

Schoolgids

2018-2019

Voorwoord

Amsterdam, september 2018

Beste ouders, verzorgers en andere belanghebbenden,

Voor u ligt de schoolgids van de Tweede Openluchtschool voor het schooljaar 2018-2019. In deze gids vindt u allerlei inhoudelijke en organisatorische onderwerpen die betrekking hebben op de school.

De schoolgids is niet alleen een bron van informatie voor de ouders van school, maar ook een hulpmiddel om de ouders van nieuwe leerlingen een goede schoolkeuze te laten maken.

De directie heeft deze gids opgesteld in overleg met het bestuur, het team en de medezeggenschapsraad.

Het jaarplan is niet in de schoolgids opgenomen. U kunt dit plan vinden op onze website, en in de nieuwsbrief die per mail wordt verstuurd. Op deze manier kunnen wij u sneller en beter op de hoogte stellen van eventuele wijzigingen.

Naast deze schoolgids hebben wij ook het schoolplan dat het meerjarenbeleid van 2016 tot 2020 beschrijft, alsmede het jaarplan en de jaarkalender. Deze kunt u vinden op onze website.

Wij hopen dat wij u, na het lezen van deze gids, zo volledig mogelijk hebben geïnformeerd.

Vragen, suggesties en aanmerkingen zijn altijd van harte welkom.

Isabelle Ferwerda,
directeur.

Inhoudsopgave

	Voorwoord	2
	Inhoudsopgave	3
1.	De school	4
2.	Waar staat de school voor	5
3.	Ontwikkelingen en beleidsvoornemens	7
4.	De organisatie van het onderwijs	14
5.	Informatie- en communicatietechnologie	17
6.	Inhoud van het onderwijs	18
7.	Zorg en begeleiding	22
8.	Resultaten van het onderwijs	25
9.	Rechten en plichten	26
10.	Bestuur en personeel	31
11.	Ouders en school	33
12.	Schooltijden en vakantie	37
13.	Kinderopvang in en rond de school	39
14.	Gezondheid en veiligheid	40
15.	Instanties	42
16.	Overige informatie van A t/m Z	43

1. De school

Geschiedenis

In de dertiger jaren ontstonden openluchtscholen voor het zieke kind. Dit waren scholen met extra voorzieningen, waaronder de mogelijkheid om buiten les te geven.

Vanuit de gedachte dat dit schoolconcept ook goed zou zijn voor gezonde kinderen zijn de twee Openluchtscholen voor het Gezonde Kind in Amsterdam ontstaan.

Conform dit schoolconcept hebben beide Openluchtscholen mogelijkheden om de kinderen buiten te laten werken. De Eerste Openluchtschool is gebouwd in 1930 en de Tweede Openluchtschool in 1950. Ze vormen samen de Stichting Openluchtscholen voor het Gezonde Kind. Hierna te noemen: Stichting Openluchtscholen.

Schoolgebouw

De Tweede Openluchtschool staat op een prachtige groene plek in de dokzone van de Zuidas in het stadsdeel Zuid. De school is goed bereikbaar, zowel met de fiets, het openbaar vervoer als met de auto.

De huidige locatie dateert uit 1992. Het gebouw is gelijkvloers, ruim en licht van opzet met twee centrale hallen. Daaromheen liggen de negen klaslokalen. Afgelopen zomer is er een interne verbouwing geweest, ook is er een stuk aangebouwd. De lokalen van de groep 3 t/m 7 zijn vergroot, er is meer licht in de lokalen gecreeerd door glazen wanden in de lokalen met zicht naar de centrale hal, die vergroot is. In de centrale hal zijn meerdere werkplekken gecreeerd. In het oude speellokaal is een multifunctionele ruimte gekomen waar de bibliotheek en een handvaardigheidruimte is. De wand van deze ruimte kan nog steeds open, waardoor de multifunctionele ruimte bij de centrale hal getrokken kan worden. Op deze manier ontstaat een mooie grote ruimte, die bij allerlei festiviteiten benut wordt. In de nieuwbouw zijn meerdere ruimtes waar in klein of groot verband gewerkt kan worden. Ook zijn de administratie, de peuterspeelzaal (waar de kinderen van groep 1/2 gymnastiek- en spellessen krijgen) en het speellokaal in de nieuwbouw gekomen met in het midden een patio. De peuterspeelzaal en het speellokaal worden naschooltijd omgebouwd tot BSO. De groepen 3 t/m 8 krijgen gymnastiek in de gymzaal van de naastgelegen Geert Groote School.

Schoolgrootte

De school telt op 1 oktober 2018 234 leerlingen verdeeld over negen groepen. Er zijn drie heterogeen samengestelde kleutergroepen en van de groepen 3 t/m 8 zijn er elk één.

Neutraal bijzondere school

De Openluchtscholen zijn neutraal bijzondere basisscholen. Neutraal wil zeggen dat de scholen geen religieuze basis hebben. Bijzonder wil zeggen, dat het schoolbestuur van beide scholen tevens het bevoegd gezag vormt.

Dit schoolbestuur wordt gevormd door de ouders van leerlingen. Binnen het bestuur wordt gestreefd naar een gelijke vertegenwoordiging van ouders van de Eerste en de Tweede Openluchtschool. Het bestuur hoeft niet alleen uit ouders te bestaan, het kan voorkomen dat er ook derden in het bestuur zitting hebben. De bestuursleden hebben een zittingstermijn van drie jaar die verlengd kan worden.

De Stichting Openluchtscholen voor het Gezonde Kind vormt samen met een tiental andere eenpitters (zelfstandige scholen) uit Amsterdam-Zuid en Centrum de federatie BOVO. Samen hebben we een adviseur passend onderwijs in dienst. Ook komen directie en IB-ers regelmatig bij elkaar voor overleg, training en het delen van informatie op onderwijsgebied.

2. Waar staat de school voor?

Visie

De Tweede Openluchtschool gelooft dat het talent van ieder kind zich het beste ontwikkelt in een uitdagende en veilige leeromgeving. In deze acht belangrijke schooljaren stimuleren wij de kinderen om een nieuwsgierige kijk op de wereld te verkrijgen en vaardigheden te ontwikkelen die hen helpen om goed voorbereid de maatschappij in gaan. Bij ons leren ze vertrouwen te hebben in wie ze zijn en wat ze kunnen.

Kinderen ontwikkelen zich het beste als ze enthousiast zijn. Daarom hechten we er veel waarde aan om te zorgen dat ze plezier en uitdaging vinden in ons onderwijs. Hun natuurlijke nieuwsgierigheid wordt hierdoor geprikkeld en het stimuleert de kinderen om creatief naar problemen te kijken.

Onderwijsconcept

De Tweede Openluchtschool is een school waar klassikaal onderwijs centraal staat en waar kinderen samen leren, zich samen ontwikkelen en samen presteren. Zo leren ze functionele contacten te bouwen met anderen en ontwikkelen ze hun communicatieve vaardigheden zodat ze later goed en respectvol kunnen functioneren in onze samenleving.

We differentiëren ons onderwijsaanbod op de punten waar dat effectief en mogelijk is. We bekijken kritisch en flexibel waar we de lesmethodes los kunnen laten voor een uitdagend en afwisselend onderwijsaanbod. We hebben daarbij persoonlijke aandacht voor het talent en de ontwikkelingsmogelijkheid van ieder kind. Dit altijd met de leerlijnen, tussendoelen en einddoelen in beeld.

Op deze manier stimuleren we een optimale ontwikkeling van kennis, inzicht en vaardigheden voor ieder kind, maar wel met oog voor de behoefte van een kind om te kunnen spelen in een warme, veilige en gezellige omgeving.

Missie

De Tweede Openluchtschool zorgt voor een brede en optimale ontwikkeling van haar leerlingen door gedifferentieerd, klassikaal onderwijs. De Tweede Openluchtschool is een school waar klassikaal onderwijs centraal staat en waar kinderen samen leren, zich samen ontwikkelen en samen presteren. Zo bereiden we onze leerlingen voor om goed en respectvol te functioneren in onze samenleving. We differentiëren ons onderwijsaanbod op de punten waar dat effectief en mogelijk is. We bekijken kritisch waar we de lesmethode los kunnen laten voor een uitdagend en afwisselend onderwijsaanbod. Dit altijd met de leerlijnen, tussendoelen en einddoelen in beeld.

Ons onderwijsconcept is herkenbaar aan:

- optimale ontwikkeling van kennis, inzicht, en vaardigheden van ieder kind;
- inzet om kinderen goed voor te bereiden op hun rol in de samenleving;
- plezier van kinderen en leerkrachten om het beste uit zichzelf en anderen te halen;
- persoonlijke aandacht voor het talent en ontwikkelingsmogelijkheid van ieder kind;
- meetbare resultaten waarover wij verantwoording aan elkaar afleggen;
- blijvende investering, via professionalisering in het onderwijs;
- flexibiliteit en rekbaarheid binnen het onderwijsaanbod;
- verbondenheid in een doorgaande leer- en onderwijslijn;
- oog voor het spelende kind;
- openheid in een warme, veilige en gezellige omgeving;
- kinderen eigenaar maken van hun eigen leerproces;
- belang hechten aan het proces boven het eindresultaat;
- de integratie van ICT in het onderwijs.

Zorg

Er is een heldere zorgstructuur voor alle leerlingen. Hierbij is specifieke aandacht voor leerlingen die bovengemiddeld presteren, en voor leerlingen die meer moeite hebben met de leerstof of andere speciale behoeften hebben.

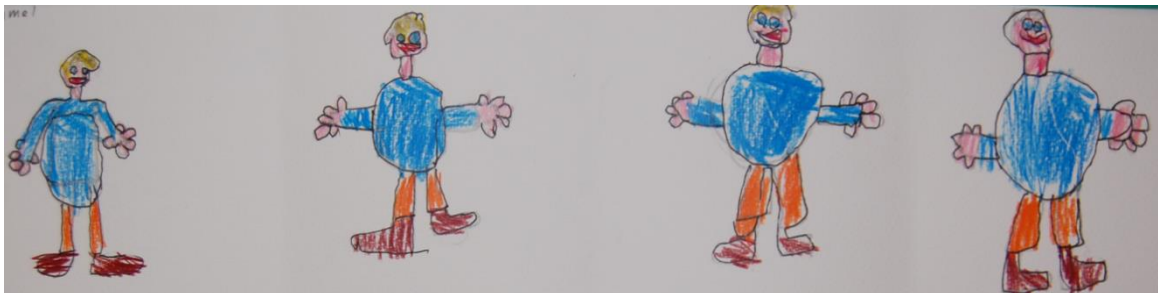
De scholen informeren de ouders op een open en zorgvuldige manier over hoe ze leerlingen zo goed mogelijk kunnen begeleiden. Voor een beschrijving van onze zorgstructuur verwijzen wij naar www.openluchtschool2.nl.

Klimaat

Onze school wil een veilige school zijn, waar kinderen met plezier naar toe gaan. Wij willen dat ze zich bij ons op school 'thuis' voelen. Een veilige school is uitgangspunt voor goed onderwijs. Dit betekent dat kinderen zich in een ordelijke, rustige en ontspannen sfeer kunnen ontwikkelen. Wederzijdse acceptatie en respect zijn belangrijke begrippen. De onderlinge omgang tussen de kinderen is onderwerp van voortdurende aandacht, niet alleen tijdens de lessen, maar ook in de pauzes en tijdens de naschoolse activiteiten.

We hebben eenvoudige, redelijke en duidelijke regels opgesteld in een pestprotocol waardoor iedereen weet waar hij of zij aan toe is. Zie hiervoor www.openluchtschool2.nl.

Dit geldt voor de kinderen, maar ook voor de ouders en de personeelsleden. Kinderen waarderen een rustig en ontspannen schoolklimaat. Wij helpen ze graag om dit klimaat voor zichzelf te scheppen.



3. Ontwikkelingen en beleidsvoornemens

Het schoolplan 2016-2020 is vastgesteld door het bestuur en de medezeggenschapsraad. Dit schoolplan is verlengd voor een jaar of zolang nodig dit schooljaar. Op de website vindt u het jaarplan 2018-2019 waarin de plannen van dit schooljaar worden beschreven.

Personeel

Gesprekkencyclus

De school hanteert een gesprekkencyclus, waarbij functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken met de personeelsleden in een tweejaarlijkse cyclus plaatsvinden. De persoonlijke ontwikkelingsplannen zijn hierin geïntegreerd. De nieuwe leerkrachten krijgen na een maand een startgesprek.

De IB-er bezoekt meerdere keren per jaar alle groepen waarbij ze gericht kijkt naar een vooraf bepaald onderwerp. De directeur heeft flitsbezoeken (korte bezoeken), voor functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken bezoekt de directeur de groepen uitgebreider.

Beleid salarisschalen

Het streven van de school is een functiemix waarbij 40% van de leerkrachten in de LB-schaal zitten. Vanwege de jonge leeftijd van de leerkrachten is dit op dit moment nog niet het geval. We streven naar een school waar de expertise binnen de school is. Zo krijgen de jonge leerkrachten de kans om zich te specialiseren en in aanmerking te komen voor een LB-schaal.

Scholing

Het afgelopen schooljaar zijn we gestart met een teamtraining om het eigenaarschap bij het kind te vergroten, dwz dat de leerling geleerd wordt om verantwoordelijkheid te nemen voor zijn/haar eigen leerproces. Een eerste stap is het eigenaarschap van de leerkrachten. Dit schooljaar zullen we het traject vervolgen waarbij de teamleden in verschillende leerteams zich zullen professionaliseren naast de gemeenschappelijke teamtrainingen.

We hebben in het kader van de professionalisering van de school dit schooljaar vele individuele scholingstrajecten. De nieuwe IB-er volgt de opleiding tot IB-er en een leerkracht rond dit schooljaar de opleiding tot taalspecialist af. Deze teamleden zullen hun expertise geregeld delen met de rest van het team tijdens de geplande teambijeenkomsten.

De directeur neemt deel aan de bijeenkomsten van de BOVO-scholen, waarbij o.a. 4 keer per jaar intervisiebijeenkomsten zijn en 4 keer per jaar een verdiepend thema wordt behandeld. De IB-er neemt deel aan het netwerk van de BOVO-scholen.

Coaching en begeleiding

Nieuwe leerkrachten worden 'on the job' begeleid door de Intern Begeleider (IB). Daarnaast krijgen de leerkrachten t/m salarisschaal LA3 een coachingstraject aangeboden door de IB-er conform de nieuwe CAO.

Het Activerende Directe-Instructiemodel (ADI-model).

De leerkrachten maken na elke lesmethode-onafhankelijke toetsperiode (februari en juni) groepsoverzichten met behulp van een datamuur. Hierin staan de toetsresultaten van de lesmethode-onafhankelijke toetsen, de lesmethodetoetsen van de afgelopen periode en de onderwijsbehoeften van de individuele leerlingen. Naar aanleiding van de groepsoverzichten worden groepsplannen opgesteld. Om de drie maanden worden de groepsoverzichten geëvalueerd en worden de groepsplannen aangepast. Na de lesmethodetoetsen kunnen er soms kleine veranderingen plaatsvinden in de niveaugroepen. De lessen worden op drie niveaus aangeboden, te weten instructie-onafhankelijk, instructiegevoelig en instructie-afhankelijk. De dagplanning is zo ingedeeld dat de kinderen gedurende de dag extra ondersteuning krijgen wanneer ze dit nodig hebben. Dit kan gedaan worden door de leerkracht zelf, de onderwijsassistent of bij uitzondering door een externe ondersteuner van o.a. Chinski. Leerlingen met een eigen leerlijn krijgen extra ondersteuning van de onderwijsassistent of een extra leerkracht.

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

De Tweede Openluchtschool neemt vanaf het schooljaar 2013-2014 deel aan het VVE project van de gemeente Amsterdam in samenwerking met de peuterspeelzaal van CompaNanny die in onze school gehuisvest is.

Doel is om kinderen die een taalachterstand hebben zo vroeg mogelijk op te sporen en extra te ondersteunen.

De peuterleidsters hebben regelmatig overleg met de coördinator VVE van onze op school.

Onderwijs

Lesmethode sociaal-emotionele vorming

De school werkt schoolbreed met de SOVA-methode Goed Gedaan. Twee keer per jaar vullen de leerkrachten en de leerlingen uit groep 5 t/m 8 de vragenlijst van Zien in. De uitkomsten worden verwerkt in de groepsoverzichten en de groepsplannen. Ook wordt in de groep 3 t/m 8 Taakspel gegeven. Dit schooljaar zal in het teken staan van de 'gouden weken' aan het begin van het schooljaar, waarbij we in de eerste schoolweken grote nadruk leggen op de groepsvorming en de sociale interactie en vaardigheden.

Kernvakken

Het streven is dat we de verschillende lesmethoden op bepaalde momenten loslaten en de lesstof op andere manieren aanbieden zodat het de leerlingen meer aanspreekt. Tijdens de bouwvergaderingen en in de leerteams worden de verschillende vakken behandeld zodat iedereen op één lijn zit en van elkaar leert. In het aanbod van de lessen zal de nadruk liggen op het eigenaarschap van de leerlingen en het aanbod op verschillende manieren.

Taal- en spellingmethode

De methodes voor taal en spelling waren versneld toe aan vervanging. Het team heeft na een gedegen onderzoek, gekozen voor de methode Staal.

Staal is de eerste methode die spelling en grammatica combineert. De bewezen spellingaanpak van José Schraven is hierbij het uitgangspunt. Verrassende thema's, teksten en actuele bronnen brengen de taal tot leven. Kinderen zien direct resultaat in hun eigen presentatie of publicatie.

Muziekonderwijs

De school maakt het komend schooljaar weer gebruik van het aanbod van de Muziekschool Amsterdam. De leerlijnen staan beschreven op www.zingzo.nl.

Ook dit schooljaar zullen de groepen 1 tot en met 8 de muziekleerlijn van '[Zing zo](#)' volgen.

Projecten

Dit jaar hebben we drie schoolbrede thema's. Veel activiteiten en lessen staan in die periode in het teken van het thema. Het eerste thema zal in oktober plaatsvinden en heeft het onderwerp 'Vriendschap'. Het tweede thema, 'Amsterdam' zal in januari 2019 plaatsvinden. In mei/juni zullen we het thema 'Jungle' hebben.

Vier keer per schooljaar zullen we een 'Openluchtviering' hebben op school. Per keer zullen de optredens verzorgd worden door groepen 1/2, 3/4, 5/6, of 7/8. De 'Openluchtviering' is voor de leerlingen bedoeld, maar de ouders van de leerlingen die optreden zijn ook van harte welkom.

Elk jaar is er een sportdag voor de leerlingen. Dit kan met de eigen groep, de eigen bouw, de eigen school of met de Eerste Openluchtschool zijn. Het afgelopen schooljaar was er een sportdag samen met de Eerste Openluchtschool. Dit jaar is de sportdag per bouw, waarbij de bovenbouwleerlingen de sportdag van de onderbouwleerlingen begeleidt.

Kwaliteitszorg

Onderwijsinspectie

Op 18 april 2016 heeft de onderwijsinspectie de school bezocht in het kader van een vierjaarlijks onderzoek. Alle onderdelen waren in orde en het didactisch handelen en de ondersteuning kregen zelfs een goed. We zullen in de aankomende periode ons bezighouden hoe we de leerlingen nog meer eigenaar van hun leerproces kunnen laten zijn. Het onderwijsproces, schoolklimaat & veiligheid en de onderwijsresultaten zullen wij in de aankomende jaren verbeteren en verfijnen. We stellen SMART doelen op om deze onderdelen te kunnen uitvoeren. Op donderdag 21 juni 2018 heeft de Tweede Openluchtschool bezoek gehad van de inspectie in het kader van het thematisch onderzoek 'didactisch handelen'.

De inspecteur heeft in de verschillende groepen gekeken naar het didactisch handelen en in het bijzonder naar het geven van feedback, taakgerichtheid en betrokkenheid van de leerlingen.

Haar conclusie is dat er een fijn werkklimaat is, de toon van de leerkrachten is vriendelijk, activerend, constructief en opbouwend. De leeromgeving is heel goed. Leren is leuk op onze school, school hanteert verschillende werkvormen, leerlingen zijn gewend om samen te werken, feedback te krijgen en te geven en de leerlingen zijn heel betrokken en taakgericht.

Het mooiste wat ze zei was: 'Het is een voorrecht voor kinderen om op de Tweede Openluchtschool te zitten. Je zou elk kind wel zo'n leuke school gunnen!'.

We zijn natuurlijk heel trots en blij dat de inspectie zo positief was over de school.

Tevredenheidspelingen

In het schooljaar 2017-2018 hebben we de vierjaarlijkse ouder-, leerling- en personeelstevredenheidspelingen gehouden. Uit dit onderzoek hebben we actiepunten gehaald die verwerkt zijn in het jaarplan 2018-2019.

Communicatie

De Nieuwsbrief komt elke maand uit voor ouders en externen. Aan het eind van het schooljaar ontvangen alle betrokkenen een speciale nieuwsbrief in de vorm van een bewaarexemplaar met belangrijke informatie en een jaarkalender met alle belangrijke data die op dat moment al bekend zijn voor het komende schooljaar. Dit schooljaar zal de website van de school vernieuwd worden.

Meerdere keren per jaar organiseert de school een open ochtend voor geïnteresseerde toekomstige ouders georganiseerd. Vanaf dit schooljaar starten we ook met bijeenkomsten voor ouders van nieuwe (geplaatste) leerlingen.

De leerkrachten communiceren korte berichten en foto's van gebeurtenissen via Parro. Ouders zijn vrij om zich hiervoor aan te melden. Belangrijke informatie wordt via de mail aan alle ouders verstuurd.

Cito-opbrengsten

We brengen twee keer per jaar de Cito-opbrengsten in kaart en stellen naar aanleiding daarvan de ambities op. De trendanalyse geeft aan dat spelling aandacht behoeft. Dit schooljaar starten we met de nieuwe spellingmethode Staal. We denken dat de spellingresultaten in de toekomst zullen verbeteren. Het afgelopen schooljaar hebben we een nieuwe aanvankelijk lezen methode aangeschaft voor groep 3, we zien dat de citoscores naar verwachting zijn. De resultaten van begrijpend lezen en rekenen zitten ruim boven het gemiddelde niveau. Wij hebben voor begrijpend lezen onze doelen naar boven bijgesteld.

De lesmethode Blits voor studievoordigheden wordt vanaf groep 5 gegeven. We hebben gezien dat deze lesmethode de leerlijnen dekt en de lesmethode-onafhankelijke resultaten zijn goed te noemen.

De overige tussentijdse toetsen laten zien dat we boven het landelijke gemiddelde zitten. De uitzonderingen zijn het gevolg van individuele aspecten.

Burgerschap

Sociale vorming is belangrijk voor de ontwikkeling van kinderen. Het behoort tot een wettelijke taak van het onderwijs.

Kinderen hebben behoefte aan een brede cultuuroverdracht, waaronder kennis van tradities. Het vormt hun persoonlijkheid en bereidt hen voor op het functioneren in de samenleving.

Onze samenleving is complex en daarom zijn er oriëntatiepunten nodig. Kennis van de wereld om hen heen kan daarbij helpen.

Onze leerlingen leren de dialoog aan te gaan en ruimte te hebben voor eigen opvattingen.

Dit bevorderen we door het hebben van een Kinderraad, waarin leerlingen, democratisch gekozen, van de groepen 4 t/m 8 een actieve bijdrage leveren aan alles wat er op school speelt.

Op onze school leren kinderen verantwoordelijk te zijn voor elkaar door als oudere leerling tutor te zijn van een jonge leerling. De oudere leerlingen begeleiden de jongere leerlingen gedurende het schooljaar bij lezen, sportactiviteiten en feesten.

Omdat onze school in een internationale omgeving staat en onze leerlingen van internationale samenstelling is, is het vak Engels in onze school geïmplementeerd vanaf groep 1. Er wordt in de bovenbouwgroepen ruime aandacht besteed aan godsdiensten en andere culturen door presentaties, opdrachten en het maken van werkstukken.

Maatschappelijke betrokkenheid is op onze school een voortdurend punt van aandacht.

Samen met De Stichting Vrienden van de Openluchtscholen, het E-team en de commissie burgerschap vinden er meerdere keren per jaar activiteiten plaats die dat ondersteunen. Zo spelen we in op actuele gebeurtenissen, zoals het steunen van hulporganisaties d.m.v. acties die kinderen aanspreken. We besteden elk jaar aandacht aan de groeiende armoede door het inzamelen van o.a. houdbare artikelen voor de Voedselbank.

Aandacht aan onderwerpen als oorlog, discriminatie en vrijheid van meningsuiting wordt in het bijzonder zichtbaar doordat onze school het monument van Anne Frank op het Merwedeplein heeft geadopteerd. In mei zijn er vooral in de bovenbouwgroepen veel thematische lessen over deze onderwerpen.

Hoe leren we onze leerlingen op een verantwoorde manier om te gaan met nieuwe media? Op onze school worden in de bovenbouw Mediawijsheid lessen gegeven door de leerkrachten. In elke bovenbouwgroep worden lessencycli aangeboden waarbij de leerlingen bewust worden van de social media. Welke effecten hebben de social media, wat kan je met social media doen, maar ook wat zijn de gevaren!

Onze onderwijslesmethodes zijn gekozen op basis van de kerndoelen op het gebied van burgerschap.

Leerlingenzorg

Resultaten analyseren

Nu de leerkrachten het leerlingvolgsysteem ParnasSys kunnen hanteren, gaan we inzetten op het analyseren van resultaten, zowel individueel, als op groepsniveau en zowel absoluut als relatief. Leerkrachten zijn in staat om de resultaten zo te analyseren dat ze adequaat groeps- en individuele handelingsplannen kunnen opstellen en evalueren.

Werken op 3 niveaus

Goed omgaan met verschillen tussen kinderen vereist differentiatie in de instructie en de verwerking, met name bij de vakken rekenen, taal, technisch lezen en begrijpend lezen. Onze lesmethodes zijn gebaseerd op het werken met instructieonafhankelijke, instructiegevoelige en instructieafhankelijke kinderen. Ook komt het voor dat een leerling voor een of meerdere vakken op een eigen leerlijn zit, deze leerling krijgt buiten de ondersteuning in de groep van de leerkracht ook ondersteuning van de onderwijsassistent of een externe ondersteuner van Chinski.

Groepsoverzichten en groepsplannen

De onderwijsbehoeften van de leerlingen worden goed in kaart gebracht. Twee keer per jaar maken de groepsleerkrachten groepsoverzichten aan de hand van een datamuur. De informatie halen ze uit de analyses van de lesmethode- afhankelijke toetsen, de niet-lesmethode-afhankelijke toetsen en het observatie- en registratiesysteem Zien. Naar aanleiding van de groepsoverzichten worden er groepsplannen opgesteld, die na elke lesmethodetoets worden bijgesteld. De leerkrachten hebben geregeld overleg met de IB-er over de onderwijsbehoeften en de resultaten van de leerlingen

Ondersteuning

Hulp buiten de groep zetten we niet meer structureel in. Het is effectiever om te werken met een instructiemodel op drie niveaus. Ook wachten we zo lang mogelijk met een eigen leerlijn buiten de leerstof van de groep om. Immers, met een eigen leerlijn kunnen de doelen van groep 8 waarschijnlijk niet worden behaald, met alle gevolgen van dien. Vanaf schooljaar 2015-2016 hebben we een onderwijsassistent die de groepsleerkrachten ondersteunt. Vanaf dit schooljaar hebben alle groepen een dag een dubbele bezetting in de vorm van een leerkracht of een onderwijsassistent. Dit kan een hele dag zijn, maar de uren kunnen ook verspreid zijn over de hele week indien dat voor de ondersteuning van de leerlingen beter is. Wanneer blijkt dat een leerling (kortdurende) extra ondersteuning nodig heeft, kan de extra leerkracht of de onderwijsassistent de leerkracht hierbij eventueel ondersteunen. Tevens is er de mogelijkheid om gebruik te maken van het externe bureaus zoals Chinski. We maken alleen gebruik van de externen wanneer de onderwijsbehoefte te specialistisch is voor de groepsleerkracht en de onderwijsassistent.

Meer- en hoogbegaafden

Sommige kinderen hebben niet genoeg aan het reguliere aanbod en hebben meer uitdaging nodig. Op school gebruiken wij hiervoor de term meer- en hoogbegaafden. De school heeft twee groepen die wij de kangoeroegroepen noemen. In overleg tussen leerkracht en IB wordt een kind eenmaal per week extra verrijking geboden in de kangoeroegroep. De leerkracht van de kangoeroegroep zal de leerkrachten ook ondersteunen in het aanbod voor in de groepen voor alle leerlingen die meer aan kunnen dan het aanbod in de reguliere leslesmethoden.

Ondersteuningsteam (OT)

Wanneer blijkt dat de geboden hulp op school niet het gewenste resultaat heeft, kan een ondersteuningsteam bijeen geroepen worden. Dit team bestaat uit externen met specifieke expertises. Afhankelijk van de hulpvraag worden de externen gevaagd om tijdens een bijeenkomst samen met ouders en school de mogelijkheden te onderzoeken. Deze bijeenkomsten worden georganiseerd wanneer nodig.

Zorgstructuur

Deze is beschreven en wordt gehanteerd. We houden de ontwikkelingen van Passend Onderwijs goed in de gaten. Wanneer blijkt dat een leerling langdurend extra ondersteuning nodig heeft, wordt indien nodig, een groeidocument opgesteld conform het format van het Samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen.

Informatie- en Communicatietechnologie (ICT)

Investerings

In september 2016 hebben we een nieuwe server gekregen zodat we met de nieuwste programma's kunnen werken. Afgelopen schooljaar hebben we 30 nieuwe laptops gekregen. Zo hebben de leerlingen de beschikking tot 60 laptops en 10 iPads. De devices worden in verschillende klassensituaties in de groepen 1 t/m 8 ingezet. Ook zijn er iPads die specifiek voor in de zorg worden ingezet.

ICT-werkgroep en begeleiding

Sinds 2013-2014 hebben we een ICT-werkgroep samengesteld waarbij de onderbouw, middenbouw en bovenbouw vertegenwoordigd zijn. Samen met de ICT-ondersteuner houden zij zich bezig met het ICT-beleid en plannen ze verschillende activiteiten op ICT-gebied.

Dit schooljaar is er om de week voor 3 uur per keer een ICT-ondersteuner aan de school verbonden met de volgende taken:

- Scholing Team
- Onderhouden ICT-beleidsplan
- Ondersteuning en advisering directie
- Vraagbaak leerkrachten
- Communicatie met netwerkbeheerder

Huisvesting

Schoolgebouw

In de zomer van 2017 hebben we een verbouwing gehad waarbij lokalen vergroot zijn, vloeren vernieuwd zijn en schilderwerkzaamheden uitgevoerd zijn. Het bestuur heeft gelden vanuit de gemeente gekregen om de school verder op te knappen. Afgelopen zomer zijn de kozijnen en de torentjes in de lokalen vervangen.

Tuin en plein

Na een mooi verbouwde en deels nieuwgebouwde school leggen we dit schooljaar het accent op een aanpassing van het schoolplein. We willen een schoolplein dat zich leent voor ontspanning, sport en spel met oog voor de natuur en de omgeving. Om dat doel nog beter te verwezenlijken werkt de school aan herinrichting en vergroening van het schoolplein. We hopen daar dit schooljaar samen met verschillende gemeentelijke diensten verdere voortgang mee te kunnen maken.

Het Schoolplein is op dit moment deels ingericht als een Schoolplein 14 van de Johan Cruyff Foundation. Het doel is kinderen uit te dagen en te stimuleren om met elkaar te spelen en te sporten.

4. De organisatie van het onderwijs

Samenstelling van het team

Directeur

De directeur heeft de algemene leiding over de school en houdt zich onder andere bezig met beleidsvoorbereiding, kwaliteitszorg, personeelsbeleid, PR, informatievoorziening, financiën, huisvesting, toelating, de coördinatie van het MT, algemene teamvergaderingen, contacten met het bestuur, de medezeggenschapsraad en verdere externe contacten.

Managementteam (MT)

Dit schooljaar bestaat het MT uit de directeur en de onderbouw- en bovenbouwcoördinatoren. De leden van het MT vervangen de directeur bij afwezigheid.

Bouwcoördinatoren

De school heeft een onderbouwcoördinator voor groep 1 t/m 2 en een bovenbouwcoördinator voor groep 3 t/m 8.

Ze hebben de dagelijkse onderwijskundige en organisatorische leiding. Daarnaast houden zij zich bezig met de begeleiding van nieuwe leerkrachten, de implementatie van nieuwe onderwijskundige ontwikkelingen, de aanschaf van nieuwe materialen en zijn ze aanspreekpunt voor de directie.

Intern begeleider (IB-er)

De school heeft een IB-er voor groep 1 t/m 8. De IB-er begeleidt en ondersteunt de leerkrachten bij het geven van onderwijs op maat. De IB-er beheert de orthotheek en onderhoudt contacten met diverse instanties die betrokken zijn bij de zorg. Ook kan ze voorlichting geven aan ouders en begeleidt ze de schoolkeuze voor het voortgezet onderwijs.

De dyslexiecoördinator

De dyslexiecoördinator is een expert op het gebied van dyslexie, zij heeft hiervoor een opleiding afgerond. Zij ondersteunt de leerkrachten met de begeleiding van de specifieke leerbehoeften van de dyslectische leerlingen. Ook is er een mogelijkheid dat ze in gesprek gaat met de dyslectische leerlingen zodat we deze leerlingen zo goed mogelijk kunnen begeleiden.

De taal- en spellingcoördinator

De taalcoördinator coördineert het taal- en spellingonderwijs. Ze ondersteunt de leerkrachten met de overgang van de nieuwe taalmethode. Het accent ligt tevens op de doorgaande lijn en draagt zij zorg dat de methode Staal door alle leerkrachten op dezelfde wijze worden gegeven.

De ICT-coördinator

De ICT-coördinator ondersteunt de leerkrachten om de programma's op de laptops en iPads zo in te richten dat de leerlingen zelfstandig aan de slag kunnen.

De ICT-coördinator plant twee keer per jaar (december en maart) voor de groepen 3 t/m 8 een les in programmeren in.

Vakleerkrachten

Vakleerkrachten geven onderwijs in specifieke vakken. Dit schooljaar hebben we een vakleerkracht voor meer- en hoogbegaafden, gymnastiek en voor beeldende vorming. Vanuit hun specialisme dragen ze bij aan de onderwijskundige ontwikkeling en aan de organisatie van de school.

Onderwijsassistenten

We hebben sinds dit schooljaar twee onderwijsassistenten die de leerkrachten binnen en buiten de groepen ondersteunen.

Conciërge

De conciërge draagt zorg voor het onderhoud van het schoolgebouw en het schoolterrein, en heeft daarnaast werkzaamheden op het gebied van onderhoud aan computers.

Administratief medewerker

De administratief medewerker houdt de leerlingenadministratie bij, draagt zorg voor de organisatie en de administratie van de TSO, verwerkt de post en de facturen.

Naar aanleiding van acties in het primair onderwijs heeft de rijksoverheid begin 2018 extra financiële middelen ter beschikking gesteld ter vermindering van de werkdruk, waarbij het personeel zelf per school betrokken wordt bij de aanwending van die middelen. Op onze school is in samenspraak met het team besloten de extra middelen te besteden aan de inzet van een extra leerkracht of onderwijsassistent voor 1 dag per week in iedere groep. Daarnaast bieden onze twee onderwijsassistenten niet alleen extra ondersteuning aan individuele leerlingen die dat nodig hebben, ook ondersteunen ze in de groepen.

Groepssamenstelling en groepsgrootte

Op de Tweede Openluchtschool wordt met het leerstofjaarklassensysteem gewerkt. Dit houdt voor de groepen 3 t/m 8 in dat kinderen van dezelfde leeftijd bij elkaar in de groep zitten en dat zij gezamenlijk de leerstof voor dat jaar doorwerken. We gaan hierbij uit van kinderen die instructieafhankelijk, instructiegevoelig, en instructieonafhankelijk zijn. Zij krijgen methodische leerstof aangeboden, aangevuld met specifieke programma's.

De groepsgrootte varieert tot een maximum van 30 leerlingen. Door interne oorzaken kan een groep als uitzondering meer dan 30 leerlingen hebben.

De kinderen van groep 1/2 zitten in een van de drie heterogene leeftijdsgroepen. Vier-, vijf- en zesjarigen blijven gedurende de hele kleuterperiode bij elkaar in de klas. De kleutergroepen beginnen meestal klein, maar worden in de loop van het schooljaar steeds groter. Dit komt door de wijze van instroming van vierjarige leerlingen. De nieuwe leerlingen die vier jaar zijn geworden komen na hun verjaardag in de loop van het schooljaar in groep 1/2. Zo groeien onze drie groepen 1/2 in de loop van het jaar.

De groepen 1 t/m 2 vormen de onderbouw en de groepen 3 t/m 8 de (midden- en) bovenbouw van de school.

Onderwijs in groep 1/2

De drie kleutergroepen zijn, samen met groep 3 en 4, gevestigd in de onderbouwhal, waar gewerkt wordt met heterogene groepen, dat wil zeggen dat de vier-, vijf- en zesjarigen bij elkaar in een groep zitten. Het voordeel daarvan is dat we zo tegemoet kunnen komen aan de spronggewijze ontwikkeling van kleuters.

Daarnaast voelen de oudere kinderen zich al snel verantwoordelijk voor de jongere kinderen en kunnen ze hen ook helpen in hun ontwikkeling. Op deze manier wordt al vroeg een beroep gedaan op de verantwoordelijkheid en zelfstandigheid van de kinderen in groep 2. Er wordt veel waarde gehecht aan samenwerking en het ontwikkelen van respect voor elkaar.

In de groepen 1/2 werken we in de kleine en grote kring, in vaste en gevarieerde hoeken en aan tafels met ontwikkelingsmaterialen. De creatieve vakken krijgen ook veel aandacht. Veelal rond een thema. Elke dag komen de grove en fijne motoriek, taalontwikkeling, voorbereidend rekenen, sociale ontwikkeling en de creatieve en muzikale ontwikkeling uitgebreid aan de orde. De oudere kinderen werken onder andere met een weektaak.

Door middel van het observatiesysteem Inzichtelijk en toetsen worden de vorderingen bijgehouden. Leslesmethoden als Schatkist, Pennenstreken en Uit de Kunst worden als leidraad gebruikt. We vinden het ook belangrijk om aan te sluiten bij de directe belevingswereld van kinderen. De kinderen uit groep 1/2 hebben verder een keer per week les van een vakleerkracht gymnastiek. Hiernaast geeft de groepsleerkracht dit vak meerdere keren in het speellokaal of op het plein. Om de twee weken krijgen de leerlingen muziekles van een vakleerkracht van de muziekschool. Daarnaast geven we Engels met behulp van de lesmethode Take It Easy.

Groep 3 t/m 8

Vanaf leerjaar 3 zijn de groepen naar leeftijd samengesteld en werken we gericht met leslesmethoden voor lezen, schrijven en rekenen, waarbij rekening wordt gehouden met verschillen tussen kinderen. De zaakvakken natuur, geschiedenis en aardrijkskunde worden thematisch aangeboden, waarbij we ook gebruik maken van leslesmethoden en aanvullende materialen.

Vanaf groep 5 wordt naast alle basisvaardigheden het onderwijs uitgebreid met lessen in verkeer, aardrijkskunde, geschiedenis en biologie.

Expressieactiviteiten zijn vakken die wekelijks gegeven worden. Het zelfstandig werken tijdens de lessen staat hoog in het vaandel. De computers worden steeds meer ingezet als extra leer- en hulpmiddel.

Vanaf de start van het schooljaar in groep 3 werken de leerlingen zoveel mogelijk op een zelfstandige manier. Hierbij dienen de leerlingen zich aan diverse regels te houden, zodat iedereen optimaal kan presteren. De leerstof wordt in eerste instantie klassikaal uitgelegd. Daarna gaan de leerlingen zelf aan de slag. Leerlingen die extra instructie nodig hebben, worden apart genomen en krijgen verdere hulp.

Vanaf groep 5 wordt de hoeveelheid huiswerk langzaam opgevoerd, zodat de leerlingen in groep 8 goed worden voorbereid op het voortgezet onderwijs. Het invullen van een agenda en het plannen van het werk zijn hierbij belangrijke leerdoelen.

De kinderen hebben om de twee weken muziekles van de muziekschool en om de twee weken muziekles van de eigen leerkracht.

De kinderen van groep 3 t/m 8 hebben twee keer per week gymnastiekles van een vakleerkracht. De groepen 1/2 hebben elke week les van de vakleerkracht, de rest van de week geven de groepsleerkrachten spel- en bewegingslessen.

5. Informatie- en communicatietechnologie

Computers, digitale schoolborden en 3d-printer

Het bestuur heeft de afgelopen jaren flink geïnvesteerd in hardware. Het afgelopen schooljaar hebben we 30 nieuwe laptops gekregen waardoor we nu 60 goedwerkende laptops hebben naast 10 ipads. Deze zomer zijn de digiborden van de groepen 3 t/m 8 vervangen.

De school heeft een 3d-printer waarmee groep 8 verschillende ontwerpen kan printen.

ParnasSys

De school maakt gebruik van ParnasSys, een webbased administratie- en leerlingvolgysteem. In de loop van het schooljaar gaan we kijken hoe we omgaan met de mogelijkheden van een ouderportaal. Gekoppeld aan ParnasSys is de app Parro. Dit is een communicatiemiddel voor de leerkrachten waarbij (korte) mededelingen worden gedaan, foto's van de dag of activiteit worden gestuurd en het vanaf dit schooljaar is het ook mogelijk om de rapportgesprekken in te plannen.

Mediawijsheid

De kinderen groeien op in een wereld vol media, zoals computers, mobiele telefoons, tv, I-Pad enzovoort. Deze ontwikkelingen gaan zeer snel. Kinderen zijn technisch vaak vaardig, maar ze hebben ook onze begeleiding nodig.

Onder mediawijsheid verstaan we: het geheel aan kennis, vaardigheden en mentaliteit waarmee kinderen zich bewust, kritisch en actief bewegen in een complexe en veranderlijke gemedialiseerde samenleving. (Raad van Cultuur 2005)

In de bovenbouw krijgen de kinderen lessen in mediawijsheid. De belangrijkste thema's die aan de orde komen zijn:

1. Veilig surfen: het herkennen van spam, virussen, het besef dat niets geheim blijft op internet,
2. Het gericht kunnen zoeken via zoekmachines, startpagina's,
3. Wie ben jij online? Over profielsites, sociale netwerken, foto's en wachtwoorden
4. Is alles waar? Over reclame en fotobewerking
5. Digitaal pesten



6. Inhoud van het onderwijs

Lezen

Het voorbereidende leesproces vindt plaats in de groepen 1 en 2. In deze groepen krijgen kinderen de voorwaarden aangeboden die nodig zijn om te komen tot het leren lezen. Gedeeltelijk volgens de lesmethode Schatkist en gedeeltelijk door kringactiviteiten en ontwikkelingsmaterialen. Sommige kinderen leren hierdoor al lezen.

In groep 3 werken sinds dit schooljaar we met de lesmethode voor aanvankelijk lezen Lijn 3. In groep 4 t/m 8 werken we gedeeltelijk met de lesmethode Estafette voor voortgezet technisch lezen, onze ervaring is het allerbelangrijkste dat de leerlingen leeskilometers maken, hier zetten we dan ook op in door twee leesmomenten per dag te realiseren in onze dagprogramma's.

Vanaf groep 4 werken we met de lesmethode voor begrijpend lezen Lezen in Beeld en met teksten van Nieuwsbegrip. We hebben gemerkt dat de lesmethode Lezen in Beeld niet voldoende is en sinds vorig jaar werken we dan ook met Nieuwsbegrip voor begrijpend lezen en technisch lezen.

Taal

Het geven van taalonderwijs is vooral gericht op communicatie en dialoog. Het taalonderwijs heeft als hoofddoelstelling de taalschat van kinderen te verrijken, zowel mondeling als schriftelijk. Naarmate de leeftijd van de kinderen vordert, wordt meer aandacht besteed aan specifieke taalaspecten, zoals spelling en grammatica, het analyseren van teksten, het verwoorden van gedachten en spreekbeurten en presentaties. Bij andere vakken speelt taal ook een grote rol.

De groepen 1/2 maken gebruik van het aanbod in Schatkist en groep 3 van Lijn 3. Vanaf dit schooljaar zullen we een nieuwe methode werken te weten Staal. Staal spelling start medio groep 3 en Staal taal start in groep 4.

Schrijven

Vanaf groep 2 wordt er op basis van de lesmethode Pennenstreken door allerlei oefeningen met en zonder materiaal aandacht besteed aan de ontwikkeling van de fijne motoriek. Daarnaast wordt er in de groepen 1 en 2 de fijne motoriek aanvankelijk ontwikkeld door activiteiten als bijvoorbeeld tekenen, boetseren en knippen.

In een volgend stadium krijgen kinderen schrijfpatronen aangeleerd als voorbereiding op de lettervormen in groep 3. Groep 3 werkt met de lesmethode Klinkers, die aansluit op de lesmethode 'Lijn 3'. Aan het einde van groep 3 leren de kinderen de schrijfletters te verbinden, en in groep 4 worden de hoofdletters aangeboden. In alle daarop volgende groepen wordt aandacht besteed aan het ontwikkelen van een goed handschrift, waarbij ook diverse lettertypen aan de orde komen.

Rekenen

Naast de gewone rekenvaardigheden leren kinderen meer dan vroeger problemen op te lossen door inzicht en zijn de opgaven gericht op de dagelijkse praktijk.

In groep 1/2 gebruiken we naast het ontwikkelingsmateriaal de lesmethode Schatkist. Vanaf groep 3 werken we voornamelijk met Wereld in Getallen.

Wereldoriëntatie

In de groepen 1/2 worden deze vakken aangeboden in de vorm van een thema of project dat voor jonge kinderen interessant is.

In groep 3 en 4 gebruiken we het 'doeboek'. Dit is een geïntegreerde lesmethode voor de zaakvakken, die aansluit op de lesmethoden voor groep 5 t/m 8.

Vanaf groep 5 gebruiken we voor aardrijkskunde de lesmethode Meander, voor geschiedenis Brandaan en voor natuur en techniek Naut. Deze lesmethoden zijn deels geïntegreerd.

Ook hebben we in samenwerking en met subsidie van de organisatie 'Verbreding Techniek Basisonderwijs' de techniektorens aangeschaft. Hiermee werken de kinderen aan allerlei praktische opdrachten.

Engelstalig onderwijs

Een goede beheersing van het Engels is internationaal gezien van groot belang. Kinderen komen door de moderne communicatiemiddelen steeds vroeger met deze taal in aanraking. Op de Tweede Openluchtschool willen we daar meer op gaan inspelen. De kinderen volgen vanaf groep 1 Engels via de lesmethode Take It Easy.

Lichamelijke oefening

De groepen 1/2 krijgen een keer per week les van een vakleerkracht in het speellokaal. Daarnaast krijgen ze les van de eigen leerkracht in het speellokaal en op het plein. De kinderen kunnen volop hun vaardigheden oefenen door te klauteren, te klimmen en te balanceren. Daarnaast geeft de leerkracht ook gerichte spelopdrachten met materiaal als ballen, hoepels en pittenzakken. Ook geven we muziek en beweging in het speellokaal.

De groepen 3 t/m 8 krijgen twee keer per week gymnastiek in de zaal van de Geert Grooteschool. Doel van lichamelijke opvoeding is om op een kansrijke en verantwoorde wijze te leren deelnemen aan bewegingssituaties. De vaardigheden om aan deze bewegingssituaties deel te nemen, verwerven de leerlingen langs verschillende tussendoelen.

Elk jaar organiseren we een sportdag. Daarnaast nemen de kinderen deel aan sportclinics vanuit de Dienst Maatschappelijke Ontwikkeling van de gemeente Amsterdam.

Muziekonderwijs

De muziekschool geeft om de twee weken les aan alle groepen. De groepsleerkracht geeft de week dat de muziekschool geen les aan de groep geeft een les die bij de lessencyclus van de muziekschool hoort. We volgen het programma dat staat beschreven op de website www.zingzo.nl.

Thema's:

Kleuters

De muziekthema's zijn gekoppeld aan de thema's in de kleuterbouw en de liedjes zijn gebaseerd op de Amsterdamse woordenlijst. Zo wordt taalontwikkeling aan muziek gekoppeld. Thema's: Voorleesfee (Kinderboekenweek), feest, groot/klein, de boerderij, verkeer, herfst, circus, boodschappen doen, naar de dokter...

Groep 3

Vanaf groep 3 start de lange leerlijn tot groep 8 in een longitudinale opbouw. In groep 3 leren de kinderen lezen en schrijven. De muzieklessen gaan de kinderen hierbij ondersteunen. Alle thema's vallen onder muziek en taal.

Thema's: Letters klinken zo! Woorden zingen zo! Zinnen maak je zo! Liedjes schrijf je zo! ...

Groep 4

Kinderen zingen in groep 4 liedjes uit alle delen van de wereld en leren zichzelf ritmisch te begeleiden op slaginstrumenten. Niet alleen echte instrumenten maar ook 'rommel' instrumenten die ze zelf hebben gemaakt... Ritmisch spelen, strak kunnen spelen, samen kunnen spelen, andere kinderen begeleiden, ontwikkelen van motorische vaardigheden staan centraal, waarbij het zingen voorop staat.

Groep 5

Deze groep heeft als thema muzikaal cultureel erfgoed: liedjes met een sterk emotionele zeggingskracht. Smartlappen, levensliederen, liedjes van Amsterdam. Waar komen die vandaan? Waarom zijn ze geschreven? Wat was hun functie? Hoe moeten ze worden gezongen?

Via het Amsterdamse lied leren de kinderen hun stad nog beter kennen. Ze gaan ook hun eigen Amsterdamse lied schrijven omdat de kinderen ook zelf hun eigen ideeën hebben over hun stad.

Groep 6

Het thema van deze groep is sing song writing, de kinderen leren liedjes zingen die eenvoudig te begeleiden zijn met een aantal basisakkoorden voor gitaar. Ze krijgen allemaal gitaarles en leren een deze akkoorden spelen om zichzelf te begeleiden. Ook leren ze hun eigen liedje schrijven dat ze uiteindelijk presenteren tijdens hun grote muzikale afsluiting aan het eind van het jaar.

Groep 7

Deze groep maakt kennis met de verschillende muziekstijlen zoals Jazz, Pop, Klassiek, Blues, Rap, R&B, etc.

Groep 8

Deze groep is het hele jaar bezig met muziekvoorstellingen. Thema's zijn muziektheater rond Shakespeare en de eigen afscheidsvoorstelling aan het einde van het schooljaar.

Sociaal-emotionele ontwikkeling.

Alle groepen werken met de lesmethode Goed Gedaan. De kinderen worden in groep 1/2 gevolgd door het systeem Kijk! en vanaf groep 1 gebruiken we ook Zien, dat is gekoppeld aan ParnasSys.

De volgende thema's staan dit schooljaar centraal:

- Omgaan met niveauverschillen
- Elkaar in je waarde laten
- Zelfvertrouwen
- Sociale weerbaarheid
- Groepsvorming
- Zelfinzicht
- Ouderbetrokkenheid

In schooljaar 2014/2015 zijn we vanaf groep 3 gestart met de lesmethode Taakspel. Dit is een van de bewezen effectieve antipestlesmethoden. Deze lesmethode is bewezen effectief tegen pestgedrag en heeft een goede invloed op de werkhouding van individuen en groepen.

Expressie

Handvaardigheid en tekenen krijgen op school veel aandacht. In de onderbouwgroepen vormt dit vaak een onderdeel van thema's en projecten. In de midden- en bovenbouw worden meer gestructureerde lessen gegeven, waarbij de kinderen leren om door waarneming en fantasie een eigen originele stijl te ontwikkelen.

Dit schooljaar krijgen de groepen 3 t/m 8 om de week op woensdag en donderdagochtend in halve groepen les. Zo kan de leerkracht alle leerlingen goed op hun eigen niveau begeleiden.

In de groepen zelf gebruiken de groepsleerkrachten de lesmethode Uit de kunst als leidraad. Inmiddels zijn er ook allerlei sites in omloop die we gebruiken als bron.

Verkeer

In 2016 hebben wij het vignet "Verkeersactieve school" gekregen. Verkeersplein Amsterdam kent dit toe aan basisscholen die in alle groepen verkeerseducatie aanbieden, in de groepen 5 tot en met 8 het lesprogramma 'Tussen School en Thuis' inzetten, meedoen aan het Theoretisch- en Praktisch Verkeersexamen en een actieve ouder op school hebben (Verkeersambassadeur). We hebben dit schooljaar in november een schoolbreed thema "Veilig op de weg" waarbij verschillende activiteiten gepland zijn rondom dit thema.



7. Zorg en begeleiding

Het volgen van de ontwikkeling

De leerkrachten houden door de jaren heen een dossier bij waarin gegevens zijn opgenomen over het gezin, de leerlingenbesprekingen, gesprekken met ouders, speciale onderzoeken, handelingsplannen en toets- en rapportgegevens.

De intern begeleider houdt toezicht op dit leerlingvolgsysteem en bewaakt de voortgang en ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen. Sinds een aantal jaren gebruiken we hiervoor het digitale systeem ParnasSys. Alle gegevens zijn uiteraard vertrouwelijk.

Naast het toetsen van de behandelde leerstof in de groep, vindt er vanaf groep 1 twee keer per schooljaar een landelijk genormeerde CITO-toetsing plaats op het gebied van rekenen en taal. Vanaf groep 3 komen daar gefaseerd de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, studievaardigheden, spelling en woordenschat bij.

Verder wordt de ontwikkeling van de kinderen in de groepen 1 en 2 vastgelegd met behulp van het systeem Kijk! en de sociaal-emotionele ontwikkeling met het leerlingvolgsysteem Zien. Dit is gekoppeld aan ParnasSys.

Na iedere niet-lesmethode-toetsperiode bespreken de leerkrachten, samen met de intern begeleider, de resultaten en worden er eventuele afspraken gemaakt over begeleiding van kinderen.

De kinderen krijgen vanaf groep 2 drie keer per jaar een rapport mee naar huis. Nadat de kinderen hun eerste en tweede rapport hebben gekregen, worden de ouders uitgenodigd om dit te bespreken in een gesprek van 10 minuten. Het derde rapport wordt een week voor de zomervakantie meegegeven. Er is dan alleen overleg wanneer daartoe aanleiding bestaat. Ouders die behoefte hebben aan meer overleg, zijn van harte welkom, ook kan de school dergelijke initiatieven nemen.

De directie en de intern begeleider maken in maart een trendanalyse waarin de absolute scores, de vaardigheidsscores en de eventuele maatregelen worden beschreven.

De intern begeleider

De groepsleerkracht probeert in de eerste instantie de belemmeringen die een kind kan hebben in zijn ontwikkeling, zoals leer- en gedragsproblemen, lichamelijke problemen en sociaal-emotionele problemen, in de groep op te vangen. Lukt dit niet, of maar gedeeltelijk, dan neemt de leerkracht contact op met de intern begeleider (IB-er) en met de ouders.

Het werk van de intern begeleider bestaat grotendeels uit het organiseren en begeleiden van de speciale leerlingenzorg, het begeleiden van de leerkrachten in het kader van Passend Onderwijs en het implementeren van nieuwe onderwijsvisies. Daarnaast volgt de intern begeleider ontwikkelingen op het vakgebied en onderhoudt deze de externe contacten.

Zorgstructuur

De organisatie van onze zorg is beschreven in het zorgprotocol. Dit staat op www.openluchtschool2.nl

Extra leerhulp

Wij gaan uit van de indeling instructieonafhankelijke, instructiegevoelige en instructieafhankelijke kinderen. Hier passen we de lesorganisatie op aan. De intern begeleider ondersteunt dit proces. Kinderen krijgen in principe geen remedial teaching meer buiten de groep, tenzij er sprake is van een (tijdelijke)

noodzaak die intensieve begeleiding vraagt. We beschikken verder over diverse remediërende computerprogramma's en materialen die in de klas kunnen worden gebruikt.

Meer- en hoogbegaafden

Uit de resultaten van het leerlingleerlingvolgsysteem, observaties van de leerkrachten en signalen van ouders kan de vraag ontstaan of een kind meer- of hoogbegaafd is en wellicht een andere leeraanpak nodig heeft.

Meerbegaafde kinderen worden in de groep geholpen door plustaken, verdiepende en verbredende opdrachten en het verminderen van herhalende oefeningen. Ook hebben we wisselende groepen (kangoerogroep) waarin kinderen op hun capaciteiten en interesses worden aangesproken met speciaal daarvoor geschikte verrijkingsmaterialen.

Dyslexiebeleid

Wat verstaan we onder dyslexie?

Er zijn altijd leerlingen, die ondanks goed lees- en spellingsonderwijs met aandacht voor verschillen, intensivering met extra instructietijd en interventies problemen met lezen en/of spelling houden.

Er kan dan sprake zijn van dyslexie: er is een ernstige lees- of spellingsachterstand, die blijkt uit een onvolledige of moeizame automatisering.

De dyslexiecoach Laura Zeijlemaker zet een intensievere begeleiding op voor leerlingen met een dyslexieverklaring. De dyslexiecoach begeleidt leerlingen hoe om te gaan met dyslexie. De leerlingen met een dyslexieverklaring hebben ieder schooljaar een startgesprek met de dyslexiecoach en eventueel de eigen leerkracht. Daarnaast worden er drie groepsbijeenkomsten per jaar georganiseerd, waar de leerlingen herkenning zullen vinden, elkaar tips kunnen geven en met hun dyslexie om leren gaan.

De dyslexiecoach is een vraagbaken voor leerlingen met dyslexie en hun leerkrachten. In principe staan de groepsleerkrachten de ouders van leerlingen met dyslexie te woord. De dyslexiecoach kan waar nodig de groepsleerkrachten hierin begeleiden. De dyslexiecoach zal incidenteel aansluiten bij de gesprekken met ouders.

De dyslexiecoach begeleidt de groepsleerkrachten bij het analyseren van het dyslexieprotocol. Er worden gerichte interventies gegeven en er wordt adequaat gehandeld bij vermoedens van dyslexie. De dyslexiecoach blijft op de hoogte van actuele ontwikkelingen en houdt het team hiervan op de hoogte.

Dyslexieprotocol

We hanteren als school het "Protocol Leesproblemen en Dyslexie". Doel van het protocol is de leerlingen met (dreigende) leesproblemen zo goed mogelijk te ondersteunen. Het protocol geeft duidelijke informatie over de signalering en begeleiding van risicoleerlingen op het gebied van lezen en spelling. Informatie kunt u opvragen bij de Intern Begeleider en de dyslexiecoach.

Verlengde leerloopbaan

Soms is het voor de ontwikkeling van een kind beter om de loopbaan op school te verlengen, waarbij het leerprogramma gedeeltelijk wordt aangepast. Redenen kunnen bijvoorbeeld zijn een vertraagde ontwikkeling of langdurige ziekte.

Het protocol verlengde leerloopbaan kunt u opvragen bij de intern begeleider.

Begeleiding naar het Voortgezet Onderwijs

De school beschouwt het als een belangrijke taak om de overgang naar het voortgezet onderwijs zo goed mogelijk te laten verlopen. We bereiden de kinderen hierop voor door veel aandacht te besteden aan huiswerk, zelfstandig werken en studieplanning.

Bij de advisering volgen wij de Kernprocedure Amsterdam. Deze is te vinden op de website. In de week van 20 t/m 24 mei wordt in groep 7 de AMN-toets "Aansluiting PO-VO" afgenomen. Bij deze toets worden de vaardigheden en capaciteiten van de leerling gemeten. Ook vullen leerling, ouders en leerkracht bij deze toets een vragenlijst over de persoonlijkheid en interesses van de leerling in. Uit de toets volgt een uitgebreid beeld van de leerling. Eind groep 7 volgt een eerste oriënterend gesprek over het voortgezet onderwijs. Een voorlopig advies, zodat ouders en leerlingen zich kunnen gaan oriënteren op een geschikte VO-school, wordt in groep 8 na de herfstvakantie gegeven. Hierna volg het definitieve schoolbesluit op basis van de bevindingen van leerkrachten en de uitslagen van het leerling-leerlingvolgsysteem. Dit schoolbesluit is bindend. Tot slot wordt de van 16 t/m 18 april de AMN-eindtoets afgenomen.

Passend onderwijs

Passend onderwijs houdt in dat scholen vanaf augustus 2014 hun onderwijssysteem zo moeten organiseren en vorm geven dat het bij alle kinderen aansluit, ook bij leerlingen die extra zorg nodig hebben, zoals kinderen met ADHD of autisme. Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft zal school, in samenspraak met de ouders, een arrangement aanvragen. Het kind krijgt dan extra ondersteuning. Wij streven naar ondersteuning in groepsverband, bij specifieke ondersteuningsbehoeften kan ook gekozen worden voor individuele ondersteuning. Door passend onderwijs kunnen kinderen, eventueel met extra ondersteuning, in het reguliere onderwijs blijven.

Wanneer de extra ondersteuning op de basisschool onvoldoende resultaat heeft, schakelen we de Adviseur Passend Onderwijs van de BOVO-scholen in, zij kan school handelingsadviezen geven. Ook kan zij school helpen bij een eventuele aanvraag voor extra gelden vanuit het Samenwerkingsverband. Dit schooljaar is dat Annette Kluit.

Het zorgprofiel is opgesteld. Met de BOVO scholen is een ondersteuningsprofiel opgesteld. Samen met de 12 scholen gaan we het komend schooljaar mee met de ontwikkelingen.

Logopedie

Op school bestaat de mogelijkheid om logopedische therapie te volgen. Hiertoe is een speciale logopedieruimte ingericht in het bijgebouw van de school. Gebleken is dat het voor sommige leerlingen een te zware belasting vormt om dit nog na schooltijd te laten plaatsvinden en bovendien bestaat daartoe niet altijd de mogelijkheid. De logopedie kan op deze manier beter geïntegreerd worden in de totale zorg van de school. De school heeft deze zorg uitbesteed aan LOGO-FLEX. LOGO-FLEX is een initiatief van de Praatmaat Groep (sinds 1989). LOGO-FLEX verzorgt zowel het onderzoek als de behandeling van problemen op het gebied van spraak, taal, stem en gehoor op locatie. Behandeling geschiedt uitsluitend op indicatie en verwijzing van uw huisarts of specialist.

Voor meer informatie over o.a de vergoeding kunt u terecht op de website: www.logo-flex.nl en www.depraatmaatgroep.nl.

Logopedie zit in het basispakket en wordt geheel of gedeeltelijk vergoed door uw zorgverzekeraar.

Aanmelden voor logopedie kan via het aanmeldformulier, verkrijgbaar op school of door contact op te nemen met onze logopediste.

Zij is bereikbaar op school op maandag. Uiteraard kunt u altijd geheel vrijblijvend voor vragen of informatie bij onze logopediste Renee Velder terecht of mailen naar info@depraatmaatgroep.nl

8. De resultaten van het onderwijs

Standaarden CITO-eindtoets

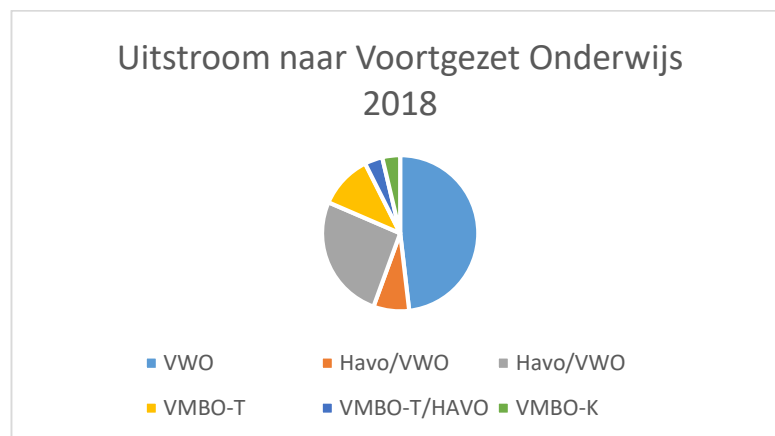
VMBO beroepsgericht	>521
VMBO theoretisch gericht	>534
HAVO	>538
VWO	>545

Gemiddelde scores CITO-eindtoets Tweede Openluchtschool

	2 ^e OLS	Landelijk gemiddelde
2015	536.9	534,8
2016	535.3	534,5
2017	538,7	534,8
2018	537.5	534.9

Uitstroom naar Voortgezet Onderwijs in 2018

VWO	13 leerlingen
HAVO/VWO	2 leerlingen
HAVO	7 leerlingen
VMBO-T/HAVO	1 leerling
VMBO-T	3 leerlingen
VMBO-K	1 leerling



□

9. Rechten en plichten

Klachtenregeling

Het is in het belang van iedereen die bij school betrokken is, dat klachten en ongenoegens van elke aard op een bevredigende manier kunnen worden opgelost. Essentieel hierbij is dat er met klachten zorgvuldig wordt omgegaan. Onder andere daarom hanteren wij onderstaande regeling.

Algemeen

Het team van onze school vindt het belangrijk dat bij klachten of ongenoegens zo correct mogelijk wordt gehandeld. Wij vinden dat de allereerste stap moet zijn: Ga praten met degene die het betreft. Lukt dat niet dan is de directie uiteraard de eerste aangewezen instantie om te bemiddelen. Degene die een klacht uit, heeft er recht op om op de hoogte te worden gebracht van het verloop van de procedure. Overigens klinkt een klacht al gauw heel zwaar. Ook als u zich ergens aan ergert of ergens niet tevreden over bent, kunt u bij ons terecht.

Welke klachten of ongenoegens?

Klachten kunnen betrekking hebben op leerkrachten, directie, ander personeel, kinderen of ouders op school. Ook kan het zijn dat er klachten of ongenoegens zijn over het onderwijs of de schoolorganisatie. Klachten met betrekking tot ongewenste intimiteiten worden altijd gemeld bij het schoolbestuur. Als school zijn we verplicht hiervan aangifte te doen bij justitie en de vertrouwenspersoon.

Hoe gaan we om met klachten of ongenoegens?

Klachten of ongenoegens moeten eigenlijk daar opgelost worden waar ze ontstaan. Het is dus belangrijk dat u ermee komt.

Klachten van ouders over kinderen van school worden afgehandeld door de leerkracht(en) van de betreffende kinderen. De leerkracht informeert na enkele weken of het probleem is opgelost. In hardnekkige gevallen handelt de directeur de klacht af, waarbij ouders en leerkracht worden geïnformeerd over het verdere verloop.

Klachten van leerlingen over een leerkracht worden doorgegeven aan de betreffende leerkracht.

Daarnaast wordt de betreffende leerling aangespoord rechtstreeks naar de leerkracht te gaan. Lukt dit contact niet dan neemt de betreffende leerkracht contact op met de leerling en probeert een oplossing te bereiken. Dit personeelslid informeert de directie over de klacht en hoe die is opgelost.

Klachten van leerlingen over een medeleerling worden door de leerkrachten van de leerling afgehandeld. Het oplossen van klachten over organisatorische en onderwijskundige zaken is een taak van de directie.

Contactpersoon

Weet u niet goed hoe u het kunt aanpakken, of heeft u het gevoel dat u niet gehoord wordt, dan is het ook mogelijk dat u contact opneemt met de interne contactpersoon. Die kan samen met u bekijken wat de beste weg is om een eind te maken aan uw ongenoegen. De contactpersoon heeft een informatie- en verwijzfunctie. Zij kan u doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon. Op dit moment zijn Anne-Marthe Spanjers (anne-marthe@openluchtschool2.nl) en Nienke Ebberts (nienke@openluchtschool2.nl) de interne contactpersonen.

U blijft ontevreden

Wanneer betrokkenen het niet eens zijn met de wijze waarop een klacht wordt afgehandeld, of met de manier waarop er met hun ongenoegen wordt omgegaan, of wanneer de betrokkenen het niet eens zijn over de te volgen procedure, kunt u de externe vertrouwenspersoon inschakelen. Hij kan u begeleiden met het indienen van een formele klacht bij de klachtencommissie. Overigens heeft u altijd het recht een klacht in te dienen bij de klachtencommissie, ook als u geen gebruik wilt maken van de hierboven beschreven eerdere stappen. De externe vertrouwenspersoon is de heer Aart Nolen, te bereiken via a.nolen@lijnbaan-amsterdam.nl.

De klachtencommissie

Heeft uw klacht verdere consequenties, dan kan uw klacht door deze commissie in behandeling genomen worden. Wij zijn aangesloten bij de Stichting Onderwijsgeschillen, zie verder www.onderwijsgeschillen.nl.

Ongewenste intimiteiten

Ook de afhandeling van klachten op het gebied van ongewenste intimiteiten valt onder de klachtenregeling. Indien u, een personeelslid, of uw kind wordt geconfronteerd met ongewenste intimiteiten, kan daarvan melding worden gemaakt bij de klachtencommissie, of kan een afspraak worden gemaakt met de vertrouwenspersoon.

Rapportage

Zowel de klachtencommissie als de school stelt ieder jaar een anonieme rapportage samen van klachten en ongenoegens die zijn binnengekomen. Deze rapportages worden besproken in het bestuur en de GMR. De gedachte hierbij is dat klachten ook gezien kunnen worden als gratis adviezen ter verbetering, zeker wanneer over een onderwerp meerdere ongenoegens geuit zijn.

Leerplicht

Onze school respecteert uiteraard de Leerplichtwet.

Deze wet kent de zogenoemde 'gewichtige omstandigheden' waarin vrijstelling van schoolbezoek gevraagd kan worden. Men bedoelt hiermee o.a. verhuizingen, huwelijks- of ambtsjubilea en ernstige ziekte van een gezins- of familielid. Deelname van uw kind aan sportevenementen, tv-optredens e.d. is volgens deze wet in ieder geval geen reden om vrijstelling van schoolbezoek te verlenen.

In de 'Richtlijnen Verlof buiten de schoolvakanties', verkrijgbaar op school bij de administratie, staat aangegeven wanneer een dergelijk verlof kan worden aangevraagd.

Wij adviseren u om vóór u uw aanvraag voor extra verlof indient, de 'Richtlijnen Verlof buiten de schoolvakanties' aandachtig door te lezen.

Aanvragen voor vrijstelling van schoolbezoek van een leerplichtig kind op grond van 'gewichtige omstandigheden', zoals omschreven in de 'Richtlijnen Verlof buiten de schoolvakanties', moeten door middel van het aanvraagformulier extra verlof van tevoren bij de directie van de school worden ingediend. Indien kinderen zonder toestemming of melding vooraf thuis worden gehouden is er sprake van ongeoorloofd schoolverzuim. Overeenkomstig de reeds genoemde leerplichtwet meldt de directeur alle schoolverzuim aan het Bureau Leerplichtzaken.

Verzuim is bij de wet zo strikt geregeld omdat het programma van een klas ernstig verstoord wordt als een leerling afwezig is of later komt.

U kunt een verzoek om vakantieverlof alleen indienen minimaal 2 maanden tevoren indien uw werkgever u geen vakantie kan geven tijdens geen enkele schoolvakantie van uw kinderen of de aard van uw beroep geen vakantie toelaat tijdens de schoolvakanties.

Dit extra verlof, dat slechts eenmaal per jaar wordt verleend, mag niet langer zijn dan 10 schooldagen en niet samenvallen met de eerste twee weken van het nieuwe schooljaar.

Dit betekent dat een extra vakantie wegens wintersport, een tweede vakantie, een extra lang weekend, een langdurig bezoek aan familie in het buitenland, géén redenen zijn om vrijstelling van schoolbezoek te vragen.

Schorsing en verwijdering

Schorsing

Soms is het vertrouwen tussen school en kind of tussen school en ouders dermate verstoord dat het beter is om uit elkaar te gaan. Ouders kunnen dit eenzijdig vrij makkelijk doen. Voor de school ligt dat wat anders. Voordat er tot verwijdering van een leerling overgegaan wordt, kan er in eerste instantie een disciplinaire straf in de vorm van een schorsing opgelegd worden. Schorsing is aan de orde wanneer het schoolbestuur of de directie bij ernstig wangedrag van een leerling onmiddellijk moet optreden en er tijd nodig is voor het zoeken naar een oplossing. Ernstig wangedrag van een leerling kan bijvoorbeeld zijn mishandeling, diefstal of het herhaald negeren van een schoolregel.

Na herhaling kan het soms noodzakelijk zijn een kind de toegang tot de school te ontzeggen. Dit kan niet anders dan na het volgen van een wettelijke procedure, waarin de rechten en plichten van zowel het bevoegd gezag als de ouder omschreven zijn. Deze procedure kunt u bij de directie inzien. In het kort komt het er op neer dat het niet eenvoudig is een kind van school te verwijderen. Hier zullen altijd door het bevoegd gezag uitgevoerde schriftelijke aankondigingen aan vooraf dienen te gaan, met omschrijving van redenen. Tegen deze aankondigingen kunnen ouders eventueel in beroep gaan.

Verwijdering

Verwijdering van een leerling is een ordemaatregel die de directeur slechts in het uiterste geval en dan nog uiterst zorgvuldig moet nemen. Er moet sprake zijn van ernstig wangedrag en een onherstelbaar verstoorde relatie tussen leerling (ouders) en school. Wanneer de directeur de beslissing tot verwijdering van een leerling heeft genomen, moet vervolgens een wettelijk vastgelegde procedure worden gevolgd.

Het document schorsings- en verwijderingsbeleid kunt u opvragen bij de directie.

Begin van de schooldag

Voor alle kinderen begint de schooldag om 8.30 uur. De eerste bel gaat om 8.20 uur, de kinderen van groep 1/2 en groep 3 tot de herfstvakantie mogen vanaf die tijd binnenkomen en rustig naar de klas gaan. Om 8.30 uur beginnen de lessen. Op dat moment moeten de ouders de klas verlaten hebben.

De kinderen van groep 3 (na de herfstvakantie) en groep 4 t/m 8 verzamelen om 08.20 uur op het plein en gaan om 08.25 uur bij de tweede bel naar binnen.

Wij verzoeken u ervoor te zorgen dat de kinderen op tijd aanwezig zijn. Het is voor een rustig verloop van de lessen storend als er kinderen te laat komen. Bij herhaling zal de leerkracht u hierop aanspreken. Als er daarna nog sprake is van veelvuldig te laat komen, wordt u uitgenodigd voor een gesprek met de directeur, die in contact staat met de leerplichtambtenaar.

De laatste vrijdag van elke maand is er voor de ouders gelegenheid om mee de klas in te gaan en eventuele werkjes te bekijken samen met uw kind. De exacte data van de inloopochtenden staan vermeld in de jaarplanning, het openluchtnieuws en de website.

Toelatingsbeleid

Algemeen

De school doet tot nu toe mee met het Convenant 'In de buurt naar School' van het voormalig Stadsdeel Zuid en maakt daarbij ook gebruik van de daarvoor geldende overgangsregeling. De scholen stellen zelf de objectieve voorrangscriteria voor aanname van leerlingen vast.

Bij de plaatsing voor groep 1 wordt in beginsel rekening gehouden met 30 kinderen per schooljaar in verband met de doorstroming naar groep 3. Er wordt geplaatst op basis van de onderstaande voorrangscriteria, waarbij -indien nodig- wordt geloot. Kinderen die niet worden geplaatst kunnen op verzoek op de reservelijst worden opgenomen.

Aanmelding

Aanmelding op een van beide Openluchtscholen is mogelijk vanaf de dag dat het kind twee jaar is en kan tot het kind drie jaar en drie maanden is. Het moment van inschrijving is niet relevant, zolang aanmelding maar binnen de genoemde periode is gedaan. **Let op:** deze tijdige inschrijving geldt ook voor broertjes en zusjes van leerlingen; zonder tijdige inschrijving zijn zij dus niet verzekerd van een plaats.

Volgorde plaatsing: voorrangscriteria

1. Broertjes en zusjes van leerlingen, indien deze met elkaar in gezinsverband leven;
2. Kinderen die tenminste 3 dagdelen in de week gedurende minimaal 6 maanden les hebben gevolgd aan de peuterspeelzaal (inclusief VVE) verbonden aan de Openluchtscholen **én** die in het hierna te noemen postcodegebied van de Tweede Openluchtschool wonen op moment van definitieve plaatsing.

Voor de Tweede Openluchtschool: kinderen die wonen in postcodegebied: 1076, 1077, 1081, 1082, 1083 en een deel van 1059

Hierbij geldt het adres zoals blijkt uit het GBA, mits het kind daar woont op moment van inschrijving. Bij twijfel kan de directeur verzoeken om nader bewijs.

De loting

- Loting vindt driemaal per jaar plaats en wordt uitgevoerd door de Scholenring.
- De kinderen worden per trimester ingedeeld

Overige

- Zij-instromers; deze toelating wordt te allen tijde beoordeeld en besloten door de directeur. Er wordt altijd contact opgenomen met de school van herkomst.
- Indien een kind niet kan worden geplaatst zal de school de met het stadsdeel af te spreken actie ondernemen (hetgeen waarschijnlijk zal betekenen dat de volgende school van voorkeur hiervan op de hoogte wordt gesteld).
- Een plaats op de Peuterspeelzaal/Voorschool verbonden aan de Openluchtscholen garandeert geen plaats op school, maar vergroot wel de kans van plaatsing aangezien dit onderdeel een voorrangscriterium, zoals hierboven beschreven.

Uitschrijving en onderwijskundig rapport.

Wanneer uw kind een andere school gaat bezoeken, bijvoorbeeld wegens verhuizing, is de school verplicht om een bewijs hiervan te sturen naar de gemeente, de leerplichtambtenaar en naar de toekomstige school.

Kinderen die tussentijds de school verlaten, krijgen een onderwijskundig rapport mee. Daarnaast krijgt de nieuwe school informatie over de resultaten en de ontwikkeling van het kind, mits de ouders hiermee instemmen.

Verzekeringen

Collectieve verzekering

De school heeft voor alle leerlingen een collectieve scholierenongevallenverzekering afgesloten. Dit houdt in dat een kind verzekerd is op weg van huis naar school, tijdens het verblijf op school, ook tijdens het overblijven, en gedurende in schoolverband georganiseerde activiteiten, b.v. schoolreis of sportdag. Ouders kunnen eventueel zelf een aanvullende verzekering afsluiten.

Wettelijke aansprakelijkheid

Schade aan andermans eigendom, dus ook aan schooleigendommen, al of niet opzettelijk veroorzaakt, moet u zelf verzekeren via een WA-verzekering. De school is niet aansprakelijk voor schade aan of vermissing van voorwerpen zoals kleding, brillen, computerspelletjes, telefoons e.d. De school adviseert de ouders om de kleding/sportkleding en overige eigendommen te voorzien van de naam van het kind. De school neemt gevallen van ontvreemding door leerlingen onderling zeer serieus en zal dan ook de betrokken ouders inlichten.

Vertrouwensinspectie

De onderwijsinspectie heeft een speciaal meldpunt waar betrokkenen bij het onderwijs terecht kunnen met klachten over seksueel misbruik, seksuele intimidatie, fysiek geweld en psychisch geweld, zoals grove pestereien.

Meldpunt vertrouwensinspecteurs:

0900 111 3 111

10. Bestuur en personeel

Bestuur

Stichting Openluchtscholen voor het gezonde kind
Postbus 75298
1070 AG Amsterdam

Bestuursleden

Leo Groothuis voorzitter@olsbestuur.nl	1 ^e OLS	voorzitter
Willemijn Broerse-Rienks vicevoorzitter@olsbestuur.nl	1 ^e OLS	vice-voorzitter
Valerie Staal secretaris@olsbestuur.nl	1 ^e OLS	secretaris
Jos van der Weg penningmeester@olsbestuur.nl	2 ^e OLS	penningmeester
Cheryl Kroezen hr_ols1@olsbestuur.nl	1 ^e OLS	personeelszaken OLS1
Merle Göllner hr_ols2@olsbestuur.nl	2 ^e OLS	personeelszaken OLS2
Teun Vlasman gebouwen_2@olsbestuur.nl	1 ^e OLS	huisvesting
Nard van Breemen ict@olsbestuur.nl	2 ^e OLS	ICT
Coen Binnerts	2 ^e OLS	toezichthouder financiën
Nicole Veninga	2 ^e OLS	toezichthouder onderwijs

Personeel

Directie

directeur Isabelle Ferwerda ma di wo do vr

IB-Ondersteuning

Groep 1/8 Anne-Marthe Spanjers-Oostveen ma di do

Coördinatoren

groep 1/2 Eva Kroon ma di wo do vr

groep 3/8 Nienke Ebbers ma do vr

Groepsleerkrachten

1/2-A Eva Kroon ma di wo do vr

1/2-B Laura van der Meulen ma di wo

Anneke Kuilman do vr

1/2-C Shirley de Groot ma di wo do vr

3 Romy Raadgever ma di wo do vr

4 Barry van Langen ma di wo do vr

Anneke Kuilman wo

5 Laura Rombach ma di wo do vr

6 Maud Rothe ma di wo do vr

Anneke Kuilman ma

7 Nienke Ebbers ma do vr

Mirjam de Goey ma di wo

8 Lynn Euser ma di wo do vr

Anneke Kuilman di

Laura van der Maas-Zeijlemaker ma di wo vanaf medio januari

Vakleerkrachten

Bewegings onderwijs Manon Limmen di wo do

Beeldende Vorming Iselle Pina di- wo-ochtend

Kangoeroegroepen Wouter Segers vr

Muziek Muziekschool Amsterdam

Ondersteuning

Onderwijsassistent Manon Walbeek (MB-BB) ma di wo do vr

Marijke Lever (OB) ma di wo do vr

Administratie/TSO Bea Nieuwboer ma di wo do vr

Conciërge Gert Nieuwboer ma di wo do vr

ICT Nathan van Bakel di mi (om de week)

11. Ouders en school

Medezeggenschapsraad

Een goede samenwerking tussen bestuur, directie, ouders en leerkrachten is een voorwaarde voor een gezonde organisatie. Deze samenwerking vindt op allerlei gebieden plaats, maar in de medezeggenschapsraad (MR) worden de beleidsvoorstellen van het bestuur door vertegenwoordigers van de ouders en personeel besproken.

De verschillende geledingen hebben, afhankelijk van het onderwerp, adviesrecht of instemmingsrecht. Dit is vastgelegd in een reglement. De MR kan natuurlijk zelf ook ideeën aandragen.

De oudergeleding en de personeelsgeleding bestaan ieder uit twee vertegenwoordigers. De directeur treedt desgewenst op als adviseur van het bestuur.

De zittingsduur van de beide geledingen is drie jaar. De MR wil alle ouders en personeelsleden vertegenwoordigen. U kunt dus altijd contact opnemen met de leden. De vergaderingen zijn openbaar en worden in het schoolgebouw gehouden. De MR maakt de agenda bekend via de communicatielijnen van de school.

De leden zijn:

Oudergeleding

Bas Koster vader van Sophie (gr 6)

Shalomé Motshagen moeder van Miró (gr 4)

medezeggenschapsraad@openluchtschool2.nl

Personeelsgeleding

Laura van der Meulen

Maud Rothe

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

Samen met de medezeggenschapsraad van de Eerste Openluchtschool vormt onze MR de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).

De GMR wordt bijeengeroepen om zaken te bespreken die beide scholen aangaan, zoals het beleid van het bestuur en de financiën. De GMR vergadert jaarlijks verschillende malen intern en overlegt met dezelfde frequentie met het bestuur.

Een aantal van de GMR vergaderingen met het bestuur is openbaar. Ouders kunnen deze vergaderingen bijwonen, maar mogen niet aan de discussies deelnemen.

Wel wordt er altijd standaard een agendapunt opgenomen waarbij aan de aanwezige ouders de ruimte wordt gegeven om met hun suggesties, ideeën en kritiek te komen.

Indien over personen gesproken wordt is dat deel van de vergadering besloten. Het reglement van de GMR ligt op school ter inzage, evenals de verslagen. Het kan opgevraagd worden bij de leerkrachtgeleding van de MR.

Stichting Vrienden van de Openluchtscholen voor het Gezonde Kind

Stichting Vrienden van de Openluchtscholen voor het Gezonde Kind, kortweg de Stichting Vrienden, houdt zich bezig met de werving van fondsen gericht op wenselijk beschouwde uitgaven voor de school en het gebouw, zowel van de Eerste als de Tweede Openluchtschool. Denkt u daarbij aan zaken als nieuwe buitenspelvoorzieningen, tribune & podium, verbeterde geluidsinstallatie, of extra ICT voorzieningen. Het bestuur van de Stichting Vrienden wordt gevormd door leden van het bestuur van de Stichting Openluchtscholen voor het Gezonde Kind, aangevuld met andere ouders die specifiek aan dit onderwerp willen bijdragen.

De Stichting Vrienden is een Stichting met een rekening voor de Eerste- en een specifieke rekening voor de Tweede Openluchtschool. Zo kunnen donaties zoals die uit georganiseerde activiteiten kunnen voortkomen, goede doelen per school en per project worden geregistreerd en worden gerealiseerd. Meer informatie kunt u vinden op www.vriendenopenluchtscholen.nl.

E-team

De leerkrachten besteden alle mogelijke aandacht aan de sociale ontwikkeling van de kinderen, maar daarnaast is er ook plaats voor kleine en grote evenementen. Een groot deel daarvan wordt mede georganiseerd door het E-team. Ook is het E-team actief betrokken bij de inrichting van de school, zowel binnen als buiten.

Bij ieder evenement wordt de hulp van ouders ingeroepen als dat nodig is. Ook probeert het E-Team de ouders zoveel mogelijk actief bij de school te betrekken. Het E-Team telt idealiter ouders uit zoveel mogelijk groepen.

De leden zijn:

Voorzitter:

Kim Lafeber	moeder van Guus uit groep 7, Louis uit groep 5 en Tony groep 1/2B
Blanca Gros-Bergareche	moeder van Ines uit groep 7 en Borja uit groep 6
Benjamin Roos	vader van Julius uit groep 4 en Thomas uit groep 3
Rutger van der Laan	vader van Bo uit groep 3
Michelle van der Burgh	moeder van Lars uit groep 7
Sander Bakker	vader van Jozie en Morris uit groep 7

e-team@openluchtschool2.nl

Klassenouders

Iedere groep heeft twee klassenouders. De klassenouders ondersteunen de leerkracht bij het organiseren van uitstapjes, feesten en andere groepsactiviteiten.

De klassenouders dragen zorg voor de uitgaven uit de klassenpot en maken hier een verantwoording van aan het einde van het schooljaar.

Uit de klassenpot worden diverse zaken betaald, zoals aankleding voor het kerstdiner, geboortepresentjes, kaarten voor zieke kinderen en cadeautjes.

Ouderbijdrage

De Stichting Openluchtscholen heeft buiten de door het rijk gesubsidieerde personeelsleden ook extra personeel in dienst. Dit zijn o.a. vakleerkrachten voor bewegingsonderwijs, handvaardigheid en een vakdocent voor de plusleerlingen, en onderwijsondersteunend personeel zoals onderwijsassistenten, een administratief medewerker en een conciërge. Daarnaast investeert de Stichting Openluchtscholen ook op

andere gebieden extra in de kwaliteit van het onderwijs, onder andere door het versneld invoeren van nieuwe lesmethoden, digitale schoolborden en computers. Dit wordt mogelijk gemaakt door de vrijwillige ouderbijdrage die van ouders wordt gevraagd.

Voor het schooljaar 2018 / 2019 is de ouderbijdrage gesteld op € 535,- per kind.

Als een kind tijdens het schooljaar instroomt, dan is de bijdrage naar rato per kwartaal.

Wanneer er problemen zijn in verband met de betaling van de bijdrage, kan bij de penningmeester van het schoolbestuur een verzoek worden ingediend voor een individuele betalingsregeling. De ouderbijdrage is op vrijwillige basis, maar het bestuur van de Stichting Openluchtscholen verwacht dat de ouders de gevraagde ouderbijdrage zullen voldoen. Deelname aan extra geboden onderwijsactiviteiten zonder daarvoor te betalen strookt niet met het karakter van de Openluchtscholen.

Overblijfbijdrage

De overblijfbijdrage per kind bedraagt € 110,- per schooljaar.

Onze school heeft geen continuooster. In principe blijven alle kinderen tussen de middag op school. Indien uw kind overblijft is de betaling van de overblijfbijdrage verplicht. Dit betekent dat bij niet betalen van de overblijfbijdrage uw kind niet kan/mag overblijven en uzelf voor een passende oplossing dient te zorgen buiten school.

De inning van de ouder- en overblijfbijdrage

Voor de inning van de ouder- en overblijfbijdrage wordt u aan het begin van het schooljaar 2018/2019 gevraagd een machtiging te geven aan de Stichting voor het totale bedrag van **€ 680,-** per kind. Deze bijdrage wordt geïnd door de Stichting Openluchtscholen voor het Gezonde Kind (het bestuur van de school). Dit bedrag kunt u desgewenst gespreid voldoen.

Overige kosten

Schoolreis € 35,- per kind (geïnd via Stichting)

Klassenpot € 15,- per kind

Deze wordt geïnd door de klassenouders

Bosweek groep 6 Nog niet bekend (rond €200)

Schoolkamp groep 8 Nog niet bekend

Communicatie met ouders

E-mail

Brieven, mededelingen vanuit school en nieuwsbrieven, worden in principe per e-mail verstuurd. Ouders die hier niet of lastig over beschikken kunnen dit kenbaar maken bij de administratie.

We gebruiken de gegevens die in onze leerlingenadministratie staan vermeld. Wijzigingen kunnen worden doorgegeven aan: admin@openluchtschool2.nl.

Contact met leerkrachten.

Leerkrachten zijn het beste via de e-mail te bereiken. Immers, ze staan overdag voor de klas en hebben na schooltijd vaak besprekingen. We gebruiken de mail echter alleen voor zakelijke mededelingen en het maken van een afspraak. Dit medium wordt niet gebruikt om te communiceren over de ontwikkeling van kinderen of te discussiëren over schoolbeleid.

E-mail personeel: voornaam@openluchtschool2.nl

Nieuwsbrief

Elke maand komt er een nieuwsbrief uit die u digitaal toegezonden wordt. Deze wordt ook geplaatst op de site. De nieuwsbrief bevat onder andere mededelingen, een verslag van onderwijskundige en bestuurlijke ontwikkelingen, actualiteiten, de agenda, verjaardagen van kinderen en verslagen van gebeurtenissen.

Informatieavonden

Aan het begin van het schooljaar wordt er per groep een informatieavond georganiseerd. De leerkrachten geven dan uitleg over de lesmethoden en werkwijzen die worden gehanteerd. De data worden vermeld in het jaarrooster en in de nieuwsbrief.

Parro en website

Aan ons administratiesysteem is de app Parro gekoppeld als communicatiemiddel. Parro neemt een steeds grotere plaats in als communicatiemiddel met onze ouders. Leerkrachten sturen via (korte) berichten informatie en foto's, ook is het vanaf dit schooljaar mogelijk om de rapportgesprekken in te plannen via de Parro-app. Het streven is om de website www.openluchtschool2.nl dit schooljaar te vernieuwen. Ook hebben we een Facebookpagina aangemaakt.



12. Schooltijden en vakantie

Schooltijden

Ma di do vr

Inlooptijd ochtend	08.20 uur
Aanvang lessen	08.30 uur
Ochtendprogramma	08.30 uur t/m 12.00 uur
Middagprogramma	12.45 uur t/m 14.45 uur
Vrijdagmiddag	groep 1 t/m 4 vanaf 12.00 uur vrij
Tussenschoolse opvang	12.00 uur t/m 12.45 uur
Wo	Alle groepen les van 08.30 uur t/m 12.15 uur

Rooster bewegingsonderwijs

Dinsdag

08.30-09.15	groep 3
09.15-10.00	groep 4
10.15-11.00	groep 5
11.00-11.45	groep 6
12.45-13.45	groep 8
13.45-14.45	groep 7

Woensdag

08.30-09.15	groep 8
09.15-10.00	groep 7
10.15-11.15	groep 6
11.15-12.15	groep 5

Donderdag

08.30-09.30	groep 3
09.30-10.30	groep 4
11.00-11.40	groep 1/2A
11.40-12.20	groep 1/2B*
13.00-13.40	groep 1/2C

*lunchpauze voor groep 1/2B van 12.20-13.05

Vakantierooster schooljaar 2018/2019

Eerste schooldag	3 september 2017
Herfstvakantie	22 oktober t/m 26 oktober 2018
Kerstvakantie	24 december 2018 t/m 4 januari 2019
Voorjaarsvakantie	18 februari t/m 22 februari 2019
Meivakantie	19 april t/m 3 mei 2019
Hemelvaart	31 & 31 mei 2019
Pinksteren	10 juni 2019
Zomervakantie	mi 12 juli t/m 23 augustus 2019
Lesvrije dagen:	19 oktober 2018
	21 december 2018
	15 & 25 februari 2019
	11 juni 2019

Onderwijstijd en bestrijding lesuitval

Kinderen moeten in acht jaar minimaal 7520 uur les krijgen. Groep 1 t/m 4 hebben recht op minimaal 880 uur onderwijs per jaar en kinderen uit groep 5 t/m 8 op minimaal 940 uur.

Het is vaak lastig om vervanging te regelen bij ziekte van leerkrachten. Als school hebben we gekozen voor dubbele bezetting in de groepen om het risico van lesuitval en noodzaak van vervanging te regelen te beperken. In een uiterst geval vragen wij ouders een dag vooraf hun kind thuis te houden. Lukt dat de betreffende ouders niet, dan vangen we het kind op in een andere groep.

Meestal proberen we in zo'n geval de vakuren te benutten en de ambulante uren anders in te zetten, echter, deze laatste uren zijn vaak zo bezet dat afspraken niet altijd zomaar afgezegd kunnen worden. Ook heeft onze administratief medewerker een bevoegdheid als onderwijsassistent en mag ze lesgeven onder verantwoordelijkheid van een leerkracht.

Verlof

Ouders van schoolgaande kinderen moeten zich houden aan de vakantieperiodes die de school vaststelt. Vrij of extra verlof opnemen voor vakantie, het verlengen van een vakantie of een korte vakantie tussendoor mag niet.

U kan alleen extra verlof aanvragen voor gewichtige omstandigheden, dit zijn uitzonderlijke omstandigheden buiten de wil van de ouders en/of leerling of wanneer de leerling door de specifieke aard van het beroep van (één) van de ouders niet binnen de schoolvakantie (gedurende het hele schooljaar) met hen op vakantie kan. U dient altijd een bewijs van de situatie mee te sturen bij de verlofaanvraag.

Jaarplan

Het jaarplan staat op onze website www.openluchtschool2.nl. Wijzigingen worden vermeld in de nieuwsbrief.

13. Kinderopvang rond de school

Peuterspeelzaal

De peuterzaal van CompaNanny is in het nieuwe gedeelte van de school naast het speellokaal waar zij ook dagelijks gebruik van maken. De samenwerking tussen de peuterspeelzaal van CompaNanny en de Tweede Openluchtschool zorgt voor een doorgaande leerlijn. Ook is de overgang van peuter naar kleuter op deze manier een relatief kleine stap.

Peuters doen spelenderwijs ervaringen op in een omgeving, die zoveel mogelijk aan hun behoefte tegemoetkomt. Die ervaringen zijn nodig voor de verdere ontwikkeling. Vooral wordt aandacht besteed aan de verstandelijke ontwikkeling, zelfstandigheid, sociale ontwikkeling, motorische ontwikkeling, emotionele groei, taalontwikkeling en muzikale vorming. Sinds dit schooljaar is de peuterspeelzaal een VVE-locatie.

Tussenschoolse opvang

De kinderen blijven over van 12.00 uur tot 12.45 uur of van 12.15 uur tot 13.00 (afhankelijk van de groep). In de regel blijft iedereen op school, maar dat hoeft in principe niet.

Het eten gebeurt in de eigen groep. De kinderen nemen zelf hun eten en drinken mee. In de lagere groepen zien de overblijfskrachten erop toe dat de kinderen hun brood opeten en hun drinken opdrinken. Geef daarom uw kind niet meer mee dan het gewoonlijk thuis ook eet. Uiteraard verwachten wij dat de kinderen gezond eten meekrijgen.

De tussenschoolse opvang wordt geregeld door leerkrachten en vrijwilligers die hiervoor een vergoeding ontvangen uit de TSO-ouderbijdragen. De administratief medewerker zorgt voor de praktische organisatie.

Naschoolse opvang

Sinds dit schooljaar is er naschooltijd naschoolse opvang op school. Deze wordt georganiseerd door CompaNanny. Ook werken we samen met NSO Kleintje Zuid, NSO Oya's en BSO Woest Zuid.



14. Gezondheid en veiligheid

Ouder- en kindadviseur

Vanaf 1 januari 2016 heeft de school een ouder- en kindadviseur (OKA). Zij maakt deel uit van een ouder- en kindteam in de wijk. Dit team bestaat naast de ouder- en kindadviseur uit jeugdartsen en jeugdpsychologen en helpt bij opgroei- en opvoedvragen van ouders, verzorgers, kinderen, familieleden en scholen. De ouder- en kindadviseur werkt samen met de intern begeleider en de leerkrachten als deze of een ouder/kind een hulpvraag heeft over een leerling. Verder geeft de OKA een terugkoppeling aan school over hulptrajecten. Dit schooljaar is de OKA Willeke Beumer. Zij is elke dinsdag aanwezig en is op andere moment per mail (w.beumer@oktamsterdam.nl) of telefonisch (06-17591514) te bereiken.

Jeugdgezondheidszorg

Jeugdgezondheidszorg (JGZ), ook wel bekend als schoolgezondheidszorg, van de GGD zet zich in voor een gezonde ontwikkeling en opvoeding van alle kinderen van 0-19 jaar. De JGZ is partner in het Ouder en Kindcentrum en werkt nauw samen met andere organisaties zoals pedagogisch medewerkers en schoolmaatschappelijk werk.

Activiteiten vanuit de jeugdgezondheidszorg op de basisschool

Mijn kind is veel kleiner dan klasgenootjes, is dat normaal? Ik vind het zo lastig om grenzen te stellen voor mijn kind, hoe kan ik dat verbeteren? Mijn kind kan moeilijk meekomen met sport en behendigheids spelletjes op school, kan ik daar wat aan doen? Met al dit soort vragen kunt u terecht bij Jeugdgezondheidszorg.

Gezondheidsonderzoek 5-jarigen

De doktersassistent van de GGD komt op school om alle 5-jarigen de ogen en oren te onderzoeken en hen te wegen en meten (met kleding). Voorafgaand krijgt uw kind een vragenlijst mee voor u om in te vullen. Na afloop krijgt uw kind de uitslag mee naar huis. Een aantal kinderen wordt daarna nog opgeroepen voor aanvullend onderzoek.

Gezondheidsonderzoek 10-jarigen

U wordt met uw kind uitgenodigd bij de verpleegkundige om te praten over de gezondheid van uw kind. U vult voorafgaand aan het gesprek een vragenlijst in. Ook weegt en meet de verpleegkundige uw kind.

Vaccinatie 9-jarigen

Alle kinderen die negen jaar zijn of binnenkort worden, krijgen een uitnodiging voor twee inentingen: eentje tegen BMR (bof, mazelen, rodehond) en eentje tegen DTP (difterie, tetanus, polio). De uitnodigingen worden naar het huisadres gestuurd.

Verder kan er altijd, in welke klas het kind ook zit, een afspraak gemaakt worden bij JGZ als er vragen of problemen zijn, bijvoorbeeld over het gehoor, de groei, opvoeding, motoriek of sociaal-emotionele ontwikkeling.

Met vragen over deze onderwerpen kunt u terecht in het Ouder- en Kindcentrum bij u in de buurt.

Aan deze school zijn verbonden:

Willeke Beumer , Ouder Kind Adviseur op school aanwezig op dinsdag

Vesna Markoska, jeugdarts

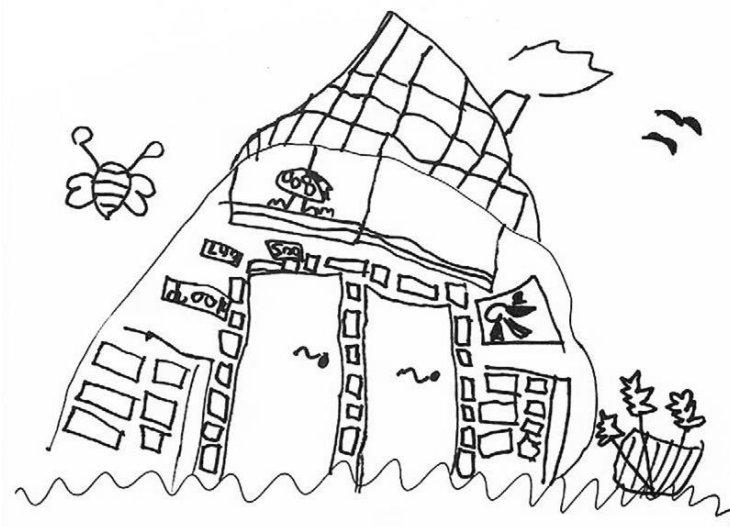
Maaïke Peerdeman, sociaal verpleegkundige

Lucienne Nagel, doktersassistente

Allen te bereiken onder:

buitenveldertzuidas@oktamsterdam.nl

020 5555961



15. Instanties

Adviseur Passend Onderwijs (APO)
Annette Klufft
a.klufft@ab-amsterdamdiemen.nl

PSZ en BSO CompaNanny
020-2374707
2eols@compananny.nl
www.compananny.nl

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
020 5555708
www.gezond.amsterdam.nl

Klachtencommissie
Stichting Onderwijsgeschillen
030 2809590
www.onderwijsgeschillen.nl

Leerplichtambtenaar
Babet Klooster
06 22 09 20 11
B.Klooster@amsterdam.nl
www.amsterdam.nl/leerplicht

NSO Kleintje Zuid
020 2089920
info@kleintjezuid.nl
www.kleintjezuid.nl

NSO Oya's Childcare
020 705 8040
info@oyas.nl
www.oyas.nl

NSO Woest-Zuid
020 2611818
info@woestzuid.nl
www.woestzuid.nl

Onderwijsinspectie
0800 8051 (gratis)
www.onderwijsinspectie.nl

OuderKind Adviseur (OKA)
Willeke Beumer
06 17591514
w.beumer@oktamsterdam.nl

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs
Amsterdam-Diemen
Maassluisstraat 2 III
1062 GD Amsterdam
Tel. 020-7237100
secretariaat@swvamsterdamdiemen.nl

Vertrouwensinspecteur
0900 1113111

Vertrouwens Contactpersoon school
Anne-Marthe Spanjers
anne-marthe@openluchtschool2.nl

Nienke Ebbers
nienke@openluchtschool2.nl

Vertrouwenspersoon extern
Aart Nolen
a.nolen@lijnbaan-amsterdam.nl

Vragen over onderwijs
www.50tien.nl

16. Overige informatie van A tot Z

Aanschaf materialen

De leerlingen krijgen in groep 3 driekantige grijze potloden en in groep 4 eenmalig een rollerpen.

De leerlingen nemen zelf mee: gymschoenen; vanaf groep 3 een gymbroekje en gymshirt, een A4 multomap; etui met schrijfpotlood (vanaf groep 4), roller- of vulpen (vanaf groep 5), gum, puntenslijper, kleurpotloden, plakstift, liniaal, viltstiften mag (hoeft niet); agenda (vanaf groep 7).

Avondvierdaagse

Elk jaar wordt in de maand mei de Avondvierdaagse georganiseerd. De kinderen kunnen zich via de school inschrijven. Verder valt dit evenement niet onder verantwoordelijkheid van de school.

Bereikbaarheid ouders

Het is van het grootste belang dat we op de hoogte zijn van de recente telefoonnummers, mobiele nummers en adressen van de ouders. U kunt wijzigingen doorgeven aan de leerkracht van uw kind en aan Bea Nieuwboer via admin@openluchtschool2.nl

Bewegingsonderwijs

De kinderen van groep 1/2 dragen gymschoenen zonder veters. Deze blijven op school gedurende het jaar.

De kinderen dragen vanaf groep 3 goede gymkleding (shirt, broekje en gymschoenen) tijdens de gymles. U kunt een schoolshirt in de grote hal kopen tijdens de inloopochtenden bij Manon Walbeek.

Kinderen met lange haren maken de haren vast met een elastiek(-je), armbandjes mogen alleen wanneer ze bedekt zijn met een zweetbandje. Wanneer oorbellen uit mogen, heeft dit de voorkeur, anders afplakken met pleisters.

Bibliotheek

De kinderen van groep 3 t/m 8 kunnen elke dag naar de vernieuwde schoolbibliotheek. We beschikken ook over aparte leesseries voor kinderen met leesproblemen.

Manon Walbeek staat dagelijks van 8.30 uur tot 9.00 uur in de schoolbibliotheek.

Fotograaf

Elk jaar komt een schoolfotograaf om foto's van de kinderen en de groepen te maken. Ook worden foto's van broertjes en zusjes gemaakt. De foto's worden geheel vrijblijvend aangeboden.

Gevonden voorwerpen

Voor gevonden voorwerpen kunt u terecht bij Bea Nieuwboer. Ook bewaren we deze in een mand in de onderbouwhal en in de bovenbouwhal.

Voorwerpen die na een schoolvakantie niet zijn opgehaald geven we aan een charitatieve instelling.

Hoofdluis

Met name na de vakanties, in het voorjaar en in het najaar steekt hoofdluis nogal eens de kop op. Ouders in de klas controleren dit regelmatig bij toerbeurt. In het geval van neten en/of luizen wordt ouders per mail gevraagd om deze te behandelen.

We volgen de nieuwste richtlijnen van de JGZ.

<http://www.ggd.amsterdam.nl/jeugd/jeugdgezondheidszorg/hoofdluis/>

Huiswerk

Vanaf groep 4 krijgen kinderen elke week woorden mee naar huis van een bepaalde spellingscategorie.

Vanaf groep 5 oefenen de kinderen ook hun toetsen voor de zaakvakken gedeeltelijk thuis.

In groep 6 t/m 8 wordt het huiswerk geleidelijk opgevoerd. De kinderen krijgen wekelijks een aantal reken- spelling- en taalopdrachten mee naar huis.

Kunstaanbod

Diverse instanties bieden elk jaar kunstactiviteiten aan. Het schoolteam maakt elk jaar een keuze hieruit.

De cultuurcoördinator houdt het aanbod voor alle groepen in de gaten en wijst de leerkrachten op projecten. De muzieklessen worden verzorgd door de muziekschool Amsterdam, hierbij is er voor de groepen een afsluiting aan het eind van het schooljaar.

Mobiele telefoons

Mobiele telefoons moeten voor de aanvang van de les worden uitgezet en ingeleverd bij de leerkracht.

We kunnen ons voorstellen dat er uitzonderingen en noodsituaties mogelijk zijn. Deze zijn ter beoordeling aan de leerkracht.

Schoolreis en schoolkampen

Elk schooljaar maken de groepen 1 t/m 7 een eendaagse schoolreis. De bestemming wordt door de schoolreiscommissie afgesproken.

We gaan dit schooljaar voor de tweede keer op werkweek met groep 6. Groep 8 gaat als afsluiting van hun schoolloopbaan vier dagen op kamp.

Schooltelevisie

Alle groepen kijken regelmatig naar programma's van de schooltelevisie. Bijvoorbeeld Huisje boompje beestje, Koekeloere en het schoolTV-weekjournaal. Deze programma's ondersteunen de lessen. De groep 5 t/m 8 kijken dagelijks naar de speciale uitzending van het jeugdjournaal voor leerlingen op school.

Schooltuinen

In het voorjaar wordt in groep 6 gestart met het schooltuinbezoek. De leerlingen gaan per bus wekelijks naar de schooltuin. In de tuin leren de kinderen te zaaien, wieden, besproeien en verder voor de gewassen te zorgen. Na de schoolvakantie, wanneer de leerlingen in groep 7 zitten, kunnen ze gaan oogsten. Deze bloemen, kruiden en groenten mogen de kinderen mee naar huis nemen.

Speelgoed

Kinderen mogen in principe geen speelgoed mee naar school nemen. Elke vrijdag voor een vakantie mogen de leerlingen uit groep 1 tm 3 speelgoed meenemen.

Eten en drinken

Op de Tweede Openluchtschool vinden we het belangrijk dat de leerlingen gezond eten. In de kleine pauze mogen de leerlingen water met fruit en/of groente eten en wanneer dit niet genoeg is ook brood of een cracker. In de grote pauze eten de leerlingen brood met melk of water. In het kader van het milieu willen we liever geen pakjes drinken.

Dit jaar heeft de school weer de subsidie gekregen voor schoolfruit. Dit betekent dat de leerlingen tussen november en april 3x per week in de kleine pauze fruit vanuit school krijgen aangeboden. U hoeft dan dus geen eigen fruit mee te nemen.

Trakteren

De kinderen mogen als ze jarig zijn in hun eigen klas trakteren en de klassen rondgaan. Gezonde en niet te omvangrijke traktaties hebben onze voorkeur.

Uitstapjes

Doel is diverse activiteiten met 1x sportactiviteit, 2x educatieve activiteit per schooljaar, waarbij gelet wordt op de diversiteit. Het hoofddoel is de meervoudige intelligentie muziek, toneel/theater, kunst, techniek. Maximaal zijn er 3 uitstapjes plus sportactiviteit per jaar. Er wordt getracht niet jaarlijks dezelfde uitstapjes te initiëren. In het najaar wordt er voor de kleutergroepen een herfstwandeling door het Amsterdamse bos georganiseerd.

Verkeersexamen

Groep 7 neemt in het voorjaar deel aan het nationaal verkeersexamen. In de klas wordt het theoretisch deel van het examen voorbereid. Groep 8 doet mee aan het praktisch fietsexamen.