

3^e openbaar basisonderwijs
DALTONSCHOOL



SCHOOLGIDS

3^e Daltonschool
genaamd Alberdingk Thijm

Van Ostadestraat 201-203
1073 TN Amsterdam
tel.: 020-6624480

Dependance: Van Ostadestraat 272
1074 TV Amsterdam
tel. : 020-6766224

mail: directie@derdedalton.nl
www.derededalton.nl



INHOUD

0	Welkom op de 3^e Daltonschool	5
1	De basis voor ontwikkeling	6
2	Leren op maat	8
3	Zorg en aandacht	13
4	Betrokken ouders	16
5	Wanneer naar school	18
6	Naar een andere school	20
7	Werken aan kwaliteit	21
8	Klachtenregeling en verzekering	22



3e DALTONSCHOOL, GENAAMD ALBERDINGK THIJM

De 'Alberdingk Thijmschool' was in de jaren zestig de derde basisschool in Amsterdam die zich 'daltonschool' mocht noemen. De school werd vanaf dat moment de 3e Daltonschool genoemd. Om ervoor te zorgen dat de geschiedenis niet helemaal verloren ging, werden beide namen in de jaren daarna gecombineerd. De officiële naam is nu: 3e Daltonbasisschool, genaamd Alberdingk Thijm.

Anno 2009 is de 3e Daltonschool gevestigd in twee gebouwen aan de Van Ostadestraat. Het hoofdgebouw, met daarin negen klaslokalen, de schoolbibliotheek, het speellokaal en de gymnastiekzaal, dateert uit 1903. Het is in 1985 geheel gerenoveerd en opnieuw geopend. De dependance dateert uit 1979. Ook dit gebouw bevat negen klaslokalen en daarnaast een speellokaal en een lokaal voor beeldende vorming. Beide gebouwen zijn in 1997 opgeknapt en aangepast aan de eisen van de tijd.

Onze school heeft ruim 400 leerlingen. Zij krijgen onderwijs in een groep met maximaal 30 kinderen, verspreid over 18 groepen. Beide locaties hebben negen groepen, waarvan drie groepen 1/2. De groepen 3,4 en 5 zitten in de dependance en de groepen 6,7 en 8 krijgen les in het hoofdgebouw.

Ons team bestaat uit 40 medewerkers. Het merendeel hiervan is groepsleerkracht. Wij beschikken daarnaast over vakleerkrachten voor gymnastiek en handvaardigheid, intern begeleiders, onderwijsassistenten, remedial teachers, een conciërge en een administratief medewerker. En uiteraard een directeur en een adjunct-directeur.

De 3e Daltonschool valt onder het 'bevoegd gezag' van de Stichting Openbaar Onderwijs aan de Amstel. 22 openbare basisscholen en één openbare school voor speciaal basisonderwijs, verspreid over de stadsdelen Centrum, Oud-Zuid en Zuideramstel, vallen hieronder. Hoewel het openbaar onderwijs in deze stadsdelen volledig verzelfstandigd is, blijft de overheid altijd voor een deel verantwoordelijk. De gemeente heeft namelijk de wettelijke taak om te zorgen voor onderwijs dat voor iedereen toegankelijk is, ongeacht iemands achtergrond of levensovertuiging. Alle kinderen moeten immers naar school kunnen en daar ook goed onderwijs kunnen volgen. Om ervoor te zorgen dat ze die kans daadwerkelijk hebben, hebben de drie stadsdelen een toezichtcommissie samengesteld. Deze ziet erop toe dat de Stichting Openbaar Onderwijs aan de Amstel haar taak, het bieden van openbaar onderwijs, goed uitvoert. De commissie bestaat uit raadsleden van de betrokken deelgemeenten.

WELKOM OP DE 3^e DALTONSCHOOL!

Wij zijn een daltonschool die ervoor wil zorgen dat kinderen nu en later optimaal in de samenleving kunnen functioneren. Zelfstandigheid, samenwerken en vrijheid en verantwoordelijkheid zijn de uitgangspunten van ons onderwijs. Wij leren de kinderen om zelfstandig te werken, zelf naar oplossingen voor problemen te zoeken en het eigen werk te plannen. Ze krijgen van ons daarbij het vertrouwen dat ze het kunnen. De vrijheid die we ze geven om zelf keuzes te maken, is nauw verbonden met verantwoordelijkheid. Kinderen leren dat ze verantwoordelijk zijn voor het eigen werk en het eigen gedrag. Ze leren daarmee ook dat vrijheid nooit onbeperkt is, maar begrensd wordt door de verantwoordelijkheid die je draagt. Voor jezelf, voor je werk, en voor je eigen gedrag.

Wij zijn een openbare basisschool die openstaat voor ieder kind, ongeacht diens achtergrond of levensovertuiging. Open staan voor ieder kind betekent voor ons dat wij kinderen niet alleen letterlijk, maar ook figuurlijk welkom heten. Ieder kind mag zijn wie het is. Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren om voor zichzelf, de eigen keuzes en overtuigingen te staan. Zij moeten daarbij ook leren om te luisteren naar de ander en die ander en zijn of haar keuzes en overtuigingen te respecteren.

De openbare 3e Daltonschool biedt kinderen de basis waarop ze zich blijvend kunnen ontwikkelen. Goed kunnen rekenen, lezen en schrijven is daarbij belangrijk. Maar ook weten wie je bent en waar je goed in bent. Wij bieden de kinderen daarom ook de kans om hun talenten op het creatieve en het sociale vlak te ontdekken. Om goed te kunnen functioneren in de samenleving, moeten mensen zich niet alleen verantwoordelijk weten voor zichzelf maar ook voor de ander. Wij leren onze kinderen daarom ook om samen te werken, elkaar te helpen en samen verantwoordelijk te zijn voor het eindresultaat. Als basis voor een duurzame samenleving.

1

DE BASIS VOOR ONTWIKKELING

Onze school wil kinderen de basis bieden die zij nodig hebben om zich blijvend te ontwikkelen en nu en later in de samenleving te kunnen functioneren. Een gedegen kennis hoort daar uiteraard bij. Wij leren de kinderen echter niet alleen rekenen, lezen en taal, maar ook om met anderen te leven en te werken. Kinderen leren bij ons bovendien om zelfstandig te denken, te handelen en te werken. We geven ze de verantwoordelijkheid voor de planning van het eigen werk en daarmee ook de vrijheid om zelf te bepalen wanneer ze iets doen. Kinderen leren bij ons ook om zelf keuzes te maken en zich verantwoordelijk te weten voor de realisatie van de eigen wensen. We reiken ze daarbij tegelijkertijd ook grenzen aan. Vrijheid betekent namelijk niet dat alles kan en mag. 'Het kind dat maar doet waar het zin in heeft, is niet vrij. Integendeel, het wordt een slaaf van slechte gewoontes, egoïstisch en ongeschikt voor een leven met anderen', zei Helen Parkhurst al in 1922. Parkhurst is de grondlegster van het daltononderwijs. Onze school werkt volgens haar ideeën. Want hoewel deze inmiddels een eeuw oud zijn, bieden ze ieder kind ook in onze samenleving nog steeds de basis waarop het zich een leven lang kan ontwikkelen.

Vrijheid en veiligheid

Kinderen moeten zich veilig voelen om te kunnen leren. Veiligheid begint bij het weten dat de ander ziet wie je bent en je accepteert zoals je bent. Veiligheid is ook weten binnen welke grenzen je kunt handelen. De kinderen moeten hun taak op het afgesproken moment af hebben en we stellen ook duidelijke grenzen aan de ruimte waarbinnen kinderen mogen zoeken naar oplossingen of mogen werken aan de verwezenlijking van hun wensen. Onze leerlingen leren daardoor dat niet alles in vrijheid mogelijk is. De veiligheid van de begrenzing geeft hen bovendien het zelfvertrouwen dat zij nodig hebben om zelfstandig te kunnen handelen.

Grenzen aan de vrijheid zijn er ook als het gaat om de ruimte die ieder kind krijgt om zichzelf te manifesteren. Wij moedigen al onze leerlingen aan om zichzelf te zijn en zichzelf te laten zien en horen. En we bieden ze daarbij de grenzen die nodig zijn om ervoor te zorgen dat ook andere kinderen bij ons op school de ruimte krijgen die ze nodig hebben om zichzelf te kunnen zijn. De grenzen die wij aan de vrijheid van het individu stellen, hangen bovendien nauw samen met een plezierig schoolklimaat. Ieder kind moet met plezier naar school gaan en zich kunnen ontwikkelen in een rustige en veilige omgeving. Wij maken daarom duidelijke afspraken met de kinderen over hun gedrag en de wijze waarop zij met elkaar en de leerkracht omgaan. Op deze manier ontstaat een klimaat waarin voldoende ruimte en aandacht kan zijn voor ieder kind.

Betrokkenheid, samenwerking, verantwoordelijkheid

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich betrokken gaan voelen bij de samenleving. Die betrokkenheid begint uiteraard bij de school en bij het ervaren dat je eigen mening telt. Wij betrekken de kinderen bij beslissingen die voor hen zelf, als individu, of voor de klas als geheel belangrijk zijn en maken hen medeverantwoordelijk voor verschillende activiteiten. Kinderen helpen bijvoorbeeld bij de organisatie van festiviteiten en oudere kinderen zijn betrokken bij activiteiten voor jongere.

Betrokkenheid hangt nauw samen met verantwoordelijkheid. Wij leren onze kinderen dat zij verantwoordelijk zijn voor het eigen gedrag en de keuzes die zij maken. Kinderen leren ook om rekening met elkaar te houden, naar elkaar te luisteren en elkaar te helpen. Ze gaan zich daardoor ook verantwoordelijk voelen voor elkaar. Samenwerking speelt daarbij een belangrijke rol. Onze kinderen werken al vanaf de onderbouw niet alleen zelfstandig aan opdrachten, maar ook samen met anderen. Ze ervaren daardoor waar ze zelf goed in zijn en waarin de ander beter is. Ze leren om elkaar te helpen en gebruik te maken van elkaars talenten. De kinderen ontwikkelen, door samen te werken, bovendien respect voor elkaar. Wij laten ook kinderen van verschillende leeftijden regelmatig samen aan activiteiten of opdrachten werken.



2

LEREN OP MAAT

Ieder kind is anders, heeft andere talenten, een andere manier van leren en meer of minder behoefte aan begeleiding. Ieder kind heeft bovendien een andere achtergrond en een ander karakter. Wij houden daar rekening mee in de wijze waarop we met kinderen omgaan en ze aanspreken. We geven ieder kind bovendien de kans om in eigen tempo te werken. Het ene kind werkt immers sneller dan het andere. En het andere kind werkt misschien wel langzaam, maar ook heel precies. Ieder kind krijgt daarom de taak die bij het eigen tempo past. Dit betekent ook dat niet alle kinderen dezelfde hoeveelheid opdrachten in een taak hebben.

De taak is bovendien afgestemd op de behoefte van ieder kind aan oefenstof. Sommige kinderen moeten immers vaker oefenen dan andere voordat ze een som begrijpen. Kinderen die de leerstof al snel te gemakkelijk vinden, laten wij de lesstof minder vaak oefenen. Zij krijgen van ons, naast de 'gewone leerstof' ook extra uitdagende opdrachten in hun taak.

Wij geven niet in de laatste plaats ieder kind de instructie en begeleiding die hij of zij nodig heeft om de leerstof goed te kunnen begrijpen of zelfstandig te kunnen werken. Kinderen die moeite hebben met het plannen van hun eigen werk, krijgen daarbij ook net zolang hulp tot ze dit helemaal zelf kunnen.

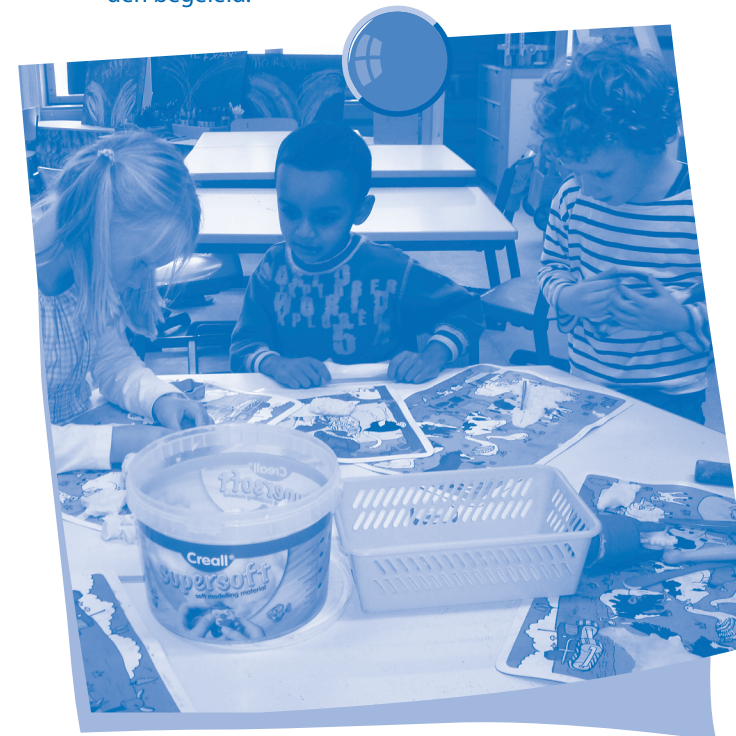
Het ene kind heeft ten slotte meer de neiging om zich te willen manifesteren dan het andere. Sommige kinderen vinden het moeilijk om in een groep te functioneren en anderen vinden het gemakkelijker om naar anderen te luisteren dan naar zichzelf. Wij bieden ieder kind daarom ook wat het nodig heeft om een goed evenwicht te vinden tussen eigen belang en sociaal gedrag. We leren ze om zich binnen een groep te handhaven en om te kunnen gaan met anderen. En we kijken altijd wat ieder kind nodig heeft om zich in die groep gelukkig en evenwichtig te kunnen ontwikkelen. Onze begeleiding is ook in dit opzicht maatwerk.

Zelfstandig leren werken

Zelfstandig werken begint bij ons in groep 2 van de onderbouw. De kinderen in deze groep leren in de loop van het jaar om een werkje op een takenblaadje af te kleuren. Ze moeten de opdracht zelfstandig maken en leren daarbij ook om te gaan met uitgestelde aandacht. Alle kinderen kunnen in de onderbouw iedere dag via het 'arbeid naar keuze' bord kiezen in welke thematische hoek ze spelend willen leren. Ze werken daarnaast met ontwikkelingsmaterialen uit de verschillende kasten.

In de loop van groep 3 beginnen de kinderen met een dagtaak te werken. Deze kan bestaan uit opdrachten op taalgebied, rekenen of lezen. Ze leren in de loop van dit schooljaar ook om het gemaakte werk op een takenblaadje te noteren. De leerling en de leerkracht kunnen hierdoor beiden zien welk werk inmiddels gemaakt is. De kinderen werken in groep 4 met een dagtaak en gaan in groep 5 met een weektaak werken. Vanaf groep 4 kijken ze bovendien zelf een gedeelte van het eigen werk na. De weektaak kan in de bovenbouw bestaan uit opdrachten op het gebied van rekenen, begrijpend en individueel lezen, schrijven en taal. Ook Engels en opdrachten op het gebied van wereldoriëntatie kunnen onderdeel zijn van de weektaak.

Bij het samenstellen en beoordelen van een taak, houden we rekening met verschillen tussen kinderen. Ieder kind kan, bij het werken aan die taak, ook apart door de leerkracht worden begeleid.



Zelfstandig werken betekent bij ons op school ook dat wij de kinderen stimuleren om zelf op zoek te gaan naar antwoorden en oplossingen. We leren ze bovendien om elkaar om hulp te vragen of samen aan een opdracht te werken. In combinatie hiermee, leren de kinderen ook dat ze de juf of meester tijdelijk even niet mogen storen. De leerkracht krijgt hierdoor ook de tijd om ieder kind de begeleiding te geven die het nodig heeft om de taak tot een goed einde te brengen. Om ervoor te zorgen dat ieder kind de gewenste hulp ook krijgt, loopt de leerkracht tijdens het zelfstandig werken een rondje door de klas. De kinderen hebben daardoor de zekerheid dat ze vanzelf aan de beurt komen.

Voorafgaand aan het werken aan een taak, krijgen de kinderen uitleg bij deze taak en instructie bij de verschillende onderdelen. Zij krijgen dit zoveel mogelijk samen met kinderen die op hetzelfde niveau werken als zijzelf. Hebben de kinderen hun taak af, dan kunnen zij zelf kiezen wat ze willen gaan doen. We dagen ze daarbij uiteraard ook uit om de eigen interesses te volgen en zich te verdiepen in een nieuw onderwerp.

Taalontwikkeling

Taal is de basis voor het leren. Het is bovendien de belangrijkste voorwaarde om mee te doen in de samenleving. Wij besteden daarom bij de kleuters al veel aandacht aan hun taalontwikkeling. We doen dit door elke dag een aantal keren met ze in de kring te zitten, door ze voor te lezen, samen een prentenboek te bekijken, rijmpjes en versjes met ze te oefenen of ze zelf een korte voorstelling te laten maken. We laten de kinderen bovendien kennis maken met verschillende letters, ter voorbereiding op het leren lezen en gebruiken daarvoor de methode Schatkist.

Vanaf groep 4 werken we gestructureerd en volgens een methode aan de uitbreiding van de woordenschat van onze leerlingen. We gebruiken daarnaast de kring om kinderen te leren luisteren naar wat anderen zeggen en daarop goed te antwoorden. Ze leren in de kring bovendien om hun gevoelens onder woorden te brengen en te vertellen wat ze ergens van vinden. De kinderen moeten in de bovenbouw ieder jaar minstens één boekbespreking en een spreekbeurt houden. Ze maken bovendien jaarlijks een werkstuk over een onderwerp naar keuze.

Kinderen ontwikkelen hun woordenschat niet alleen door te praten en te luisteren, maar ook door te lezen. In groep 3 is taal daarom vooral gekoppeld aan het leesonderwijs. De kinderen leren de eerste maanden bijna dagelijks een nieuw woord lezen. Vanuit deze woorden leren ze de letters.



10

Het lezen is er binnen onze school vooral op gericht om kinderen te laten ervaren hoe leuk dit is. Wij stimuleren de kinderen om iedere dag individueel te lezen in een goed kinderboek. Onze uitgebreide schoolbibliotheek wordt regelmatig aangevuld en nieuwe boeken worden door de leerkrachten in de klas gepresenteerd. Vanaf groep 3 bezoeken de kinderen de bibliotheek in onze buurt. Oudere kinderen lezen voor aan leerlingen uit de onderbouw. Tijdens de Poëzieweek zijn dat gedichten. Wij besteden bovendien in de hele school uitgebreid aandacht aan de Kinderboekenweek.

Lezen gaat uiteraard nauw samen met schrijven. Wij bieden onze kleuters speelse activiteiten aan die voorbereiden op het schrijven in groep 3. Vanaf deze groep volgen de kinderen gestructureerd schrijfonderwijs. Dit moet ertoe leiden dat zij een duidelijk leesbaar, vlot en verzorgd handschrift ontwikkelen. De kinderen maken daarnaast vanaf groep 4 wekelijks opdrachten die erop gericht zijn hen goed te leren spellen.

Rekenen

Wie goed wil leren rekenen, moet vooral veel oefenen. Kinderen moeten op een bepaald moment automatisch weten wat de uitkomst van een optelsom onder de honderd is. Of hoeveel 7 keer 6 is. Deze kennis is namelijk de basis die ze nodig hebben om ook ingewikkeldere sommen uit te kunnen rekenen. Wij zorgen er voor dat al onze leerlingen die basis stevig ontwikkelen door veel te oefenen en laten ze daarnaast zien wat ze eraan hebben. De kinderen leren bij het rekenen namelijk ook om praktische problemen uit het dagelijkse leven op te lossen. Ze leren bijvoorbeeld hoeveel geld ze kwijt zijn wanneer ze boodschappen doen bij een bepaalde supermarkt. En hoeveel geld ze besparen wanneer ze naar een goedkopere gaan. Wij laten de kinderen zoveel mogelijk zelf naar oplossingen zoeken. De manier waarop ze tot die oplossing komen, mag per kind verschillen.

Oriëntatie op jezelf en de wereld

Wereldoriëntatie betekent in de groepen 1 tot en met 4 dat de kinderen bezig zijn met dat wat voor hen belangrijk is. De omgeving waarin ze wonen, belangrijke gebeurtenissen en de tijd van het jaar staan daarbij centraal. We besteden hier aandacht aan door de kinderen in de loop van het schooljaar met een aantal thema's te laten werken. De kinderen kijken bovendien naar een televisieprogramma als 'Koekeloere' en 'Huisje, boompje, beestje' en praten er daarna met elkaar over in de kring. Vanaf groep 5 leren de kinderen ook over de geschiedenis van ons land. We laten ze zien wat de invloed van de omgeving is op mensen. Daarbij valt te denken aan het klimaat, aan de aanwezigheid van de zee of een rivier. Andersom leren we de kinderen ook welke invloed de mens op zijn omgeving heeft. Wij besteden aandacht aan maatschappelijke verhoudingen, culturele en geestelijke stromingen en staatsinrichting. De kinderen gaan bovendien aan de slag met gezond gedrag en leren zich verantwoordelijk voelen voor het milieu en de samenleving waarvan zij onderdeel zijn.

Wereldoriëntatie betekent niet alleen dat de wereld de school binnen komt, maar ook dat de school naar de wereld gaat. Wij bezoeken in dit kader met de kleuters de kinderboerderij, laten een hogere groep meedoen aan de lessen in Artis of gaan bijvoorbeeld op onderzoek in de buurt waarin de school staat. De kinderen werken ten slotte vanaf april in groep 6 tot half oktober in groep 7 één keer in de week in de schooltuinen. Zij verzorgen een eigen tuintje en mogen de oogst zelf meenemen.

Keuzevak

Alle kinderen werken een paar keer per jaar gedurende een dagdeel aan een bijzondere activiteit. Ze hebben daarbij de keuze uit een breed aanbod en moeten samenwerken met

kinderen uit andere groepen. Doel is niet alleen om hen in aanraking te brengen met nieuwe activiteiten en onderwerpen, maar ook om hen te leren hier met een groep kinderen van verschillende leeftijden en niveaus aan te werken. De kinderen moeten ook zelf, en met elkaar, het werken aan deze activiteit organiseren. Zij zijn samen verantwoordelijk voor het eindresultaat.

Ouders spelen een belangrijke rol in het keuzevak. Het aanbod is daarom sterk van hen afhankelijk.

Engels

Onze leerlingen krijgen vanaf halverwege groep 6 Engels. Dit betekent vooral dat ze Engels leren spreken en eenvoudige teksten leren begrijpen. De kinderen leren daarnaast hoe ze woorden die heel vaak voorkomen moeten schrijven.

Bewegingsonderwijs

Sport en bewegen zijn belangrijk voor de motorische ontwikkeling van onze kinderen. De kleuters spelen bij mooi weer buiten en bij slecht weer in het speellokaal. Ook dit is goed voor hun motorische ontwikkeling. Vanaf groep 3 krijgen alle kinderen één keer per week bewegingsonderwijs van een vakleerkracht. De lessen worden gegeven in het gymnastieklokaal in het hoofdgebouw van onze school. De leerlingen van groep 5 hebben gedurende een half jaar één keer per week zwemles. In juni organiseren we een sportdag voor de hele school en in het kader van het 'Jippieproject' geeft een aantal sportdocenten en trainers les tijdens de gymles. Alle kinderen komen daardoor met diverse sporten in aanraking.

Culturele vorming

Wij vinden dat ieder kind de kans moet krijgen om te ontdekken welke rol kunst en cultuur in hun leven kunnen spelen. We bieden ze de kans om hun talenten op deze terreinen

11

te ontdekken en leren ze om kritisch naar kunst te kijken. Kinderen leren, door zelf actief aan de slag te gaan, ook om hun emoties te uiten en met elkaar te communiceren.

De cultuurcoördinator, waarover onze school beschikt, speelt een centrale rol in ons cultuureducatief programma. In alle groepen besteden wij veel aandacht aan tekenen, muziek, handvaardigheid en drama. In de kleutergroepen spelen we poppenkast met de kinderen, we laten ze een toneelstukje opvoeren, een tekening of een schilderij maken en mooie kunstwerkjes in elkaar plakken. De kinderen zingen bovendien regelmatig liedjes samen en leren ritmes klappen.

Vanaf groep 3 krijgen alle kinderen regelmatig les van een vakdocent in ons lokaal voor beeldende vorming. Wij organiseren daarnaast voor de hele school jaarlijks activiteiten en projecten op het gebied van bijvoorbeeld muziek, dans, toneel of film en museumbezoek. De leerlingen van groep 8 krijgen een aantal lessen in het Stedelijk Museum, het Rijksmuseum, het Vincent van Gogh Museum, het Amsterdams Historisch Museum of het Tropenmuseum.

Wij vinden het ten slotte belangrijk dat onze leerlingen de geschiedenis van onze Nederlandse cultuur en de omgeving waarin zij wonen, kennen. Ze gaan daarom ook ieder jaar aan de slag met ons cultureel erfgoed.

De computer in ons onderwijs

De kinderen leren vanaf groep 1 dat de computer een handig hulpmiddel is bij het zoeken van informatie en het maken van opdrachten. Alle klassen zijn aangesloten op een netwerk en we werken bij verschillende vakken met educatieve software. De kinderen leren tekstverwerken, mailen en informatie zoeken op het internet. Kinderen die moeite hebben met bepaalde leerstof, kunnen dit op de computer nog eens extra oefenen. Het werken met de computer is regelmatig onderdeel van de taak van een kind.

Huiswerk en agenda

Wij willen onze leerlingen goed voorbereiden op het vervolgonderwijs. De kinderen krijgen daarom vanaf groep 6 een beetje en in groep 8 regelmatig huiswerk mee. Wij leren ze in groep 8 bovendien met een agenda werken.

Gebruikte methodes

Rekenen	De wereld in getallen
Taal	Taal in beeld (vanaf groep 4)
Lezen	Veilig leren lezen (groep 3) Estafette Lezen (vanaf groep 4)
Begrijpend lezen	Goed gelezen (vanaf groep 4)
Schrijven	Pennenstreken (vanaf groep 2)
Wereldoriëntatie	Bij de tijd (vanaf groep 3) Land in zicht (vanaf groep 3) In vogelvlucht (vanaf groep 3)
Engels	Hello World
Verkeer	eigen methode

In de groepen 1 en 2 gebruiken we de methode Schatkist voor het voorbereidend rekenen, taal, lezen en voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.

ZORG EN AANDACHT

Kinderen hebben veel nodig om een school met succes te doorlopen. Goed onderwijs is belangrijk, maar ook zorg en aandacht. Ieder kind wil graag aandacht en alle kinderen hebben van tijd tot tijd wat extra aandacht en zorg nodig. Voor de meeste kinderen blijft het daarbij. Voor sommigen moeten we structureel extra zorg en aandacht regelen. Wij doen dit altijd in overleg met de ouders.

Zorg en aandacht begint in de klas en bij de eigen leerkracht. Constateert deze dat het met een leerling niet goed gaat, dan probeert hij of zij dit in eerste instantie binnen de groep op te lossen. Leidt dit niet tot het gewenste resultaat, dan wordt de intern begeleider ingeschakeld. Dit gebeurt niet alleen wanneer de prestaties van een leerling achterblijven bij de rest van de groep. De leerkracht schakelt de intern begeleider ook in wanneer zij denkt dat een leerling problemen heeft die hem of haar hinderen bij het leren. Zij doet dit bovendien wanneer een leerling, ondanks alle extra's die wij te bieden hebben, nog steeds onvoldoende wordt uitgedaagd.

Metten van de vorderingen

Om hun ontwikkeling te meten, observeren wij onze leerlingen regelmatig in speel- en leersituaties en leggen deze vast met behulp van het leerlingenvolgsysteem van ParnasSys. In de groepen 1 en 2 nemen wij daarnaast de Cito-toetsen 'Taal voor kleuters' en 'Ordenen' af. Vanaf groep 3 toetsen we de leerlingen op de gebieden rekenen, spelling, lezen en begrijpend lezen. We gebruiken hiervoor de toetsen die bij de methodes horen en de tussentijdse toetsen van Cito. Groep 7 maakt de Entreetoets van Cito, die aangeeft wat de verwachte score is op de eindtoets en laat zien op welke gebieden de leerling nog wat extra zou mogen oefenen. De kinderen van groep 8 maken allemaal de Cito-eindtoets.

Groepsbespreking

Het observeren en toetsen van onze leerlingen, biedt ons de kans om vroegtijdig problemen te signaleren. Blijkt dat een leerling de leerstof niet goed begrijpt, dan zorgt de leerkracht in eerste instantie voor herhaling. In uitzonderlijke gevallen krijgt een leerling buiten de eigen klas extra begeleiding van een remedial teacher. De intern begeleider van onze school bespreekt twee keer per jaar alle leerlingen met de leerkrachten. Zij kijken dan samen of het verstandig is om een handelingsplan voor een leerling of een groepje kinderen te maken. Hierin staat niet alleen wat het probleem is, maar ook welke middelen de komende tijd worden ingezet om dit probleem aan te

3

pakken. De leerkracht gaat hiermee in de klas gedurende zes tot acht weken aan de slag. De resultaten worden vervolgens geëvalueerd. De ouders worden uiteraard betrokken bij het feit dat wij met een handelingsplan gaan werken. Wij bespreken bovendien het resultaat en de eventueel gewenste vervolgstappen met hen.

Kindbespreking

De kinderen die specifieke zorg nodig hebben, worden zes keer per jaar besproken in een breder team. Naast de interne begeleider en de leerkracht, is hierbij ook iemand aanwezig van het Advies en Begeleidingscentrum (ABC). Zij bespreken samen voor welk deel van het probleem de school een aanpak kan ontwikkelen en in hoeverre aanvullend onderzoek noodzakelijk is. De intern begeleider kan bijvoorbeeld aanvullend pedagogisch didactisch onderzoek doen of de leerkracht extra ondersteunen. Wanneer extra onderzoek nodig is, kan het ABC daarvoor worden ingeschakeld. Het kan ook gebeuren dat wij, in overleg met de ouders, een zogenaamd 'rugzakje' voor de leerling aanvragen. In dit rugzakje zit geld waarmee de ouders voor hun kind de benodigde hulp en begeleiding kunnen inkopen.

Wij informeren altijd van te voren de ouders of verzorgers van een leerling, wanneer deze tijdens de kindbespreking besproken gaat worden.

Meerbegaafdheid

Het kan natuurlijk ook gebeuren dat een leerling voortdurend onder zijn of haar niveau werkt. Kinderen die de leerstof te gemakkelijk vinden, gaan vroeg of laat slechter presteren. Wij proberen daarom ook vroegtijdig te signaleren of een leerling meerbegaafd is. Is dit het geval, dan krijgt hij of zij extra uitdagende leerstof en meer opdrachten in zijn of haar taak. Kinderen die meer aankunnen, worden bovendien uitgedaagd om zich in geheel nieuwe dingen te verdiepen. Uitgangspunt hierbij is dat de kinderen ook hun eigen belangstelling mogen volgen.

Protocol versnellen en doubleren

Wij hebben een protocol voor het versnellen en het doubleren. Kinderen die tussen 30 september en 1 januari zes jaar worden, kunnen eventueel in het begin van het schooljaar al naar groep 3. De belangrijkste voorwaarde daarbij is dat zij daar voor wat betreft hun ontwikkeling aan toe zijn.

Kinderen met een rugzakje

Onze school staat in principe open voor alle kinderen. De grenzen liggen wat ons betreft bij:

- Kinderen die de veiligheid en rust van andere leerlingen in gevaar brengen.
- Kinderen die het leerproces van anderen ernstig verstoren.
- Kinderen die zoveel extra of gespecialiseerde verzorging of behandeling nodig hebben dat het onderwijs niet voldoende tot zijn recht kan komen.
- Een gebrek aan opnamecapaciteit, veroorzaakt door het feit dat een groep al meerdere kinderen heeft die extra zorg nodig hebben.

Basisscholen zijn wettelijk verplicht om ervoor te zorgen dat ook kinderen met leer- en gedragsproblemen zoveel mogelijk naar de gewone basisschool kunnen gaan. Om dit te realiseren, moeten basisscholen en scholen voor speciaal onderwijs met elkaar samenwerken op het gebied van leerlingenzorg. Onze school is in dit kader onderdeel van het Samenwerkingsverband Zuid.

De scholen voor speciaal onderwijs bieden indien nodig ambulante begeleiding van leerlingen met een rugzakje. Zij kunnen bovendien een deskundig advies geven met betrekking tot de hulp die een leerling nodig heeft. Het leer- en ontwikkelingsproces van leerlingen met een rugzakje wordt bewaakt door de intern begeleider van onze school.

Zorgbreedteoverleg

Onze school organiseert zes keer per jaar een zorgbreedteoverleg. Bij dit overleg zijn niet alleen de directie en de intern begeleider van onze school aanwezig, maar ook medewerkers van de Jeugdgezondheidszorg, de schoolbegeleidingsdienst (ABC) en de leerplichtambtenaar. Indien nodig kunnen ook organisaties als de politie en Bureau Jeugdzorg voor dit overleg worden uitgenodigd.

Kinderen die besproken worden, vertonen altijd gedrag dat erop duidt dat zij met problemen kampen. Dit kunnen problemen in de thuissituatie zijn, maar de problemen kunnen ook in het kind zelf zitten. Soms gaat het om een combinatie van problemen, die zich meestal buiten de school afspelen. De school kan er weinig invloed op uitoefenen, maar wel de signalen herkennen. Angst, verdriet of machteloosheid komen namelijk vaak tot uiting in het gedrag van een kind. Het kan dan ineens heel erg stil worden, of juist druk of agressief. Is dit het geval, dan kan de school een kind ter bespreking inbrengen in het zorgbreedteoverleg. De leden van dit overleg kunnen de ouders en de school goed adviseren en indien gewenst ondersteunen. Ze weten bovendien de weg naar andere mensen en instellingen die hulp kunnen bieden. Samen met de ouders, de school en het kind wordt gezocht naar oplossingen, zodat het met het kind weer beter kan gaan op school.

De school overlegt uiteraard altijd eerst met de ouders voordat een kind in het zorgbreedteoverleg besproken wordt.

GGD

Op de 3^e Daltonschool valt uw kind onder de zorg van de sector Jeugdgezondheidszorg van de GGD Amsterdam. Medewerkers van deze organisatie onderzoeken in groep 2 het spraakvermogen, het gehoor- en gezichtsvermogen van uw kind. Dit gebeurt bij ons op school. Zit uw kind in deze groep, dan krijgt u een vragenlijst met het verzoek om deze

in te vullen. Uw antwoorden kunnen aanleiding zijn voor een uitnodiging voor een gesprek met een arts of verpleegkundige. De verpleegkundige van de GGD meet in groep 7 de lengte en het gewicht van uw kind en vraagt u ook om van te voren een vragenlijst over zijn of haar gezondheid in te vullen. U kunt daarbij ook aangeven of u prijsstelt op een gesprek of onderzoek.

Schooltandarts

De tandarts komt twee keer per jaar op school om het gebit van uw kind te controleren. Dit gebeurt uitsluitend wanneer u daar zelf toestemming voor heeft gegeven. Heeft u dit één keer gedaan, dan wordt uw kind automatisch de hele schoolperiode gecontroleerd. Bij vragen of pijnklachten kunt u zelf contact opnemen met de schooltandarts. Het telefoonnummer vindt u in de kalender die bij deze schoolgids hoort.



4

BETROKKEN OUDERS

Een goed contact tussen ouders en school is van wezenlijk belang voor de ontwikkeling van uw kind en wordt door ons erg op prijs gesteld. Wij organiseren bovendien regelmatig activiteiten die uitsluitend door kunnen gaan wanneer ouders ons daarbij helpen. Zonder betrokken ouders kan onze school niet goed functioneren.

Informatieavonden

De verschillende groepsleerkrachten organiseren aan het begin van het schooljaar een informatieavond voor de ouders van hun groep. U krijgt dan informatie over wat uw kind gaat leren en welke specifieke activiteiten voor dit schooljaar op de rol staan.

Rapportage en overleg

Alle kinderen krijgen twee keer per jaar een rapport: in januari en juni. Ouders worden aansluitend uitgenodigd voor een rapportagegesprek. Vanaf groep 3 is uw zoon of dochter daar ook bij aanwezig. Het moment waarop ouders van kinderen uit groep 1 worden uitgenodigd voor een gesprek, is afhankelijk van het moment waarop hun kind is ingestroomd. De rapportagegesprekken zijn in groep 8 gekoppeld aan de adviesgesprekken voor het voortgezet onderwijs en worden gevoerd in december. Alle groepsleerkrachten bieden daarnaast een aantal keren per jaar ruimte voor zogenaamde 'tien-minuten gesprekjes'. U kunt hiervoor intekenen.

Heeft u daarbuiten behoefte aan contact met de leerkracht, dan kunt u altijd een afspraak maken. De juf of meester van uw kind kan dat overigens andersom ook met u doen.

Maandbrief

Om u zo goed mogelijk op de hoogte te houden van alle zaken die binnen onze school spelen, krijgen de kinderen één keer per maand een informatiebrief mee. Veel informatie vindt u ook op onze website: www.derdedalton.nl.

Actieve ouders en ouderraad

Ouders die het leuk vinden om actief te zijn binnen onze school, kunnen ons regelmatig helpen. Ze kunnen ondersteuning bieden bij het lezen of bij het jaarlijkse keuzepak. Ouders helpen bovendien bij het schoolreisje, een excursie of de organisatie van een feestje. Actieve ouders kunnen klassenouder worden, of lid van de ouderraad. Deze raad regelt, samen met de leerkrachten, allerlei festiviteiten en activiteiten voor de kinderen. De ouderraad beheert het ouderfonds en legt op verzoek verantwoording af over de wijze waarop zij de ouderbijdragen het afgelopen jaar beheerd heeft.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad is een wettelijk verplicht beleidsorgaan. Ouders en personeel hebben via deze raad de kans om mee te praten en mee te beslissen over zaken die binnen onze school spelen. Daarbij valt te denken aan het jaarlijkse beleidsplan en het formatieplan of iets eenmaligs als het opknappen van het schoolplein. De MR let erop dat zaken die voor de school als geheel belangrijk zijn ook openbaar worden gemaakt en besproken worden en heeft het recht om voorstellen te doen waarop de directie moet reageren. Niet in de laatste plaats mag de MR het initiatief nemen om zaken die de school aangaan met het bestuur van de stichting Openbaar Onderwijs aan de Amstel te bespreken.

De medezeggenschapsraad organiseert ieder jaar een thema-avond. Ouders kunnen tijdens deze avonden ook vragen stellen aan de leden van de MR en de directie van de school.

De medezeggenschapsraad bestaat uit tien leden: vijf ouders en vijf personeelsleden. Alle vergaderingen van de MR zijn openbaar en toegankelijk voor alle ouders. De agenda en notulen van de vergaderingen staan op de website van de school.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

Vanuit de MR heeft één van de leden zitting in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) van de stichting Openbaar Onderwijs aan de Amstel. Deze raad heeft het recht om het bestuur te adviseren over zaken die belangrijk zijn voor alle 23 scholen die onder deze stichting vallen. Belangrijke beslissingen kunnen alleen door het bestuur genomen worden na advies of instemming van de GMR. De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad vergadert ongeveer vijf keer per jaar. Bij een deel van deze vergaderingen is een lid van de centrale directie van het Openbaar Onderwijs aan de Amstel aanwezig.



5

WANNEER NAAR SCHOOL

Kinderen zijn leerplichtig vanaf hun vijfde verjaardag, maar mogen vanaf het moment dat ze vier zijn naar school. Voordat het zover is, mag uw kind maximaal twee dagdelen komen wennen. We proberen de kinderen de school te laten ervaren als een veilige en vertrouwde plek. Ze raken zo niet alleen goed gewend op school, maar krijgen ook meer zelfvertrouwen. De eerste schooldag van uw kind is in principe de dag nadat hij of zij vier jaar is geworden.

Schooltijden

Alle groepen:

maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag:	8.30-12.00 uur
	13.00-15.00 uur
woensdag	8.30-12.30 uur

De schooldeuren gaan 's morgens om 8.20 en 's middags om 12.50 uur open.

Mocht het nodig zijn dat uw kind wat langer op school blijft, bijvoorbeeld om werk af te maken of nog iets met de leerkracht te bespreken, dan duurt dit nooit langer dan een kwartier. Kinderen die klassendienst hebben, weten dat ruim van te voren en kunnen dit aan u doorgeven.

Overblijven en naschoolse opvang

Uw kind kan tussen de middag bij ons op school overblijven. We hebben daarvoor afspraken gemaakt met een organisatie voor tussenschoolse opvang. Ook naschoolse opvang wordt voor onze school verzorgd. De kinderen worden bij school opgehaald. U kunt de telefoonnummers en adressen en de wijze van aanmelden terug vinden in de bijlage bij deze schoolgids.

Schoolverzuim

De volgende omstandigheden kunnen een reden zijn voor verzuim:

- Ziekte
- Bezoek aan een dokter of tandarts
- Familieomstandigheden
- Afwijkende vakantie

In de laatste twee gevallen, moet u bijzonder verlof aanvragen. Uw kind kan per schooljaar maximaal tien dagen bijzonder verlof krijgen en u moet hiertoe ruim van te voren contact opnemen met de directeur van de school. Direct voor of na een vakantie verlenen wij nooit verlof. Meer informatie over uw rechten en plichten is op school te verkrijgen.

Is uw zoon of dochter ziek, dan verzoeken wij u dringend om dit voor 8.30 uur aan ons te melden. Wordt uw kind tussen de middag ziek, dan kunt u ons tussen 12.30 uur en 13.00 uur bereiken. Belt u ons niet, dan nemen wij contact met u op wanneer uw kind niet op school verschijnt. Wij bellen u ook wanneer uw zoon of dochter op school ziek wordt. Kunnen wij u niet bereiken, dan blijft uw kind op school. Indien nodig schakelen wij medische hulp in. Dit gaat meestal via de GGD. Wij nemen ten slotte contact met u op wanneer uw zoon of dochter regelmatig ziek is of regelmatig te laat komt. Wij nodigen u dan uit voor een gesprek waarin wij met u praten over de oorzaak van het verzuim en mogelijke oplossingen. Te laat komen wordt bij ons altijd geregistreerd als ongeoorloofd verzuim. Uw kind moet in dit geval ook een briefje bij zich hebben waarin u aangeeft wat de reden van het te laat komen is. Ongeoorloofd verzuim geven wij altijd door aan de leerplichtambtenaar van de gemeente. Wij rekenen zowel ongeoorloofd verlof, als regelmatig ziekteverzuim en te laat komen hiertoe.

Noodprocedure

Onze school probeert alle kinderen een passend aanbod te doen. Het kan echter gebeuren dat vroeg of laat blijkt dat wij hier toch onvoldoende deskundigheid voor in huis hebben. Wanneer hierdoor een situatie ontstaat waardoor de veiligheid van kinderen in het geding is, kan het bestuur van onze school deze leerling schorsen. Deze schorsing biedt de betrokkenen de tijd om naar een oplossing te zoeken. Als blijkt dat het gedrag van de leerling niet verandert, kunnen wij een 'noodprocedure' starten. Deze procedure gaat ervan uit dat de directie van onze school, het schoolbestuur, ouders en de coördinator van VIA Amsterdam met elkaar in overleg gaan. De betrokkenen kijken samen naar welke school het kind in eerste instantie overgeplaatst kan worden. De directie van de nieuwe school stelt vervolgens samen met de ouders een document op, waarin afspraken over zorg en onderwijs worden vastgelegd. Dit gebeurt mede onder verantwoordelijkheid van het schoolbestuur van de oude school. De nieuwe school maakt bovendien afspraken met de ouders over de wijze waarop hun zoon of dochter onderzocht gaat worden en welke school het meest geschikt is voor de definitieve opvang van hun kind. Het protocol Noodprocedure is bij ons op school in te zien.

De leerkracht is ziek...

Mocht een leerkracht ziek zijn, dan kijken we eerst of we een invaller kunnen regelen. Lukt dit niet, dan kijken we of wij een andere leerkracht van onze school of bijvoorbeeld een onderwijsassistent in de betreffende groep kunnen inzetten. In geval van nood worden de kinderen over de andere groepen verdeeld en na één dag noodopvang naar huis gestuurd. Het kan ook gebeuren dat er meerdere leerkrachten tegelijk ziek zijn en wij onvoldoende vervanging kunnen regelen. In dit geval kunnen wij besluiten dat een klas in ieder geval één dag thuis moet blijven.

6

NAAR EEN ANDERE SCHOOL

Voor elk van onze leerlingen breekt, vroeger of later, de laatste schooldag op onze school aan. De oorzaak kan een verhuizing zijn, maar ook de overgang van groep 8 naar het voortgezet onderwijs. Om ervoor te zorgen dat de nieuwe school een goed beeld krijgt van de vorderingen van de betreffende leerling, zorgen wij ervoor dat de nieuwe school het onderwijskundig rapport van hem of haar krijgt.

Naar het voortgezet onderwijs

Wij vinden het belangrijk dat al onze leerlingen op de juiste plaats binnen het voortgezet onderwijs terechtkomen. Die juiste plaats is niet alleen afhankelijk van de leerprestaties van een leerling, maar wordt ook bepaald door zaken als interesses, motivatie, werkhouding, concentratievermogen en bijvoorbeeld omgaan met huiswerk. Alle kinderen maken in groep 7 de Entreetoets, die een voorspelling doet omtrent de verwachte Citoscore. De leerkracht bespreekt de uitslag van deze Entreetoets tijdens het rapportgesprek aan het eind van groep 7. Hij of zij geeft daarbij ook een indicatie van het niveau van uw kind in relatie tot het voortgezet onderwijs. De leerkrachten van groep 8 voeren in december een definitief adviesgesprek met alle ouders van de leerlingen uit deze groep.



De leerkrachten van groep 8 organiseren in november een informatieavond over het voortgezet onderwijs. We leggen dan de kernprocedure van de gemeente Amsterdam uit en geven de Amsterdamse keuzegids voor het vervolgonderwijs aan de ouders. De scholen voor voortgezet onderwijs houden in januari en februari open dagen.

WERKEN AAN KWALITEIT

Onderwijs is altijd in beweging. De samenleving verandert en stelt andere eisen, er komen kinderen op school met nieuwe behoeften. Een school die kwaliteit wil leveren, werkt daarom voortdurend aan verbetering. Wij meten ieder jaar onze eigen kwaliteit en vragen iedere drie jaar de ouders van onze leerlingen en de leerlingen uit groep 8 om een enquête in te vullen. Zij kunnen dan aangeven wat zij goed vinden aan onze school, of wij doen wat wij beloven en welke zaken nog beter zouden kunnen. De uitkomsten van onze eigen kwaliteitsmeting en van de enquête onder leerlingen en hun ouders laten zien aan welke zaken we het komende schooljaar moeten gaan werken. We kijken aan het eind van het schooljaar of deze activiteiten ook zijn uitgevoerd en wat ze ons hebben opgeleverd.

Onze leerkrachten werken aan hun eigen kwaliteit door regelmatig op cursus te gaan of workshops bij te wonen. Wij organiseren bovendien ieder jaar een aantal studiedagen voor het team. Daarbij wordt specifiek gewerkt aan zaken die op dat moment voor onze school van belang zijn. De stichting Openbaar Onderwijs aan de Amstel organiseert overigens ook om de twee jaar een studiedag voor de teams van alle scholen. Actuele ontwikkelingen in het onderwijs staan daarbij centraal.

De kwaliteit van een school wordt uiteraard ook bepaald door de methodes en de materialen waarmee je werkt. De methodes die wij gebruiken zijn modern en gericht op zelfstandig werken. Wij zorgen bovendien voor materialen die kinderen uitdagen om te gaan leren. En houden ook daarbij onze ogen en oren open voor nieuwe ontwikkelingen en de behoeften van onze kinderen.

Behalve wijzelf, beoordeelt ook de onderwijsinspectie regelmatig onze school. U kunt de resultaten van deze inspectiebezoeken vinden op internet (www.minocw.nl).

8

KLACHTENREGELING EN VERZEKERING

Op iedere school kunnen zaken gebeuren die minder plezierig zijn. Wij hebben daartoe in de eerste plaats een collectieve ongevallenverzekering en een beperkte aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. De ongevallenverzekering zorgt ervoor dat alle betrokkenen bij schoolactiviteiten verzekerd zijn. De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school als iedereen die voor de school actief is, dekking tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen. De school heeft echter pas een vergoedingsplicht als er sprake is van een verwijtbare fout. Onrechtmatig gedrag van leerlingen valt onder de verantwoordelijkheid van de ouders. De school is bovendien nooit aansprakelijk voor het kwijtraken van of schade aan schrijfmateriaal, mobiele telefoons, speelgoed, gameboys en dergelijke. Wij vragen u dringend uw zoon of dochter geen geld of dure spullen mee naar school te laten nemen.

Klachtenregeling

Onze school beschikt over een klachtenregeling, die aangeeft welke procedure u kunt volgen wanneer u een klacht heeft. Het is de bedoeling dat u eerst contact opneemt met de betreffende leerkracht. Komt u er samen niet uit, dan bent u van harte welkom bij de directeur van onze school. Onze school beschikt bovendien over een contactpersoon die u kan vertellen waar u met uw klacht naartoe kunt. Zij kan u verwijzen naar het bestuur. Wanneer u vindt dat ook het bestuur uw klacht onvoldoende oplost, dan kunt u terecht bij een externe vertrouwenspersoon. Deze is door het bestuur aangesteld en kan bemiddelen tussen u en de school of u begeleiden op weg naar een officiële klacht. U kunt deze indienen bij de landelijke klachtencommissie. Dit kan een klacht zijn die te maken heeft met pesten, maar ook met ongewenste intimiteiten, seksuele intimidatie of discriminatie.

De namen van de contactpersoon en de vertrouwenspersoon vindt u in de kalender die bij deze schoolgids hoort. U vindt hier ook het telefoonnummer van de landelijke klachtencommissie.

COLOFON

Deze schoolgids is geschreven door Taalstudio Marlijn Nijboer, in opdracht van en samenspraak met het team van de 3^e Daltonschool en met instemming van de MR.

Vormgeving:
Marketail, onderwijs ondersteunend servicebureau





openbaar basisonderwijs 3^e Daltonschool

A Van Ostadestraat 201-203, 1073 TN Amsterdam **T** 020 - 662 44 80 / dependance: 020 - 676 62 24

F 020 - 470 57 52

E directie@derdedalton.nl

W www.derededalton.nl