus vaak niet direct op het maken van uitdagende opdrachten. Specialisten in hoogbegaafdheid, Drent en Van Gerven (*Passend onderwijs voor begaafde leerlingen, 2012*), geven aan dat het voor begaafde kinderen essentieel is dat ze zelfstandig een werkje kunnen afmaken. Het gaat dan om werkjes als extra lastige rekensommen of een ingewikkelde leestekst. Pas als hen dat lukt, kunnen ze wat minder gestructureerde opdrachten aan, zoals een opdracht als 'meet de omtrek van het schoolplein', waarbij niet helemaal uitgeschreven staat hoe een opdracht uitgevoerd moet worden. Als ook dat goed gaat, kunnen kinderen werken aan opdrachten die het reguliere schoolwerk overstijgen, de hogere denkvaardigheden aanspreken en waarvan het antwoord ook niet goed of fout is. Te denken valt dan aan opdrachten als 'hoe kunnen we de school energiezuiniger maken'. Deze opdrachten kunnen kinderen pas volbrengen als ze in staat zijn om zelfstandig en zelfredzaam te werken: daarom moet de focus in eerste instantie daarop liggen bij begaafde leerlingen.

## Privacy en leerlinggegevens

Ter bescherming van de privacy van leerlingen, hun ouders en medewerkers betracht STAIJ de grootst mogelijke zorgvuldigheid. Van medewerkers, ouders en leerlingen wordt daarom verwacht dat zij zich houden aan onderstaande maatregelen.

### Hoe gaan wij om met de informatie van en over leerlingen

Over de ingeschreven leerlingen verzamelt de school alle informatie die noodzakelijk is om hen zo goed mogelijk te kunnen begeleiden bij het doorlopen van de school en om zo nodig extra ondersteuning te kunnen bieden. Deze informatie wordt (digitaal) opgeslagen in het leerlingdossier (alle geregistreerde informatie over een leerling).

Omdat wij deze gegevens over leerlingen verzamelen, vallen we onder de Wet Bescherming Persoonsgegevens. Deze wet is bedoeld om ervoor te zorgen dat de gegevens over personen zorgvuldig worden gebruikt (geheimhoudingsplicht) en wordt misbruik ervan tegen gegaan. Het leerlingdossier is alleen toegankelijk voor de begeleiders van een leerling in de school.

In de school wordt regelmatig over leerlingen gesproken, bijvoorbeeld in de rapportvergadering, de leerlingbespreking en het interne zorgoverleg. Dit overleg is nodig om de vorderingen van de leerlingen te volgen, problemen te signaleren en afspraken te maken over de begeleiding. Voor leerlingen die extra begeleiding of ondersteuning nodig hebben, wordt samengewerkt met externe deskundigen. Als we een leerling willen bespreken met deze externen wordt daarvoor eerst aan ouders/verzorgers toestemming gevraagd.



Er zijn bij onze scholen een groot aantal disciplines nauw betrokken bij de ontwikkeling en ondersteuning van onze leerlingen. Dit betekent echter niet dat onze scholen alle gegevens in haar bezit hebben. Het gaat hierbij om:

- de medische dossiers vallen onder het beheer van de schoolarts het medisch verslag tbv.
- de overige gegevens, zoals verslagen van onderzoek en besprekingen, vallen onder het beheer van de directie. Alle dossiers mogen slechts onder toezicht worden ingezien. Ouders hebben uiteraard het recht deze in te zien
- de schooldossiers worden drie jaar na het schoolverlaten van de leerling vernietigd
- het beschikbaar stellen van dossiergegevens aan derden kan slechts plaatsvinden na toestemming van ouders/wettelijk vertegenwoordigers
- de school kan slechts na toestemming van ouders overgaan tot het opvragen van dossiergegevens bij derden

Zie voor verdere gegevens over de Algemene Verordening Gegevensbescherming <https://autoriteitpersoonsgegevens.nl>

#### Hoe gaan wij om met informatie van en over ouders

Over de ouders van ingeschreven leerlingen verzamelt de school alle informatie die noodzakelijk is om hen zo goed mogelijk te kunnen begeleiden bij het doorlopen van de school en om zo nodig extra zorg te kunnen bieden. Deze informatie wordt (digitaal) opgeslagen in het leerlingdossier.

#### Hoe gaan wij om met informatie van en over medewerkers

Over de medewerkers die bij ons werkzaam zijn en zijn geweest verzamelt het schoolbestuur alle informatie die noodzakelijk is voor hun aanstelling en bezoldiging. Deze informatie wordt (digitaal) opgeslagen in het personeelsdossier (alle geregistreerde informatie over het personeelslid).

#### Hoe gaan wij om met sociale media

Met een betrekking tot de omgang met sociale media is een 'gedragscode voor het gebruik van sociale media' opgesteld dat alle medewerkers hebben ontvangen. Op alle STAIJ-scholen worden leerlingen onderwezen in de omgang met sociale media. Zie onderstaand kader met de richtlijnen.

#### Hoe gaan wij om met het maken en gebruiken van foto's en video's?

Het is op de STAIJ-scholen gebruikelijk dat er tijdens de lessen video-opnamen worden gemaakt. Deze opnamen zijn bestemd om het lesgeven van de groepsleerkracht te verbeteren en worden niet buiten school gebruikt.

Af en toe worden er foto's en/of video-opnamen gemaakt die gebruikt kunnen worden als voorlichtingsmateriaal. Als een kind hierop te zien is, kunnen deze opnamen alleen met toestemming van de ouder(s)/voogd(en) als zodanig worden gebruikt. Toestemming van ouders is eveneens vereist als hun kind gefilmd wordt voor privé doeleinden. Hierbij valt te denken aan ouders die willen filmen tijdens bijvoorbeeld het vieren van een verjaardag op school. Dan dient er vooraf toestemming te zijn van de directie van onze school.

Het maken van foto's of video-opnamen van een leerling door (een medewerker van) STAIJ geschiedt altijd op basis van toestemming van ouders/voogden. Deze toestemming wordt in ieder geval eens

per schooljaar aan ouders gevraagd. Ook bij de inschrijving van een leerling wordt hier toestemming voor gevraagd.

#### Wat vragen wij van ouders

Voorzieningen zoals bijvoorbeeld digitale camera's, mobiele telefoons en tablets zorgen ervoor dat ouders op schoolbijeenkomsten veel foto's en video-opnames kunnen maken. Wij kunnen dat niet verbieden. Wij vragen echter voorafgaand aan dergelijke events of ouders er aan willen denken dat lang niet alle ouders van leerlingen en medewerkers het op prijs stellen dat deze beelden op sociale media geplaatst worden. Wij verzoeken hen om alleen opnames waar uitsluitend hun eigen kind op staat via sociale media te verspreiden.

## Het voortgezet onderwijs

Voor de aanmelding gebruiken wij zoals bijna alle basisscholen in Amsterdam de kernprocedure van de gemeente Amsterdam. Deze procedure kunt u vinden op: [www.onderwijs.amsterdam.nl](http://www.onderwijs.amsterdam.nl).

## Jeugdgezondheid

Gedurende de periode waarin uw kind de basisschool bezoekt zal hij/zij enkele malen door de schoolarts worden opgeroepen voor een algemeen onderzoek. Deze onderzoeken vinden op 5- en 10-jarige leeftijd plaats. U ontvangt hiervoor van de GG & GD een oproep. Dit onderzoek is niet verplicht, maar wel raadzaam. Daarnaast vindt vaccinatie plaats voor de 9-jarigen en controleert de schoolverpleegkundige enkele malen in de basisschoolperiode het gezichtsvermogen van uw kind. Deze kleine controles vinden plaats op school. Zo nodig volgt doorverwijzing naar een logopediste of naar bijzondere gymnastiek. Mocht u vragen hebben over de ontwikkeling van uw kind, dan kunt u altijd contact opnemen met de schoolverpleegkundige.

Wij werken samen met het ouder- en kindteam Amsterdam, o.a. met ouder- en kindadviseur Marijntje Willebroodse ([m.willeboordse@oktamsterdam.nl](mailto:m.willeboordse@oktamsterdam.nl), 06-21277071) en jeugdarts Bahar Kamrani.

De jeugdarts en schoolverpleegkundige zijn bereikbaar via het Ouder en Kind Team Amsterdam Oost, <http://oktamsterdam.nl/>, 020 – 555 5961

De jeugdarts neemt op school deel aan het Zorg Breedte Overleg, een overleg waarin kinderen worden besproken over wie vragen of zorgen zijn. Indien we uw kind gaan bespreken melden we dit van tevoren aan u.

Voor meer informatie over jeugdgezondheidszorg kunt u kijken op [www.ggd.amsterdam.nl](http://www.ggd.amsterdam.nl)  
Contactgegevens Jeugdgezondheidszorg:

T. 020-555 5961

E [jgzplanbureau1@ggd.amsterdam.nl](mailto:jgzplanbureau1@ggd.amsterdam.nl)

# Het schoolbestuur

Onze school is onderdeel van de stichting Samen Tussen Amstel en IJ. Alle openbare scholen van stadsdeel Oost zijn in deze stichting opgenomen.

De algemeen directeur Arnold Jonk vormt de schakel tussen het bestuur en de directies van de scholen.

Adresgegevens: Stichting Samen tussen Amstel en IJ

Cruquiusweg 68-70

1019 AH Amsterdam

Telefoon 020-7163461 Website [www.samentussenamstelenij.nl](http://www.samentussenamstelenij.nl)



# Het schoolteam

Het team van Montessorischool De Amstel bestaat in schooljaar 2017-2018 uit:

12 B: Saïda el Allaoui (maandag tot en met donderdag) en Soile Daniel (vrijdag)

12 C: Laurey Coolen (maandag, dinsdag) en Annet Demeijer (woensdag t/m vrijdag)

12 D: Pascal van Zijl (full time)

12E: Anina van Steenwijk (full time)

345 A: Carlijn Huis (maandag, dinsdag), Saskia Struijk (woensdag, donderdag, vrijdag)

34 B: Pim Frank (maandag, dinsdag, woensdag), Rozalie Grimm (donderdag, vrijdag)

34 C: Tessa Tebbenhof (maandag, dinsdag, woensdag), Carlijn Huis (donderdag, vrijdag)

34 D: Madhivi Soekhoe (maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag) en Rozalie Grimm (woensdag)

67: Judith van Hal (maandag, dinsdag, woensdag), Neeltje Jobse (donderdag, vrijdag)

678: Ilse Witteveen (maandag, dinsdag, vrijdag om de week), Gerda van Groningen (woensdag, donderdag, vrijdag om de week)

Gym: Arjen Horst op dinsdag, en Ilse Witteveen op donderdag

Conciërge: Henk Punter (maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag (tijdens schooltijden))

Administratie: Jaqueline Sari (woensdag)

Administratieve ondersteuning: Olga Ariese (maandag, dinsdag woensdag tot 13.00 uur)

Interne begeleiding: Soile Daniel op dinsdag en woensdag, Tessa Tebbenhof op vrijdag

Werkdrukvermindering: Tessa Tebbenhof (halve dag), Soile Daniel (halve dag), Annet Demeijer (dinsdag), Neeltje Jobse (woensdag)

Taalontwikkelingsondersteuning: Neeltje Jobse (dinsdag)

Schoolleiding: Cordula (full time)

Alle personeelsleden hebben een mailadres van school, en zijn te bereiken onder het mailadres <voornaamachternaam>@mkcdeamstel.nl

## Contact en communicatie

Een goed contact tussen de school en ouders is belangrijk voor de ontwikkeling van de kinderen. Wij informeren u over belangrijke gebeurtenissen op school. Schriftelijk doen we dit via de digitale nieuwsbrief en via het ouderportaal van ParnasSys. Voor dit portaal ontvangt iedere ouder een eigen inlogcode. Daarnaast voeren we drie keer per jaar ouder- en driehoeksgesprekken, en kunt u ons ook altijd benaderen voor een extra oudergesprek.

Omdat school van invloed kan zijn op thuis, en omgekeerd, vinden we het heel fijn om op de hoogte te zijn van gebeurtenissen thuis die van invloed kunnen zijn op het functioneren van uw kind.

Als er iets is waar u zich zorgen over maakt of onvrede over heeft, of juist heel tevreden en blij over bent, dan vragen we u om een gesprek aan te vragen bij de leerkracht van uw kind, en dit in dit geplande gesprek persoonlijk te bespreken. De ervaring heeft ons geleerd dat e-mail handig kan zijn voor praktische zaken, maar voor ingewikkelder of emotionele zaken en gevoelens een ongeschikt medium is. 's Morgens bij het ingaan van de school hebben leerkrachten al hun aandacht nodig om de kinderen te verwelkomen. Na schooltijd kunt u de leerkracht op het grote schoolplein bij het uitgaan van de school aanspreken om een afspraak te maken, of u kunt de leerkracht mailen met een verzoek voor een afspraak. De oudergesprekken en driehoeksgesprekken worden driemaal per jaar ingepland door de leerkrachten. Komt een tijd u niet goed uit, dan vragen we ouders onderling te ruilen.

Een goede samenwerking tussen het team en ouders heeft een positieve uitwerking op de ontwikkeling van uw kind!

Telefonisch is de school bereikbaar op 020 3076705 (kies 1 in het keuzemenu).

## Het schoolgebouw

Sinds 2014 zijn wij gehuisvest in een nieuwe schoolgebouw in het Amstelkwartier. Het gebouw bevat een gymzaal, een speellokaal, klaslokalen, een grote ruimte die kan worden

omgebouwd tot aula voor gemeenschappelijke activiteiten en ruimtes die door de BSO, VSO en de voorschool worden gebruikt.

We gebruiken de ingang aan het schoolplein, Markonstraat 1. We vragen ouders en andere bezoekers de deur achter zich te sluiten, en om de uitgang aan de Welnastraat 845 niet te gebruiken. Dit voor de veiligheid van met name de jongste kinderen.

## Schooltijden en vakanties

Leerlingen van basisscholen moeten minimaal 7.520 uur les krijgen over 8 schooljaren. Gedurende het hele schooljaar hebben de kinderen regelmatig, naast de vakanties, een vrije dag. Op deze dagen heeft het team van de school, al dan niet samen met het personeel van de andere organisaties in het MKC, een studiedag. Tijdens deze studiedagen werken we aan de professionalisering van ons team. De opvang is tijdens de studiedagen open.

De vrije dagen worden aan het eind van elk schooljaar voor het komende schooljaar vastgesteld. De data staan in deze gids vermeld en in de ouderkalender op [www.mkcdeamstel.nl](http://www.mkcdeamstel.nl) zijn altijd up to date. In de nieuwsbrieven staan de data ook vermeld.

### Schooltijden

Montessorischool De Amstel heeft vijf gelijke dagen. De schooldag duurt van maandag tot en met vrijdag van 8.30 tot 14.15 uur. De kinderen lunchen samen met hun leerkracht in de klas, en spelen samen met ouders en een pedagogisch medewerker van SKW.

#### *Start van de dag*

Omdat we een rustige start van de dag van groot belang vinden voor een goede werksfeer en daarmee een optimaal leerklimaat, en een rustige start van grote invloed is op hoe de rest van de dag verloopt, hebben we vrij vast precies omschreven hoe we de dag starten.

Op onze school opent om 8.15 uur de deuren. Ouders mogen met hun kind naar binnenlopen. We vragen ouders hun kind te stimuleren om zelf de jas en tas op te hangen op de kapstok. Ouders mogen hun kind tot aan de deuren van het klaslokaal brengen en vertrekken daarna direct naar buiten. We stimuleren ouders om hun kind tenminste een paar keer per week tot de voordeur van de school te brengen, en het kind zelfstandig, zonder ouder, de school in te laten lopen.

De leerkracht staat tussen 8.15 en 8.25 uur in de deuropening van de klas voor belangrijke, korte mededelingen over het kind die van essentieel belang zijn voor de leerkracht om op dat moment te weten. Alle kinderen starten een werkje in de klas dat ze zelfstandig kunnen doen. Om 8.25 uur begint de leerkracht aan een ronde in de klas en helpt de kinderen opstarten of geeft lesjes.





Vanaf dat moment is de leerkracht niet meer aanspreekbaar. Na de inloop, als alle ouders weg zijn, kunnen de kinderen ook op de leerpleinen werken. Mocht u toch een belangrijke mededeling moeten doen, maar te laat zijn om dat bij de leerkracht te kunnen doen, dan kunt u dit ook doorgeven aan, indien aanwezig, Henk Punter, de conciërge, of per mail aan de leerkracht. U kunt ook naar ons bellen, en in het geval we niet kunnen opnemen (we hebben helaas geen telefoniste), de voicemail inspreken. De voicemail wordt regelmatig afgeluisterd, en wij zorgen dan dat uw bericht bij de leerkracht terechtkomt.

We vragen ouders om niet vanaf buiten door het raam naar hun kind in de klas te zwaaien. Dat lijkt heel gezellig, en is natuurlijk goed bedoeld, maar het haalt een kind (en de andere kinderen uit de klas) uit de concentratie. Vooral voor jonge kinderen valt het zwaaien vaak heel zwaar, omdat ze dan opnieuw worden geconfronteerd met afscheid nemen. We merken dat een heel lief bedoelde wuif van buiten, in de klas vaak leidt tot tranen, terwijl het kind daarvoor juist net rustig aan het werk was, en vrede had met het afscheid. Een kort afscheidsmoment helpt de kinderen om snel aan het werk te kunnen, en ook als het afscheid nog wat moeilijk is, met name bij kleuters, is het fijn als dit zo kort mogelijk duurt.

Mocht een kind een broodtrommel of gymtas zijn vergeten, dan vragen wij ouders deze snel en stil in de tas in de garderobe te doen. De kinderen zullen deze dan vanzelf vinden.

Om 8.30 uur sluiten we de deuren van de school, en verwachten we dat alle ouders weer buiten op het schoolplein zijn.

Het is heel belangrijk dat uw kind op tijd naar school komt. Een kind dat te laat binnenkomt, verstoort de rustige werksfeer en dat is voor het kind zelf, en voor de andere kinderen, niet fijn. Daarbij zijn kinderen door Leerplicht Amsterdam verplicht om op tijd op school te zijn. Te laat komen wordt bijgehouden in Parnassys. Frequente telaarcomers moeten worden gemeld bij de leerplichtambtenaar.

#### *Uitloopmiddagen*

Omdat we ouderbetrokkenheid heel belangrijk vinden, organiseren we regelmatig uitloopmiddagen. Tijdens deze middagen bent u van harte welkom in de klas om de werkjes van de kinderen te bekijken. De middagen zullen worden vermeld in de ouderagenda op onze website. Ook lesjesochtenden zullen dit schooljaar weer op het programma staan.

## **Opvangtijden**

Kinderen kunnen vanaf 7.30 uur terecht in ons MKC voor de voorschoolse opvang. Om 14.15 start de naschoolse opvang. Voor de kosten verwijzen we u naar het tarievenoverzicht van SKW. De voorschool (voor 2,5 tot 4 jaar) van Dynamo start dagelijks om 8.00 uur.

## **Schoolvakanties 2018-2019**

De volgende vakantie zijn voor het schooljaar 2017-2018 vastgesteld:

Start scholen	3 september 2018
Herfstvakantie	20 okt 2018 t/m 28 okt 2018
Kerstvakantie	22 dec 2018 t/m 6 jan 2019
Voorjaarsvakantie	16 feb 2019 t/m 24 feb 2019

2e Paasdag	22 april 2019
Meivakantie + Koningsdag	19 apr 2019 t/m 5 mei 2019
Hemelvaartsdag + extra dag	30 en 31 mei 2019
2e Pinksterdag	10 juni 2019
Zomervakantie	13 jul 2019 t/m 25 aug 2019

1 oktober 2018: studiemiddag, leerlingen om 12.00 uur vrij.  
 18 oktober 2018: studiemiddag, leerlingen om 12.00 uur vrij  
 19 oktober 2018: studiedag STAIJ  
 29 oktober 2018: studiedag MKC De Amstel (opvang, voorschool en school)  
 2 november 2018: studiedag BHV  
 5 december 2018: sinterklaas, leerlingen om 12.00 uur vrij  
 21 december 2018: studiemiddag, leerlingen om 12.00 uur vrij  
 25 januari 2019: studiemiddag, leerlingen om 12.00 uur vrij  
 30 januari 2019: studiedag  
 25 februari 2019: studiedag  
 22 maart 2019: studiemiddag, leerlingen om 12.00 uur vrij  
 25 maart en 26 maart 2019: studietweedaagse  
 18 april 2019: studiemiddag, leerlingen om 12.00 uur vrij  
 29 mei 2019: studiemiddag, leerlingen om 12.00 uur vrij  
 7 juni 2019: studiemiddag, leerlingen om 12.00 uur vrij  
 11 juni 2019: studiedag  
 12 juli 2019: studiedag  
 13 september 2019: studiemiddag: leerlingen om 12.00 uur vrij

Het vakantierooster en de studiedagen zijn goedgekeurd door resp. de GMR en MR.

## Leerplicht

### De leerplichtwet

Alle kinderen in Nederland móeten naar school. Het is de taak van het stadsdeel toezicht te houden op de naleving van deze wet. Daartoe zijn beëdigde leerplichtambtenaren aangesteld. De leerplichtambtenaren zijn dus niet verbonden aan een school. Als ouder(s)/verzorger(s) bent u verplicht uw kind op een school in te schrijven én er voor te zorgen dat uw kind ook werkelijk naar school gaat en alle lessen volgt.

### De leerplichtige leeftijd

Op het moment dat uw kind vier jaar is geworden mág het naar school. Vanaf de eerste dag van de maand volgend op zijn of haar vijfde verjaardag is uw kind leerplichtig en móet het naar school. De leerplicht duurt tot het einde van het schooljaar waarin uw kind zeventien jaar is geworden.

### Extra verlof

Kinderen kunnen in principe geen extra verlof krijgen om met hun ouders op vakantie te gaan. Ook niet als het gaat om verre of lange reizen, of om grote drukte in de vakantieperiodes te vermijden. Slechts in het geval dat het (seizoens)werk van de ouder(s) er de oorzaak van is dat een gezin niet tijdens de vastgestelde vakanties met elkaar op vakantie kan is er een beperkte mogelijkheid buiten

de vakanties om vrij te vragen. Hierbij geldt de richtlijn dat verlof voor vakantie wordt gegeven als door het werk van de ouders het gezin geen twee weken per jaar gezamenlijk met vakantie kan. Extra verlof is alleen mogelijk als er sprake is van gewichtige omstandigheden. Hierbij valt te denken aan een sterfgeval, ernstige ziekte van een familielid, een jubileum of een huwelijk. Bij verlofaanvraag tot 10 schooldagen beslist de directeur, maar altijd in overleg met de Leerplichtambtenaar en volgens de regels en wetten van de Leerplicht, omdat bij controle de leerplichtambtenaar bepaalt of de beslissing juist is genomen of niet, en in dat laatste geval de school een boete oplegt. In wezen bepalen dus altijd de regels die Leerplicht heeft opgesteld, of uw kind verlof krijgt of niet. Als het gaat om een verlofaanvraag voor meer dan 10 schooldagen beslist de leerplichtambtenaar direct, en moet het verlof ook direct bij de leerplichtambtenaar worden aangevraagd. Extra verlof moet tijdig aangevraagd worden: minimaal twee weken tevoren. Aanvraagformulieren zijn verkrijgbaar bij de directie van de school, en dienen ook bij de directie te worden ingediend.

### **Afwezigheid rondom de vakanties**

De leerplichtambtenaren letten er scherp op dat alle kinderen na de vakanties weer allemaal tegelijk op school beginnen, en niet eerder op vakantie gaan dan dat de schoolvakanties beginnen. De scholen zijn verplicht de kinderen aan te melden die niet op de laatste schooldag of schooldagen voor de vakantie, of op de eerste schooldag(en) na de vakanties op school aanwezig zijn. De ouders van kinderen die niet aanwezig zijn worden altijd opgeroepen door de leerplichtambtenaar.

### **Overtreding van de leerplichtwet**

De leerplichtambtenaren hebben een opsporingsbevoegdheid. Dit betekent dat zij bij een geconstateerde overtreding van de Leerplichtwet een proces-verbaal kunnen opmaken. Dit proces-verbaal wordt afgehandeld door Justitie.

### **Bereikbaarheid van de leerplichtambtenaren**

Bij problemen of vragen kunt u ook zélf contact opnemen met de leerplichtambtenaren van stadsdeel Oost.

Adres: Bureau Leerlingzaken stadsdeel Oost Oranje Vrijstaatplein 2  
1093 NG Amsterdam  
T 020-25 35 376

## **Ziekmelding**

Als uw kind vanwege ziekte of een bezoek aan de dokter niet naar school komt, wilt u dit dan vóór 9.00 uur 's morgens aan ons melden? Dit kan door te bellen naar ons. Mocht er niemand kunnen opnemen, dan verzoeken wij u om de voicemail in te spreken. Bij afwezigheid zonder bericht nemen wij contact met u op.

Het gebeurt wel eens dat een kind ziek wordt onder schooltijd. Wij nemen dan altijd contact met u op zodat u uw kind kunt ophalen. Het is daarom van belang dat wij u telefonisch kunnen bereiken, thuis of op het werk. Meldt u wijzigingen van telefoonnummers of andere persoonlijke zaken daarom altijd even via het Ouderportaal.

## **Jaarlijkse activiteiten en feesten**

Elk jaar organiseren we activiteiten zoals de Kinderboekenweek, het Sinterklaasfeest, het midwinterfeest met ouderborrel, uitjes naar het museum of theater, de poezieweek en open podia. Ook gaan we op schoolreis – de bovenbouwgroep zelfs twee dagen met een overnachting, in tenten bij een boerderij.

Bij de organisatie van deze activiteiten kunnen we altijd hulp gebruiken. U kunt zich aanmelden als hulpouder bij de leerkracht van uw kind of participeren in de Ouderraad van de school.

## Hoe informeren we u?

### Informatie

We vinden het belangrijk dat ouders weten wat we doen in het MKC De Amstel. Daarom besteden we veel aandacht aan de communicatie en de informatievoorziening. We houden u op de hoogte door:

- het intakegesprek: een aantal weken voordat uw kind vier wordt, nodigen we u uit voor een intakegesprek. Tijdens dit intakegesprek maken ouders en school ook de afspraak over de twee wemomenten voordat het kind werkelijk start op school. Kinderen die vlak voor een vakantie vier worden, starten na de vakantie. Dit omdat het wennen na een vakantie, als alle klasgenootjes weer goed zijn uitgerust, fijner is voor een kind. Kinderen die na een vakantie starten hebben vaak korter tevoren een intakegesprek, en starten soms ook zonder wemomenten. Dit altijd in overleg met de leerkrachten. We raden ouders van kinderen die een maand of korter voor de zomervakantie vier worden altijd aan om pas na de zomervakantie te starten. De groepen wijzigen sterk na de vakantie, waardoor het kind twee keer zou moeten wennen. En bovendien zijn veel kinderen moe vlak voor de zomervakantie, waardoor het wat minder fijn wennen is.

- de website: [www.mkcdeamstel.nl](http://www.mkcdeamstel.nl)

De website bevat naast vaste informatie allerlei actuele nieuwtjes en een ouder agenda. In de agenda vindt u alle belangrijke data voor het hele schooljaar.

- mails via Parnassys

Via Parnassys verzenden we mails naar ouders.

- Klasbord

Via de app Klasbord worden foto's en oproepen of mededelingen geplaatst door de leerkrachten van de groep. Ouders kunnen zich aanmelden om de groep te 'volgen' via de klasbord-app. Zo krijgt u altijd live updates over wat er in de klas van uw kind gebeurt. Hiervoor is een inlogcode nodig, deze is te verkrijgen bij de leerkracht van uw kind.

- de schoolgids

Deze schoolgids kunt u downloaden van onze website als pdf bestand bij het kopje Informatie>Schoolgids.

- de nieuwsbrief

In de nieuwsbrief vindt u de belangrijke data van de komende maanden, de geplande activiteiten en allerlei wetenswaardigheden en nieuwtjes. Ongeveer een keer per maand sturen we u de nieuwsbrief per email toe.

- de informatieavond

Aan het begin van het schooljaar houden we een informatiebijeenkomst in de klas. Tijdens deze middag vertelt de leerkracht u over het reilen en zeilen in de groep, en kunt u nader kennismaken met de leerkracht(en) van uw kind. Het is heel belangrijk deze informatieavond bij te wonen, omdat er allerlei belangrijke dingen worden verteld over de klas en het reilen en zeilen in de groep. We rekenen dan ook op uw komst.

- Twitter en Facebook

U kunt onze school ook volgen op Twitter (@mkcdeamstel) en Facebook [https://www.facebook.com/mkcdeamstel?hc\\_location=ufi](https://www.facebook.com/mkcdeamstel?hc_location=ufi)

- de lesjesmiddag

Aan het begin van het schooljaar organiseren we in alle groepen een lesjesmiddag. Uw kind laat u dan zien welke werkjes het doet en geeft u een lesje met de montessorimaterialen, in rekenen, spelling of taal.

- de ouderavond

Als de behoefte bij ouders en/of leerkrachten daar is, organiseren we ouderavonden over een onderwerp waarvoor ouders belangstelling hebben. Afgelopen schooljaar gingen de ouderavonden over seksuele opvoeding en ontwikkeling en over mediawijsheid. De ouderavonden worden tijdig via mail en/of de nieuwsbrief aangekondigd, zodat u zich kunt aanmelden hiervoor.

- het driehoeksgesprek

Wij vinden het belangrijk u goed te informeren over de vorderingen van uw kind(eren). Daarom zijn er minimaal twee driehoeksgesprekken per jaar: in de herfst en aan het einde van het





schooljaar. Een driehoeksgesprek is een gesprek tussen het kind, de ouders/opvoeders en de leerkracht. Daarnaast voeren we een ouder-leerkrachtgesprek in het voorjaar. Voor elk kind wordt één gespreksmoment gereserveerd. Van gescheiden ouders verwachten we dat ze samen naar het gesprek komen.

Het driehoeksgesprek wordt gevoerd tussen kind, ouder(s)/verzorger(s) en de leerkracht(en). We nodigen het kind uit om te vertellen wat het graag wil leren, wat het leuk en minder leuk vindt op school, wat goed gaat of wat nog lastiger is. De ouder(s)/verzorger(s) vragen we onder meer hoe hun kind de school ervaart en welke verwachtingen ze hebben ten aanzien van hun kind, de leerkracht en de school. Ook de leerkracht vertelt over hoe het met het kind gaat op school, en spreekt verwachtingen uit. Samen stellen we vast waar we de komende tijd aan gaan werken.

Het gesprek in het voorjaar wordt gevoerd aan de hand van het ouderverslag, waarin de ontwikkeling van uw kind staat beschreven. Dit gesprek vindt plaats tussen ouder(s)/verzorger(s) en leerkracht. Het verslag wordt enkele dagen voor het gesprek via het ouderportaal van ParnasSys opengesteld, zodat u de tijd heeft om het te lezen en met vragen en opmerkingen naar het gesprek kunt komen. Zoals hierboven beschreven kiezen we er bewust voor om de toetsresultaten pas na het oudergesprek open te stellen in het ouderportaal. Als u de leerkracht vaker wilt spreken kunt u via de e-mail of via het ouderportaal een afspraak maken.

- een gesprek met de directie

U kunt als u daar behoefte aan heeft altijd een gesprek aanvragen met de directie. Om een afspraak te maken kunt u een e-mail sturen aan [cordularooijendijk@mkcdeamstel.nl](mailto:cordularooijendijk@mkcdeamstel.nl). Wij vragen ouders om zaken die over de groep of over het eigen kind gaan eerst met de leerkracht zelf te bespreken.

## Klachtenregeling

Overall waar wordt gewerkt bestaat de kans op misverstanden en fouten. Dat is op onze school niet anders. U bent altijd welkom om dergelijke zaken te bespreken.

### Klachten over het onderwijs

Klachten kunnen betrekking hebben op het functioneren van medewerkers van de school of het gevoerde onderwijsbeleid. Ouders kunnen zich met hun klacht richten tot de leerkracht of de schoolleiding. Samen streven we in goed overleg naar een bevredigende oplossing. Als we er niet uitkomen kan het probleem worden voorgelegd aan het bestuur.

De contactpersoon voor klachten over de school bij het bestuur is:  
Mirjam Hoedemaker: [mhoedemaker@staij.nl](mailto:mhoedemaker@staij.nl) tel. 020-7163461

De gegevens van de externe vertrouwenspersoon zijn:

drs. C. M. L. (Klaartje) Kuitenbrouwer  
Orthopedagoog, tevens werkzaam bij het ABC

Tel: 06 316 315 49  
[kkuitenbrouwer@hetabc.nl](mailto:kkuitenbrouwer@hetabc.nl)

### **Klachten over seksuele intimidatie, agressie en geweld**

Het bevoegd gezag heeft op school een contactpersoon aangesteld die als eerste aanspreekpunt functioneert bij het vermoeden van of klachten over seksuele intimidatie. Bij ons is dat de directeur. De contactpersoon kan de klager verwijzen naar een vertrouwenspersoon. Er is een klachtenregeling door het bestuur opgesteld waarin aangegeven staat op welke manier een klacht kan worden ingediend en hoe deze wordt behandeld. Deze klachtenregeling kan worden opgevraagd bij het schoolbestuur.

### **Landelijke klachtencommissie**

Het schoolbestuur is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie. Leden van de commissie werken onder strikte geheimhouding.

Adres klachtencommissie

Landelijke klachtencommissie

Postbus 162, 3340 AD Woerden

telefoon 0348-405245 fax 0348-405244

[www.lgc-lkc.nl](http://www.lgc-lkc.nl)

## **Ouderparticipatie**

Het Montessori Kind Centrum kan niet zonder actieve en betrokken ouders. Ook voor de kinderen is het fijn als hun ouders op de één of andere manier bij het MKC betrokken zijn; vaak maakt dat voor hen de school nog vertrouwd. Regelmatig doen we een oproep via Klasbord, de nieuwsbrief of mail. We zijn ook heel blij als u kunt helpen als pleinwacht tijdens de tussentijd.

Sinds anderhalf jaar helpen ouders ons om met de kinderen te lunchen en buiten te spelen: het pleinwachten. Dat is een groot succes: de ouders doen het ontzettend goed en geven aan het leuk te vinden, kinderen vinden het fijn en heel leuk om met vertrouwde gezichten te kunnen pauzeren en dus zijn ook wij heel tevreden: de aanwezigheid van hulpouders tijdens de pauzes geeft veel rust en gezelligheid waardoor de kinderen na de pauze weer goed en in een fijne sfeer kunnen werken: het bevordert het leren en de ontwikkeling van de kinderen. Om dit te kunnen behouden, hebben we echter wel voldoende ouders nodig die pleinwacht willen zijn.

We zoeken ouders die op regelmatige basis (liefs elke week of eens per twee weken, maar eens per maand is ook al fijn) op een vaste dag of op vaste dagen kunnen helpen, liefst ten minste een jaar lang. Zo zien de kinderen steeds een vertrouwd gezicht bij het buitenspelen, wat de rust ten goede komt. Ouders kunnen zich ook opgeven voor de invalpool, voor het geval een pleinwachtouder verhinderd is. Het is ook mogelijk om het eerst een keer uit te proberen, en mee te lopen met een andere pleinwachtouder en leerkracht.

De pleinwacht duurt van 11.30 tot 12.30 uur. Pleinwachten spelen met de kinderen buiten op een van de schoolpleinen. De leerkrachten pauzeren per toerbeurt ook gedurende dit uur. Er is ook een pedagogisch medewerker van SKW aanwezig bij de pauze van de kinderen op de schoolpleinen. Nieuwe pleinwachten worden eerst ingewerkt, en er zijn regelmatig koffieochtenden

om ervaringen en vragen met elkaar te delen. Aanmelden kan bij Cordula Rooijendijk, [cordularooijendijk@mkcdeamstel.nl](mailto:cordularooijendijk@mkcdeamstel.nl).

### **De oudercommissies van de opvang en de voorschool**

De oudercommissie behartigt de belangen van de kinderen en ouders in de opvang en vormt de vertegenwoordiging van de ouders. Zij adviseren ten aanzien van kwaliteit. Onderwerpen die in de oudercommissie worden besproken zijn bijvoorbeeld voedingsbeleid, pedagogisch beleid, veiligheid en gezondheid, openingstijden en wijziging prijzen van de kinderopvang.

### **De medezeggenschapsraad (MR) van de school**

Elke school of onderwijsinstelling heeft een medezeggenschapsraad (Wet Medezeggenschap Scholen). Om een school goed te laten functioneren is het belangrijk tegemoet te komen aan de belangen van personeel en ouders. Voor leerkrachten is een goede rechtspositie belangrijk. Ouders zijn gebaat bij goed onderwijs en een prettig opvoedingsklimaat. De medezeggenschapsraad regelt het overleg tussen beide groepen. De taken en bevoegdheden van de MR zijn nauwkeurig omschreven in het reglement. De MR bestaat uit een oudergeleding en een personeelsgeleding. De MR van Montessorischool De Amstel bestaat uit twee personeelsleden: Saskia Struijk ([saskiastruijk@mkcdeamstel.nl](mailto:saskiastruijk@mkcdeamstel.nl)) en Ilse Witteveen ([ilsewitteveen@mkcdeamstel.nl](mailto:ilsewitteveen@mkcdeamstel.nl)) en twee ouderleden: Anna-Rixt de Voogd en Suzanne van der Vlugt ([mr@mkcdeamstel.nl](mailto:mr@mkcdeamstel.nl)). De bijeenkomsten van de MR zijn openbaar. Dat betekent dat ouders als toehoorder welkom zijn bij de vergaderingen. De vergaderdata staan vermeld in de ouderagenda op onze website. De statuten van de MR zijn te vinden op onze website.

Er is ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) actief binnen de stichting. In deze raad neemt de MR per toerbeurt deel. De GMR is een overkoepelend medezeggenschapsorgaan voor de scholen van de stichting. Hier wordt het bestuursbeleid besproken en vastgesteld.



### **De ouderraad (OR) van de school**

Sinds de start van MKC De Amstel heeft een aantal enthousiaste ouders zich verenigd in de Ouderraad (OR) voor de basisschool. De OR organiseert allerlei activiteiten die bijdragen aan een fijn en goed schoolklimaat, omdat kinderen, ouders en leerkrachten elkaar tijdens deze activiteiten kunnen ontmoeten. Zoals op de kennismakingsborrel bij de start van het schooljaar, tijdens het Sinterklaasfeest, het

midwinterfeest en het zomerfeest. De OR overlegt ongeveer acht keer per jaar.

Tijdens deze vergaderingen bereiden we activiteiten voor en evalueren deze, verdelen we taken voor activiteiten en bespreken we de begroting. Dit gebeurt in overleg met de directeur van de school.

De huidige OR-leden zijn:

Philomeen Ackermans (voorzitter), [philomeen@hotmail.com](mailto:philomeen@hotmail.com)

Jaap Wieland (penningmeester), [jaapwieland@outlook.com](mailto:jaapwieland@outlook.com)

Elvira van den Berg (secretaris), [vandenbergvaneeten@hotmail.nl](mailto:vandenbergvaneeten@hotmail.nl)

Andrea van As, [avanas@nicolaas.nl](mailto:avanas@nicolaas.nl)

Caroline Verweij, [caroline.verweij@gmail.com](mailto:caroline.verweij@gmail.com)

Jessica Peters, [jm\\_peters@hotmail.com](mailto:jm_peters@hotmail.com)

Raïssa Verdult, [raissaverdult@s4all.nl](mailto:raissaverdult@s4all.nl)

Regina Relyveld, [rrelyveld@hotmail.com](mailto:rrelyveld@hotmail.com)

Sylvia Roozen, [sylviaroozen@hotmail.com](mailto:sylviaroozen@hotmail.com)

Tessa Tebbenhof en Judith van Hal namens het personeel

## **Vrijwillige ouderbijdrage**

### **Wat is de ouderbijdrage?**

De ouderraad van montessorischool De Amstel vraagt van alle ouders een jaarlijkse financiële bijdrage.

Deze ouderbijdrage komt ten goede aan zaken waarvoor geen of heel summier gelden beschikbaar worden gesteld door de rijksoverheid, maar die sfeer- en kwaliteitsverhogend zijn voor de school. Hoewel de bijdrage vrijwillig is, is deze essentieel om de genoemde activiteiten te kunnen bekostigen.

### **Hoogte ouderbijdrage**

De hoogte van de ouderbijdrage wordt vastgesteld aan de hand van een begroting. In de begroting zijn alle activiteiten opgenomen die in het komende schooljaar zullen worden bekostigd. Voor het schooljaar 2018/2019 gaat het onder meer om de volgende activiteiten:

- schoolkamp (bovenbouw) en schoolreisje (midden- en onderbouw)
- culturele activiteit (bijvoorbeeld museumbezoek)
- Sinterklaasviering
- Midwinterviering
- Koningsspelen
- aankleding klassen
- moestuintjes
- bibliotheekboeken
- Afsluiting schooljaar en afscheid achtste groepers

Op basis van de begroting is de ouderbijdrage voor het schooljaar 2018-2019 vastgesteld op de volgende bedragen:

- onder- en middenbouwleerlingen (groep 1 tot en met 5): **€ 65**
- bovenbouwleerlingen (groep 6 tot en met 8): **€ 100**

De genoemde bedragen zijn all-in. Gaandeweg het schooljaar krijgt u dus geen andere verzoeken tot betaling voor bovengenoemde activiteiten. Wel ontvangt u nog een apart verzoek van de school om een bijdrage te betalen voor de hulp van ouders in de schoolpauzes. Deze bijdrage staat geheel los van de ouderraad en dient ook op een andere rekening te worden betaald.

### **Korting**

Als uw kind pas na 1 januari 2018 op school komt dan betaalt u slechts een deel van het jaarbedrag, omdat dan het schoolkamp en een deel van de activiteiten al achter de rug zijn. Voor bovenbouwleerlingen betaalt u dan € 30 en voor onder- en middenbouwleerlingen € 55. Als uw kind pas in schooljaar 2019-2020 op school komt, hoeft u uiteraard nog geen bijdrage te betalen.

## **Betaling**

De organisatie van het beheer en verantwoording van de ouderbijdrage ligt bij de ouderraad. De ouderraad heeft hiervoor een aparte stichting opgericht. U kunt uw bijdrage storten op rekeningnummer NL25 TRIO 0198 1457 56 t.n.v. Ouderraad Montessorischool de Amstel. Wilt u bij de betaling de voor- en achternaam van uw kind(eren) vermelden?

## **Betalingsregeling**

Uiteraard kunt u er ook voor kiezen de ouderbijdrage in delen te betalen. Indien u de ouderbijdrage niet kunt of wilt betalen, kunt u hierover contact opnemen met de penningmeester van de ouderraad ( [jaapwieland@outlook.com](mailto:jaapwieland@outlook.com) ) of met de directeur van de school, Cordula Rooijendijk.

## **Vragen**

Hebt u nog vragen of wilt u bijvoorbeeld de begroting inzien, dan kunt u contact opnemen met de penningmeester van de ouderraad: [jaapwieland@outlook.com](mailto:jaapwieland@outlook.com) .

## *Vragen*

Hebt u nog vragen of wilt u bijvoorbeeld de begroting inzien, dan kunt u contact opnemen met de penningmeester van de ouderraad: [jaapwieland@outlook.com](mailto:jaapwieland@outlook.com)

## **Klassenouders**

De meeste groepen hebben klassenouders. Klassenouders bieden praktische ondersteuning bij activiteiten in de groep en zijn het eerste aanspreekpunt van de leerkracht voor het organiseren en plannen van ouderhulp voor deze activiteiten. Klassenouders leggen hiervoor in overleg met de groepsleerkracht contacten met andere ouders/verzorgers. Klassenouders zijn er alleen voor praktische zaken omtrent uitjes en activiteiten. Als u iets omtrent het onderwijs of de klas wilt bespreken, vragen wij u dit direct en zelf met de leerkracht(en) te bespreken, door een gesprek aan te vragen met de leerkracht(en).

In sommige klassen hebben ouders zelf een whatsappgroep opgericht. Dit gebeurt buiten de school om, er zitten ook geen teamleden in deze groepen. Wij verzoeken ouders om de whatsappgroep alleen te gebruiken voor praktische zaken zoals een vraag wie kan helpen bij het schoonmaken van de klas of het luizenpluizen. Als er onderwijsinhoudelijke vragen zijn, of zorgen of anderszins, dan horen wij dat heel graag direct zelf van een ouder, zodat we samen in gesprek kunnen gaan. Dat komt de sfeer en communicatie ten goede.

## **Inspectierapport**

In juni 2015 bezocht de Inspectie voor het onderwijs onze school en deed een kwaliteitsonderzoek. Het lovende inspectierapport is in te zien via de link: [IVHO EDOCS-#4889557-v3-Rapport van bevindingen kwaliteitsonderzoek](#)

# **Praktische zaken**

## **Aanmelding en plaatsing**

Vanaf 1 januari 2015 voert Amsterdam een stadsbreed uniform toelatingsbeleid in voor het basisonderwijs. Dit toelatingsbeleid van vierjarigen is van toepassing voor alle kinderen geboren vanaf 1 juli 2011. Ouders van jonge kinderen ontvangen van de gemeente informatie met een aanmeldingsformulier. Ouders kunnen hun kind aanmelden door het ingevulde aanmeldingsformulier bij de school van hun eerste voorkeur in te leveren.



Ouders krijgen in hun directe woonomgeving op acht scholen voorrang. Op het formulier wordt gevraagd in volgorde van voorkeur meerdere scholen op te geven. Dit kunnen zowel de acht scholen zijn waar men voorrang heeft, als ook andere scholen in Amsterdam.

Indien u zich al vast wenst te oriënteren op het nieuwe toelatingsbeleid, kunt u terecht op de website van de schoolbesturen [www.bboamsterdam.nl](http://www.bboamsterdam.nl).

Op onze website vindt u de data van de informatieochtenden. Doorgaans is er een informatieochtend per maand, zowel een Nederlandse als een Engelstalige. Het is vanwege de grote belangstelling voor onze school helaas niet meer mogelijk om individuele afspraken te maken met belangstellende ouders.

Voor zij-instroomkinderen, dat wil zeggen kinderen ouder dan vier jaar, hanteren we een uitgebreide procedure. Als er in principe plaats is voor een leerling met de leeftijd van uw kind, vragen wij ouders van mogelijke zij-instroomkinderen om eerst een informatieochtend te bezoeken. Als u denkt dat de school is wat u zoekt, vragen wij u om dit kenbaar te maken bij de directeur van uw huidige school. Onze school zal daarop contact opnemen met de huidige school om te informeren naar een kind, en te horen wat de onderwijsbehoeften zijn. Ook vragen we u een aanmeldformulier in te vullen. Met deze informatie proberen we in te schatten of wij een plekje in onze huidige groepen zouden kunnen hebben - wat afhangt van de onderwijsbehoeften van een kind maar ook van de groepssamenstelling van onze huidige groepen. Als we de kans aanwezig achten dat wij een plekje hebben, nodigen we ouders samen met hun kind uit voor een gesprek, waarbij we wederzijdse verwachtingen uitspreken, en nagaan of wij het kind kunnen bieden wat het nodig heeft. Pas daarna besluiten wij als school of wij een kind een plekje kunnen aanbieden.

Deze procedure hanteren we omdat we erg veel aanvragen krijgen voor zij-instroom, en onze huidige kinderen en nieuwe kinderen het onderwijs willen bieden dat ze nodig hebben. Bovendien stappen ouders vaak over uit onvrede over de huidige school, en willen we voorkomen dat ook onze school op een teleurstelling uitloopt. Bij plaatsing krijgen kinderen van andere montessorischolen voorrang op kinderen van niet-montessorischolen. Bij kinderen in de hogere groepen is het van belang dat ze goed kunnen plannen en zelfstandig hun taken kunnen uitvoeren. Indien de toeleverende basisschool hier een negatief advies over geeft, nemen we het oudere kind niet aan.

### **Bibliotheek**

In onze school bevindt zich een kinderbibliotheek in de ruimte waar ook de directeur werkt. Alle kinderen kunnen deze boeken gebruiken om er uit te lezen of om voor te lezen. Ook maken we regelmatig gebruik van de wisselcollectie van de Openbare Bibliotheek Amsterdam, zodat er altijd voor alle kinderen een wisselend aanbod is.

### **Contact met onze partners binnen het MKC**

Onze school werkt samen met de collega's van de voorschool (Dynamo), het kinderdagverblijf en de kinderopvang (SKW). De medewerkers van SKW helpen tijdens de Tussentijd, bij het per tourbeurt buitenspelen van de kinderen tussen 11.30 en 12.30 uur, en helpen bij de uitvoer van zogeheten arrangementen bij kinderen voor wie individuele hulp nodig is in het kader van passend onderwijs. Omdat we dezelfde kinderen opvangen en onderwijzen, kan overleg over kinderen heel leerzaam zijn om ons handelen gezamenlijk vorm te geven. Dit schooljaar hebben

we, op de dag na de herfstvakantie, een MKC-studiedag waarop we ons MKC verder gaan vormgeven.

### **Honden en andere dieren in de school**

U mag uw huisdier alleen de school mee in nemen na toestemming van de directeur of leerkracht, en nadat zij uw dier al een keer eerder hebben gezien. Dit om in te kunnen schatten of ook de kinderen die geen dieren gewend zijn, zich op hun gemak zullen voelen als uw huisdier in de school is. Een spreekbeurt over het dier kan daarvoor bijvoorbeeld de aanleiding toe zijn.

### **Hoofdluis**

Op Montessorischool De Amstel hebben veel kinderen een luizenzak waarin zij hun jas kunnen ophangen. Deze is op school verkrijgbaar tegen kostprijs (7 euro). Het effect van deze zak op de verspreiding van hoofdluis is niet wetenschappelijk aangetoond. Wel is het, zeker voor de kleinste kinderen, een praktische manier om alle spulletjes (jas, sjaal, handschoenen, droge kleding voor na ongelukjes) op te bergen.

Hoofdluis komt regelmatig voor bij kinderen. Mocht het voorkomen dat uw kind luizen heeft, wilt u dit dan aan de leerkracht doorgeven, zodat ook andere ouders hierop kunnen worden geattendeerd? In de strijd tegen de kriebelbeestjes hebben we ouders nodig om ons te helpen bij de luizencontroles na elke vakantie. Als een kind levende luizen op het hoofd heeft, bellen we de ouders met het verzoek hun kind op te halen. Zodra het kind is behandeld tegen hoofdluis mag het weer op school komen. Dit om verdere verspreiding zo veel mogelijk te voorkomen. De behandeling kan bestaan uit een anti-luismiddel, maar beter nog is het om het haar twee weken lang elke dag in te smeren met crèmespoeling en vervolgens uit te kammen met een luizenkam. Kinderen met lang haar die hun haar in vlechten dragen lijken minder gevoelig voor hoofdluis dan kinderen met los haar.

### **Jeugdsportfonds**

Bij het Jeugdsportfonds Amsterdam kunnen leerkrachten voor hun leerlingen financiële tegemoetkoming aanvragen voor lidmaatschap van een sportvereniging. Doel van het sportfonds is dat kinderen van 4 tot 18 jaar die om financiële redenen geen lid kunnen worden van een sportvereniging, toch kunnen sporten. Wilt u hiervan gebruikmaken? Laat het de leerkracht van uw kind even weten.

### **Kleding**

Het gebeurt wel eens dat kinderen hun kleren per ongeluk verwisselen, bijvoorbeeld tijdens het omkleden voor de gymnastiekles. Het is daarom raadzaam om jassen, schoenen, vesten en dergelijke te merken, zodat een kind zijn of haar spullen gemakkelijk kan terugvinden. De gevonden voorwerpen worden beneden in het schoolgebouw verzameld. Voor elke vakantie worden de gevonden voorwerpen twee dagen in de hal beneden op een tafel gelegd. Alle kleding die dan niet is opgehaald, brengen we naar een kledingbak waarmee wordt ingezameld voor een goed doel.

### **Meldcode**

Het Protocol Meldcode Kindermishandeling kunt u downloaden en lezen via onze website, onder het kopje 'Informatie' en dan 'meldcode'. Bij vermoedens van geweld in huiselijke kring

zijn scholen verplicht om deze meldcode te gebruiken:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/inhoud/meldcode>

Op onze website vindt u ook het veiligheidsplan, met daarin een meer uitgebreide omschrijving van deze code en de wijze waarop we daarmee omgaan.

### **Mobiele telefoons en bellen in school**

We ontmoedigen kinderen om een telefoon of een ander device waarmee gebeld kan worden, mee naar school te nemen. Het kan kwijt raken of stuk gaan, en de devices met telefoonfunctie mogen niet worden gebruikt op school. Nemen kinderen toch een telefoon, horloge of ander device met telefoonfunctie mee naar school, dan leveren ze dat aan het begin van de schooldag in bij de leerkracht. Bij het naar huis gaan krijgen ze hun device weer terug. Zowel het mee naar school nemen als het in bewaring stellen van een device bij de leerkracht is op eigen risico. Heel af en toe mogen kinderen voor een opdracht voor school wel hun eigen device met telefoonfunctie gebruiken, zoals bijvoorbeeld bij de verkeersles van de gemeente Amsterdam. Dat is dan alleen na uitdrukkelijke toestemming van de leerkracht.

### **Namenlijst**

Alle ouders hebben inzage in de adresgegevens en telefoonnummers van klasgenootjes via het ouderportaal ParnasSys, van de ouders die daar actief toestemming voor hebben gegeven (in het kader van de nieuwe privacywet). Hier vindt u een klassenlijst met de namen, adressen en telefoonnummers. Indien uw adres of andere gegevens zijn gewijzigd, kunt u dit zelf aanpassen via dit portaal. Lukt dit niet, dan kunt u ook een mail sturen naar [info@mkcdeamstel.nl](mailto:info@mkcdeamstel.nl).

### **Ophalen**

Als u uw kind niet zelf komt ophalen, wilt u dit dan 's morgens bij het brengen doorgeven aan de leerkracht van uw kind? Zo voorkomen we misverstanden bij het meegeven van kinderen aan derden.

### **Opvang**

Kinderen kunnen vanaf 7.30 uur terecht in het MKC voor de voorschoolse opvang. Na 14.15 uur start de naschoolse opvang, tot 18.30 uur. De opvang wordt tegen betaling verzorgd door SKW ([www.kinderopvang-skw.nl](http://www.kinderopvang-skw.nl)) De kosten van voor- en naschoolse opvang kunt u via de belasting gedeeltelijk terugkrijgen. Het is ook mogelijk om incidenteel gebruik te maken van de opvang. Er zijn ook twee kinderopvangorganisaties van buiten het MKC die kinderen opvangen na schooltijd: momenteel zijn dat Kinderhonk en Kids Actief.

### **Pauzehapje en lunch**

's Morgens eten de kinderen een pauzehapje in de klas: een beker drinken en wat fruit of een boterham. De kinderen nemen dit, net als de lunch, mee van thuis. We vragen ouders om hun kind gezond eten en drinken mee te geven. Dit schooljaar besteden we daar in het kader van het project Jump In van de gemeente en de GGD extra aandacht aan (zie boven).

De kinderen eten met hun eigen leerkracht en/of ouders in de klas. De kinderen in de midden- en bovenbouw lunchen een kwartier, in de onderbouw hebben de kinderen soms wat langer de tijd nodig. De kinderen spelen tijdens de lunch een half uur buiten, met leerkrachten en een pedagogisch medewerker.

Sinds anderhalf jaar helpen ouders ons om met de kinderen te lunchen en buiten te spelen: het pleinwachten. Dat is een groot succes: de ouders doen het ontzettend goed en geven aan het leuk te vinden, kinderen vinden het fijn en heel leuk om met vertrouwde gezichten te kunnen pauzeren en dus zijn ook wij heel tevreden: de aanwezigheid van hulpouders tijdens de pauzes geeft veel rust en gezelligheid waardoor de kinderen na de pauze weer goed en in een fijne sfeer kunnen werken: het bevordert het leren en de ontwikkeling van de kinderen. Om dit te kunnen behouden, hebben we echter wel voldoende ouders nodig die pleinwacht willen zijn.

We zoeken ouders die op regelmatige basis (liefs elke week of eens per twee weken, maar eens per maand is ook al fijn) op een vaste dag of op vaste dagen kunnen helpen, liefst ten minste een jaar lang. Zo zien de kinderen steeds een vertrouwd gezicht bij het buitenspelen, wat de rust ten goede komt. Ouders kunnen zich ook opgeven voor de invalpool, voor het geval een pleinwachtouder verhinderd is. Het is ook mogelijk om het eerst een keer uit te proberen, en mee te lopen met een andere pleinwachtouder en leerkracht.

De pleinwacht duurt van 11.30 tot 12.30 uur. Pleinwachten eten met de kinderen en/of spelen met ze buiten op een van de schoolpleinen. De leerkrachten pauzeren per toerbeurt ook gedurende dit uur. Er zijn altijd ook personeelsleden aanwezig bij de pauze van de kinderen op de schoolpleinen. Nieuwe pleinwachten worden eerst ingewerkt, en er zijn regelmatig koffieochtenden om ervaringen en vragen met elkaar te delen. Aanmelden kan bij Cordula Rooijendijk, [cordularooijendijk@mkcdeamstel.nl](mailto:cordularooijendijk@mkcdeamstel.nl).

### **Regenkleding**

Ook op regenachtige dagen spelen we buiten met de kinderen. Zo kunnen kinderen hun energie kwijt, een frisse neus halen en samen spelen: en dat is belangrijk voor de concentratie en het welbevinden van de kinderen. Wilt u daarom uw kind op een regenachtige dag regenkleding meegeven? Zo voorkomen we dat de kinderen de middag in natte kleding moeten doorbrengen. Alleen bij heel erg slecht weer blijven we binnen, maar dat is gelukkig maar een paar keer per jaar.

### **Schoolfotograaf**

Eenmaal per jaar komt de schoolfotograaf op school voor het maken van een klassenfoto en een foto van uw kind(eren). De afname van deze foto's is geheel vrijblijvend.

### **Steppen en al het andere buitenspeelgoed met wieltjes**

In verband met de veiligheid is het niet toegestaan om een step mee de school in te nemen. De steppen blokkeren vluchtwegen: in het geval van een calamiteit moet er zo snel mogelijk ontruimd kunnen worden. Ook mogen vanwege de groei van de school en de veiligheid kinderen niet langer op hielie's, skateboards, steps, rolschaatsen en ander buitenspeelgoed op wieltjes op het schoolplein rijden tijdens de schooltijden, ook niet in de pauzes.

### **Verjaardagen**

Als een kind jarig is, mag het uitdelen in de klas. Het is de bedoeling dat u met de leerkracht vooraf afstemt wanneer uw kind trakteert. Op die manier kunnen we een moment uitkiezen

waarop uw kind echt even in de aandacht kan staan. Het is fijn om even met de leerkracht te overleggen op welk moment dat het beste uitkomt. Er zijn erg veel lekkere, mooie, gezonde traktaties te verzinnen. We rekenen er op dat u bij de keuze van de traktatie rekening houdt met de gezondheid van de kinderen. Ook de leerkrachten stellen een gezonde traktatie op prijs. Vlak voordat uw kind jarig is, ontvangt u de traktatiewaaijer van de leerkracht van uw kind, dit in het kader van Jump-In (zie boven).

### **Veiligheid in de school**

Als het ontruimingsalarm afgaat in de school, verzoeken wij alle aanwezige kinderen en volwassenen onmiddellijk en rustig naar buiten te lopen. Als u ten tijde van het alarm al buiten de school bent, mag u in geen geval terug de school in lopen. De leerkrachten en het overige personeel zorgen ervoor dat uw kind veilig en snel naar buiten komt.

Om snel het schoolgebouw te kunnen verlaten, is het noodzakelijk dat er zo min mogelijk obstakels zijn. Daarom mogen kinderen hun step niet mee naar school nemen. Als uw kind op een step naar school komt, verzoeken wij u deze mee terug naar huis te nemen.

In verband met de veiligheid van de kinderen is het van belang dat we de buitendeuren zo veel mogelijk gesloten houden. Wilt u daarom de buitendeur altijd achter u sluiten?

### **Vervanging bij ziekte**

Als een leerkracht ziek is streven we naar een goede oplossing voor de opvang van de kinderen. Omdat er momenteel een groot tekort is aan invalleerkrachten in Amsterdam, betekent dit vrijwel altijd dat de klas zal worden opgedeeld: de kinderen worden dan verdeeld over de andere klassen. We proberen te voorkomen dat we kinderen naar huis moeten sturen, maar bij overmacht, als er te veel zieke leerkrachten zijn, is dit mogelijk de enige oplossing. Vorig schooljaar hebben we dit een aantal keren, bij een aantal klassen, moeten doen. Heeft u een onderwijsbevoegdheid en zou u wel eens willen invallen bij nood? Dan horen we dat heel graag via een mailtje naar [cordularooijendijk@mkcdeamstel.nl](mailto:cordularooijendijk@mkcdeamstel.nl).

### **Zindelijk**

Uw kind kan pas starten bij ons op school als het zindelijk is. Natuurlijk kunnen kleine ongelukjes wel eens gebeuren, en plassen kinderen wel eens in hun broek. Daarom vragen we ouders om een set droge kleding in de luizenzak te doen. Als een kind in de broek heeft gepoept, bellen we altijd ouders met het verzoek het kind op te halen en thuis te wassen. Wij hebben op school helaas de capaciteit en voorzieningen niet om een kind na een poepbroek te wassen. Daarna mag het kind uiteraard meteen weer naar school komen.

### **Tot slot**

Met deze gids proberen we een zo volledig mogelijk beeld te geven van onze school. Als u als (belangstellende) ouder nog informatie mist of suggesties heeft, dan horen wij dat heel graag, zodat we de schoolgids nog completer en beter kunnen maken.