



2e Openluchtschool voor het Gezonde Kind
Fred. Roeskestraat 74-76 1076 ED Amsterdam

Schoolplan 2011-2015



Inhoudsopgave	2
1. Inleiding	4
2. Onze school	5
Historie, ligging en gebouw	
Bevoegd gezag en directie	
Het schoolteam	
De schoolpopulatie	
Situatie van de school in de wijk	
3. Missie en visie	7
Missie, visie en identiteit van de Stichting	
Onderwijskundige uitgangspunten	
Pedagogische uitgangspunten	
4. Huidige situatie	8
Verbreding onderwijsaanbod	
CITO-eindscores	
Doorsnede trendanalyses	
Verwijzing	
Tevredenheidsspeilingen 2009	
Externe ontwikkelingen	
Beleidsvoornemens 2011-2015	
5. Onderwijskundig beleid	12
Algemeen	
Onderwijskundige doelen	
Ordering van de inhoud van het onderwijs	
Didactisch handelen	
Sociaal-emotionele ontwikkeling	
Zorgstructuur	
Zorg in de groep	
Toetsinstrumenten	
Leergebied overstijgende kerndoelen	
6. Personeelsbeleid	14
Ontwikkelingen	
Bekwaamheidseisen leraren	
Functies	
Taakbeleid	
Scholingsbeleid	
Gesprekkencyclus	
Bekwaamheidsdossier	

Begeleiding leerkrachten
Arbo- en veiligheidsbeleid

7. **Kwaliteitsbeleid** 16

Personeel
INK
Trendanalyses
Vaardigheidsscores
Sociaal-emotionele ontwikkeling
Handelingsgericht werken

8. **Overige beleidsterreinen** 18

Algemeen strategisch beleid
Financieel beleid
Huisvestingsbeleid
ICT-beleid
Aannamebeleid
Tussenschoolse opvang
Naschoolse opvang

Verwijzing documenten 20



1. Inleiding

Dit schoolplan beschrijft de keuzes die we voor de komende vier jaar hebben gemaakt op grond van onze visie en uitgangspunten, vertaald naar de dagelijkse praktijk. De kerndoelen, de referentieniveaus van de onderwijsinspectie, en de uitgangspunten van het handelingsgericht werken zijn onze meest voornamelijk leidraad.

Ook geven we in ons schoolplan aan hoe we de kwaliteit van ons onderwijs bewaken en welke verbeteringen we willen aanbrengen in de toekomst. Als zodanig is het een planningsinstrument voor de schoolontwikkeling.

De algemene missie en visie van de beide Openluchtscholen zijn onveranderd. Het bevoegd gezag heeft in samenspraak met de directies en teams drie uitgangspunten geformuleerd voor deze periode.

Daarnaast verwijst dit plan naar bestaande deelbeleidsplannen. Voor een volledige opsomming hiervan verwijzen we naar de bijlage.

Dit plan is goedgekeurd door de medezeggenschapsraad van de school.



2. Onze school

Historie, ligging en gebouw

In de dertiger jaren ontstonden openluchtscholen voor het zieke kind. Dit waren scholen met extra voorzieningen, waaronder de mogelijkheid om buiten les te geven.

Vanuit de gedachte dat dit schoolconcept ook goed zou zijn voor gezonde kinderen, zijn de twee openluchtscholen voor het gezonde kind ontstaan.

Conform dit schoolconcept hebben beide openluchtscholen mogelijkheden om de kinderen buiten te laten werken. De Eerste Openluchtschool is gebouwd in 1930, de Tweede in 1950. Ze vormen samen de Stichting voor Openluchtscholen voor het Gezonde Kind.

De Tweede Openluchtschool staat op een prachtige groene plek in de Zuidas.

Het huidige gebouw dateert uit 1992. Het is gelijkvloers, ruim en licht van opzet. Met twee centrale hallen. Daaromheen liggen de klaslokalen en het speellokaal. Recentelijk heeft er een interne verbouwing plaatsgevonden, waardoor er een grotere personeelskamer en orthotheek is gerealiseerd.

Het speellokaal voor de kleuters en de hal van de bovenbouw zijn gescheiden door een schuifwand. Op deze manier kan er een grote ruimte worden gecreëerd voor allerlei activiteiten.

De groepen 3 t/m 8 krijgen gymnastiek in de gymzaal van de naastgelegen Geert Grooteschool.

De peuterklas van de Stichting Combiwel is gehuisvest in een apart gebouw bij de Tweede Openluchtschool.

Voor meer praktische gegevens over de school verwijzen we naar de schoolgids.

Bevoegd gezag en directie

De Tweede Openluchtschool vormt samen met de Eerste Openluchtschool de Stichting voor Openluchtscholen voor het Gezonde Kind. De Openluchtscholen zijn neutraal bijzondere basisscholen. Neutraal wil zeggen dat de scholen geen religieuze basis hebben. Bijzonder wil zeggen, dat niet de overheid (gemeente) het bevoegd gezag is, maar het stichtingsbestuur (schoolbestuur) van beide scholen.

Het bestuur van de Stichting voor Openluchtscholen voor het Gezonde kind vormt het bevoegd gezag van beide Openluchtscholen.

Dit schoolbestuur wordt gevormd door de ouders van leerlingen. Binnen het bestuur wordt gestreefd naar een gelijke vertegenwoordiging van ouders van de Eerste en de Tweede Openluchtschool. Het bestuur hoeft niet alleen uit ouders te bestaan, het komt voor dat er ook derden in het bestuur zitting hebben. Het bestuur bestaat in de regel uit 8 leden met een (verlengbare) zittingstermijn van drie jaar. Eventuele vacatures worden door het bestuur bij de ouders bekend gemaakt.

De directeuren van de Eerste Openluchtschool en de Tweede Openluchtschool vormen samen de directie. Ze hebben de dagelijkse leiding over hun school en vertegenwoordigen indien nodig het bestuur.

Het schoolteam

Naast de directeur bestaat het team uit leraren, intern begeleiders, vakleerkrachten, een conciërge en een administratief medewerker. Voor een omschrijving van deze functies verwijzen wij naar het functieboek.

Er is op de Tweede Openluchtschool een managementteam (MT) samengesteld, bestaande uit de directeur, de intern begeleider(s) en de bouwcoördinatoren. Het MT bereidt de organisatorische en inhoudelijke zaken voor. Verder worden ontwikkelingen en knelpunten besproken.

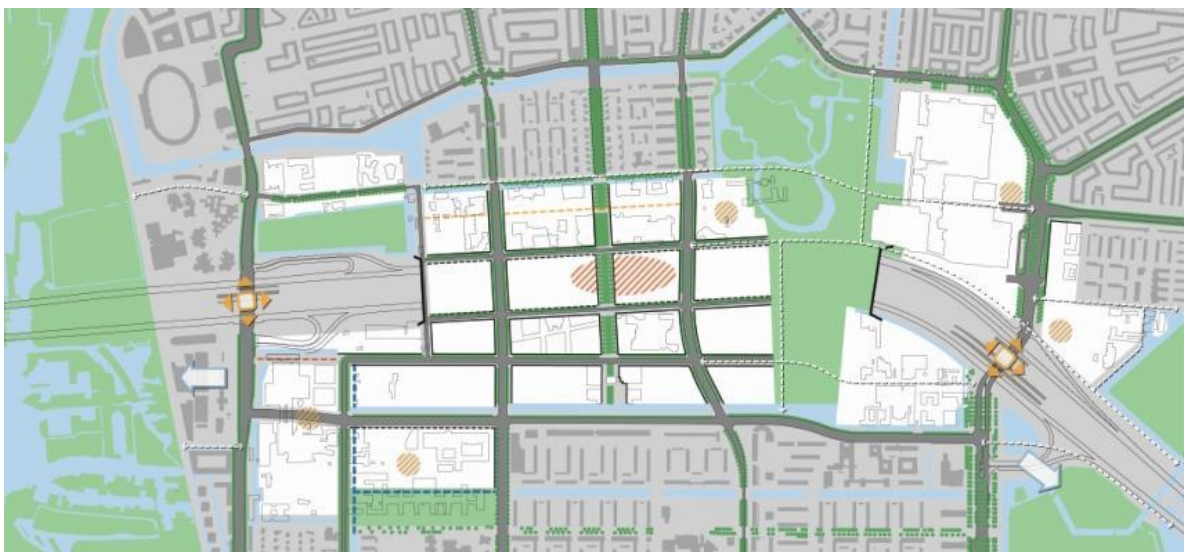
De schoolpopulatie

Het leerlingenaantal van de Tweede Openluchtschool schommelt rond de teldata van 1 oktober de afgelopen jaren rond de 205. De bovenbouwgroepen zijn wat klein, door regelmatige verhuizingen van gezinnen uit de wijk waar veel van onze kinderen wonen. Recentelijk is daarom het aannamebeleid aangepast. Zie hoofdstuk 8.

De leerlingenpopulatie is redelijk divers. Veel ouders zijn hoogopgeleid, maar niet uitsluitend, en de internationale sfeer van de Zuidas maakt dat kinderen met meerdere nationaliteiten deel uitmaken van onze schoolbevolking. Ook de expatpopulatie gaat een steeds groter deel van onze in- en uitstroom uitmaken. Wegingsfactoren spelen nauwelijks een rol.

Situatie van de school in de wijk

De school staat in de Dokzône van de Zuidas. Speerpunten van dit gebied zijn: werken, kunst, reizen en wonen. In de straat bevindt zich verder een aantal scholen. Een deel van onze leerlingen is afkomstig uit de nabijgelegen prinses Irenebuurt. Verder komen ze uit het Stadionkwartier, Buitenveldert, de Apollobuurt, de woonboten achter het Ijsbaanpad, en sommige overige wijken van Amsterdam.



3. Missie en visie

Missie, visie en identiteit van de Stichting

- De Openluchtscholen vormen een kleinschalige gemeenschap waarbij alle betrokkenen (ouders, personeel en leerlingen) zich ook echt betrokken voelen.
- De Openluchtscholen creëren een veilige en gezonde omgeving, die inspirerend en lerend is.
- Integriteit en verantwoordelijkheid zijn de uitgangspunten in de omgangsvormen.
- De Openluchtscholen gaan uit van de gelijkwaardigheid van levensbeschouwingen.

De Openluchtscholen zijn te karakteriseren in de *kernwoorden*: bijzonder, neutraal, open, lucht en gezond.

- *Bijzonder*: de Openluchtscholen zijn een kleinschalige buurtschool, waar betrokkenheid en verantwoordelijkheid hoog in het vaandel staan.
- *Neutraal*: de Openluchtscholen gaan uit van de gelijkwaardigheid van alle levensbeschouwingen.
- *Open*: bij de Openluchtscholen staat integriteit voorop in een inspirerende en lerende omgeving. Er is transparantie in regels en communicatie in een veilige en plezierige sfeer.
- *Lucht*: waar wenselijk en mogelijk worden activiteiten buiten gedaan. Dit gebeurt met name op het gebied van sport en natuuronderwijs, creativiteit en expressie.
- *Gezond*: de Openluchtscholen vormen een gezonde omgeving. Het streven is een gezonde geest in een gezond lichaam, onder andere door het stimuleren van een gezonde voeding.

De Openluchtscholen voor het Gezonde Kind:

- streven naar de maximale ontplooiing van iedere leerling in kennis, inzicht, attitudes en vaardigheden;
- bereiden leerlingen vanuit de individuele behoefte optimaal voor op een goed functioneren in de samenleving in een gezonde en veilige omgeving;
- willen kinderen en medewerkers stimuleren met plezier het beste uit zichzelf te halen;
- dragen zorg voor meetbare resultaten waarover wij verantwoording aan elkaar en ouders afleggen.

Onderwijskundige uitgangspunten:

- onderwijs op maat;
- op zoek naar ieders talent;
- internationalisering;
- mediawijsheid.

Pedagogische uitgangspunten:

- zelfvertrouwen en positief zelfbeeld krijgen ;
- goed kunnen omgaan met anderen;
- gevoelens en gedachten van jezelf kunnen verwoorden en uiten;
- gevoelens en gedachten bij de ander kunnen herkennen en respecteren;
- conflicten en meningsverschillen kunnen oplossen;
- hulp vragen en hulp bieden;
- goed kunnen luisteren en inlevingsvermogen hebben.

4. Huidige situatie

Verbreding onderwijsaanbod

De afgelopen twee jaar is de methode 'Schatkist' ingevoerd voor de groepen 1 en 2. Ook wordt het observatie instrument 'Kijk' sindsdien gehanteerd.

Het onderwijs aan meerbegaafden is opgezet volgens de richtlijnen en de materialen van het Digitaal Protocol Meerbegaafden.

De zorg is inmiddels beschreven in het Zorgprotocol.

Speerpunten Burgerschap naast de onderwerpen van de afgelopen periode zijn: Vroeg Vreemde Talen Onderwijs (VVTO), mediawijsheid en de invulling van de Kinderraad.

CITO-eindscores

2009 540,4

Aandachtspunten:

Spelling

Rekenen en wiskunde in totaal minder dan taal

2010 539,3

Aandachtspunten:

Spelling

Rekenen en wiskunde in totaal minder dan taal

2011 542,9

Aandachtspunten:

Spelling niet-werkwoorden

Er zijn inmiddels extra materialen aangeschaft naast de reguliere lesmethoden.

Doorsnede Trendanalyses CITO-Leerlingvolgsysteem maart 2011

Woordenschat 3 en 4 en Begrijpend Lezen 4 t/m 8 behoeft meer aandacht. De komende planperiode gaan we hier extra materialen voor aanschaffen.

Doorsnede Vaardigheidsscores CITO-LVS maart 2011

Meeste boven landelijk gemiddelde. Begrijpend lezen groep 4/8 is een aandachtspunt. We gaan ons de komende planperiode oriënteren op een nieuwe methode en aanvullende materialen.

In en uitstroom gegevens;

Uitstroom groep acht 2009

VMBO T	3 leerlingen	14%
VMBO T/ HAVO	4 leerlingen	18%
HAVO	3 leerlingen	14%
HAVO / VWO	2 leerlingen	09%
Gymnasium / VWO	10 leerlingen	45%

Uitstroom groep 8 2010

VMBO-T	4 leerlingen	19%
VMBO-T/ HAVO	2 leerlingen	10%

HAVO	4 leerlingen	19%
HAVO / VWO	4 leerlingen	19%
Gymnasium / VWO	7 leerlingen	33%

Verwijzing naar vormen van speciaal (basis)onderwijs
SBO: 2009 1 leerling

Tevredenheidspeilingen 2009

Maatregelen:

Inmiddels is een aantal van de knelpunten opgelost. De toiletten hebben nieuwe vloeren gekregen, er is een coördinator Beeldende Vorming aangesteld, en er is een nieuwe methode voor BV aangeschaft. Ook is er inmiddels een vakleerkracht muziek werkzaam in alle groepen.

De knelpunten rond overblijven zijn opgepakt door het team en de directie. De Nieuwsbrief is verbeterd.

Door de invoering van een nieuwe methode geschiedenis is er meer aandacht voor verschillende soorten godsdienst en levensbeschouwing.

Kinderen met problemen begeleiden we zo goed als mogelijk.

De binnenkant van het gebouw heeft een metamorfose ondergaan. Voorzieningen voor personeel en leerlingen zorg zijn hierdoor aanmerkelijk verbeterd. De tuin wordt medio 2011 opgeknapt.

Veiligheid op weg naar school heeft de aandacht van bestuur, directie en ouderraad, maar hier speelt de stedelijke problematiek waar wij niet altijd invloed op hebben, een grote rol.

De computers worden in de komende planperiode vervangen.

De rekenmethode wordt het schooljaar 2012/2013 vervangen, de taalmethode schooljaar 2011/2012. Geschiedenis en Biologie is al gebeurd. Biologie heet nu: Natuur en Techniek. De techniekkasten zijn ook aangeschaft.

De opdrachten bij snel werken behoeven aandacht.

Zelfevaluatie kwaliteit november 2010

Hieruit kwam naar voren dat de teamcommunicatie voor verbetering vatbaar was. Inmiddels is hieraan hard gewerkt. Daarnaast zijn er wat personeelwisselingen geweest.

Verdere belangrijke verbeterpunten:

- handelingsplannen aanpassen door groepsleraren;
- de gerichte aanpak, methode, materialen en volgsysteem van de sociaal-emotionele ontwikkeling;
- ontwikkeling handelingsbekwaamheid leraren;
- evaluatie leerlingen zorg en voortgang in de groepen.

Minder belangrijke negatieve punten voor de school zelf:

- kwaliteit voorschoolse voorzieningen;
- contacten VO.

Het eerste punt heeft te maken met ontwikkelingen en initiatieven vanuit de voorschoolse voorzieningen zelf. Hierover zijn we in gesprek. Het tweede punt houdt verband met dat de contacten met het VO wederzijds naar tevredenheid verlopen, volgens de huidige afspraken.

Externe ontwikkelingen

Bij het schrijven van dit plan valt moeilijk te zeggen hoe bijvoorbeeld ontwikkelingen als passend onderwijs verder vorm worden gegeven. Ook zal het toekomstige leerlingenaantal samenhangen met de ontwikkeling van de Zuidas. Het punt 'externe ontwikkelingen' wordt deze periode in de jaarontwikkelingsplannen verder uitgewerkt.

Beleidsvoornemens 2011-2015

Handelingsgericht werken

Aan het einde van deze planperiode wordt er in de groepen gewerkt op drie instructieniveaus waarbij wordt uitgegaan van de mogelijkheden van kinderen en niet van hun beperkingen. Ervaren leerkrachten kunnen zelfstandig groepsplannen maken en evalueren. Startende leraren krijgen hulp en begeleiding.

Uitgangspunten zijn:

- de onderwijsbehoeften van de leerlingen staan centraal;
- het gaat om afstemming en wisselwerking;
- de leerkracht doet ertoe;
- positieve aspecten zijn van groot belang;
- we werken constructief samen;
- ons handelen is doelgericht;
- de werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.

Sociale vaardigheden

Aan het einde van de planperiode is er een doorgaande lijn geformuleerd voor groep 1 t/m 8 op basis van ervaring en scholing. Elk jaar worden er op schoolniveau en op groepsniveau relevante thema's vastgesteld. Voor de uitwerking wordt gebruik gemaakt van bronnen uit de orthotheek.

Hierdoor wil de school:

- een krachtige leeromgeving bieden waarin elke leerling wordt uitgedaagd, structuur en steun krijgt, succeservaringen kan opdoen en gewenst gedrag wordt bevestigd;
- een hechte, persoonlijke, professionele relatie met elke leerling tot stand brengen. Het gaat om betrokkenheid en professionele aandacht;
- zelf een goed rolmodel zijn;
- leerlingen consequent aanspreken op afgesproken regels, afspraken en grenzen betreffende het gewenste gedrag;
- gewenst gedrag en sociale vaardigheden oefenen;
- reflecteren op het eigen denken en handelen; school is lerende organisatie.

Zorg

Het zorgprotocol wordt verder geïmplementeerd en aangepast aan de principes van het handelingsgericht werken.

Het zorgprofiel van de school wordt in 2011/2012 aangepast in samenwerking met de scholen in de buurt. Tot die tijd geldt het profiel uit de vorige planperiode.

Ervaren leraren kunnen zelfstandig een individuele- en groepsanalyse plus groepsplan maken en evalueren .

Ontwikkelingen als ' Passend onderwijs', Day a Week school', etc. worden per schooljaar bekeken, omdat niet valt te voorspellen hoe deze over 5 jaar zijn vormgegeven..

Kwaliteit

Het kwaliteitsbeleid wordt jaarlijks ingevuld en geëvalueerd volgens het schema van INK. De wenselijkheid om dit schema te blijven hanteren wordt het schooljaar 2011/2012 bekeken. De komende planperiode gaan we verder met peilingen onder ouders, leerlingen, personeel en wordt het instrument 'zelfevaluatie' nader bekeken en uitgebreid. De absolute resultaten worden geanalyseerd met behulp van CITO en COOL+. We streven naar een eindresultaat van boven de 540. De relatieve resultaten krijgen meer accent door de vaardigheidsscores per leerling en per groep te analyseren.

Engels

Aan het einde van de planperiode is het vak Engels ingevoerd vanaf groep 1 volgens een methode die een doorgaande lijn heeft, zodat we goed in kunnen spelen op de internationale omgeving van de Zuidas en onze kinderen uitstromen met een hoger niveau dan gemiddeld op dit vakgebied.

ICT

Aan het einde van de planperiode is het aantal en de kwaliteit van de computers in de lokalen optimaal.

De RT door personen is vervangen door RT-programma's op de computer.

Er zijn relevante programma's voor meerbegaafden in gebruik.

Leerlingen zijn in staat om op een verantwoorde wijze gebruik te maken van de mogelijkheden van het internet en de sociale media. Zie hiervoor het beleidsplan mediawijsheid.

Het ICT-beleidsplan wordt de komende periode aangepast.

Leraren worden jaarlijks geschoold in het gebruik van het digibord en ontwikkelingen op het gebied van ICT.

Techniek

In de vorige planperiode is veel geïnvesteerd in Techniek, in samenwerking met VTB. Hier is subsidie voor ontvangen. De komende periode gaan we de techniektorens, de methode NAUT verder implementeren. Zie deelplan techniek.

Beleidsvoornemens 2011-2012

Deze worden in september 2011 geformuleerd naar aanleiding van dit schoolplan en de evaluatie van de beleidsvoornemens van het schooljaar 2010/2011.

5: Onderwijskundig beleid

Algemeen

We richten ons op een goede balans tussen enerzijds de behoeften en de ontwikkelingsmogelijkheden van het kind, en anderzijds onze onderwijsverantwoordelijkheid. De Tweede Openluchtschool is een school die van oorsprong vanaf groep 3 een leerstofjaarklassensysteem hanteert. Binnen deze organisatie onderscheiden we 3 niveaus van aanbod en didactisch handelen. Daarnaast bieden we verrijkingstof en eigen leerlijnen op individueel niveau. In de groepen 1/2 is het onderwijs wat meer heterogeen. Dit komt doordat de ontwikkeling van kleuters wat meer in sprongen verloopt. Er wordt gestreefd naar een maximale ontplooiing van ieder kind op alle vakgebieden.

Onderwijskundige doelen en leergebied overstijgende doelen

Op de Tweede Openluchtschool worden voor elk vak methoden gehanteerd die voldoen aan de wettelijk vastgestelde kerndoelen en referentieniveaus.

Er is sprake van een ononderbroken leerlijn van groep 1 t/m 8.

De vakleerkrachten Bewegingsonderwijs en Muziek hebben een aanvulling geformuleerd op het basisprogramma.

Er zijn additionele materialen voor kinderen die extra aandacht behoeven. Zowel bij specifieke leerproblemen, als bij extra uitdaging.

Het vak Engels wordt de komende planperiode uitgebreid.

Ordering van de inhoud van het onderwijs

Een opsomming van de algemene methoden die worden gehanteerd staan in de bijlagen.

Didactisch handelen

De groepen 1/2 zijn heterogeen samengesteld. Het aanbod is divers, kinderen leren door spel, kring, creativiteit, en het werken ontwikkelingsmaterialen. De inhoud van het onderwijs hangt vaak samen met een integraal thema of project. Alle ontwikkelingsgebieden komen aan bod via de leerlijnen van de gehanteerde methoden..

Vanaf groep 3 zijn de groepen homogeen samengesteld. Er wordt gericht gewerkt met methoden en bij de instrumentele vakken wordt er gewerkt met drie instructieniveaus.

In groep 1 t/m 8 hebben de kinderen weektaak. Hierdoor leren ze zelfstandig te werken, te plannen en het aanbod wordt zo nog verder gedifferentieerd.

Het digitaal schoolbord wordt een steeds belangrijke hulpmiddel bij de instructie.

Kinderen leren ook steeds zelfstandig met behulp van diverse computerprogramma's.

Vanaf groep 3 wordt er gewerkt met een aparte instructietafel.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Bij de aanvang van deze planperiode wordt er gewerkt met de Kanjermethode. Het schooljaar 2011/2012 gaan we een algemene doorgaande lijn en visie bespreken. Hierna gaan we uit van thema's die passen bij de populatie en van toepassing zijn op specifieke situaties. De orthotheek wordt hierop aangepast.

Het schooljaar 2011/2012 wordt het volgsysteem 'Zien' ingevoerd in de groepen 1 t/m 8. De jaren erna wordt dit systeem geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Zorgstructuur

De zorgstructuur van de Tweede Openluchtschool is beschreven in het zorgprotocol. Verder wordt er gewerkt volgens het dyslexieprotocol en het hoogbegaafdenprotocol.

Zorg in de groep

We streven ernaar om de zorg zoveel mogelijk in de groep te laten plaatsvinden. Het didactisch handelen van de leerkracht is hierbij essentieel. De intern begeleider ondersteunt de leraren hierbij.

De leraren helpen elkaar in de groep tijdens vakuren gymnastiek en muziek.

Toetsinstrumenten

De school gebruikt in de groepen het observatie-instrument 'Kijk', het volgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling 'Zien' wordt het schooljaar 2011/2012 ingevoerd.

De methodegebonden toetsen worden afgenomen.

De toetsen van het CITO-Leerlingvolgsysteem worden gebruikt. Per schooljaar wordt er een toetskalender opgesteld. Zie bijlage.

In groep 6 en 7 wordt de CITO-entreetoets afgenomen als diagnostisch instrument.

In groep 8 wordt de CITO-eindtoets afgenomen

Leergebiedoverstijgende kerndoelen

Zie bijlage



6. Personeelsbeleid

Ontwikkelingen

De Tweede Openluchtschool heeft een positieve familiale cultuur. Mensen werken er over het algemeen met plezier en er is weinig verloop. Wel is het belangrijk dat alle personeelsleden zich blijven ontwikkelen. De gesprekkencyclus, gekoppeld aan het strategisch beleid, vormen hiertoe het uitgangspunt.

Bekwaamheidseisen.leraren

Wij gaan uit van de bekwaamheidseisen voor leraren die in de wet BIO zijn vastgelegd. Daarnaast besteden we bij de aanname en begeleiding aandacht aan de vaardigheden die nodig zijn om met onze doelgroep om te gaan.

Functies

De school kent de volgende functies:

Directeur, groepsleraar LA, groepsleraar LB, administratief medewerker en conciërge. Deze functies zijn omschreven in het functieboek. Zie bijlage...

Daarnaast hebben leraren specifieke taken, zoals intern begeleider, en bouwcoördinator. Deze lasten maken samen met de directeur ook deel uit van het managementteam.

Taakbeleid

De taken en bijbehorende uren worden jaarlijks vastgesteld. Deze worden verdeeld over de leraren, zoveel mogelijk op grond van belangstelling, talent, ontwikkeling en werktijdfactor.

Scholingsbeleid

De komende planperiode staat de volgende verplichte teamscholing centraal:

- handelingsgericht werken;
- ICT-vaardigheden;
- werken met Parnassys;
- werken met het digibord;
- kennis specifieke zorgbehoeften van leerlingen.

De prioriteiten voor individuele scholing liggen als volgt:

- RT-opleiding;
- opleiding muzikdocent basisonderwijs;
- opleiding specialist cultuur en beeldende vorming;
- opbrengstgericht werken;
- trainersopleiding digitale schoolborden;
- middenmanagement;
- mediacoaching;
- Taal en Rekenen.

Daarnaast kunnen leraren zelf scholingsverzoeken indienen

Gesprekkencyclus

De deze cyclus bestaat uit functioneringsgesprekken inclusief ontwikkelingsdoelstellingen,

voortgangsgesprekken en beoordelingsgesprekken. Het vaste personeel wordt eens in de drie jaar beoordeeld. Aan het verlenen van een vaste aanstelling ligt ook een beoordelingsgesprek aan ten grondslag. Zie verder bijlage gesprekkencyclus.

Bekwaamheidsdossier

De directeur en de leraren dragen zorg voor de bekwaamheidsdossiers. De inhoud bestaat uit: CV, relevante diploma's en getuigschriften, verslagen van de gesprekkencyclus en overige instrumenten, zoals bijvoorbeeld de 360 graden feedback. .

Invoering functiemix

De Stichting Openluchtscholen heeft in 2010 besloten om over te gaan op de invoering van de functiemix. Hierbij zal in 2014 40% van de leraren in de LB-schaal vallen.

De intern begeleiders vallen ook onder de LB schaal.

Zie verder het stuk: invoering functiemix in de bijlage.

Begeleiding leerkrachten

Startende leerkrachten worden structureel begeleid door, de bouwcoördinator en de intern begeleider. Dit kan ook gelden voor zittende leerkrachten naar aanleiding van de gesprekkencyclus. Een extern coachingstraject en intervisie behoort ook tot de mogelijkheden.

Arbo –en veiligheidsbeleid

Er is een leerkracht aangesteld als preventiemedewerker. De komende planperiode wordt deze taak specifiek omschreven en wordt het concept veiligheidsplan voorgelegd aan het bestuur.

De school is aangesloten bij ARBO-butler



7. Kwaliteitsbeleid

Personeel

In de huidige situatie treffen we een stabiel en gemotiveerd team aan wat gaat voor de organisatie. Wel is het zo dat er in het verleden te weinig structureel aandacht is besteed aan de ontwikkeling van mensen in relatie tot de organisatiedoelstellingen. Scholing beperkte zich vaak tot een incidentele studiedag, of individuele keuzes.

De gesprekkencyclus is geïmplementeerd, met inbegrip van persoonlijke doelstellingen in relatie tot de prioriteiten in de organisatie.

Er is een begin gemaakt met het aanleggen van bekwaamheidsdossiers. In deze planperiode wordt dat meer en meer de verantwoordelijkheid van de personeelsleden zelf.

De komende planperiode wordt het team gezamenlijk geschoold en begeleid om de implementatie van het handelingsgericht werken zo goed mogelijk te laten verlopen.

Daarnaast wordt de functiemix verder ingevoerd en worden er LB-profielen opgesteld die verband houden met de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. Mensen krijgen de gelegenheid om zich op deze profielen te oriënteren door scholing en taakbeleid.

INK

De school evalueert elk schooljaar met behulp van het INK-model het gevoerde kwaliteitsbeleid. Wellicht komen er in de komende planperiode meer mogelijkheden dan INK. Deze worden jaarlijks bekeken. We streven naar een integraal systeem.

Trendanalyses

We streven naar een eindresultaat van boven de 540. Echter, door kleine groepen en een afwisselende populatie schommelt dit wat. Zo hadden we in 2010 een resultaat van 539,3 en in 2011 van 542,9.

De tussentijdse resultaten geven vooralsnog geen aanleiding tot veel verdere acties. Wel moet er woordenschat groep 3 en 4 nader worden geanalyseerd.

Vaardigheidsscores.

De vaardigheidsscores geven er een duidelijk beeld over dat voor het vak ‘Begrijpend lezen’ meer aandacht nodig is. In de huidige situatie is men zich aan het oriënteren op materialen en methoden. In de strategische jaarplannen komt dit punt verder aan de orde. Door de invoering van een nieuwe taalmethode verwachten we in de toekomst meer rendement op het gebied van spelling in de bovenbouw.

Sociaal-emotioneel volgsysteem

In de huidige situatie wordt de kanjertraining nog gebruikt, in combinatie met additionele materialen. In de komende planperiode gaan we onze pedagogische uitgangspunten centraal stellen, een doorgaande lijn formuleren en daar methoden en materialen op afstemmen.

Parnassys

Wij beogen, los van de technische aspecten, met de invoering van Parnassys een bijdrage te leveren aan de verbetering van de onderwijskwaliteit door een integrale goede signalering, analyse en borging van het onderwijs en de ontwikkeling van de kinderen. De komende

planperiode gaan we dit systeem invoeren en evalueren.

Aan het einde van de planperiode is/zijn:

- De leerlingenadministratie overgezet
- De methodegebonden toetsen ingevoerd
- De methode onafhankelijke toetsen ingevoerd
- Het expertsysteem 'Zien', volgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, ingevoerd
- Leraren op grond van deze gegevens in staat om groep-en handelingsplannen opstellen en
- evalueren in Parnassys.
- Leraren in staat om digitale schoolrapporten op te stellen volgens een format en een wijze van
- beoordeling die in de planperiode 2011/2012 is afgesproken.

Handelingsgericht werken

De komende planperiode gaan we starten met handelingsgericht werken. We beogen hiermee de kwaliteit en effectiviteit van het onderwijs mee te verbeteren door uit te gaan van de mogelijkheden van kinderen en instructie op hun eigen niveau te krijgen. Het team krijgt hier twee jaar scholing en begeleiding in door een externe partij en het MT.



8. Overige beleidsterreinen

Algemeen strategisch beleid

De Tweede Openluchtschool is onderdeel van de Stichting Openluchtscholen. Het is een algemeen bijzondere buurtschool met een bestuur van ouders . In principe is er huisvesting voor 9 groepen beschikbaar .

Specifieke bestuursuitgangspunten voor deze planperiode zijn:

- maximale ontplooiing van iedere leerling door onderwijs op maat met borging van een goed tussentijds en uitstroom leerrendement;
- veel aandacht voor de sociaal-emotionele vorming waarbij een ieder zich veilig voelt;
- op zoek naar talent bij iedere leerling.

Financieel beleid

Dit wordt grotendeels beschreven in de begrotingen, toelichtingen en de jaarverslagen.

Het bestuur vraagt een ouderbijdrage. Deze wordt jaarlijks vastgesteld en besteed aan extra materialen en het tijdelijk inhuren van personeel voor specifieke doeleinden, bijvoorbeeld RT.

De Stichting Vrienden beheert de inkomsten uit sponsoring en evenementen.

Huisvestingsbeleid

Na een interne verbouwing in 2010 zijn de omstandigheden voor wat betreft personeel en leerlingenzorg sterk verbeterd.

De komende planperiode wordt de ventilatie aangepast op grond van het rapport van de GGD in 2010.

De tuin rond de school wordt opgeknapt en aangepast in samenwerking met het team en de ouderraad.

ICT beleid

Het bestuur faciliteert de eerder genoemde onderwijskundige mogelijkheden en scholing op het gebied van ICT.

Mediacoaching krijgt een prominente plaats.

Aannamebeleid

Dit is geformuleerd in 2010 en vastgesteld door het bestuur. Voorrang krijgen:

Broertjes en zusjes van kinderen die de school bezoeken

Kinderen die wonen in het postcodegebied 1

Kinderen die wonen in het postcodegebied 2

Zie bijlage aannamebeleid.

De situatie van zij instromers wordt individueel beoordeeld, waarbij kinderen die instromen door een verhuizing voorrang hebben. Groep 3 t/m 8 tellen maximaal 30 leerlingen, tenzij dit door interne ontwikkelingen, zoals een doublure, niet mogelijk is.

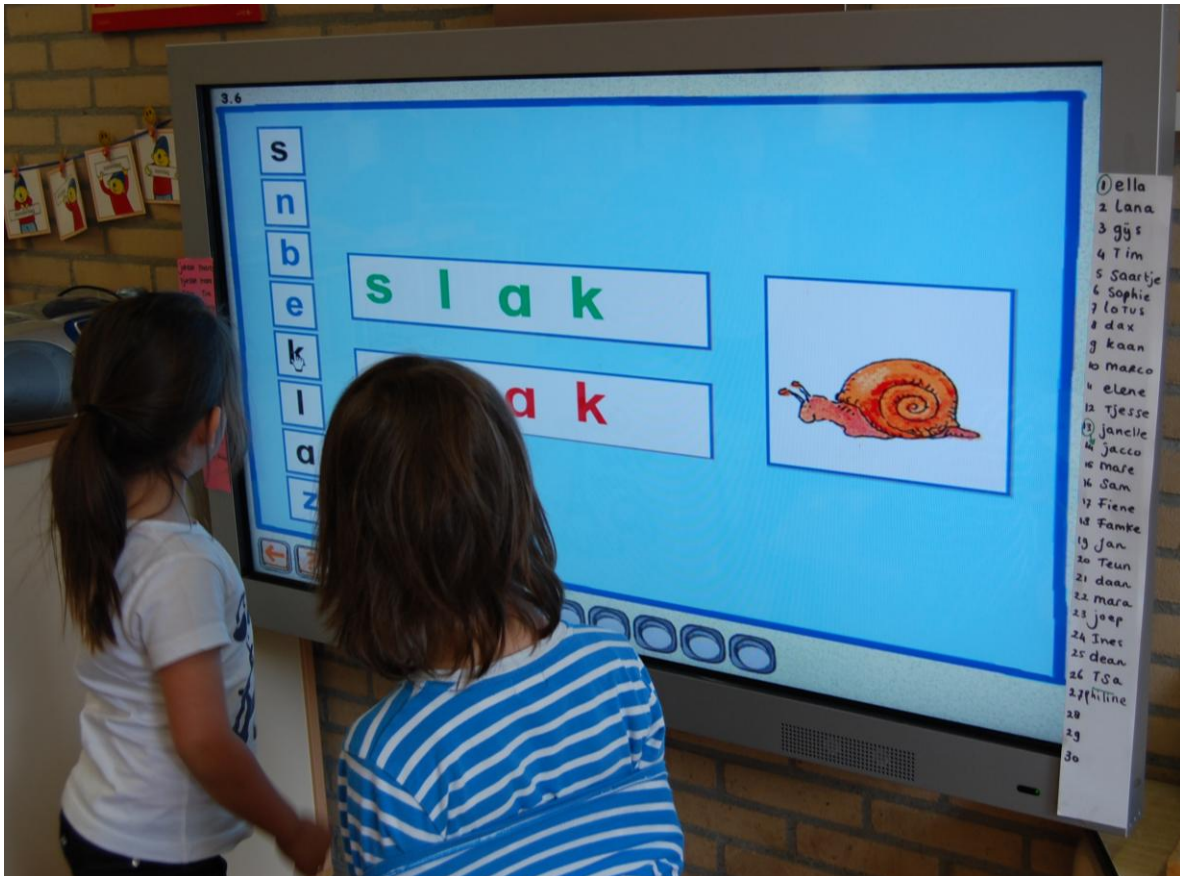
Tussenschoolse opvang

De school biedt tussenschoolse opvang. Voorlopig zijn de coördinerende taken verdeeld over de directeur (personeel), de administratief medewerker (roosters en betalingen) en een aantal

leraren (pedagogisch klimaat en regels).

Naschoolse opvang

De Tweede Openluchtschool werkt samen met verschillende organisaties voor naschoolse opvang. Er is een overeenkomst afgesloten met de Kindercompagnie.



Verwijzing onderliggende documenten

Aannamebeleid
ARBO-butler contract
Beleid bestuur Meerbegaafden
Beleidsplan Mediawijsheid
Beleidsvoornemens per schooljaar
Deelplan ICT
Deelplan VTB
Doublureprotocol
Dyslexieprotocol
Formatieplan
Functieboek AB-scholen
Gesprekkencyclus
GGD rapport luchtkwaliteit
Handelingsprotocol Hoogbegaafden
Inhoud orthotheek
INK-model
Inspectierapport 2007
Invoering functiemix
Jaarbegrotingen
Jaarplannen vakonderwijs Gymnastiek en Muziek
Jaarrekeningen
Leergebiedoverstijgende kerndoelen
Meerjareninvesteringsbegroting t/m 2015
Methoden
Overgang groep 2 naar groep 3
Tevredenheidspelingen 2009
Trendanalyse maart 2011
Toetskalender
Verwijderingsprotocol
Wet BIO
Zelfanalyse kwaliteit 2010
Zorgprotocol