

3^e

openbaar basisonderwijs

DALTON SCHOOL



Schoolgids

Schooljaar 2018-2019

Naam school

3e Daltonschoon

Adres

Van Ostadestraat 201-203

1073 TN Amsterdam

Telefoon 020-6624480

E-mail: directie@derdedalton.nl

Website: www.derededalton.nl

Schooltijden

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag:

8.30-12.00 uur en 13.00-15.00 uur

Woensdag:

8.30-12.30 uur

Inhoud

Voorwoord.....	3
Waar de school voor staat	4
Hoe is ons onderwijs georganiseerd?	8
Ondersteuning op de school.....	12
Ouders en de school	19
Aanmelding nieuwe leerlingen	21
Schooljaar 2018-2019	23
Teamsamenstelling.....	24
Schooltijden, vakanties en praktische zaken	25
Algemene zaken.....	30
Activiteiten en voorzieningen	31
Veiligheid op school.....	34
Schoolkosten.....	36
Jaarverslag MR.....	38
Terugblik schooljaar 2017-2018	39
Namen en adressen	44

Welkom op de 3^e Daltonschool! Onze school is een openbare school. Wij vinden het belangrijk om kinderen respect voor ieders leefwijze en levensbeschouwing bij te brengen. In ons onderwijs besteden wij bewust aandacht aan maatschappelijke en culturele verhoudingen en de verschillende geestelijke stromingen, zonder daarbij een bepaalde religie aan te hangen. Op deze manier hopen wij dat de kinderen de samenleving beter leren begrijpen om er later volwaardig aan deel te kunnen nemen.

In deze schoolgids geeft het team van de school u inzicht in hoe het onderwijs op onze school wordt ingericht, wat de visie van de school is en hoe wij hieraan vormgeven. Bovendien laten we zien welke stappen wij zetten in onze eigen ontwikkeling. Hierbij staat voorop dat wij een Daltonschool zijn. Dit houdt concreet in dat onze school zich onderscheidt door veel aandacht te hebben voor:

Samenwerken
Vrijheid en verantwoordelijkheid
Effectiviteit
Zelfstandigheid
Reflectie

Het ontwikkelen van deze vaardigheden vinden wij van essentieel belang om in de 21^e eeuw te kunnen werken en leven. We willen deze kernwaarden goed zichtbaar, merkbaar, hoorbaar en voelbaar maken binnen de school, alles conform het gedachtegoed van Helen Parkhurst:

“Dalton is no method, no system. It’s a way of life.”

We hebben in het schooljaar 2016-2017 de visitatiecommissie van de Nederlandse Dalton Vereniging op bezoek gehad. De bezoekers waren meer dan enthousiast en hebben de school het vertrouwen gegeven om op deze wijze verder het Daltononderwijs uit te gaan bouwen.

In het schoolplan nemen wij de toekomstige ontwikkelingen gericht op de maatschappij en ons onderwijs mee. Het blijft belangrijk dat ons onderwijs tegemoetkomt aan onze schoolpopulatie die recht heeft op een veilig en plezierig leerklimaat waar differentiatie en eigen verantwoordelijkheid voor het leerproces vanzelfsprekend zijn. De snelle ontwikkelingen in de maatschappij maken ons duidelijk dat we de kinderen niet meer alleen kennis moeten bijbrengen, maar juist ook vaardigheden. Dit vraagt om constante herijking van onze visie op leren. Blijven wij hetzelfde doen als tien, twintig, dertig jaar geleden of moeten wij kritisch kijken naar wat we nu en in de toekomst van onze leerlingen en van elkaar vragen. Niet voor niets is onze missie:

Onderzoeken - Ontdekken - Ontwerpen

Dit gaat op voor het onderwijs van de leerlingen en is leidend binnen het professionaliseringstraject van het team.

Wij gaan ervan uit dat u deze schoolgids met plezier zult lezen, vanzelfsprekend bent u van harte welkom als u een nadere toelichting wenst. Neem dan gerust contact op met de directie van de school.

Team 3^e Daltonschool
Amsterdam

De 3e Daltonschool is een openbare buurtschool die alle kinderen uit de buurt kansen wil bieden om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Een plek waar onderwijs, zorg en talentontwikkeling samenkomen voor kinderen van 2-12 jaar. Dat doen wij onder schooltijd met een zeer betrokken onderwijsteam en samen met collega's van de in pandige voorschool van Combiwel, 'Waldemar'.

Stichting Openbaar Onderwijs aan de Amstel

De 3e Dalton school valt onder het bestuur van de Stichting Openbaar Onderwijs aan de Amstel (Ooada). Deze stichting heeft 22 scholen in de gebieden Centrum en Zuid. Als openbaar bestuur zijn we voor alle kinderen toegankelijk. Met de oprichting, in 2010, van de besturen openbaar onderwijs, werd het openbaar onderwijs in Amsterdam volledig verzelfstandigd. De stichting heeft 2 bestuurders: Herbert de Brijne en Marilène Streefland. Zij worden gecontroleerd en ondersteund door de Raad van Toezicht met 5 leden aangevuld met een secretaresse vanuit het bestuursbureau. De bestuurder wordt ondersteund door het bestuursbureau, bestaande uit 14 medewerkers waaronder beleidsmedewerkers, ICT-coördinator, adviseur Passend Onderwijs, financieel medewerkster en experts op het gebied van huisvesting.

De bestuurder wil graag aan alle belanghebbenden laten weten op welke wijze tegen onderwijs aangekeken wordt en ook wat de resultaten zijn. Daartoe wordt jaarlijks een jaarverslag gemaakt, dat via de website, toegankelijk is: www.openbaaronderwijsaandeamstel.nl.

Het bestuur schrijft één keer in de 4 jaar een strategisch beleidsplan, een document waarin de visie van het bestuur voor al haar scholen vorm krijgt in beleidsvoornemens. Indien u geïnteresseerd bent, kunt u dit document terug lezen op de Ooada website (er is ook een filmpje gemaakt). In hoofdlijnen komt de visie van Ooada op de volgende drie kernwaarden neer:

1. Van voldoende naar goed
2. Toekomstgericht en uitdagend onderwijs gericht op de brede ontwikkeling
3. Een duidelijk herkenbaar openbaar karakter.

Missie van de school

Onze missie is:

De 3^e Dalton: Focus op Leren: Onderzoeken – Ontdekken – Ontwerpen



Wij bieden betekenisvol onderwijs om ervoor te zorgen dat onze leerlingen een goede start maken als jonge verantwoordelijke burgers in een maatschappij waarvan we nu nog niet weten hoe die er over 10 tot 15 jaar uit zal gaan zien.

Onderzoeken houdt voor ons in dat leerlingen zelf problemen en of vragen leren te verkennen, analyseren en doordenken.

Ontdekken houdt voor ons in dat leerlingen het eureka-effect ervaren. De kinderen leren zich te verwonderen over de betekenisvolle wereld om hen heen

Ontwerpen houdt voor ons in dat leerlingen een product ontwerpen als oplossing voor een probleem. Ze leren hoe ze hun ideeën kunnen realiseren.

Onderzoeken, ontdekken en ontwerpen zijn werkvormen waarmee verschillende doelen beoogd worden. Als een rode draad hier doorheen worden leerlingen gestimuleerd kritisch te zijn, onder meer door hen uit te dagen vragen te stellen over dingen die ze willen weten en op elkaars beweringen en oplossingen te reageren.

Visie van de school

Onze visie is dat wij kinderen leren om respectvol met elkaar om te gaan, dat zij elkaar en ons kunnen vertrouwen. We leren kinderen om nieuwsgierig te zijn naar de ander, vragen te stellen, empathisch te zijn en ruimte te geven voor andersdenkenden vanuit gelijkwaardigheid. Ontdekken dat kritisch denken, initiatieven nemen, creativiteit inbrengen wordt gewaardeerd en dat je dit helpt bij je persoonlijkheidsontwikkeling en onderdeel is van een sociaal systeem. Dit gaat continu samen met reflectie en onderzoeken. We geloven er sterk in dat ontwikkeling gepaard gaat met reflectie en positief waarderen om van daaruit doelgericht en effectief de ontwikkelpunten aan te pakken. De kinderen ontwikkelen dit door samenwerkend te leren, verantwoordelijkheid te voelen voor hun eigen leerproces, dit zelfstandig aan te pakken en te ontwerpen met de leerkracht of je maatje als begeleider.



Dalton Onderwijs; de vijf kernwaarden

Doelmatigheid en effectiviteit

Ons daltononderwijs is erop gericht om op een effectieve manier onze onderwijstijd doelmatig in te zetten. Onze kinderen weten wat ze leren en we werken doelgericht naar de nieuwe kennis en vaardigheden toe. Daarnaast werken onze kinderen ook doelgericht aan de inhoud van hun taak en effectief richting het afronden van hun taak. Een taak op maat biedt de leerling een betekenisvolle bijdrage aan de ontwikkeling. Onze leerkrachten richten de omgeving goed in, waarbij zij gebruik maken van doelgerichte instructie en een gedifferentieerd leerstofaanbod bieden.

Keuzevrijheid en verantwoordelijkheid

Onze leerlingen krijgen de gelegenheid hun taakwerk zelf te organiseren. Daaraan worden eisen gesteld zoals bijvoorbeeld tijd en werkverzorging. Vrijheid betekent dus niet dat de leerlingen carte blanche krijgen. De leerkracht begrenst en onderzoekt tegelijkertijd of die grens opgerekt kan worden. Het ervaren van vertrouwen speelt hierbij een centrale rol. Leerlingen ervaren vertrouwen door het krijgen van de keuzevrijheid van de leerkracht. Door het nemen van verantwoordelijkheid voor de gemaakte keuzes wordt leerlingen eveneens bijgebracht vertrouwen te krijgen in zichzelf. Dit leren we de kinderen al vanaf groep 1 en dit wordt steeds verder uitgebreid. Uiteraard bouwen we dit op en gaat verantwoordelijkheid nemen en leren omgaan met keuzevrijheid stap voor stap; van overzichtelijke keuzes tot complexere en uitdagende opdrachten.

Zelfstandigheid

De derde kernwaarde, zelfstandigheid, houdt in dat leerlingen dat wat ze zelf kunnen ook zelf doen. Daar hoort ook bij dat ze zelf hun taak plannen. Samen met de leerkracht bekijkt hij/zij of het leerproces voldoende is. Willen leerlingen in hun eigen tempo leren, dan is het nodig dat ze een zekere mate van zelfstandigheid hebben. Ze moeten zelfstandig de taak kunnen plannen en uitvoeren, zonder al te veel sturing. Deze manier van werken stimuleert het probleemoplossend denken van de leerling. De keuzevrijheid dwingt een leerling tot het nemen van zelfstandige beslissingen die voor hem/haar effectief en verantwoord zijn.

Samenwerkend leren

Zoals in de visie van de school staat beschreven is of denkt niet iedereen hetzelfde. Wij vinden het belangrijk dat kinderen dat zo jong mogelijk beseffen en we maken een start hen te leren samenwerken, ook met klasgenoten die niet direct eigen vriendjes of vriendinnetjes zijn. Later in de maatschappij zullen ze ook met veel verschillende mensen moeten werken en leven. De school is een gemeenschap, een leeromgeving, waarin we vaardigheden kunnen oefenen en waar iedereen (leerlingen en leerkrachten) van en met elkaar leert. Doordat leerlingen tezamen en met hun leerkracht aan eigen leertaken werken, leren zij met elkaar omgaan, elkaar te helpen, te luisteren en respect te hebben voor elkaar. Zo ontwikkelen ze sociale vaardigheden en leren ze te reflecteren op de manier waarop ze leren.

Reflectie

Reflecteren is terugdenken en overzien, nadenken over jezelf, je gedrag of een activiteit. Doel van het reflecteren is het vergroten van begrip en inzicht en het verbeteren van je gedrag. Reflecteren op het leerproces kan de kinderen helpen om effectiever te leren en om de leerstof beter te onthouden. Niet alleen de kinderen maar ook de leerkracht reflecteert continu over het onderwijs op school. Het gaat dan over het leren van het kind, welke vraag stelt het kind jou en welke ondersteuning heeft het kind? Dat vraagt van een leerkracht ook een onderzoekende houding, ontdekken waar het probleem zit zodat daar de interventies op gebaseerd worden. Door reflectie wordt de beste weg gevonden om de gestelde doelen te bereiken.



21^e Eeuwse Vaardigheden

We kunnen als school geen krant of opinieblad openslaan, geen programma bekijken over onderwijs of we lezen/horen "deskundigen" die iets te melden hebben over de "21st Century Skills". Op alle Nederlandse scholen breken we onze hersenen om aan te kunnen sluiten bij 21e eeuwse leren. Het ministerie vraagt ons het onderwijs zodanig in te richten dat het tegemoetkomt aan de vaardigheden die wij denken nodig te hebben in de nabije toekomst. De wereld om ons heen verandert en de technologie bepaalt in grote mate hoe we werken, met elkaar communiceren en informatie tot ons nemen. Deze vaardigheden zijn grofweg in te delen in:

- vakspecifieke vaardigheden
- vaardigheden in denken
- creativiteit en sociale vaardigheden
- culturele vaardigheden



Ambities, werken aan kwaliteit

Onderwijs is altijd in beweging. De samenleving verandert en stelt steeds andere eisen. Een school die kwaliteit wil leveren werkt daarom voortdurend aan verbetering.

Onze leerkrachten werken aan hun eigen individuele ontwikkeling door regelmatig op cursus te gaan of workshops bij te wonen. Nieuwe kennis en vaardigheden worden gedeeld met het team en vinden een plek binnen ons onderwijs. Collectieve ontwikkeling vindt plaats op een aantal studiedagen voor het team. Daarbij wordt specifiek gewerkt aan de focuspunten geformuleerd in het schoolplan (onze ambities) en de Daltonkernwaarden. De stichting Openbaar Onderwijs aan de Amstel organiseert elk jaar diverse inspiratiesessies en workshops voor leerkrachten. Deze bijeenkomsten staan altijd in het teken van actuele ontwikkelingen in het onderwijs.



Hoe is ons onderwijs georganiseerd?

2

Leren op maat

Ieder kind is anders, heeft andere talenten, een andere manier van leren en meer of minder behoefte aan begeleiding. Wij houden proberen hier zo veel mogelijk bij aan te sluiten met een instructie en taak op maat. Ieder kind krijgt een taak die aansluit bij de onderwijsbehoeften. De hoeveelheid opdrachten kan dus variëren.



Werken met een dag- en weektaak

Zelfstandig werken begint bij ons in groep 1 van de onderbouw. Alle kinderen kunnen in de onderbouw iedere dag via het digikeuzebord kiezen in welke thematische hoek ze spelend willen leren. Ze werken daarnaast met ontwikkelingsmaterialen uit de verschillende kasten en in de hoeken. Vanaf groep 2 werken de kinderen met een taak. Ze moeten verschillende opdrachten zelfstandig plannen en maken en leren daarbij ook om te gaan met uitgestelde aandacht en samen te werken.

In groep 3 werken de kinderen met een weektaak die onder andere bestaat uit opdrachten op het gebied van lezen, rekenen of spelling. De leerling en de leerkracht kunnen hierdoor beiden zien welk werk inmiddels gemaakt is. Vanaf medio groep 3 gaan leerlingen bovendien zelf een gedeelte van het eigen werk nakijken. Op alle taken staat ook een persoonlijk doel vanuit de kernwaarden waar de kinderen aan kunnen werken en een samenwerkingsoopdracht.

De weektaak vanaf groep 4 kan bestaan uit opdrachten op het gebied van rekenen, begrijpend- technisch lezen, schrijven en taal. Weer later kunnen Engels en opdrachten op het gebied van wereldoriëntatie onderdeel zijn van de weektaak. Bij het samenstellen en beoordelen van een taak, houden we rekening met verschillen tussen kinderen. Ieder kind kan, bij het werken aan die taak, apart door de leerkracht worden begeleid. Leerlingen reflecteren hun eigen werk alleen en/of samen met een medeleerling of de leerkracht.

De diverse vakken op school

Gebruikte methodes

Integrale methode kleuters	Kleuterplein
Rekenen	Wereld in Getallen
Lezen	Lijn 3 (groep 3)
Taal/Spelling	STAAL (vanaf groep 4)
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip
Schrijven	Klinkers (groep 3 & Pennenstreken (groep 4 t/m 8)
Wereldoriëntatie	Bij de tijd (vanaf groep 4)
	Argus Clou
	De Blauwe Planeet (vanaf groep 4)
Engels	Take it easy
Verkeer	Tussen school en thuis (Verkeersplein Amsterdam)



Taalontwikkeling

Taal is de basis voor het leren. Het is bovendien de belangrijkste voorwaarde om mee te kunnen doen in de samenleving. Wij besteden bij de kleuters al veel aandacht aan de taalontwikkeling. We doen dit door elke dag een aantal keren met hen coöperatieve werkvormen te doen. Door ze voor te lezen, samen een prentenboek te bekijken, rijmpjes en versjes met ze te oefenen of ze zelf een korte voorstelling te laten maken. We laten de kinderen bovendien kennis maken met verschillende letters, ter voorbereiding op het leren lezen (fonemisch bewustzijn). Wij gebruiken de methode Kleuterplein als bronnenboek bij diverse taalactiviteiten.

Wij werken gestructureerd aan de uitbreiding van de woordenschat van onze leerlingen. We zetten verschillende coöperatieve werkvormen in om de kinderen te leren luisteren naar wat anderen zeggen en daarop goed te antwoorden. In gesprek met elkaar leren de kinderen hun gevoelens onder woorden te brengen en hun mening te geven. De kinderen moeten in de bovenbouw ieder jaar minstens één boekbespreking en een spreekbeurt houden. Ze maken bovendien jaarlijks een werkstuk over een onderwerp naar keuze.

Lezen

Onze school is vooral gericht op leesmotivatie en leesplezier. Wij stimuleren de kinderen om iedere dag individueel te lezen in een goed kinderboek. Onze uitgebreide schoolbibliotheek wordt regelmatig aangevuld en nieuwe boeken worden door de leerkrachten in de klas gepresenteerd. Oudere kinderen lezen voor aan leerlingen uit de onderbouw. Wij besteden in de hele school uitgebreid aandacht aan de Kinderboekenweek. Sinds het schooljaar 2017-2018 is het 3^e Daltonlezen ingevoerd waarbij stillezen, het duo-lezen, tutorlezen of groepslezen wekelijks plaatsvindt.

Rekenen

Wie goed wil leren rekenen, moet vooral veel oefenen. Kinderen moeten op een bepaald moment automatisch weten wat de uitkomst van een optelsom onder de honderd is of hoeveel 7 keer 6 is. Deze kennis is de basis die kinderen nodig hebben om ook ingewikkeldere sommen uit te kunnen rekenen. Wij zorgen ervoor dat al onze leerlingen die basis stevig ontwikkelen door veel te oefenen en laten hen daarnaast zien wat zij eraan hebben. De kinderen leren bij het rekenen namelijk ook om praktische problemen uit het dagelijkse leven op te lossen. Vandaar dat wij de doelen expliciet benoemen en deze in een betekenisvolle context plaatsen. Kinderen leren bijvoorbeeld hoeveel geld ze kwijt zijn wanneer ze boodschappen doen bij een supermarkt. Wij laten de kinderen zoveel mogelijk zelf naar oplossingen zoeken. De manier waarop zij tot die oplossing komen, mag per kind verschillen. Wij besteden tijdens de lessen veel aandacht aan de verschillende strategieën voor denken en leren. De kinderen kunnen dan strategieën met elkaar vergelijken en ontdekken welke het beste past bij hun denken.



Oriëntatie op jezelf en de wereld

Wereldoriëntatie betekent in de groepen 1 tot en met 4 dat de kinderen bezig zijn met dat wat voor hen belangrijk is. De omgeving waarin ze wonen, belangrijke gebeurtenissen en de tijd van het jaar staan daarbij centraal. We besteden hier aandacht aan door de kinderen in de loop van het schooljaar met thema's te laten werken. De kinderen kijken bovendien naar een televisieprogramma zoals 'Koekeloere' of 'Huisje, Boompje, Beestje' en praten er daarna met elkaar over in de kring. Vanaf groep 5 leren de kinderen ook over de geschiedenis van ons land. We laten ze zien wat de invloed van de omgeving is op mensen. Daarbij valt te denken aan het klimaat, aan de aanwezigheid van de zee of een rivier. Andersom leren we de kinderen ook welke invloed de mens op zijn omgeving heeft. Wij besteden aandacht aan maatschappelijke verhoudingen, culturele en geestelijke stromingen en staatsinrichting. De kinderen gaan bovendien aan de slag met gezond gedrag en leren zich verantwoordelijk voelen voor het milieu en de samenleving waarvan zij onderdeel zijn.

Wereldoriëntatie betekent niet alleen dat de wereld de school binnen komt, maar ook dat de school naar de wereld gaat. Wij bezoeken in dit kader met de kleuters de kinderboerderij, laten een hogere groep meedoen aan de lessen in Artis of gaan bijvoorbeeld op onderzoek in de buurt waarin de school staat. De kinderen werken ten slotte vanaf april in groep 6 tot half oktober in groep 7 één keer in de week in de schooltuinen. Zij verzorgen een eigen tuintje en mogen de oogst zelf meenemen.



Culturele vorming

Wij vinden dat ieder kind de kans moet krijgen om te ontdekken welke rol kunst en cultuur in hun leven kunnen spelen. We bieden ze de kans om hun talenten op deze terreinen te ontdekken en leren ze om kritisch naar kunst te kijken. Kinderen leren, door zelf actief aan de slag te gaan, ook om hun emoties te uiten en met elkaar te communiceren.

De cultuurcoördinator speelt een centrale rol in ons cultuureducatie programma. In alle groepen besteden wij veel aandacht aan beeldende vorming, muziek en drama. De kinderen zingen bovendien regelmatig samen en leren ritmes klappen. Er is een doorgaande muziekleerlijn waaraan we onze muzieklessen 'ophangen' genaamd 'Zing Zo'. Eén keer in de 14 dagen komt er een vakleerkracht van de muziekschool Amsterdam in de klassen een les verzorgen. Onze tweede doorgaande leerlijn is gericht op beeldende vorming. Hiervoor zijn alle leerkrachten geschoold in de methode 'Laat maar zien'.

Wij organiseren voor de gehele school jaarlijks activiteiten en projecten op het gebied van bijvoorbeeld muziek, dans, toneel of film en museumbezoek. Wij proberen onze leerlingen een zo breed mogelijk en afwisselend cultureel aanbod te geven. Dit betekent dat alle kinderen in hun schoolloopbaan in aanraking komen met zoveel mogelijk disciplines. Jaarlijks bezoeken de groepen 1 t/m 8 het CC Amstel theater en musea die onze stad rijk is.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen de geschiedenis van onze Nederlandse cultuur en de omgeving waarin zij wonen, kennen. Ieder schooljaar hebben de leerlingen lessen over ons cultureel erfgoed.

Keuzevak

Alle kinderen werken een paar keer per jaar gedurende een paar uur aan een bijzondere activiteit onder leiding van ouders. Ze hebben daarbij de keuze uit een breed aanbod en moeten samenwerken met kinderen uit andere groepen. Doel is niet alleen om hen in aanraking te brengen met nieuwe activiteiten en onderwerpen, maar ook om hen te leren hier met een groep kinderen van verschillende leeftijden en niveaus aan te werken.

Engels

Onze leerlingen krijgen vanaf groep 5 Engels. Dit betekent vooral dat ze Engels leren spreken en eenvoudige teksten leren begrijpen. De kinderen leren daarnaast hoe ze woorden die heel vaak voorkomen moeten schrijven. We oriënteren ons dit schooljaar om te kijken of we vanaf groep 1 willen starten met Early English.

Bewegingsonderwijs

Sport en bewegen zijn belangrijk voor de motorische ontwikkeling van onze kinderen. De kleuters krijgen wekelijks van de vakleerkracht gymles en daarnaast van hun eigen leerkracht in het speellokaal. Er wordt tevens veel buiten gespeeld op de speelplaats. Bij slecht weer wordt er gespeeld in het speellokaal.

Vanaf groep 3 krijgen alle kinderen twee keer per week bewegingsonderwijs van een vakleerkracht. De lessen worden gegeven in het gymnastieklokaal in het hoofdgebouw van onze school. De leerlingen van groep 4 hebben gedurende een half jaar één keer per week zwemles. In april organiseren we een sportdag voor de hele school. Daarnaast zijn er projecten, waarin een aantal sportdocenten en trainers tijdens de gymles lesgeven. Alle kinderen komen daardoor met diverse sporten in aanraking.

Verkeersles

In de groep 1/2 wordt er om het jaar het thema 'Verkeer' behandeld. De groepen 4 t/m 8 werken met de digitale methode 'Tussen school en thuis'.

Groep 7 neemt daarnaast deel aan het theoretisch verkeersexamen en groep 8 aan het praktisch gedeelte.

Nog meer onderwijs

De computer in ons onderwijs

De kinderen leren vanaf groep 1 dat de computer een handig hulpmiddel is bij het zoeken van informatie en het maken van opdrachten. Alle klassen zijn aangesloten op een netwerk en we werken bij verschillende vakken met educatieve software. De kinderen leren tekstverwerken, mailen en informatie zoeken op het internet. Kinderen kunnen op de computer daarnaast nog extra oefenen met diverse programma's. Het werken met de computer is regelmatig onderdeel van de taak van een kind. De groepen hebben allemaal de beschikking over een digibord en iPad of Chromebooks.



Huiswerk en agenda

Wij willen onze leerlingen goed voorbereiden op het vervolgonderwijs. De kinderen krijgen daarom vanaf groep 6 huiswerk mee. Het leren moet wel zo veel als mogelijk op school plaatsvinden. U zult daarom gedoseerd huiswerk aantreffen bij uw kind.

Het volgen van de ontwikkeling in groep 1/2

In de groepen 1/2 observeren wij onze leerlingen regelmatig in speel- en leersituaties. Dit leggen wij vast met behulp van ontwikkelingsvolgmodel KIIJK!

Toetsen vanaf groep 3

Om de ontwikkeling van de kinderen te registreren wordt er met regelmaat getoetst. De methode-onafhankelijke Cito-toetsen worden op vaste tijden in het jaar afgenomen, de methodegebonden toetsen worden afgenomen nadat een deel van de stof behandeld en geoefend is. Vanaf groep 3 toetsen we de leerlingen op de gebieden rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen. We gebruiken hiervoor de toetsen die bij de methodes horen en de M (Midden schooljaar) en E (Einde schooljaar) toetsen van het Cito volgsysteem. De kinderen van groep 8 nemen deel aan de centrale eindtoets, deze is echter niet langer doorslaggevend in het schooladvies. We maken gebruik van de KiVa leerlingvragenlijst, om de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind te volgen.

Handelingsplan

Het observeren en toetsen van onze leerlingen biedt ons de kans om vroegtijdig problemen te signaleren. Blijkt dat een leerling de leerstof niet goed begrijpt, dan zorgt de leerkracht in eerste instantie voor herhaling. In uitzonderlijke gevallen krijgt een leerling buiten de eigen klas extra begeleiding van een remedial teacher. Hiervoor wordt altijd eerst toestemming gevraagd aan de ouders.

De intern begeleider bespreekt drie keer per jaar de groep van uw kind met de leerkrachten. Zij kijken dan samen of het verstandig is om een handelingsplan voor een leerling of een groepje kinderen te maken. Hierin staat niet alleen wat het doel is, maar ook welke middelen de komende tijd worden ingezet om dit doel te bereiken. De leerkracht gaat hiermee in de klas gedurende zes tot acht weken aan de slag. De resultaten worden vervolgens geëvalueerd. De ouders worden uiteraard betrokken bij het feit dat wij met een handelingsplan gaan werken. Wij bespreken bovendien het resultaat en de eventueel gewenste vervolgstappen met hen.

Overleg en verslaglegging

Ouders zijn het hele jaar door welkom om een gesprek met de leerkracht aan te vragen om te kunnen praten over hun kind. Structureel gebeurt dit drie keer per jaar, bij het startgesprek voor de herfstvakantie, in januari/februari en in juni/juli bij de rapporten. In het rapport staan op een constructieve manier de vorderingen en ontwikkelpunten van het kind beschreven. De leerlingen zijn vanaf groep 3 bij de rapportbespreking aanwezig.

Naast dit rapport is er op school een geautomatiseerd leerlingvolgsysteem, ParnasSys. Steeds meer informatie wordt opgenomen in ParnasSys: verslagen van besprekingen, de methodetoetsen en Cito-resultaten en verslagen van eventuele onderzoeken.

Ouder-kindadviseur (OKA)

Aan de 3e Daltonschool is een Ouder-kindadviseur (OKA) verbonden. Elke leerling moet de kans krijgen om zich goed te kunnen ontwikkelen. Als het iets minder gaat, kan de OKA samen met ouders, leerling en leerkracht op zoek gaan naar oplossingen. Vaak lukt dat gewoon met extra begeleiding op school, maar soms is dat niet voldoende. Een OKA is iemand die luistert, meedenkt en steun geeft bij het zoeken naar bruikbare oplossingen. Ouders kunnen bij opvoedingsproblemen ook zelf altijd contact opnemen met de OKA. Onze Ouder-kindadviseur is Souad Loukili (s.loukili@oktamsterdam.nl).

Structurele ondersteuning voor het kind

Kinderen hebben veel nodig om een school met succes te doorlopen. Goed onderwijs is belangrijk voor kinderen, maar ieder kind wil graag aandacht en alle kinderen hebben van tijd tot tijd wat extra aandacht en ondersteuning nodig. Bijvoorbeeld omdat ze moeite hebben met bepaalde sommen, omdat ze extra uitdaging nodig hebben, omdat ze het moeilijk vinden om het eigen werk te plannen of omdat ze even niet zo goed in hun vel zitten. Voor de meeste kinderen blijft het daarbij. Voor sommige kinderen moeten we structureel extra ondersteuning en aandacht regelen. Wij doen dit altijd in overleg met de ouders.

Ondersteuning en begeleiding begint in de klas en bij de eigen leerkracht. Constateert deze dat het met een leerling niet goed gaat, dan probeert hij of zij dit in eerste instantie binnen de groep op te lossen. Leidt dit niet tot het gewenste resultaat, dan wordt de intern begeleider ingeschakeld. Dit gebeurt niet alleen wanneer de prestaties van een leerling achterblijven bij de rest van de groep. De leerkracht schakelt de intern begeleider ook in wanneer hij of zij denkt dat een leerling problemen heeft die hem of haar hinderen bij het leren. De leerkracht doet dit ook wanneer een leerling, ondanks alle extra's die wij te bieden hebben, nog steeds onvoldoende wordt uitgedaagd.

De intern begeleider

De 3e Daltonschool heeft 2 intern begeleiders, Trudy Connor en Frederike Vellekoop. Zij coördineren samen de ondersteuning en begeleiding binnen de school ten behoeve van de leerlingenzorg. De ib'ers voeren tenminste driemaal per jaar een groepsbespreking met de leerkracht waarbij de bijzonderheden van de groep worden besproken. Zij gaan ook op bezoek in de groepen om te observeren en voeren gesprekken met leerkrachten en ouders. Samen met de ouders kan besloten worden tot onderzoek naar bijvoorbeeld het leervermogen van een leerling. Hiervoor roepen we externe hulp in van onderzoeks- en adviesbureaus of onze eigen ib'er (eveneens orthopedagoog) voert het onderzoek uit.

Leerlingbespreking / Ondersteuningsteam

De kinderen die specifieke ondersteuning nodig hebben, worden op meerdere momenten in het jaar besproken in een breder team. Naast de interne begeleider en de leerkracht, is hierbij ook de begeleider Passend Onderwijs aanwezig. Zij bespreken samen voor welk deel van het probleem de school een aanpak kan ontwikkelen en in hoeverre aanvullend onderzoek noodzakelijk is. De intern begeleider kan bijvoorbeeld aanvullend pedagogisch didactisch onderzoek doen of de leerkracht extra ondersteunen. Wanneer extra onderzoek nodig is, kan een extern bureau hiervoor worden ingeschakeld. Het kan ook gebeuren dat wij, in overleg met de ouders, een arrangement voor de leerling inzetten.

Wij informeren altijd van tevoren de ouders of verzorgers van een leerling, wanneer deze tijdens de leerlingbespreking of het ondersteuningsteam besproken wordt. Voor vragen over uw kind kunt u altijd terecht bij de betreffende leerkracht of bij een van de twee intern begeleiders.

Ondersteuning

Vragen over leerproblematiek, moeilijkheden in gedrag of zorgen over het kind, kunnen aanleiding zijn het kind te bespreken. De leerkracht, samen met de intern begeleider en de ouder, beslissen hierover. De leerkracht, ouders, intern begeleider en begeleider passend onderwijs vullen gezamenlijk een groeidocument in waarin de handelingsverlegenheid wordt beschreven, wat een leerkracht heeft geïnitieerd en welke verandering het teweeg heeft gebracht. Het groeidocument is er met name op gericht welke 'groei' men verwacht op basis van een voorgestelde interventie.

Doel van het ondersteuningsoverleg is vanuit verschillende disciplines de vragen rondom leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte te bespreken en tot handelingsgerichte adviezen te komen. Als school hebben wij onze eigen orthopedagoog, Frederike Vellekoop. Zij neemt onderzoeken af bij leerlingen om te kijken wat deze leerling nodig heeft om beter tot leren te komen. Ouders worden altijd betrokken bij de aanvraag voor een onderzoek.

Er kunnen verschillende redenen zijn om kinderen te bespreken. Dit kunnen problemen in de thuissituatie zijn, maar de problemen kunnen ook in het kind zelf zitten. Soms gaat het om een combinatie van problemen, die zich meestal buiten de school afspelen. De school kan er weinig invloed op uitoefenen, maar wel de signalen herkennen. Angst, verdriet of machteloosheid komen namelijk vaak tot uiting in het gedrag van een kind. Het kind kan dan ineens heel erg stil worden, of juist druk of agressief. Is dit het geval, dan kan de school een kind

ter bespreking inbrengen bij de OKA (Ouder-kindadviseur). De OKA kan de ouders en de school goed adviseren en indien gewenst ondersteunen. De OKA weet bovendien de weg naar hulpverleners en/of instellingen die hulp kunnen bieden. Samen met de ouders, de school en het kind wordt gezocht naar oplossingen, zodat het met het kind weer beter kan gaan op school.

Indien nodig vindt er een ondersteuningsteamoverleg plaats. Bij dit overleg zijn de betrokken intern begeleider, de leerkracht en alle andere betrokken disciplines, zoals de logopediste, de fysiotherapeute, ambulante begeleider, adviseur Passend Onderwijs, begeleider passend onderwijs bij aanwezig. Ouders worden op de hoogte gebracht van dit overleg en voor het overleg uitgenodigd.



Passend Onderwijs

Wetgeving en zorgplicht

Gelukkig gaat het met de meeste kinderen goed op school. Maar wat als een kind – om welke reden dan ook – meer ondersteuning nodig heeft? Dan gaat de leerkracht uiteraard in overleg met ouders, of andersom. Samen met de intern begeleider wordt gezocht naar de meest passende onderwijssteun, zodat een kind zich optimaal kan ontwikkelen. De Wet passend onderwijs is sinds 1 augustus 2014 van kracht. Daarmee hebben schoolbesturen zorgplicht gekregen. Scholen zijn verantwoordelijk voor het vinden van een passende onderwijsplek voor ieder kind dat wordt aangemeld. Dat kan op de eigen school zijn, of op een andere school. Om dit goed te regelen werken regulier en speciaal(basis)onderwijs samen in het 'Samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen' (SAD). Samen zorgen de schoolbesturen ervoor dat er voor ieder kind een passende onderwijsplek is. Alleen voor zéér specialistische onderwijssteun kan het zijn dat een kind niet in onze regio terecht kan. Op www.swvamsterdamdiemen.nl staat alle informatie over passend onderwijs in ons samenwerkingsverband. Meer over de wijze waarop wij passend onderwijs vormgeven staat in het School Ondersteuningsprofiel. Dit SOP kunt u lezen via de website van onze school.

Ondersteuningsplanraad

De ondersteuningsplanraad is de speciale medezeggenschapsraad van het 'Samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen'. Het samenwerkingsverband legt vast hoe voor alle 60.000 kinderen de zorgstructuur in Amsterdam en Diemen ingericht wordt en hoe de bijbehorende gelden worden verdeeld. De ondersteuningsplanraad heeft instemmingsrecht op (vaststellen of wijzigen van) het ondersteuningsplan. In de ondersteuningsplanraad zitten ouders en leerkrachten. De leden van deze raad moeten ouders, leerkrachten en/of leerlingen zijn van een school in het samenwerkingsverband. De leden van de ondersteuningsplanraad worden afgevaardigd door de medezeggenschapsraden van de scholen die deelnemen in het samenwerkingsverband, maar hoeven zelf niet noodzakelijk uit een van die MR' en afkomstig te zijn. Voor meer informatie over de ondersteuningsplanraad van het 'Samenwerkingsverband Amsterdam Diemen' kunt u terecht bij de directie.

School Ondersteuningsprofiel

De Wet passend onderwijs verplicht elke school een zogenaamd School Ondersteuningsprofiel (SOP) op te stellen. Het SOP brengt de schoolsituatie in beeld. Dit ondersteuningsprofiel wordt opgesteld door onze intern begeleiders en de directie. In het profiel wordt aangegeven welke ondersteuning de school in principe zou kunnen bieden aan leerlingen met een zorgbehoefte.

Op basis van het profiel inventariseren we welke expertise eventueel ontwikkeld moet worden en wat dat betekent voor (de scholing van) onze leerkrachten. De MR heeft adviesrecht op het School Ondersteuningsprofiel. Elk najaar actualiseren we ons SOP; de belangrijkste gegevens worden op onze site gepubliceerd.

De opbouw in ondersteuning; Passend onderwijs

Passend onderwijs is niets anders dan onderwijs bieden dat aansluit bij de ontwikkeling en de onderwijsbehoeften van kinderen. Vaak kan de leerkracht extra ondersteuning prima zelf bieden, met advies van de intern begeleider die onderwijsondersteuning coördineert op onze school. Is er meer nodig voor de leerling, dan kunt u met onze intern begeleider bespreken op welke wijze de route naar extra ondersteuning/een arrangement binnen het schoolbestuur of onze school is georganiseerd.

Handelingsgericht werken

Op de 3e Daltonschool werken we met de cyclus van handelingsgericht werken, dit is opgebouwd uit een aantal stadia.

I. Basisaanbod

Uitgegaan wordt van de basisleerstof voor alle vakken zoals die wettelijk is voorgeschreven. Twee keer per jaar worden vanaf groep 3 in alle groepen de Cito-toetsen afgenomen. Tevens wordt twee keer per jaar de KiVA vragenlijst afgenomen. Hierbij wordt gekeken naar de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling. In groep 1 en 2 worden gedurende het gehele jaar observaties gedaan met behulp van het ontwikkelingsvolgsysteem KIJK!. Vanaf groep 3 worden bij alle leervakken ook periodiek de toetsen afgenomen die bij de methoden horen. U kunt een afspraak maken om ParnasSys in te zien.

II. Extra hulp

Naar aanleiding van de afgenomen toetsen en observaties is het belangrijk om leerlingen die achterblijven of voorlopen goed te signaleren. De leerkracht stelt zichzelf vragen over de leerlingen in zijn/haar klas.

III. Extra Ondersteuning

Wanneer de leerkracht onvoldoende verbetering of vooruitgang signaleert volgt er een leerlingbespreking met de intern begeleider.

Interventies waarvan de leerkracht en intern begeleider verwachten dat deze zullen leiden tot groei bij het kind, worden in een plan van aanpak, het groeidocument, beschreven. Hierin wordt kort beschreven welke maatregelen worden ingezet, wanneer dit gaat gebeuren, wie er verantwoordelijk is en wanneer er geëvalueerd gaat worden. Dit plan wordt besproken met de ouders.

Onvoldoende groei in vaardigheidsgroei betekent dat de leerling niet het aantal punten in vaardigheidsscore gegroeid is dan het gemiddelde volgens Cito. Dit verschilt per niveau. Een hiaat in de leerstofbeheersing betekent dat de leerling een bepaald onderdeel in de leerstof niet beheerst. Dit belemmert de leerling in het verdere leerproces. De leerkracht kan dit observeren tijdens de toetsen of het nakijken van gemaakt werk. Een voorbeeld hiervan is dat een leerling eind groep 4 niet over het tiental kan aftrekken.

De leerkracht bespreekt in een gesprek met ouders dat de leerling besproken wordt met de intern begeleider. Een leerlingbespreking is een professioneel gesprek tussen de leerkracht en intern begeleider. De leerkracht ervaart in de klas een probleem met het onderwijsleerproces van deze leerling. Wanneer het niet lukt om tot aanvaardbare leerprestaties, gedrag en/of emotioneel welbevinden te komen, ontstaat er vanuit de leerkracht een vraag. Deze vraag brengt de leerkracht in tijdens de leerlingbespreking.

IV. Speciale Ondersteuning

Wanneer er na de leerlingbespreking nog zorgen blijven bestaan, wordt er ondersteuning gevraagd bij externe organisaties. Er wordt dan een leerlingonderzoek uitgevoerd. Het leerlingonderzoek geeft de leerkracht en ouders meer informatie om het onderwijsaanbod en de opvoeding hierop af te stemmen. Wanneer uit het onderzoek blijkt dat de leerling de einddoelen van groep 8 niet kan halen wordt er een ontwikkelingsperspectief opgesteld (vanaf eind groep 5). In het ontwikkelingsperspectief beschrijft de school de verwachte uitstroom en geeft hiervoor een onderbouwing.

In dit traject is afstemming met ouders belangrijk. Het is belangrijk dat ouders, school en externe organisaties met elkaar afstemmen hoe de hulp aan de leerling verloopt. De verwijzing wordt gedaan in overleg met de Ouder-kindadviseur en de schoolarts.

V. Extra ondersteuning

Het kan voorkomen dat na herhaalde plannen en besprekingen met betrekking tot een leerling, de school onvoldoende in staat is om tegemoet te komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van deze leerling. Afhankelijk van de hulpvraag voor de leerling kan m.b.v. het samenwerkingsverband een andere school gezocht worden die wel een passend aanbod kan bieden.

Doorverwijzen naar een Speciaal Onderwijs (SO) of Speciaal Basis Onderwijs (SBO)

Is een kind bij ons – of eventueel op een andere basisschool – echt niet op zijn of haar plek, dan is er speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs dat passend onderwijs kan bieden. Hiervoor is een zogenoemde Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig, die via ons 'Samenwerkingsverband Amsterdam Diemen' wordt afgegeven. Onze school kan een aanmelding voor een TLV bij het Samenwerkingsverband doen. De onderwijsadviseur bekijkt samen met de ouders en de ib'er welke school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs het best passend is bij uw kind.

De wijze waarop passend onderwijs in Amsterdam en Diemen is georganiseerd, het kader voor de basisondersteuning, de route naar extra ondersteuning en de route naar de TLV, staan in het ondersteuningsplan van ons samenwerkingsverband. Deze is te downloaden via www.swvamsterdamdiemen.nl

Grenzen aan de ondersteuning

Alle leerlingen zijn anders en daarom is het bijna niet mogelijk om harde richtlijnen of eisen te beschrijven. Niet alleen alle leerlingen zijn verschillend, ook elke klas en leerkracht is anders. In de ene klas kunnen meer kinderen met extra ondersteuning zitten dan in een andere klas. De 3e Daltonschool kan in ieder geval geen passend onderwijs meer aan een leerling bieden wanneer er door gedragsproblematiek na een gericht handelingsplan, geen veilige sfeer voor andere kinderen geboden kan worden.

Op de 3e Daltonschool moet een leerling voor langere tijd zelfstandig met uitgestelde aandacht van de leerkracht (leeftijdsafhankelijk) kunnen werken. Leerlingen in de kleuterklas moeten zindelijk zijn en zelfredzaam. Wanneer deze voorwaardelijke principes niet aanwezig zijn, kunnen wij geen passend aanbod bieden.

De leerkracht staat alleen in een groep. Mocht een leerling met een fysieke beperking zich aanmelden en voor zijn/haar beperking extra hulp nodig hebben, dan kan hij/zij alleen aangenomen worden als er extra ondersteuning mogelijk is door een onderwijsassistent die deze noodzakelijke hulp ook kan bieden.

Een andere schoolloopbaan

Ieder kind heeft recht op een ononderbroken ontwikkelingsproces, dat is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van het kind. Toch kan er door de school, na overleg met de ouders, besloten worden dat een kind een jaar langer over de stof mag doen. Dit gebeurt alleen als we ervan overtuigd zijn dat een kind daar baat bij heeft. Zittenblijven heeft vaak een negatieve klank, maar voor sommige kinderen is het prettig om na een tijdje te ontdekken dat zij niet steeds op hun tenen hoeven te lopen. Ook is het stimulerend om te merken dat ze niet tot de zwakste leerlingen behoren. Met de leerkracht en de intern begeleider wordt gekeken of deze kinderen een aangepast programma nodig hebben.

Kinderen die voor 1 januari jarig zijn gaan doorgaans naar groep 3. We hebben met elkaar afgesproken dat we voor kinderen die in de periode oktober, november en december jarig zijn, goed kijken wat in onze optiek het beste voor het kind is. We kijken naar de sociaal-emotionele-, de cognitieve- en de motorische ontwikkeling. In januari-februari wordt hierover gesproken met de ouders. Het definitieve besluit hierover wordt samen met de ouders, leerkracht en intern begeleiders in mei genomen.

We zijn over het algemeen geen voorstander van het overslaan van een leerjaar door begaafde leerlingen. Te vaak ontstaan er sociaal-emotionele problemen doordat het kind in een oudere leeftijdsgroep komt. In een enkel geval komt dit wel voor. Wij hebben een protocol voor het versnellen en het doubleren.

Hoog- of meerbegaafdheid

Het kan natuurlijk ook gebeuren dat een leerling voortdurend onder zijn of haar niveau werkt. Kinderen die de leerstof te gemakkelijk vinden, gaan vroeg of laat slechter presteren. Wij proberen daarom ook vroegtijdig te signaleren of er sprake is van hoog- of meerbegaafdheid. Is dit het geval, dan krijgt hij of zij in de klas extra uitdagende leerstof en meer opdrachten in zijn of haar taak. Hiervoor is voldoende verrijkingsmateriaal aanwezig. Kinderen die meer aankunnen, worden bovendien uitgedaagd om zich in geheel nieuwe dingen te verdiepen. Uitgangspunt hierbij is dat de kinderen ook hun eigen belangstelling mogen volgen.

Op de 3^e Daltonschool vinden wij het belangrijk dat de ondersteuning van deze kinderen effectief en motiverend is. Hierom werken wij samen met de 'Day a Week School'. Hiernaast kent de school sinds het schooljaar 2015-2016 een ontwikkelteam binnen de school waarin een groep leerkrachten zich het doel hebben gesteld speciaal voor deze kinderen werkvormen, projecten en leerstof te verzamelen en te ontwikkelen.

Lees en/of spellingsproblemen en dyslexie

Op de 3e Daltonschool wordt het dyslexieprotocol gehanteerd. Het dyslexieprotocol stippelt de route uit op welke manier (ernstige) lees- en spellingsproblemen gesignaleerd kunnen worden en welke aanpak nodig is bij deze leerlingen. Leerlingen met dyslexie krijgen binnen de groep begeleiding van de leerkracht en/of buiten de groep van een remedial teacher.

Taalachterstand

De methode Kleuterplein wordt bij de onderbouw gebruikt. In de groepen 1-2 wordt voor leerlingen met taalachterstand een VVE-programma gebruikt. Deze leerlingen krijgen in kleine groepjes buiten de klas extra woordenschatonderwijs en taalstructuur van de leerkracht ondersteuner met behulp van remediërende materialen.

Dyscalculie of rekenproblemen

De afgelopen jaren heeft de 3e Daltonschool veel geïnvesteerd in het rekenonderwijs. Er wordt gewerkt met de nieuwste versie van Wereld in Getallen.

Het dyscalculieprotocol stippelt de route uit hoe (ernstige) rekenproblemen gesignaleerd kunnen worden en welke aanpak nodig is bij deze leerlingen. Leerlingen met dyscalculie krijgen binnen de groep begeleiding van de leerkracht en/of buiten de groep van een remedial teacher. De kwaliteit van deze begeleiding is in ontwikkeling.

Leermoeilijkheden

Het is mogelijk dat er in de schoolloopbaan leermoeilijkheden ontstaan bijvoorbeeld bij rekenen, woordenschat of begrijpend lezen. Het onderwijs wordt op de 3e Daltonschool zo ingericht dat de leerkracht tijd creëert om groepjes leerlingen extra te begeleiden. Naast de extra aandacht in de klas is er de mogelijkheid om buiten de klas onder leiding van een leerkracht extra tijdelijke ondersteuning te krijgen voor leerlingen. Dit gaat in overleg tussen de intern begeleider, leerkracht en ouders.

Sociale veiligheid en gedragsproblemen

Op de 3^e Daltonschool vinden wij het belangrijk dat kinderen met elkaar leren samenwerken. Binnen de school wordt verwacht dat leerlingen elkaar waarderen, respecteren en zorg voor elkaar hebben. Vanuit deze visie willen wij de leerlingen binnen hun basisschoolperiode een veilige omgeving bieden. Dit wordt als randvoorwaarde beschouwd voor het geven van goed onderwijs. Wanneer deze voorwaarde niet is vervuld, kan onderwijs niet goed plaats vinden.

Elk kind op de 3e Daltonschool moet leren samenwerken met andere kinderen. Dat leerproces verloopt meestal vanzelf goed. Het kan soms voorkomen dat een kind in een enkel geval (systematisch) gepest wordt. Wij hanteren hiervoor het pestprotocol. Naast het pestprotocol zet de leerkracht extra sociaal-emotionele lessen in om de groepsdynamiek te verbeteren. In het schooljaar 2017-2018 is het gehele team geschoold en in de klassen gaan werken met de sociale vaardigheidsmethode KiVa.

Ondersteuning en externe partijen

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

Een gezonde ontwikkeling is een belangrijke voorwaarde voor het leren van een kind, daarom wordt op de 3e Daltonschool samengewerkt met een schoolarts. De schoolarts is verbonden aan het Ouder en Kindteam Rivierenbuurt- de Pijp en de Jeugdgezondheidszorg Amsterdam. Op twee momenten worden alle leerlingen gescreend op school voor een preventief gezondheidsonderzoek. Tijdens deze screening wordt er gekeken naar de ogen, oren, lengte en gewicht. Deze screening vindt plaats tijdens het vijfde en tiende levensjaar. De screening vindt plaats na toestemming van ouders. Na de screening kan de ouder/ verzorger worden uitgenodigd bij het Ouder-en Kindteam. Op het OKT wordt met hen gepraat over de ontwikkeling van het kind en is er gelegenheid om vragen te stellen. Wanneer de school vragen heeft over de ontwikkeling van een leerling, kan de school de ouder/verzorger vragen om een afspraak te maken bij de schoolarts. Soms heeft een kind behoefte aan meer (gespecialiseerde) hulp of zorg. De schoolarts kan de ouder/verzorger doorverwijzen naar een instantie of organisatie die hierin gespecialiseerd is.

Logopedie

Op de 3e Daltonschool wordt samengewerkt met verschillende logopediepraktijken. Logopedisten behandelen communicatieproblemen met taal, spraak, stem of gehoor. Er is geen vaste logopediste in school maar wij werken samen met verschillende praktijken binnen Amsterdam Zuid.

Ouderbijeenkomsten

De school kent verschillende soorten informatiemomenten waarop ouders worden uitgenodigd om zich te laten informeren over allerlei zaken. Bijvoorbeeld de oudergesprekken, ouderbijeenkomsten, het groepsinformatiemoment en de MR/OR.

Informatieavond bij aanvang van het schooljaar

De groepsleerkrachten organiseren in het eerste kwartaal van het schooljaar een informatieavond voor alle ouders van hun groep. U krijgt dan informatie over wat uw kind gaat leren en welke specifieke activiteiten voor dit schooljaar op de rol staan.

Kennismakingsgesprekken

Voor de leerlingen die in groep 1 starten, vindt na 6 tot 8 weken onderwijs een kennismakingsgesprek plaats. Elk schooljaar vindt in de eerste periode met alle ouders een kennismakingsgesprek plaats als leerlingen starten bij een nieuwe leerkracht. Doelstelling van dit gesprek is het persoonlijk kennismaken tussen ouder en de leerkracht(en).

Voortgangsgesprekken

Alle kinderen krijgen twee keer per jaar een rapport, in februari en in juni. Ouders worden dan uitgenodigd voor rapportgesprekken, vanaf groep 3 is daarbij ook uw zoon of dochter aanwezig. Tijdens het rapportgesprek wordt het rapport uitgereikt. U kunt zich hiervoor intekenen via de website van de school. Het eerste rapportgesprek in groep 8 is gekoppeld aan het definitief advies voor het voortgezet onderwijs en wordt in januari gevoerd.

Op het moment dat u een vraag heeft of behoefte aan contact met de leerkracht, staat hij/zij daarvoor uiteraard open. Andersom is ook mogelijk; resultaten of gedrag van uw kind kunnen vragen oproepen bij de leerkracht. Er zal in dat geval contact met u worden opgenomen. We verzoeken u om niet met uw vraag om 8.20 uur te komen. We hanteren de regel: 'Binnen = Beginnen', waardoor de leerkracht direct met kinderen start. Beter is het om na schooltijd een afspraak te maken of via de mail.

Maandbrief

Om u zo goed mogelijk op de hoogte te houden van alle zaken die binnen onze school spelen, krijgen de ouders per e-mail de maandbrief. Veel informatie vindt u ook op onze website: www.deredalton.nl.

Ouders en schoolafspraken

Om ons onderwijs optimaal vorm te kunnen geven verwachten wij dat alle kinderen op tijd in de klas aanwezig zijn. 's Ochtends starten de lessen om 8.30 uur en 's middags starten de lessen om 13.00 uur. Dit geldt ook voor 4-jarigen die nog niet onder de leerplicht vallen.

Hulp van ouders

Ouders ondersteunen de leerkrachten als begeleiders bij excursies en activiteiten. Activiteiten zijn o.a. de ouderraad, hoofdluis-controle, ondersteuning bij vieringen, projecten en schoolkamp van groep 8, begeleiding bij de schooltuinen en schoolzwemmen, begeleiding bij schoolreisjes en excursies en begeleiding bij sportactiviteiten en feesten.

Ouders die helpen in school of bij door school georganiseerde activiteiten, houden zich aan de door school in het algemeen en de voor de betreffende activiteit vastgestelde regels. Deze regels betreffen de omgang met kinderen, de pedagogische aanpak, de huisregels zoals rookverboden, het betreden en gebruik van ruimten en de manier waarop wordt omgegaan met materiaal en leermiddelen. Voor leerlingen, personeel en ouders gelden dezelfde verwachtingen rondom het respectvol omgaan met de ander en elkaar.

Actieve (klassen)ouders en ouderraad (OR)

Elke groep heeft één of meer klassenouders. Jaarlijks vraagt de leerkracht of er ouders zijn die deze taak op zich willen nemen. Ook ouders die zelf minder tijd hebben kunnen klassenouder worden; zij doen niet alles zelf maar helpen de leerkracht met het organiseren van de benodigde hulp.

De ouderraad bestaat uit een vaste groep van 9 ouders, die meerdere jaren actief zijn. De ouderraad heeft een voorzitter, een notulist en een penningmeester. Hun taken bestaan uit het helpen bij de voorbereiding van feesten, kopen in december bijvoorbeeld de schoencadeautjes en versieren de school, alles uiteraard in nauw overleg met het team. De samenwerking tussen het team en de ouderraad is van groot belang, Anna Hondius en Karin Selling zijn de twee vaste teamleden die onderdeel uitmaken van deze raad om zodoende de communicatie te optimaliseren. Bij iedere vergadering wordt gekeken welke activiteiten hulp en assistentie behoeven.

De medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad is een wettelijk verplicht beleidsorgaan. Ouders en personeel hebben via deze raad de kans om mee te praten, advies te geven en mee te beslissen over zaken die binnen onze school spelen. Daarbij valt te denken aan het schoolplan, het jaarplan, het formatieplan of iets eenmaligs als het opknappen van het schoolplein. De MR let erop dat zaken die voor de school als geheel belangrijk zijn ook openbaar worden gemaakt en besproken worden en heeft het recht om voorstellen te doen waarop de directie moet reageren.

De MR bestaat uit acht leden: vier ouders en vier personeelsleden, de directeur is meestal aanwezig op uitnodiging van de MR. Alle vergaderingen van de MR zijn openbaar en toegankelijk voor alle ouders, als toehoorder.

De ouders die tijdens de start van het schooljaar 2018-2019 in de MR zitten:

Maarten Castelijns

Bas Schotte

Er zijn 2 vacatures in de oudergeleding.

De leerkrachten die in schooljaar 2018-2019 in de MR zitting hebben zijn:

Ruby Veerhuis

Anna van Netten

Esther van Kesteren

Martie Timmermans

Het mailadres van de MR is: medezeggenschapsraad@derdedalton.nl

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

De GMR bestaat uit afgevaardigden van de MR van alle scholen die onder ons bestuur vallen. In de GMR zitten per school een leerkracht of een ouder. De GMR heeft advies- of instemmingsrecht over zaken die voor alle scholen binnen ons bestuur gelden. Bijvoorbeeld de regeling functioneringsgesprekken en het werktijden-reglement. De GMR vergadert ongeveer vijf keer per jaar.

Aanmelding nieuwe leerlingen

5

Aanmelden kleuters, groep 1/2

Stedelijk Toelatingsbeleid

In het schooljaar 2015/2016 startte het stedelijk toelatingsbeleid. Dit betekent dat kinderen die geboren zijn op of na 1 juli 2011 onder dit beleid vallen.

Als uw kind drie jaar is, ontvangt u van de gemeente informatie over de aanmelding en inschrijving voor de basisschool. U heeft daarna minimaal 6 maanden de tijd om u te oriënteren, scholen te bezoeken en u aan te melden. U meldt uw kind vervolgens aan op de school van eerste keuze. Deze school registreert de aanmelding in een centraal systeem. U moet hierbij ook aangeven wat de tweede, derde en volgende keuze is.

De school kent geen wachtlijst, hierdoor kunt u uw kind direct aanmelden bij de administratie. Er wordt altijd een gesprek met de voorschool-coördinator voor de intake gemaakt.

De plaatsing gebeurt automatisch op basis van de door u aangegeven voorkeursscholen en de voorrangsregels. Minimaal 6 maanden voordat uw kind naar de basisschool gaat, krijgt u te horen op welke school een plaats voor uw kind is gereserveerd. Daarna kunt u uw kind aanmelden voor inschrijving op deze school.

Ieder kind heeft voorrang op acht scholen in de buurt. De voorrang wordt bepaald door de loopafstand tussen het woonadres van het kind en de basisschool. Wilt u een overzicht van uw voorrangsscholen? Vul dan uw postcode en huisnummer in op Amsterdam.nl/schoolwijzer.

Daarnaast heeft uw kind mogelijk voorrang op enkele scholen waarvoor het woonadres niet telt. Dit zijn de scholen: GBS Veerkracht, Rosj Pina, Cheider, Crescendo en de Morgenster. Deze scholen hebben een stedelijke functie op basis van hun religieuze richting.

Indien de school voldoende plaatsen heeft voor het aantal aanmeldingen, dan wordt uw kind automatisch geplaatst. Bij ruim 75 procent van de Amsterdamse scholen is dit het geval. Als er meer aanmeldingen dan plaatsen zijn, dan gelden er voorrangsregels. Deze voorrangsregels zijn:

- Een broertje of zusje zit op de school van eerste keuze op het moment dat het kind 4 jaar wordt;
- Het kind heeft een VVE-indicatie, gaat naar de voorschool die bij de school is aangesloten en heeft de school als voorrangsschool;
- Het kind zit op een Integraal Kindcentrum (IKC) waar de school van eerste keuze onderdeel van uitmaakt én heeft de school als voorrangsschool;
- De ouder van het kind is werkzaam op de school in een dienstverband voor onbepaalde tijd;
- Het kind heeft de school als voorrangsschool.

Zij-instroom in hogere groepen

Afspraken met leerplicht Amsterdam-Zuid (leerplicht Zuid en Oost) binden ons aan het te voeren beleid. Op het moment dat de ouders hun kinderen van school willen laten wisselen binnen de buurt, gaat dit altijd in overleg met de directeur van de school waar het kind geplaatst is. Zolang de communicatie open is en er sprake is van dialoog, zal de school niet zomaar overgaan tot inschrijving. Bij aanvraag van een inschrijving door de ouders zal de directeur of intern begeleider altijd contact opnemen met de andere school. Bij immigratie of verhuizing kunt u contact opnemen met de administratie van de school. Er zal een afspraak met u worden gemaakt met de directeur of intern begeleider.

Aanmelding en plaatsing van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte

In de Wet passend onderwijs is opgenomen dat ouders hun kind schriftelijk bij de school van voorkeur aanmelden. Scholen moeten ouders vragen of ze hun kind al eerder bij een andere school hebben aangemeld. De schriftelijke aanmelding betekent in de praktijk dat ouders een inschrijfformulier van de school invullen en ondertekenen. Dit moet minimaal tien weken voordat plaatsing op een basisschool wenselijk is (dus minimaal tien weken voor de vierde verjaardag) gebeuren.

Als een kind extra ondersteuning nodig heeft, dienen ouders dat aan te geven. De school zal vragen of er gegevens beschikbaar zijn die inzicht geven in de ondersteuningsbehoefte, bijvoorbeeld onderzoeksrapporten. Bij de aanmelding van uw kind is die informatie, eventueel aangevuld met informatie van een kinderdagverblijf of peuterspeelzaal, de belangrijkste basis voor de school om vast te stellen of uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Bij aanmelding van een leerling met een ondersteuningsbehoefte stelt de school zich de volgende vragen:

- Wat is nodig om de leerling op de school te kunnen laten functioneren (afgestemd op zijn/ haar behoeften)?
- Welke middelen staan de school ter beschikking en wat is mogelijk op basis van deze middelen?
- Waarom is de school wel of niet in staat – dankzij of ondanks de inzet van de middelen - de leerling kwalitatief goed onderwijs te bieden, afgestemd op diens behoeften?

De school heeft ook haar beperkingen, om de eenvoudige reden dat er grenzen zijn aan de mogelijkheden in het opvangen van kinderen. De volgende grenzen worden onderscheiden:

- Een zodanige verstoring van rust en veiligheid binnen de groep, dat het leerproces van het kind wordt belemmerd. Daarbij stellen wij altijd dat een kind leerbaar moet zijn. Extra ondersteuning is mogelijk binnen de groep en incidenteel buiten de groep. In zeer uitzonderlijke gevallen is het mogelijk voor een bepaalde periode een onderwijsarrangement bij het samenwerkingsverband aan te vragen. Bij externe hulp zal altijd sprake moeten zijn van gekwalificeerd personeel dat instemt met de visie van onze school, en dat specifieke kennis en kunde heeft op het probleemgebied van de betreffende leerling. In de verhouding tussen verzorging/behandeling en het onderwijsaanbod dient het onderwijs te kunnen prevaleren.
- Verstoring van het leerproces van de andere leerlingen en gebrek aan opnamecapaciteit (aantal leerlingen per groep) zijn eveneens mogelijke grenzen.

Voordat de school overgaat tot de toelating van een leerling met een ondersteuningsbehoefte dient een zorgvuldige afweging plaats te vinden tussen de belangen van de leerling, de belangen van de school en de belangen van de andere leerlingen. Een eventuele plaatsing van een dergelijke leerling in het regulier primair onderwijs moet de ontwikkeling van het kind bevorderen. Hoewel onze school het als haar taak ziet in voldoende mate tegemoet te komen aan de ontwikkelingsbehoefte van de leerling, zijn sommige kinderen beter op hun plaats op een andere basisschool, in het Speciaal basisonderwijs (SBO) of het Speciaal Onderwijs (SO). Ten einde tot een dergelijke zorgvuldige afweging te komen, wordt een stappenplan gehanteerd.

Schooljaar 2018-2019



Teamsamenstelling

6

Directeur	Dennis Riesener
Adjunct-directeur	Anna Hondius
VVE-coördinator & Lid MT	Trudy Connor
Lid MT	Frederike Vellekoop, Martie Timmermans & Sabine Jolink
Intern begeleiders	Frederike Vellekoop & Trudy Connor
Daltoncoördinator	Anna Hondius
Rekencoördinator	Evelyn Visser
Taal-/Leescoördinator	Trudy Connor
Kunst- en cultuurcoördinator	Karin Selling
KiVa coördinator	Frederike Vellekoop
HB-coördinator	Martie Timmermans
ICT-coördinator	Sabine Jolink
21st century coördinator	Martie Timmermans
Internationalisering coördinator	Wilma Rienstma
Management Ondersteuner	Thea Sikkens
Conciërge	Jeroen Boulangier
ICT-onderhoud	Oskar Egberts
Groep 1/2A	Esther van Kesteren & Dick Nijland
Groep 1/2B	Fransje Langedijk & Janine Koopman
Groep 1/2D	Sacha Schipper
Groep 1/2E	Karin Selling & Dick Nijland
Groep 3A	Ruby Veerhuis
Groep 3B	Sabine Jolink & Mylene Ydo
Groep 4A	Britt van de Kletersteeg
Groep 4B	Charlie Laan
Groep 5A	Loek Hackman & Ysanne Helsdingen
Groep 5B	Wilma Rientsma & Floor de Vaan
Groep 6A	Anna van Netten
Groep 6B	Ilse Verheij & Evelyn Visser
Groep 7A	Margreet Trox & Sylvia Balm
Groep 7B	Eline van Schaik & Sylvia Balm
Groep 8A	Marjolein Kok & Heather Tammes
Groep 8B	Martie Timmermans & Heather Tammes
Leraarondersteuner	Carry Voet
Gymleerkrachten	Inge van der Veen & Tom van der Meer
Remedial teachers / extra zorg	Margreet Trox, Evelyn Visser & Marjolein Kok
TSO-coördinatoren	Wendy Bello & Miranda Lewis

Schooltijden, vakanties en praktische zaken



Schooltijden

maandag	8.30 - 12.00 uur	13.00 - 15.00 uur
dinsdag	8.30 - 12.00 uur	13.00 - 15.00 uur
woensdag	8.30 - 12.30 uur	
donderdag	8.30 - 12.00 uur	13.00 - 15.00 uur
vrijdag	8.30 - 12.00 uur	13.00 - 15.00 uur

De inlooptijd is van 8.20 - 8.30 uur.

Vakanties en vrije dagen schooljaar 2018-2019

Herfstvakantie	20-10-18 t/m 28-10-18
Kerstvakantie	22-12-18 t/m 06-01-19
Voorjaarsvakantie	16-02-19 t/m 03-03-19
Meivakantie, inclusief:	
Goede Vrijdag, Pasen en Koningsdag	19-04-19 t/m 05-05-18
Hemelvaartsdag	30-05-19 t/m 02-06-19
Pinkstervakantie	08-06-19 t/m 16-06-19
Zomervakantie	13-07-19 t/m 25-08-19

Studiedagen/lesvrije dagen

03-09-2018
26-09-2018
21-11-2018
20-12-2018 (vanaf 12.00 uur & in de avond eindejaarsmaaltijd)
21-12-2018 (vanaf 12.00 uur)
31-01-2019
01-02-2019
12-07-2019 (onder voorbehoud)

Schoolzwemmen voor groep 4 dinsdagmiddag
Schooltuinen voor groep 6/7 donderdagochtend (groep 7 t/m oktober 2018 en groep 6 m.i.v. januari 2019).

Te laat

Wanneer leerlingen te laat op school komen valt dit onder ongeoorloofd verzuim. Het te laat komen wordt in de leerlingenadministratie genoteerd. Na 9x te laat komen in de periode tussen twee schoolvakanties neemt de directie contact met ouders op en wordt er een beginnend schoolverzuim melding gedaan bij de leerplichtambtenaar. Na 12x te laat komen wordt er een melding bij de leerplichtambtenaar gedaan.

Op de website van onze school staat het verzuimprotocol van onze school.

Verzuimregistratie

De school is verplicht al het verzuim te registreren. Zij moet daarbij vermelden of het verzuim geoorloofd of ongeoorloofd is en zij moet van elk geoorloofd verzuim de reden aantekenen. Om op tijd een melding bij het leerlingenadministratiesysteem (LAS) te kunnen doen, is het noodzakelijk dat de verzuimregistratie actueel en volledig is.

Ziek

Wanneer uw kind ziek is en niet naar school kan komen, kunt u uw kind telefonisch ziekmelden bij de administratie van de school tussen 8.00 - 8.30 uur, of dit persoonlijk doorgeven. Het is niet mogelijk een ziekmelding per e-mail te doen. Is uw kind afwezig en hebben we geen melding ontvangen dan zullen wij voor 10.00 uur bellen wat er aan de hand is. Zonder bericht noteren wij de afwezigheid als ongeoorloofd en vragen wij de leerplichtambtenaar een huisbezoek te doen.

Extra verlof

Extra verlof mag alleen worden toegekend wegens gewichtige omstandigheden, godsdienstige omstandigheden of vanwege de aard van het beroep van (een van) de ouders. Over verlof van 10 dagen of minder beslist de directeur van de school. Hiervoor gelden dezelfde verlofgronden als voor een aanvraag die via de leerplichtambtenaar loopt. Volgens afspraak met de officier van justitie te Amsterdam is het geven van verlof aansluitend aan een schoolvakantie niet toegestaan. Bij de aanvraag van verlof dienen eventuele bewijsstukken te worden aangeleverd. Dit dient voorafgaand aan de verlofperiode te gebeuren. Verlof voor het voldoen aan religieuze verplichtingen is een kennisgeving. Wel dient een verlofformulier te worden ingevuld en ingeleverd voor onze administratie.

Melden van verzuim bij leerplicht (LAS)

De school is verplicht om wettelijk ongeoorloofd verzuim direct (binnen 3 dagen) via een LAS-melding aan de leerplichtambtenaar te melden.

Langdurig zieke kinderen

Als een kind langdurig ziek is, kan het hulp krijgen van verschillende instellingen, waaronder de Stichting Onderwijs aan Zieke Kinderen Thuis. Wij hebben een protocol zieke leerlingen en hanteren dit stappenplan.

Kinderziekten

Wanneer uw kind een kinderziekte heeft en naar de huisarts is geweest, mag het kind niet eerder naar school voordat het besmettingsgevaar is geweken. Vraag aan uw huisarts wanneer dat het geval is. Het is voor iedereen van groot belang dat u tijdig doorgeeft welke ziekte uw kind heeft.

Schoolarts / JGZ

De schoolarts is er voor verschillende zaken. Zo worden alle kinderen op hun vijfde en tiende levensjaar onderzocht. Op negenjarige leeftijd worden de kinderen opgeroepen om ingeënt te worden. Ook de leerkrachten kunnen de hulp van de schoolarts invoeren als er zich problemen voordoen. Een overzicht van de activiteiten van de Jeugdgezondheidszorg (JGZ) en de schoolarts ontvangt u in de loop van dit schooljaar via de nieuwsbrief en wordt opgenomen op de website van de school. De schoolarts wordt geassisteerd door een schoolverpleegkundige en een schoolartsassistente.

Schooltandarts

De tandarts komt twee keer per jaar op school om het gebit van uw kind te controleren. Dit gebeurt uitsluitend wanneer u daar zelf toestemming voor heeft gegeven. Heeft u dit één keer gedaan, dan wordt uw kind automatisch de hele schoolperiode gecontroleerd. Deze toestemming wordt gegeven via de inschrijfkartjes van Stichting Jeugd tandverzorging Amsterdam. Als er een behandeling nodig is, krijgen de kinderen een afspraakkaart mee.

Bij vragen of pijnklachten kunt u zelf contact opnemen met de schooltandarts. Het Behandelcentrum Jeugd tandverzorging: 020 - 166332 of het Tandarts Bemiddelingsbureau: 020 - 5709595.

Roken

Onze school is een openbare ruimte dus rookvrij: er mag niet gerookt worden in het gebouw.

Honden / dieren

Het is helaas niet mogelijk om honden of andere dieren mee de school in te nemen. Een eventuele uitzondering kan een sprekebeurt van een leerling zijn in overleg met de leerkracht.

Verzekering

Op iedere school kunnen zaken gebeuren die minder plezierig zijn. De school heeft voor alle leerlingen en medewerkers een Schoolongevallen / WA-verzekering afgesloten. Deze verzekering zal opgelopen schade altijd eerst proberen te verhalen bij ieders eigen verzekering of die van de ouders. Naast de zorgverzekering is het dus van groot belang dat ouders ook een eigen WA-verzekering afsluiten.

De school heeft pas een vergoedingsplicht als er sprake is van een verwijtbare fout. Onrechtmatig gedrag van leerlingen valt onder de verantwoordelijkheid van de ouders. De school kan bovendien nooit aansprakelijk worden gesteld voor het kwijtraken van, of schade aan: schrijfmateriaal, mobiele telefoons, speelgoed en dergelijke. Wij vragen u dringend uw zoon of dochter geen geld of dure spullen mee naar school te geven.

Gedragscode

Een school kan niet zonder afspraken. Voor de kinderen kennen wij regels en afspraken en voor de personeelsleden hebben wij in overleg met de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad een gedragscode opgesteld. Maar ook voor de ouders/verzorgers is een gedragscode opgesteld. Deze beide gedragscodes kunt u vinden op de website van de stichting Openbaar Onderwijs aan de Amstel. Het naleven van de afspraken zal leiden tot een veilig, werkbaar en prettig schoolklimaat voor iedereen.

Schorsing

Schorsing is een ordemaatregel, waardoor een leerling tijdelijk de toegang tot de school wordt ontzegd. De directeur is bevoegd tot schorsen van een leerling. De directeur informeert de ouders van het geschorste kind mondeling en schriftelijk omtrent een voorgenomen schorsing. Een kopie van deze schorsing gaat naar de leerplichtambtenaar. Bij schorsing van meer dan een halve dag worden bestuur, inspectie en leerplicht geïnformeerd. Ouders kunnen tegen deze schorsing in beroep gaan. Schorsing is een zeer uitzonderlijke maatregel. Een schorsing kan worden opgelegd als er sprake is van zeer ernstig grensoverschrijdend gedrag dat de veiligheid van de leerling, medeleerlingen of personeel in gevaar brengt of als er sprake is van dusdanig orde verstorend gedrag dat het leerproces van de gehele groep structureel verstoord dreigt te worden.

In het gedragsprotocol van de school staan lichtere maatregelen waaronder een time out in een andere groep beschreven.

Na een schorsing wordt in overleg met de interne begeleiding, ouders, de OKA, begeleider passend onderwijs, adviseur passend onderwijs, leerkracht en leerling bekeken hoe een herhaling van deze situatie het best voorkomen kan worden. Mocht op termijn blijken dat ondanks planmatig en intensief ingezette hulp en nauw overleg met alle betrokkenen het gedrag niet verbetert dan kan een leerling verwijderd worden.

Verwijdering

Verwijderen is het definitief uitschrijven van een leerling van de school. Het bestuur is bevoegd een leerling te verwijderen. De directeur overlegt omtrent het voornemen tot verwijdering met het bestuur en met de ouders.

De ouders kunnen hun standpunt hier ook duidelijk maken. Van dit overleg wordt een verslag gemaakt. De directeur kan het bestuur schriftelijk, gemotiveerd en gedocumenteerd verzoeken om te besluiten tot verwijdering van een leerling als het hiervoor genoemde overleg is gevoerd. Het bestuur besluit tot verwijdering niet eerder dan de directeur en betrokken groepsleerkracht zijn gehoord. Het horen van de groepsleerkracht geschiedt namens het bestuur door de directeur. Het bestuur doet de ouders schriftelijk mededeling van het (voorgenomen) besluit tot verwijdering.

Daadwerkelijke verwijdering vindt niet plaats voordat is voorzien in de opvang van de leerling op een andere school onmiddellijk na de verwijdering. Een leerling kan pas definitief verwijderd worden wanneer een andere school zich bereid heeft verklaard de betrokken leerling op te nemen. De directeur is bevoegd de leerling te schorsen voor de tijd die nodig is om in de opvang van de leerling na verwijdering te voorzien. De ouders kunnen bezwaar aantekenen tegen de verwijdering binnen 6 weken na dagtekening van het verwijderingsbesluit. Maken zij binnen 6 weken geen bezwaar dan is het verwijderingsbesluit vanaf dat moment onherroepelijk. Maken zij bezwaar, dan dient het bestuur binnen 4 weken een beslissing te nemen op het bezwaarschrift.

Alvorens deze beslissing te nemen, moeten de ouders nogmaals worden gehoord. Tevens dient met de inspecteur en desgewenst met andere deskundigen overleg plaats te vinden. Het bestuur kan de directeur opdragen bedoelde gesprekken te organiseren. De ouders kunnen zowel tijdens de bezwaarfase, als in de daaropvolgende beroepsfase de rechter inschakelen. Tijdens de bezwaarfase kunnen ouders een kort geding aanspannen, waarin zij vragen het bestuur te verbieden tot verwijdering over te gaan. Dit kort geding kan worden voorkomen door bij de uitreiking of toezending van de beslissing tot verwijdering aan te geven dat de leerling de bezwaarfase op school kan afwachten. Ouders kunnen ook de rechter inschakelen in de beroepsfase, als de beslissing op het bezwaarschrift inhoudt dat de leerling van school verwijderd wordt.

Klachtenregeling

Lukt het ook met inschakeling van de interne contactpersoon niet tot een oplossing te komen dan bestaat de mogelijkheid contact op te nemen met:

I. Een externe vertrouwenspersoon van de Stichting Openbaar Onderwijs aan de Amstel. De Stichting Openbaar Onderwijs aan de Amstel beschikt over een onafhankelijke, externe vertrouwenspersoon:

Mevrouw Minke Fuijkschot
Telefoon: 06-31631673
E-mail: mfuijkschot@hetabc.nl

Zij kan advies geven en, met instemming van de klager, nagaan of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. De externe vertrouwenspersoon kan een melder van een klacht begeleiden en ondersteunen bij eventuele verdere stappen, bijvoorbeeld richting het schoolbestuur, de Landelijke Klachtencommissie, hulpverlening of justitie.

Wij hopen echter dat het niet zover zal komen.

II. Daarnaast bestaat de mogelijkheid een officiële klacht bij het schoolbestuur in te dienen. Een dergelijke klacht kan worden ingediend bij:

Het college van Bestuur van de Stichting Openbaar Onderwijs aan de Amstel
T.a.v. de heer H. de Bruijne, voorzitter
Postbus 51356
1007 EJ Amsterdam

De wijze waarop een klacht bij het College van bestuur dient te worden ingediend en de manier waarop een klacht wordt behandeld staat beschreven in de klachtenregeling van de Stichting Openbaar Onderwijs aan de Amstel.

III. Tenslotte kan de klacht ook voorgelegd worden aan de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC) waarbij ons schoolbestuur is aangesloten. De klachtencommissie onderzoekt de klacht en adviseert het bestuur over eventueel te nemen maatregelen. Het reglement van de Landelijke Klachtencommissie is in te zien op de website www.onderwijsgeschillen.nl

Landelijke Commissie Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
Telefoon: 030-2809590
Email: info@onderwijsgeschillen.nl

Meld- en aangifteplicht bij strafbare feiten

Personeelsleden hebben de plicht om vermoedens van strafbare seksuele handelingen en/of ander grensoverschrijdend gedrag door een personeelslid, te melden bij de directie van de school en/of bij ons schoolbestuur. Het bestuur zal vervolgens contact opnemen met de vertrouwensinspecteur onderwijs. Na overleg hiermee en afhankelijk van de ernst van de situatie, wordt aangifte gedaan bij Justitie.

Meldcode huiselijk geweld

Sinds 2013 zijn scholen wettelijk verplicht om te werken met de Meldcode huiselijk geweld. De meldcode beschrijft in 5 stappen wat de school moet doen bij signalen van huiselijk geweld.

Protocollen

Er zijn in de laatste jaren heel veel protocollen ontwikkeld. Dit is nodig om de grenzen aan te geven, maar ook om duidelijkheid te verschaffen over de werkwijze op de 3e Daltonschool. Protocollen die van belang zijn voor ouders en leerlingen kunt u vinden op onze website. Nieuwe protocollen worden altijd besproken en ter advies of instemming voorgelegd aan de MR.

Website

De 3e Daltonschool heeft een eigen website. Het webadres is: www.deredalton.nl. We plaatsen er de schoolgids, school- en jaarplannen, publicaties van de school en de nieuwsbrief. Ook vindt u er achter een inlogcode foto's van activiteiten op school.

U kunt bij inschrijving aangeven dat u bezwaar hebt tegen genoemde publicaties via internet. Elk schooljaar wordt u geattendeerd op de regelgeving van publicatie van foto- en/of videomateriaal en kunt u uw voorkeuren hiervoor wijzigen. Als u niet reageert gaan wij ervan uit dat uw eerder aangegeven toestemming niet wijzigt.

De ICT-coördinatoren (Sabine Jolink en Oskar Egberts) dragen er samen met de webmaster zorg voor dat deze wensen worden gerespecteerd – ook door derden, die diensten verrichten voor de school.

Sponsoring

Op de scholen van onze stichting is geen sprake van sponsoring. Dat wil zeggen dat wij geen gelden van bedrijven e.d. ontvangen waarvoor wij een tegenprestatie moeten leveren. Bij "tegenprestatie" kan men dan denken aan een vorm van reclame maken, verstrekken van producten aan leerlingen, opdruk op T-shirts, enzovoort. Wanneer wij van bedrijven e.d. toch geld ontvangen dan is dat zonder tegenprestatie en is er dus sprake van een donatie.

Algemene zaken



Tussenschoolse Opvang (overblijven)

Uw kind kan tussen de middag bij ons op school overblijven, de uitvoering hiervan hebben wij in eigen beheer. Onze TSO-coördinatoren zijn Wendy Bello en Miranda Lewis, zij zorgen voor de scholing van de TSO-medewerkers en houden toezicht op de kwaliteit. Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag is een van beiden op school aanwezig en kunt u hen vinden in het kantoor op de eerste verdieping van het hoofdgebouw naast groep 6B.

Wilt u uw zoon of dochter laten overblijven, dan moet u hem of haar aanmelden door het invullen van een aanmeldformulier. Dit kunt u opvragen bij de administratie in het hoofdgebouw.

Gaat uw kind incidenteel met een ander kind thuis lunchen, dan moet dit gemeld worden aan de TSO-coördinator Wendy Bello en/of Miranda Lewis.

Lunch

De kinderen die overblijven moeten zelf eten en drinken meenemen. Op de 3e Daltonschool geloven wij dat gezonde voeding een essentieel onderdeel is van een goede ontwikkeling van ieder kind. Wij verzoeken u dan ook dringend te zorgen voor een gezonde lunch bestaande uit brood, fruit en groente en het liefst alleen water of melk. Het eten van snoep en koekjes is niet toegestaan.

Buitenschoolse Opvang

De buitenschoolse opvang wordt voor onze school verzorgd door 'Smallsteps' (onderdeel van Combiwel), aan de Karel du Jardin straat 74 en door 'De Kleine Wereld' op de Hilligaertstraat 31. De school heeft met beide een goed contact maar werkt intensiever samen met 'De Kleine Wereld'. De kinderen worden bij school opgehaald. U moet uw kind zelf opgeven bij de betreffende naschoolse opvang.

Educatieve activiteiten

We maken gebruik van wat Amsterdam en de directe omgeving ons te bieden heeft aan cultuur, cultureel erfgoed en overige educatieve mogelijkheden. Uw kind zal in de tijd dat hij/zij op de 3e Daltonschool zit diverse educatieve / culturele uitstapjes maken.

Ouderondersteuning bij activiteiten / kosten.

Voor een goed verloop van de uitstapjes doen we een beroep op ouders als begeleiders. We verwachten van alle ouders dat ze in de loop van de basisschoolperiode hieraan bijdragen.

Voor sommige culturele uitjes stelt de gemeente Amsterdam gratis bussen beschikbaar. Voor andere uitjes maken we gebruik van het openbaar vervoer. We gebruiken hiervoor de scholierenkaart. De entreekosten worden uit de cultuursubsidie van de gemeente Amsterdam betaald.

Schoolkamp groep 8

De groepen 8 gaan aan het begin van een nieuw schooljaar op kamp. Er is een educatief programma samengesteld waarbij er ook voldoende ruimte is voor sport, spel en gezelligheid. We gaan met groep 8 op de 3^e Daltonschool al jaren naar Oud Valkeveen. Deze traditie zetten we ook dit schooljaar weer voort. Voor het schoolkamp van groep 8 vragen we de ouders van deze leerlingen een extra bedrag. Dit bedrag is om de extra kosten van het kamp te dekken.

KinderRaad

Middels de KinderRaad hebben de leerlingen invloed op het onderwijs. De vertegenwoordigers komen uit groep 3 t/m 8 en worden elk jaar opnieuw gekozen door hun eigen klasgenoten.

Schoolreisje

In principe gaan alle groepen, behalve de groepen 8, ieder jaar op schoolreis. De groepen 1 en 2 zoeken hun bestemming niet zo ver van huis, de groepen 3 tot en met 7 gaan wat verder weg. Doel van het schoolreisje is het organiseren van een bijzondere onderwijsactiviteit in combinatie met een gezellige dag uit. Schoolreisjes maken deel uit van ons onderwijsprogramma. Alle kinderen gaan in principe mee. De data van de schoolreisjes worden u via onze Nieuwsbrief meegedeeld.

De kosten voor schoolreisjes zitten inbegrepen in de vrijwillige ouderbijdrage.

Schooltuinen

De 6e groepers krijgen een schooltuin op de schoolwerktuin. Vanaf februari krijgen de kinderen eerst enkele binnenlessen. Zodra het weer het toelaat krijgen ze een eigen tuin, dat is meestal in april. Het schooltuinseizoen loopt door tot november, de kinderen zitten dan intussen in groep 7. Er wordt afgesloten met enkele binnenlessen.

Schoolzwemmen

De cursus schoolzwemmen voor de leerlingen in groep 4 in het de Mirandabad wordt verzorgd door medewerkers van dit bad en bestaat uit maximaal 19 lessen van 1 uur. Het vervoer is per bus. We zwemmen het schooljaar 2018-2019 op dinsdagmiddag onder schooltijd. Alle kinderen gaan mee met het zwemmen. De kinderen worden begeleid door een leerkracht en ouders/verzorgers. De school heeft ouders nodig die als extra begeleiding mee gaan.

Indien de leerkracht zich zorgen maakt dat het gedrag van een leerling de veiligheid van de groep als geheel in gevaar kan brengen, kan een ouder het verzoek krijgen persoonlijk zorg te dragen voor het begeleiden van zijn/haar zoon/dochter. Is dit niet mogelijk, dan kan de betreffende leerling niet mee naar schoolzwemmen en blijft hij/zij op school. School is eindverantwoordelijke voor alle leerlingen.

Discussiëren kun je leren & Debatteren

In samenwerking met de stichting 'Discussiëren Kun Je Leren' krijgen de groepen 6 en 7 ieder schooljaar een aantal lessen discussiëren. De leidraad van de lessen zijn diverse actuele onderwerpen. De cyclus van lessen wordt afgesloten met de 'Battle van de 3^e Dalton'. Leerlingen, ouders en leerkrachten gaan tijdens deze battle discussiëren aan de hand van een aantal vooraf gekozen stellingen.

De leerlingen van de groepen 8 volgen debatlessen verzorgd door de Nederlandse Debatclub. Hierbij leren de kinderen verschillende debatformen. De cyclus van lessen wordt afgesloten met een slotdebat samen met de ouders.

Vieringen en festiviteiten

Elk jaar vieren we diverse feesten met de leerlingen. De leerlingen krijgen tijdens feesten vaak wat drinken en wat lekkers. Ook wordt de school versierd. Met Sinterklaas ontvangen ze een cadeautje. Dit wordt betaald uit de vrijwillige ouderbijdrage. Zonder de ouderbijdrage is dit niet langer mogelijk.

Bij het organiseren van de feesten hebben we hulp van ouders nodig. Als er per feest steeds 1 ouder helpt per klas bij de organisatie en voorbereiding zijn er altijd voldoende ouders om voor een geslaagde dag te zorgen!

Sinterklaas

De traditionele Sinterklaasviering op de 3e Daltonschool is ieder jaar een feestelijke gebeurtenis. In de week voorafgaand aan 5 december mogen de kinderen hun schoen zetten. Er is tevens een "Pietenochtend" voor de hele school. Alle kinderen en hun ouders mogen komen kijken naar de Pietengym die groep 8 opvoert onder leiding van de gymleerkracht. De Sint wordt door alle kinderen verwelkomd om 8.15 uur waar ouders nog bij mogen zijn. Vervolgens is er een feestelijke bijeenkomst met alle kinderen, zonder ouders, in de grote gymzaal. Sint bezoekt daarna de groepen in hun eigen klas. De kinderen krijgen allemaal een cadeautje.

De kinderen van de groepen 5 t/m 8 trekken lootjes en maken een surprise en een gedicht. Zij kopen zelf een klein cadeautje voor in de surprise. Jaarlijks wordt er een afspraak gemaakt over het te besteden bedrag. Dit zal nooit hoger zijn dan 5 euro. Leerlingen dienen bonnetjes bij de leerkracht in te leveren. De Sintviering wordt vanuit de ouderbijdrage gefinancierd.

Eindejaarsmaaltijd

Dit schooljaar wordt de eindejaarsmaaltijd gehouden op donderdag 20 december. Alle leerlingen maken zelf thuis iets lekkers om tijdens deze maaltijd gezamenlijk te eten. Voor drinken zorgt de ouderraad.

Kinderfeest

In februari wordt het kinderfeest voor de groepen 1 t/m 5 gehouden met een spelletjesochtend. De groepen 6 t/m 8 hebben in dezelfde periode op een avond het discofeest op school.

Afscheid groep 8-leerlingen

Aan het eind van het schooljaar is het afscheid van groep 8. Tijdens deze avond wordt voor de leerlingen een gezamenlijke maaltijd verzorgd door de ouderraad om 17.00 uur. In de week na de afscheidsavond komen de leerlingen t/m dinsdagochtend nog naar school om op te ruimen en af te ronden. Dit zijn verplichte schooldagen.

Jarig

Elk jaar vier je je verjaardag en dat is natuurlijk een groot feest. Uiteraard mag het kind trakteren in de klas. Helaas kunnen de ouders hierbij niet aanwezig zijn. Op onze school hebben we een gezond traktatiebeleid; te veel snoep en frisdrank is dan ook niet toegestaan. Hoe lekker ook, trakteren op taart lijkt ons teveel, evenals cadeautjes uitdelen. Aan het eind van de ochtend of aan het eind van de middag mogen de kinderen langs de leerkrachten van de andere klassen in hun eigen locatie.

U kunt zich voorstellen dat we er een feest van willen maken, daarom trekken we zo'n kwartier per verjaardag uit om deze te vieren. Op school is geen vriezer of oven beschikbaar.

Mobiele telefoons

Als een leerling een mobiele telefoon mee heeft naar school dan wordt deze opgeborgen in de tas op de gang. Als school zijn wij niet verantwoordelijk voor het kwijtraken van de telefoon. Leerlingen mogen de telefoon niet gebruiken onder schooltijd mits het is toegestaan door de leerkracht. De school is gedurende de hele lesdag voor ouders op het algemene nummer bereikbaar.

Sociale- en emotionele veiligheid in de school

De sociale- en emotionele veiligheid binnen de school vinden wij van essentieel belang. Naast het waarborgen van eenieder zijn of haar welzijn, vinden wij het een belangrijke voorwaarde om tot leren te komen. Helen Parkhurst spreekt over: "The socialisation of the school".

Helen Parkhurst leerde leerlingen samenwerken door hen samen te laten werken. Ze gaf de leerlingen de gelegenheid om elkaar te consulteren als hulp bij het uitvoeren van taken die vereist waren. Zo ontwikkelt, volgens Parkhurst, bij de meeste leerlingen socialiteit zich op een natuurlijke wijze. Leerlingen leren van elkaar en leren tegelijkertijd met elkaar om te gaan en rekening te houden met anderen. Het gaat Parkhurst ook om het samen leven en samen leren van leraren en leerlingen en leraren onderling. Het leven op school moet op het gemeenschapsleven lijken: ruimte bieden aan wederzijdse afhankelijkheid en verantwoordelijkheid.

Dit schooljaar zijn wij begonnen met een nieuwe sociale vaardigheidsmethode: KiVa. Dit is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten. KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen.

Volgend schooljaar zal de methode verder worden geïmplementeerd in de school, worden er afspraken vastgelegd en wordt er voor borging gezorgd.

Pedagogisch klimaat: vrijheid en veiligheid

Kinderen moeten zich veilig voelen om te kunnen leren. Veiligheid begint bij het weten dat de ander ziet wie je bent en je accepteert zoals je bent. Veiligheid is ook weten binnen welke grenzen je kunt handelen. De kinderen moeten hun taak op het afgesproken moment af hebben en we stellen ook duidelijke grenzen aan de ruimte waarbinnen kinderen mogen zoeken naar oplossingen of mogen werken aan de verwezenlijking van hun wensen. Onze leerlingen leren daardoor dat niet alles in vrijheid mogelijk is. De veiligheid van de begrenzing geeft hen bovendien het zelfvertrouwen dat zij nodig hebben om zelfstandig te kunnen handelen. Grenzen aan de vrijheid zijn er ook als het gaat om de ruimte die ieder kind krijgt om zichzelf te manifesteren. Wij moedigen al onze leerlingen aan om zichzelf te zijn en zichzelf te laten zien en horen. Wij bieden ze daarbij de grenzen die nodig zijn om ervoor te zorgen dat ook andere kinderen bij ons op school de ruimte krijgen die zij nodig hebben om zichzelf te kunnen zijn. De grenzen die wij aan de vrijheid van het individu stellen, hangen bovendien nauw samen met een plezierig schoolklimaat. Ieder kind moet met plezier naar school gaan en zich kunnen ontwikkelen in een rustige en veilige omgeving. Wij maken daarom duidelijke afspraken met de kinderen over hun gedrag en de wijze waarop zij met elkaar en de leerkracht omgaan. Op deze manier ontstaat een klimaat waarin voldoende ruimte en aandacht kan zijn voor ieder kind.

Betrokkenheid, samenwerking en verantwoordelijkheid

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich betrokken gaan voelen bij de samenleving. Die betrokkenheid begint bij de sociale cohesie in de groep en door te ervaren dat jouw mening telt. Wij betrekken de kinderen bij beslissingen die voor henzelf, als individu, of voor de klas als geheel belangrijk zijn en maken hen medeverantwoordelijk voor verschillende activiteiten. Kinderen helpen bijvoorbeeld bij de organisatie van festiviteiten en oudere kinderen zijn betrokken bij activiteiten voor jongere kinderen.

Betrokkenheid hangt nauw samen met verantwoordelijkheid. Wij leren onze kinderen dat zij verantwoordelijk zijn voor het eigen gedrag en de keuzes die zij maken. Kinderen leren ook om rekening met elkaar te houden, naar elkaar te luisteren en elkaar te helpen. Ze gaan zich daardoor ook verantwoordelijk voelen voor elkaar. Samenwerking speelt daarbij een belangrijke rol. Onze kinderen werken al vanaf de onderbouw niet alleen zelfstandig aan opdrachten, maar ook samen met anderen. Ze ervaren daardoor waar ze zelf goed in zijn en waarin de ander beter is. Ze leren om elkaar te helpen en gebruik te maken van elkaars talenten. De kinderen ontwikkelen, door samen te werken, bovendien respect voor elkaar. Wij laten ook kinderen van verschillende leeftijden regelmatig samen aan activiteiten of opdrachten werken.

Interne vertrouwenspersonen

Op de 3e Daltonschool zijn er twee interne vertrouwenspersonen aangesteld, dit zijn Eline van Schaijk en Sylvia Zoeters. Op beide locaties hangt een brievenbus met de foto van hen. Leerlingen, ouders en teamleden kunnen hierin hun vraag deponeren over zaken die spelen, bijvoorbeeld in het kader van agressie, cyberpesten of seksuele intimidatie, waarbij privacy en vertrouwen een essentiële rol spelen. Zij zijn als contactpersoon geschoold en kunnen vanuit die positie weer doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon van Stichting Openbaar Onderwijs Aan de Amstel. De externe vertrouwenspersoon is werkzaam bij de JGZ.

Praktische veiligheid en zorgverlening

Eerste hulp (EHBO) EHBO-dozen zijn op onze school in de klaslokalen en bij de administratie aanwezig. Een aantal collega's heeft de opleiding bedrijfshulpverlener (bhv) gevolgd, in elk gebouw op elke dag zijn er bhv'ers aanwezig. Als er ernstige ongelukken op school gebeuren, dan weten de bhv'ers wat er gedaan moet worden. Zij gaan jaarlijks een dag op herhaling en worden geschoold in bijvoorbeeld: wondverzorging, hartmassage, blussen van kleine branden, enzovoort.

Ziekte of noodgeval tijdens schooluren

Als een kind ziek wordt op school of het door een ongelukje beter naar huis kan gaan, zal de school direct contact opnemen met de ouders. Het is daarom van belang dat uw telefoonnummers correct en volledig beschikbaar zijn. Op de 3e Daltonschool beschikken we over een protocol medische handelingen waarin is vastgelegd wat wel en niet is toegestaan. In het protocol zijn ook de regels rondom medicijnverstrekking vastgelegd.

Indien uw kind door een ongeval naar het ziekenhuis moet voor onderzoek of hulp worden de ouders/verzorgers gebeld en schakelt de school, indien nodig, de JGZ in om het kind per ambulance naar het ziekenhuis te brengen. Als er op dat moment nog geen ouder/verzorger aanwezig is gaat er altijd begeleiding vanuit school mee.

Ontruimingsplan

Er is een ontruimingsplan opgesteld dat in elk lokaal hangt. Het ontruimingsplan is goedgekeurd door de Amsterdamse brandweer. Jaarlijks wordt er een brandoefening gehouden, waarbij het ontruimen van het gebouw geoefend wordt. Een aantal teamleden is, zoals gezegd, geschoold als bhv'er en volgen jaarlijks een bhv-training.

Ouderbijdrage

Aan het begin van het schooljaar ontvangt elk gezin een brief vanuit de ouderraad met het verzoek om de vrijwillige ouderbijdrage voor het komende schooljaar te betalen. De hoogte van de ouderbijdrage is afhankelijk van het aantal kinderen dat op school zit en is als volgt opgebouwd:

Aantal kinderen	Bedrag	Totaal bedrag voor alle kinderen
Eerste kind	€ 65	€ 65
Tweede kind	€ 60	€ 125
Derde kind	€ 55	€ 180
Vierde kind	€ 50	€ 230

Naast deze ouderbijdrage vragen wij aan de ouders van onze leerlingen van groep 8 een extra bijdrage van € 70,- voor het schoolkamp.

De ouderbijdrage kan op twee manieren betaald worden, namelijk:

- Per bank, middels het overmaken op de rekening van de OR.
- Contant in enveloppe, enveloppe wordt afgegeven bij de leerkracht of bij het secretariaat (Thea Sikkens).

Daarnaast is het ook mogelijk om de ouderbijdrage in 2, 3 of 4 termijnen te betalen.

Scholierenvergoeding

Voor de ouders die de ouderbijdragen niet of gedeeltelijk kunnen betalen, is er de mogelijkheid om een tegemoetkoming (scholierenvergoeding) in de schoolkosten vanuit de gemeente Amsterdam aan te vragen. De voorwaarden voor het krijgen van de scholierenvergoeding vind je op de onderstaande website:

<https://www.amsterdam.nl/werk-inkomen/pak-je-kans/scholierenvergoeding/werkt/wel-niet-declareren/>

Samenvatting uitgaven schooljaar 2017-2018

Van de ontvangen ouderbijdragen worden door de ouderraad diverse activiteiten georganiseerd. Hieronder vind je in het kort een overzicht van de kosten van de activiteiten die de ouderraad voor de kinderen heeft georganiseerd in het schooljaar 2017-2018.

Activiteiten	Bedrag	Kosten
Inkomsten ouderbijdrage	€24.000	
Klassengeld voor de groepen (wordt gegeven aan elke groep aan het begin van het schooljaar en met Sinterklaas)		€ 3.000
Schoolreisjes van de groepen 1 t/m 7 en de bijdrage aan kamp groep 8		€ 12.900
Feestdagen (Sinterklaas, Kerst en Pasen) inclusief inhuur van de Sint, muziek, cadeautjes en aankleden van de school		€ 850
Bijdragen voor diverse activiteiten: sportdag, avondvierdaagse, keuzevak, kinderfeest, afscheid groep 8, sportshirtjes, hesjes		€ 3.750
Diverse kosten: bankkosten en kantoorkosten (enveloppen en papier), bloemen/presentje voor zieke leerkrachten/medewerkers		€ 500
TOTAAL:	€ 24.000	€ 24.000

Bedankje

De vrijwillige ouderbijdrage maakt het mogelijk dat de ouderraad heel veel activiteiten kan organiseren, en dan niet alleen voor uw eigen kind(eren), maar voor alle kinderen van onze school.

Onze dank is dan ook groot dat jullie ieder jaar de bijdrage betalen! In het bijzonder bedanken wij de ouders die naast de verschuldigde ouderbijdrage ook een extraatje doneren. Hierdoor kunnen wij nog meer activiteiten organiseren voor alle kinderen op de Derde Dalton!

De medezeggenschapsraad begon het schooljaar 2017-2018 met 4 nieuwe leden. Twee uit de oudergeleding en twee uit de personeelsgeleding. Een van de nieuwe ouders werd ook GMR-lid. Bovendien was er per 1 augustus een nieuwe directeur. We zijn 7 keer bij elkaar geweest en hebben veel besproken.

De ouders zijn uitgebreid op de hoogte gehouden van de ontwikkelteams. KiVa, onze nieuwe methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, was een van de vernieuwingen in de school dit jaar. Daarnaast was de takenverdeling van de directie een hele belangrijke omdat de intern begeleider, voorheen waarnemend directeur, zich nu weer op haar taken moest gaan richten en meer en meer aan Dennis moest overdragen. Verder kwamen de stukken zoals de begroting, het SOP (school ondersteuningsprofiel), het schoolformatieplan 2018-2019, de vakantieregeling 2018-2019 en het jaarplan 2018-2019 waar of advies of instemming gegeven moest worden op tafel.

Om de MR beter zijn werk te kunnen laten doen werd er een duidelijke jaarkalender gemaakt. Het MR-reglement is geschreven en de taakverdeling binnen de MR is geregeld. Een belangrijke actie van de MR was de brief naar de ouders over TSO waarin zij hun zorgen uitspraken over het gedrag van kinderen tijdens het overblijven. In maart kwam vanuit het bestuur de evaluatie van de nieuwe directeur.

Voor het volgend jaar zijn afspraken gemaakt om nieuwe onderwerpen in te brengen waarin we ons wat meer willen verdiepen en om duidelijke prioriteiten te stellen over wat er besproken moet gaan worden.

Al met al een bevlogen jaar met veel positieve inbreng van iedereen.

Medezeggenschapsraad 3^e Daltonschool
Juli 2018

Terugblik schooljaar 2017-2018

13

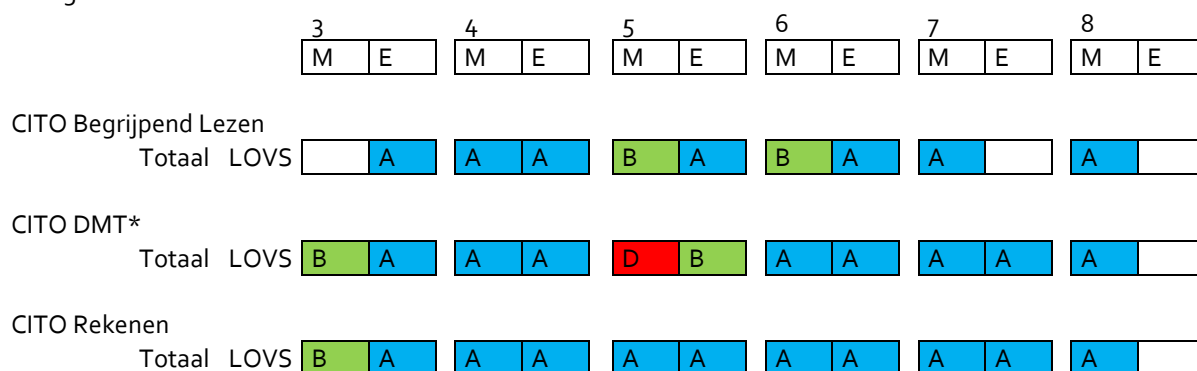
Opbrengsten

In het onderstaande overzicht zijn de resultaten te zien van de niet-methodetoetsen van het afgelopen schooljaar 2017-2018:

- Cito Begrijpend Lezen
- Cito Drie minuten toets (DMT), geeft inzicht in het technisch lezen op woordniveau.
- Cito Rekenen & Wiskunde

De resultaten zijn het gemiddelde van alle kinderen binnen een leerjaar, dus alle kinderen van groep 3 en alle kinderen van groep 4, enzovoort. Onze school gebruikt de toetsen van Cito. Deze worden twee keer per schooljaar afgenomen, in januari/februari (M-toetsen) en in mei/juni (E-toetsen). De school gebruikt deze cijfers om de resultaten te vergelijken met de resultaten van andere scholen in Nederland. De scores van de kinderen worden omgezet in niveaupercentage A, B, C, D en E.

De A staat voor het hoogste niveau en de E voor het laagste niveau. De inspectie kijkt ieder jaar naar de uitslagen van deze toetsen.



*DMT is Drie Minuten Toets

De gegevens van de Cito Eindtoets

Het gemiddelde resultaat van de Cito Eindtoets is 537,5. Wij zitten hiermee ruim boven het landelijke gemiddelde (534,5) en wij scoren gemiddeld ruim HAVO niveau. Daar zijn wij ontzettend trots op!

Naar welke scholen en niveaus voor voortgezet onderwijs gaan onze leerlingen uit groep 8 van het schooljaar 2017-2018:

VWO (inclusief Gymnasium/Technasium)	13 leerlingen
HAVO/VWO	5 leerlingen
HAVO	6 leerlingen
VMBO-T/HAVO	3 leerlingen
VMBO-T	6 leerlingen
VMBO-B	1 leerling
Kopklas	2 leerlingen



Studiedagen 2017-2018

KiVa

Dit schooljaar zijn wij begonnen met een nieuwe sociale vaardigheidsmethode, [KiVa](#). Dit is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten. KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee worden de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school verbeterd. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen. Het motto van KiVa is: *'samen maken wij er een fijne school van!'*

Het team heeft twee scholingsdagen gehad in augustus en november. Hier hebben wij veel algemene informatie gekregen en hebben wij ook geoefend met de steungroep-aanpak. Deze aanpak gebruiken wij wanneer een kind aangeeft te worden gepest. Er wordt dan een groep gevormd van medeleerlingen. Deze groep gaat samen zorgen dat de leerling weer met plezier naar school komt. De steungroep wordt opgezet door de leerkracht, in samenspraak met de gepeste leerling.

Door de collega's in het ontwikkelteam KiVa zijn het afgelopen schooljaar twee klassenbezoeken gebracht in alle groepen. We hebben in deze bezoeken kunnen zien hoe enthousiast de leerlingen meedoen met de lessen. Ook is er tweemaal een sociogram afgenomen in de groepen 3 t/m 8. Wij wachten op het moment van schrijven nog op het resultaat van het tweede sociogram. Dit helpt ons om de klas goed in kaart te brengen en te zien hoe de kinderen zich voelen bij ons op school.

Een jaar KiVa bestaat uit 10 thema's. Wij hebben dit eerste jaar 9 thema's behandeld. We hebben het in de onderbouw gehad over gevoelens, pesten, wat een fijne groep is en dat iedereen uniek is. In de bovenbouw hebben we het gehad over respect, communicatie, verborgen vormen van pesten en cyberpesten en een fijne groep.

Frederike Vellekoop

21^e Eeuwse Vaardigheden

Onderwijs gericht op de toekomst

Er bestaat een groeiend inzicht in de snelle veranderingen in de wereld, waardoor het onderwijs zichzelf opnieuw moet uitvinden. Het gaat om een toekomst die we nog niet kunnen kennen. Leerlingen die nu instromen, zullen rond 2035 de arbeidsmarkt op gaan. Wij weten nog niet hoe de wereld er dan uitziet. Misschien leven we wel op de maan of op Mars. Naast vakinhoudelijke kennis (taal, rekenen, wiskunde, etc.) worden vaardigheden toenemend belangrijk. Ons onderwijs wil zich daar op inrichten. De vraag om welke vaardigheden het gaat, is door de Stichting Leerplan Ontwikkeling (SLO) in kaart gebracht.

Het ontwikkelteam 21^e Eeuwse Vaardigheden werkt hard aan het vertalen van de 21^e eeuwse vaardigheden, zoals vastgesteld door de SLO, naar de onderwijspraktijk. De missie van de 3e Daltonschoon, 'Onderzoeken, Ontdekken en Ontwerpen', staat hierbij centraal.

21^e eeuwse vaardigheden zijn ondergebracht in vijf categorieën, die onderling samenhangen. Het zijn:

- Houdingen en vaardigheden (creatief denken, kritisch denken, zelfregulering, probleem oplossen)
- Burgerschap (sociale & culturele vaardigheden)
- Gereedschap (informatievaardigheden, ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid)
- Computational thinking
- Manier van werken (communiceren, samenwerken)



In het afgelopen schooljaar zijn er drie trainingen voor het team geweest, waardoor de leerkrachten met deze vaardigheden in de klassen aan de slag kunnen gaan. De eerste training ging over het herkennen en inzetten van talenten en (hoog)begaafdheid van leerlingen, het aanleren van metacognitie (denken over denken) en hoe je de meervoudige intelligenties (Gardner) en verschillende denkniveaus (taxonomie van Bloom) kunt inzetten voor onderwijsverrijking. Bij de tweede training werd er dieper ingegaan op onbegrensd leren en het op maat aanbieden van verrijkend onderwijs. Hoe kun je dit afstemmen op de behoeften en mogelijkheden van leerlingen en hoe kun je dit toepassen in de praktijk.

Bij de derde training stond het onderzoekend, ontdekkend en ontwerpend leren (de 21^e vaardigheden) centraal, met de kerndoelen van het SLO aan de basis. Kerndoelen zijn de door de regering vastgestelde kennis en vaardigheden per vakgebied. De leerkrachten hebben een project meegekregen om in de klassen te doen.

De vierde en vijfde training zullen volgen in het schooljaar 2018-2019. In de vierde training zal gewerkt worden aan coöperatief, effectief en bewegend leren. In de vijfde training komt aan bod hoe we dit alles concreet in kunnen zetten in school: we blikken terug, gaan de kennis verder inbedden in de onderwijspraktijk en structureel verduurzamen. We bereiden dan ook een schoolbreed thematisch project voor, waarin alle speerpunten zijn verwerkt.

In het schooljaar 2018-2019 wordt ook een start gemaakt met leren programmeren door de leerlingen. Dit is onderdeel van de categorie computational thinking van de 21^e eeuwse vaardigheden.

Het team zal zo helemaal klaar zijn voor de start met een nieuwe leeromgeving voor wereldoriëntatie bij de start van het schooljaar 2019-2020. In deze leeromgeving ligt de nadruk op het onderzoekend, ontdekkend en ontwerpend leren. De leerlingen leren daardoor de vaardigheden die mede de basis zullen vormen voor hun toekomstige ontwikkeling in een snel veranderende wereld.

Martie Timmermans

Dalton

Na het bezoek van de visitatiecommissie van de Nederlandse Dalton Vereniging het vorig schooljaar hebben we ons vooral gericht op het borgen van de afspraken die we met het hele team gemaakt hebben. Regelmatig heb ik, als Dalton-coördinator, flitsbezoeken gedaan in alle groepen en gekeken naar de volgende afspraken:

- Binnen is beginnen (een start voor de hele dag Dalton);
- Werken met minimaal 2 coöperatieve werkvormen die we als team geselecteerd hebben;
- De dagplanning op het bord met daarbij geformuleerd de ik-doelen;
- Doelen op lange termijn zijn zichtbaar op in ieder geval de reken-, taal- en spellingmuur;
- De doelen rond de kernwaarden staan op het bord en op het takenblaadje.

Verder waren de leerkrachten vrij om te experimenteren met reflecteren en een nieuwe vorm van de taak.

Binnen het ontwikkelteam zij we bezig geweest met de start van een portfolio door een plan te bedenken rond het stellen van doelen bij het rapport en het kindgesprek. We hebben een nieuw stuk gemaakt over het GIPPEN en het IGD-model (uitgestelde aandacht en zelfstandig werken). Omdat het werken met de coöperatieve werkvormen niet vanzelf ging hebben we vanaf januari elke maand een vorm centraal gesteld en deze met het team gedeeld in de teammomenten of via het teamnieuws. De laatste ronde groepsbezoeken zijn ook door een collega uit het ontwikkelteam gedaan omdat zij heel creatief is in het bedenken in opdrachten rond de verschillende werkvormen maar ook om uit te dragen dat we van elkaar kunnen leren. Ik ben trots op wat wij de afgelopen periode hebben bereikt en hoe enthousiast het ontwikkelteam is en hoop dat wij dat hebben kunnen overbrengen op het team.

Anna Hondius

ICT

In het schooljaar 2017-2018 zijn alle klassen gestart met het invoeren van de abtanten via de software van Gynzy. Zodra de leerlingen 's ochtends de klas binnen komen, drukken ze op hun foto dat ze aanwezig zijn. Zo kan de leerkracht in één oogopslag zien welke kinderen aanwezig zijn. Dit schooljaar zijn de groepen 1 t/m 3 gestart met een digitaal keuzebord. Hierop kunnen de kinderen een activiteit kiezen door hun naam naar de betreffende activiteit te slepen op het digibord. Daarnaast is er ook een proef gestart met nieuwe taal- en rekensoftware voor de groepen 1 t/m 8. De proef was een succes. De software van Taalzee en Reken tuin wordt aangeschaft voor de hele school.

In de groepen 1 en 2 wordt met veel plezier gewerkt met iPads en in de groepen 3 tot en met 8 met Chromebooks. Om ervoor te zorgen dat zoveel mogelijk leerlingen hier gebruik van kunnen maken is er voor de groepen 1-2 nog een aantal extra iPads aangeschaft en voor de groepen 3 tot en met 8 nieuwe Chromebooks.

Groep 7 en 8 hebben dit jaar voor het eerst meegedaan met de week van de MediaMasters. Spelenderwijs maken leerlingen in MediaMasters kennis met de kansen en de gevaren van media. Tijdens deze week wordt het gesprek op gang gebracht tussen leerlingen, ouders en leerkrachten over sociale media, reclame, informatievaardigheden, programmeren, games, cyberpesten, vloggen, beeldvorming, virtual reality en online gedrag. Ook in het schooljaar 2018 -2019 doet de 3e Daltonschoon weer mee.

Onze school is momenteel druk bezig met het (laten) bouwen van een nieuwe website. De nieuwe website gaat een grotere rol spelen binnen de school. Zo kunnen ouders straks hun rapportgesprek plannen via de site, er nog meer informatie vinden en krijgen zij een persoonlijke inlogcode waarmee zij op de besloten pagina van hun kind foto's en informatie kunnen vinden. Voor ouders wordt er ook een app beschikbaar gemaakt die dezelfde mogelijkheden biedt.

Sabine Jolink

Taal-lezen

Aanvankelijk lezen: In het schooljaar 2017-2018 hebben we in de groepen 3 de methode voor het aanvankelijk lezen Lijn 3 geborgd. We zien dat de leerresultaten in de groepen 3 door de invoering van deze nieuwe methode aanzienlijk zijn verbeterd. Er zijn minder leerlingen met lees- en spellingsproblemen bij de overgang naar groep 4.

Technisch lezen: Bij het Derde Dalton Lezen in de groepen 4 en 5 zien we dat dankzij de ondersteuning van de bovenbouwleerlingen bij het tutorlezen de leesresultaten omhoog gaan. Met de borging van deze aanpak zijn we nu in de fase aangekomen waarin we de definitieve werkvorm gaan vastleggen.

Begrijpend lezen: Dit schooljaar zijn we in groep 4 t/m 8 bij begrijpend lezen gestart met Nieuwsbegrip. Deze methode is gebaseerd op de actualiteit. Wekelijks beschikken we over een nieuwe tekst, die is geschreven op basis van actuele gebeurtenissen. Hierdoor is het aanbod betekenisvol voor onze leerlingen. We starten in groep 4 vanaf de herfstvakantie met Nieuwsbegrip. Bij de implementatie hebben we ondersteuning gekregen van Yvet van Noordt van de CED-groep. Het schooljaar 2018-2019 staat in het teken van het borgen van de afspraken.

Taal-spelling: Het ontwikkelteam heeft na een zorgvuldig keuzetraject gekozen voor de methode STAAL-taal en STAAL-spelling. STAAL sluit aan bij onze Daltonkernwaarden en de 21^{ste} eeuwse vaardigheden. We hebben in het keuzetraject scholen bezocht die met deze methode werken. Zij zijn unaniem enthousiast over de aanpak, het aanbod en de leerresultaten. In het schooljaar 2018-2019 zal STAAL-taal in groep 4 t/m 8 worden ingevoerd en STAAL-spelling in groep 4 t/m 7. Tijdens de lesvrije week in juni 2018 hebben we de eerste implementatiebijeenkomst gehad. Tatjana Stokhof van TSO coaching en advies zal ons gedurende de implementatie van STAAL begeleiden.

Trudy Connor

De 3e Daltonschool Alberdingk Thijm
van Ostadestraat 201-203
1073 TN Amsterdam
tel.: 020-6624480
Mail: directie@derdedalton.nl
www.derededalton.nl

Dependance:
van Ostadestraat 272
1074 TV Amsterdam
tel.: 020-6766224

Schoolbestuur
Stichting Openbaar Onderwijs aan de Amstel
Ruysdaelkade 215
1072 AW Amsterdam
Postbus 51356
1007 EJ Amsterdam
www.ooda.nl

College van Bestuur
Voorzitter: Herbert de Bruijne
Lid: Marilène Streefland
Bereikbaar op werkdagen van 9.00-17.00 uur
Tel.: 020-5776040
www.ooda.nl

Inspectie van het Onderwijs
Tel.: 0800 - 8051 (gratis)
E-mailadres: info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl

Schoolgezondheidszorg
GGD Jeugdgezondheidszorg
Amstelveenseweg 122
1075 XL Amsterdam
tel.: 020-5555708

Interne contactpersoon klachtenregeling
Mevr. S. Zoeters & Mevr. E. van Schaik
Via school bereikbaar

Landelijke Commissie Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
Tel.: 030-2809590
www.onderwijsgeschillen.nl

Onderwijs Consumenten Organisatie (OCO)
www.onderwijsconsument.nl
Tel.: 020-3306320

Naschoolse opvang
Kinderopvang De Kleine Wereld
van Hilligaertstraat 31
1072 JX Amsterdam
Tel.:020-5308825