

**Samen leven
Samen werken
Samen maken
wij onze school
Samen zijn wij
onze school**

OSDORPSE MONTESSORI SCHOOL

**Hoekenes 59
1068 MR Amsterdam**

tel: 020-6190914

e-mail: oms@obs-oms.nl



**Schoolkalender
2018 2019**



www.osdorpsemontessorischool.nl

De Osdorpse Montessorischool (OMS) is een openbare montessori basisschool. Wij werken volgens de uitgangspunten van Maria Montessori en sluiten aan bij de ontwikkeling van het kind.

Keuze voor de doelstellingen van de school

Als u uw kind aanmeldt, betekent dit ook dat u kiest voor de uitgangspunten van het Montessori onderwijs én het openbare karakter van de school. U kiest ervoor uw kind mee te laten doen aan de onderwijsactiviteiten die de school organiseert. We gaan ervan uit dat alle kinderen meedoen aan gym- en andere activiteiten, één- of meerdaagse schoolreisjes, sportdagen en feestelijke activiteiten.

Belangrijke uitgangspunten

- Kinderen die op hun eigen manier kunnen leren en daartoe worden uitgenodigd in een voorbereide omgeving, leren met plezier en worden steeds zelfstandiger (“help mij het zelf te doen, leer mij het zelf doen, laat mij het zelf doen”).
- Elk kind doorloopt de ontwikkelingsfasen van kleuter tot tiener in eigen tempo en op eigen niveau. Montessori onderscheidt verschillende ontwikkelingsfasen (de bouwler 3-6 jaar, de verkenner 6-9 jaar, de wetenschapper 9-12 jaar). Elke fase kenmerkt zich door een gevoelige periode voor bepaalde ontwikkelingen (zintuigelijk, cognitief, sociaal). Door de onderzoekende inter-

actie van het kind met zijn omgeving, construeert elk kind zijn eigen ontwikkeling op een wijze die voor hem uniek is. Kinderen leren in de zone van naaste ontwikkeling, door leeractiviteiten die net iets boven hun eigen kunnen liggen.

- Kinderen zijn ingedeeld in heterogene groepen van drie leerjaren voor een sterk pedagogisch klimaat in de groep. Zij leren van en met elkaar. Elk kind ervaart een keer de rol van jongste, middelste en oudste in de groep.
- Kinderen leren effectiever als zij zelf keuzes mogen maken en invloed hebben op het leerproces (autonomie), als ze een gevoel van vertrouwen hebben en zich geaccepteerd voelen door medeleerlingen en de leerkracht (relatie), vertrouwen hebben in eigen kunnen en succeservaringen opdoen (competentie). Zelfstandig werken, het uitstellen van (direct noodzakelijke) aandacht, het leren formuleren van gerichte hulpvragen en het leren plannen door het kind zijn leerpunten die bij dit het proces horen. Bij opvoeden hoort ook het aangeven van grenzen voor de eigen keuzes die kinderen mogen maken en verwachten dat kinderen zich aan die grenzen

houden. Een gevoel van eigenwaarde volgt uit het verwerven van de vaardigheid om dit te doen. Deze grenzen groeien met het kind mee

- Er is een substantieel deel van de dag vrijheid van werkkeuze, werktempo en samenwerken, maar onder begeleiding van de leerkracht en naar de mogelijkheden van elk kind (vrijheid in gebondenheid). Elk kind werkt, met het oog op tussendoelen, met regelmaat aan elk schoolvak.
- Ouders en leerkrachten delen de verantwoordelijkheid voor de opvoeding van het kind. Juist daarom is het zo belangrijk dat ouders voor hun kind een school uitzoeken die bij hen past. Want niet alleen het kind moet zich er goed voelen, ook de ouders moeten vertrouwen hebben in de school en het team. Een hecht partnerschap tussen school en ouders is belangrijk voor de ontwikkeling van het kind.
- Een gezamenlijk doel van de opvoeding thuis, op school en in de vrije tijd, is dat kinderen leren zich bewust en verantwoordelijk te gedragen, tegenover zichzelf, tegenover anderen en ten opzichte van hun omgeving. Als ouders en leerkrachten zijn wij in en om de school een voorbeeld voor de kinderen in de manier waarop we kinderen aanspreken en corrigeren.

Schoolregels

Onze school is een plek voor ons allemaal en daarom is het van belang dat we het van elkaar weten hoe we het willen hebben. We gedragen ons zo dat de school altijd voor iedereen een fijne plek is.

Eten, drinken en trakteren

Op school besteden we aandacht aan gezond eten en drinken. Snoepen in school willen we niet.

- ochtendhapje: 1 stuk fruit of brood en water
- lunch: brood en water of melk
- jarige kinderen trakteren één gezonde lekkernij óf één klein cadeautje

We handhaven dit beleid. Zorg dus zelf dat u binnen de aangegeven grenzen blijft. Overleg van tevoren als u twijfelt.

Verkeersveiligheid

- Het is belangrijk voor kinderen om te leren deelnemen aan het verkeer. Dit doen zij door lopend of op de fiets naar school te gaan.
- Op het schoolplein en de stoep voor de school lopen we.
- Komt u toch met de auto, zorg dan dat u uw kinderen veilig ophaalt en wegbrengt, door in de vakken te parkeren of uw kind af te zetten op de kiss & ride zone. Op de aangegeven tijden mag u daar niet parkeren.

Andere afspraken

- Iedereen doet mee aan gym en andere activiteiten onder schooltijd. Als dit onmogelijk is om gezondheidsredenen, dan geeft de ouder/verzorger een briefje mee voor de leerkracht.
- De kinderen krijgen van school een gymtas en brengen zelf een T-shirt, korte gymbroek of legging tot de knie en gym schoenen mee. Zonder gymspullen kan er niet gegymd

worden. Vóór elke vakantie nemen de kinderen de gymtas mee naar huis om de spullen te wassen.

- Kinderen van groep 1 t/m 5 worden gebracht en gehaald, tenzij ouders toestemming geven dat ze alleen naar huis mogen. Kinderen van groep 6 t/m 8 kunnen in het kader van zelfredzaamheid zelf naar huis toe.
- Waardevolle spullen en eigen speelgoed kunnen beter thuisblijven. **De school is niet aansprakelijk voor diefstal of verlies.**
- Mocht u uw kind een mobiele telefoon meegeven naar school, dan wordt deze uitgezet totdat ze naar huis gaan. De school is niet verantwoordelijk voor eventuele schade of verlies.

Schooltijden 2017-2018

MAANDAG	
DIENSDAG	08.45-15.00
DONDERDAG	
VRIJDAG	
WOENSDAG	08.45-12.00

De school heeft een continurooster. Alle kinderen lunchen op school, tenzij met de ouders een speciale regeling wordt besproken.

Binnenkomen en te laat komen

Tussen 8.30 uur en 8.40 uur is de deur open en kunnen ouders en kinderen naar de groep gaan. Kijkend naar de zelfstandigheid van de kinderen die we nastreven, vragen we u het naar binnen brengen, zeker vanaf de middenbouw, zoveel mogelijk te beperken. Mocht u wel mee naar de groep gaan, dan verlaat u **uiterlijk**

8.40 uur het lokaal. Komt u later dan 8.40 uur aan bij de school, dan neemt u afscheid bij de deur en laat u uw kind alleen naar het groepslokaal lopen.

Kinderen die ná 8.45 uur in de groep komen, zijn te laat en dat wordt genoteerd. Te laat komen is voor zowel het kind als de leerkracht en de andere kinderen in de groep vervelend. Als het vaker voorkomt volgt een gesprek met ouders, en bij aanhoudend verzuim wordt ook de leerplichtambtenaar ingeschakeld.

Ziekteverzuim

Is uw kind ziek dan meldt u dat vóór 8.45 uur aan de school. Bezoek aan dokter, tandarts, logopedist, etc. geeft u door aan de leerkracht zodra u een afspraak gemaakt heeft. Als uw kind afwezig is en we hebben niets gehoord, dan zien we dat als ongeoorloofd verzuim.

Extra verlof

Elk kind is vanaf vijf jaar leerplichtig en kan dan alleen nog tijdens schoolvakanties op vakantie. Vakantieverlof buiten de schoolvakanties is niet mogelijk als u in loondienst bent. Uw werkgever dient daar rekening mee te houden bij het plannen van uw vakantie.

Uw kind kan bij belangrijke gebeurtenissen zoals een huwelijk, een begrafenis of bij overlijden van een familielid één en soms enkele dagen vrij krijgen. Andere redenen voor verlof kunnen zijn: verhuizing, een wettelijke verplichting zoals bezoek aan de leerplichtambtenaar of kinderrecht, of een levensbedreigende ziekte van een familielid. Op www.bureauleerplicht-plus.nl kunt u hier meer informatie over vinden.

Een formulier voor het aanvragen van “verlof wegens gewichtige omstandigheden” kunt u krijgen bij de administratie op school. De directeur beoordeelt de verlofaanvraag volgens de wettelijke richtlijnen. Voor verlof voor religieuze vieringen volgen wij de regelgeving van Leerplicht Amsterdam. Ongeoorloofd verzuim geven we door aan de leerplichtambtenaar. Leerlingen moeten het schooljaar gezamenlijk starten en afsluiten. Als u uw kinderen rondom de vakantieperiodes zonder toestemming van school houdt, bent u strafbaar en maakt de leerplichtambtenaar een proces-verbaal op.

Feesten en vieringen

Er is een beleidsstuk feesten en vieringen, waarin beschreven staat welk feesten gevierd worden en hoe we met traktaties omgaan. Dit is te vinden op de website van de school.

De OMS heeft ongeveer 300 leerlingen. Zij zijn verdeeld over 12 heterogene groepen in 3 bouwen.

Onderbouw: groep 0-1-2

Middenbouw: groep 3-4-5

Bovenbouw: groep 6-7-8

Het team toont een hoge mate van inzet en samenwerking in de bouwteams.

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur met het managementteam.

De organisatie van de school

Het team

Managementteam

Ellen Koops (directeur)

Marit de Graaff

Sterre van der Zwan

Groepsleerkrachten

Onderbouw

Groep 1
Cygnea van der Hoening

Groep 2
Carla Eichholtz (ma, di, wo)
Marscha Pals (do, vr)

Groep 3
Martien de Rooy

Groep 4
Machteld Staps (ma, di, wo)
Larissa Rademakers (do, vr)

Onderwijsassistent:
Sophie Wijzen

Middenbouw

Groep 1
Sterre van der Zwan (ma t/m do)
Marit de Graaf (vr)

Groep 2
Lianne van der Velde (ma t/m wo)
Rens Genet (do, vr)

Groep 3
Els Verhage (di t/m vr)
Onderwijsassistent
tijdelijk (ma)

Groep 4
Marcel van Egeraat

Onderwijsassistent:
Bryan Boshuizen

Bovenbouw

Groep 1
Dieuwertje de Jonge

Groep 2
Maaïke de Jong (ma, di, wo)
Kris Pels (do, vr)

Groep 3
Sandra Gerritze (ma, di, wo, vr)
Onderwijsassistent
tijdelijk (do)

Groep 4
Irma Mombarg

Onderwijsassistent:
Freddie de Vries

Intern begeleider

Marianne Engelsman
(ma, di, wo, do)

Beeldcoach / HB

Maaïke de Jong (do, middag)

Orthopedagoog/gedragsspecialist

Tisa Schuitemaker (ma, di, wo, do)

Leerlab rekenen

Maaïke de Jong
(ma na school)

Leerlab taal

Tisa Schuitemaker
(wo na school)

Vakleerkrachten

Gymnastiek
Iris Fopma (ma t/m do)

Beeldende vorming
Winja Lemstra
(ma, wo, do)

Muziek
Kris Pels (di, wo)

Drama
Stans Bertrand
(ma, wo, do)

Filosofie
Sterre van der Zwan (vr)

Onderwijsondersteunend personeel

Administratie/conciërge
Astrid Doekhi
(ma t/m vr)
Guido Rapati (di, vr)

ICT-coördinatie
Tom Weijers (wo)

Ouder & Kind adviseur
Alev Yerden (di ochtend)

Voorschoolteam

Mirjam van Heiningen
Michèle Gerth
Menekse Disbudak
Carla Jas

MR leden

Aarti Soekhoe
Maartje Vogel
Youssef Aouariaghel
Machteld Staps
Sandra Gerritze
Marcel van Egeraat



September

week 36

ma 3	Weer naar school	
di 4		Tandarts op school
wo 5		
do 6		
vr 7		
za 8		
zo 9		
ma 10		
di 11		
wo 12		
do 13		
vr 14		
za 15		
zo 16		
ma 17		Kijkweken
di 18		
wo 19	Koffieochtend 8.45-10.00	
do 20		
vr 21		
za 22		
zo 23		
ma 24		
di 25		
wo 26		
do 27		
vr 28		
za 29		
zo 30		

week 37

week 38

week 39



De Osdorpse Montessorischool is een moderne montessorischool.

We voeden kinderen mede op tot zelfstandige, verantwoordelijke en zelfbewuste burgers, die hun steentje kunnen bijdragen aan de wereld van morgen.

Zelf kunnen kiezen vormt daarvoor een belangrijke grondslag. Door keuzes te maken leer je verantwoordelijkheid dragen, en ontwikkelt het zelfbewustzijn van een kind.

We zijn een montessorischool die:

- gelooft in de montessorivisie
- met een open team samenwerkt
- samen elke dag een beetje beter wil zijn
- een mooie balans heeft tussen het cognitieve en het creatieve
- vindt dat kinderen zelfstandig moeten worden
- vindt dat kinderen mede-eigenaar moeten zijn van hun ontwikkeling
- vindt dat kinderen elkaar goed kunnen helpen en van elkaar kunnen leren

Kwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs en de Montessori Vereniging zien toe op de kwaliteit van ons onderwijs. In 2018 vond het laatste Inspectieonderzoek plaats. De Inspectie heeft de school voldoende beoordeeld, met een compliment voor de kwaliteitszorg en het pedagogisch klimaat. De Inspectie heeft het basisarrangement voor de school opnieuw toegekend. In 2015 heeft de Montessorivisatiecommissie de school bezocht en de

Montessori erkenning met 5 jaar verlengd. De visitatiecommissie was te spreken over de montessorientwikkeling die de school heeft ingezet. Beide rapporten zijn via onze website in te zien.

De OMS gebruikt Integraal als kwaliteitszorginstrument. In 2017-2018 is een zelfevaluatie van het onderwijsleerproces uitgevoerd, en er is zowel een leerlingtevredenspeiling als een oudertevredenspeiling uitgevoerd. De prestaties van de school ten opzichte van andere scholen zijn te volgen via www.scholenopdekaart.nl.

De resultaten aan het eind van groep 8 waren in de afgelopen 3 jaren als volgt:

<i>Cito-eindscores</i>	529,3 (2017), 529,6 (2016)
beide onvoldoende	
<i>IEP-eindtoets</i>	84 (2018) ruim voldoende
<i>Havo/vwo</i>	63%
<i>Vmbo-t</i>	17%
<i>Vmbo-kader en -basis</i>	17%
<i>Kopklas</i>	2%

Schoolontwikkelingsdoelen

De OMS werkt met een meerjarig schoolplan, dat loopt van 2015-2019 (zie website school). In dit schoolplan leggen we de ambitie van de school neer, de wijze waarop we uitvoering geven aan het onderwijs en hoe we verantwoording afleggen over de kwaliteit.

Hoe ziet het onderwijs eruit?

Gedurende de schooldag werkt een kind op eigen niveau en tempo, krijgt individuele lesjes/coaching en volgt instructielesjes of themalessen in kleine groepen of met de hele groep.

Tijdens de schooldag is de leerkracht degene die de leerling stimuleert, uitdaagt, ondersteuning biedt en tevens naar behoefte van de leerling de dag structureert, om zo tot een optimaal leerproces te komen.

We werken volgens leerlijnen, met gebruik van materialen en methodes als bronmateriaal. Keuzemogelijkheden uit meerdere werkvormen en materialen om de doelen te bereiken, vergroten de zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van kinderen. In de komende twee jaar gaan



Oktober

ma 1

di 2 9.00-10.30 Open ochtend

wo 3 Start Kinderboekenweek

do 4

vr 5

za 6

zo 7

ma 8

di 9

wo 10

do 11

vr 12

za 13

zo 14

ma 15

di 16

wo 17

do 18 Leerlingen vrij

vr 19

za 20

zo 21

ma 22 **Herfstvakantie**

di 23

wo 24

do 25

vr 26

za 27

zo 28

ma 29

di 30

wo 31

week 40

week 41

week 42

week 43

week 44

November

do 1 19.00 Algemene ouderavond

vr 2

za 3

zo 4

ma 5

di 6 9.00-10.30 Open ochtend

wo 7

do 8

vr 9

za 10

zo 11

ma 12

di 13

wo 14 Sportdag MB

do 15

vr 16

za 17

zo 18

ma 19

di 20

wo 21 8.45-10.00 Koffieochtend

do 22

vr 23

za 24

zo 25

ma 26

di 27

wo 28

do 29

vr 30

week 45

week 46

week 47

week 48

Brede talentontwikkeling

1) CULTUUR, NATUUR EN TECHNIEK

de kinderen steeds meer zelf bewijzen leveren voor het beheersen van doelen. Samen met de leerkracht leggen zij dan een portfolio aan dat met de ouders wordt besproken tijdens de oudergesprekken.

Brede talentontwikkeling is verweven doorheen het onderwijs, en ook daarvoor zijn leerlijnen uitgewerkt. Informatietechnologie zetten we in, met name adaptieve oefenprogramma's voor leerlingen. Het vergroot de ruimte voor de rol van leerkracht als coach en begeleider. IT wordt ook een middel om te plannen door de leerling en feedback te krijgen op je voortgang op de leerlijn.

We werken met montessorimaterialen voor taal (Taal Doen!) en rekenen (Wiskunde Montessori basisonderwijs) en de zaakvakmethode (Da Vinci).

Burgerschapvorming en socialisatie geven we inhoud door het houden van leerlingarena's, door te filosoferen met kinderen en door te werken in heterogene groepen. We betrekken ouders bij de school en onderzoeken welke bijdrage zij kunnen en willen leveren.

Leerkrachten werken sinds 2015-2016 met LeerKRACHT, een werkwijze waarbij zij samen doelen formuleren, lessen ontwerpen, elkaars lessen observeren en feedback geven. Samenwerkende leerkrachten leren van elkaar en staan garant voor goed onderwijs. Leerkrachten kunnen voor hun eigen leervragen een beroep doen op de didactisch beeldcoach.

Met de gemeente Amsterdam en de Amsterdamse schoolbesturen willen we dat alle leerlingen in het basisonderwijs structureel in aanraking komen met kunst en cultuur. Hiertoe is het Basispakket Kunst- en Cultuur-educatie ontwikkeld. MOCCA ondersteunt scholen, en ook onze school, bij de inrichting van het cultuuronderwijs. In 2017 is een nieuw cultuurbeleidsplan voor de school geschreven. Alle uitstapjes (waaronder de schoolreisjes) en bezoeken aan musea koppelen we aan onderwerpen uit de zaakvakken. Daarnaast bezoekt elke groep theater- en/of muziekvoorstellingen.

Muziekeducatie

De school werkt samen met de Muziekschool Amsterdam en heeft een eigen muziekdocent. De muziek-leerlijn begint met zingen in de groepen 1 t/m 5 (Zing Zo) en gaat door met het leren spelen op muziekinstrumenten in een Pop-band (Pop Zo) in 6 en gr. 7 leert gitaarspelen, om in groep 8 te eindigen met de voorbereiding van een musical. Bij de musical komen ook de disciplines dans en drama aan de orde.

Drama

Vanaf schooljaar 2018- 2019 krijgen de leerlingen regelmatig les van een dramadocent. De drama lessen worden afgestemd op de thema's die spelen in de school op sociaal/ emotioneel gebied, als taalinterventie en voor speltherapie. De dramal-essen zijn ook een onderdeel bij de eindmusical.

Vakleerkracht beeldende vorming en techniek

De vakleerkracht beeldende vorming werkt met een leerlijn, die voor een deel gebaseerd is op de methode "Laat maar Zien". In de leerlijn is ook aandacht voor techniekonderwijs. De vakleerkracht geeft aan kinderen vanaf groep 3 eens in de 2 weken les in een daarvoor ingericht lokaal. Ze leren kijken naar kunstwerken en maken zelf (driedimensionale) werkstukken met verschillende technieken, materialen en beeldende aspecten zoals kleur, vorm, en structuur. De gemaakte werkstukken worden regelmatig tentoongesteld.

De vakleerkracht ondersteunt daarnaast de groepsleerkrachten om beeldende vorming te integreren in het onderwijs in de groep.

Cultureel erfgoed

Cultureel erfgoed is een breed begrip, waarbij we vooral denken aan dingen uit het verleden die wij willen bewaren en doorgeven aan toekomstige generaties. Op allerlei manieren vormen kinderen zich een beeld over hun leven. Erfgoedonderwijs heeft te maken met tijd (het beeld over hun leven), identiteit en burgerschap, en het verbinden van sporen uit het verleden met de huidige werkelijkheid. Erfgoedonderwijs is onderdeel van de methodes, maar we kijken ook hoe we gebruik kunnen maken van de rijke geschiedenis van Amsterdam en de directe leefomgeving van de kinderen. De uitstapjes laten we zoveel mogelijk aansluiten bij het onderwijs in de zaakvakken.

December

za 1

zo 2

ma 3

di 4 9.00-10.30 Open ochtend

wo 5 Sint op school

do 6 9.45-12.00 Sinttoneel OB+MB
12.45-15.00 Sinttoneel BB

vr 7

za 8

zo 9

ma 10

di 11

wo 12

do 13

vr 14

za 15

zo 16

ma 17

di 18

wo 19

do 20 8.45-12.00 Leerlingen school, 's middags vrij
17.15-18.45 Kerstdiner

vr 21

za 22

zo 23

ma 24 **Kerstvakantie**

di 25

wo 26

do 27

vr 28

za 29

zo 30

ma 31

Januari

di 1

wo 2

do 3

vr 4

za 5

zo 6

ma 7

di 8 9.00-10.30 Open ochtend

wo 9

do 10

vr 11

za 12

zo 13

ma 14

di 15

wo 16

do 17

vr 18

za 19

zo 20

ma 21

di 22

wo 23

do 24

vr 25

za 26

zo 27

ma 28

di 29

wo 30 8.45-10.00 Koffieochtend

do 31

week 49

week 50

week 51

week 52

week 1

week 2

week 3

week 4

week 5

Schooltuinen

In groep 6 gaan de kinderen vanaf februari met de bus naar een schooltuincomplex. Daar krijgen ze informatie over planten, hoe ze groeien en bloeien en wat je er allemaal voor moet doen. Vanaf april passen ze die kennis toe in hun eigen tuintje. De lessen lopen door tot in het najaar (gr.7).

Uitstapjes

De uitstapjes cultuur, natuur en techniek, laten we zoveel mogelijk aansluiten bij de leerlijnen of ze zijn onderdeel van een van de overige cultuurdisciplines.

Alle groepen bezoeken een theatervoorstelling in de Meervaart. Hier zijn educatieve workshops op school aan verbonden. Groep 8 neemt deel aan de Kunstschooldag. De andere bouwen kiezen elk jaar afwisselend een muziek- of museumproject met lessen én bezoek aan Concertgebouw of museum.

De onderbouw gaat naar Artis. Alle groepen krijgen natuurlessen in de Wiedijktuin.

Tijdens de Kinderboekenweek zijn er lessen over het thema van de Kinderboekenweek.

Schoolreis

De kinderen van de onder- en middenbouw gaan afzonderlijk van elkaar elk jaar een dag op schoolreis. Het is een onderwijsactiviteit die bedoeld is om de wereld buiten school samen te verkennen en plezier te hebben met elkaar. De kinderen van de bovenbouw gaan drie dagen op schoolreis met meerdere leerkrachten. Ze verblijven in een groepshuis met verschillende slaapzalen voor jongens en meisjes. De kinderen gaan op excursie, doen

samen het huishouden (koken, afwassen, opruimen) en leren elkaar in een andere situatie kennen en waarderen. Deze schoolreis wordt altijd aan het begin van het schooljaar gehouden.

Naschoolse activiteiten

De bestuursraad Nieuw-West stelt jaarlijks een subsidie beschikbaar voor naschoolse Brede Talent Ontwikkelingsactiviteiten. Wij zetten deze middelen in ter versterking van de cultuur- en techniekactiviteiten. Met Stichting Cultura zoeken we activiteiten in disciplines zoals dans, drama, multimedia en techniek. In 3 periodes worden er workshops aangeboden voor €10 per workshop.

2) BEWEGEN EN SPORT

De gemeente Amsterdam in samenwerking met de GG&GD stimuleert bewegen en gezonde voeding op de basisscholen, door middel van subsidies voor het Jump-in programma en voor de vakleerkracht bewegingsonderwijs.

Vakleerkracht Bewegingsonderwijs

Alle kinderen krijgen op onze school 2 keer per week gymles volgens een vastgestelde leerlijn bewegingsonderwijs van een daartoe bevoegde docent.

Naschoolse sportactiviteiten

Drie keer per jaar maken de kinderen tijdens de gymlessen kennis met verschillende sporten. Dit gebeurt in samenwerking met de gemeente en sportclubs, om te stimuleren dat kinderen ook na schooltijd aan bewegingsactiviteiten en sport gaan doen (Jump-in project).

Verkeersexamen

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig door het verkeer kunnen bewegen. We besteden dan ook tijd aan de verkeerslessen. Als uw kind in groep 7 zit, sluiten we de lessen af met een officieel theoretisch verkeersexamen, waarna de kinderen een verkeersdiploma krijgen.

3) BURGERSCHAPSVORMING

Burgerschapsvorming laat kinderen kennismaken met begrippen als democratie, grond- en mensenrechten, duurzame ontwikkeling, conflicthantering, sociale verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en het omgaan met maatschappelijke diversiteit. Het gaat er niet om dat ze brave burgers worden: democratisch burgerschap geeft juist recht op een afwijkende mening. De OMS als montessorischool heeft drie jaargroepen binnen één groep met als doel dat kinderen ervaren hoe het is om zowel jongste als oudste te zijn; te leren van oudere kinderen en hulp te bieden aan jongere kinderen. We werken met de Leerling arena's waar leerlingen naar hun mening gevraagd wordt over verschillende onderwerpen. Je mening vormen en je mening kunnen geven.

De zorg voor de eigen omgeving raakt aan duurzaamheid. Hoe gaan we met onze wereld om? Dit kost veel aandacht en een consistente aanpak. Naar aanleiding van actualiteiten en gebeurtenissen in de maatschappij worden gesprekken met kinderen gevoerd en verwerkingen gegeven. Da Vinci, onze thematische WO-methode biedt daarvoor ook veel ruimte. In groep 6 krijgen alle kinderen een jaar lang filosofielessen. Welke vragen kun je stellen om jezelf een juist beeld te vormen.

Februari

vr 1	
za 2	
zo 3	
ma 4	week 6
di 5	9.00-10.30 Open ochtend
wo 6	
do 7	
vr 8	
za 9	
zo 10	
ma 11	week 7
di 12	
wo 13	Leerlingen vrij
do 14	
vr 15	
za 16	
zo 17	
ma 18	Voorjaarsvakantie
di 19	
wo 20	
do 21	
vr 22	
za 23	
zo 24	
ma 25	week 8
di 26	
wo 27	
do 28	week 9

Maart

vr 1	
za 2	
zo 3	
ma 4	week 10
di 5	9.00-10.30 Open ochtend
wo 6	
do 7	
vr 8	
za 9	
zo 10	
ma 11	week 11
di 12	
wo 13	Landelijke Montessori open dag
do 14	
vr 15	
za 16	
zo 17	
ma 18	week 12
di 19	
wo 20	
do 21	
vr 22	
za 23	
zo 24	
ma 25	week 13
di 26	
wo 27	8.45-10.00 Koffieochtend
do 28	Kunstschooldag bovenbouw
vr 29	
za 30	
zo 31	

De leerkracht sluit aan bij de onderwijsbehoefte van het kind. De centrale vraag is: wat heeft deze leerling nodig? Doordat leerlingen en hun resultaten nauwgezet worden gevolgd kan het basisaanbod (lesstof, leertijd, instructie en begeleiding) worden bijgesteld. Het kan zijn dat een intensievere begeleiding nodig is met meer instructie en ondersteuning. Als kinderen meer kunnen, krijgen zij juist minder instructie en tijd voor inoefenen en wordt de taak gericht op verbreding en verdieping van het leren.

Voor het totale ondersteuningspakket beschikt de school over een intern begeleider, een orthopedagoog en een beeldcoach.

Hoe weten ouders hoe het met hun kind gaat?

In september zijn er kennismakingsgesprekken met de nieuwe ouders in de groep. Ze maken kennis met de nieuwe leerkrachten en bespreken de doelen van het jaar. De verslaggesprekken vinden plaats in februari en juni. Tijdens het gesprek is van belang dat ouders en school elkaar op de hoogte brengen van de ontwikkeling en vorderingen van het kind. In het verslag wordt de voortgang van de leerling beschreven en het niveau waarop het kind werkt. Vanaf groep 6 zal de verwachte uitstroom naar het voortgezet onderwijs ook onderwerp van gesprek zijn. Als de ontwikkeling anders loopt dan verwacht of als er zich bijzondere

situaties voordoen, nodigt de leerkracht de ouders uit voor een tussentijds gesprek. De intern begeleider kan hierbij aanwezig zijn. Als er individuele handelingsplannen voor een leerling zijn opgesteld of het kind krijgt speciale leerhulp, dan wordt dat met de ouders besproken. Er zal gezocht worden naar wat een ieder kan bijdragen aan de ontwikkeling van een kind. Ouders die tussentijds iets willen bespreken kunnen altijd een afspraak maken met de leerkracht.

Hoe weten wij hoe het met uw kind gaat?

Wij volgen de kinderen door middel van eigen observaties, landelijk genormeerde tussentoetsen (CITO) en een eindtoets, in ons geval de IEP van bureau ICE. De leerkracht houdt gedurende het hele jaar het verloop van de ontwikkeling bij in een digitaal observatie- en registratiesysteem: Leerlijnen van Parnassys. Daarnaast maken we gebruik van kindgesprekken aan de hand van de eigen streefdoelen van het kind en zijn/haar portfolio. Voor de signalering van de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we het leerlingvolgsysteem "Zien!"

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

In het kader van het passend onderwijs, werken we met referentieniveaus, ontwikkelingsperspectieven en uitstroomprofielen.

De OMS maakt zich sterk om te zorgen dat leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zich ontwikkelen naar hun mogelijkheden. Of het nu gaat om kinderen die de leerstof langzamer doorlopen of de leerlingen die dit versneld doen. Leerlingen die moeite hebben met de leerstof worden binnen de groep intensief begeleid: herhaalde instructie, meer oefening, meer ondersteuning. Voor leerlingen van wie verwacht wordt dat zij een bepaald eindniveau niet gaan halen, wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld, met aangepaste doelen die leidend zijn voor keuzes in de leerlijn en aanpassingen in het leerstof- en ondersteuningsaanbod. Voor kinderen met niet-cognitieve extra ondersteuningsbehoeften wordt een groeidocument opgesteld. Ondanks deze opbouwde werkwijze kan het gebeuren dat kinderen tussentijds uitstromen naar speciaal (basis)onderwijs (so/sbo). Voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften zijn er ook goede uitstroommogelijkheden. Onze school heeft een positieve intentie met betrekking tot integratie van kinderen met een handicap. Zowel ouders als school moeten ervan overtuigd zijn dat het kind verantwoord begeleid kan worden.

Leerlingen met meer mogelijkheden

Kinderen die meer kunnen, bieden we in de groep een verdiepingsaanpak. Kenmerken van deze aanpak

April

ma 1

di 2 9.00-10.30 Open ochtend

wo 3 Leerlingen vrij

do 4

vr 5

za 6

zo 7

ma 8

di 9

wo 10

do 11

vr 12

za 13

zo 14

ma 15

di 16

wo 17

do 18

vr 19 Goede vrijdag NB: wel school!

za 20

zo 21

ma 22 Meivakantie

di 23

wo 24

do 25

vr 26 Koningsdag

za 27

zo 28

ma 29

di 30

week 14

week 15

week 16

week 17

week 18

Mei

wo 1

do 2

vr 3

za 4

zo 5

ma 6

di 7 9.00-10.30 Open ochtend

wo 8

do 9

vr 10

za 11

zo 12

ma 13

di 14

wo 15

do 16

vr 17

za 18

zo 19

ma 20

di 21

wo 22

do 23

vr 24

za 25

zo 26

ma 27

di 28

wo 29 Hemelvaart

do 30

vr 31

week 19

week 20

week 21

week 22

zijn, minder of andere instructie, meer keuzewerkijd en zelfstandig verwerken, minder in-oefening, complexe uitdagende vraagstukken en verbreding/verdieping van de leerstof. Leerkrachten zijn geschoold in de aanpak van hoogbegaafde leerlingen. In het schooljaar 2018-2019 is dit opnieuw een ontwikkelpunt in onze scholing. Voor de groep leerlingen die meer kunnen, hanteren wij een protocol meerbegaafdheid. De OMS biedt een speciaal programma aan voor zeer sterke leerlingen én de mogelijkheid voor externe extra's (Day-a-Week school).

Als er meer of speciale ondersteuning nodig is

in de groep

Als blijkt dat een kind onvoldoende profiteert van het aanbod, wordt eerst in de groep een intensiveringsaanpak ingezet. Kenmerken van deze aanpak zijn: meer instructie met concreet materiaal en begeleidde inoefening door de leerkracht. Onze eigen orthopedagoog wordt ingezet als het gedrag het leren belemmert en voor onderzoek.

in de school

Tijdens de leerlingbespreking met de intern begeleider kan ter sprake komen dat nog meer nodig is. De leerkracht bespreekt met ouders wat het kind nodig heeft en onderzoekt hoe er kan worden samengewerkt om het kind zo goed mogelijk te begeleiden.

Binnen ons basisondersteuning kunnen we dan het volgende bieden:

- De intern begeleider/orthopedagoog kan het kind/de groep observeren en de leerkracht adviseren en begeleiden.
- De orthopedagoog kan met het kind werken.
- De didactisch beeldcoach kan de leerkracht begeleiden door middel van video-interactie.
- Soms is externe diagnostiek of begeleiding nodig, bijvoorbeeld van het Ouder&Kind Team in de wijk.

Als er sprake is van meerdere problemen in de leefsituatie van een leerling, die van invloed zijn op het functioneren, dan wordt een leerling besproken in het zorgbreedteoverleg. Het zorgbreedteoverleg is een multidisciplinair team (leerplichtambtenaar, jeugdverpleegkundige, Ouder&Kind team en intern begeleider van de school).

met extra ondersteuning

Als blijkt dat de school (nog) niet in staat is het kind te bieden wat nodig is, dan wordt na intensief overleg met ouders, het advies van Steunpunt Passend Onderwijs West ingewonnen. Samen wordt gekeken welke extra ondersteuning met extra middelen of ambulante begeleiding binnen de school ingezet kan worden.

andere school

Is de ondersteuningsbehoefte van het kind nog groter dan kan plaatsing op een school in de buurt voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs het best passend zijn voor het kind.



Ouder & Kind Adviseur

Eén ochtend in de week is de Ouder&Kind Adviseur bij ons op school. Zij maakt deel uit van de jeugdhulpstructuur in de wijk (het Ouder&Kind Team Osdorp). Ouders komen met haar in gesprek bij opvoedingsvragen, aanvragen voor sport- of cultuurfonds, financiële hulpvragen en bij situaties waarin (niet-didactische) hulp nodig is voor het kind, dan wel het gezin. Dit kan ook doorverwijzing voor diagnostisch onderzoek betreffen. Een enkele maal heeft zij gesprekken met de leerling na toestemming van de ouders. Zij geeft ook sociale vaardigheidstrainingen aan kinderen onder schooltijd.

Logopedie

Het is belangrijk zo vroeg mogelijk te signaleren of er sprake is van een goede ontwikkeling van spraak en taal. Leerkrachten van de onderbouw zijn geschoold in het signaleren van spraak-taal problemen bij kleuters. Een logopediste van de GGD voert vervolgscreening uit,

Juni

za 1

zo 2

ma 3

di 4 Id-al - fitr: leerlingen vrij

wo 5 8.45-10.00 Koffieochtend
9.00-10.30 Open ochtend

do 6

vr 7

za 8

zo 9

ma 10

di 11

wo 12 Nationale buitenspeeldag

do 13

vr 14

za 15

zo 16

ma 17

di 18

wo 19 Sportdag onderbouw

do 20 AOD (sportdag) bovenbouw

vr 21

za 22

zo 23

ma 24

di 25 Schoolreis middenbouw

wo 26

do 27

vr 28

za 29

zo 30

Juli

ma 1

di 2

wo 3

do 4 Eindmusical groep 8

vr 5

za 6

zo 7

ma 8

di 9

wo 10 Afscheid groep 2 en 5

do 11

vr 12 **Zomervakantie**

za 13

zo 14

ma 15

di 16

wo 17

do 18

vr 19

za 20

zo 21

ma 22

di 23

wo 24

do 25

vr 26

za 27

zo 28

ma 29

di 30

wo 31

week 27

week 23

week 28

week 24

week 29

week 25

week 30

week 26

week 31



voert adviesgesprekken met ouders, onderhoudt contact met behandelend logopedisten en de audiologische centra. Zo nodig verwijst zij leerlingen via de huisarts door naar een logopediepraktijk. voert adviesgesprekken met ouders, onderhoudt contact met behandelend logopedisten en de audiologische centra. Zo nodig verwijst zij leerlingen via de huisarts door naar een logopediepraktijk.

Schoolarts

Alle kinderen krijgen rond hun vijfde en tiende jaar een oproep voor een algemeen lichamelijk onderzoek door de GGD (Gemeentelijke Geneeskundige en Gezondheids Dienst) en inentingen. U wordt hierover tijdig geïnformeerd. Zo nodig, kunt u tussentijds een afspraak met de schoolarts maken; ook de leerkrachten kunnen dit voor u regelen. De school en de schoolarts hebben regelmatig contact.

Schooltandarts

Als u voor uw kind geen tandarts heeft, kunt u gebruik maken van de diensten van de schooltandarts. Tweemaal per jaar controleert en behandelt de schooltandarts de leerlingen die toestemming van hun ouders hebben.

Naar het voortgezet onderwijs

In de groep 8 maken leerlingen met hun ouders de keus naar welke school voor Voortgezet onderwijs (VO) zij gaan. Het adviseren voor en verwijzen naar een VO school verloopt in Amsterdam via een vast protocol, de Kernprocedure. Dit protocol staat in de Keuzegids die elk kind in groep 8 krijgt. In de bovenbouw geven we uitgebreid voorlichting over de overstap naar het VO door middel van oudergesprekken en een voorlichtingsavond. Met de ouders en leerlingen van groep 8 worden in juni en begin februari adviesgesprekken gevoerd. De school stelt het VO-advies op, op basis van de gegevens uit het leerlingvolgsysteem en de eigen observaties over de 8 jaar dat het kind op de OMS zat. Op basis van dit advies kunnen ouders en leerlingen zich gaan oriënteren op het aanbod van de VO-scholen in de regio. Het advies van de basisschool is leidend voor de schoolkeuze. De leerlingen melden zich vervolgens in maart aan bij de school van eerste voorkeur, volgens de centrale aanmeldingsprocedure. In april volgt de Centrale eindtoets. In mei heroverweegt de school het advies van de kinderen die een score boven het schooladvies behaald hebben. Na plaatsing op de VO school dragen we de onderwijskundige gegevens van de kinderen over aan de ontvangende school. Ouders en leerlingen krijgen een kopie van de informatie, die over het kind wordt doorgegeven.

Naar een andere school

Wanneer kinderen tussentijds onze school verlaten, heeft u de reden in een gesprek met de directeur uitgelegd. Wij informeren de nieuwe school met een onderwijskundig rapport en de gegevens uit het leerlingvolgsysteem.



Een goed contact tussen school en thuis is heel belangrijk voor het welbevinden en de ontwikkeling van een kind op school.

Wij verwachten van ouders dat zij ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houden. Geef u ook tijdig veranderingen van uw gegevens door? Als er iets met uw kind gebeurt, willen wij u graag snel bereiken.

Informatie

De school informeert ouders op verschillende manieren.

- In deze schoolgids en kalender staat de belangrijkste informatie voor het schooljaar 2018-2019.
- In het schoolplan staan de plannen die de school heeft met de ontwikkeling van het onderwijs en de zorg voor kinderen voor een periode van vier jaar. U kunt het schoolplan vinden op onze website.
- Via de Schoolpraat app krijgt u actuele informatie van de hele school en die van de groep van uw kind. U kunt de Schoolpraatapp downloaden via uw appstore. In noodzakelijke gevallen gebruiken we de mail voor berichten.
- Aan het begin van het schooljaar zijn er kennismakingsgesprekken met de ouders van kinderen die nieuw in de groep zijn gekomen. U krijgt dan informatie over wat er in de groep en in het leerjaar van uw kind gebeurt.

- In november vindt de algemene ouderavond plaats. De medezeggenschapsraad en de oudercommissie doen verslag van het afgelopen jaar en de school organiseert een informatieve avond rond een thema.
- Twee keer per jaar en zo nodig vaker zijn er gesprekken met ouders over de voortgang en ontwikkeling van uw eigen kind. Dan krijgt u ook het verslag mee naar huis.
- In de schoolkrant vindt u werkstukken van kinderen en verslagen van wat ze hebben meegemaakt.
- Op de website www.osdorpse-montessorischool.nl vindt u nog meer informatie en verslagen en foto's van activiteiten. We streven ernaar deze zoveel mogelijk up-to-date te houden.

Oudercommissie

De oudercommissie helpt bij de organisatie van activiteiten op school en stimuleert ouderbetrokkenheid. Zij informeert en ondersteunt het team op veel manieren: bij het organiseren van feesten, het aankleden van de school, bij het activeren van andere ouders voor sportdagen/activiteiten. De commissie beheert het geld voor feesten en excursies dat via de ouderbijdrage binnenkomt.

Als er meer hulp nodig is, wordt dat via de Schoolpraatapp gevraagd. Op de kalender kunt u zien wanneer activiteiten gepland zijn. Hulp bij activiteiten wordt enorm gewaardeerd en dit hoeft u niet eens veel tijd te kosten. Wilt u meewerken met de oudercommissie, e-mail naar: oudercommissie@obs-oms.nl

Medezeggenschap

Heeft u belangstelling voor de beleidsmatige kant van de school? Dan kunt u als lid in de medezeggenschapsraad (MR) een bijdrage leveren. De MR geeft ouders de mogelijkheid om mee te denken en beslissen over de ontwikkeling van de school. Op de website worden de verslagen van de bijeenkomsten van de MR gepubliceerd. In de nieuwsbrief komt een verslag van de belangrijkste punten. E-mail: medezeggenschap@obs-oms.nl

Bijdrage schoolreis

Onderbouw en middenbouw:
€ 25,- per kind. Wordt geïnd in mei.
Bovenbouw:
€ 65,- per kind. Wordt geïnd in september.





Vrijwillige ouderbijdrage

De vrijwillige ouderbijdrage bedraagt € 50,- per kind per jaar en wordt geïnd in januari, bij voorkeur via een automatische incasso. De bijdrage loopt per kalenderjaar. Kinderen die later instromen betalen bij de start in tiende delen van het bedrag in verhouding met de overgebleven maanden.

Met dit bedrag kunnen we net die leuke extra's doen, die anders onmogelijk zijn; Excursies en uitstapjes, feesten en vieringen, meer Montessorimaterialen, meer ICT-hardware, enz.

Er wordt jaarlijks een begroting opgesteld met doelen en door de oudergeleding van de MR goedgekeurd.

Ieder jaar in januari wordt een verantwoording van de besteding aan ouders gegeven, alvorens het nieuwe jaar te innen.

We gaan ervan uit dat, door het belang van de vrijwillige ouderbijdrage helder te maken én door de jaarlijkse verantwoording, iedere ouder bijdraagt. Kan dit door omstandigheden niet volledig of niet, dan verwachten we dat u dit bij de directie kenbaar maakt.



Scholierenvergoeding

De gemeente Amsterdam stelt een scholierenvergoeding beschikbaar voor schoolgaande kinderen van Amsterdammers met een laag inkomen. Met het geld kunt u school-, sport- en culturele activiteiten van uw kind betalen. Denk daarbij aan kosten voor schoolreizen, contributie van sportverenigingen, sportkleding, muzieklés of theater- en bioscoopbezoek. Is de scholierenvergoeding niet voldoende voor alle onkosten? De Ouder&Kind adviseur van onze school kan voor u een bijdrage aanvragen bij het Jeugdsportfonds of het Jongerencultuurfonds.

Klachtenregeling

De school hecht grote waarde aan een goede verstandhouding met de ouders en doet er veel aan die te onderhouden. Overal gaan echter wel eens dingen verkeerd of ontstaan er misverstanden. Ook meningsverschillen zijn nooit uit te sluiten. De Osdorpse Montessorischool gaat van het standpunt uit dat daar altijd over gepraat kan worden. Meestal komen school en ouders er dan samen uit.

Mocht u niet tevreden zijn, of klachten hebben over de gang van zaken op school, maak dan een



afpraak met de groepsleerkracht. Als dit gesprek u niet verder brengt, maak dan een afspraak met de directeur. Indien een gesprek op school naar uw mening toch onbevredigend is verlopen, dan kunt u altijd contact opnemen met het bestuur of de externe vertrouwenspersoon, mevr. P. Davids 06-34348288.

In het uiterste geval kunt u zich wenden tot de Landelijke Klachtencommissie:

**Landelijke klachtencommissie
Onderwijsgeschillen**
Postbus 851913508 AD Utrecht
T: 030-2809590
E: info@onderwijsgeschillen.nl

Mocht u om wat voor reden dan ook deze stappen (nog) niet willen nemen, dan kunt u zich altijd wenden tot de schoolcontactpersoon. De schoolcontactpersoon is een van de leerkrachten. De intern contactpersoon kan u helpen bij het verhelderen van uw klacht en kan u advies geven over eventuele vervolgstappen binnen de school of daarbuiten. De contactpersoon lost in principe geen problemen voor u op, maar brengt contact tot stand en helpt u verder op weg.

**Contactpersoon op school:
Tisa Schuitemaker en Marcel
van Egeraat**

Meldplicht en aangifteplicht seksueel geweld

Bij klachten van ouders en leerlingen over de schoolsituatie waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict tussen een medewerker van de school en een minderjarige leerling is de school wettelijk verplicht tot het doen van aangifte bij de officier van justitie. Voor medewerkers van de school geldt in deze gevallen een wettelijke meldingsplicht aan het bevoegd gezag.

De vertrouwensinspecteur

De vertrouwensinspecteur is te bereiken tijdens kantooruren via het centrale meldpunt: **0900-1113111** (lokaal tarief). U kunt er terecht voor vragen over: seksuele intimidatie en seksueel misbruik, lichamelijk geweld, grove pesterijen, geweld, extremisme, discriminatie, radicalisering. Overigens zijn er voor veel van deze zaken ook specifieke meldpunten.

De klachtenregeling

De klachtenregeling zelf is in te zien op school en is te vinden op www.stwt.nl/ouders/klachten. Daarin staat precies bij wie een klacht ingediend kan worden en hoe de afhandeling zal plaatsvinden. De regeling heeft tot doel een zorgvuldige behandeling van klachten te garanderen. Hiermee wordt het belang van alle betrokkenen gediend en wordt een veilig schoolklimaat bevorderd.

Veiligheid en een gezond werkklimaat

Om de veiligheid en een gezond werkklimaat te bevorderen heeft elke school een preventiemedewerker. De preventiemedewerker is een deskundige werknemer die belast is met de volgende taken:

- coördineren en stimuleren van ARBO-werkzaamheden;
- signaleren risico's;
- bewaking voortgang plan van aanpak ter verbetering;
- begeleiding en voortgangsbewaking risico-inventarisatie en –evaluatie;
- coördinatie Bedrijfshulpverlening;
- informatievoorziening richting directie, MR, schoolcontactpersoon etc;
- aanspreekpunt (ook voor ouders).

In het kader van het veiligheidsbeleid organiseert de preventiemedewerker van de school in overleg met de directie tweemaal per jaar een ontruimingsoefening. De eerste keer is deze aangekondigd zodat vooral de kinderen uit de onderbouw niet in paniek raken en er van tevoren nog geoefend kan worden.

De tweede keer is het een verrassing voor de kinderen en de leerkrachten. Hulpouders en anderen die op dat moment op school aanwezig zijn, dienen zich te houden aan de volgende richtlijn: u loopt met de groep mee waarbij u zich op dat moment bevindt of u loopt met een groep mee naar buiten waar u dichtbij bent. U mag nooit zelf kinderen mee naar buiten nemen. De kinderen lopen met hun eigen leerkracht mee.

Preventiemedewerker op onze school: Martien de Rooy.

Foto's op de website

Op onze website geven wij een indruk van het werken met de kinderen en de activiteiten op onze school. Daarbij worden ook foto's geplaatst om de sfeer uit te dragen. In het kader van de nieuwe wet privacy proberen we herkenbaarheid op de foto's zoveel mogelijk te vermijden. Daarnaast krijgt u ieder jaar een toestemmingsformulier voor gebruik van foto's van uw kind.



VOOR EN NA SCHOOL

Continuurooster

De school heeft een continuurooster en alle kinderen blijven tussen de middag op school. Tijdens de lunchpauze eten alle leerlingen een kwartier met de eigen leerkracht en spelen een half uur begeleid buiten.

Voor- en naschoolse opvang

In de omgeving van de OMS zijn verschillende voor- en naschoolse opvang-organisaties.

Verlengde schooldag activiteiten

Na schooltijd kunnen kinderen meedoen aan naschoolse activiteiten. Dit zijn korte cursussen van 10 keer (dans, natuur en techniek, of sportieve cursussen (diverse sporten) georganiseerd via Jump-in. Meedoen gaat op basis van inschrijving en een kleine vergoeding.



Bovenbouwkinderen kunnen zich inschrijven voor de weekendacademie en de zomerschool. Twee dagen in de week is er een verlengde schooldag voor de kinderen, die hiervoor in overleg met leerkracht en ouder in aanmerking komen.

Voorschool Osdorpse Montessori

In de school is ook de voorschool Osdorpse Montessori gevestigd, met 3 peutergroepen. De voorschool wordt beheerd door Stichting Impuls. Peuters kunt u inschrijven vanaf één jaar. Ze worden vanaf twee en een half jaar geplaatst. De kinderen die op de voorschool zitten, stromen grotendeels door naar de OMS. Voor inlichtingen en aanmeldingen bij het voorschoolteam: 020-6107711.



NIEUWE LEERLINGEN

Kennismaken

Elke eerste dinsdag van de maand organiseren wij een kennismakingsbijeenkomst voor geïnteresseerde ouders. Tijdens deze bijeenkomst vertellen wij u over het onderwijs op onze school en onze manier van werken. Ook bent u in de gelegenheid om vragen te stellen. De bijeenkomst sluiten wij af met een rondleiding door de school. U kunt zich voor een kennismakingsbijeenkomst aanmelden via de administratie:

info@obs-oms.nl
of telefonisch 020-6190914

Aanmelden van toekomstig 4-jarigen

Als een kind 4 jaar is kan het naar de basisschool. Ouders worden voor het 3e levensjaar van het kind door de gemeente Amsterdam geïnformeerd over de centrale aanmeldprocedure. Aanmelden kan alleen met een aanmeldformulier dat u van de gemeente heeft ontvangen én als u de Osdorpse Montessorischool als eerste voorkeurschool opgeeft. Kinderen hebben voorrang op 8 scholen in de buurt. Bekijk of uw kind voorrang heeft op onze school. Elk kind heeft voorrang op de acht dichtstbijzijnde basisscholen in de buurt. Als u op Amsterdam.nl/schoolwijzer postcode en huisnummer van het officiële woonadres van

uw kind invult (en tevens de geboortedatum), krijgt u een overzicht van welke scholen dit betreft.

Er zijn 3 aanmeldperiodes per jaar. Dit is stadsbreed geregeld. De juiste informatie hierover vindt u op:

www.Amsterdam.nl/naardebasis-school

Plaatsing op de OMS

Als er voldoende plaatsen op een school zijn, worden alle aangemelde kinderen geplaatst. Wanneer meer kinderen worden aangemeld dan er plaatsen zijn, wordt er geloot. Uw kind loot dan mee in de volgorde van de scholen die u heeft opgegeven. Hierbij worden in volgorde de volgende voorrangregels toegepast: Eerst worden kinderen geplaatst waarvan een ouder broertje of zusje op de school zit (op het moment dat het aangemelde kind naar school gaat). Zij hebben een plaats garantie. Vervolgens komen de volgende kinderen aan bod:

- Kinderen die beschikken over een VVE-indicatie, tenminste 8 maanden 4 dagdelen naar de bijbehorende voorschool gaan én de school als voorrangsschool hebben;
- Kinderen die tenminste 8 maanden 4 dagdelen naar het Integraal Kind Centrum (IKC) gaan dat bij de eerste voorkeurschool hoort én de school als voorrangsschool hebben.
- Kinderen waarvan de ouder een vast dienstverband heeft op de school.
- Kinderen die de school als voorrangsschool hebben.

Nadat de kinderen met voorrang geplaatst zijn, komen de overige aanvragen in aanmerking voor een plaats. Indien nodig zal onder deze groep geloot worden. Kinderen die uitgeloot worden, komen in aanmerking voor de volgende opgegeven voorkeurschool. Na plaatsing krijgt u bericht van onze school en maken we een afspraak om uw kind definitief in te schrijven. Dit moet binnen twee weken na plaatsing gebeuren.

Van een andere school?

Voor zij-instromers geldt een apart aannamebeleid. Middels de informatie-uitwisseling die voortvloeit uit gesprekken met ouders/verzorgers, de eventuele onderwijskundige rapportage van de school van herkomst en eventuele rapportages van hulpverlenende externe instanties, zal de directie een oordeel vormen en expliciet aangeven, of en wanneer aanname mogelijk is.

Speciale ondersteuning nodig?

Specifieke aanpassingen m.b.t. leren, gedrag of lichamelijke handicaps zijn invoegbaar, mits de belangen van het kind, de medeleerlingen en de groepsleerkracht niet worden geschaad en de specifieke kennis, ervaring en zo nodig accommodatie voor een juiste opvang en begeleiding op school voorhanden is. De directie behoudt zich het recht voor te oordelen over de haalbaarheid.

Vakanties

Herfstvakantie

22 oktober t/m 26 oktober

Kerstvakantie

24 december t/m 4 januari

Voorjaarsvakantie

18 februari t/m 22 februari

Meivakantie incl. Pasen

22 april t/m 3 mei

Hemelvaart

29 t/m 31 mei

Pinksteren

10 juni

Zomervakantie

12 juli t/m 24 augustus
(vrijdag 12 juli - leerlingen
zijn vrij de hele dag)

Overige vrije dagen of dagdelen

Donderdag 6 december

onder- en middenbouw
9.45-12:00 Sinttoneel

bovenbouw

12.45-15.00 Sinttoneel

Donderdag 20 december

gewijzigde schooltijden ivm
kerstdiner

Studiedagen

leerlingen hele dagen vrij

Donderdag 18 oktober 2018

Woensdag 13 februari 2019

Woensdag 3 april 2019

Dinsdag 4 juni 2019 (id-al - fitr)

Woensdag 3 juli 2019

