



Schoolgids 2018-2019

Inhoud

1.	Voorwoord	2
2.	De school	2
3.	Missie en visie	3
4.	Ons onderwijs.....	5
4.1	Vreedzame School	5
4.2	International Primary Curriculum.....	6
4.3	Cultuur	8
4.4	Wat u misschien ook nog wilt weten.....	10
4.5	Schoolactiviteiten	11
5.	Alles onder één dak.....	14
6.	Communicatie	15
7.	Ouderbetrokkenheid.....	16
8.	Leerlingenzorg.....	17
9.	Praktische informatie A-Z.....	20
10.	Gezondheid	23
11.	Klachtenregeling	24
	Bijlage 1 Contactgegevens	26
	Bijlage 2 Team	27
	Bijlage 3 Methodes	27
	Bijlage 4 Schoolvakanties en roostervrije dagen	28

1. Voorwoord

Basisschool De Botteloef is een school met een **kleinschalig karakter**. Dit maakt het mogelijk om ieder kind als persoon te leren kennen en hen ook persoonlijke aandacht te geven. De kinderen worden door de meeste medewerkers dan ook met hun voornaam aangesproken. De school zit daarnaast in een **fris gerenoveerd gebouw**, met een prettige indeling. Er is **volop ruimte** om met groepen kinderen te werken en toneelvoorstellingen en andere optredens op te voeren. Bovendien vindt u op De Botteloef **alles onder één dak**. Er is onder andere een kinderdagverblijf, buitenschoolse opvang, peutercombi voorschool, schoolbieb en een gymzaal te vinden.



2. De school

'De Botteloef vaart op koers door **aandacht**, **durf** en **eigenheid**'

Op De Botteloef stimuleren wij de 21^{ste} eeuwse vaardigheden van kinderen door middel van het **International Primary Curriculum** (IPC). De kinderen op De Botteloef krijgen **Engels** vanaf groep 1. Daarnaast leggen wij de nadruk op een positief en veilig schoolklimaat voor alle kinderen, wij werken vanuit de methode **De Vreedzame School**. Door middel van **culturele activiteiten** worden de creatieve vaardigheden en talenten van de kinderen aangesproken. Bovendien vindt u op de Botteloef **alles onder 1 dak**, met onder andere opvangmogelijkheden voor kinderen van 0 t/m 13 jaar.

IPC is een onderwijsprogramma waarbij **doelgericht leren** centraal staat. Binnen een overkoepelende thema komen vanuit **internationaal perspectief** alle **creatieve-** en **zaakvakken** (zoals aardrijkskunde, techniek en mediawijsheid) aan bod. Op deze manier leren de kinderen het onderwerp vanuit verschillende kanten te benaderen en verbanden te zien, tussen bijvoorbeeld geografische en historische thema's. De **21^{ste} eeuwse vaardigheden** als samenwerken, kritisch denken, problemen oplossen en creatief denken worden eveneens middels dit onderwijsprogramma aangesproken en ontwikkeld.

De Engelse taal is niet meer weg te denken in de huidige maatschappij en mede vanuit het internationale perspectief bieden wij **Engels vanaf groep 1**. De Engelse les wordt gegeven door middel van herkenbare spelletjes en liedjes. De kinderen leren Engels spreken, schrijven, lezen, luisteren en zingen.

De Botteloef is een **Vreedzame School**. Wij leggen de nadruk op een **positief** en **veilig schoolklimaat**. Een optimaal welbevinden van kinderen is immers de basis van waaruit leren ontstaat. Het bevordert zowel de cognitieve, de sociale als de creatieve ontwikkeling. Op de Botteloef leren de kinderen vaardigheden die ze nodig hebben in de maatschappij. De school wordt gezien als een **mini-democratie** mini-democratie, waar de kinderen met de benodigde vaardigheden kunnen oefenen.

De **creatieve ontwikkeling** krijgt aandacht door middel van **talentmiddagen** en een **cultuurprogramma**. Er wordt aandacht besteed aan cultuur in de breedste zin. Naast actieve en creatieve lessen op school bezoeken de kinderen regelmatig musea, theaters en monumenten. Wij volgen hiervoor de leerlijn opgesteld door onze **cultuurcoördinator**.

Op De Botteloef vindt u **alles onder 1 dak**. Wij werken vanuit pedagogisch standpunt samen met het **kinderdagverblijf KSH**, de **naschoolse opvang KSH** en een **peutercombi voorschool van Combiwell**. Er is geregeld overleg tussen de verschillende partijen en er is een doorlopende pedagogische en didactische leerlijn richting het basisonderwijs gecreëerd, met als grote voordeel dat er een **naadloze overstap** is tussen de partijen. Daarnaast vindt u een **schoolbib** met een rijke collectie aan leuke en leerzame boeken en een **gymzaal** met vele toestellen en ander materiaal op onze school.



3. Missie en visie

Missie

De Botteloef streeft ernaar kinderen precies de **ruimte te geven**, die ze nodig hebben om **optimaal te kunnen ontwikkelen**. Niet te groot, niet te klein, maar **precies passend** binnen de kaders van **hun mogelijkheden** en die van de school.

Onze school werd opgericht in een buurt met benamingen uit de scheepvaart. Wij kozen de naam De Botteloef, omdat deze onze missie uitdrukt. Een botteloef is namelijk een klein doch heel belangrijk onderdeel van een zeilboot. Het zorgt ervoor dat het scheepje op koers kan blijven varen: bij rustig weer, maar ook als het stormt. De Botteloef maakt dat het fokkezeil precies de juiste afstand heeft tot het schip zodat het kan genieten van de volle wind zonder flapperende zeilen. En dat gunnen wij ieder kind: een optimale ontwikkeling.

Visie

De Botteloef is een **voorstrevende school** die vanuit een **onderzoekende houding** kinderen een rijk scala aan ontwikkelingsmogelijkheden biedt, waardoor de kinderen zich **breed** kunnen **ontwikkelen** en hun **talenten** kunnen **ontdekken** en **ontplooiën**. De basis van ons onderwijs vatten wij samen met het volgende motto:

‘De Botteloef vaart op koers door **aandacht**, **durf** en **eigenheid**’

Aandacht:

Aandacht hebben voor elkaar, voor wat jijzelf en de ander goed doet, geeft een gevoel van **waardevol zijn**. Alles wat er op De Botteloef gebeurt, moet hiervan doordrongen zijn. Wij verankeren deze waarde stevig in ons onderwijs. Echte aandacht en interesse voor onderzoek, echte aandacht voor hoe kinderen het beste leren, echte aandacht, omdat **alles wat je aandacht geeft, groeit!**

Durf

De Botteloef durft een school te zijn die vanuit grote deskundigheid, een nieuwe generatie **competente, ondernemende** en **onderzoekende kinderen** begeleid in hun weg. Met lef creatief durven zijn, staat hierbij voorop. Dit betekent dat kinderen op een oplossingsgerichte manier leren omgaan met veranderingen en verschillen.

Durven uitdagingen aan te gaan. Durven dromen om daarna in actie te komen. Durven te laten zien waar je goed in bent en wat je lastig vindt. Durven nieuwe gebieden te betreden en doelen te stellen. Durven *out of the box* te denken.

Eigenheid:

Jezelf zijn, geeft kracht. **Vertrouwen** en **veiligheid** zijn de belangrijkste elementen om jezelf te leren kennen. De Botteloef biedt daarom een veilig kader, waarbinnen de kinderen zichzelf leren kennen. Op deze manier kan elk kind zich ontwikkelen. Er is hierbij extra aandacht voor de **talenten** van kinderen. Ieder kind is namelijk ergens goed in en heeft potentie om uit te blinken. Als een kind met al zijn ideeën en mogelijkheden gezien en gewaardeerd wordt, dan wordt leren leuk en interessant.



Visie van ons bestuur: ASKO-scholen

Wij maken samen met 33 andere scholen deel uit van [het scholenbestuur ASKO-scholen](#).
Zij werken vanuit het motto:

‘Het ASKO bestuur [verbindt](#) met [aandacht](#) en [ambitie](#)’

Verbinding:

Binnen de ASKO-scholen verbinden kinderen, medewerkers, ouders en andere onderwijskundige partners zich met elkaar. Maar ook de buurt, de stad, de samenleving en de wereld worden bij het onderwijs betrokken. Door deze verbindingen kunnen [verwachtingen](#) naar elkaar worden uitgesproken, kunnen we elkaar [vertrouwen](#) en [verder helpen](#).

Aandacht:

Dit staat voor [respect](#), [compassie](#) en [empathie](#) voor elkaar. Eenieder wordt binnen de ASKO als een uniek mens gezien, waarbij er aandacht is voor de overeenkomsten en de verschillen. Dit maakt het mogelijk dat de kinderen binnen de ASKO-scholen liefdevol en in vrijheid opgroeien.

Ambitie:

Dit kenmerkt zich doordat eenieder binnen de ASKO-scholen gestimuleerd wordt [het beste uit zichzelf te halen](#). De ASKO is een lerende en onderzoekende organisatie. Daarnaast is ambitie terug te vinden in de manier waarop de ASKO het gesprek aangaat met de (educatieve) partners, rekening houdend met de omgeving en de betrokkenen.

4. Ons onderwijs

4.1 Vreedzame School

Wij zijn een Vreedzame School. Wij leggen de nadruk op een positief en veilig schoolklimaat. De kinderen op De Botteloef leren vaardigheden om [positief](#) met elkaar om te gaan, [elkaar te zien](#) en te [waarderen](#). Ze leren hun [eigen gevoelens kennen](#) en [conflicten zelf op te lossen](#). Daarnaast leren ze op een [democratische manier beslissingen te nemen](#) en een [actieve bijdrage te leveren](#) aan de sfeer en de gang van zaken in de groep en de school. Dit bevordert niet alleen het plezier waarmee kinderen naar school gaan, maar zorgt ook voor een werkklimaat waarin veel geleerd kan worden. Bovendien bereiden we op deze manier de kinderen voor op de maatschappij. [De school](#) zien wij [als](#) een [mini-maatschappij](#), waarbinnen de kinderen de gelegenheid krijgen om de nodige sociale vaardigheden te oefenen.



De Vreedzame school is behalve een methode, vooral **een manier van omgaan met elkaar**. Elke periode staan er andere vaardigheden centraal. Alle groepen zijn telkens met dezelfde vaardigheden bezig, die op een eigen niveau verder worden ontwikkelt. Als het gaat over het oplossen van conflicten leren de kinderen in groep 1 en 2 dat met behulp van de 'LOS HET OP - kaart'. In groep 3 t/m 8 worden conflicten opgelost met behulp van het stappenplan PRAAT HET UIT. In de bovenbouw leren de kinderen bovendien kritisch naar zichzelf te kijken. Ze leren omgaan met het geven van de eigen mening en leren omgaan met kritiek.

De vreedzame school besteed dus veel aandacht aan **sociale competentie** en **democratisch burgerschap**. Bij ons op school leren de kinderen onder andere:

- Inzicht hebben in het effect van je eigen gedrag op anderen.
- Inlevingsvermogen: jezelf kunnen en willen verplaatsen in anderen.
- Rekening houden met anderen; de ander serieus nemen.
- Herkennen van gevoelens.
- Omgaan met gevoelens.
- Controle over jezelf; een rem op hinderlijk impulsief gedrag.
- Conflicten oplossen door win-win situaties.
- Meedenken hoe sommige dingen in de klas en de school geregeld worden.
- Zelfvertrouwen hebben; het positief zelfbeeld versterken.

Leerlingenraad

Uit alle groepen is een vertegenwoordiger voor de leerlingenraad aangesteld die een paar keer per jaar overleg hebben met de directeur over allerlei schoolzaken.

4.2 International Primary Curriculum

Op De Botteloef werken we met het International Primary Curriculum (IPC). Dit is een onderwijsprogramma, waarbij **doelgericht leren** centraal staat. Binnen een **overkoepelende thema** komen vanuit **internationaal perspectief** alle **creatieve-** en **zaak vakken** (zoals aardrijkskunde, techniek en mediawijsheid) aan bod.



Wat is IPC?

Een IPC unit is een overkoepelend thema waarin de aangeboden **vakken geïntegreerd** worden **aangeboden**. Op deze manier leren de kinderen het onderwerp vanuit **verschillende kanten** te **benaderen** en **verbanden** te **zien**, tussen bijvoorbeeld geografische en historische thema's. Hierdoor wordt bovendien **meer diepgang** binnen een thema gerealiseerd. Een belangrijke pijler van het IPC is het internationale aspect. Bij elke unit gaan de kinderen 'de grens over'. Het onderwerp wordt vanuit andere culturen belicht en kinderen gaan op zoek naar overeenkomsten en verschillen met andere

landen en culturen. **Samenwerkend-**, **onderzoekend-** en **breinbewust leren** nemen bovendien een belangrijke plaats in. De activiteiten binnen het curriculum zorgen ervoor dat de kinderen **geboeid**, **actief** en **zinnvol leren**. Dit wordt onder meer bereikt doordat ten alle tijden het leerdoel van een taak voor ogen wordt gehouden.

IPC in de Praktijk

Voor de unit 'zoet als chocolade' ziet dit er als volgt uit:

- Bij het vak kunst ontwerpen leerlingen een verpakking.
- Bij geschiedenis wordt chocolade in een historisch perspectief gezet en worden er verbanden gelegd met het heden.
- Bij het vak natuur staat voedsel als brandstof centraal.
- Bij aardrijkskunde worden kinderen uitgenodigd om te onderzoeken waar cacaobomen groeien.

Doelgericht werken

De activiteiten zijn zo ontworpen dat kinderen **kennis**, **inzicht** en **vaardigheden** ontwikkelen. De leerdoelen die duidelijk kenbaar worden gemaakt, worden ingedeeld in deze drie gebieden.

Voorbeelden van deze doelen zijn:

Kennis:

- * Ik weet dat de slavernij in Suriname rond 1863 is afgeschaft.

Vaardigheden:

- * Ik kan op een kaart aanwijzen hoe de slavenschepen over de wereld voeren.

Inzicht:

- * Ik begrijp waarom het slavernij verleden voor veel mensen een gevoelig onderwerp is.

De uiteindelijke doelen van IPC zijn dat de kinderen **nieuwsgierig worden** naar de wereld om hen heen, dat ze **de juiste vragen leren stellen** en **antwoorden op deze vragen leren vinden**. Het stimuleert een academische houding.



Waarom IPC?

We hebben voor IPC gekozen, omdat dit onderwijsprogramma is doordrongen van onze kernwaarden aandacht, durf en eigenheid. De kinderen kunnen tijdens IPC met **aandacht** leren, omdat de leerdoelen duidelijk kenbaar en zichtbaar worden gemaakt. Er wordt bovendien aandacht besteed aan de mate waarop het leerdoel bereikt is en wat er voor nodig is om een niet behaald leerdoel toch te bereiken.

De kinderen worden binnen IPC uitgedaagd om buiten de gebaande paden te denken. Ze hebben **durf** nodig. Durf om te leren en te onderzoeken, om zo hun eigen ideeën, meningen en zienswijzen te ontwikkelen. Daarnaast worden de talenten van kinderen aangesproken. Hierdoor ontwikkelen de kinderen **eigenheid**.

Een andere belangrijke reden om IPC op te nemen in ons onderwijsprogramma is dat alles verandert: werk, de wereld, de manier waarop we met elkaar omgaan en daardoor ook het onderwijs. In de 21^{ste} eeuw gaat het niet meer om kennis alleen. Om je staande te houden in deze snel veranderende wereld heb je meer nodig. IPC biedt een programma voor het basisonderwijs dat op deze ontwikkeling aansluit. De IPC units worden bovendien regelmatig vernieuwd en aangepast aan de actualiteit.

Engels

Op De Botteloef wordt **vanaf groep 1** Engels gegeven middels de **nieuwe eigentijdse methode** Groove.me. Deze methode heeft **popmuziek** als basis van alle lessen. Muziek vergroot het **zelfvertrouwen** van de kinderen en het **enthousiasmeert**. Wij kozen deze methode, omdat kinderen informatie beter opslaan wanneer er emotie optreedt in het leerproces. De kinderen leren Engels **spreken, schrijven, lezen, luisteren** en **zingen**. Aan het eind van groep 8 kan een kind in het Engels een gesprek voeren, iets vertellen over zichzelf, een eenvoudige tekst begrijpen en de hoofdlijnen van een Engels lied begrijpen. Middels deze methode wordt er gedifferentieerd om aan te sluiten bij de niveaoverschillen van leerlingen.

4.3 Cultuur

Cultuuronderwijs

Op De Botteloef vormt cultuur een belangrijk onderdeel van het onderwijs. Door middel van **culturele activiteiten** maken kinderen kennis met **geschiedenis, kunst** en **media**. Bovendien worden hun **creatieve vaardigheden** en **talenten** aangesproken. Ze leren door te **zien**, te **voelen** en te **ervaren**.



Voorbeelden van activiteiten zijn **dansen**, **toneelspelen**, **zingen**, **schilderen** en **fotograferen**. Hier worden regelmatig **experts** voor ingehuurd. Echter niet alles kan binnen de omgeving van school worden geleerd, daarom worden er ook activiteiten buiten school georganiseerd. Denk hierbij aan het bezoeken van het **concertgebouw**, een **museum** of een **toneelstuk**.

Als een activiteit wordt gepland, brengen we u hiervan op de hoogte door middel van de weekmemo, de nieuwsbrief en het cultuurbord in de centrale hal.

De Botteloef heeft een **cultuurcoördinator** die in afstemming met de leerkrachten een **cultuurplan 2016-2020** heeft opgesteld. Daarnaast stelt zij in overleg met de leerkrachten jaarlijks het programma samen. De inhoudelijke keuzes worden gemaakt op basis van de visie van de school en het onderwijsprogramma, met in het bijzonder IPC. Op deze manier wordt cultuur op De Botteloef **geïntegreerd** in het programma aangeboden en wordt de **leerlijn** gewaarborgd.

Vakleerkrachten

Muziek

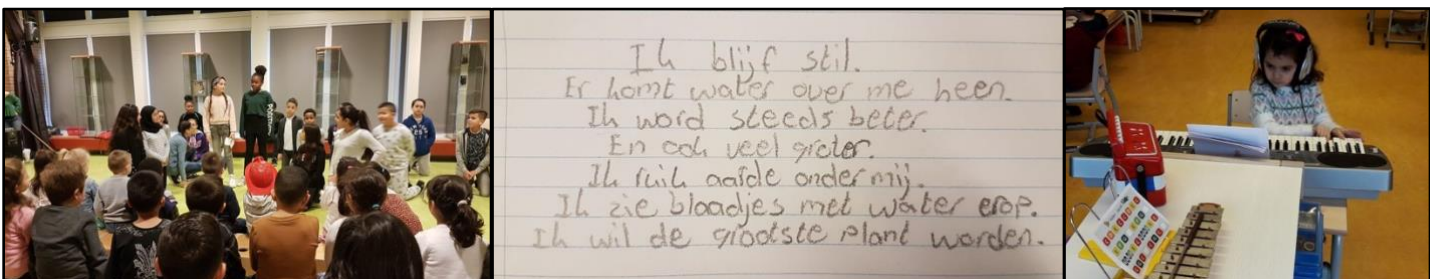
Eenmaal per 14 dagen geeft een **vakdocent** muzikles op De Botteloef. Wij werken hiervoor samen met de Muziekschool Noord. Zij hebben de langlopende leerlijn ZingZo ontwikkeld voor groep 1 t/m 8. Deze methode combineert **zingen** met **componeren**, **luisteren** en **improviseren**. De lessen worden wekelijks door de groepsleerkracht herhaald.

Dans en drama

Dans en **drama** worden afwisselend van elkaar aangeboden door **vakleerkrachten**. Het ene jaar komen de kinderen in aanraking met dans en het andere jaar met drama, telkens in een **lessencyclus** van een aantal weken. Een vakleerkracht werkt samen met de kinderen toe naar een eindpresentatie. Na 8 jaar Botteloef hebben de kinderen dan 4 verschillende dansstijlen beoefend en 4 keer een eindpresentatie drama opgevoerd. Daarnaast staat er meerdere keren per jaar een maandsluiting op het programma waarin kinderen zich kunnen presenteren aan de school.

Beeldende vorming

Beeldende vorming bestaat uit **tekenen**, **textiele werkvormen** en **handenarbeid**. Naast de activiteiten in de klas worden er 3x per jaar **talentmiddagen** georganiseerd waarin diverse activiteiten groepsdoorbrekend worden aangeboden. Hiervoor worden naast de groepsleerkrachten ook ouders, medewerkers en vakleerkrachten ingezet.



4.4 Wat u misschien ook nog wilt weten

Dag- en weektaken:

Op De Botteloef werken we met **dagtaken** en **weektaken**. Met ons onderwijs leren wij kinderen een zekere mate van **zelfstandigheid** aan. Door kinderen zelfstandig te leren werken, leveren we een bijdrage aan de ontwikkeling van een goede **leerhouding**. Tijdens zelfstandig werken leren kinderen belangrijke vaardigheden zoals het **oplossen van problemen**, het omgaan met **uitgestelde aandacht** en **rekening houden met elkaar**. Tijdens deze momenten wordt het werk van de kinderen afgestemd op hun werktempo en niveau. De leerkracht heeft tijdens deze werkmomenten bovendien de mogelijkheid om groepjes leerlingen of individuele leerlingen te begeleiden en extra hulp te bieden op alle niveaus. Van groep 3 t/m 8 wordt er zelfstandig gewerkt met behulp van dagtaken. Vanaf groep 6 worden hier weektaken aan toegevoegd. De leerlingen leren hierdoor belangrijke vaardigheden als **plannen**.

ICT en mediawijsheid

We leven in een **digitaal tijdperk**, daarom leren de kinderen vaardigheden om optimaal gebruik te maken van **media**, **apparaten** en **software**. Ze leren onder andere effectief gebruik te maken van het **internet** en **nuttige apps**. Welke zoekprogramma's kan ik gebruiken? Hoe vind ik de informatie die ik nodig heb? Welke informatie is betrouwbaar? Ook leren ze presentatievormen gebruiken, zoals het vastleggen van hun tekst of werkstuk in **Word** en het presenteren met behulp van **PowerPoint** en **Prezi**. Bovendien leren de kinderen omgaan met **sociale media** en de **vrijheid van meningsuiting**. ICT wordt ook ingezet als middel om lesdoelen te behalen. Hiervoor wordt **educatieve software** gebruikt.

Bewegingsonderwijs

Op De Botteloef krijgen de kinderen twee keer per week **gymles** van een **bevoegde vakleerkracht**. Tijdens de gymlessen leren de kinderen **flexibel** en **gecontroleerd** te **bewegen**. Bovendien ligt er nadruk op het leren van vaardigheden als **doorzettingsvermogen**, **sportief gedrag**, omgaan met **winnen en verliezen**, **samenwerken** en **rekening houden met elkaar**. **Alle bewegingsdomeinen** komen aan bod, van balspelen tot toestellen. Zo nu en dan worden er **externe trainers** ingezet om de kinderen een specifieke sport aan te leren.



4.5 Schoolactiviteiten

Leerlab

Op De Botteloef is het voor kinderen van groep 6 t/m 8 mogelijk om na schooltijd **extra lessen** te volgen tijdens het Leerlab. Deze lessen zijn gericht op de vakgebieden **rekenen**, **studievaardigheden** of **begrijpend lezen**. De lessen worden afgestemd op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Een leerlabblok bestaat uit 2 lessen per week, 10 weken lang. Per nieuw blok kunnen kinderen worden ingeschreven.

Day a week school

De Day a Week School Amsterdam biedt onderwijs aan talentvolle **kinderen die uitblinken** in hun **leerprestaties** en **denkstrategieën**. Het gaat om kinderen die meer uitdaging nodig hebben naast het onderwijs op school.

Die kinderen komen **één dag per week** bijeen met kinderen van andere scholen. Het lesmateriaal is vooral gericht op **wiskunde** en **wetenschap**, **taal**, **filosofie** en **denkstrategieën**. Bovendien wordt er aandacht geschonken aan de ontwikkeling van studievaardigheden en zijn er activiteiten om de sociale vaardigheden en persoonlijke reflectie te versterken.

De leerlingen worden via een speciale procedure in groep 5 geïdentificeerd. De Day a Week School wordt aangeboden van groep 5 t/m 8.

Meer informatie kunt u vinden op www.dayaweekschool.nl

Schoolzwemmen

In **groep 5** nemen alle kinderen deel aan het schoolzwemmen. Kinderen moeten zich kunnen redden in het water, daarom is het belangrijk dat ze leren zwemmen. Dit is in eerste instantie de verantwoordelijkheid van de ouders. Daarnaast organiseert de gemeente Amsterdam een aanvullende voorziening: schoolzwemmen voor de kinderen uit groep 5. Deze lessen vinden plaats in het Noorderparkbad en dragen bij aan de volgende **ontwikkelaspecten**:

- De motorische ontwikkeling: het verder ontwikkelen van bewegen in het water.
- De sociaal- emotionele ontwikkeling: leren omgaan met andere kinderen in het water, het opbouwen van zelfvertrouwen in het water, zichzelf en anderen leren redden in het water.
- Cognitieve ontwikkeling: verkrijgen van inzicht in diepte, afstand, geluid, ruimte, tijd en weerstand door te bewegen in water.



Schooltuinen

De kinderen van De Botteloef gaan vanaf januari **groep 6** t/m november **groep 7** naar de N.J. Schaapschooltuin. De kinderen leren naast planten, zaaien en oogsten alles wat met de natuur te maken heeft. Het doel van de lessen is om de kinderen **kennis** en **respect voor de natuur** en het **milieu** bij te brengen. Bovendien zijn de lessen op de schooltuinen een onderdeel van de leerlijn Natuur & Techniek op De Botteloef. De kinderen leren onder andere:

- veel voorkomende planten en dieren in de omgeving onderscheiden;
- de bouw van planten en dieren en hun functie kennen;
- de relatie te leggen tussen de planten en dieren in de omgeving en de producten die te vinden zijn in de winkels uit de eigen omgeving.



Verkeersexamen

In **groep 7** doen de kinderen mee aan het **Theoretisch verkeersexamen** van Veilig Verkeer Nederland. Er wordt hiermee getoetst of de kinderen de verkeersregels kennen vanuit de rol van fietser, voetganger en passagier. Omdat verkeer vooral een praktijkvak is, wordt dit examen in **groep 8** vervolgd met een **praktisch verkeersexamen**. Hiermee wordt getoetst of de kinderen de theorie goed kunnen toepassen in de praktijk.

Sportdag

Jaarlijks neemt elke groep deel aan een sportdag. **Bewegen, omgaan met winnen** en **verliezen** staan hierbij centraal. Groep 8 organiseert de sportdag voor de onderbouw groepen onder leiding van de sportdocent van De Botteloef.

Schoolreisje/schoolkamp

Een keer per jaar gaan **groep 1 t/m 7** op **schoolreisje**. **Groep 8** gaat op een **meerdaags schoolkamp**. Deze activiteiten zijn onderdeel van het reguliere schoolaanbod. De kosten worden zo laag mogelijk gehouden.



Naschoolse activiteiten

Stichting WIJSNEUS en Sportbuurtwerk organiseren verschillende naschoolse activiteiten voor kinderen van De Botteloef. Het doel van deze naschoolse activiteiten is kinderen door middel van een aanvullend aanbod beter voor te bereiden op de samenleving.

Om deze doelstelling te realiseren worden de kinderen in de gelegenheid gesteld om na schooltijd deel te nemen aan diverse activiteiten. Deze activiteiten beslaan de terreinen **kunstzinnige vorming**, **natuur- en milieueducatie**, **techniek**, **informatica** en **sport**.

Leerlingen kunnen zich voor de activiteiten van hun jaargroep inschrijven. De activiteiten vinden in de regel op school plaats, maar voor bepaalde activiteiten zoals bijvoorbeeld kanovaren of drama gaan de kinderen naar een andere locatie.

De activiteiten van Stichting WIJSNEUS kosten €5,- en zijn gratis als uw kind in het bezit is van een stadspas. De activiteiten van Sportbuurtwerk kosten voor iedereen €5. Aanmelden voor deze activiteiten kan via <https://sterrenmakers.nl/>.

Daarnaast doet onze school op verschillende woensdagmiddagen mee aan sportactiviteiten, mits er voldoende belangstelling is. Afhankelijk van het aanbod kunnen leerlingen zich inschrijven. De vakleerkracht draagt zorg voor deze activiteiten. Wel is het belangrijk dat, indien noodzakelijk, ouders zich beschikbaar stellen om te begeleiden.

Bibliotheek:

Op De Botteloef hebben we een **eigen bibliotheek** met een **rijke collectie** aan leuke en leerzame boeken. De collectie wordt bovendien jaarlijks aangevuld met nieuwe **lees- en informatieboeken**.

De bibliotheek is **elke ochtend van 8.30u – 9.00u** geopend onder leiding van een vrijwilliger. Het uitlenen van boeken gaat via een leensysteem. Dit computersysteem biedt de kinderen bovendien de mogelijkheid een informatieboek voor hun spreekbeurt te vinden of uit te vinden of hun favoriete boek aanwezig is.



5. Alles onder één dak

Kinderdagverblijf en Buitenschoolse opvang KSH

Het kinderdagverblijf KSH biedt hele en halve dagopvang (KDV) en buitenschoolse opvang (BSO) aan, die zich onderscheidt door hoge kwaliteit en flexibiliteit. De opvang van KSH is geopend van 07.00u tot 19.00u en kent geen vakantiesluitingen. Er is plaats voor kinderen van 0 tot 13 jaar.

Door de nauwe samenwerking tussen KSH en basisschool De Botteloef zijn kinderen zowel bij de leerkrachten en pedagogisch medewerkers bekend. Daarnaast is er een doorgaande pedagogische lijn en zijn er gezamenlijk afspraken gemaakt.

Bijzonder op ons kinderdagverblijf:	Bijzonder op onze kidsclub:
<ul style="list-style-type: none"> • Aansluiting op onderwijs door thema- en ontwikkelingsgericht te werken • Workshops (peuterdans/yoga, muziek) • Elke middag warme maaltijdaanbod • Babygebaren • Flexibele opvang <p>Er wordt gewerkt volgens de werkwijze van het ontwikkelingsstimuleringsprogramma 'Ben ik in Beeld' van Voor- en Vroegschoolse educatie (VVE) met diverse uitdagende ontwikkelingsgerichte activiteiten.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sport & Experience, een gevarieerd aanbod van workshops vol uitdaging, ervaring en beleving (denk aan dans, judo, schaatsen en theater). • Kinderkookcafé • Warme maaltijden • Activiteiten- en recreatieruimte • Uitgebreid aanbod van activiteiten en uitjes tijdens vakanties • Vakantieopvang, voorschoolse opvang, flexibele opvang

Meer informatie en inschrijven:

Bezoek de site www.kinderservicehotels.nl of mail met de afdeling bemiddeling bemiddeling@kinderservicehotels.nl. Heeft u vragen over de vestiging of wilt u een afspraak maken voor een rondleiding? Mail dan naar botteloef@kinderservicehotels.nl of bel naar 020-2149693

Peutercombi voorschool De Botteloef

De Botteloef heeft een inpanidige voorschool van Combiwel. Dit heeft als groot voordeel dat de overstap van de voorschool naar de basisschool heel natuurlijk verloopt. Op de voorschool kunnen kinderen vanaf 2,5 jaar in een veilige omgeving de wereld om hen heen ontdekken. De kinderen leren met leeftijdsgenootjes spelen en omgaan met andere volwassenen. Bovendien wordt de taalontwikkeling van de kinderen gestimuleerd met grote aandacht voor de sociaal-communicatieve vaardigheden.



Inschrijven

U kunt uw kind inschrijven vanaf 1 jaar. U heeft hiervoor een inschrijfformulier nodig dat u kunt ophalen bij de voorschool. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de voorschool leidsters door te bellen met 020-6317184.



6. Communicatie

Weekmemo

Alle ouders krijgen **wekelijks** een weekmemo van de klas van hun kind. Hierin staat **informatie over de groep**, zoals het huiswerk, uitstapjes en de lessen in de klas. De weekmemo wordt per mail naar de betreffende ouders verstuurd.

Nieuwsbrief

Elke twee weken worden alle ouders op de hoogte gebracht van **activiteiten** en **nieuwtjes op school**. De nieuwsbrief wordt per mail verstuurd en is terug te vinden op onze website.

Informatiemiddagen

Bij de **start** van elk **schooljaar** vindt er in elke groep een informatiemiddag plaats. Tijdens deze middag krijgen ouders **informatie over** alles wat er dat jaar in **de groep** gaat gebeuren. Ouders krijgen antwoord op verschillende vragen: Wat gaan de kinderen leren in deze groep? Wat is nieuw voor de kinderen en de ouders? Wat zijn de belangrijke zaken? Waar kunnen de ouders bij helpen?

Startgesprekken

Bij de **aanvang** van elk **schooljaar** vinden er startgesprekken plaats. Tijdens dit startgesprek **leren de leerkracht en de ouders elkaar kennen**. De ouders kunnen in zo'n gesprek over hun kind vertellen. Over de talenten, de dingen die hij/zij moeilijk vindt, de motivatie en andere zaken die de leerkracht zou moeten weten over het kind. Daarnaast is er ruimte voor de leerkracht en ouders om wederzijdse verwachtingen uit te spreken.

Dit startgesprek is een middel om de ontwikkeling van het kind optimaal te ondersteunen waarbij er gebruik wordt gemaakt van de deskundigheid van de ouders en van de leerkracht.

Oudergesprekken

Rondom de herfstvakantie vinden er **15 minutengesprekken** plaats in de groepen 3 t/m 8. Ouders worden op deze manier op de hoogte gebracht van de vorderingen van hun kind. Alle facetten die van belang zijn voor de ontwikkeling van het kind worden hierin meegenomen. De ouders krijgen daarnaast de mogelijkheid om vragen te stellen en informatie te delen. Bovendien is er de mogelijkheid om afspraken te maken voor de ondersteuning van het kind in zijn/haar ontwikkeling.

Rapporten

Twee keer per jaar krijgen alle kinderen een rapport mee naar huis. Het eerste rapport ontvangen de kinderen na de voorjaarsvakantie en het tweede rapport aan het eind van het schooljaar. In het rapport wordt informatie gedeeld over de werkhouding, de sociale-emotionele ontwikkeling en de behaalde resultaten. Aan de hand van het eerste rapport worden er oudergesprekken gevoerd waarin het rapport wordt toegelicht.

7. Ouderbetrokkenheid

MR

De medezeggenschapsraad behartigt de belangen van kinderen, leerkrachten en ouders. De leden van de raad denken en beslissen mee over bepaalde onderwerpen met schoolleiding en schoolbestuur, met name op het gebied van beleidszaken.

Om de taken goed te kunnen uitvoeren is het van belang dat de MR zo goed mogelijk geïnformeerd is. Hiervoor voert de MR regelmatig overleg met de directie en wordt ze betrokken bij o.a. de begroting en vakantieregeling. Ook wordt de MR betrokken bij de inhoud van het schoolplan en de schoolgids. In de gang van de school (bij de onderbouw), hangt een brievenbus voor de MR. Hierin kunnen ouders ideeën en opmerkingen kwijt.

De activiteiten van de MR zijn bij wet geregeld (Wet op de Medezeggenschap Onderwijs). De MR is dus een beleidsorgaan en functioneert op dezelfde wijze als een ondernemingsraad in het bedrijfsleven.

De MR bestaat uit een evenredig aantal leden van ouders en personeel en vergadert gemiddeld 6 keer per jaar. De vergaderingen zijn altijd openbaar. Wilt u een vergadering bijwonen, meldt u zich dan vooraf even aan.

De MR stuurt een mail aan alle ouders als er een vacature is. Als zich meerdere kandidaten melden, wordt er een verkiezing gehouden.

OR en klassenouders

De ouderraad (OR) bestaat uit de klassenouders van onze school. De klassenouder is een belangrijke schakel tussen de leerkrachten en de ouders in een klas voor organisatorische zaken. Een klassenouder ondersteunt de leerkracht hier onder andere bij door het coördineren van de inzet van andere ouders bij diverse activiteiten. Daarnaast helpt de OR bij het organiseren van activiteiten binnen de school, zoals het versieren van de school met Kerst en Pasen én helpen tijdens feesten als kerstdiner en de afscheidsmusical van groep 8. Per klas zijn 1 a 2 klassenouders. Een klassenouder vervult de taak gedurende een jaar.



8. Leerlingenzorg

Zorg op De Botteloef

Op De Botteloef zijn de **intern begeleiders** verantwoordelijk voor de leerlingenzorg. De intern begeleider volgt iedere leerling op school door:

- Gesprekken over de leerling met de groepsleerkracht
- Het volgen van de ontwikkeling met behulp van het leerlingvolgsysteem Parnassys
- Eigen observaties

De intern begeleider houdt samen met de groepsleerkracht in de gaten of een kind **een adequate ontwikkeling** doormaakt, zowel **op leergebied** als **op sociaal en emotioneel gebied**. Als de ontwikkeling van een kind anders loopt, worden eventuele problemen samen met de ouders/verzorgers en de groepsleerkracht inzichtelijk gemaakt, met als doel het probleem te verhelpen. Hiervoor wordt een stappenplan gevolgd. Indien nodig zorgt de intern begeleider voor passende zorg voor een kind.

Zorgbreedte overleg

Op school wordt er op diverse manieren **leerlingenzorg** geboden aan de kinderen. Deze zorg wordt in eerste instantie **in de klas** door de leerkracht zelf geboden. Daarnaast is er **buiten de klas** ook veel aanbod in ondersteuning. Leerlingen met een **specifieke zorgbehoefte** m.b.t. leer/gedragsproblematiek of op sociaal-emotioneel gebied worden in overleg met de ouders aangemeld voor het Zorgbreedteoverleg (ZBO).

Het ZBO is **een afstemmingsoverleg** ten behoeve van het onderwijs en de **zorg voor het kind**. Het ZBO wordt zo'n zes keer per jaar door de basisschool georganiseerd. Tot de vaste deelnemers behoren de directeur, interne begeleider, psycholoog, schoolarts, schoolverpleegkundige, ouder en kind adviseur en leerplicht-ambtenaar. Ouders worden op de hoogte gebracht als hun kind wordt besproken. De ouders kunnen bovendien deelnemen aan het ZBO.

Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen **onderwijs op maat**. Hieronder verstaan we onderwijs dat kinderen uitdaagt, dat uitgaat van de mogelijkheden van kinderen en rekening houdt met wat ze (nog) niet kunnen. Door de invoering van de **wet op Passend Onderwijs** gaan in principe alle kinderen naar **een reguliere basisschool** in hun buurt. Wij hebben ervaring opgedaan met het begeleiden van kinderen met grotere ondersteuningsbehoeften en zullen kinderen met deze behoefte begeleiden mits verantwoord. Ieder kind moet zich kunnen ontwikkelen op onze school en de veiligheid moet voor iedereen gewaarborgd zijn. Adequate samenwerking tussen school en ouders/verzorgers is daarbij een voorwaarde.



Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen

Groep 1 en 2

Wij volgen de ontwikkelingen van de kinderen nauwgezet. In groep 1 en 2 wordt er voor alle ontwikkelgebieden gebruik gemaakt van observaties die in kaart worden gebracht door middel van **het programma KIJK!** Aan de hand van deze **observaties** en **registraties**, **evalueert** de leerkracht de ontwikkeling van de kinderen en **past het aanbod aan** de behoefte van het kind aan.

Groep 3 t/m 8

Vanaf groep 3 volgen we de vorderingen van de kinderen onder andere door het **afnemen van methode-gebonden toetsen**, **toetsen van het leerlingvolgsysteem** (LVS) en het **programma ZIEN**.

Het leerlingvolgsysteem

Tweemaal per jaar worden LVS **toetsen van Cito** afgenomen. Wij houden ons aan de toetskalender, voor de afname van deze toetsen. Daarnaast worden er gegevens verzameld middels **methodetoetsen** en **observaties van de leerkracht**. Deze resultaten worden verzameld in het **digitale leerlingvolgsysteem ParnasSys**.

Met behulp van onder andere dit leerlingvolgsysteem stelt de leerkracht vast of:

- * de leerlingen voldoende vooruit gaan
- * de leerstof is afgestemd op het niveau van de individuele leerling
- * de individuele leerling extra hulp of uitdaging nodig heeft

De intern begeleider bespreekt de **resultaten per groep** en **per individuele leerling** met de betreffende **groepsleerkrachten** op vaste momenten in het schooljaar tijdens **groepsbesprekingen** en **leerlingbesprekingen**. Samen wordt er gekeken naar de **onderwijsbehoeften** van de groep en de individuele leerlingen. Er wordt bekeken of een kind speciale hulp nodig heeft, welke hulp dit zou zijn en hoe die hulp geboden kan worden. Ook kan het zijn dat de gehele groep of een gedeelte van de groep extra aandacht aan bepaalde leeronderdelen moet besteden. De invulling hiervan wordt bovendien besproken.

Op basis van de onderwijsbehoeften van leerlingen worden er **individuele- en groepshandelingsplannen** opgesteld die in de klas worden uitgevoerd. Indien er een individueel handelingsplan wordt opgesteld, wordt de desbetreffende ouder op de hoogte gesteld.

Sociaal- emotionele ontwikkeling

Door middel van het programma ZIEN! wordt het sociaal- emotioneel functioneren van leerlingen vanaf groep 3 in kaart gebracht. Dit programma biedt eveneens **concrete doelen** en **handelingsadviezen** om het sociaal- emotioneel functioneren van de leerlingen te **stimuleren**, **afgestemd op de behoeften** van de leerling.

Leerlingendossiers

Van elke leerling wordt een **digitaal dossier** bijgehouden in ons administratiesysteem ParnasSys. In het dossier worden onder andere **leerlinggegevens**, **toetsuitslagen** en **informatie rond de extra zorg** bewaard. Wanneer leerlingen door de school of door een externe organisatie zijn onderzocht, wordt een verslag daarvan in het dossier bewaard. Ook handelingsplannen en eventuele verslagen van oudergesprekken komen in het dossier terecht.

Dit administratiesysteem is beveiligd en toegang tot de gegevens is beperkt tot medewerkers van de school en indien nodig medewerkers van het ASKO-bestuursbureau. De gegevens uit het leerlingdossier worden nog 5 jaar nadat de leerling van school is gegaan bewaard. Wij houden ons aan het privacyreglement van ons schoolbestuur: [ASKO Privacybeleid](#)

Ouder en kindadviseur

Onze Ouder en kindadviseur is [Mariska Meijer](#). U kunt haar bereiken op 06-12947195 of via m.meijer@oktamsterdam.nl

In Amsterdam is aan iedere school een Ouder- en Kindteam verbonden. Heeft u vragen over de [opvoeding](#), het [opgroeien](#) of de [ontwikkeling](#) van uw kind? Dan kunt u altijd terecht bij de ouder- en kindadviseur, jeugdarts of jeugdverpleegkundige van het Ouder- en Kindteam. Zij werken [onafhankelijk van de school](#). Vragen kunnen gaan over uw kind (bijvoorbeeld eten, slapen, pesten, druk of juist teruggetrokken) of de gezinssituatie (denk aan verlies, scheiding of ruzie).

Voortgezet onderwijs

In [groep 8](#) krijgen de kinderen een [definitief niveau advies](#) voor het voortgezet onderwijs. Het advies van de school is bindend. In april wordt bovendien de [Centrale Eindtoets](#) afgenomen. Dit is een methodeonafhankelijk onderzoek. De uitslag van deze toets wordt met het kind en zijn ouders/verzorgers besproken. Indien deze score hoger uitvalt dan het definitieve advies van de school, kan er in overleg worden besloten het definitieve advies aan te passen.

In het begin van het schooljaar, wordt er een [informatiemiddag](#) voor ouders georganiseerd waarin ze informatie ontvangen over groep 8 en de overgang naar het voortgezet onderwijs. In de loop van het schooljaar zullen er voor de kinderen [speciale projecten](#) worden georganiseerd met betrekking tot het vervolgonderwijs. Ook zal de groep verschillende [scholen bezoeken](#).

Kinderen krijgen in [groep 7](#) al een indicatie van het voortgezet onderwijs advies. De ouders van de kinderen uit de groepen 7 worden in juni uitgenodigd voor het voorlopig adviesgesprek, waarin het [voorlopig advies](#) van het kind wordt gedeeld. Dit maakt het voor ouders mogelijk om zich alvast op diverse scholen voor voortgezet onderwijs te oriënteren.

Bij de kinderen met een VMBO Basis of Kader indicatie, wordt begin groep 8 een leerachterstandentoets (LAT) afgenomen. Op basis van de uitslag van deze toets wordt bepaald of deze kinderen een capaciteitenonderzoek (CAP) moeten doen. Dit is noodzakelijk om een kind in groep 8 een leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) advies te kunnen geven. Mocht een kind niet getoetst zijn en toch een VMBO Basis of Kader advies krijgen, dan zal het voortgezet onderwijs zelf het CAP afnemen.

Resultaten eindtoets

De resultaten van [de Centrale Eindtoets](#) vindt u hieronder. Daarnaast vindt u het landelijk gemiddelde, waarbij u de gemiddelde score van vergelijkbare scholen in heel Nederland vindt.

	Score	Landelijk gemiddelde
Centrale Eindtoets 2016	537,9	534,6
Centrale Eindtoets 2017	536,7	535,2
Centrale Eindtoets 2018	532,2	534,9

9. Praktische informatie A-Z

Aannamebeleid

Als uw kind vier jaar is, kan hij/zij naar de basisschool. Sinds enkele jaren geldt er in Amsterdam een **stadsbreed toelatingsbeleid**. Als uw kind drie jaar wordt, ontvangt u daarom het **aanmeldformulier voor de basisschool** van **de gemeente Amsterdam**. Als onze school uw **eerste voorkeur** heeft, verzoeken wij u het originele aanmeldingsformulier bij ons in te leveren. Volg hiervoor de volgende stappen:

- Vul het aanmeldformulier volledig in en onderteken het (vergeet uw telefoonnummer en e-mailadres niet).
- Op het aanmeldformulier staan de naam, geboortedatum en woonadres van uw kind voorgegeven. Controleer deze gegevens en verbeter ze indien nodig.
- U kunt op het aanmeldformulier meerdere voorkeurscholen (in volgorde van uw voorkeur) doorgeven.
- Lever het aanmeldformulier in bij ons op school.

Let op: lever het aanmeldformulier altijd in. Ook wanneer er al een ouder broertje of zusje op school zit of wanneer uw kind al naar de voorschool gaat.

Aanmeldformulier kwijt?

Wanneer u geen aanmeldformulier heeft, kunt u dit downloaden op www.bboamsterdam.nl of ophalen bij ons op school. Als u gebruik maakt van dit naamloze aanmeldformulier, dient u een adresbewijs mee te nemen bij uw aanmelding. Op deze manier kunnen wij de adres- en persoonsgegevens van uw kind controleren.

Meer informatie

Voor meer informatie over het toelatingsbeleid kunt u terecht bij de helpdesk van het BBO (de gezamenlijke schoolbesturen).

Tel. 020-251 8006 of toelatingsbeleid@bboamsterdam.nl

Bedrijfshulpverlening

De bedrijfshulpverlening (BHV) bestaat uit **personeelsleden** die als bedrijfshulpverleners **geschoold** zijn. Daarnaast gaan zij **jaarlijks op cursus** om hun deskundigheid op peil te houden. Zij staan altijd **stand-by** in het geval zich **ongelukken** of **calamiteiten** voordoen, waarbij leerlingen of personeelsleden betrokken zijn.

Daarnaast oefenen we jaarlijks een **ontruimingsoefening**. In geval van nood, weet iedereen dus hoe te handelen.

Bereikbaarheid ouders

De school heeft van alle ouders een **telefoonnummer** en **e-mail adres**, zodat u bereikbaar bent voor de school. Het is belangrijk dat u **eventuele wijzigingen** van uw nummer of e-mailadres zo spoedig mogelijk doorgeeft aan de administratie van de school. Dit kan persoonlijk of per e-mail:

botteloef.adminstratie@askoscholen.nl

Incidenten en ongevallen

In uw ouderbijdrage is de premie voor de **collectieve ongevallenverzekering inbegrepen**. Deze ongevallenverzekering geldt **alleen tijdens de schooluren** en **onderweg van school naar huis**. Ook tijdens schoolactiviteiten als schoolreisjes en excursies zijn de kinderen tegen ongevallen verzekerd. Bovengenoemde verzekering vergoedt in het algemeen schade bij lichamelijk letsel maar is **geen aansprakelijkheidsverzekering**.

Schade aan andermans eigendommen, dus ook aan schooleigendommen, al dan niet opzettelijk veroorzaakt, moet u **zelf verzekeren** via een WA-gezinsverzekering. Let op: de school is niet aansprakelijk voor schade aan, of vermissing van kleding, schoenen, fietsen, brillen, mobieltjes e.d.

Ouderbijdrage

Jaarlijks wordt er een vrijwillige ouderbijdrage van de ouders gevraagd. Hoewel de ouderbijdrage vrijwillig is, is het gewenst dit bedrag aan de school te betalen. We bekostigen hier zaken van die niet door het Ministerie van Onderwijs worden vergoed, zoals Sinterklaas, Kerstmis en de sportdag.

Naast deze ouderbijdrage betalen ouders jaarlijks €30,- voor het schoolreisje.

U kunt deze **kosten van € 50,- per kind** samen betalen door het over te maken op **NL47 INGB 0007646848**. Vermeld hierbij de **naam en groep van uw kind**.

Heeft uw kind een **stadspas**? Dan kunt u hiermee, vanaf het schooljaar 2018/2019, de totale kosten voor de vrijwillige ouderbijdrage en het schoolreisje voldoen.

Overblijven

Op de Botteloef is het overblijven voor de kinderen van **groepen 1 t/m 6 gratis**. Voor de **groepen 7 en 8 betalen** de ouders een vergoeding. Het overblijven vindt plaats onder **toezicht van overblijfkrachten**. Om ervoor te zorgen dat de **veiligheid** van de kinderen tussen de middag gewaarborgd wordt en er **kwalitatieve opvang** geboden wordt tijdens de overblijf zijn de volgende **regels** opgesteld:

- Kinderen kunnen alleen overblijven als ze zijn aangemeld
- Het herhaaldelijk overtreden van de regels door een kind wordt aan de ouders gemeld en kan, indien geen verbetering optreedt, tot gevolg hebben dat een kind niet meer kan overblijven.

Aanmelden

Aanmelden voor **structureel overblijven** doet u door een ingevuld **aanmeldingsformulier** bij juf Thea in te leveren. Een aanmeldingsformulier is bij juf Thea te verkrijgen. Aanmelden voor **incidenteel overblijven** kan **tot uiterlijk 8.45u** op dezelfde dag bij juf Thea. **Juf Thea** is op ma-di-do-vr van 8.20-8.45 in de zitkuil voor het aanmelden van kinderen en betalingen.

Kosten overblijf voor groep 7 en 8:

- 10-strippenkaart = €12,50
- 4-strippenkaart = €5,-
- Losse strip = €2,50

Leerlingen zijn tijdens de overblijf **collectief verzekerd tegen ongevallen**.

LET OP: Kinderen zijn dus **niet verzekerd tegen aansprakelijkheid**. Hiervoor moet u zelf een verzekering afsluiten.



Privacy

Op De Botteloef gaan wij **zorgvuldig** om met de privacy van de kinderen. Dit is vastgelegd in het privacyreglement van onze stichting, de ASKO. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen. Alle privacyregels die wij naleven kunt u terugvinden in het [privacyreglement](#) van ons schoolbestuur: [ASKO Privacybeleid](#)

Op De Botteloef worden regelmatig **foto's** gemaakt. De foto's worden gedeeld via de nieuwsbrief, op onze website en facebookpagina. Op deze manier houden we u op de hoogte van wat er allemaal op onze school gebeurt. U heeft aangegeven of u bezwaar heeft tegen het plaatsen van foto's van uw kind(eren). Mocht uw mening zijn veranderd, dan kunt u dit aangeven bij de directie.

Schooltijden

Ma./Di./Do./Vr. van 08.30 uur tot 12.00 uur en van 13.00 uur tot 15.00 uur.

Woensdag van 08.30 uur tot 12.15 uur

De schooltijden gelden voor alle leerlingen van groep 1 t/m 8.

Verjaardagen

Wanneer uw kind jarig is, mag hij/zij **trakteren**. Wij geven de voorkeur aan gezonde, kleine traktaties. De kinderen mogen bovendien de klassen rond om een felicitatie te ontvangen van de andere leerkrachten.

Verlof aanvragen

Bij **bijzondere omstandigheden** mag u vrij vragen voor uw kind. Bijvoorbeeld bij een belangrijke familiegebeurtenis, zoals een begrafenis of een huwelijk. Hiervoor heeft u een bewijsstuk nodig, zoals een uitnodiging.

Uitzonderlijk vakantieverlof

In zeer uitzonderlijke gevallen kunt u toestemming vragen voor langer verlof buiten de schoolvakantie. Dit kan het geval zijn als u in de zomervakantie geen vrij kunt krijgen van uw werk, doordat u bijvoorbeeld seizoensgebonden werk doet. Hieraan zijn verschillende voorwaarden verbonden, zoals het voorleggen van een bewijsstuk.

Als uw kind extra verlof nodig heeft, kunt u dit schriftelijk aanvragen bij de directeur: Marcia Hinojosa botteloef.directie@askoscholen.nl

Vervanging

In geval van ziekte van een groepsleerkracht wordt een invaller gezocht. Indien die niet voor handen is, wordt de groep de eerste twee dagen verdeeld. Daarna zal er een beroep gedaan worden op personeelsleden die geen vaste groep hebben. Wanneer door meerdere ziektegevallen niet alle klassen kunnen worden opgevangen, zal er na contact met ouders een groep naar huis gestuurd moeten worden.

Ziekmelden

Wanneer uw kind ziek is, willen wij graag dat u dit **voor 8.30 uur** (telefonisch) meldt. Bij het niet bijtijds melden van een ziek kind, zal de administratie of leerkracht contact opnemen met de ouders om te informeren waarom een kind afwezig is.

10. Gezondheid

Jump-in

Wij nemen deel aan het **Jump-in scholenprogramma** van de gemeente Amsterdam. Met het Jump-in programma zorgen wij voor een **gezonde leefstijl op school**. Wij hebben afspraken gemaakt over **gezonde voeding** en **bewegen** op school. Denk hierbij aan het eten van groente, fruit en/of brood tijdens het 10-uurtje en de lunch en aan verantwoorde traktaties. Daarnaast is er aandacht voor voedseleducatie middels een doorlopende leerlijn. Het Jump-in scholenprogramma wordt begeleid door een Jump-in Coach.

Water drinken

Wij drinken water op De Botteloef. Water is namelijk het **meest gezonde drankje** voor uw kind. Water houdt je fit, bevat geen calorieën, tast je gebit niet aan, is lekker goedkoop en bevat geen suiker.

Motorische Remedial Teaching

Onze vakdocent gymnastiek is gespecialiseerd in de motorische ontwikkeling van kinderen. Er wordt preventief opgetreden en een eventuele ontwikkelingsachterstand wordt in een vroeg stadium gesignaleerd en aangepakt. In kleiner groepsverband worden, voor de kinderen van groep 3 en 4 die dit nodig hebben, passende Motorische Remedial Teaching (MRT) lessen gegeven.

GGD

De GGD Amsterdam onderzoekt jaarlijks de gezondheid van kinderen in de basisschoolleeftijd middels een bezoek aan de jeugdgezondheidszorg (JGZ): **in groep 2** en **in groep 7**. Dit onderzoek vindt plaats op school en is **preventief** van aard. De kinderen ontvangen tijdens het onderzoek een groeigids. In groep 2 betreft dit de **Groeigids Schoolkind**. Als ze 10 jaar zijn ontvangen ze de **Groeigids Pubertijd**. U mag als ouder bij dit onderzoek aanwezig zijn. Wanneer u zich tussentijds zorgen maakt over de gezondheid van uw kind, kunt zelf een afspraak maken met de jeugdarts of jeugdverpleegkundigen van JGZ. Meer informatie vindt u op: www.groeigids.nl



Tandarts

Op de Botteloef is **twee keer per jaar** de **schooltandarts** aanwezig. Als uw kind aangemeld is bij de schooltandarts krijgen de kinderen twee keer per jaar een gebitscontrole op school en waar nodig een aanvullende behandeling. De aanwezigheid van de tandarts zal worden vermeld in de nieuwsbrief van de school. Nieuwe leerlingen ontvangen een aanmeldingskaart voor de tandarts.



Luizencontrole

Elke klas heeft een **luizenouder** die er voor zorgt dat alle kinderen **elke eerste woensdag na een vakantie** gecontroleerd worden op de aanwezigheid van neten en/of luizen.

Indien er neten of luizen worden aangetroffen bij een kind worden de desbetreffende ouders op de hoogte gebracht middels een brief. In deze brief wordt ook informatie over de behandeling van de neten en/of de luizen gedeeld. Als er luis is aangetroffen, moet het kind, om verdere besmetting te voorkomen, behandeld worden voordat hij/zij weer naar school toe mag.

De ouders van de leerlingen uit een klas waar neten of luizen zijn aangetroffen, worden ook op de hoogte gebracht van de aanwezigheid van neten en/of luizen bij leerlingen uit de klas. Extra controleren op hoofdluis is bij deze kinderen namelijk wenselijk. De desbetreffende klas wordt een week later opnieuw gecontroleerd op hoofdluis.

11. Klachtenregeling

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen **in eerste instantie** in **goed overleg** tussen leerlingen, ouders, leerkrachten (en/of overig personeel) en schoolleiding worden opgelost of afgehandeld. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de afhandeling van een klacht die op school gemeld wordt niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan een beroep gedaan worden op de klachtenregeling van ons schoolbestuur. Met de klachtenregeling wordt een zorgvuldige behandeling van klachten beoogd. Hiermee voldoet onze school aan de kwaliteitswet en wordt niet alleen het belang van klagers gediend, maar ook het belang van de school, namelijk een veilig schoolklimaat.

De school kan te maken krijgen met uiteenlopende klachten. Zo kunnen klachten gaan over organisatorische maatregelen, onderwijskundige maatregelen en klachten over ongewenst gedrag.

Er bestaat voor onze school ook een door de wet verplicht gestelde klachtenregeling. Deze regeling met de daarbij behorende toelichting ligt op school ter inzage. De klachtenregeling is ook te vinden op de website: www.askoscholen.nl

Wij gaan er vanuit dat betrokkenen van onze school klachten en verschillen van inzicht altijd eerst bespreken met degene over wie de klacht gaat en/of melden bij de groepsleerkracht en indien nodig bij de schooldirectie. Wij streven ernaar problemen tussen 'partijen' zélf, met elkaar, op te (laten) lossen.

Mocht er een probleem zijn die u niet kunt bespreken met de groepsleerkracht of u vindt dat u onvoldoende gehoor krijgt bij de groepsleerkracht dan kunt u in eerste instantie terecht bij de directie of onze interne contactpersoon.

Interne contactpersoon

Een interne contactpersoon is het aanspreekpunt voor kinderen en ouders, **wanneer het oplossen met de groepsleerkracht niet gelukt is** of **wanneer ze niet weten hoe ze dit aan kunnen pakken**. De interne contactpersoon zal samen met het kind en/of de ouder zoeken naar een passende oplossing. Dit gesprek vindt in vertrouwen plaats, dus de informatie die wordt gedeeld blijft tussen deze partijen.

Bij ons op school is Barbara van Os b.van.os@askoscholen.nl de contactpersoon.

Indien de contactpersoon dat nodig en wenselijk acht kan de interne contactpersoon de melder van een klacht in contact brengen met één van de externe vertrouwenspersonen van de ASKO.

Vertrouwenspersoon ASKO

Soms komt het voor dat het gesprek op school niet goed meer mogelijk is en het raadplegen van een vertrouwenspersoon een volgende stap kan zijn. De ASKO beschikt over **twee externe vertrouwenspersonen**.

Een vertrouwenspersoon kan, naast het geven van advies, met instemming van de klager, nagaan of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt

Een vertrouwenspersoon kan een melder van een klager begeleiden en ondersteunen bij verdere stappen, bijvoorbeeld richting College van Bestuur, de Landelijke Klachten/Geschillencommissie Onderwijs, hulpverlening en, indien nodig, justitie.

Externe vertrouwenspersonen zijn **onafhankelijk** van het bestuur en hebben strikte geheimhouding van alle zaken die zij in die hoedanigheid vernemen. Deze plicht vervalt niet nadat de betrokkene zijn/haar taak als vertrouwenspersoon heeft beëindigd.

Het bestuur wordt door de schoolleiding op de hoogte gebracht als de leiding een betrokkene geadviseerd heeft een vertrouwenspersoon in te schakelen.

De vertrouwenspersonen van de ASKO zijn:

* Mevrouw M. de Beurs, telefoon 0251-319405 mmdebeurs@ziggo.nl

* De heer B. Dieker, telefoon 020-6929722 bendieker@gmail.com

Bijlage 1 Contactgegevens

Basisschool De Botteloef
Overslag 1
1034 RR Amsterdam
020-6317184

Directie:
Marcia Hinojosa
botteloef.directie@askoscholen.nl

KSH kinderdagverblijf & kidsclub de Botteloef
Overslag 1
1034 RR Amsterdam
020-2149693
Botteloef@kinderservicehotels.nl
www.kinderservicehotels.nl

Peutercombi voorschool De Botteloef
Overslag 1
1034 RR Amsterdam
020-6317184
vve.debotteloef-ab@combiwel.nl

Schoolbestuur ASKO SCHOLEN
Kalfjeslaan 380
1081 JA Amsterdam
020-3013888
info@askoscholen.nl

Postadres ASKO SCHOLEN:
Postbus 87591
1080 JN Amsterdam

Bijlage 2 Team

TEAM	
DIRECTEUR	Marcia Hinojosa
GROEP 1-2A	Paulien Koudijs en Jolanda Bording
GROEP 1-2B	Jenny Kras en Jeanette Eshuis
GROEP 3	Monique Guiamo
GROEP 4	Marjon Windt
GROEP 5	Monique van de Burgh
GROEP 6	Chantal Sijbrands
GROEP 7	Carolien Rijnen en Fieke Diks-Roffelsen
GROEP 8A	Susanne Huissen en Maud Rietjens
GROEP 8B	Linda Aukes en Natascha Boshuizen
GYMNASTIEK	Natascha Boshuizen
INTERNE BEGELEIDERS	Barbara van Os (VVE, kleuters en groep 3) Noortje Laarman (groep 4 t/m 8) Monique Ouwerkerk
ONDERWIJSASSISTENT	Carla Bloos
ONDERWIJSASSISTENT KLEUTERS	Thea Mulders
ADMINISTRATIE	Carla Bloos

Bijlage 3 Methodes

Methodes

Methode	Vakgebied	Groep
Pennenstreken	Schrijven	Groep 3 t/m 6
Veilig Leren Lezen	Aanvankelijk lezen	Groep 3
Estafette	Technisch lezen	Groep 4 t/m 8
Taal in Beeld	Taal	Groep 4 t/m 8
Spelling in Beeld	Spelling	Groep 4 t/m 8
Lezen in Beeld	Begrijpend lezen	Groep 4 t/m 8
Wizwijs	Rekenen	Groep 1 t/m 8
IPC	Aardrijkskunde Geschiedenis Biologie en Natuurkunde Techniek en Wetenschap Kunstzinnige en Culturele vorming Mens en Maatschappij Internationalisering ICT Bewegingsonderwijs	Groep 1 t/m 8
De Vreedzame School	Sociale Competentie Democratisch Burgerschap	Groep 1 t/m 8
Groove.me	Engels	Groep 1 t/m 8
Verkeerskrant	Verkeer	Groep 3 t/m 8

Bijlage 4 Schoolvakanties en roostervrije dagen

3 september 2018	Eerste schooldag
22 tot 28 oktober 2018	Herfstvakantie
22 december 2018 tot 6 januari 2019	Kerstvakantie
18 februari tot 3 maart 2019	Voorjaarsvakantie
Donderdag 28 maart 2019	Studiedag
Donderdag 18 april tot 5 mei 2019	Pasen + meivakantie
27 mei tot 2 juni 2019	Hemelvaartvakantie
Vrijdag 12 juli 2019	Kinderen vrijdag vrij, start zomervakantie.