

1. Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van Basisschool Witte Tulp voor het schooljaar 2014-2015. Middels deze gids willen wij u op de hoogte stellen van de organisatie van ons onderwijs.

De schoolgids wordt jaarlijks, aan het begin van het schooljaar op onze website geplaatst. Vanwege de zorg voor het milieu en de hoge drukkosten laten wij de gids niet meer drukken. In de schoolgids is ook het vakantierooster opgenomen en staan de teamstudiedagen vermeld waarop de leerlingen vrij zijn. Van het vakantierooster en de vrije dagen krijgt u van ons wel een papieren overzicht op de eerste schooldag.

Tijdens een schooljaar kunnen er echter veel zaken veranderen. Om goed op de hoogte te blijven van alle ontwikkelingen en veranderingen kunt u regelmatig onze website bekijken: www.bswittetulp.nl. Wij raden u aan deze schoolgids regelmatig te lezen omdat alle belangrijke zaken en telefoonnummers erin vermeld staan.

Iedere eerste schooldag van de maand ontvangt u per mail een nieuwsbrief met daarin relevante informatie voor de komende maand. Deze nieuwsbrief is ook te lezen op onze website.

Het team van Basisschool Witte Tulp wil van 2014-2015, in samenwerking met de ouder(s)/ verzorger(s), een goed en leerzaam jaar maken.

Dhr. Ramazan Cetintas
Directeur
Basisschool Witte Tulp

2. Ontstaansgeschiedenis

Basisschool Witte Tulp is een algemeen bijzondere basisschool in Amsterdam en is volop in ontwikkeling. De startdatum van de school is 1 augustus 2010. De school onderscheidt zich door 'Wereldburgerschap' hoog in het vaandel te hebben staan en wil de leerlingen opvoeden tot burgers die waar ook ter wereld met respect naar anderen toe kunnen leren, leven en werken.

Basisschool Witte Tulp valt onder het bestuur van Stichting Witte Tulp Onderwijs.

3 Basisschool Witte Tulp

3.1 Situering van de school

Basisschool Witte Tulp heeft met ingang van het schooljaar 2014-2015 twee schoolgebouwen ter beschikking. Dit zijn Koos Vorrinkweg 3 en 5.

Alle groepen 1 zijn op Koos Vorrinkweg 3 en de groepen 2 tot en met 7 zijn in Koos Vorrinkweg 5 gevestigd.

3.2 Schoolgegevens

Schooladres Basisschool Witte Tulp:

Locatie Koos Vorrinkweg

Koos Vorrinkweg 3 en 5
1069 JR Amsterdam

Postadres

Postbus 9920
1006 AP Amsterdam

Telefoon: 020 613 84 82

Website: www.bswittetulp.nl

Email: info@bswittetulp.nl

Directeur

Dhr. Ramazan Cetintas

Adjunct directeur

Mevr. Dorith Vrij-Vlottes

4. Waar de school voor staat

4.1 Visie

Onze visie kan worden beschreven vanuit de volgende invalshoeken.

Onderwijs

Elk kind heeft recht op kwalitatief goed onderwijs, zodat het een goede ontwikkeling doormaakt. Een goed ontwikkeld persoon zal ambitieus zijn in het leveren van prestaties. Cognitief sterke leerlingen moeten het beste uit zichzelf halen. Zij streven ernaar om de beste professoren, advocaten of artsen van de toekomst te worden. Leerlingen die cognitief minder sterk zijn, maar met de hand beter werk leveren, zijn de beste bouwvakkers, loodgieters, arbeiders van de toekomst. Niemand is overbodig, iedereen is nodig in de samenleving. Het is voor ons dan ook de uitdaging om dat podium aan elk kind te bieden ongeacht diens capaciteiten.

De leerkracht is naast een onderwijzer ook een rolmodel. Voor zowel de leerlingen als de ouders. Basisschool Witte Tulp biedt de juiste faciliteiten en aandacht aan de leerlingen. Daarom verwachten onze leerkrachten veel van de leerlingen. En de directie veel van de leerkrachten. De leerkrachten van Basisschool Witte Tulp blijven zich voortdurend ontwikkelen om zo de onderwijskwaliteit hoog te houden. De school wil de leerlingen toerusten met de competenties waarmee zij hun omgeving kunnen benaderen op basis van vertrouwen, interesse, tolerantie en respect. De leerkrachten zijn hierbij de spil.

Ouders hebben een doorslaggevende rol in het onderwijssucces van hun kinderen. Het resultaat van onderwijs en opvoeding is een gemeenschappelijke verantwoordelijkheid van de ouders en de school. De ouders worden nadrukkelijk bij het onderwijs betrokken. Hun grote rol in de opvoeding en het onderwijs van hun kinderen wordt onderstreept en er worden heldere mondelinge en schriftelijke afspraken gemaakt over de rol van de school, de leraren en de rol van de ouders. De vertrouwensrelatie tussen ouders en het onderwijsteam is voor onze school erg belangrijk.

De ontwikkeling van leerlingen en de onderwijsresultaten worden optimaal in een omgeving waarin de leerlingen zichzelf gekend en erkend weten, waar er onder leerlingen en tussen leerlingen en leraren wederzijds vertrouwen is om samen resultaten te bereiken. Leerlingen verschillen in capaciteiten en talenten. De leerkrachten willen van alle kinderen hun capaciteiten en talenten uitdagen en helpen ontwikkelen.

Talenten

Elk kind beschikt over talenten die ontdekt moeten worden. Basisschool Witte Tulp is een broedplaats voor talenten. De kinderen worden gestimuleerd om te doen waar ze goed in zijn. Door de juiste omgeving te bieden en hen te faciliteren, ontwikkelen zij zich tot talenten in kunst en cultuur, muziek, sport en natuur.

Wereldburgerschap

De wereld wordt steeds kleiner en globaler. Wat wij in Nederland doen heeft effecten ver weg. Wat ver weg gebeurt, heeft wederom invloed op ons. Om mee te doen in de veranderende wereld is wereldburgerschap essentieel. Onze leerlingen behandelen onderwerpen over verschillende culturen om zo wereldwijd te worden. Andere culturen zijn niet alleen ver weg in afstand en tijd, maar ook dichtbij en in het hier en nu. Actuele onderwerpen als ecologie, wereldvrede, armoedebestrijding, globalisering en universele rechten van het kind zijn van belang, maar dat geldt ook voor muziek, spel, natuur, voeding, sport en kunst.

Ambitie

Ambitie kan je aanleren. De directie en de leerkrachten zijn een rolmodel die laten zien dat je moet streven naar meer en daar ook naar moet handelen. Basisschool Witte Tulp kenmerkt zich door doorzettingsvermogen dat we de kinderen aanleren. Wij willen bekend worden om onze ambitie, hoge doelen, talenten, maatschappelijke betrokkenheid en prestaties.

4.2 Missie

Het basisonderwijs dient als voorbereiding op vruchtbare prestaties in het voortgezet onderwijs. De school streeft er naar om het beste uit haar leerlingen (én leerkrachten) te halen. Onder meer de toewijding en inzet van de leerkracht moeten resulteren in schoolresultaten waar leerlingen, school en ouders trots op kunnen zijn. Leerlingen die zich vertrouwd voelen met hun schoolomgeving zullen zich gesterkt voelen om optimaal te presteren. Dit geldt voor de reguliere vakken als taal en rekenen, daarbij biedt de school tevens een stap richting de ontwikkeling van bepaalde talenten van de leerling. Door in ruime mate aandacht te besteden aan bijvoorbeeld kunst, cultuur, wetenschap, natuur en sport dient de school als broedplaats voor de creatieve en ambitieuze scholier.

4.3 Coöperatief leren

Coöperatief leren is een onderwijsmethode die gebaseerd is op samenwerking en een methode waarvan wetenschappelijk is aangetoond dat deze werkt. Kenmerkend voor coöperatief leren is de noodzaak voor de leerlingen om bij het uitvoeren van een leertaak met elkaar samen te werken. De klas wordt ingedeeld in kleine heterogene groepen en leerlingen in deze coöperatieve leergroepen moeten met elkaar discussiëren over de leerstof, elkaar uitleg en informatie geven, elkaar overhoren en de zwakke kanten van elkaar aanvullen. De achterliggende gedachte van deze vorm van leren is dat kinderen niet alleen leren van de interactie met de leerkracht, maar ook van de interactie met elkaar. Het coöperatief leren is niet geheel gericht op de ontwikkeling van de eigen persoonlijkheid en kennis, maar juist ook om de ander verder te helpen met de kwaliteiten die het kind zelf al bezit. Binnen coöperatief leren worden de leerlingen uitgedaagd om zelf initiatief te nemen, elkaar te helpen en problemen samen op te lossen. De leerkracht doet hierbij zelf bewust een stapje terug. Dit is soms nog een hele opdracht voor een leerkracht, omdat de persoon gewend is aan de positie van leidinggevende op een andere manier. Het werken aan een gedeelde verantwoordelijkheid is vaak voor beide partijen een uitdaging.

De vijf basiskenmerken van coöperatief leren zijn:

Positieve wederzijdse verantwoordelijkheid

De leerlingen moeten het gevoel hebben elkaar nodig te hebben bij de samenwerkingsopdracht. Zij weten dat ze elkaar nodig hebben om een activiteit met succes uit te kunnen voeren.

Individuele verantwoordelijkheid

De leerlingen weten dat ze ook individueel verantwoordelijk zijn. Elke leerling in de groep moet na afloop kunnen vertellen hoe het proces verlopen is en wat zijn eigen bijdrage is geweest aan het eindresultaat.

Directe interactie

De opdracht is zo geformuleerd dat deze de leerlingen uitnodigt om veel te praten. Door veel te praten wisselen de leerlingen kennis, ideeën en informatie uit.

Aandacht voor samenwerkingsvaardigheden

Een leerkracht besteedt bewust aandacht aan samenwerkingsvaardigheden (inscholing). Voordat het samenwerkend leren begint, kan een leerkracht bewust stilstaan bij een in te oefenen vaardigheid. Hij/zij vertelt dat deze vaardigheid besproken wordt aan het eind van het samenwerkend leren.

Evaluatie van het samenwerken

Na een samenwerkingsopdracht kijken de leerkracht en leerlingen gezamenlijk naar het proces en product van het samenwerken. De leerling moet namelijk (kunnen) reflecteren op hoe het proces verlopen is.

4.4 Pedagogische aanpak

Kinderen hebben behoefte aan een gezonde en positieve leeromgeving om tot goede resultaten te komen. Basisschool Witte Tulp acht het van cruciaal belang dat leerlingen zich op hun gemak voelen en voldoende persoonlijke aandacht krijgen om tot een maximale ontwikkeling te komen. De school biedt hiervoor een leerlinggerichte aanpak. Dit betekent dat iedere leerling uniek is en daardoor een passende aanpak geboden krijgt. Een positief zelfbeeld is erg belangrijk voor de ontwikkeling van het kind. Leerkrachten oefenen grote invloed uit op de wijze waarop een kind zichzelf ervaart. De leerkrachten van basisschool Witte Tulp zien het positieve in een kind en benaderen deze ook positief. Door deze positieve benadering voelen kinderen zich veilig en groeit hun zelfvertrouwen. Tevens leren ze hiermee respect te hebben voor zichzelf en hun omgeving.

Er wordt binnen de school nadruk gelegd op de mondiale waarden en normen zoals die staan weergegeven in de 'Universele Verklaring van de Rechten van de Mens en die van het kind'. In de schoolcultuur komt dat tot uiting in de wijze waarop we werken aan de volgende waarden en normen:

- *Wederzijds respect*: Het begint met het respectvol en accepterend behandelen van elkaar (leerkrachten en leerlingen), maar dit thema wordt uitgebreid naar vragen als: hoe kunnen we opkomen voor mensenrechten, voor de rechten van de vrouw of van het kind als we al geen respect voor elkaar kunnen opbrengen.
- *Zorgvuldigheid en geduld*: We gaan voorzichtig en respectvol met elkaars gevoelens, ideeën en bezittingen om, maar ook met maatschappelijke thema's als energie, water, milieu, leermiddelen. Maar we zijn bijvoorbeeld ook zorgvuldig en geduldig met de beschikbare of benodigde tijd die nodig is voor bepaalde zaken (opdrachten, werktempo, leerontwikkeling e.d.).
- *Rechtvaardigheid*: Iedereen heeft recht op goede ontwikkelingsmogelijkheden, ongeacht sekse of ras. Ook hier geldt dat eerst gekeken wordt naar de eigen school of klassensituatie, maar dat vervolgens de vraag in mondiaal perspectief wordt geplaatst.
- *Verantwoordelijkheid*: We besteden veel aandacht aan verantwoordelijk gedrag. Leerlingen (en leerkrachten) zijn verantwoordelijk voor de consequenties van hun eigen handelen, zowel t.o.v. de medemens als t.o.v. zaken in mondiaal perspectief, zoals het milieu.
- *Solidariteit*: Samenwerken en samen verantwoording dragen voor de groep. Inspringen als leerlingen dreigen af te haken, voor elkaar opkomen als men in moeilijkheden zit, gezamenlijk de schouders zetten onder een waardevolle actie. Solidariteit betekent ook betrokkenheid bij misstanden in de wereld en de behoefte om daar iets, binnen het vermogen, aan te doen.
- *Moed*: Staat voor het maken van eigen keuzes en voor het hebben van een eigen mening en die ook durven te uiten, los van wat men in het algemeen vindt. Het vergt moed om het eigen geweten te voelen en ernaar te handelen. In onze school wordt dat beloond. Je mag eigenwijs zijn.

5. Schoolteam

5.1 Samenstelling van het team

In het schooljaar 2014-2015 bestaat het team van basisschool Witte Tulp uit 19 personeelsleden.

Het team bestaat uit:

Dhr. Ramazan Cetintas	Directeur
Mevr. Dorith Vrij-Vlottes	Adjunct-directeur
Juf Agathe Loggen	Leerkracht groep 1a
Juf Minke van Hal	Leerkracht groep 1b
Juf Marjolien Poels	Leerkracht groep 1c
Juf Dominique Ruizendaal	Leerkracht groep 2a
Juf Saadet Kaysi	Leerkracht groep 2b
Juf Marieke Eefting	Leerkracht groep 2c
Juf Ozlem Ozbas-Kumas	Leerkracht groep 3a
Juf Sharyl van Harlingen (ma/di)	Leerkracht groep 3b
Juf Claudia Meskers (wo/do/vr)	
Juf Reyhan Kaynak	Leerkracht groep 3c
Juf Esra Sevinc	Leerkracht groep 4a
Juf Jennifer van der Valk	Leerkracht groep 4b
Juf Betul Ozkaya-Kocak	Leerkracht groep 5
Juf Ayse Gezer-Cetinkaya	Leerkracht groep 6
Meester Ismail Kaya	Leerkracht groep 7
Mevr. Funda Orhan	Pedagoog/Oudercontactmedewerker/onderwijsondersteunend
Meester Medeni Atak	Gym vakdocent
Mevr. Romee Krynen	Administratief medewerker
Dhr. Dave Emanuelson	Coördinator buitenschoolse activiteiten
Dhr. Muhammet Sener	Conciërge/Allround medewerker

6. Organisatie van het onderwijs

6.1 Ontwikkelingsgericht werken in de onderbouw

In de groepen 1 en 2 kenmerkt het onderwijs zich door het spelenderwijs leren; 'spel is leren'. De leerkrachten stimuleren in hun onderwijs de taalvaardigheid en met name de woordenschatontwikkeling van deze jonge kinderen door het spel. Dit gebeurt op verschillende manieren: voorlezen van prentenboeken, vertellen, taalspelletjes, rijmen, zingen en dramatiseren. Deze activiteiten worden afgestemd op de thema's uit de kleutermethode "Schatkist" waar de onderbouw mee werkt. Daarnaast wordt voor het voorbereidend rekenen de methode Wizwijs gebruikt. Wizwijs biedt veel rekenactiviteiten dat de basis legt voor het rekenonderwijs vanaf groep 3. De ouders worden door middel van een Thema-brief iedere maand geïnformeerd over het thema wat op dat moment in de klas aan de orde is. In deze brief staan voorbeelden van prentenboeken, voorleesboeken, rijmpjes, knutselideeën, liedjes en een lijst met woorden die passen bij het thema van die maand.

6.2 Aanvankelijk lezen

In groep 3 leren de kinderen het aanvankelijk lezen met de methode "Veilig Leren Lezen". Deze sluit nauw aan bij het taalprogramma van de methode "Schatkist". De kinderen leren luisteren en kijken hoe een woord nu precies is opgebouwd. Met name het onderscheiden van de afzonderlijke klanken in een woord is één van de moeilijkste vaardigheden bij het leren lezen. De lessen uit "Veilig Leren Lezen" beginnen met een verhaal. In een les staan een woord en een letter centraal waar die dag mee gewerkt wordt. Door veel gevarieerde werkbladen en zelf controlerende spelletjes aan te bieden, krijgen de kinderen de kans om zich de geleerde woorden en letters eigen te maken. Daarbij is ook de computer een belangrijk middel.

Bij de methode “Veilig Leren Lezen” wordt gewerkt met software behorend bij de methode, toepasbaar op het digitale schoolbord. Hiernaast werken we ook met de methode “Overstap”; deze methode helpt u het leesproces thuis te bevorderen.

6.3 Technisch lezen

Om het technisch lezen goed te laten vorderen is er vanaf groep 4 voor gekozen om met de methode “Estafette” te werken. Dit ook omdat het een goede aansluiting heeft met de methode “Veilig Leren Lezen” die in groep 3 gebruikt wordt.

6.4 Leeskwartier

Vanaf groep 1 wordt er elke dag gedurende 15 minuten aandacht besteed aan het lezen. In groep 1 en 2 zal de groepsleerkracht voorlezen. Ook krijgen de kinderen de gelegenheid om zelf in boeken te neuzen. Vanaf het moment dat de kinderen zelfstandig kunnen lezen, zullen zij het leeskwartier benutten door middel van het zelfstandig lezen.

6.5 Begrijpend lezen

Vanaf groep 4 werken we met een methode voor begrijpend en studerend lezen. De methode heet “Nieuwsbegrip XL” en het is een methode met de volgende eigenschappen:

- aansprekende teksten en opdrachten aan de hand van de actualiteit
- vier niveaus (basisonderwijs en voortgezet onderwijs)
- vijf leesstrategieën
- te gebruiken als complete aanpak
- er kan gebruik gemaakt worden van films

Het biedt meer plezier in begrijpend lezen, omdat het om actuele onderwerpen gaat. De leerkrachten downloaden wekelijks hun lessen van internet. De redactie van “Nieuwsbegrip” zorgt wekelijks voor een actuele, verantwoorde les.

6.6 Schrijven

In groep 1 en 2 ligt het accent op de ontwikkeling van de grove en de fijne motoriek. In groep 3 wordt het schrijfonderwijs gekoppeld aan de structuurwoorden van de leesmethode “Veilig Leren Lezen”. Vanaf groep 2 wordt gebruik gemaakt van de methode “Pennestreken”. Het lezen van de kinderen wordt ondersteund door gelijktijdig de aangeleerde woorden te leren schrijven. Dit verhoogt de motivatie van de kinderen en zorgt er ook voor dat de aangeleerde woorden herhaald worden op motorisch vlak.

6.7 Taalonderwijs

De school doet er alles aan om een stevige basis te leggen voor een goede taalontwikkeling bij haar leerlingen. Naast de stevige aanpak tijdens de lessen, krijgt Nederlands als voertaal extra aandacht door iedere ochtend te starten met een leeskwartier. Vanaf groep 4 gaan de kinderen verder met de nieuwste versie van de methode “Taal actief”. In deze methode is ook een apart onderdeel opgenomen om te werken aan de woordenschat. Naast het woordenschatdeel uit de methodes wordt op Basisschool Witte Tulp aan alle leerlingen meer woorden aangeboden. Dit wordt gerealiseerd door alle voorwerpen in het schoolgebouw te labelen, woordkaarten te voorzien van het woord en de afbeelding die bij elk thema horen in alle groepen op te hangen en woorden in woordclusters aan te bieden. Woordclusters zijn woorden die in een bepaalde relatie tot elkaar staan. Aan de parachutes die in elke groep hangen kunt u zien welke woorden er worden aangeboden. Om de taalontwikkeling bij de leerlingen te stimuleren, spreken we binnen de school alleen Nederlands met elkaar.

6.8 Rekenen

In de groepen 1 en 2 wordt aandacht besteed aan het voorbereidend rekenen aan de hand van de methode "Wizwijs". Bij het voorbereidend rekenen komen met name begrippen als meer, minder, evenveel, eerste en laatste aan bod. Daarnaast komen tellen, weten, wegen en de cijfers tot en met 20 aan de orde. Deze kennis legt een basis voor het rekenonderwijs vanaf groep 3.

Vanaf groep 3 gebruiken wij de nieuwe versie van de realistische rekenmethode "Pluspunt". De methode kent rekentaken en projecttaken. Binnen de rekentaken is de rekenlijn uitgewerkt met inbegrip van toepassingen, hoofdrekenen en cijferen. Bij de projecttaken speelt interactie een grote rol en worden reken- wiskundeactiviteiten, zoals ruimtelijke oriëntatie, meten, tijd en geld aangeboden. Door de uitgebreide differentiatiemogelijkheden van deze rekenmethode is het voor ieder kind mogelijk om op zijn of haar eigen niveau te rekenen.

6.9 Sociale en Emotionele Ontwikkeling

Het is voor een wereldburger belangrijk om over goede sociale vaardigheden te beschikken; vaardigheden zoals kennismaken, luisteren, communiceren, zelfvertrouwen, gevoelens uiten, assertiviteit en weerbaarheid, conflicten oplossen, omgaan met groepsdruk, risico's inschatten en doelen stellen. Wij werken met de methodes "Kinderen en hun sociale talenten" en "Kinderen en hun morele talenten". In deze methode komen de morele kernwaarden aan de orde. Dit zijn: weldadigheid, rechtvaardigheid en betrouwbaarheid. Hiernaast komen de volgende morele waarden aan de orde: zelfbeheersing en fatsoen. Tenslotte komen de burgerschapswaarden aan de orde en dan hebben we het over vrijheid, tolerantie en solidariteit.

6.10 Engelse Taal

Vanaf groep 3 krijgen de kinderen Engelse les d.m.v. de digitale bord methode 'Take it easy'. In groep 3 en 4 zal het Engels vooral met liedjes en verhalen aangeboden worden. Ook wordt er aandacht besteed aan onderwerpen uit het dagelijkse leven, die de interesse hebben van de kinderen, zoals iemand begroeten, school, vakantie, huisdieren, boodschappen doen etc. De Engelse lessen zullen in groep 3 beginnen na de herfstvakantie.

6.11 Expressie

Naast de leervakken wordt volop aandacht besteed aan expressieactiviteiten. Dit gebeurt op systematische wijze door gebruik te maken van de methode "Moet je doen". Deze methode is opgebouwd uit drie modules: Kunst & Cultuur, Muziek en Beeldende Vorming.

6.12 Digitale schoolborden

In de groepen 1 hangt een beamer. Deze is aangesloten op een computer. De kinderen kijken tijdens de lunch een educatief programma.

Vanaf groep 2 zijn er in alle groepen digitale schoolborden. Met de digitale software behorende bij de methodes kunnen we de kinderen nog meer helpen in hun ontwikkeling.

6.13 Bewegingsonderwijs

De gymlessen worden in de kleutergroepen door de eigen leerkracht gegeven en in de middenbouwgroepen door een gymdocent, met als basis het stimuleren van beweging. In verband met hygiëne en veiligheid raden wij u aan uw kind gymschoenen mee te geven en sieraden thuis te laten op de dagen dat uw kind bewegingsonderwijs heeft. Wij adviseren de ouders om de jongere kinderen gymschoenen met klittenband of elastiek mee te geven, zodat ze niet kunnen struikelen over loszittende veters. Wilt u de gymschoenen voorzien van de naam van uw kind? De leerlingen uit de kleutergroepen gymmen in hun ondergoed. Vanaf groep 3 is het de bedoeling dat de kinderen een gymtas meenemen, met daarin sportkleding en een handdoek. Alle leerlingen gymmen twee maal per week, op dinsdag en vrijdag.

6.14 Wereldoriëntatievakken

In groep 3 wordt gewerkt met de methode 'Veilig de Wereld in', die prima aansluit op de leesmethode 'Veilig leren lezen'. In groep 4 worden de lessen gegeven aan de hand van opdrachten uit een speciaal "doe-boek", aansluitend bij de methodes Meander, Naut en Brandaan. We hebben gekozen om vanaf groep 5 te gaan werken met de methode Meander. Deze methode laat de kinderen de wereld ontdekken. Aardrijkskunde wordt herkenbaar en de kinderen raken bewust en betrokken. Binnen de methode is een herkenbare topografielijn verwerkt. In deze methode zitten lessen voor actief burgerschap verweven.

6.15 Muziek

Muziek kan mensen in tranen brengen, boos of gelukkig maken. Muziek zit in ieder mens en in iedere cultuur. Tijdens de muzieklessen leren kinderen hoe ze zich een mening vormen over muziek en doen zij kennis en inzicht op.

6.16 Bijzondere activiteiten

Elke groep heeft per schooljaar minstens één excursie, bezoek of voorstelling. De groepen bezoeken bijvoorbeeld de bibliotheek, de kinderboerderij of een museum. Ook gaan alle kinderen één keer per jaar op schoolreis. Tenslotte wordt ook één keer per schooljaar een sportdag georganiseerd.

6.17 Naschoolse activiteiten

Basisschool Witte Tulp wil de ontwikkeling van haar leerlingen optimaal bevorderen en daarom biedt Witte Tulp kinderen de mogelijkheid om zich in te schrijven voor naschoolse activiteiten. De focus ligt niet alleen op de cognitieve ontwikkelingen, maar er wordt ook aandacht besteed aan de overige ontwikkelingsgebieden. Er zullen verschillende activiteiten worden georganiseerd op het gebied van kunst, cultuur, muziek en media. Zo wordt de sociaal-emotionele- en creatieve ontwikkeling van kinderen gestimuleerd. De naschoolse activiteiten starten op 1 september 2014.

6.18 Huiswerkmap

De leerlingen krijgen wekelijks een huiswerkmap mee met huiswerk en een leeslijst. U kunt de huiswerkmap inleveren bij de leerkracht van uw kind. De kinderen krijgen vanaf groep 2 huiswerk.

7. Leerlingenzorg

7.1 De leerlingen

De ontwikkeling van leerlingen en de onderwijsresultaten zijn optimaal en worden bereikt in een omgeving waarin de leerlingen zichzelf gekend en erkend weten, waar er tussen leerlingen en tussen leerling en leerkracht wederzijds vertrouwen is om samen resultaten te bereiken. De meeste leerlingen zijn prima in staat om zich de aangeboden leerstof in de klas eigen te maken, maar er zijn ook leerlingen die wat meer tijd en oefening nodig hebben. Zij krijgen extra begeleiding aangeboden. Aan de andere kant zijn er ook leerlingen die naast de leerstof meer uitdaging nodig hebben. Zij krijgen leerstof die o.a. een beroep doet op hun eigen oplossingsvaardigheden.

7.2 Zorg

De leerlingen ontwikkelen zich op verschillende manieren. De resultaten die leerlingen behalen kunnen dan ook heel divers zijn. Wij vinden het belangrijk om op deze verschillen zo goed mogelijk in te spelen. Dit start reeds bij de aanbieder van de leerstof. De instructie moet effectief en gedifferentieerd zijn en de verwerking geënt op de capaciteiten van de leerling. Daar waar nodig wordt extra hulp/instructie geboden en/of wordt de leerstof aangepast. Deze eerste hulplijn in preventieve zin ligt op klassenniveau. Alle georganiseerde hulp is steeds geënt op versterking van dit klassenniveau. Ons zorgsysteem op schoolniveau is dan ook bedoeld als ondersteuning richting klassenniveau. In onze school kennen we daarom geen remediale hulpverlening buiten klassenverband. Het gaat om het bieden van hulp in de klas.

Alle leerlingen worden zorgvuldig gevolgd met het leerlingvolgsysteem. Minimaal elk kwartaal worden er leerlingenbesprekingen georganiseerd. Hierbij wordt gesproken over actuele zorgleerlingen. Er zijn groepsbesprekingen m.b.t. alle leerlingen n.a.v. de toetsresultaten. Bij de bespreking van toetsresultaten worden conclusies getrokken op drie niveaus: de individuele leerling, de groep en de doorgaande lijn binnen de school. Opvallende leerlingen komen in aanmerking voor de hulpverlening. Ook de leerlingen die boven hoog of zeer hoog scores worden besproken en krijgen indien nodig extra verdieping. Tijdens de besprekingen wordt afgewogen of nadere diagnose wenselijk is en/of worden actiepunten vastgelegd.

Wanneer de school de zorg niet meer alleen vorm en inhoud kan geven, gaan wij uiteraard in overleg en met toestemming van de ouders hulp van buitenaf regelen. Indien de hulp niet langer gegeven kan worden op onze school, vindt - met instemming van de ouders - aanmelding plaats bij de Permanente Commissie Leerlingenzorg. Deze commissie heeft beslissingsbevoegdheid ten aanzien van (tijdelijke) plaatsing in het speciaal onderwijs. In ons Zorgplan staat tevens een uitgebreid overzicht van standaarden t.a.v. zorg om het basisonderwijs verder te versterken. Deze standaarden dienen als "meetlat" om na te gaan in hoeverre optimale zorg reeds gerealiseerd is.

7.3 Het leerlingvolgsysteem

De leerkrachten evalueren de prestaties van de leerlingen regelmatig aan de hand van schriftelijk werk, opdrachten en anderszins uitgevoerde taken. Deze prestaties en observatiegegevens noteren zij in klassenlijsten, waarin elke leerling staat vermeld. Op deze wijze ontstaat er een groeiende verzameling observatie-, toets- en cijfergegevens. Een aantal gestandaardiseerde toetsen en observatielijsten zijn opgenomen in een leerlingvolgsysteem. Deze toetsen zijn ontwikkeld door het Centraal Instituut voor Toetsontwikkeling (CITO). Van elke leerling komt er zo in de loop der jaren een verzameling gegevens tot stand. Ons leerlingvolgsysteem is erop gericht om in iedere groep, door middel van observaties en toetsen, vroegtijdig eventuele 'opvallers' te signaleren.

Naast het Cito leerlingvolgsysteem wordt er in de kleutergroepen gewerkt met de observatielijsten van 'KIJK'.

Vanaf groep 3 volgen we naast de cognitieve ontwikkeling ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen met behulp van de signaleringslijsten van SCOL.

Na iedere toetsperiode bespreken de groepsleerkrachten de toetsuitslagen met de interne begeleider. Er worden aan de hand van de toetsuitslagen groepshandelingsplannen gemaakt of indien nodig een individueel handelingsplan. De individuele handelingsplannen worden met de ouders besproken.

CITO

Om een goed beeld te krijgen van de resultaten op de verschillende vakgebieden, worden in alle leerjaren twee toetsen van het CITO (CITO volgsysteem primair onderwijs) afgenomen. Het betreft de toetsen die de Inspectie (jaarlijks) van iedere school betreft in de eerste beoordeling of de basiskwaliteit van het onderwijs voldoende is.

Aan het einde van groep 7 krijgen de leerlingen de entreetoets. Deze vindt in de maand april plaats.

8. Praktische informatie

8.1 Schooltijden

Inloopdagen

Maandag	08.30 – 15.00 uur	Maandag	Groepen 1 en 2
Dinsdag	08.30 – 15.00 uur	Dinsdag	Groepen 3, 4 en 5
Woensdag	08.30 – 12.00 uur	Woensdag	Groepen 1 en 2
Donderdag	08.30 – 15.00 uur	Donderdag	Groepen 3, 4 en 5
Vrijdag	08.30 – 15.00 uur	Vrijdag	Groepen 6 en 7

De deuren gaan tien minuten voor aanvangstijd open. Vanaf dat moment kunnen alleen de ouders van groepen 1 en 2 met hun kind(eren) naar de klas(sen) gaan. De overige ouders verzoeken wij i.v.m. de veiligheid hun kind(eren) op het schoolplein af te zetten.

Ouders die inloop hebben op de hierboven genoemde momenten, kunnen dan samen met hun kind(eren) een boekje lezen of samen het gemaakte werk bekijken.

8.2 Te laat komen

Wij verzoeken u, uw kind op tijd naar school te brengen, zodat de lessen op tijd kunnen beginnen. Laatkomers werken zeer storend voor de groepen.

Wanneer uw kind om dringende redenen (zoals dokters/ tandartsbezoek) te laat komt of ziek thuis blijft, verzoeken wij u dit tijdig te melden. Bij geen bericht zullen wij contact opnemen met de ouders/verzorgers. Als leerlingen voor de tweede keer te laat komen ontvangen de ouders een gele kaart met de melding dat het kind te laat was. Ouders moeten deze kaart ondertekend inleveren. Komt een kind een derde keer te laat, dan ontvangt u een rode kaart en een brief van de directie. Bij de vierde keer te laat komen worden de ouders uitgenodigd voor een gesprek bij de directie. Te laat komen valt volgens de leerplichtwet onder ongeoorloofd verzuim. We gaan ervan uit dat u het niet zover laat komen en uw kind(eren) op tijd naar school zult brengen.

8.3 Overblijven/tussenschoolse opvang (TSO)

De kinderen van Basisschool Witte Tulp blijven tussen de middag op school. De ouders zorgen zelf voor een verantwoord lunchpakket, d.w.z. bij voorkeur bruin brood met hartig beleg. Voor of na het eten kan er bij goed weer buiten gespeeld worden waarbij het beslist verboden is om van de speelplaats af te gaan.

8.4 Schoolmelk

Op Basisschool Witte Tulp kan uw kind, via een abonnement, elke dag verse schoolmelk krijgen. U kunt uw kind aanmelden via de website www.schoolmelk.nl of via een aanmeldingsformulier dat op school verkrijgbaar is.

8.5 Extra lessen

De extra lessen worden gegeven aan leerlingen vanaf groep 3. Deze lessen zijn op woensdagmiddag van 12.40 tot 13.40 uur. De extra lessen worden gegeven in groepjes van maximaal 8 leerlingen, de leerkracht nodigt de kinderen hiervoor via de ouders uit. Alle kinderen uit elke groep komen dit schooljaar in aanmerking voor een periode extra les. We gaan het zo organiseren dat er voor alle leerlingen een op hun niveau programma krijgen aangeboden.

Dit schooljaar zijn er drie blokken van zeven weken extra les. U ontvangt de data via de nieuwsbrief en/of de website.

8.6 Eten en drinken

Tijdens de pauzes is het goed als de kinderen even iets eten en drinken. Voor het eten en drinken dient u zelf te zorgen. De kinderen eten in de ochtendpauze fruit. Wij verzoeken u om voor de middagpauze een zo verantwoord mogelijk lunchpakket samen te stellen voor uw kind. U kunt uw kind, zoals eerder vermeld, ook opgeven voor schoolmelk.

8.7 Traktaties

De kinderen mogen trakteren als ze jarig zijn (geweest). Dit doen ze vanaf hun vijfde verjaardag. Wij willen u vragen of u de traktaties zo gezond mogelijk wilt houden. De traktaties worden aan het einde van de dag met de kinderen meegegeven, zodat zij het thuis heerlijk kunnen opeten. (met uitzondering van ijs en fruitspiesjes, dat eten we op school)

8.8 Schoolfotograaf

Eén keer per jaar komt de schoolfotograaf op onze school. Hij maakt een portret van uw kind, een klassenfoto en eventueel een gezinsfoto die u kunt aanschaffen.

8.9 Hoofdluis

Hoofdluis verspreidt zich makkelijk, iedereen kan het krijgen. Het is belangrijk dat u uw kind regelmatig op hoofdluis controleert. Ook op school doen wij dit na elke vakantie. Ter preventie zijn er luizenzakken die wij dagelijks gebruiken. Het is dan ook van groot belang dat een ieder die het krijgt, zo snel mogelijk behandeld wordt. Er is een protocol opgesteld ter bestrijding van hoofdluis op school. Dit protocol ligt ter inzage op school.

8.10 Ziek melden

Wanneer uw kind door ziekte of andere redenen verhinderd is de lessen bij te wonen, verzoeken wij u dit aan ons te melden tussen 8.00 uur en 8.30 uur. Een te late melding zorgt behalve voor ongerustheid, ook voor onrust als de lessen al begonnen zijn. De leerkrachten houden de absentie bij. Als uw kind afwijkend verzuim vertoont, nodigen we u uit voor een gesprek. Elk ongeoorloofd verzuim (hieronder valt ook het te laat komen) wordt gemeld bij de leerplichtambtenaar. Wel willen wij u mededelen dat de school over een dubbele lijn beschikt. Mocht het zo zijn dat de telefoon van de school overgaat en er niet wordt opgenomen, dan adviseren wij u om het op een later moment nogmaals te proberen.

8.11 Verlof leerlingen

Kinderen zijn vanaf vijf jaar leerplichtig. Dit betekent dat u uw kind vanaf deze leeftijd niet zomaar thuis mag houden. In voorkomende gevallen zult u dus verlof moeten aanvragen.

Verlof voor bezoek aan huisarts, ziekenhuis, therapie of tandarts

Zo'n bezoek hoeft u, als ouder of verzorger, slechts mede te delen aan de groepsleerkracht. Wel vragen we u om deze afspraken zoveel mogelijk buiten schooltijd te maken. Indien de afspraak toch onder schooltijd valt, dan bent u verplicht om uw kind op school te komen ophalen. We sturen kinderen niet alleen naar huis.

Verlof voor huwelijken, jubilea, begrafenissen en dergelijke

Wij verzoeken u altijd middels een brief verlof aan te vragen, zodat wij de afwezigheid van uw kind kunnen verantwoorden aan de leerplichtambtenaar.

Verlof voor extra vakantie

Voor vakantieverlof buiten de reguliere schoolvakantie kan slechts in uitzonderingsgevallen toestemming gegeven worden. Hiervoor behoort u een schriftelijk verzoek in te dienen bij de schooldirectie. U kunt hiervoor een formulier bij de directie ophalen.

8.12 Ouderbijdrage

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt jaarlijks door de schoolleiding vastgesteld. De vrijwillige ouderbijdrage voor het schooljaar 2014-2015 bedraagt € 350,-, voor een tweede kind € 250,- en derde kind € 150,-. Het is mogelijk de ouderbijdrage in termijnen te voldoen.

De ouderbijdrage wordt besteedt aan extra activiteiten die voor de leerlingen worden georganiseerd, zoals schoolreis, excursies, sportdag, viering van feesten e.d.

In oktober ontvangen ouders een brief met informatie over de betaling.

U kunt uw ouderbijdrage overmaken op rekeningnummer NL64RABO01481.01.607 t.n.v. Stichting Witte Tulp Onderwijs. Graag verzoeken wij u de voor- en achternaam van uw kind(eren) en de groep te vermelden op de betalingsopdracht.

Het is ook mogelijk de ouderbijdrage contant te voldoen bij de directie.

8.13 Buitenschoolse opvang

Als u gebruik wilt maken van buitenschoolse opvang kunt u contact opnemen met stichting Impuls kinderopvang, www.impuls.nl, telefoonnummer hoofdkantoor 020-5158888.

U dient uw kind(eren) hiervoor zelf aan te melden en afspraken te maken. Wilt u het wel doorgeven aan de groepsleerkracht als uw kind gebruik maakt van de buitenschoolse opvang.

Impuls heeft een locatie op de Koos Vorrinkweg 5.

8.14 Ontruimingsplan

Het schoolgebouw voldoet aan de gestelde veiligheidsnormen en Basisschool Witte Tulp beschikt over een door stadsdeel Amsterdam West afgegeven gebruiksvergunning.

Jaarlijks vindt er minimaal één keer een ontruimingsoefening op school plaats. Het schoolveiligheidsplan is een belangrijk hulpmiddel bij de voorbereiding op diverse soorten calamiteiten.

8.15 Schoolongevallenverzekering

Deze verzekering is bedoeld als aanvulling op het verzekeringspakket dat ouders/verzorgers zelf voor hun kinderen hebben afgesloten. Dat wil dus zeggen dat diegenen die de voorwaarden niet toereikend vinden, zelf voor aanvulling dienen te zorgen.

In het kader van deze verzekering zijn verzekerd voor ongevallen:

- de leerlingen van Basisschool Witte Tulp, gedurende de tijd dat zij onder toezicht staan van leerkrachten en/of hulpkrachten
- de bestuursleden, leerkrachten, ondersteunend personeel, stagiaires, vrijwilligers, invalkrachten en al degenen die aan schoolse dan wel buitenschoolse activiteiten deelnemen

8.16 GGD

De GGD Amsterdam is de gemeenschappelijke gezondheidsdienst van de gemeente Amsterdam. Deze dienst is gevestigd aan Nieuwe Achtergracht 100, 1018 WT Amsterdam, telefoonnummer: 020 555 5911.

De jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van de GGD volgen het groeiproces van ieder kind. Dit gebeurt in aansluiting op de onderzoeken van de consultatiebureaus en OKC's, voor kinderen van 0 tot 4 jaar.

Kinderen worden – gedurende de schoolperiode – enkele malen onderzocht. Naast het lichamelijk onderzoek komen een aantal andere zaken aan de orde, want gezondheid is meer dan 'niet ziek zijn'. Het betekent ook dat het kind thuis zonder problemen slaapt, eet en speelt, omgaat met broertjes of zusjes, luistert, zich aan de regels houdt, enzovoort. Ook op school hoort een kind zich lekker te

voelen: te kunnen leren, vriendjes en vriendinnetjes te hebben, niet gepest te worden enzovoort. Al deze zaken komen daarom naast de lichamelijke gezondheid aan de orde.

Wanneer wordt uw kind onderzocht?

Alle kinderen krijgen op 5-jarige en op 10-jarige leeftijd een uitnodiging van de GGD afdeling Jeugdgezondheidszorg voor een gezondheidsonderzoek.

Aan de ouders wordt gevraagd om van te voren een vragenlijst in te vullen. Tijdens het onderzoek is er ook gelegenheid om andere vragen te stellen over de ontwikkeling van het kind. Deze vragen kunnen over dagelijkse dingen gaan zoals eten, slapen of bedplassen, maar ook over de manier waarop het kind zich gedraagt.

Ouders of school (in overleg met de ouder) kunnen ook kinderen van andere leeftijden aanmelden voor een onderzoek als zij zich zorgen maken.

Ook in leerlingenbesprekingen op school wordt naar oplossingen gezocht, voor kinderen die meer zorg nodig hebben.

In het jaar dat uw kind 9 jaar wordt, krijgt het een inenting tegen de ziekten difterie, tetanus en polio (de DTP prik) en tegen de bof, mazelen en rode hond (de BMR prik). Voor deze vaccinatie krijgt u een oproep thuisgestuurd.

9. Informatie

9.1 Ouders Algemeen

Ouderbetrokkenheid thuis heeft een bewezen effect op de leerresultaten. Basisschool Witte Tulp vindt dat ouders een belangrijke opdracht hebben om bij te dragen aan de leerresultaten van hun kind.

Ouders zijn educatieve partners van de school. De school organiseert daarvoor bijeenkomsten om ouders voor te lichten over succesvolle pedagogische- en onderwijskundige strategieën. Bij aanneming van leerlingen is de rol van de ouders een onderwerp van gesprek tussen de school en de ouders.

Door de ouders en school wordt na wederzijds akkoord een samenwerkingsovereenkomst getekend. In deze overeenkomst zijn de wederzijdse verwachtingen en plichten opgenomen.

9.2 Informatie-, en kennismakingsontbijt

Aan het begin van het schooljaar is er een informatieavond of informatiebrunch, waarop u de nieuwe groep van uw kind kunt bezoeken en kennis kunt maken met de leerkracht van uw kind. Het is belangrijk dat u dit ontbijt bijwoont, omdat er door de leerkracht verteld wordt hoe de leerstof wordt aangeboden en wat er op het programma staat in het komende schooljaar. Data kunt u terugvinden in de brief die u ontvangt op de tweede schooldag.

9.3 Ontwikkelingsoverzichten en spreekavonden

De verslaglegging van de gegevens van de leerlingen staat vermeld in de (digitale) mappen van het leerlingvolgsysteem en in het dossier van het kind. De kinderen krijgen drie maal per jaar een ontwikkelingsoverzicht mee dat een overzicht geeft van de ontwikkeling van het kind over die periode. Deze overzichten worden meegegeven in de maanden november, maart en juni. Naar aanleiding van de 1^e en 2^e ontwikkelingsoverzichten worden de ouders uitgenodigd voor een 10-minutengesprek. Voor het 3^e ontwikkelingsoverzicht zult u alleen uitgenodigd worden voor een gesprek indien de leerkracht dit nodig acht. Voorafgaand aan de gesprekken worden de overzichten mee naar huis gegeven, zodat u dit voor het gesprek kunt bekijken.

Uiteraard kunt u ook altijd tussentijds een afspraak maken met de leerkracht om te praten over de ontwikkeling van uw kind.

9.4 Ouderactiviteit

Om de onderlinge band te verstevigen en ouders met elkaar in contact te laten komen, organiseren wij voor elke groep gedurende het schooljaar ouderactiviteiten. U wordt hiervoor middels een brief uitgenodigd.

9.5 Thema-ouderavonden

Er worden jaarlijks ca. 3 thema-ouderavonden georganiseerd. U wordt hiervoor uitgenodigd middels een brief. Hierin staat ook het onderwerp van de thema-avond beschreven. U kunt dan denken aan onderwerpen zoals uitleg over de Cito toetsen, taalontwikkeling, de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen, faalangst e.d. Van u wordt verwacht dat u aanwezig bent tijdens deze avonden.

9.6 Huisbezoek

Een goed contact tussen school en ouders vinden wij erg belangrijk. Daarom brengen de leerkrachten van alle groepen tenminste één maal in het jaar een huisbezoek aan de ouders en leerlingen van hun groep. Bovendien kunnen er extra huisbezoeken gepland worden als daarvoor een bijzondere reden is. Over het algemeen duurt het huisbezoek een half uur.

9.7 Nieuwsbrief en website

Door middel van de nieuwsbrieven wordt u op de hoogte gehouden van de actuele zaken op school. Dit schooljaar ontvangen alle ouders digitale nieuwsbrieven. U ontvangt deze in uw mailbox, maar zijn ook te lezen op de website van de school (www.bswittetulp.nl). Op de website vindt u verder nog actuele informatie, nieuws uit de groepen en foto's van bijzondere activiteiten. We streven ernaar de website zo actueel mogelijk te houden.

9.8 Ouderraad (OR)

De ouderraad bestaat uit een aantal ouders en de directeur als afvaardiging van het team. De leden van de ouderraad ondersteunen o.a. het verzorgen van het schoolreisje, de sportdag, het kerst- en sinterklaasfeest. De raad heeft een adviserende rol en verleent diensten in overleg met de directeur. De samenstelling van de ouderraad kunt u lezen op de website.

9.9 Medezeggenschapsraad (MR)

De MR behartigt de belangen van ouders, kinderen en personeelsleden en houdt zich voornamelijk bezig met beleidszaken binnen de school. De MR vergadert gemiddeld 6 maal per jaar. De samenstelling van de medezeggenschapsraad kunt u lezen op de website

9.10 Klachtenprocedure

Het kan voorkomen dat er op school iets niet loopt zoals u of wij dat gewent hadden. Vaak heeft het ermee te maken dat er verkeerde inschattingen zijn gemaakt of dat er iets mis loopt in de communicatie. In dat geval gaan we ervan uit dat u in eerste instantie een gesprek aangaat met de leerkracht. Als de afhandeling voor u niet naar wens verloopt, kunt u bij de directie terecht.

Afhandeling van klachten

Het is de bedoeling dat klachten over de gang van zaken in de school tussen leerlingen, ouders, personeel, schoolleiding en alle overige bij de school betrokken personen in eerste instantie onderling op schoolniveau worden opgelost. Het meest voor de hand liggend is dat de klager zich rechtstreeks richt tot degene tegen wie zijn klacht is gericht, dan wel rechtstreeks tot de directeur.

Als dit niet toereikend is, doordat afhandeling van de klacht niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden of door de aard van de klacht, dan kan men een beroep doen op de klachtenregeling. De regeling biedt mogelijkheden voor het indienen van een klacht bij de directeur, het bestuur of rechtstreeks bij de landelijke klachtencommissie.

De contactgegevens van de Landelijke Klachtencommissie vindt u hieronder:

Landelijke Klachtencommissie voor het Algemeen Bijzonder Onderwijs
Postbus 95571
2509 CN Den Haag

Telefoon: 070 331 52 44
Email: lkc@vbs.nl

9.11 Schoolregels

Het team heeft een aantal schoolregels opgesteld. Deze regels bespreken we aan het begin van het schooljaar met de groep. Dit in het belang van een goede ontwikkeling van uw kind. De leerkracht informeert u tijdens de informatiebijeenkomst aan het begin van het jaar over de schoolregels. Ouders hebben een actieve rol in het nakomen van de schoolregels.

9.12 Kledingvoorschriften

Wij verwachten zowel van de leerlingen als van de leerkrachten dat zij correct en niet aanstootgevend gekleed zijn op school. Extreme en/of provocerende uitingen op kleding die gerelateerd zijn aan religie, politiek of seksualiteit zijn niet toegestaan.

9.13 Medicatie

Indien uw kind onder schooltijd medicijnen moet innemen, willen wij u verzoeken dit door te geven aan de betreffende leerkracht en dient u een medicatieformulier in te vullen. In sommige gevallen kan het van belang zijn dat leerkrachten ook geïnformeerd worden over medicatie, ook al worden deze niet onder schooltijd gebruikt.

9.14 Meenemen spullen/materialen

In principe ontvangen de kinderen alle benodigde spullen, zoals schriften, potloden, gum, een etui e.d. van school. Kinderen hoeven dus niets van huis mee te nemen.

9.15 Rookverbod op school

Op 1 januari 1991 trad de tabakswet in werking. Dit betekent onder andere dat in openbare gebouwen, dus ook op Basisschool Witte Tulp, een rookverbod is ingesteld. Het is fijn als rokende ouders niet roken voor het schoolgebouw in verband met de voorbeeldfunctie die we als volwassenen hebben ten opzichte van onze leerlingen.

9.16 Aanmelden leerlingen

In dit schooljaar zullen er 'open huizen' worden georganiseerd waarop ouders de school kunnen bekijken en zo een indruk krijgen van het gebouw, de methodes waarmee gewerkt wordt en het team van onze school. Tijdens deze 'open huizen' kunnen ouders een aanmeldings-/interesse formulier invullen. Geïnteresseerden worden door de schoolleiding gebeld om een afspraak te maken voor een gesprek. Tijdens dit gesprek wordt een afspraak gemaakt om het kind een dagje mee te laten draaien in de groep. Dit geldt niet voor vierjarige kinderen. Voor hen geldt een andere procedure die hieronder wordt beschreven. Hierna wordt besloten of het kind ingeschreven en geplaatst kan worden. We letten bij het meedraaien in de groep met name op ons onderwijsconcept: het coöperatief leren en het welbevinden van het kind in de groep. Als kinderen van een andere school naar onze school komen, stuurt de oude school een onderwijskundig rapport mee. Zo'n rapport wordt samengesteld door de groepsleerkracht en/of ib-er.

De 'open huizen' zijn op:

- Dinsdag 2 september van 17.00-19.00 uur.
- Donderdag 21 mei van 17.00-19.00 uur.

9.17 Aanmelden leerlingen groep 1

Zodra uw kind twee jaar is geworden, ontvangt u van de gemeente Amsterdam de brochure "de Basisschool". In deze algemene gids vindt u alle informatie over rechten, plichten en mogelijkheden binnen het basisonderwijs in Nederland. Het is aan te raden deze brochure goed door te lezen.

Wanneer u overweegt uw kind aan te melden, kunt u een afspraak maken met de directeur voor een informatiegesprek. U krijgt uitgebreide informatie over het onderwijs zoals dat op Basisschool Witte Tulp wordt gegeven. Tegelijkertijd is dat een goede gelegenheid de school van binnen te bekijken. Na inschrijving ontvangt u ca. 4 weken voor de vierde verjaardag van uw kind informatie van school en een kaartje voor uw kind waarin hij/zij wordt uitgenodigd om een paar dagdelen te komen wennen. Bij het wennen ontvangt u ook nog een intakeformulier. Wij verzoeken u vriendelijk dit in te vullen en op de eerste schooldag in te leveren bij de groepsleerkracht. Als uw kind 2 weken op school zit, nodigt de leerkracht u uit om wederzijdse ervaringen te bespreken en ook de bijzonderheden van het intakeformulier zullen dan worden besproken.

9.18 Vakanties en vrije dagen schooljaar 2014-2015

Vakantie/ vrije dagen	Van	Tot en met
Studiedag	9 oktober 2014	Leerlingen vrij
Studiedag	10 oktober 2014	Leerlingen vrij
Herfstvakantie	11 oktober 2014	19 oktober 2014
Studiedag	8 december 2014	Leerlingen vrij
Kerstvakantie	20 december 2014	5 januari 2015* (maandag 5 januari is een studiedag, leerlingen zijn vrij)
Studiedag	20 februari 2015	Leerlingen vrij
Voorjaarsvakantie	21 februari 2015	1 maart 2015
Paasweekeinde	3 april vanaf 2015	6 april 2015
Studiedag	24 april 2015	Leerlingen vrij
Meivakantie	25 april 2015	10 mei 2015
Hemelvaart	14 mei 2014	17 mei 2015
Pinksteren	24 mei 2015	26 mei 2015* (dinsdag 26 mei is een studiedag, leerlingen zijn vrij)
Studiedag	5 juni	Leerlingen vrij
Zomervakantie	4 juli 2014	16 augustus 2015

* **LET OP:** Een aantal vakanties eindigen een dag later dan het vastgestelde vakantierooster in verband met studiedagen van het team. De data van de studiedagen kunnen veranderen. In dat geval krijgt u daar tijdig bericht over.