

montessori school de Amstel

Informatiegids 2015-2016

Montessorischool De Amstel
Welnastraat 845
1096 GJ Amsterdam
Telefoon: 020 3706705
Mail: info@mkcdeamstel.nl
Website: www.mkcdeamstel.nl
Twitter: [@mkcdeamstel](https://twitter.com/mkcdeamstel)
<https://www.facebook.com/mkcdeamstel>

Voorwoord

Dit is de schoolgids van Montessorischool De Amstel. In deze gids geven we u een indruk van wat onze school de kinderen en u te bieden heeft en geven we praktische informatie. Deze gids is bedoeld voor de ouders van onze leerlingen, maar ook voor ouders die overwegen hun kind op onze school te plaatsen.

Onze school is gevestigd in de nieuwbouwwijk Amstelkwartier. In het gebouw zijn organisaties voor onderwijs en opvang samengebracht. Stichting Samen Tussen Amstel en IJ (STAIJ) verzorgt het onderwijsdeel, Stichting Kinderopvang Watergraafsmeer (SKW) en Dynamo verzorgen het opvangdeel. Samen worden de organisaties het Montessori Kind Centrum (MKC) genoemd.

De deelnemers van het MKC vinden het belangrijk, dat:

- kinderen oog hebben voor elkaar en de wereld om hen heen;
- kinderen met veel plezier naar Montessori Kind Centrum De Amstel gaan, zich positief ontwikkelen en veel leren;
- kinderen goed worden voorbereid op de toekomst, een toekomst die nu nog onbekend is;
- kinderen leren omgaan met nieuwe technologieën en de toepassingen daarvan;
- kinderen de aandacht krijgen die nodig is voor hun ontwikkeling;
- kinderen zoveel mogelijk leren zelfstandig te functioneren in eigen tempo en op eigen niveau;
- er intensief contact is met ouders;
- we zorgen voor een uitstekend pedagogisch klimaat en een fijne sfeer;
- er veel aandacht is voor talentontwikkeling waaronder ook creatieve vorming.

We hopen dat u deze schoolgids met plezier leest. Als u na het lezen er van vragen, opmerkingen of suggesties heeft, laat het ons dan beslist even weten.

Amsterdam, september 2015

Cordula Rooijendijk, directeur Montessorischool De Amstel.



Visie

Kinderen opleiden tot zelfstandige, zelfbewuste mensen met oog voor elkaar en de wereld om hen heen. Kinderen een stevige basis meegeven en hun talenten laten ontwikkelen, zodat ze de toekomst met vertrouwen tegemoet kunnen zien. Dat is waar Montessorischool De Amstel voor staat.



Kinderen floreren in een goed pedagogisch klimaat, op een school waar kinderen zich welkom en veilig voelen, waar ze werkelijk gezien worden. Wij besteden veel aandacht aan dit klimaat. Elke morgen krijgen alle kinderen een hand bij de schooldeur, en bij hun eigen klas. In de klas wordt veel aandacht besteed aan samenwerken, aan elkaar helpen, aan een rustige werksfeer en aan het rekening houden met elkaar. Leerlingen van verschillende leeftijden zitten bij elkaar in een groep, waardoor kinderen ervaren hoe het is om de jongste, middelste of oudste te zijn. Ze leren van en met elkaar. Daarbij doorbreken we regelmatig de grenzen van de eigen klas. Bovenbouwleerlingen lezen boekjes voor aan jonge kinderen. Onderbouwleerlingen luisteren naar een spreekbeurt in een middenbouwgroep. Alle kinderen luisteren naar elkaars gedichten in de poëzieweek en kijken naar elkaars act tijdens het Open Podium. De leerkrachten dragen daarbij zorg voor hun eigen leerlingen, maar ook voor die uit een andere groep: er is een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor alle kinderen en daarmee het pedagogisch klimaat.

Door tastbare materialen van papier of hout te combineren met digitale leermaterialen, het zogeheten 'blended learning', bieden we het beste van twee werelden. Kinderen leren van tastbaar montessorimateriaal, zoals van houten kubussen, lezen uit boeken van papier, rekenen op ruitjesbladen. Maar ze maken ook sommen op Rekentuin, leren Engels via het digibord en taal op hun computers. Zo ontwikkelen leerlingen hun basisvaardigheden als ook de 21^e-eeuwse vaardigheden zoals ICT geletterdheid.

Tot deze zogeheten 21^e-eeuwse vaardigheden behoren ook de zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, nieuwsgierigheid en het probleemoplossend vermogen. Maria Montessori beschreef dit met de zin: 'Help mij het zelf te doen.' Zodra de kinderen bij ons op school komen, stimuleren we de zelfstandigheid. Ze hangen zelf hun jassen op, pakken hun tassen uit, verzorgen hun plantje en gaan aan het werk. De lage, open kasten maken dat kinderen zelf hun werkjes kunnen pakken en opruimen. Ze leren hun werk zelf te plannen en op hun werk te reflecteren. Kinderen volgen daarbij globaal dezelfde ontwikkelingslijn. De leerkrachten geven binnen deze ontwikkelingslijn de benodigde begeleiding aan de kinderen. Deze begeleiding verschilt per kind: soms is meer intensieve begeleiding nodig, soms is juist uitdagender lesmateriaal nodig. Wij bieden passend

onderwijs aan alle leerlingen. Daarbij werken we intensief samen met ouders en verzorgers: alleen samen kunnen we ervoor zorgen dat kinderen zich zo optimaal mogelijk ontwikkelen.

Kinderen zijn onderdeel van de klas, een gezin, de buurt, de stad, ons land en de wereld van nu en in de toekomst. Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren om goed te zorgen voor elkaar en anderen, en zorg te dragen voor de wereld om zich heen. Planten en dieren spelen daarom een belangrijke rol op onze school. Elke klas heeft klassendiertjes. In grote plantenbakken kweken we groentes, en de appel- en perenbomen voorzien ons van fruit. De bovenbouw gaat op schoolreis naar een boerderij waar de kinderen helpen de dieren te verzorgen. Samen bedenken hoe we duurzaamheid kunnen bevorderen en het milieu minder kunnen belasten, bijvoorbeeld door het scheiden van afval. We proberen daarmee ook het kritisch denken en het bewust maken van keuzes te stimuleren.



Organisatie

In MKC De Amstel kunnen kinderen van 's morgens 7.30 uur tot 's avonds 18.30 uur werken aan hun ontwikkeling.

SKW: Opvang 0 – 4 jaar & en voor- en naschoolse opvang

Opvang 0-4 jaar

Voor baby's, dreumesen en peuters biedt SKW in MKC De Amstel dagopvang aan. Ouders kiezen het aantal dagen of dagdelen waarvan ze gebruik willen maken voor hun kind(eren). De kinderopvang is gevestigd aan de Welnastraat 843, naast de school. In deze opvang wordt gewerkt met verticale groepen; in een groep varieert de leeftijd van de kinderen van een paar maanden tot bijna vier jaar. De pedagogisch medewerkers begeleiden de kinderen gedurende de dag en er zijn altijd minimaal twee medewerkers aanwezig. Voor deze opvang betaalt u het geldende tarief voor de kinderopvang. Deze opvang wordt georganiseerd door SKW (Stichting Kinderopvang Watergraafsmeer).



Voor- en naschoolse opvang

SKW biedt ouders ook opvang voor aanvang van de schooltijd aan (7.30 – 8.30 uur) en na schooltijd (14 – 18.30 uur).

U kunt SKW bereiken via het centrale telefoonnummer van onze school: 020-3706705 (keuze 2).

Dynamo: Voorschool 2,5 – 4 jaar

In het MKC biedt Dynamo de voorschool (voorheen peuterspeelzaal) aan. Er zijn 18 kindplaatsen voor peuters, al dan niet met een V.V.E.-indicatie. De intake en plaatsing is in handen van de medewerkers van Dynamo. Deze opvang is 4 ochtenden per week (maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag) van 8.45 – 12 uur.

U kunt Dynamo bereiken via het centrale telefoonnummer van onze school: 020-3706705 (keuze 3).

Montessorischool De Amstel: Onderwijs 4 – 12 jaar

Montessorischool De Amstel start in schooljaar 2015-2016 met twee onderbouwgroepen (groep 1/2), een tussenbouwgroep (groep 2/3), een middenbouwgroep (groep 3/4/5) en een bovenbouwgroep (groep 6/7/8). In januari 2015 komt er een derde onderbouwgroep (groep 1/2) bij.

De school heeft vijf gelijke schooldagen. Tot 31 november gaat uw kind van 8.30 tot 14.05 uur naar school. Vanaf 1 december wordt dit van 8.30 tot 14.15 uur. Uw kind eet en pauzeert op school.

Kinderen die gebruik maken van de voorschoolse opvang door SKW worden tussen 8.15 en 8.30 uur door medewerkers van deze opvang naar de klas gebracht. Kinderen die naar de naschoolse opvang van SKW gaan worden om zodra de school uitgaat door SKW-medewerkers opgehaald.

Het onderwijs

21-eeuwse vaardigheden

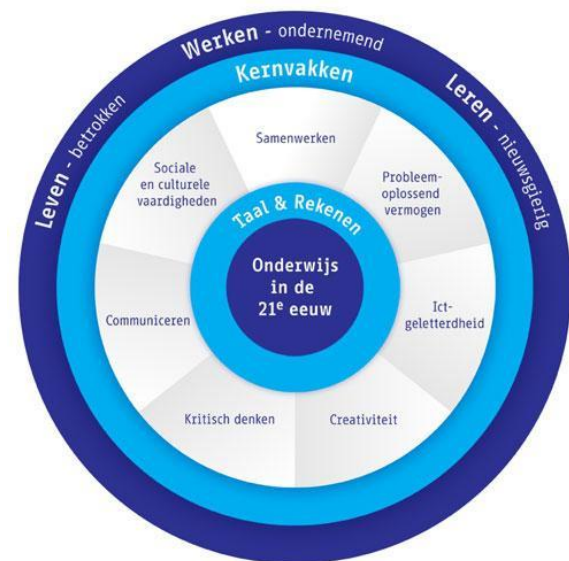
De ontwikkeling van de digitale wereld gaat steeds sneller. De beroepen voor morgen zijn vandaag nog niet bekend. Kinderen die nu op het MKC starten zullen over 20 tot 25 jaar de arbeidsmarkt op gaan. Wij kunnen niet voorspellen hoe de wereld er dan uit zal zien maar wat we wel kunnen voorspellen is dat de digitalisering veel verder zal zijn dan nu. In het MKC nemen we de kinderen mee in de digitale mogelijkheden van nu om zo goed mogelijk voorbereid te zijn op de wereld van morgen.

We zien nieuwe technologieën als middel, niet als doel. We bieden digitale middelen in combinatie aan met meer traditionele, concrete (montessori)leermiddelen, het zogenaamde 'blended learning', omdat we daarmee de kinderen naar ons idee het beste voorbereiden op de toekomst. Kinderen lezen in boeken van papier maar ook digitale verhalen, leerlingen leren rekenen met de montessorirekenstokken en met rekenapps. De verschillende mogelijkheden van ICT zetten we voor elke leeftijdsgroep verschillend in. Daarbij maken we onze leerlingen 'mediawijs' door regelmatig aandacht te besteden aan het veilig gebruiken van internet.

De vaardigheden van de 21^e-eeuw sluiten naar ons idee naadloos aan bij de uitgangspunten van Maria Montessori. Samenwerken, oplossingsgericht denken, creativiteit, kritisch denken, communiceren, sociale vaardigheden: het zijn belangrijke pijlers van ons onderwijs.

Onderbouw

Bij de jongste kleuters ligt de nadruk op het wennen aan het naar school gaan en het vinden van een plaatsje in de groep. We helpen de kinderen zelfstandig en zelfredzaam te worden door ze van begin af aan zo veel mogelijk zelf hun jas en tas te laten pakken en opruimen, zelf te laten eten en opruimen en ze zelf te laten zorgen voor de omgeving zoals het eigen plantje en de leermaterialen. Alles heeft een vaste plaats zodat de kinderen zelfstandig hun weg kunnen



vinden en ook weten hoe er moet worden opgeruimd. In de groep staan open, lage kasten waaruit de kleuters materiaal kunnen kiezen. We gaan uit van de natuurlijke nieuwsgierigheid en leergierigheid van kinderen. Op een speelse manier leren de kinderen hoe de wereld in elkaar zit. De leerkrachten stimuleren de leergierigheid. Vanuit thema's (bijv. herfst, familie, strand, ziekenhuis) worden activiteiten georganiseerd. Kinderen mogen attributen meenemen die passen bij het thema, zodat de themahoek in samenwerking met de kinderen ontwikkeld wordt. Kinderen leren om samen te spelen en te werken.

Bij het ingaan van de school nodigen we ouders uit om samen met hun kind een werkje te doen. Uw kind kan, zo nodig met hulp van de leerkracht, een werkje kiezen dat het u wilt laten zien. Zo bevorderen we de betrokkenheid van ouders, wat het leren van het kind ten goede komt.

Door middel van verschillende interactieve werkvormen werken we aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Een goede sfeer is het uitgangspunt; ruzietjes bespreken we met de kinderen. We leren kinderen dat we samen verantwoordelijk zijn voor de klas.



In de onderbouw is veel Montessorimateriaal aanwezig. Met behulp van deze materialen ontwikkelen de kinderen spelenderwijs allerlei vaardigheden die voorbereiden op het lezen, rekenen en schrijven. Naast de Montessorimaterialen zijn er ook andere ontwikkelingsmaterialen zoals apps op de iPad (b.v. 'Letterschool', 'Kenny', 'Beebot' en 'Juf Jannie'), het digibord, themahoeken, bouwhoeken, leeshoeken en schilderateliers.

Kinderen mogen tijdens het zelfstandig werken hun werkjes kiezen. De leerkracht stuurt zo nodig deze keuze bij – het belang van de ontwikkeling van het kind staat centraal, of in de woorden van Maria Montessori: we bieden 'vrijheid in gebondenheid'. De leerkracht observeert en begeleidt de kinderen tijdens de schooldag. De leerkracht geeft individuele lesjes, lessen aan kleine groepjes of aan alle kinderen tegelijk – afhankelijk van de inhoud van de les en de behoefte van de leerlingen.

De leerkracht sluit aan bij de belangstelling van het kind; kleuters die interesse tonen voor letters mogen daar ook mee aan de slag; juist een gemotiveerd kind leert snel. We observeren regelmatig om vroegtijdig in te spelen op positieve ontwikkelingen, maar ook om eventuele problemen bij het leren te signaleren en daar iets aan te doen.

Bij de overgang van groep 1 naar 2 houden wij de geboortedatum aan tot en met 31 december. Met name bij de overgang naar groep 3 is de ontwikkeling van het individuele kind bepalend. Het kan dus voorkomen dat een vijfjarig kind naar groep 3 gaat en pas in december zes wordt. Als de ontwikkeling van een tweedegroeper onvoldoende is om succes in groep 3 te verwachten blijft het kind nog een jaartje langer in groep 2. Deze beslissing bespreken we uiteraard met de ouders.

Midden- en bovenbouw

In de midden- en bovenbouw wordt er steeds meer taakgericht gewerkt. De ontwikkeling naar verdere zelfstandigheid en het leren plannen van werk krijgen veel aandacht. Kinderen werken met montessorimateriaal, in papieren schriften en met papieren boeken, en met programma's op ipads en chromebooks, zoals Reken tuin, Taalzee, de taalmethode Staal en Nieuwsbegrip (voor begrijpend lezen en woordenschat).

In groep 3 is het (technisch) leren lezen erg belangrijk. Zodra kinderen kunnen lezen gaat er immers een wereld voor hen open.

Kinderen werken individueel, in tweetallen of kleine groepjes – kinderen leren immers ook veel van en met elkaar.

De focus ligt op de basis, op taal en rekenen. Daarnaast besteden we aandacht aan het montessoriaanse 'kosmische opvoeding en onderwijs', oftewel het aanbod van zaakvakken (aardrijkskunde, geschiedenis, techniek, natuur) gecombineerd rond een thema, gebaseerd op de kerndoelen en de geschiedenis canon. Ook besteden we ruimschoots aandacht aan creatieve vakken zoals zang, muziek, dans, drama en beeldende vorming. Hiermee leggen we een goede basis voor de verdere ontwikkeling.

Ouders kunnen er voor kiezen om een eigen device (ipad, chromebook, laptop) mee te geven dat elke dag ook weer mee terug naar huis gaat. Voor kinderen die van huis uit geen device meenemen hebben wij een device beschikbaar op school tijdens de schooltijden.



De vakken nader bekeken

Taal

Het leesproces start bij de meeste kinderen al in de kleuterklas. Met de losse schuurpapieren letters leren we de kinderen lezen. De auditieve vaardigheden oefenen we met de methode 'Fonemisch bewustzijn'. Na het aanbieden van een klank nemen kinderen voorwerpen mee van huis waarin de klank te horen is. In de voorbereide Montessori omgeving is duidelijk te zien welke letter centraal staat. De app 'Letterschool' helpt kinderen op een speelse manier bij het leren van de letters.

Aan het eind van groep twee kunnen veel kinderen al kleine woordjes lezen. Het leren lezen krijgt in groep drie alle aandacht. We maken daarbij gebruik van montessori leeswerkjes, Delubas letterboeken, letterdozen, apps voor het leren lezen (zoals 'maan, roos, vis'), leesboeken op leesniveau en samenleesboeken.

Bij het leren lezen worden naast het digibord en iPads, ook veel "echte" boeken van papier ingezet. In groep 4 en 5 leren de kinderen nog beter lezen, en wordt ook het begrijpend lezen aangeboden met teksten van Nieuwsbegrip en op de iPad Nieuwsbegrip XL. Voor spelling gebruiken we de methode STAAL. Tijdens de kinderboekenweek organiseren we verschillende activiteiten rondom boeken en lezen. We openen de Kinderboekenweek feestelijk met het



voorleesontbijt, en organiseren diverse activiteiten rondom het thema.

In de school bevindt zich de kinderbibliotheek. Kinderen kunnen hier boeken kiezen om te lezen in de groep.

Om de taalontwikkeling verder te stimuleren werken alle leerlingen vanaf groep 2 met de app Taalzee.

Het netjes schrijven wordt geoefend met de boekjes 'Pennenstreken'.

Engels

Alle leerlingen, van groep 0 tot en met groep 8, krijgen Engels. Dit leren ze via de digitale methode Groove Me, waarbij ook gedanst en gezongen wordt. De mondelinge taalvaardigheid trainen we ook

al van jongs af aan: met spreekbeurten in onder- midden- en bovenbouw, voordrachten tijdens de poëzieweek, van al dan niet zelf geschreven gedichten. Ook stimuleren we het voorlezen van oudere leerlingen aan de jongere. Het schriftelijk taalonderwijs komt bij het schrijven van verhalen en werkstukjes aan bod; ook dit gebeurt schoolbreed, van onder- tot bovenbouw. Begrijpend lezen wordt in de midden- en bovenbouw aangeboden met 'Nieuwsbegrip', een methode die nieuwsfeiten koppelt aan begrijpend lezen en woordenschatonderwijs.

Rekenen

In de onderbouw leggen we de basis voor het rekenen. Altijd eerst met concreet materiaal, tot het kind voldoende inzicht heeft ontwikkeld om abstracter met getallen om te gaan. Op een speelse manier oefenen de kinderen de (voorbereidende) rekenvaardigheden.

De doelen uit de methode 'beginnende gecijferdheid' nemen we als leidraad. Deze doelen bereiken we door de inzet van een combinatie van concrete (montessori)materialen en digitale leermiddelen, zoals materiaal op Gynzy, 'Spiegelwereld', 'Lang als een slang', Tangram, Vertiblocks, de Romeinse boog, geometrische lichamen, rekenstokken, en apps als Reken tuin, Juf Jannie, Bobo, Letterschool cijfers.



In de midden- en bovenbouw werken we met montessorimaterialen, de methode Reken Zeker, en de app Reken tuin. Snelle rekenaars in de bovenbouw die wat meer uitdaging nodig hebben werken met het digitale programma Got-it. Ons doel is om uiteindelijk te werken met een geïndividualiseerde, digitale methode waarin zowel de concrete als de abstracte materialen zijn geïntegreerd, en daarvoor hebben we een 'versnellingsvraag' ingediend bij Kennisnet. Zo ver is het vooralsnog echter nog niet.

Kosmisch onderwijs

In ons kosmisch onderwijs zijn de vakken geschiedenis, aardrijkskunde, techniek en natuur geïntegreerd. In de onder- en middenbouw wordt het kosmisch onderwijs in thema's aangeboden, zoals de herfst, het heelal, bouwen et cetera. Kinderen leren binnen het thema over de geschiedenis van een onderwerp, de techniek die erbij hoort, de natuur, leren rekenen, taal en woordenschat: alle vakken komen zo veel mogelijk aan bod. De thema's rouleren in de onderbouw. In de bovenbouw wordt het kosmisch onderwijs vormgegeven aan de hand van de kerndoelen en de geschiedenis canon. Culturele uitjes worden zo veel mogelijk aan het kosmisch onderwijs gekoppeld. Daarbij leren kinderen zelf op zoek gaan naar informatie over verschillende onderwerpen en maken hierover presentaties.

Schoolbreed is er veel aandacht voor natuur. Fruit4School plantte appel- en perenbomen in onze tuin en geven lessen over de groei van fruit, we schaften bakken aan voor het kweken van groenten en kruiden, en koken af en toe gerechtjes van onze oogst. Ook dan leggen we graag bredere verbanden: een lesje spelling na de oogst, een lesje rekenen voordat er wordt gekookt. Natuur en techniek bouwen we dit jaar nog wat meer uit door de kinderboekenweek, met als thema wetenschap en techniek, te gebruiken om materialen in te zamelen onder



Samen pompoensoep maken

ouders, zoals oude magneten en oude sloten. Hiermee

leggen we ontdekdozen aan, die we het hele jaar door kunnen gebruiken. Daarnaast hebben we divers techniekmateriaal, zoals technisch, programmeerbaar lego, kapla en andere bouwmaterialen. Topografie wordt aangeboden d.m.v. montessorimaterialen, Atlassen van papier en digitale topografieprogramma's. In de onderbouw staat de wereld centraal, in de middenbouw Europa, en in de bovenbouw zoemen we nog verder in op de landen en hoofdsteden.

Bewegingsonderwijs

Alle leerlingen van onze school krijgen eenmaal per week les van onze vakleerkracht gymnastiek, Ilse Witteveen. Daarnaast bieden de leerkrachten eenmaal per week zelf bewegingsonderwijs aan d.m.v. diverse spelvormen. Vanaf groep 3 douchen de kinderen na afloop van deze gymles. De kinderen in de midden- en bovenbouw nemen gymkleding, gymschoenen en een handdoek mee. De kinderen uit de onderbouw gymmen in hun ondergoed en van huis meegebrachte gymschoenen, zij hoeven geen speciale kleding mee te nemen. De kinderen spelen daarnaast elke dag 's morgens kort buiten, en 's middags een half uur na de lunch.

Sociaal emotionele vorming

Voor de sociaal-emotionele vorming gebruiken we de methode Leefstijl, aangevuld met veel door leerkrachten zelf ontworpen lessen die de sociaal-



emotionele vorming ontwikkelen. Vooral aan het begin van het schooljaar besteden we daar veel aandacht aan, dat onder meer tot uiting komt in de schoolbrede 'sfeerweek' waarin de kinderen met elkaar bedenken en laten zien met schilderijen en andere werkjes waarom het zo fijn is bij hen in de klas en bij ons op school.

Kunstzinnige oriëntatie

In samenwerking met de Muziekschool Amsterdam krijgen onze leerlingen zangonderwijs via de methode Zing Zo. Dit schooljaar worden bovendien alle leerkrachten zelf geschoold door middel van zangles van een medewerker van het Concertgebouw. De bovenbouw krijgt dit schooljaar gitaarles, ook in samenwerking met de Muziekschool Amsterdam. In de midden- en bovenbouw wordt het vak Engels muzikaal aangeboden: leerlingen leren het zingen van liedjes en Engels tegelijk.

Het cultuuronderwijs wordt dit schooljaar verder vormgegeven in samenwerking met Mocca. Tijdens de diverse Open Podia treden de kinderen op voor elkaar. Tijdens culturele uitjes zoals naar het Amsterdams Historisch Museum leren de kinderen over het culturele erfgoed van Nederland. Ook beeldkunst komt daarbij aan bod: zo gaan we dit jaar met de midden- en bovenbouw naar Cinekid. Leerkrachten geven zelf regelmatig in de klas beeldende vormingslessen, schilderles en tekenen. Ook dramatische vorming komt daarbij aan bod. De bovenbouw speelt, zo lang groep 8 nog klein is, samen de eindmusical aan het eind van het schooljaar.

Elk schooljaar kiezen we een aantal projecten waarbij we samenwerken met de Muziekschool, het

Concertgebouw of andere Amsterdamse cultuureducatie organisaties.

Als richtlijn voor de projectaanvragen gebruiken we voor de expressievakken zoveel mogelijk de thema's die behandeld worden in de klas, liefst aansluitend op het kosmisch onderwijs.

Ook ouders geven regelmatig lessen aan onze leerlingen, over beeldende vorming, muziek en toneel.



De zorg voor de kinderen

We observeren de kinderen dagelijks als ze aan het werk zijn. Zo krijgen we veel informatie over het welzijn van het kind. Daarnaast geven de methodegebonden toetsen vanaf groep 3 objectieve informatie over de vorderingen van uw kind. Als blijkt dat een kind meer kan of juist moeite heeft met de leerstof bieden we een meer passend aanbod. Naast de methodegebonden toetsen maken

we gebruik van de Citotoetsen van het leerlingvolgsysteem. Volgens een vaste toetskalender worden de kinderen vanaf groep twee 1 à 2 keer per schooljaar getoetst middels landelijk genormeerde toetsen. Hiermee kunnen we de doorgaande ontwikkeling van uw kind goed in kaart brengen. Als de ontwikkeling stagneert of juist erg snel gaat zal de leerkracht in eerste instantie de intensiviteit van de instructie aanpassen: een intensievere instructie voor leerlingen die meer uitleg en oefening nodig hebben of juist minder intensieve instructie voor snelle leerlingen. Indien de ontwikkeling blijft stagneren zal de leerkracht een gericht onderzoek doen bij uw kind. De uitkomst van het onderzoek vormt de basis voor het handelingsplan. In dit plan beschrijven we de beginsituatie, het doel dat we willen behalen en de manier waarop we met uw kind aan de slag gaan. Een handelingsplan is een plan voor 6 á 8 weken. Het handelingsplan wordt besproken met de ouders.

Het zorgteam van onze school bestaat uit de leerkrachten en de directeur, die voorlopig ook de taak van zorgcoördinator op zich neemt. De zorgcoördinator voert elke maand een driehoeksoverleg met de Ouder Kind Adviseur (OKA) Nuran Yildirim en de Adviseur Passend Onderwijs (APO) van onze stichting Eduard Bergman. In dit overleg wordt de zorg over individuele leerlingen besproken. Vier keer per jaar is er bovendien een Zorg Breedte Overleg (ZBO). Daar nemen de zorgcoördinator, de schoolarts, de Ouder Kind Adviseur, de Adviseur Passend Onderwijs en zonodig de leerplichtambtenaar aan deel. Dit overleg is bedoeld voor kinderen waarbij we de zorg met meerdere instanties willen delen. De ouders worden vooraf ingelicht als hun kind in het driehoeksoverleg of in het Zorg Breedte Overleg wordt besproken en krijgen een terugkoppeling van het besprokene. Ouders kunnen indien ze dat wensen ook aanwezig zijn bij deze overleggen.

Bij onze stichting Samen tussen Amstel en IJ (www.staij.nl) is een orthopedagoge in dienst, Simona Klimesova, gespecialiseerd op het gebied van leesproblemen en dyslexie. Ook zijn er dit schooljaar twee gedragspecialisten in dienst bij onze stichting: Ellen de Rooij en Gabriëlla Brescia. Onze school kan een beroep op hen doen.

Passend onderwijs

Als een kind om welke reden dan ook meer ondersteuning nodig heeft, gaat de leerkracht in overleg met ouders en de zorgcoördinator op zoek naar de meest passende onderwijsondersteuning, zodat het kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Onze school en het samenwerkingsverband

Ons schoolbestuur werkt met andere schoolbesturen in de regio samen in het Samenwerkingsverband primair onderwijs Amsterdam Diemen. 46 schoolbesturen zorgen er samen voor dat ieder kind in de gemeenten Amsterdam en Diemen kan rekenen op passend onderwijs. De schoolbesturen doen er alles aan om ervoor te zorgen dat ieder kind in de regio succesvol kan zijn op school.

Passend onderwijs: hoe en wat

Passend onderwijs is niets anders dan onderwijs bieden dat aansluit bij de ontwikkeling en de onderwijsbehoeften van kinderen. Ook als een kind extra ondersteuning of begeleiding nodig heeft. Bijvoorbeeld omdat het leren moeilijker gaat, omdat een kind meerbegaafd is en wellicht een uitdaging mist, of omdat extra begeleiding nodig is vanwege een beperking of gedragsproblemen. Vaak kan de leerkracht extra ondersteuning zelf bieden, zo nodig met advies van de zorgcoördinator die onderwijsondersteuning coördineert op school. Is er meer nodig voor de leerling, dan kunt u met

onze zorgcoördinator bespreken op welke wijze de route naar extra ondersteuning/een arrangement binnen het schoolbestuur of onze school is georganiseerd. Is een kind bij ons – of eventueel op een andere basisschool – echt niet op zijn plek, dan is er speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs dat passend onderwijs kan bieden. Hiervoor is een zogenoemde Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig, dat via ons Samenwerkingsverband wordt afgegeven. Onze school kan een aanmelding voor een Toelaatbaarheidsverklaring bij het Samenwerkingsverband doen. De onderwijsadviseur bekijkt samen met de ouders en de zorgcoördinator of een andere medewerker van onze school welke school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs het best passend is bij uw kind. De wijze waarop passend onderwijs in Amsterdam en Diemen is georganiseerd, het kader voor de basisondersteuning, de route naar extra ondersteuning en de route naar de Toelaatbaarheidsverklaring, staan in het Ondersteuningsplan van ons samenwerkingsverband. Dat is te downloaden via www.swvamsterdamdiemen.nl

Ondersteuningsteam op school

Onze school heeft een zorgteam bestaande uit de zorgcoördinator en tevens directeur van de school, de leerkrachten en zo nodig de Ouder Kind Adviseur en de Adviseur Passend Onderwijs. Heeft een kind extra ondersteuning nodig, dan maakt dit zorgteam een 'arrangement' op maat. Arrangement wil zeggen: een passend onderwijsaanbod met de juiste begeleiding. Vanaf het moment dat een kind extra ondersteuning nodig



lijkt te hebben, vullen wij samen met ouders het zogenoemde Groeidocument in. Hierin staat wat de ondersteuningsbehoeften van een kind zijn en welk aanbod daarbij het beste past.

Schoolondersteuningsprofiel biedt duidelijkheid

Ouders kunnen zich voordat zij hun kind aanmelden bij een school goed oriënteren. Wat de school te bieden heeft op het gebied van (extra) onderwijsondersteuning staat beschreven in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Ook onze school heeft zo'n profiel gemaakt. Ouders kunnen dit inzien op school. Net als andere scholen in ons samenwerkingsverband werkt ook onze school 'handelingsgericht'. Wij kijken naar wat een kind wél kan en wat een kind nodig heeft om zich verder te ontwikkelen. Dit wordt samen met ouders onderzocht. Ook kijken we naar de ondersteuningsbehoefte van de leerkracht: hoe kan hij/zij passend onderwijs vormgeven?

Ouders (en leerkrachten) denken mee

Medezeggenschap hebben ouders (en onze medewerkers) óók. Zij zijn vertegenwoordigd in de Ondersteuningsplanraad (OPR) van ons samenwerkingsverband. De OPR moet instemmen met het Ondersteuningsplan en is gesprekspartner van het bestuur van het samenwerkingsverband. Op www.swvamsterdamdiemen.nl staat meer informatie over de OPR, de leden en medezeggenschap.

Wetgeving en zorgplicht

De Wet passend onderwijs is sinds 1 augustus 2014 van kracht. Daarmee hebben schoolbesturen zorgplicht gekregen. Scholen zijn verantwoordelijk voor het vinden van een passende onderwijsplek voor ieder kind dat wordt aangemeld. Dat kan op de eigen school zijn, of op een andere school. Om dit goed te regelen werken regulier en speciaal (basis)onderwijs samen in ons samenwerkingsverband. Samen zorgen de schoolbesturen ervoor dat er voor ieder kind een passende onderwijsplek is. Alleen voor zéér specialistische onderwijsondersteuning kan het zijn dat een kind niet in onze regio terecht kan. Meer over de wet: www.passendonderwijs.nl. Informatie en contactgegevens online Op www.swvamsterdamdiemen.nl staat alle informatie over passend onderwijs in ons samenwerkingsverband. U vindt het kantoor van het samenwerkingsverband op het volgende adres: Maassluisstraat 2 III 1062 GD Amsterdam Tel. 020-7237100 e-mail secretariaat@swvamsterdamdiemen.nl

Passend onderwijs voor begaafde leerlingen

Voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben wordt het werk gecompact en verrijkt in de klas. Om te bepalen welke stof kan worden gecompact laten we een kind vooraf de methodetoetsen maken. Ook maken we gebruik van onze observaties in de klas. We kijken welke vaardigheden en kennis al worden beheerst, en waarover het juist nog wel onderwijs moet krijgen. Het verrijken gebeurt in de klas met uitdagende opdrachten zoals ingewikkelde rekensommen, zoals via het digitale rekenprogramma 'Got It?!', het leren van een vreemde taal (m.b.v. "Languagenut"), een onderzoeksopdracht over bijvoorbeeld de Romeinen of het maken van een groot werkstuk. De site Acadin en digitale webpaden worden hiervoor onder meer gebruikt. Zo laten we ook de slimme kinderen ervaring op doen met ingewikkelde opdrachten, nodig om hun doorzettingsvermogen en oplossend vermogen te ontwikkelen. Ook wordt met dergelijke opdrachten het creatieve denkvermogen en metacognitieve vaardigheden ontwikkeld.

Het voortgezet onderwijs

Voor de aanmelding gebruiken wij net als alle basisscholen in Amsterdam de kernprocedure van de gemeente Amsterdam. Deze procedure kunt u vinden op: www.onderwijs.amsterdam.nl. In schooljaar 2014-2015 zijn er voor het eerst drie leerlingen van groep 8 naar het voortgezet onderwijs gegaan, alle drie met een VWO-advies.

Jeugdgezondheid

Gedurende de periode waarin uw kind de basisschool bezoekt zal hij/zij enkele malen door de schoolarts worden opgeroepen voor een algemeen onderzoek. Deze onderzoeken vinden op 5- en

10-jarige leeftijd plaats. U ontvangt hiervoor van de GG & GD een oproep. Daarnaast vindt vaccinatie plaats voor de 9-jarigen en controleert de schoolverpleegkundige enkele malen in de basisschoolperiode het gezichtsvermogen van uw kind. Deze kleine controles vinden plaats op school. Zo nodig volgt doorverwijzing naar een logopediste of naar bijzondere gymnastiek. Mocht u vragen hebben over de ontwikkeling van uw kind, dan kunt u altijd contact opnemen met de schoolverpleegkundige.

Wij werken samen met:

- Jeugdarts: Florine Schieven
- Schoolverpleegkundige: Bahar Kamrani

De jeugdarts en schoolverpleegkundige zijn bereikbaar via het Ouder en Kind Team Amsterdam Oost, <http://oktamsterdam.nl/>, 020 – 555 5961

De jeugdarts neemt op school deel aan het Zorg Breedte Overleg, een overleg waarin kinderen worden besproken over wie vragen of zorgen zijn. Indien we uw kind gaan bespreken melden we dit van tevoren aan u.

Voor meer informatie over jeugdgezondheidszorg kunt u kijken op www.ggd.amsterdam.nl
Contactgegevens Jeugdgezondheidszorg:

T. 020-555 5961

E igzplanbureau1@ggd.amsterdam.nl

Het schoolbestuur

Onze school is onderdeel van de stichting Samen Tussen Amstel en IJ. Alle openbare scholen van stadsdeel Oost zijn in deze stichting opgenomen.

De algemeen directeur René Rigter vormt de schakel tussen het bestuur en de directies van de scholen.

Adresgegevens: Stichting Samen tussen Amstel en IJ

Cruquiusweg 68-70

1019 AH Amsterdam

Telefoon 020-7163461 Website www.samentussenamstelenij.nl



Het schoolteam

Het team van Montessorischool De Amstel bestaat in schooljaar 2015-2016 uit:

Cordula Rooijendijk, directeur (alle dagen)

cordularooijendijk@mkcdeamstel.nl

Ilse Witteveen, leerkracht groep 6/7/8 (ma, do, vr) en vakleerkracht bewegingsonderwijs (di)

ilsewitteveen@mkcdeamstel.nl

Jaqueline Sari, administratief medewerkster (wo)

jaquelinesari@mkcdeamstel.nl

Laura Bremmers, leerkracht groep 3/4/5 (ma, di), v.a. januari 2016 leerkracht groep 1/2 A (alle dagen)

laurabremmers@mkcdeamstel.nl

Lisanne de Gelder, LIO-student groep 2/3 (ma, di)

lisannedegelder@mkcdeamstel.nl

Olga Ariese: ondersteunend medewerkster (di, wo, do 9.00-13.00 uur)

olgaariese@mkcdeamstel.nl

Roy Bonhof, leerkracht groep 6/7/8 en remedial teacher (ma t/m do), v.a. januari 2016 leerkracht groep 3/4/5 (ma, di) en leerkracht groep 6/7/8 (wo, do)

roybonhof@mkcdeamstel.nl

Sacha Schrier, ICT-coördinator STAIJ (ma, di, wo)

sachaschrier@mkcdeamstel.nl

Saïda el Allaoui, leerkracht groep 1/2 B (alle dagen)

saidaelallaoui@mkcdeamstel.nl

Saskia Struijk- van Bergen, leerkracht groep 3/4/5 (wo, do, vr)

saskiastruijk@mkcdeamstel.nl

Soile Daniël, leerkracht groep 2/3 (alle dagen)

soiledaniel@mkcdeamstel.nl

Tessa Tebbenhof, leerkracht groep 1/2 C (alle dagen)

tessatebbenhof@mkcdeamstel.nl

Contact

Een goed contact tussen de school en ouders is belangrijk. Wij informeren u over belangrijke gebeurtenissen op school. Schriftelijk doen we dit via de digitale nieuwsbrief en via het ouderportaal van ParnasSys. Voor dit portaal ontvangt iedere ouder een eigen inlogcode. Daarnaast voeren we drie keer per jaar oudergesprekken, en kunt u ons ook altijd

benaderen voor een extra oudergesprek. Wij stellen het zeer op prijs als u ons op de hoogte houdt van gebeurtenissen thuis die van invloed kunnen zijn op het functioneren van uw kind. Een goede samenwerking tussen het team en ouders heeft een positieve uitwerking op de ontwikkeling van uw kind!

Telefonisch is de school bereikbaar op 020 3076705 (kies 1 in het keuzemenu)

Voor het maken van een afspraak kunt u ons mailen of na schooltijd even binnenlopen.

Het schoolgebouw

Vanaf mei 2014 zijn wij gehuisvest in ons nieuwe schoolgebouw in het Amstelkwartier. Het gebouw bevat een gymzaal, een speellokaal, klaslokalen en een grote ruimte die kan worden omgebouwd tot aula voor gemeenschappelijke activiteiten.

We gebruiken voorlopig de ingang aan het schoolplein, Markonstraat 1, als ingang, i.v.m. de bouwwerkzaamheden bij de hoofdingang (Welnastraat 845). We vragen ouders en andere bezoekers de deur achter zich te sluiten, dit voor de veiligheid van de kinderen. De deurbel is zowel bij de ingang van de Markonstraat als bij de Welnastraat te vinden.

Schooltijden en vakanties

Leerlingen van basisscholen moeten minimaal 7.520 uur les krijgen over 8 schooljaren. Gedurende het hele schooljaar hebben de kinderen regelmatig, naast de vakanties, een vrije dag. Op deze dagen heeft het team van de school, al dan niet samen met het personeel van de andere organisaties in het MKC, een studiedag. Tijdens deze studiedagen werken we aan de professionalisering van ons team. De opvang is tijdens de studiedagen gewoon open.

De vrije dagen worden aan het begin van elk schooljaar vastgesteld. De voorlopige data staan in deze gids vermeld, maar de data in de ouderkalender op www.mkcdeamstel.nl zijn altijd up to date. In iedere nieuwsbrief worden deze nogmaals voor de komende periode gemeld.

Schooltijden

Montessorischool De Amstel heeft vijf gelijke dagen.

Vanaf 1 december 2015 duurt de schooldag van maandag tot en met vrijdag van 8.30 tot 14.15 uur (tot 31 november tot 14.05 uur). De kinderen lunchen samen met



hun leerkracht in de klas. Na de lunch spelen ze buiten onder toezicht van leerkrachten en vrijwilligers of ondersteunend personeel.

De school is iedere ochtend om 8.15 uur open. We verwelkomen we de kinderen en ouders bij de buitendeur. Elk kind krijgt een hand, we wensen elkaar goedemorgen. Bij de klassen verwelkomen de leerkrachten de kinderen met een hand. Om half negen beginnen de lessen. We doen een dringend beroep op uw medewerking om uw kind op tijd aanwezig te laten zijn. Het is erg storend als een kind te laat de klas binnenkomt. Mocht het toch gebeuren dat u uw kind te laat brengt dan verzoeken wij u om niet meer mee de klas in te gaan. Het te laat komen wordt bijgehouden in de digitale administratie van de groep. Frequente telatkomers worden gemeld bij de leerplichtambtenaar.

Kinderen melden zich 's morgens bij het binnenkomen in de klas met hulp van hun ouder of leerkracht zichzelf aan, door op hun eigen naam te drukken op het digitale schoolbord in de klas.

Opvangtijden

Kinderen kunnen vanaf 7.30 uur terecht in ons MKC voor de voorschoolse opvang. Na 14.05 start de naschoolse opvang. Voor de kosten verwijzen we u naar het tarievenoverzicht van SKW. De kosten van voor- en naschoolse opvang kunt u via de belasting gedeeltelijk terugkrijgen.

Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag start de voorschool (voor 2,5 tot 4 jaar) van Dynamo om 8.45 uur.

Schoolvakanties 2015-2016

Zomervakantie 4-7-2015 t/m 16-8-2015

Herfstvakantie 17-10-2015 t/m 25-10-2015

Kerstvakantie 19-12-2015 t/m 3-1-2016

Voorjaarsvakantie 27-2-2016 t/m 6-3-2016

Paasvakantie 25-3-2016 t/m 28-3-2016

Meivakantie 23-4-2016 t/m 8-5-2016

Pinkstervakantie 16 mei 2016

Zomervakantie 16-7-2016 t/m 28-8-2016

Studiedagen 2015-2016

Maandag 14 september 2015

Dinsdag 15 september 2015

Vrijdag 16 oktober 2015 (vrijdag voor de herfstvakantie)

Vrijdag 20 november 2015

Vrijdag 4 december 2015 vanaf 12.00 uur

Vrijdag 18 december 2015 (vrijdag voor de kerstvakantie)

Maandag 25 januari 2016

Donderdag 24 maart 2016 (donderdag voor de paasvakantie)

Maandag 30 mei 2016

Vrijdag 15 juli 2016 (vrijdag voor de zomervakantie)

Leerplicht

De leerplichtwet

Alle kinderen in Nederland móeten naar school. Het is de taak van het stadsdeel toezicht te houden op de naleving van deze wet. Daartoe zijn beëdigde leerplichtambtenaren aangesteld. De leerplichtambtenaren zijn dus níet verbonden aan een school. Als ouder(s)/verzorger(s) bent u verplicht uw kind op een school in te schrijven én er voor te zorgen dat uw kind ook daadwerkelijk naar school gaat en alle lessen volgt.

De leerplichtige leeftijd

Op het moment dat uw kind vier jaar is geworden mág het naar school. Vanaf de eerste dag van de maand volgend op zijn of haar vijfde verjaardag is uw kind leerplichtig en móet het naar school. De leerplicht duurt tot het einde van het schooljaar waarin uw kind zeventien jaar is geworden.

Extra verlof

Kinderen kunnen in principe geen extra verlof krijgen om met hun ouders op vakantie te gaan. Ook niet als het gaat om verre of lange reizen, of om grote drukte in de vakantieperiodes te vermijden. Slechts in het geval dat het (seizoens)werk van de ouder(s) er de oorzaak van is dat een gezin niet tijdens de vastgestelde vakanties met elkaar op vakantie kan is er een beperkte mogelijkheid buiten de vakanties om vrij te vragen. Hierbij geldt de richtlijn dat verlof voor vakantie wordt gegeven als door het werk van de ouders het gezin geen twee weken per jaar gezamenlijk met vakantie kan. Extra verlof is alleen mogelijk als er sprake is van gewichtige omstandigheden. Hierbij valt te denken aan een sterfgeval, ernstige ziekte van een familielid, een jubileum of een huwelijk. Bij verlofaanvraag tot 10 schooldagen beslist de directeur. Als het gaat om een verlofaanvraag voor meer dan 10 schooldagen beslist de leerplichtambtenaar. Extra verlof moet tijdig aangevraagd worden. Aanvraagformulieren zijn verkrijgbaar bij de administratie en directie van de school.

Verlof in het nieuwe schooljaar

De leerplichtambtenaren letten er scherp op dat alle kinderen na de zomervakantie weer allemaal tegelijk op school beginnen. De scholen zijn verplicht de kinderen aan te melden die niet op de eerste schooldag op school aanwezig zijn. De ouders van kinderen die niet op de eerste schooldag aanwezig zijn worden altijd opgeroepen door de leerplichtambtenaar.

Overtreding van de leerplichtwet

De leerplichtambtenaren hebben een opsporingsbevoegdheid. Dit betekent dat zij bij een geconstateerde overtreding van de Leerplichtwet een proces-verbaal kunnen opmaken. Dit proces-verbaal wordt afgehandeld door Justitie.

Bereikbaarheid van de leerplichtambtenaren

Bij problemen of vragen kunt u ook zélf contact opnemen met de leerplichtambtenaren van stadsdeel Oost.

Adres: Bureau Leerlingzaken stadsdeel Oost Oranje Vrijstaatplein 2
1093 NG Amsterdam

Leerplichtambtenaar:

Imelda Tel

T 020-25 35 376

M 06-51 69 57 33

E imelda.tel@amsterdam.nl

www.bureauleerplichtplus.nl

Werkdagen: maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag

Ziekmelding

Als uw kind vanwege ziekte of een bezoek aan de dokter niet naar school komt, wilt u dit dan vóór 9.00 uur 's morgens aan ons melden? Bij afwezigheid zonder bericht nemen wij contact met u op. Het gebeurt wel eens dat een kind ziek wordt onder schooltijd. Wij nemen dan altijd contact met u op zodat u uw kind kunt ophalen. Het is daarom van belang dat wij u telefonisch kunnen bereiken, thuis of op het werk. Meldt u wijzigingen van telefoonnummers even bij de leerkracht en bij de administratie van de school (info@mkcdeamstel.nl)? Via het ouderportaal ParnasSys kunt u ook wijzigingen in uw NAW-gegevens aanbrengen.

Jaarlijkse activiteiten en feesten

Elk jaar organiseren we activiteiten zoals de atletiekdag, het oogstfeest, het Sinterklaasfeest, het midwinterfeest met ouderborrel, uitjes naar het museum of theater, de poezieweek en open podia. Ook gaan we op schoolreis – de bovenbouwgroep zelfs twee dagen met een overnachting, in tenten bij een boerderij.

Bij de organisatie van deze activiteiten kunnen we altijd hulp gebruiken. U kunt zich aanmelden als hulpouder bij de leerkracht van uw kind of participeren in de Ouderraad van de school.

Hoe informeren we u?

Informatie

We vinden het belangrijk dat ouders weten wat we doen in het MKC De Amstel. Daarom besteden we veel aandacht aan de communicatie en de informatie voorziening. We houden u op de hoogte door:

- het intakegesprek: zodra duidelijk is dat uw kind komt, nodigt de leerkracht van uw kind of de intern begeleider u uit voor een intakegesprek.

- de website: www.mkcdeamstel.nl

De website bevat naast vaste informatie allerlei actuele nieuwtjes en een ouder agenda. Bij de groepspagina vindt u informatie en foto/video impressies die direct op de groep van uw kind betrekking hebben. In de agenda vindt u alle belangrijke data voor het hele schooljaar.

- Klasbord

Via de app Klasbord worden foto's en oproepen of mededelingen geplaatst door de leerkrachten van de groep. Ouders kunnen zich aanmelden om de groep te 'volgen' via de klasbord-app. Zo krijgt u altijd live updates over wat er in de klas van uw kind gebeurt.

- de schoolgids

Deze schoolgids kunt u downloaden van onze website als pdf bestand bij het kopje Informatie>Schoolgids.

- de nieuwsbrief

In de nieuwsbrief vindt u de belangrijke data van de komende maand, de geplande activiteiten en allerlei wetenswaardigheden en nieuwtjes. Een keer per maand sturen we u de nieuwsbrief per email toe.

- de "nieuwjaarsreceptie" aan het begin van het schooljaar

Aan het begin van het schooljaar, op vrijdag 28 augustus om 16 uur, houden we aansluitend aan de informatiebijeenkomst in de klas een schoolborrel in de aula van onze school. Tijdens deze middag vertelt de leerkracht u over het reilen en zeilen in de groep, en kunt u nader kennismaken met de leerkracht(en) van uw kind.

- Twitter en Facebook

U kunt onze school ook volgen op Twitter (@mkcdeamstel) en Facebook https://www.facebook.com/mkcdeamstel?hc_location=ufi

- de lesjesmiddag en -avond

Aan het begin van het schooljaar organiseren we in alle groepen een lesjesmiddag van 14 tot 15 uur, en later in het jaar ook een lesjesavond. Uw kind laat u dan zien welke werkjes het doet en geeft u een lesje met de montessorimaterialen, in rekenen, spelling of taal.

- het driehoekgesprek

Wij vinden het belangrijk u goed te informeren over de vorderingen van uw kind(eren). Daarom zijn er minimaal twee driehoekgesprekken per jaar: in de herfst en aan het einde van het schooljaar. Daarnaast voeren we een ouder-leerkrachtgesprek in het voorjaar. Voor elk kind wordt één gespreksmoment gereserveerd. Gescheiden ouders ontvangen we liefst samen op het gesprek, of als dat echt niet mogelijk is, individueel per ronde in het jaar.



Het driehoeksgesprek wordt gevoerd tussen kind, ouder(s)/verzorger(s) en de leerkracht(en). We nodigen het kind uit om te vertellen wat het graag wil leren, wat het leuk en minder leuk vindt op school, wat goed gaat of wat nog lastiger is. De ouder(s)/verzorger(s) vragen we onder meer hoe hun kind de school ervaart en welke verwachtingen ze hebben ten aanzien van hun kind, de leerkracht en de school. Ook de leerkracht vertelt over hoe het met het kind gaat op school, en spreekt verwachtingen uit. Samen stellen we vast waar we de komende tijd aan gaan werken.

Het gesprek in het voorjaar wordt gevoerd aan de hand van het ouderverslag, waarin de ontwikkeling van uw kind staat beschreven. Dit gesprek vindt plaats tussen ouder(s)/verzorger(s) en leerkracht. Het verslag wordt enkele dagen voor het gesprek via het ouderportaal van ParnasSys opengesteld, zodat u de tijd heeft om het te lezen en met vragen en opmerkingen naar het gesprek kunt komen.

Als u de leerkracht vaker wilt spreken kunt u altijd via de e-mail of via het ouderportaal een afspraak maken.

- een gesprek met de directie

U kunt als u daar behoefte aan heeft altijd een gesprek aanvragen met de directie. Om een afspraak te maken kunt u een e-mail sturen aan cordularooijendijk@mkcdeamstel.nl. Wij vragen ouders om zaken die over de groep of over het eigen kind gaan eerst met de leerkracht zelf te bespreken.

Klachtenregeling

Overal waar wordt gewerkt bestaat de kans op misverstanden en fouten. Dat is op onze school niet anders. U bent altijd welkom om dergelijke zaken te bespreken.

Klachten over het onderwijs

Klachten kunnen betrekking hebben op het functioneren van medewerkers van de school of het gevoerde onderwijsbeleid. Ouders kunnen zich met hun klacht richten tot de leerkracht of de schoolleiding. Samen streven we in goed overleg naar een bevredigende oplossing. Als we er niet uitkomen kan het probleem worden voorgelegd aan het bestuur.

De contactpersoon voor klachten over de school bij het bestuur is:

Mirjam Hoedemaker: mhoedemaker@staij.nl tel. 020-7163461

Klachten over seksuele intimidatie, agressie en geweld

Het bevoegd gezag heeft op school een contactpersoon aangesteld die als eerste aanspreekpunt functioneert bij het vermoeden van of klachten over seksuele intimidatie. Bij ons is dat de (waarnemend) directeur. De contactpersoon kan de klager verwijzen naar een vertrouwenspersoon. Er is een klachtenregeling door het bestuur opgesteld waarin aangegeven staat op welke manier een klacht kan worden ingediend en hoe deze wordt behandeld. Deze klachtenregeling kan worden opgevraagd bij het schoolbestuur.

Landelijke klachtencommissie

Het schoolbestuur is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie. Leden van de commissie werken onder strikte geheimhouding.

Adres klachtencommissie
Landelijke klachtencommissie
Postbus 162, 3340 AD Woerden
telefoon 0348-405245 fax 0348-405244
www.lgc-lkc.nl

Ouderparticipatie

Het Montessori Kind Centrum kan niet zonder actieve en betrokken ouders. Ook voor de kinderen is het fijn als hun ouders op de één of andere manier bij het MKC betrokken zijn; vaak maakt dat voor hen de school nog vertrouwder. Regelmatig doen we een oproep via Klasbord, de nieuwsbrief of mail.

Daarnaast hebben we verschillende, wettelijk voorgeschreven inspraakorganen in MKC De Amstel. Voor de opvanggroepen (SKW en Dynamo) zijn er oudercommissies. Voor de school is er een medezeggenschapsraad en een ouderraad.

De oudercommissies van de opvang en de voorschool

De oudercommissie behartigt de belangen van de kinderen en ouders in de opvang en vormt de vertegenwoordiging van de ouders. Zij adviseren ten aanzien van kwaliteit. Onderwerpen die in de oudercommissie worden besproken zijn bijvoorbeeld voedingsbeleid, pedagogisch beleid, veiligheid en gezondheid, , openingstijden en wijziging prijzen van de kinderopvang.

De medezeggenschapsraad (MR) van de school

Elke school of onderwijsinstelling heeft een medezeggenschapsraad (Wet Medezeggenschap Scholen). Om een school goed te laten functioneren is het belangrijk tegemoet te komen aan de belangen van personeel en ouders. Voor leerkrachten is een goede rechtspositie belangrijk. Ouders zijn gebaat bij goed onderwijs en een prettig opvoedingsklimaat. De medezeggenschapsraad regelt het overleg tussen beide groepen. De taken



en bevoegdheden van de MR zijn nauwkeurig omschreven in het reglement. De MR bestaat uit een oudergeleding en een personeelsgeleding. De MR van Montessorischool De Amstel bestaat in verband met nu nog kleine omvang van de school uit twee personeelsleden: Saskia Struijk (saskiastruijk@mkcdeamstel.nl) en Soile Daniel (soiledaniel@mkcdeamstel.nl) en twee ouderleden: Fleur Sprangers (f.sprangers@planet.nl) en Annekatrien den Engelsen (annekatrien.den.engelsen@gmail.com)

De bijeenkomsten van de MR zijn openbaar. Dat betekent dat ouders als toehoorder welkom zijn bij de vergaderingen. De vergaderdata staan vermeld in de ouderagenda op onze website. Er is ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) actief binnen de stichting. In deze raad neemt 1 personeelslid of 1 ouder van onze school deel. De GMR is een overkoepelend medezeggenschapsorgaan voor de scholen van de stichting. Hier wordt het bestuursbeleid besproken en vastgesteld.

De ouderraad (OR) van de school

Sinds de start van MKC De Amstel heeft een aantal enthousiaste ouders zich verenigd in de Ouderraad (OR) voor de basisschool. De OR organiseert allerlei activiteiten die bijdragen aan een fijn en goed schoolklimaat, omdat kinderen, ouders en leerkrachten elkaar tijdens deze activiteiten kunnen ontmoeten. Zoals op de kennismakingsborrel bij de start van het schooljaar, tijdens het Sinterklaasfeest, het midwinterfeest en het zomerfeest. De OR overlegt ongeveer acht keer per jaar. Tijdens deze vergaderingen bereiden we activiteiten voor en evalueren deze, verdelen we taken voor activiteiten en bespreken we de begroting. Dit gebeurt in overleg met de directeur van de school.

De huidige OR-leden zijn:

Philomeen Ackermans (voorzitter), philomeen@hotmail.com

Jaap Wieland (penningmeester), jaapwieland@outlook.com

Elvira van den Berg (secretaris), vandenbergvaneeten@hotmail.nl

Saïda el Allaoui (namens het schoolteam), saidaelallaoui@mkcdeamstel.nl

Andrea van As, avanas@nicolaas.nl

Caroline Verweij, caroline.verweij@gmail.com

Jessica Peters, jm_peters@hotmail.com

Raïssa Verdult, raissaverdult@s4all.nl

Regina Relyveld, rrelyveld@hotmail.com

Sylvia Roozen, sylviaroozen@hotmail.com

Vrijwillige ouderbijdrage

Van alle ouders wordt een vrijwillige ouderbijdrage verwacht om extra activiteiten te bekostigen. Deze ouderbijdrage komt ten goede aan zaken waarvoor geen of heel summier gelden beschikbaar worden gesteld door de rijksoverheid, maar die sfeer- en kwaliteitsverhogend zijn voor de school. U moet daarbij denken aan het Sinterklaas- en midwinterfeest, het schoolreisje voor de onder- en middenbouw, het schoolkamp voor de bovenbouw en het zomerfeest. Hoewel de bijdrage vrijwillig is, is deze essentieel om de genoemde activiteiten te kunnen bekostigen.

De hoogte van de ouderbijdrage is voor het schooljaar 2015-2016 na instemming van de MR vastgesteld op € 85 per bovenbouwleerling en € 50 per onder- en middenbouwleerling. Deze bedragen zijn all-in, dus ook inclusief de schoolreisjes. Gaandeweg het schooljaar krijgt u geen andere verzoeken tot betaling voor bovengenoemde activiteiten.

Als uw kind na 1 januari 2016 op school komt dan betaalt u slechts een deel van het jaarbedrag, omdat dan het schoolkamp en een deel van de activiteiten al achter de rug zijn. Voor bovenbouwleerlingen betaalt u dan € 15 en voor onder- en middenbouwleerlingen € 40. Daarnaast

geldt voor bovenbouwleerlingen, dat als voor het schooljaar 2015-2016 reeds de bijdrage voor het schoolkamp is voldaan, u dit bedrag in mindering kunt brengen op de te betalen ouderbijdrage. In dat geval betaalt u dus € 25.

De organisatie van het beheer en verantwoording van de ouderbijdrage ligt bij de ouderraad. De ouderraad heeft hiervoor een aparte stichting opgericht. U kunt uw bijdrage storten op rekeningnummer NL25 TRIO 0198 1457 56 t.n.v. Ouderraad Montessorischool De Amstel. Wilt u bij de betaling de voor- en achternaam van uw kind(eren) vermelden?

Uiteraard kunt u er ook voor kiezen de ouderbijdrage in delen te betalen. Indien u de ouderbijdrage niet kunt of wilt betalen, kunt u hierover contact opnemen met de directeur van de school, Cordula Rooijendijk (cordularooijendijk@mkcdeamstel.nl)

Als u nog vragen hebt met betrekking tot de ouderbijdrage, dan kunt u contact opnemen met de penningmeester van de ouderraad: jaapwieland@outlook.com.

Klassenouders

Iedere groep heeft een of twee klassenouders. Klassenouders bieden praktische ondersteuning bij activiteiten in de groep en zijn het eerste aanspreekpunt van de leerkracht voor het organiseren en plannen van ouderhulp voor deze activiteiten. Klassenouders leggen hiervoor in overleg met de groepsleerkracht contacten met andere ouders/verzorgers. Op deze manier spelen zij een belangrijke rol in het vergroten van de betrokkenheid van ouders bij de groep, en de onderlinge contacten tussen ouders.

Praktische zaken

Aanmelding en plaatsing

Vanaf 1 januari 2015 voert Amsterdam een stadsbreed uniform toelatingsbeleid in voor het basisonderwijs. Dit toelatingsbeleid van vierjarigen is van toepassing voor alle kinderen geboren vanaf 1 juli 2011. Ouders van jonge kinderen ontvangen van de gemeente informatie met een aanmeldingsformulier. Ouders kunnen hun kind aanmelden door het ingevulde aanmeldingsformulier bij de school van hun eerste voorkeur in te leveren.

Ouders krijgen in hun directe woonomgeving op acht scholen voorrang. Op het formulier wordt gevraagd in volgorde van voorkeur meerdere scholen op te geven. Dit kunnen zowel de acht scholen zijn waar men voorrang heeft, als ook andere scholen in Amsterdam.

Indien u zich al vast wenst te oriënteren op het nieuwe toelatingsbeleid, kunt u terecht op de website van de schoolbesturen www.bboamsterdam.nl.

Op onze website vindt u de data van de informatieochtenden. Twee maanden voordat uw kind bij ons op school komt nemen we contact met u op voor het afspreken van een intakegesprek en maken we afspraken over de wenochtenden.

Oudere leerlingen die van een andere basisschool komen kunnen ook op onze school geplaatst worden, mits er plaats is. We informeren wel altijd bij de toeleverende basisschool naar de schoolcarrière van het kind. Voor kinderen uit de hogere groepen die van een niet-Montessorischool komen is bovendien van belang dat deze kinderen goed zelfstandig hun taken kunnen uitvoeren. Indien de toeleverende basisschool hier een negatief advies over geeft nemen we het oudere kind niet aan.

Bibliotheek

In onze school bevindt zich een kleine kinderbibliotheek. Alle kinderen kunnen deze boeken gebruiken om er uit te lezen of om voor te lezen. Ook maken we gebruik van de wisselcollectie van de Openbare Bibliotheek Amsterdam, zodat er altijd voor alle kinderen een wisselend aanbod is. Voor uitbreiding van onze bibliotheek met boeken die ouders niet meer gebruiken, maar die er nog mooi en netjes uitzien, houden we ons van harte aanbevelen!



Foto's

We maken regelmatig digitale foto's en videofilmjes tijdens schooltijd. Deze foto's en filmjes worden gepubliceerd op onze website, in de nieuwsbrief, de schoolgids of in andere media. Als u bezwaar heeft tegen opname en publicatie kunt u dit aangeven tijdens het intakegesprek of op een later moment via een e-mail. Wij zorgen er dan voor dat uw kind niet op de foto/film komt.

Honden in de school

Onze school wordt bezocht door kinderen en hun ouders. Huisdieren zijn niet welkom. We verzoeken u om uw hond of ander huisdier buiten vast te maken en zonder huisdier de school in te gaan.

Hoofdluis

Op Montessorischool De Amstel hebben veel kinderen een luizenzak waarin zij hun jas kunnen ophangen. Deze is op school verkrijgbaar tegen kostprijs (ongeveer 4 Euro). Het effect van deze zak op de verspreiding van hoofdluis is niet wetenschappelijk aangetoond. Wel is het, zeker voor de kleinste kinderen, een praktische manier om alle spulletjes (jas, sjaal, handschoenen) op te bergen. Hoofdluis komt regelmatig voor bij kinderen. Mocht het voorkomen dat uw kind luizen heeft, wilt u dit dan aan de leerkracht doorgeven, zodat ook andere ouders hierop kunnen worden geattendeerd? In de strijd tegen de kriebelbeestjes hebben we ouders nodig om ons te helpen bij de luizencontroles na elke vakantie. Als een kind levende luizen op het hoofd heeft, bellen we de ouders met het verzoek hun kind op te halen. Zodra het kind is behandeld met een middel tegen hoofdluis mag het weer op school komen (de behandeling is in een half uur klaar). Dit om verdere verspreiding zo veel mogelijk te voorkomen.

Jeugdsportfonds

Bij het Jeugdsportfonds Amsterdam kunnen leerkrachten voor hun leerlingen financiële tegemoetkoming aanvragen voor lidmaatschap van een sportvereniging. Doel van het sportfonds is dat kinderen van 4 tot 18 jaar die om financiële redenen geen lid kunnen worden van een sportvereniging, toch kunnen sporten. Wilt u hiervan gebruikmaken? Laat het de leerkracht van uw kind even weten.

Kleding

Het gebeurt wel eens dat kinderen hun kleren per ongeluk verwisselen, bijvoorbeeld tijdens het omkleden voor de gymnastiekles. Het is daarom raadzaam om jassen, schoenen, vesten en dergelijke te merken, zodat een kind zijn of haar spullen gemakkelijk kan terugvinden. De gevonden voorwerpen worden beneden in het schoolgebouw verzameld. Voor elke vakantie worden de gevonden voorwerpen twee dagen in de hal beneden op een tafel gelegd. Alle kleding die dan niet is opgehaald, brengen we naar een kledingbak waarmee wordt ingezameld voor een goed doel.

Meldcode

Het Protocol Meldcode Kindermishandeling kunt u downloaden en lezen via onze website, onder het kopje 'Informatie' en dan 'meldcode'. Bij vermoedens van geweld in huiselijke kring zijn scholen verplicht om deze meldcode te gebruiken:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/inhoud/meldcode>

Namenlijst

Alle ouders hebben inzage in de adresgegevens en telefoonnummers van klasgenootjes via het ouderportaal ParnasSys. Hier vindt u een klassenlijst met de namen, adressen en telefoonnummers. Indien uw adres of andere gegevens zijn gewijzigd, kunt u dit zelf aanpassen via dit portaal. Lukt dit niet, dan kunt u ook een mail sturen naar info@mkcdeamstel.nl.

Ophalen

Als u uw kind niet zelf komt ophalen, wilt u dit dan 's morgens bij het brengen doorgeven aan de leerkracht van uw kind? Zo voorkomen we misverstanden bij het meegeven van kinderen aan derden.

Opvang

Kinderen kunnen vanaf 7.30 uur terecht in het MKC voor de voorschoolse opvang. Na 14.05 start de naschoolse opvang, tot 18.30 uur. De opvang wordt tegen betaling verzorgd door SKW (www.kinderopvang-skw.nl) De kosten van voor- en naschoolse opvang kunt u via de belasting gedeeltelijk terugkrijgen. Het is ook mogelijk om incidenteel gebruik te maken van de opvang.

Pauzehapje en lunch

's Morgens eten de kinderen een pauzehapje in de klas: een beker drinken en wat fruit of een boterham. De kinderen nemen dit, net als de lunch, mee van thuis. Het is fijn als de kinderen gezond eten en drinken meekrijgen.

De kinderen eten met hun eigen leerkracht in de klas. De kinderen in de midden- en bovenbouw lunchen een kwartier, in de onderbouw hebben de kinderen soms wat langer de tijd nodig. Tijdens het eten leest de leerkracht voor. Daarna spelen de kinderen met leerkrachten en vrijwilligers een half uur buiten. Op dagen dat de kinderen gym hebben, spelen de kinderen minder lang buiten.

Regenkleding

Ook op regenachtige dagen spelen we graag buiten met de kinderen. Zo kunnen kinderen hun energie kwijt, een frisse neus halen en samen spelen: en dat is belangrijk voor de concentratie en het welbevinden van de kinderen. Wilt u daarom uw kind op een regenachtige dag regenkleding meegeven? Zo voorkomen we dat de kinderen de middag in natte kleding moeten doorbrengen. Alleen bij echt slecht weer blijven we binnen.

Schoolfotograaf

Eenmaal per jaar komt de schoolfotograaf op school voor het maken van een klassenfoto en een foto van uw kind(eren). De afname van deze foto's is geheel vrijblijvend.

Steppen

In verband met de veiligheid is het niet toegestaan om een step mee de school in te nemen. De steppen blokkeren vluchtwegen: in het geval van een calamiteit moet er zo snel mogelijk ontruimd kunnen worden.

Verjaardagen

Als een kind jarig is, mag het uitdelen in de klas. Het is fijn om even met de leerkracht te overleggen op welk moment dat het beste uitkomt. Er zijn erg veel lekkere, mooie, gezonde traktaties te verzinnen. We rekenen er op dat u bij de keuze van de traktatie rekening houdt met de gezondheid van de kinderen. Ook de leerkrachten stellen een gezonde traktatie op prijs.

Veiligheid in de school

Als het ontruimingsalarm afgaat in de school, verzoeken wij alle aanwezige kinderen en volwassenen onmiddellijk en rustig naar buiten te lopen. Als u ten tijde van het alarm al buiten de school bent, mag u in geen geval terug de school in lopen. De leerkrachten en het overige personeel zorgen ervoor dat uw kind veilig en snel naar buiten komt.

Om snel het schoolgebouw te kunnen verlaten, is het noodzakelijk dat er zo min mogelijk obstakels zijn. Daarom mogen kinderen hun step niet mee naar school nemen. Als uw kind op een step naar school komt, verzoeken wij u deze mee terug naar huis te nemen.

In verband met de veiligheid van de kinderen is het van belang dat we de buitendeuren zo veel mogelijk gesloten houden. Wilt u daarom de buitendeur altijd achter u sluiten?

Vervanging bij ziekte

Als een leerkracht ziek is streven we naar een goede oplossing voor de opvang van de kinderen. Omdat de school nog klein is en we buiten de leerkrachten vrijwel geen ander personeel in dienst hebben, zullen we soms genoodzaakt zijn om kinderen over de andere klassen te

verdelen. We proberen te voorkomen dat we kinderen naar huis moeten sturen, maar bij overmacht, als er te veel zieke leerkrachten zijn, is dit mogelijk de enige oplossing.

Tot slot

Met deze gids proberen we een zo volledig mogelijk beeld te geven van onze school. Als u als (belangstellende) ouder nog informatie mist of suggesties heeft, dan horen wij dat heel graag, zodat we de schoolgids van volgend schooljaar nog completer en beter kunnen maken.