

Schoolgids 2019-2020



Montessori Kind Centrum Zeeburgereiland



De informatie in deze schoolgids vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en voerschoolse educatie

3 Ondersteuning voor leerlingen

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling van leerlingen

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor jullie als ouders. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vind je praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat ouders van ons mogen verwachten. In de schoolgids staat ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we ouders informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen jullie veel leesplezier.

Baukje van der Wissel

directeur MKC Zeeburgereiland

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Montessori Kind Centrum Zeeburgereiland

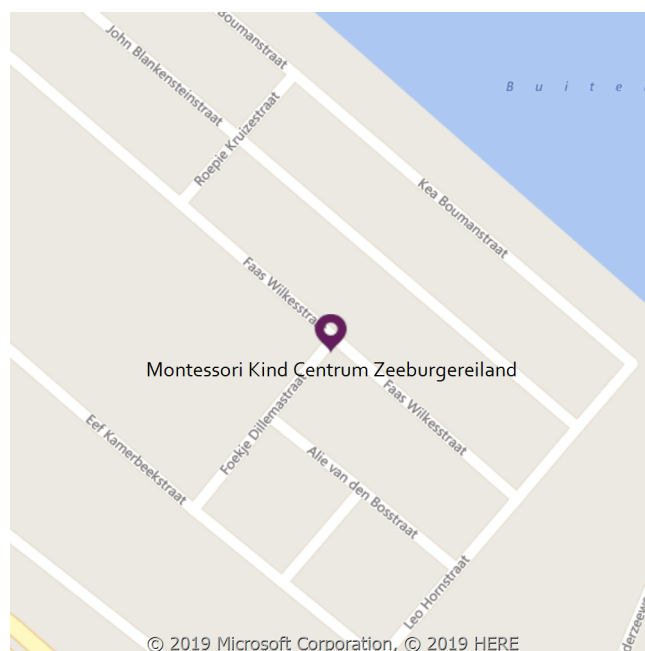
Faas Wilkesstraat 451

1095MD Amsterdam

☎ 0203039559

🌐 <https://www.mkczeeburgereiland.nl/>

✉ directie@mkczeeburg.nl



Schoolbestuur

'Samen tussen Amstel en IJ' Stg. Openbaar Prim. Onderwijs

Aantal scholen: 20

Aantal leerlingen: 5.959

<http://www.staij.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E mailadres
Directeur	Baukje van der Wissel	directie@mkczeeburg.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen.

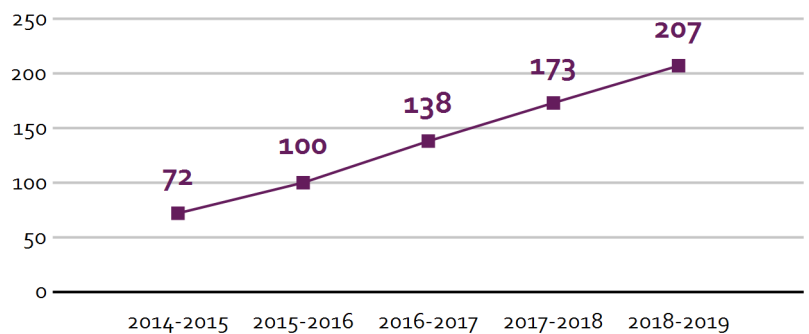
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2018-2019



2018-2019

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



In 2013 is het MKC begonnen in een wijk waar bijna nog geen woning stond. De wijk groeit en de school groeit mee. Met een verbouwing die gepland staat in 2020 heeft de school een capaciteit van 17 groepen. Doordat we een jonge school zijn is er een verschil in het aantal leerlingen per leerjaar.

1.2 Profiel van de school

Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden

Ontwikkeling 0 tot 13

Leren van en met elkaar

Kind centraal

Heterogene groepen

Werken met ICT en nieuwe Media

Missie en visie

Montessori Kind Centrum Zeeburgereiland is een nog jong kindcentrum in een nieuwe wijk. Binnen ons centrum staat de ontwikkeling van kinderen van 0 tot 13 jaar centraal. Hier bouwt een enthousiast team aan eigentijds Montessori onderwijs waar het kind er toe doet. Nieuwe technologieën spelen een steeds grotere rol in de maatschappij. Wij creëren een eigentijds aanbod door het combineren van montessorimaterialen met moderne lesmethodes, waarbij we gebruik maken van nieuwe media (I-pad, Chromebook, programmeren).

Kinderen van verschillende leeftijden zitten bij elkaar in één groep. Zij leren niet alleen met elkaar, maar ook van elkaar. Kinderen leren aandacht te hebben voor elkaar, naar elkaar te luisteren en te kijken. Ze leren spelenderwijs met elkaar samen te leven. Elk kind is een keer de jongste en de oudste in een bouw. Afspraken in de groep leven de oudere kinderen voor, waardoor de jongste kinderen ze overnemen. Oudere kinderen 'coachen', helpen en ondersteunen de jongere kinderen, zodat deze zich snel thuis voelen in de groep. Kinderen leren verantwoordelijkheid voor elkaar te dragen, wat bijdraagt aan de sfeer in het MKC en aan de ontwikkeling van het kind.

Onze school is een openbare basisschool. Onze school staat open voor alle leerlingen [alle religies] die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden).

Wij bieden avontuurlijk en inspirerend onderwijs in een harmonieuze omgeving met ruimte voor diversiteit.

Eigentijds onderwijs

De kern van de Montessorionderwijsvisie is 'Help mij het zelf te doen'. Montessorionderwijs is gebaseerd op een soepel evenwicht tussen vrijheid en een systeem van vaste regels, samengevat als "vrijheid in gebondenheid". Een kind krijgt vrijheid om zelf zijn werk te kiezen en/of in te delen. De leerkracht let er op dat die keuze in de juiste verhouding staat tot de mogelijkheden (talenten en beperkingen) van het kind. Er zitten ook regels aan die vrijheid vast. Die moeten het samen leren en leven in een groep mogelijk maken. Op het MKC staat deze visie centraal. Het traditionele montessorimaterialen in groep 3 t/m 8 heeft plaats gemaakt voor nieuwe inzichten en materialen. Op het MKC geven we 'Eigentijds Montessori Onderwijs'.

Heterogene groepen

Kinderen van verschillende leeftijden zitten bij elkaar in één groep. Zij leren niet alleen *met* elkaar, maar ook *van* elkaar. Zowel het verschil in ontwikkelingsniveau als het verschil in belangstelling speelt een

rol. Kinderen leren aandacht te hebben voor elkaar, naar elkaar te luisteren en te kijken. Ze leren spelenderwijs met elkaar samen te leven. Elk kind is een keer de jongste en de oudste in een bouw. Afspraken in de groep leven de oudere kinderen voor, waardoor de jongste kinderen ze overnemen. Oudere kinderen 'coachen', helpen en ondersteunen de jongere kinderen, zodat deze zich snel thuis voelen in de groep. Kinderen leren verantwoordelijkheid voor elkaar te dragen, wat bijdraagt aan de sfeer in het MKC en aan de ontwikkeling van het kind.

Klassenindeling: Onderbouw (groep 1 en 2): kinderen van vier tot en met zes jaar.

Middenbouw (groep 3 t/m 5): Kinderen van zes tot en met negen jaar.

Bovenbouw (groep 6 t/m 8): Kinderen van negen tot en met twaalf jaar.

21st Century Skills

Kinderen zijn van nature leergierig. Montessori spreekt van de "jonge onderzoeker". Wij willen de kinderen stimuleren en uitdagen om de wereld te onderzoeken en te ontdekken. Leerlingen leren elkaar te helpen, samen te werken en hebben veel plezier! De vaardigheden die kinderen met ons onderwijs opdoen, passen uitstekend bij het leren en leven in de 21ste eeuw. Onze leerlingen zijn daardoor in staat om met verandering in hun leven om te gaan.

De volgende vaardigheden maken onderdeel uit van onze doorlopende leerlijn:

- Communiceren
- Samenwerken
- Probleemoplossend vermogen
- Creativiteit
- Kritisch denken
- Sociale en culturele vaardigheden
- Ict-basisvaardigheden
- Informatievaardigheden
- Mediawijsheid
- Computational thinking
- Zelfregulering

ICT Geletterdheid

Op het MKC leren we niet enkel uit boeken. Nieuwe media spelen een steeds grotere rol in het dagelijks leven en de ontwikkelingen gaan razendsnel. Het is van belang kinderen goed voor te bereiden op hun toekomst. Op het MKC werken we ICT gestuurd. Wij zien nieuwe technologieën als middel, niet als doel. De verschillende mogelijkheden van ICT zetten we voor elke leeftijdsgroep gedifferentieerd in. De rol van de digitale middelen intensificeert zich met het ouder worden van het kind. De midden- en bovenbouw gebruiken een eigen Chromebook of Ipad ter ondersteuning bij het leerproces. We maken onze leerlingen 'mediawijs' door regelmatig aandacht te besteden aan het veilig gebruik van internet. De moderne mogelijkheden van ICT stellen de leerkrachten nog beter in staat om aan te sluiten bij de individuele behoeften van kinderen.

Buiten de lijntjes ligt je toekomst!

Prioriteiten

Op de studiedag van februari 2019 heeft het team haar kernwaarden bepaald; avontuurlijk-inspirerend-harmonie-diversiteit

avontuurlijk

In de toekomst willen we kinderen meer betrekken bij ons onderwijs. Volgend jaar starten we met een leerlingenraad. We willen ook meer ruimte geven aan ontdekkend en onderzoekend leren. We blijven er veel op uitgaan omdat je ook veel kunt leren buiten de school. Maar voordat we deze stap vooruit maken willen we eerst onze basis goed neerzetten. Daarom is een speerpunt voor 2019-2020 werken aan de opbrengstvakken. In professionele leergemeenschappen gaan we onderzoeken wat wij goed reken/lezen/spelling onderwijs vinden, wat we al doen en wat we nog zouden willen doen. Daarnaast concentreert de onderbouw en peuterbouw zich op de invoering van de methode onderbouwd in combinatie met monetssorimateriaal zodat er een mooie basis staat en een duidelijke lijn zichtbaar wordt van peuter, naar kleuter, naar de middenbouw. Deze implementatie duurt zeker 2 jaar.

inspirerend

De komende jaren bouwen we verder aan ons MKC. We zijn volop in ontwikkeling. De komende 4 jaar richten we ons op het ontwikkelen van een inspirerend onderwijsaanbod. De wens van het team is om nog meer gebruik te maken van de mogelijkheden van nieuwe media dit vertaalt zich in een leerlijn programmeren en robotica. Ook zetten we volgend jaar een leerlijn beeldende vorming op waarbij de kinderen van de midden- en bovenbouw leren om beeldverhalen met stop motion filmpjes te maken.

harmonie

De kracht van onze school is ons veilige pedagogische klimaat. Maar ook wij voelen dat de verruwing van de maatschappij ons MKC soms te veel binnenkomt. Onze wens is dat we ook buiten de klassen respectvoller met elkaar omgaan. Het gaat helpen als er door de het hele MKC (ook op de opvang, TSO en BSO) dezelfde afspraken gelden over hoe je met elkaar omgaat en als ook leerlingen zich meer verantwoordelijk gedragen. Vanaf schooljaar 2019-2020 gaan we werken volgens het concept Vreedzame School. Hethete MKC team wordt hierin geschoold.

diversiteit

Nu de school uitgroeit tot een school van formaat is de behoefte ontstaan aan een eenduidige zorgstructuur met bijbehorende stappenplannen. en afspraken. We willen dat we in ons aanbod meer recht doen aan de verschillen tussen de kinderen op leergebied. Een van onze speerpunten voor 2019-2020 is het ontwikkelen van een breed aanbod voor meer en hoger begaafde kinderen. Ook willen we de kinderen die onze taal nog niet goed geven een steuntje in de rug geven door het organiseren van extra ondersteuningslessen. De kinderen op het MKC hebben hele verschillende achtergronden. We willen meer gebruik maken van de rijke culturen die onze kinderen meebrengen en zo meer leren over de wereld om ons heen.

Identiteit

Sinds augustus 2013 vormen STAIJ (schoolbestuur Samen Tussen Amstel en IJ) en Partou Kinderopvang het Montessori Kind Centrum Zeeburgereiland. Op het MKC werken we met een doorgaande leerlijn voor kinderen van 0 t/m 13 jaar, waarbij de visie van de Italiaanse pedagoge Maria Montessori de

leidraad vormt voor ons handelen.

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

De Montessorivisie gaat uit van heterogene groepen. Kinderen van verschillende leeftijden zitten in een lokaal. Regels in de groep worden door de oudere kinderen nageleefd, waardoor de jongste kinderen het overnemen. Kinderen leren van elkaar door aandacht te hebben voor elkaar, naar elkaar te kijken en te luisteren. Ze leren spelenderwijs met elkaar samen te leven en te werken. In de klas zitten de kinderen in groepjes. Ook hier zitten jongste en oudste kinderen door elkaar.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Verlof personeel

Is er een vervangende leerkracht nodig voor (studie) verlof of bij ziekte dan wordt hij/zij vervangen door een invalleerkracht uit de invalpool. In noodgevallen, wanneer we op korte termijn geen invalleerkracht kunnen vinden, verdelen we de klas over de andere groepen. Wij streven er naar leerlingen niet onverwachts naar huis te sturen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

2.2 Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Groep 1/2 werkt vanuit de montessorivisie waarin het kind centraal staat. Naast het individueel werken met het (montessori)materiaal werkt de onderbouw met thema's.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Binnen het montessorionderwijs staat het kind centraal. Om in te spelen op de onderwijsbehoeften van het kind en de groep kent het montessorionderwijs geen vast lesrooster. Ook op het MKC werken we niet met een vast lesrooster. Wel komen op onze school alle vakken aanbod die een school wettelijk moet geven. Dagelijks werken de kinderen aan hun ontwikkeling al dan niet n.a.v. een uitleg van de leerkracht.



2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Danszaal

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Vóórschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vróégschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school biedt voor- en vroegschoolse educatie aan. We werken samen met de peuterspeelzaal/het kinderdagverblijf in het gebouw van de school, Partou Kinderopvang. We gebruiken daarbij *Uk en Puk*.

De voorschoolse educatie is voor peuters van 2,5 tot 4 jaar met een taalachterstand en bereidt kinderen voor op de basisschool zodat zij een goede start hebben. De vroegschoolse educatie is voor kinderen in de kleuterklas met een taalachterstand. Binnen het MKC is de voorschoolse- en vroegschoolse educatie groep geïntegreerd in twee peutergroepen. Op het MKC wordt de voorschoolse educatie methode 'Uk en Puk' als leidraad gebruikt. 'Uk en Puk' is onderdeel van het programma 'Ko- totaal' en richt zich op de ontwikkeling van het kind, waarbij spel centraal staat. Door de combinatie van spelen en leren worden de peuters gestimuleerd in hun taal- en denkontwikkeling, alsmede in de ontwikkeling van hun creativiteit en persoonlijkheid.

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

We zijn een nog jonge school. De ondersteuningsstructuur is in ontwikkeling. Met de komst van een nieuwe directeur in 2018-2019 is begonnen met het planmatig invullen van de zorgstructuur. Het nieuwe school ondersteuningsprofiel (SOP) is hiervoor het vertrekpunt.

Onze ambitie

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien binnen de setting van een klas. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.

Onze jonge school beschikt nog niet over interne specialisten omdat we nog hard werken aan de basis en het differentiëren in de klas. Wel hebben wij een vangnet van externe specialisten om ons heen die wij raadplegen als het gaat om specifieke ondersteuning zoals op het gebied van gedrag, HB, ernstige rekenproblemen of dyslexie etc.

Gediplomeerde specialisten op school

Op onze school zijn geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

3.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

Op dit moment worden er onderdelen van verschillende methodieken gebruikt. Zo starten we met de gouden weken die gerelateerd zijn aan de Vreedzame School en maken we ook gebruik van de vaardigheden van de Kanjertraining. De school hanteert 10 school/gedragsregels. De regels worden regelmatig met de groep besproken. We verwachten van ouders dat zij thuis deze regels met hun kinderen doornemen en onderschrijven. Onze regels:

1. We doen aardig tegen elkaar in taalgebruik en gedrag.

2. We zorgen er voor dat iedereen zich goed blijft voelen.
3. We helpen elkaar als iemand het vraagt en proberen een ander te helpen als we zien dat iemand hulp nodig heeft.
4. We luisteren naar de leerkrachten van school en leidsters van de BSO en TSO.
5. We lopen rustig door het schoolgebouw.
6. We gaan zorgvuldig om met spullen van school en elkaar.
7. Wij komen voor ons zelf op: Als iemand aangeeft dat hij/zij bepaald gedrag vervelend vindt dan stoppen we met dat gedrag. Kinderen leren eigen grenzen aan te geven als ze iets vervelend vinden. De kinderen van 2 tot 5 jaar leren stop hou op, dat wil ik niet! Van 5 t/m 12 jaar oefenen we het concrete gedrag te benoemen dat je vervelend vindt.
8. Als we boos worden, nemen we een time-out (als dit nodig is) en praten we samen.
9. Bij problemen gaan we in gesprek, totdat we het samen opgelost hebben.
10. Als we een probleem samen niet op kunnen lossen, vragen we hulp van een leerkracht of andere volwassene.

Kinderen mogen in hun eigen groep een aanvulling geven op deze vastgestelde schoolregels in overleg met de leerkracht. Die aanvulling wordt opgesteld door en met de groep, dit zijn de zogenaamde groepsregels. Groepsregels hangen zichtbaar in de klas.

In het schooljaar van 2019-2020 starten we met een scholing om ons te ontwikkelen tot een Vreedzame School en kindcentrum. In het hele MKC gelden dan dezelfde omgangsregels. Leerlingen gaan we ook meer betrekken bij de schoolorganisatie. Dit past bij onze montessorivisie. Bovenbouwleeringen worden opgeleid tot mediator en we beginnen in schooljaar 2019-2020 met een leeringenraad.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

We gebruiken de methode "Zien" om de sociale veiligheid in kaart te brengen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Als startende school is de zorgstructuur nog in opbouw. We hebben wel een pestprotocol waarin we duidelijk de stappen en aanpak hebben beschreven die elke medewerker toepast als er sprake is van pestgedrag.

De vertrouwenspersoon op onze school is mevr. van Lier. U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via merelvanlier@mkczeeburg.nl.

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid

Onze ouders zijn betrokken bij het wel en wee van hun kind. Ouders en school hebben elkaar nodig om samen te werken aan schoolsucces voor het kind. Ouderbetrokkenheid levert een belangrijke bijdrage aan een optimaal verloop van de schoolloopbaan. Betrokken ouders dragen bij aan een levendig schoolklimaat, houden de school een kritische spiegel voor en brengen daardoor kwaliteitsverbeteringen op gang. Communicatie is hierbij erg belangrijk. De school heeft een beleidsplan ouderbetrokkenheid.

In het schooljaar 2019-2020 houden we een uitgebreide ouderenquête.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouderportaal

Wij volgen alle kinderen met behulp van het leerlingvolgsysteem Parnassys. Alle ouders ontvangen via e-mail een inlogcode. Hiermee log je in om de gegevens van je kind in te zien. Ouders hebben toegang tot medische gegevens, administratieve zaken, zoals ziekmeldingen en de resultaten van het kind.

Communicatie

Ons vak is onderwijs, maar communicatie vinden wij heel belangrijk. We proberen ouders zo goed en zo adequaat mogelijk te informeren. Daarnaast hopen we dat ouders die vragen hebben niet schromen om ons aan te spreken. Ons communicatiemiddel is de Basisschool-App. Via deze App delen we algemene informatie, groepsinformatie, of is er individueel contact met de leerkracht voor het maken van een afspraak of het doorgeven van informatie. Voor de ouders is de leerkracht het eerste aanspreekpunt. Een keer per maand vertellen wij in een nieuwsbrief over wat er leeft en speelt in ons MKC. We organiseren minimaal 1 ouderavond per schooljaar waar wij over ons onderwijs vertellen.

Klachtenregeling

Klachten over het onderwijs

Overall waar wordt gewerkt, bestaat de kans op misverstanden en fouten. Dat is op ons Kind Centrum niet anders. Als ouder ben je altijd welkom om dergelijke zaken te bespreken. Klachten kunnen betrekking hebben op het functioneren van medewerkers van het Kind Centrum of het gevoerde beleid. Ouders kunnen zich met hun klacht richten tot de leerkracht of de schoolleiding. Samen streven we in goed overleg naar een bevredigende oplossing. Als we er niet uitkomen kan het probleem worden voorgelegd aan het bestuur.

Klachten over seksuele intimidatie, agressie en geweld

Het bevoegd gezag heeft voor schoolse zaken een contactpersoon aangesteld die als eerste aanspreekpunt functioneert bij het vermoeden van of klachten over seksuele intimidatie. Bij ons is dat de intern begeleider. De contactpersoon kan de klager verwijzen naar een vertrouwenspersoon. Er is een klachtenregeling door het schoolbestuur opgesteld waarin aangegeven staat op welke manier een klacht kan worden ingediend en hoe deze wordt behandeld. Deze klachtenregeling kan worden opgevraagd bij het schoolbestuur. Voor de kinderopvang hebben we een extern vertrouwenspersoon: Dhr. T. Ineke tel 06 45754257

Landelijke klachtencommissie

Het schoolbestuur is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie. Leden van de commissie werken onder strikte geheimhouding. Landelijke klachtencommissie: Website: www.onderwijsgechillen.nl/klachten

Voor de kinderopvang geldt een andere klachtencommissie: Klachtencommissie opvang Postbus 3964130EJ Vianen E-mail: klachtencommissie@Partou.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteiten Commissie
- Ouderraad kinderopvang
- Werkgroep ouderbetrokkenheid

Ouderparticipatie

Ouders kunnen ook meehelpen (participeren) in de school door praktische hulp te bieden. Er zijn veel ouders actief betrokken bij de school (lezen, rijden voor excursies, helpen in de klas etc.). Ouders praten mee over schoolzaken door zitting te nemen de medezeggenschapsraad. De activiteitencommissie bestaat uit een aantal enthousiaste ouders die het team ondersteunt bij allerlei activiteiten zoals: kerst, Pasen, sinterklaas, verjaardag van de leerkracht, excursie etc. Ook heeft elke klas een klassenouder die aanspreekpunt is voor allerlei klasspecifieke regelzaken. Om de ouderbetrokkenheid te vergroten zijn we in schooljaar 2018-2019 gestart met een werkgroep ouderbetrokkenheid.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00

Daarvan bekostigen we:

- Bibliotheek boeken
- Excursies
- Feesten
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreis, Schoolkamp en kosten voor de TSO (tussenschoolse opvang). De TSO bedraagt € 5 per week.

De vrijwillige ouderbijdrage is voor onze school een belangrijke inkomstenbron waarmee wij onze extra uitgaven willen bekostigen. Zonder de ouderbijdrage kunnen deze activiteiten niet doorgaan.

Tarieven 2018-2019

- Eerste kind: € 60
- Tweede kind: € 45
- Derde Kind: € 30
- Nieuwe leerlingen na 1 januari: € 30



4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

Ongevallen verzekering

Het bestuur heeft ten behoeve van haar leerlingen en leerkrachten een schoolongevallenverzekering afgesloten. Deze verzekering geldt iedere schooldag of periode die in schoolverband wordt doorgebracht (bij schoolkamp dus ook 's nachts). Deze verzekering is dagelijks vanaf één uur voor tot één uur na schooltijd van kracht. Verzekerd zijn: een uitkering bij overlijden, blijvende invaliditeit, geneeskundige kosten, tandartskosten. Onze ongevallenverzekering heeft echter een aanvullende waarde en komt zeker niet in de plaats van de verzekering die ouders zelf hebben afgesloten. Zoals bij alle verzekeringen, is het verstandig om in geval van schade, dit onmiddellijk bij de directeur te melden, schriftelijk, onder vermelding van datum, plaats, tijd, vermoedelijke schade, getuigen en betrokkenen. Verder is er een WA verzekering die de aansprakelijkheid van het schoolbestuur en de leerkrachten (inclusief ouders die de leerlingen tijdens de schooluren begeleiden) regelt. De persoonlijke aansprakelijkheid is dus niet verzekerd.

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelding

Is je kind door ziekte of andere oorzaak niet in staat de school te bezoeken dan kun je dit melden via de basisschool App. Ook bezoek aan een arts, tandarts, orthodontist e.d. graag van te voren via de App melden bij de leerkracht. Probeer deze afspraken zoveel mogelijk na schooltijd te plannen. Wanneer de leerling niet afgemeld is voor 9.00 uur dan neemt de school uit voorzorg contact op.

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

Hoe vraag je verlof aan?

Verlof vraag je aan via de Basisschool APP door een verlofformulier in te vullen of een papieren versie te halen bij de administratie. In je verlof aanvraag geef je altijd de reden waarom je verlof wilt voor je kind. Officieel doe je dit 6 weken van te voren. Als school vinden we het belangrijk dat dit ruim van te voren gebeurt zodat we tijd hebben om te reageren. De verlofaanvraag beoordeelt de directie. De directeur mag verlof geven als er sprake is van een bijzondere situatie buiten de officiële verlof gronden om. Een kind is leerplichtig als het 5 jaar is . Ook als je kind nog 4 is jaar vul je het verlofformulier in.

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

MKC Zeeburgereiland neemt, net als alle Amsterdamse basisscholen, deel aan de door het bestuurlijk overleg voorgeschreven Cito-toetsen. Tussenresultaten worden geanalyseerd en besproken met ouders en kinderen waarna een plan wordt gemaakt om de volgende stap in de (leer) ontwikkeling te kunnen maken.

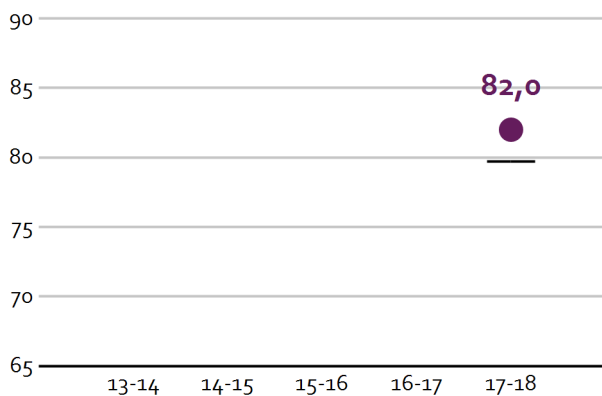
5.2 Eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

De school heeft nog onvoldoende kinderen in groep 8.

Wat waren de gemiddelde scores op de IEP Eindtoets in de afgelopen jaren?



■ Schoolscore
— Inspectie-ondergrens van de schoolvergelijkingsgroep

5.3 Schooladviezen

Onze school is een startende school. In het schooljaar 2017-2018 hadden we de eerste lichter schoolverlaters (groep 8).

Uitstroom gegevens groep 8 schooljaar 2018-2019

Waar gaan onze kinderen naar toe in schooljaar 2018-2019?

- VMBO-kader 5 %
- VMBO-T 5 %
- VMBO-T/Havo 20 %
- Havo 20 %
- Havo/VWO 15 %
- VWO 35 %

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2017-2018?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-(g)t / havo	11,1%
havo	33,3%
havo / vwo	11,1%
vwo	44,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Harmonie en verbinding

Zorg voor elkaar

Ruimte voor diversiteit.

Kinderen van verschillende leeftijden zitten bij elkaar in één groep. Zij leren niet alleen *met* elkaar, maar ook *door* en *van* elkaar. Kinderen leren aandacht te hebben voor elkaar, naar elkaar te luisteren en te kijken. Ze leren spelenderwijs met elkaar samen te leven. Elk kind is een keer de jongste en de oudste in een bouw. Afspraken in de groep leven de oudere kinderen voor, waardoor de jongste kinderen ze overnemen. Oudere kinderen 'coachen', helpen en ondersteunen de jongere kinderen, zodat deze zich snel thuis voelen in de groep. Kinderen leren verantwoordelijkheid voor elkaar te dragen, wat bijdraagt aan de sfeer in het MKC en aan de ontwikkeling van het kind. Op elke school ontstaat wel eens

onenigheid, ruzie of is er wel eens sprake van pestgedrag. Wij geven de kinderen handvatten om zelf tot oplossingen te komen. Ruzies en problemen praten we uit. Omdat het aanreiken van sociale handvatten een gedeelde verantwoordelijkheid is van ouders en school, stellen we de ouders altijd op de hoogte als er iets heeft gespeeld.

Werkwijze Sociale opbrengsten

In 2019 hebben we onze ambitie en visie bepaald. Dit heeft geleid tot onze kernwoorden:

- Harmonie
- Inspirerend
- Avontuur
- Diversiteit

Bij elke kernwoorden hebben we onze kernwaarden beschreven die de ruggegraat zijn van ons onderwijs. Elke onderwijskundige keuze zal passend zijn bij deze kernwoorden. Harmonie en diversiteit zijn sleutelwoorden die direct in verbinding staan met de sociale opbrengsten. Wij zien ons kindcentrum als een maatschappij in het klein waar een ieder zijn/haar plek heeft. Een gemeenschappelijke taal door het hele MKC gaat ons daarbij helpen. Daarom starten we in schooljaar 2019-2020 met de "Vreedzame school". Doordat een ieder werkt vanuit dezelfde aanpak ontstaan MKC breed (bij school en opvang) onze eigen normen en waarden. En als het een keer niet goed gaat, weet iedereen hoe het opgelost moet worden.

5.5 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Kwaliteitszorg

Doen we de juiste dingen en doen we de juiste dingen goed? De zorg voor kwaliteit is een zorg van ons allen. Kwaliteitszorg betekent dat we systematisch de 'goede dingen nog beter proberen te doen'. We onderzoeken regelmatig, met behulp van adequate instrumenten of dat ook werkelijk zo is en we checken dat niet alleen bij onszelf maar ook bij anderen. Met behulp van een heldere beleidscyclus (planning- en control-cyclus) zorgen wij dat de school de goede dingen blijft doen en die waar mogelijk nog verbetert. De ouders ontvangen eens per maand een nieuwsbrief. We zijn trots op ons onderwijs en we vertellen er graag over.

6 Schooltijden en opvang

Het eerste aanspreekpunt voor ouders is de leerkracht. Zit je met vragen of onduidelijkheden over het onderwijs aan je kind dan kun je via de mail of de app een afspraak maken met de leerkracht. Soms is er behoefte aan meer expertise om mee te denken. In dat geval schuift de intern begeleider aan. Gaat het om het welbevinden van het kind dan kan ook de ouderkindadviseur aanschuiven. Met elkaar stellen we een begeleidingsplan op dat regelmatig geëvalueerd wordt.

De mailadressen van de leerkrachten zijn opgebouwd uit volledige voor- en achternaam@mkczeeburg.nl.

De intern begeleider is bereikbaar via: zorg@mkczeeburg.nl

De ouder- kind adviseur, Hester van Laar, is bereikbaar via: h.vanlaar@oktamsterdam.nl/0643585101. I.v.m. zwangerschapsverlof wordt Hester t/m de kerstvakantie vervangen door Nancy Roosblad: n.roosblad@oktamsterdam.nl/06-33315371.



Voor algemene vragen, vragen over het beleid, of bij klachten kun je een gesprek aanvragen met de directeur: directie@mkczeeburg.nl

Alle e-mailadressen van de teamleden zijn terug te vinden in de ouder App onder de tegel Team.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:15	14:15 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:15	14:15 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

Bewegingsonderwijs

Vak	Groep(en)	Dag(en) v/d week
Gymnastiek	onderbouw	varieert

Gymnastiek	middenbouw	dinsdag en donderdag
Gymnastiek	bovenbouw	dinsdag en donderdag

In de onderbouw wordt door de leidster zelf gymles gegeven. Het MKC beschikt over een speciaal hiervoor ingerichte speelzaal op de eerste verdieping. De gymspullen van de kinderen in de onderbouw blijven op school (voorzien van naam). Voor elke schoolvakantie krijgen de kinderen de gymspullen mee naar huis zodat het gewassen kan worden en om te controleren of de gymschoenen nog passen. De midden- en bovenbouw krijgt tweemaal per week gymles van onze vakleerkracht Guido Melis in de gymzaal op de tweede verdieping van het gebouw. De kinderen nemen gymkleding, gymschoenen en een handdoek mee. Alle kinderen dachten na afloop van de gymles.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Partou Kinderopvang, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met vrijwilligers voor 1/2 en Partou voor 3 t/m 8, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Partou Kinderopvang, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Montessori Kind Centrum Zeeburgereiland is een plek waar onderwijs en opvoeding op een natuurlijke wijze samengaan. Vanuit de visie en werkwijze van Maria Montessori bieden we onderwijs en kinderopvang. Kinderen van 0 tot 13 jaar zijn hier welkom om te leren, spelen, ontdekken en ontspannen. Vijf dagen per week van 07.30 tot 18.30 uur, bieden we een compleet dagprogramma vol afwisseling en uitdaging.

Het MKC biedt het hele jaar opvang met uitzondering van de feestdagen en de gezamenlijke studiedag eens per jaar.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2019-2020

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag MKC	27 september 2019	

Studiedag STAIJ	18 oktober 2019	
Herfstvakantie	19 oktober 2019	27 oktober 2019
Studiedag	18 november 2019	
Kerstvakantie	21 december 2019	05 januari 2020
Studiedag	14 februari 2020	
Voorjaarsvakantie	15 februari 2020	23 februari 2020
Studiedag	09 maart 2020	
Paasweekend	10 april 2020	13 april 2020
Studiedag	14 april 2020	
Meivakantie	25 april 2020	10 mei 2020
Hemelvaart weekend	21 mei 2020	24 mei 2020
Pinksteren	01 juni 2020	
Studiedag	10 juni 2020	
Studiedag	03 juli 2020	
Zomervakantie	04 juli 2020	16 augustus 2020

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Spreekuur	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	ma, di, do	op afspraak
Ouder Kind adviseur	di, wo, do, vr	donderdag op school aanwezig.

