



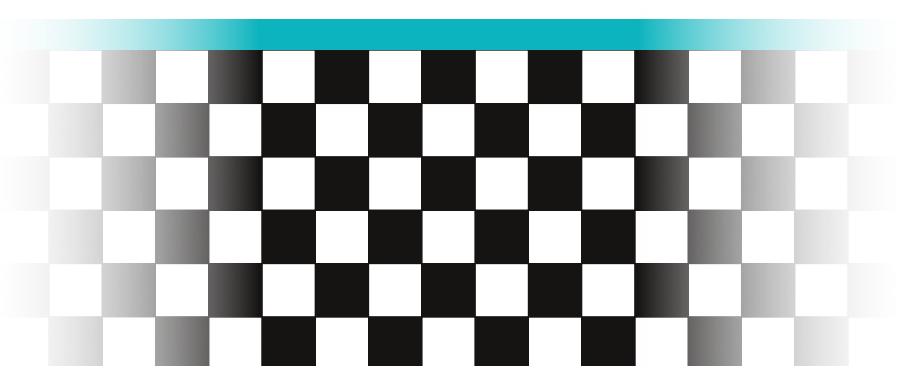
Schoolgids

2018-2019



Wereldwijs 
CULTUURPROFIELSCHOOL

Samen op reis om wijs te worden





Samen op reis om wijs te worden

Openbare basisschool Wereldwijs

Geerdinkhof 694-696

1103RP Amsterdam

020-6981078

wereldwijs@obs-wereldwijs.nl

www.obs-wereldwijs.nl

Spreekuur directie: woensdag van 8.25 – 9.15.

U kunt ook telefonisch een afspraak maken.



Voorwoord



Geachte ouder/verzorger,

Hierbij ontvangt u de schoolgids van Openbare Basisschool Wereldwijs. Deze schoolgids probeert u een beeld te geven van onze school op dit moment; wat we belangrijk vinden met betrekking tot de ontwikkeling van kinderen en waar wij voor staan. Op onze OGO school besteden wij veel aandacht aan de basisvaardigheden van taal en rekenen maar ook aan het ontwikkelen van sociale competenties en creatieve- en lichamelijke vaardigheden. We zijn een cultuurprofielschool.

Wij geven in deze schoolgids praktische informatie over de dagelijkse gang van zaken. Voor meer informatie kunt u onze website bezoeken www.obs-wereldwijs.nl of bezoek onze facebookpagina. Wij nodigen u van harte uit om daarnaast onze (workshop)-ouderavonden en inlooplessen (1x per maand) te bezoeken.

Heeft u na het lezen van deze schoolgids aanvullingen, dan vernemen wij dat graag.

Namens het team van Wereldwijs,

Paula Hoonhout directeur

Rita Boekenoogen adjunct-directeur

Inhoud

<i>Een schets van onze school</i>	6
Betekenisvol aanbod en ontwikkelingsgericht	7
Voorschool	8
Brede School	8
Het bestuur	10
<i>Nieuwe ontwikkelingen 2018-2019</i>	14
<i>Waar de school voor staat</i>	18
Eisen aan het onderwijs	18
Kernwaarden	19
Het onderwijsprogramma	21
<i>Kunst en Cultuur</i>	34
<i>Zorg voor kinderen</i>	39
Aannamebeleid en toelatingsprocedure	39
Onze school en passend onderwijs	42
Het volgen van de ontwikkeling van uw kind	47
Overgang naar het voortgezet onderwijs en de Cito eindtoets	56



De GGD	57
<i>Resultaten van het onderwijs</i>	<i>59</i>
Eindtoets en schooladviezen groep 8	60
Leerwinst taal en rekenen	61
Inspectieoordeel	61
<i>De school als organisatie / praktische informatie</i>	<i>64</i>
Groepsgrootte	64
Lessuren, leerplicht, schoolverzuim en verlofaanvragen	65
Regels en afspraken	70
Naschoolse activiteiten en Topuur	74
Opvangmogelijkheden	76
De bezetting	78
<i>School en ouders</i>	<i>80</i>
Algemeen	80
Intentieverklaring	81
De medezeggenschapsraad	84
De ouderraad en Ouderbijdrage	85
Informatievoorziening ouders	87
Klachtenregeling	88
<i>Kwaliteitszorg</i>	<i>90</i>
<i>Vakanties en studiedagen</i>	<i>94</i>



Een schets van onze school

Onze school is een van de 14 openbare scholen die vallen onder Stichting Sirius Openbaar Primair Onderwijs Amsterdam Zuidoost. Openbare scholen staan open voor alle kinderen ongeacht hun godsdienst of levensbeschouwing.

Wereldwijs is prachtig gelegen in het groen. De school heeft 15 klaslokalen, een grote hal, een lokaal voor beeldende vorming, een speellokaal, een lokaal voor de voorschool en een personeelsruimte. De school maakt gebruik van een grote gymnastiekzaal naast de school.

Op school werken: een directeur, een adjunct-directeur (part-time) 3 intern begeleiders, twee vakleerkrachten gymnastiek, een vakdocent beeldende vorming, een interne cultuurcoördinator en Brede Schoolcoördinator, rond de 18 leerkrachten, 5 onderwijsassistenten, een managementassistente, een administratief medewerkster, een conciërge en stagiaires van de PABO.

Ons motto is: "Samen op reis om wijs te worden". Op Wereldwijs willen we samen met u en uw kinderen zorgen voor onderwijs waar iedereen op zijn of haar manier wijs gaat worden, zijn talenten leert kennen en zich kan ontwikkelen. Dat doen we door ontwikkelingsgericht te werken. We zijn een OGO school. Naast het reken- en taalaanbod hebben we aandacht voor onder andere kunst en cultuur. We werken met moderne methodes en diverse culturele partners uit de omgeving. Verder zijn al onze groepen voorzien van digitale schoolborden.

Tijdens de pauzes kunnen de kinderen van Wereldwijs naar hartelust buitenspelen: er is rondom de school veel ruimte om te voetballen, te basketballen of gewoon lekker te rennen!



We hebben een goed systeem voor leerlingenzorg en bieden een breed aanbod van naschoolse activiteiten aan. Door deel te nemen aan het project 'De Vreedzame School' zorgen we voor zelfstandige leerlingen die zich veilig voelen en zich daardoor optimaal kunnen ontwikkelen. We hopen door samen op reis te gaan dat er een wereld voor de kinderen open gaat!

Betekenisvol aanbod en ontwikkelingsgericht

We zetten ons in om ons aanbod zo betekenisvol mogelijk aan te bieden aan onze leerlingen. Dat doen we o.a. met sociaal culturele activiteiten. We werken vanuit de ontwikkelingsgerichte visie (OGO) waarbij de brede persoonsontwikkeling voorop staat. De drie waarden: nieuwsgierigheid, emotioneel vrij en zelfvertrouwen worden optimaal gestimuleerd waardoor een kind zich optimaal kan ontwikkelen. Onze cultuurprofilering en talentenontwikkeling zorgen voor een breed aanbod en kennismaking met (bijvoorbeeld door onze topuren) verschillende kunstdisciplines. We streven naar doorgaande leerlijnen op het gebied van muziek en beeldende vorming. We proberen de buitenwereld naar binnen te brengen met een aanpak waar thematisch onderwijs centraal staat. Door het werken met geïntegreerde doelen bij de methodiek van IPC (Inter Primary Curriculum) zien onze leerlingen de samenhang en kunnen zij het geleerde toepassen in andere contexten (het diepere leren). De onderzoekende houding wordt vanaf het eerste begin gestimuleerd. We gaan uit van formatief leren. Dat betekent dat we de ontwikkeling centraal stellen en het resultaat dus op die manier bekijken en interpreteren. Ontwikkeling ten opzichte van jezelf en niet zo zeer ten opzichte van "het gemiddelde".



Voorschool

Wereldwijd is een Brede School (zie hieronder). Bij een Brede School hoort een voor-en vroegschool. Een voorschool is een voorziening voor kinderen in de leeftijd van 2,5 tot 4 jaar en de vroegschool is bestemd voor kinderen in de leeftijd van 4 tot 6 jaar.

De voor- en vroegschool is er om al in een vroegtijdig stadium achterstanden bij kinderen te voorkomen of door middel van een gericht programma te verkleinen. Wij werken hierbij samen met welzijnsinstelling Swazoom. Het programma dat wij gebruiken is Ko Totaal en de uitgangspunten van het ontwikkelings gericht werken (OGO).

De naam van de voorschool is De Wijsneusjes. De Wijsneusjes is gevestigd in ons pand. Aanmelden voor de voorschool kan via Swazoom: www.swazoom.nl of 020-5696814.

Op de school is een ouderconsulent van Swazoom werkzaam. De ouderconsulent is er om de ouders van de voor-en vroegschool te informeren over wat er op de voor- en vroegschool gebeurt en hoe je als ouder je kind kunt ondersteunen bij datgene wat er in de groepen gebeurt. Ook ondersteunt zij de ouders bij het maken van Verteltassen. Zie verder School en ouders.

Brede School

Een Brede School is een samenwerkingsverband tussen verschillende sectoren die samen werken aan een brede leer- en leefomgeving in de vrije tijd én op school. Een



Brede School in Amsterdam Zuidoost bestaat uit een aantal basisscholen uit één buurt, die gezamenlijk activiteiten aanbieden. Deze activiteiten dragen bij aan een optimale ontwikkeling van de kinderen.

Samen met de basisscholen Bijlmerdrie en Samenspel vormen wij een cluster: Wij(k) Brede School. Uw kind kan deelnemen aan diverse naschoolse activiteiten die door dit cluster worden georganiseerd. De Brede School wordt ondersteund door het projectbureau van de Gemeente Amsterdam in ZuidOost.

Ook bieden we activiteiten aan, waar elke leerling aan mee doet, die onder schooltijd worden gegeven, de TOPuren (10 uur per leerling). Dit is mogelijk omdat wij de schooltijd verlengd hebben met vijf minuten per dag door om 8.25 te beginnen met de lessen.

Gedurende het schooljaar wordt u op de hoogte gehouden wanneer deze Topuren aan uw kind gegeven worden. Meer informatie hierover kunt u lezen bij het kopje naschoolse activiteiten en Topuur.

Het Bestuur

Het bestuur van onze school is de Stichting Sirius Openbaar Primair Onderwijs Amsterdam Zuidoost.



Missie Sirius

De missie van Sirius: Leren is reizen naar je toekomst!

Sirius is een ster die vroeger de zeelieden behulpzaam was om de goede richting te vinden. Dat doen onze scholen ook. Op de Sيريوسscholen ontmoeten we elkaar, maken we plezier en krijgen de kans om te leren en te ontdekken. Ons logo laat de verbinding zien van alle scholen. Hiermee geven wij aan dat er een collectieve ambitie is. Op een Sيريوسschool ben je op reis naar een betere toekomst.

Visie Sirius

Sirius wil een aantrekkelijke aanbieder zijn van openbaar onderwijs in Amsterdam Zuidoost. Openbaar onderwijs is namelijk meer dan het aanleren van taal- en rekenvaardigheden. Onze scholen vervullen ook een maatschappelijke opdracht. De Sيريوسscholen maken actief werk van de pluriformiteit die onze samenleving kenmerkt, dragen bij aan integratie en stimuleren het democratisch burgerschap. Onze leerlingen hebben zeer diverse achtergronden en in het openbaar onderwijs leren kinderen van en met elkaar door het actief verkennen van hun culturele en levensbeschouwelijke en sociaal-economische achtergronden. Het openbaar onderwijs brengt al deze verschillen bij elkaar en leert kinderen op basis van gelijkwaardigheid met elkaar in discussie te treden. Op de scholen van Sirius zijn alle leerlingen welkom, ongeacht hun achtergrond of religie. De Sيريوسscholen zijn ontmoetingsscholen met ruimte voor verschillen. Iedereen. Ook willen zij een bijdrage leveren aan de samenleving en de directe omgeving waarin ze zijn gevestigd. Het gaat dan over: wereldburgerschap, ecologisch bewustzijn, financiële educatie en gezondheid.



Kernwaarden Sirius

We hebben onze kernwaarden samengevat in het begrip "TAO". TAO verwijst naar de weg die wij volgen om onze toekomst vorm te geven. Het begrip geeft aan dat de weg die je volgt net zo belangrijk is als de bestemming. Wij mogen onze leerlingen begeleiden op deze weg en willen dit doen aan de hand van drie kernwaarden, die achter elkaar gezet symbool staan voor TAO; Transparantie, Ambitie en Onderzoekend.

Transparantie:

Sirius wil een transparante organisatie zijn: 'we zeggen wat we doen en doen wat we zeggen'. Sirius is transparant over haar vorderingen en werkwijzen en werkt aan een cultuur waarin iedereen zijn verantwoordelijkheid neemt voor de eigen bijdrage aan het proces.

Ambitie:

Sirius wil een uitdagende leeromgeving bieden aan haar leerlingen. De leerlingen hebben baat bij goed onderwijs, in goede gebouwen met vakbekwame enthousiaste en ambitieuze medewerkers. De ambities worden gedeeld in de hele organisatie en door de samenwerkende partners. Ze zijn een dagelijkse inspiratiebron.

We werken aan structurele verbetering van de kwaliteit en het verhogen van de leerprestaties. Wij vinden dat een goede beheersing van de cognitieve vaardigheden, met taal en rekenen voorop, essentieel is voor al onze leerlingen. Alleen met een goede beheersing van de basisvaardigheden kunnen onze leerlingen zich succesvol ontwikkelen en handhaven in de maatschappij. De ambitie van Sirius is dan ook dat de kwaliteit van het onderwijs in de basisvaardigheden op alle scholen van Sirius door de



onderwijsinspectie tenminste als ‘voldoende’ wordt beoordeeld. De scholen die dit doel bereikt hebben, blijven zich ontwikkelen tot goede of excellente scholen.

Goed basisonderwijs is de eerste stap in de ontwikkeling van een kennissamenleving, economische ontwikkeling, emancipatie en het terugdringen van sociaal-economische achterstanden. Sirius kan alleen goede scholen hebben als er medewerkers zijn die hoge verwachtingen hebben van zichzelf en van hun leerlingen. Een goede leraar maakt het verschil voor een leerling. Sirius stelt zich daarom ten doel om de kwaliteit van de medewerkers voortdurend te verbeteren en hen de mogelijkheid tot deze verbetering te bieden op verschillende manieren.

Onderzoekend

Sirius staat voor een onderzoekende cultuur. Dat zien we in alle lagen van de organisatie terug, van de leerling tot aan het bestuur. Het gaat dan over nieuwsgierig zijn, niet alleen bij de leerlingen maar bij iedereen in de organisatie. Altijd willen weten hoe iets in elkaar zit, weten dat er meerdere oplossingen op een vraag mogelijk zijn. Iets uitproberen mag. Dan gaat het niet alleen over de cognitieve vakken maar op ook over andere terreinen! We zien dat onder andere in opbrengst gericht werken (systematisch en doelgericht werken aan het maximaliseren van de leerlingprestaties), in effectieve schoolverbetering (systematische strategie om leerlingresultaten te verbeteren door ontwikkeling van professionaliteit van leerkrachten, schoolleiding en schoolorganisatie) en in onderzoekend gedrag van leerlingen, leraren en schoolleiding + bestuur. In een onderzoekende schoolcultuur staat leren centraal op alle niveaus.

Om de missie en de doelen te kunnen realiseren wordt het bestuur ondersteund door



een onderwijsbureau, de directeuren, het onderwijzend en het onderwijs ondersteunend personeel op de scholen.

De overige Siriusscholen in Zuidoost:

de Blauwe Lijn

de Bijlmerdrie

de Rozemarn

de Bijlmerhorst

de 16de Montessori

de Schakel

de Brink

de Ster

de Cornelis Jetses (Driemond)

de Tamboerijn

de Holendrecht

de Nellestein

Prof. Dr.I.C. van Houteschool (school voor speciaal basisonderwijs)

Contact met bestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs

Sirius Amsterdam ZO

Schonerwoerdstraat 1a

1107 GA Amsterdam Zuidoost

Telefoon: 020-3116464

Email: info@stichting-sirius.nl



Nieuwe ontwikkelingen 2018-2019

Formatieve assessment


Dit jaar gaan we verder werken aan formatieve assessment. Daarbij staat voor het derde jaar onze tweede kernwaarde centraal staan in ons onderwijskundig beleid: leerlingen zijn (mede) verantwoordelijk voor hun eigen leerproces. Een andere kernwaarde is dat we geloven in ontwikkeling. Formatief wil zeggen dat je kijkt naar een doorgemaakte ontwikkeling en niet alleen naar het resultaat (summatief). Als we onze leerlingen willen begeleiden bij dit proces dienen wij zelf heel veel kennis te hebben van de leerstof en de leerling. Onze kunde in het voeren van diagnostische gesprekken en het geven van betekenisvol onderwijs zal centraal staan. Maar ook het gebruik van de digitale omgeving, interactieve apps enz zal belangrijk zijn. Nieuwsgierig zijn en gemotiveerd worden om te leren en te ontwikkelen (het hebben van een greoimindset) zijn voor onze leerlingen belangrijke waarden zodat zij zich mede verantwoordelijk gaan voelen voor hun eigen leerproces. We zullen ons gaan bekwalen om met hen kleine realistische doelen te stellen waardoor zij en wij succeservaringen krijgen.

U kunt uw kind en ons helpen om regelmatig te vragen naar deze doelen en uw kind te ondersteunen om zijn/haar doelen te halen door erover te praten, te oefenen en uw kind positief te bekrachtigen over het proces.

In 2018 hebben we excellentie aangevraagd voor formatieve assessment. In oktober worden we bezocht.

Gezonde School

Inmiddels zijn we een gezonde school. We borgen dit jaar ons ingevoerde beleid en zullen veel aandacht hebben voor het buitenspel. Een van onze gymleerkrachten gaat 1



per twee weken op woensdag het buitenspelen stimuleren tijdens de pauzes met de kinderen en de leerkrachten (die meespelen).

Vreedzame school

Sinds 2012 zijn wij een Vreedzame School. We voeren hierin een actief beleid volgens de methodiek van de Vreedzame school. De stem van de leerling zal dit jaar centraal staan. We gaan proberen hun mening en inspraak een vaste structuur te geven door zogenaamde leerlingcommissies rond onderwerpen op te gaan zetten. De leerkrachten gaan dit jaar de methodiek borgen en bewaken, hiervoor wordt ons observatiesysteem SCOL (sociale competentie observatielijst) nog meer gekoppeld aan de lessen en methodiek van de Vreedzame School.

In 2016 is een beleidsplan op het gebied van sociale veiligheid beschreven. Het team is geschoold in het omgaan met pesten in de klas. In het najaar 2016 is een ouderavond georganiseerd om onze anti pest aanpak volgens de methodiek van de Vreedzame School toe te lichten. Nog niet alle ouders zijn hiermee vertrouwd en er is meer voorlichting nodig het komende jaar.

Werken aan onderwijskwaliteit

Het verbeteren van de resultaten zal het komende schooljaar opnieuw centraal staan. Dit doen we door goed te onderzoeken hoe we het onderwijs kunnen verbeteren en optimaal kunnen afstemmen op wat de kinderen nodig hebben. Dit noemen we een zelfevaluatie. Dit jaar onderzoeken we waar we staan ten aanzien van formatieve assessment. Wat doen we al en wat willen we nog verdere ontwikkelen. We onderzoeken dat door lesbezoeken, en te reflecteren op de literatuur over formatieve assessment. Groep 1 t/m 4 gaat verder met het digitale voglsysteem HOREB en de groepen 5-8 gaan hier ook mee oefenen zodat we gaan bouwen aan een digitaal leerlingportfolio.

Ontwikkelingsgericht werken - thematisch werken

We borgen het OGO onderwijs in groep 1 t/m 4 door de nieuwe leerkrachten intensief te scholen en we borgen het OGO onderwijs in groep 5-8 door IPC (thematisch werken met de zaakvakken) te verdiepen en onze nieuwe collega's hierin mee te nemen

IPC is de afkorting van Inter Primary Curriculum. IPC is een methodiek die thema's

aanreikt waarin de doelen van de zaakvakken geïntegreerd worden aangeboden. Daarnaast staan een aantal 21e eeuwse vaardigheden centraal zoals onderzoeken, reflecteren en presenteren. Met het gaan werken met IPC en OGO t/m groep 4 wordt het thematisch werken een doorgaande lijn op Wereldwijs.

Leerteams en leerKRACHT

We werken in leerteams op Wereldwijs waarbij ieder teamlid aan zijn eigen professionaliteit werkt aan de hand van een doelgericht plan met een aantal collega's. Deze leerteams zijn een groot succes op Wereldwijs en dus willen we daar graag mee doorgaan met de methodiek van leerKRACHT en zal leren van en met elkaar steeds centraal staan in ons team. We gaan zeker weer ook onze kennis delen met andere scholen die volgens deze methodiek werken en doen dus vast veel inspiratie op.

Ouderbetrokkenheid

Dit jaar willen we naast de ouderworkshopavond elke maand een inloopuur over het onderwijs in de groepen geven. U bent dan van harte welkom om ons onderwijs in de praktijk mee te maken.





Ook dit schooljaar worden Startgesprekken met ouders gevoerd (de afgelopen jaren was dit een groot succes). In de tweede week van het schooljaar willen we in individuele gesprekken tussen ouders en leerkracht onze wederszijdse verwachting over het komende schooljaar ten aanzien van de ontwikkeling van het kind bespreken.

Kunst en Cultuur

Wereldwijs heeft het convenant ondertekend met de gemeente Amsterdam over het basispakket Cultuureducatie. Dat betekent onder andere dat we actief gaan inzetten op een tweede leerlijn. Onze eerste leerlijn op het gebied van muzikale vorming is al vanouds in orde met het hebben van ons leerorkest en de intensieve samenwerking met de muziekschool. Dat doen we ook voor onze jongste leerlingen dankzij een subsidie van het Cultuurparticipatiefonds voor drie jaar. En we gaan natuurlijk ook verder om de leerlijn beeldende vorming verder uit te werken.

Sinds april 2016 mag Wereldwijs zich een cultuurprofielschool noemen. Vorig schooljaar is er met de vereniging cultuurprofiel scholen gekeken hoe wij ons verder kunnen ontwikkelen. Aan de hand van de visitatie is er een ambitie geformuleerd waar we ook dit jaar uitvoering aan gaan geven: bij elke thema zijn er culturele activiteiten, twee leerlijnen (beeldend en muziek), Topuur, en procesgericht werken bij de creatieve vakken waarbij de culturele competenties centraal staan en niet zozeer het resultaat.

Gebruik lokalen in Bijlmerdrie

Doordat Bijlmerdrie verhuisd is naar Geerdinkhof en we heel nauw samenwerken met Bijlmerdrie in de Brede School kunnen onze kinderen gebruik maken van een prachtig beeldende vormingslokaal en wetenschaps & techniek lokaal in Bijlmerdrie. De lessen



Waar de school voor staat



De primaire taak van alle basisscholen is het geven van onderwijs. Kinderen moeten leren lezen en rekenen, daar ligt ook de prioriteit van onze school. Maar zij moeten zich ook ontwikkelen tot evenwichtige en volwaardige mensen met zelfvertrouwen, respect, zelfkennis en sociale competenties.

De overheid heeft kerndoelen en referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen vastgesteld. In de kerndoelen staat beschreven waar basisscholen zich bij de ontwikkeling van hun leerlingen op moeten richten. Deze kerndoelen zijn soms nauwkeurig geformuleerd maar geven daar waar het kan, de school de ruimte om op eigen wijze hieraan gestalte te geven.

In de referentieniveaus staat wat leerlingen aan het eind van de basisschool zouden moeten kennen en kunnen. De referentieniveaus zijn doorlopende leerlijnen die niet ophouden aan het einde van de basisschool maar een vervolg hebben in het voortgezet onderwijs en het MBO.

Voor rekenen zijn twee niveaus beschreven, een fundamenteel niveau waarin de basale kennis, inzichten en een toepassingsgerichte benadering van rekenen staan beschreven (niveau 1F) en een streefniveau (niveau 1S) dat al voorbereidt op de meer abstracte wiskunde.

Het referentieniveau voor taal beslaat het fundamenteel niveau (niveau 1F) onderverdeeld in:

- Mondelinge taalvaardigheid (gespreksvaardigheid, luistervaardigheid, spreekbaar-



digheid)

- Leesvaardigheid (lezen van zakelijke teksten en van andere teksten)
- Schrijfvaardigheid (creatieve en zakelijke teksten kunnen schrijven)
- Begrippenlijst en taalverzorging (grammatica en spelling)


Daarnaast heeft de overheid taal- en rekendoelen en doelen voor de sociaal emotionele ontwikkeling voor het jonge kind opgesteld. Hierin staan doelen voor begin groep 1 en eind groep 2 beschreven.

Bij de eindtoets in groep 8 is zichtbaar hoeveel kinderen niveau 1F of 1S hebben gehaald. Als het fundamentele niveau niet is gehaald dan moet de school dit kunnen verantwoorden. Het kan dan zijn dat er sprake is van een eigen leerlijn bij een leerling.

Wij staan voor het formatief leren. Dat betekent dat we het belangrijk vinden dat een kind zich ontwikkelt ten opzichte van zichzelf. Dat is goed te monitoren aan de hand van vaardigheidsgroei die we kunnen meten bij de tussentoetsen van het CITO. Groeit het kind ten opzichte van zichzelf tenminste voldoende dan gaat het dus goed met het leren. We kijken ook hoe het kind presteert ten opzichte van andere kinderen maar vinden dit van minder belang. Immers we kiezen voor passend onderwijs waar elke kind mag presteren op zijn/haar eigen niveau.

Kernwaarden

Het motto van onze school: Samen op reis om wijs te worden, dan gaat er een wereld voor je open!



‘Wat voor school zijn wij en ‘wat willen wij met ons onderwijs bereiken?’ Hieronder hebben we de kernwaarden van onze school benoemd:

- Elk kind is uniek
- Leerlingen zijn medeverantwoordelijk voor hun eigen leerproces
- Leerkrachten zijn professionals. Zij kunnen sturen en/of begeleiden waar dat noodzakelijk is bij het leerproces van leerlingen
- Talenten van leerlingen, leerkrachten en ouders benutten en de voorwaarden hiervoor scheppen
- Plezier in (samen) leren bij alle betrokkenen in de school
- Een school waar ontwikkeling voor iedereen voorop staat. We geloven in kwaliteiten en dat leren altijd mogelijk is. We hebben hoge verwachtingen
- Een school waar eisen en doelen gesteld worden aan iedereen. We leggen hier verantwoording over af naar elkaar en naar onze partners en zijn ons bewust van onze relatie met onze stakeholders
- Een school waar iedereen zich veilig voelt en waar er een sociale verbondenheid is met alle partners. Daar zijn we trots op.

Dit ziet u o.a. terug in:

- Een uitdagende en inspirerende leeromgeving
- Leerkrachten die kennis hebben van de onderwijsbehoeften van de leerlingen
- Leerlingen die medeverantwoordelijkheid zijn voor wat en hoe zij leren en waar leerkrachten de voorwaarden voor scheppen
- Ouders erkennen het belang van de school voor hun kind en praten op een positieve manier over de school
- Elk jaar worden schoolbreed een aantal thema’s uitgevoerd waaraan leerlingen, ouders en leerkrachten een bijdrage leveren
- Oudere leerlingen begeleiden jongere leerlingen bij activiteiten (tutorschap)
- We voelen ons allemaal verantwoordelijk voor de leer-en leefomgeving in en rondom de school
- Gedrag-en klassenregels voor alle betrokkenen bij de school
- Een open relatie tussen leerlingen, leerkrachten en ouders waarbij gelijkwaardigheid het uitgangspunt is
- Ouders doen er toe en hun inbreng wordt gewaardeerd en gebruikt

Het onderwijsprogramma

Om een goede basis te bieden voor het voortgezet onderwijs wordt op school veel aandacht besteed aan de basisvaardigheden lezen, taal en rekenen (60% van de lestijd), aan het bijbrengen van voldoende functionele kennis, aan het ontwikkelen van sociale competenties en aan creatieve en lichamelijke vaardigheden.

Groepen 1-2

In de onderbouw werken wij volgens de principes van het Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO). Deze visie legt de nadruk op de ontwikkeling van de persoonlijke identiteit van de kinderen. OGO wil kinderen stimuleren om in hun ontwikkeling steeds uit te stijgen boven hun huidige niveau, naar de zone van naaste ontwikkeling. OGO werkt met thema's. Het is van groot belang dat de kinderen het thema interessant vinden want als iets voor hen betekenisvol is, leren ze veel meer en kunnen ze onderzoeksvragen gaan bedenken. Een thema duurt circa zes tot acht weken. Kleuterleerkrachten bedenken ook doelen bij nieuwe activiteiten voor de hoeken in de klas, zodat het hoekenspel nieuwe impulsen krijgt.

Ontwikkelingsgericht onderwijs maakt onderscheid tussen vijf kernactiviteiten, die de basis leggen voor verdere leerprocessen. Die activiteiten zijn:

- Spelactiviteiten
- Constructieve en beeldende activiteiten
- Gespreksactiviteiten
- Lees- en schrijfactiviteiten
- Reken- en wiskundige activiteiten

In de onderbouw hebben we veel aandacht voor de taalontwikkeling van de kinderen. Dit gebeurt door het inrichten van een uitdagende spel- en leeromgeving. In de taal-, lees- en letterhoek komen de kinderen op een speelse wijze in aanraking met de eerste lees- en taalactiviteiten. Door gesprekken in de kring, voorlezen door de leerkracht, het werken met de verteltafel en het expliciet aandacht besteden aan het vergroten van de woordenschat, bieden wij kinderen een basis tot het kennismaken met taal in velerlei facetten.



In het speellokaal wordt door spel en bewegingsspelletjes aandacht besteed aan de lichamelijke opvoeding. Twee keer per week krijgen de kleuters les van een vakdocent bewegingsonderwijs.

Het observeren van de kinderen en het bijhouden van hun ontwikkeling gebeurt aan de hand van het observatiesysteem HOREB.


Groepen 3 t/m 8

In de onderbouw is spelenderwijs een begin gemaakt met taal en rekenen. In de midden- en bovenbouw ontwikkelen de kinderen zich verder aan de hand van bestaande leermethoden. In groep 3 en 4 wordt het thematisch werken en het betekenisvol leren verder uitgewerkt met behulp van de expertise die is opgedaan uit groep 1/2.

Natuurlijk verschillen de kinderen in het tempo waarin ze zich ontwikkelen door bijvoorbeeld hun achtergrond, aanleg en motivatie. Zowel de leerkrachten als de methoden die we gebruiken spelen in op die verschillen.

ICT-computers en smartboarden

Bij het taal- en rekenonderwijs gebruiken we niet alleen leerboeken, wij maken ook gebruik van de computer. Het stelt ons in staat om ons onderwijs meer aan te laten



sluiten bij de mogelijkheden van de kinderen. Software wordt ingezet als aanvulling op de lesstof uit de methoden. Daarnaast maken kinderen in de bovenbouw ook gebruik van het internet om materiaal te zoeken wat zij kunnen gebruiken bij het voorbereiden van een spreekbeurt of het maken van een werkstuk. Vanaf schooljaar 2017-2018 krijgen alle leerlingen een account van oefenweb.nl. Dit account is ook voor ouders toegankelijk en uw kind kan thuis met de juiste oefenstof oefenen. Dit wordt door de school betaald.

vanaf 2017-2018 adviseren wij om zoveel mogelijk met de programma's van oefenweb.nl te werken en met de software bij Nieuwsbegrip waarvoor alle leerlingen vanaf groep 5 een inlogaccount krijgen (waarmee ook thuis gewerkt en geoefend kan worden).

Alle groepen, ook de kleuters, hebben twee of meer computers in de klas. De kleuters leren spelenderwijs gebruik te maken van het toetsenbord en de muis. In de midden- en bovenbouw wordt de computer ingezet als aanvulling op de lessen. Daarnaast wordt de computer ingezet bij kinderen die herhaling van bepaalde leerstof nodig hebben of als uitdaging voor leerlingen die meer aankunnen. Wereldwijd heeft een aantal Ipads en laptops waar de leerlingen ook mee werken.

Op onze school zult u geen schoolborden meer aantreffen. In alle groepen hangen digitale smartschoolborden. Deze borden geven de leerkracht de mogelijkheid om via het internet aanvullend materiaal te gebruiken.

Oefenweb.nl

Ieder kind krijgt een account voor oefenweb.nl. De bedoeling is dat hier thuis ook mee gewerkt gaat worden. Oefenweb is bedacht aan de Universiteit van Amsterdam (UvA). Ze maken methode-onafhankelijke online leeromgevingen met een uniek adaptief meetsysteem. Bekende voorbeelden zijn Reken tuin, Taalzee en Words&Birds waarmee leerlingen uit zowel het PO als VO altijd op hun eigen niveau oefenen.

Het adaptieve meetsysteem meet continu en realtime de vaardigheden van leerlingen. Hierdoor worden leerlingen altijd op hun eigen niveau uitgedaagd en krijgen leerkrachten gedetailleerd inzicht in de voortgang van hun leerlingen. Met dit adaptieve meetsysteem oefenen spelers altijd op het eigen niveau en maken ze het merendeel van

de opgaven goed. De succeservaring en motivatie zijn dan ook voor alle spelers gelijk. In alle groepen wordt hiermee gewerkt en wekelijks worden de oefenresultaten besproken.

Groep 6 krijgt typeles met behulp van Typetuin(van dezelfde makers als oefenweb)

Taal

Wij besteden veel aandacht aan spreken en luisteren. Ons onderwijs is interactief. Dat wil zeggen dat de leerkracht situaties creëert waarin de kinderen zo veel mogelijk samen in reactie op elkaar met vakken bezig kunnen zijn. Zo leren de kinderen bijvoorbeeld goed hun eigen mening onder woorden te brengen. Woordenschatonderwijs is één van de speerpunten van ons beleid. Zonder een goede woordenschat is het lastig om je weg in de wereld te vinden. In alle groepen wordt teksten geschreven die vanuit de eigen ervaringen tot stand is gekomen. Ons team is geschoold door sicting Taalvorming die gespecialiseerd is in schrijfontwikkeling. Goed kunnen spellen begint al vanaf het eerste contact met letters en lezen in groep 3. Kinderen krijgen gedurende de basisschoolperiode diverse spellingsregels aangeboden. In de bovenbouw wordt dit nog uitgebreid met de werkwoordspelling. Onze Taalmethode heet Taalverhaal. In groep 3 werken we met Veilig leren Lezen.

Rekenen

Vanaf groep 3 gebruiken we de methode 'Wereld in getallen'. Deze methode biedt mogelijkheden voor verrijking en verdieping en bedient dus alle leerlingen uit een groep. Zwakkere rekenaars krijgen extra ondersteuning met behulp van de methode Maatwerk. Voor de zeer goede rekenaars maken we gebruik van SLO compacten; de rekenstof uit de methode wordt hierbij beperkt. Hierdoor ontstaat ruimte om de leerling te



laten werken met verdiegingsstof.

Daarnaast gebruiken we in alle groepen een aantal rekenspelletjes die de basisvaardigheden en het automatiseren op een hele leuke manier oefenen. In elke klas is zo'n spellendoos te vinden. We oefenen deze spelletjes meerdere keren per week. Ouders helpen daarbij regelmatig.

Het leesonderwijs

Lezen is een manier om kennis tot ons te nemen, iets te weten te komen over andere meningen en culturen. En je kunt van boeken ook gewoon lekker genieten. Het is dus belangrijk dat kinderen goed leren lezen en vooral plezier hebben in het lezen van een boek. Het leesonderwijs start in groep 3 door middel van de methode Veilig Leren Lezen. Vanaf groep 4 vindt het voortgezet technisch lezen plaats. De teksten die de kinderen lezen worden ieder jaar moeilijker. Ook wordt er steeds meer aandacht besteed aan het lezen op toon en het gebruik van interpunctie. Om het leesniveau van kinderen te onderhouden wordt er tot en met groep 8 gewerkt uit de methode "Estafettelezen".

Naast de technische vaardigheid voor het lezen wordt uiteraard ook veel aandacht besteed aan het begrijpend lezen. De digitale methode "Nieuwsbegrip" wordt in groep 4 t/m 8 gebruikt. Deze actuele teksten worden wekelijks samengesteld en online aangeboden door de uitgever.

Naast deze methode worden diverse tekstsoorten aangeboden zoals; informatieve teksten, verhalen, gedichten, handleidingen etc. De nadruk ligt bij alle teksten op nieuwsgierig zijn naar de inhoud en betekenisvol tekstbegrip.





Zaakvakken en oriëntatie op mens en maatschappij

De wereldoriënterende vakken (zoals geschiedenis, aardrijkskunde, natuuronderwijs) zijn bij uitstek geschikt om gebruik te maken van de eigen inbreng van de kinderen. We gebruiken hiervoor IPC. Dat staat voor Inter Primary Curriculum. Door het werken met geïntegreerde doelen bij de methodiek van IPC (Inter Primary Curriculum) zien onze leerlingen de samenhang en kunnen zij het geleerde toepassen in andere contexten (het diepere leren). De onderzoekende houding wordt bij deze methodiek gestimuleerd en leerlingen leren om hun eigen vragen te gaan beantwoorden. We werken dus met IPC op een ontwikkelingsgerichte manier.

Burgerschapskunde

Op onze school zitten leerlingen die afkomstig zijn uit verschillende bevolkingsgroepen. Wij besteden aandacht aan de verschillen en de overeenkomsten die er binnen de verschillende culturen zijn onder andere tijdens 'Burgerschapskunde'. Hiermee wordt het bijdragen aan integratie van leerlingen in de Nederlandse samenleving, bedoeld. Burgerschapskunde is geen apart vak maar er wordt aandacht aan besteed tijdens de leervakken, de methodiek van IPC, het Vreedzame school project en bij andere vakoverstijgende projecten zoals de themaweken rond het zomerfeest. Deze week staat altijd in het teken van een goed doel. Alle kinderen spannen zich dan in om voor de samenleving iets te betekenen. Doel hierbij is begrip en respect te leren opbrengen voor de verschillende cultuurspecifieke uitingen. Kennis van elkaars culturele achtergrond draagt er zo toe bij dat leerlingen het gewoon vinden deel uit te maken van een maatschappij die bestaat uit mensen met een verschillende afkomst, die elk hun waarde hebben voor de Nederlandse samenleving. Door de verschillen in elkaar juist te waarderen zal het pestgedrag op preventieve wijze aangepakt worden. Onze anti-pest aanpak staat beschreven in ons Sociale Veiligheidsplan.

Godsdienstig en Humanistisch Vormingsonderwijs

De wet op het Primair Onderwijs geeft aan dat Godsdienstig en Humanistisch vormingsonderwijs (GVO) als een vrijwillig keuzevak op openbare basisscholen verzorgd kan worden indien voldoende ouders, voor een bepaalde richting, aangeven dat ze dit willen. Indien voldoende ouders dit kenbaar maken dan zal de school onderzoeken of er een speciaal opgeleide externe docent beschikbaar is om GVO in die richting op school

te komen geven. GVO lessen worden dan éénmaal per week binnen schooltijd gegeven aan groepen van ongeveer 10 leerlingen en zullen 3 kwartier duren. Deze leerlingen missen dan de reguliere lessen.


In het reguliere lesprogramma besteedt de school aandacht aan de belangrijkste godsdiensten en levensovertuigingen die er op de wereld zijn. Een openbare school neemt niet één religie of levensovertuiging als uitgangspunt. Onze school legt de nadruk op diversiteit en op respect voor de verschillende geloven en levensovertuigingen die er zijn.

Bewegingsonderwijs

De kinderen krijgen bewegingsonderwijs van onze vakleerkracht in de grote gymnastiekzaal naast de school. De kinderen uit de onderbouw krijgen bewegingsonderwijs in de speelzaal van een vakdocent. Alle groepen krijgen 2 x 45 minuten bewegingsonderwijs. We doen mee aan de Olympische sportdagen en de Konings spelen.

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen ook in aanraking komen met verschillende takken van sport. Daarom nemen wij naast de gymles op school ook deel aan sportactiviteiten die ons worden aangeboden door sportclubs. Dat kunnen bijvoorbeeld zijn: schaatsen, schoolvoet-





bal en honkbal. Ieder jaar is het aanbod anders. Dit aanbod vindt plaats tijdens de bewegingslessen en bij onze naschoolse activiteiten. Informatie over gymkleding kunt u lezen bij regels en afspraken.

Schoolzwemmen

Kinderen in groep 5 krijgen zwemles om in ieder geval hun diploma A te halen. Daarnaast bestaat er voor de kinderen uit de groepen 6 die hun diploma nog niet gehaald hebben nog een half jaar de mogelijkheid om het diploma te halen. De kinderen gaan één keer per week met de bus naar het zwembad. Ook de kinderen die één of meerdere diploma's bezitten mogen mee om verder te gaan om beter te leren zwemmen of een B of C diploma te gaan halen. Deelname is kosteloos.

Schooltuinen

In groep 6 nemen de kinderen deel aan de schooltuinlessen. De kinderen verzorgen een eigen stukje tuin en mogen de opbrengst mee naar huis nemen. De lessen bestaan uit binnenlessen aan het begin van het schooljaar en buitenlessen zodra het weer dit toestaat. Deze lessen sluiten we aan het begin van groep 7 af. Deelname aan de schooltuinen is kosteloos.

Muziekonderwijs, Beeldende Vorming en Topuur


Meer hierover bij het hoofdstuk Kunst en Cultuur

Verkeersonderwijs

De kinderen krijgen in groep 7 en 8 verkeersonderwijs van de leerkracht. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de website Tussen school en thuis (www.tussenschoolenthuis.amsterdam.nl). De inhoud van deze website bereidt Amsterdamse leerlingen voor op de verkeersexamens. Kinderen kunnen aan de slag met oefeningen, verkeersspellen en lessen. Leerlingen uit groep 7 doen een schriftelijk verkeersexamen en groep 8 doet mee met het praktijkexamen op de fiets.

Bibliotheek

Wereldwijs heeft een eigen bibliotheek. Kinderen kunnen er leesboeken en informatieve boeken lenen. Er staat in de bibliotheek een aantal computers, zodat kinderen



ook op internet informatie kunnen opzoeken. Ouders helpen ons de bibliotheek zoveel mogelijk open te houden, want wij hebben helaas geen vaste bibliotheekmedewerker in dienst maar gelukkig hebben wij al jarenlang een fantastische vrijwilligster die bij ons de bibliotheek draait.

Wetenschap en Techniek


Techniek wordt niet als apart vak aangeboden. In veel vakgebieden komt techniek aan de orde. Het onderzoekend en ontwerpend leren is een belangrijk uitgangspunt bij OGO en de thema's van IPC. Bij het werken met thema's integreren we de kerndoelen van wetenschap en techniek. Op onze school heeft elke bouw een technieklab. Dit is een grote verrijdbare kast met heel veel techniek materialen. Hiermee worden in elke bouw lessen gegeven. In elke bouw hebben een aantal teamleden scholing gevolgd voor het ontwerpen en geven van wetenschap en techniek lessen. Onze wetenschap & techniekcoördinator is verantwoordelijk voor de borging van dit aanbod op Wereldwijs.

Ontwikkeling van sociale competenties en de Vreedzame School

Op Wereldwijs wordt aandacht besteed aan de ontwikkeling van de sociale competenties van kinderen. De school gebruikt in alle groepen het programma 'de Vreedzame school.' De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Het programma van de Vreedzame School streeft ernaar om kinderen te leren:

- op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan
- op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen
- constructief conflicten op te lossen
- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap
- open te staan voor verschillen tussen mensen



Het programma wil niet alleen kinderen bovenstaande sociale competenties leren, maar vooral ook een positief sociaal en moreel klimaat in de school creëren, waar een opvoedende werking van uitgaat.

Naast het aanleren van vakspecifieke vaardigheden leren de kinderen :

- samenwerken en overleggen
- zichzelf presenteren
- zelfvertrouwen ontwikkelen
- praten over eigen ervaringen
- aandacht voor prestaties van andere kinderen krijgen


Elk schooljaar worden er samen met de leerlingen klassenregels en omgangsregels opgesteld. Tijdens de lessen is er veel aandacht voor gevoelens, conflicten en pesten. Bovenbouwleerlingen worden opgeleid tot mediators; zij zijn in de pauze ook aanspreekpunt als leerlingen samen een conflict hebben. Natuurlijk staan zij onder begeleiding van volwassenen tijdens de pauze. In overleg met hen wordt er bepaald bij welk conflict zij kunnen bemiddelen.

Vanaf groep zes is er de mogelijkheid om een sociale vaardigheidstraining (SOV) te volgen. Deze training is bedoeld voor kinderen die moeite hebben om goed met kinderen en volwassenen om te gaan. Wij regelen de training binnen Sirius met onze school voor speciaal basisonderwijs.

Elke school moet een anti-pestprogramma en een anti-pest coördinator hebben. Dit wordt bij ons door de stuurgroep Vreedzame school gedaan. Hierin zitten teamleden en een directielid. Wij hebben gekozen voor het anti-pest programma dat hoort bij de Vreedzame school methodiek. De werkwijze staat beschreven in het Sociaal Veiligheidsplan. Ons team is geschoold in deze aanpak.

Relaties en Seksualiteit

Scholen zijn verplicht om aandacht te besteden aan seksuele vorming en met name seksuele diversiteit. Het ministerie van OC&W wil hiermee aan de ene kant seksuele dwang of grensoverschrijdend gedrag voorkomen, maar ook homonegatief gedrag. En aan de andere kant respectvol gedrag dan wel seksuele weerbaarheid van leerlingen



bevorderen. Onze school geeft dit vorm door naast de methodiek van de Vreedzame School mee te doen met 'de Week van de Lentekriebels', georganiseerd door de Rutgers en GGD'en. In deze week krijgen kinderen elke dag een les over relaties, weerbaarheid en seksualiteit. Dit doen we aan de hand van de online lesmethode 'Kriebels in je buik'. Dit is een methode voor kinderen van groep 1 t/m 8, afgestemd op de leeftijd en belevingswereld van de kinderen en maakt gebruik van interactieve werkvormen op het digibord. De lessen volgen de seksuele ontwikkeling van kinderen en zijn zelf samen te stellen uit vaste en optionele onderdelen.

Gebruikte methoden

Taal	Taalverhaal
Spelling	Taalverhaal
Lezen	Veilig Leren Lezen
Voortgezet technisch lezen	Estafette
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL
Schrijven	Groep 3 t/m 5 Pennenstreken, Groep 6 krijgt typeles mbv Typetuin, Groep 7 en 8 Mijn eigen handschrift
Rekenen	Wereld in getallen versie 4, inclusief leerlingensoftware
Wereldoriëntatie (Geschiedenis, Aardrijkskunde, Kennis der Natuur)	IPC thema's
Engels (groep 7 en 8)	Take it easy
Sociale competentie	De Vreedzame school.
Kleuters	Ik en Ko, programma vroegschool in combinatie met OGO
Techniek	Dit vak wordt geïntegreerd in andere vakgebieden
Verkeer	Groep 7 en 8. Digitale verkeerslessen aangeboden door DMO. Website: www.tussenschoolenthuis.amsterdam.nl



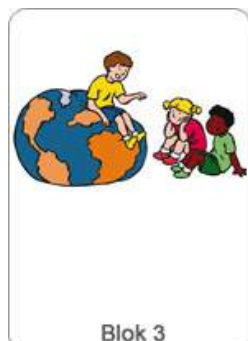
Blok 1

We horen bij elkaar



Blok 2

We lossen conflicten
zelf op



Blok 3

We hebben oor
voor elkaar



Blok 4

We hebben hart
voor elkaar



Blok 5

We dragen allemaal
een steentje bij



Blok 6

We zijn allemaal
anders

Afbeeldingen: De lessen van het programma De Vreedzame School worden onderverdeeld in zes blokken.



Kunst en cultuur



Een kernwoord van ons schoolbestuur is onderzoeken. Wereldwijd is een school, die kunstzinnige vakken aanbiedt en situaties creëert, waarbij kinderen o.a. de kunst (theater, dans, beeldend en muziek) ‘onderzoeken’. Zij leren hierop en op hun eigen werk te reflecteren. Andere belangrijke onderdelen zijn het ervaren, keuzes leren maken en samenwerken. Op deze manier kunnen kinderen zich ontwikkelen tot competente, autonome en sociaal vaardige burgers met een cultureel bewustzijn. Met als doel dat ze volwaardig en met een ‘open’ houding kunnen deelnemen aan de pluriforme samenleving. Ze leren om te kijken en luisteren naar nieuwe dingen en hun mening te onderbouwen met behulp van de informatie die ze hebben verkregen. Dit wordt ook wel cultureel bewustzijn genoemd.

Kunst is bij uitstek een middel om over het leven te praten, maar kunst kan ook helpen je expressief te uiten n.a.v. ervaringen in het leven.

Cultuureducatie valt binnen ons streven om onze leerlingen zo betekenisvol les te geven. Het betekenisvolle aanbod wordt gecreëerd door sociaal-culturele activiteiten bij onze jongste kinderen (t/m groep 4) door middel van het ontwikkelingsgericht werken te creëren in de groep rondom een thema waarbij alle kernactiviteiten aan bod komen. Er is bijvoorbeeld een bakkerij, restaurant of sportschool als themahoek ingericht.

In de groepen van groep 5-8 wordt er gewerkt met de methodiek van IPC. Het International Primary Curriculum is een integraal, thematisch en creatief curriculum voor kinderen gericht op de creatieve en zaakvakken. Het is onderlegd met een duidelijk leerproces met specifieke leerdoelen voor elk vak en speelt tevens in op een steeds kleiner wordende wereld door doelen voor burgerschap te definiëren. Het IPC is





samengesteld met het oog op zowel hoge verwachtingen op het gebied van leren te hebben als ook om leerkrachten te helpen de lessen zo boeiend, actief en zinvol mogelijk voor de kinderen te maken. Het IPC curriculum geeft ook een internationaal perspectief; het helpt de kinderen verbanden te leggen tussen het geleerde en hoe dit toegepast kan worden in eigen land en kijkt tevens naar het perspectief van mensen in andere landen of mensen met een andere blik op de wereld dan henzelf.

Muziek en beeldende vorming zijn bij ons op school de meest gegeven expressievakken. Omdat talentontwikkeling hoog in het vaandel staat, bieden we de kinderen naast muziek en beeldende vorming ook dans, theater en letteren tijdens de brede school en tijdens school in projectvorm aan.

In het kader van ouderbetrokkenheid vinden we het belangrijk dat ouders komen kijken naar tentoonstellingen en presentaties van de leerlingen.

Bij zowel OGO als IPC staat het onderzoeken, uitvoeren (ook presenteren) en evalueren centraal. Precies dezelfde begrippen die ten grondslag liggen bij de leerlijnen van de SLO (Stichting leerplan ontwikkeling) op het gebied van de creatieve vakken!

Cultuureducatie wordt gefinancierd uit extra subsidies, schoolmiddelen, de "prestatiebox" Cultuur van de Rijksoverheid, en de middelen van de gemeente Amsterdam en een jaarlijkse bijdrage van de Ouderraad. Wereldwijd heeft een activiteiten- en beleidscoördinator voor de Culturele Educatie.

Daar waar mogelijk werken we samen met externe culturele organisaties en deskundigen (kunstenaars, musici, dansers) voor de lessen in school. De Culturele educatie in

naschoolse activiteiten laten we zoveel mogelijk aansluiten op de Cultuureducatie die onder schooltijd plaats vindt. Onder schooltijd is 10 uur per klas gereserveerd voor culturele educatie die voortkomt uit het aanbod van de Brede School via het topmodel. De bekostiging loopt vanuit het Bredeschoolaanbod, gesubsidieerd door het stadsdeel Amsterdam Zuidoost.

Elke discipline(vak) binnen de culturele educatie kent voorstellingen, workshops, concerten, of museumbezoeken voor de kinderen buiten de schoolmuren. Het programma wordt samengesteld door onze kunst- en cultuurcoördinator in overleg met externe instanties en musea, leerkrachten, ouders en directie. Wij streven naar een evenwichtig aanbod door de jaren heen en proberen de kinderen met een aantal disciplines in contact te brengen: literatuur, beeldende vorming, toneel en muziek.

De kinderen krijgen niet alleen les van onze eigen leerkrachten en onze vakdocent beeldende vorming, maar wij huren ook vakdocenten in met bijzondere expertise.

Sinds 2014 zijn de leerlijnen beeldende vorming opgesteld door de stichting leerplanontwikkeling. Hierin staat het begrip reflecteren centraal. Doordat kinderen zich oriënteren, vervolgens onderzoeken, uitvoeren (ook presenteren) en evalueren, kunnen we dieper inzoomen op de creatieve ontwikkeling bij kinderen.

De school heeft een lokaal voor beeldende vorming en techniek, waar zowel leerkrachten, kunstdocenten en de naschoolse activiteiten met kinderen gebruik van kunnen maken. Bij de leerkrachten is de digitale methode voor beeldende vorming “Laat maar zien” gepromoot en hier wordt nu mee geoefend. Zij kijken ook mee bij de lessen van onze eigen vakdocent. Groepen bezoeken in het kader van de kunstbeschouwing –



gekoppeld aan verwerkingsactiviteiten – musea

Muziek en het Leerorkest

De muzikale vorming vormt binnen de culturele educatie onze topprioriteit. Het programma van het leerorkest wordt sinds 2006 uitgevoerd voor de groepen 5-8.

Sinds het schooljaar 2014-2015 nemen we deel aan de Muziekpilot Amsterdam. Voor ons een manier om goed begeleid en extra gefinancierd het muziekonderwijs in onze school op een hoger niveau te krijgen. In de groepen 1-2 wordt veel gezongen en de leerkrachten krijgen daarbij praktische ondersteuning omdat vanuit de muziekschool het project 'Zingen in de klas' wekelijks wordt uitgevoerd. In de groepen 3 en 4 nemen we deel aan het Voortraject Leerorkest van het MCZO. Een docente van de muziekschool verzorgt voor deze groepen 20 lessen waarin zingen en algemene muziekleer centraal staan.

In samenwerking met het Muziekcentrum in Zuidoost geven wij vorm aan een symfonieorkest: Het Leerorkest. Dit orkest is door het Nederlands Philharmonisch orkest geadopteerd.

Wereldwijd is trots dat zij als allereerste school is begonnen met de samenwerking met stichting Leerorkest. Het is niet meer weg te denken in onze school.

De kinderen van groep 5 ,6 , 7 en 8 leren o.a. een instrument bespelen, ze leren zo samen te spelen en naar muziek te luisteren. Enkele malen per jaar repeteert het leerorkest met alle kinderen en een keer per jaar speelt het Leerorkest samen met het Nederlands Philharmonisch orkest. Het leerorkest treedt regelmatig op, ook voor de





Koningin!

Bij de keuze van het instrument proberen we zoveel mogelijk rekening te houden met de wens van het kind, maar kijken we ook naar de aanleg. De muziekdocenten zijn iedere donderdagochtend op onze school. De kinderen kunnen kiezen uit onder andere hobo, viool, cello, hoorn, trompet en slagwerk. Op twee andere scholen worden de zes andere instrumenten van het orkest bespeeld. Wij hopen dat de externe subsidie, die wij naast onze eigen bijdrage krijgen, ons nog lang in staat stelt met deze unieke kunstvorm door te gaan.

Drama/dans

Aanvullend binnen ons cultuuraanbod wordt de discipline dans/drama aangeboden. Partners van Wereldwijs zijn o.a. SEP, Krater en Theater de Krakeling. Zij verzorgen voor alle leerlingen uit verschillende groepen voorbereidende drama- en danslessen. Na de aangeboden lessenserie vindt vaak een voorstelling plaats. Kinderen worden uitgenodigd naar een professionele voorstelling te komen kijken, of worden uitgedaagd om zelf een voorstelling op te voeren bijvoorbeeld in het Bijlmerparktheater.

Zorg voor kinderen

Aannamebeleid en toelatingsprocedure

Aanmelding

Wij vinden het belangrijk dat u goed weet voor welke school u kiest. Regelmatig organiseren wij op school informatieochtenden. U krijgt de gelegenheid om vragen te stellen, de schoolsfeer te proeven en om uw kind alvast aan te melden.


Voordat uw kind daadwerkelijk op school komt mag hij/zij twee dagdelen komen wennen in de groep waarin hij/zij geplaatst wordt. Bij het bericht van plaatsing hoort u wanneer dat zal zijn. Op de eerste wenochtend mag u als ouder even meekomen maar op de tweede wenochtend verwachten wij dat uw kind alleen in de groep komt. In overleg kan hiervan worden afgeweken. Immers geen enkel kind is hetzelfde.

Bij het inschrijven wordt u gevraagd een intentieverklaring “Zo doen we het met elkaar” te ondertekenen. Hierin staat vermeld wat u van de school mag verwachten en wat de school van de ouders verwacht.

Aan het begin van het schooljaar bestaan de kleutergroepen uit ongeveer 20 kinderen. De groepen groeien in de loop van het schooljaar verder tot een maximum van 28 kinderen.

Nieuwe regels voor aanmelden en toelaten van leerlingen

Bijna alle basisscholen in Amsterdam, ruim 200, zijn in 2015 over op een stadsbreed gelijk, transparant en eerlijk toelatingsbeleid. Hiermee komt een einde aan de verschillende regels per stadsdeel, wijk of school. Het aanmelden voor de basisschool zal op elke school op dezelfde wijze plaatsvinden en ook het verdelen van de plaatsen



gebeurt op alle scholen gelijktijdig en geautomatiseerd volgens gelijke regels. Ook onze school doet hieraan mee.

Alles over de procedure kunt u lezen op <https://www.amsterdam.nl/onderwijs-jeugd/basisonderwijs/aanmeldeninschrijven/>

Voorrang

Elk kind in Amsterdam heeft voorrang op de acht dichtstbijzijnde (deelnemende) basisscholen in de buurt. Als u op [Amsterdam.nl/schoolwijzer](https://www.amsterdam.nl/schoolwijzer) postcode en huisnummer van het officiële woonadres van uw kind invult (en tevens de geboortedatum), krijgt u een overzicht van welke scholen dit betreft.

Er zijn ook scholen waar het woonadres van uw kind geen rol speelt. Hier heeft uw kind voorrang als het voldoet aan de specifieke toelatingsregels van de school. Het gaat hier om de scholen: Cheider, Crescendo, Rosj Pina, de Morgenster en gbs Veerkracht.

Wanneer u bij ons het aanmeldformulier op tijd inlevert, bent u verzekerd van een plaats. Ook hoeft u dan op het aanmeldformulier geen andere voorkeurscholen meer op te geven.

Voorrang kinderen buiten Amsterdam

Onze school geeft ook voorrang aan kinderen die in een deel van Diemen wonen.

Ons voorrangsgebied komt neer op een maximale loopafstand van 1.500 meter tussen school en woonadres. Op [Amsterdam.nl/schoolwijzer](https://www.amsterdam.nl/schoolwijzer) ziet u of onze school voor uw kind een voorrangsschool is. Kinderen die in ons voorrangsgebied wonen, krijgen bij de plaatsing voorrang. U kunt uw kind aanmelden met het AANMELDFORMULIER VOOR DE BASISCHOOL dat u kan downloaden vanaf onze website/website gemeente (zie boven) of beschikbaar is op onze administratie

Wat moet u doen?

Ouders van kinderen die in schooljaar 2018-2019 vier jaar worden, krijgen in november een brief, een brochure en een aanmeldformulier van de gemeente ontvangen.

- Op het aanmeldformulier staan naam, geboortedatum en woonadres van uw kind voorgedrukt. Controleer of deze gegevens correct zijn.
- Vul het aanmeldformulier in (vergeet niet uw telefoonnummer en e-mailadres te vermelden).
- Vul op pag.2 alleen de naam van onze school in, meerdere voorkeurscholen opgeven is niet nodig, omdat uw kind altijd bij ons plaats krijgt.
- Lever het aanmeldformulier (geen kopie of scan) in bij onze school. Zodra wij uw aanmeldformulier hebben verwerkt, ontvangt u van ons een bewijs van plaatsing.
- Controleer of alle gegevens correct door ons zijn verwerkt. In sommige gevallen is het nodig bij de aanmelding schriftelijke bewijsstukken te tonen. Gevallen waarin dit geldt zijn: de voorgedrukte gegevens op het aanmeldformulier zijn niet correct of u gebruikt een aanmeldformulier zonder voorgedrukte persoonsgegevens van uw kind.
- Gebruik altijd het aanmeldformulier Ook wanneer u uw kind eerder heeft aangemeld, bij ons of op een andere school, is het noodzakelijk dat u dit aanmeldformulier alsnog inlevert bij de school van uw eerste voorkeur. Ook wanneer er een ouder broertje of zusje op de school zit, is het noodzakelijk dat u het aanmeldformulier bij ons inlevert.


Aanmeldformulier kwijt?

Wanneer u geen aanmeldformulier heeft, kunt u dit op de school krijgen. Neem dan wel een adresbewijs mee, zodat wij de adres- en persoonsgegevens van uw kind kunnen controleren.

Aanmelding van leerlingen ouder dan vier jaar

Indien uw kind eerder op een andere school gezeten heeft, nodigen wij u altijd uit voor





een gesprek. Hierbij dient u ons het dossier van uw kind te overhandigen of toestemming te geven dit dossier bij de andere school op te vragen. Wij nemen altijd contact op met de school waar uw kind eerder gezeten heeft om informatie over uw kind te krijgen. Zo voorkomen wij dat uw kind op de verkeerde plek terecht komt.

Soms wordt een toets afgenomen om vast te stellen op welk niveau het kind functioneert. De ouders worden hierover geïnformeerd. Als aan alle formaliteiten is voldaan, kan de school overgaan tot de plaatsing.

Vertrek naar een andere school

Mocht uw kind onze school verlaten, dan vragen wij u dit te melden bij de leerkracht van uw kind én bij de directie. De leerkracht zal uw melding doorgeven aan de interne begeleider waarna de administratief medewerkster de uitschrijving zal verzorgen.

In samenspraak met de leerkracht wordt er een onderwijskundig rapport opgesteld dat naar de nieuwe school van uw kind wordt verzonden. De school heeft twee weken nodig om een onderwijskundig rapport op te stellen vandaar dat het belangrijk is dat u tijdig laat weten dat uw kind van school gaat veranderen. Indien het niet om een verhuizing gaat maar om een andere reden, dan zal de directie in een exit-gesprek met u graag horen wat de reden hiervoor is.

Onze school en passend onderwijs

Gelukkig gaat het met de meeste kinderen goed op school. Maar wat als een kind – om welke reden dan ook – meer ondersteuning nodig heeft? Dan gaat de leerkracht uiteraard in overleg met ouders, of andersom. Samen met de intern begeleider wordt gezocht naar de meest passende onderwijssteuning, zodat een kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Onze school en/in het samenwerkingsverband

Ons schoolbestuur werkt met andere schoolbesturen in de regio samen in het Samenwerkingsverband primair onderwijs Amsterdam Diemen. In totaal 46 schoolbesturen zorgen er samen voor dat ieder kind in de gemeenten Amsterdam en Diemen kan rekenen op passend onderwijs. De schoolbesturen doen er alles aan om ervoor te zorgen dat ieder kind in de regio succesvol kan zijn op school.

Passend onderwijs: hoe en wat

Passend onderwijs is niets anders dan onderwijs bieden dat aansluit bij de ontwikkeling en de onderwijsbehoeften van kinderen. Ook als een kind extra ondersteuning of begeleiding nodig heeft. Bijvoorbeeld omdat het leren moeilijker gaat, omdat een kind meerbegaafd is en wellicht een uitdaging mist, of omdat extra begeleiding nodig is vanwege een beperking of gedragsproblemen.

Vaak kan de leerkracht extra ondersteuning prima zelf bieden, met advies van de intern begeleider die onderwijs-ondersteuning coördineert op die school.

Is er meer nodig voor de leerling, dan kunt u met onze intern begeleider bespreken op welke wijze de route naar extra ondersteuning/een arrangement binnen het schoolbestuur of onze school is georganiseerd.

Is een kind bij ons – of eventueel op een andere basisschool – echt niet op zijn plek, dan is er speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs dat passend onderwijs kan bieden. Hiervoor is een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig, dat via ons Samenwerkingsverband wordt afgegeven.

Onze school kan een aanmelding voor

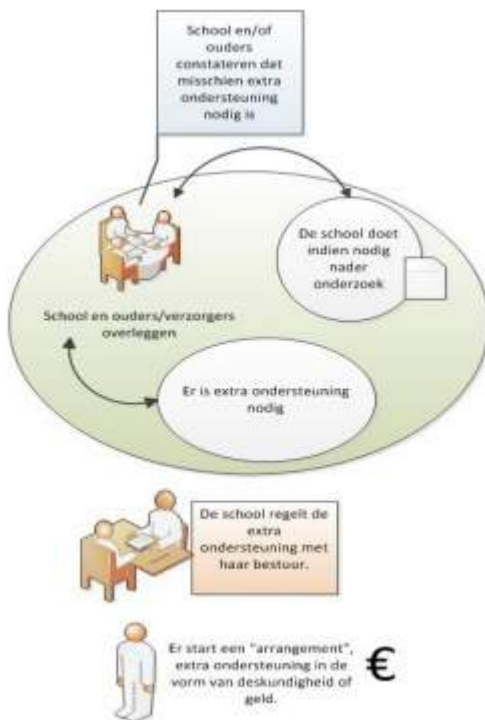


een Toelaatbaarheidsverklaring bij het Samenwerkingsverband doen. De onderwijsadviseur bekijkt samen met de ouders en de IB-er of een andere medewerker van onze school welke school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs het best passend is bij uw kind.

De wijze waarop passend onderwijs in Amsterdam en Diemen is georganiseerd, het kader voor de basisondersteuning, de route naar extra ondersteuning en de route naar de Toelaatbaarheidsverklaring, staan in het Ondersteuningsplan van ons samenwerkingsverband. Dat is te downloaden via www.swvamsterdamdiemen.nl

Schoolondersteuningsprofiel biedt duidelijkheid

Ouders kunnen zich voordat zij hun kind aanmelden bij een school goed oriënteren. Wat de school te bieden heeft op het gebied van (extra) onderwijsondersteuning staat



Ondersteuningsteam op school

Onze school heeft een ondersteuningsteam wat uit twee interne begeleiders, Ouder Kind adviseur en de directie bestaat.

Heeft een kind extra ondersteuning nodig, dan maakt dit ondersteuningsteam een 'arrangement' op maat. Arrangement wil zeggen: een passend onderwijsaanbod met de juiste begeleiding.

Vanaf het moment dat een kind extra ondersteuning nodig lijkt te hebben, vullen wij samen met ouders het zogenoemde Groeidocument in. Hierin staat wat de ondersteuningsbehoefte van een kind zijn en welk aanbod daarbij het beste past.

beschreven in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Ook onze school heeft zo'n profiel gemaakt. Ouders kunnen dit inzien of bekijken op onze website.

Net als andere scholen in ons samenwerkingsverband werkt ook onze school 'handelingsgericht'. Wij kijken naar wat een kind wél kan en wat een kind nodig heeft om zich verder te ontwikkelen. Dit wordt samen met ouders onderzocht. Ook kijken we naar de ondersteuningsbehoefte van de leerkracht: hoe kan hij/zij passend onderwijs vormgeven? Samen zorgen de schoolbesturen ervoor dat er voor ieder kind een passende onderwijsplek is. Alleen voor zéér specialistische onderwijsondersteuning kan het zijn dat een kind niet in onze regio terecht kan. Meer over de wet: www.passendonderwijs.nl.



Ouders (en leerkrachten) denken mee

Medezeggenschap hebben ouders (en onze medewerkers) óók. Zij zijn vertegenwoordigd in de Ondersteuningsplanraad (OPR) van ons samenwerkingsverband. De OPR moet instemmen met het Ondersteuningsplan en is gesprekspartner van het bestuur van het samenwerkingsverband. Op www.swvamsterdamdiemen.nl staat meer informatie over de OPR, de leden en medezeggenschap.

Wetgeving en zorgplicht

De Wet passend onderwijs is sinds 1 augustus 2014 van kracht. Daarmee hebben schoolbesturen zorgplicht gekregen. Scholen zijn verantwoordelijk voor het vinden van een passende onderwijsplek voor ieder kind dat wordt aangemeld. Dat kan op de eigen school zijn, of op een andere school. Om dit goed te regelen werken regulier en speciaal (basis)onderwijs samen in ons samenwerkingsverband.

Informatie en contactgegevens online

Op www.swvamsterdamdiemen.nl staat alle informatie over passend onderwijs in ons samenwerkingsverband.

Adviesloket

Het Adviesloket is een onafhankelijk adviesloket voor scholen en ouders in Zuidoost. Het biedt ondersteuning bij complexe kindgerelateerde zorg- en verwijzingstrajecten. Het Adviesloket kan helpen bij het:

- zichtbaar maken van onderwijszorgvragen van het kind, de ouders en de school;
- formuleren van een passend onderwijsaanbod
- uitbrengen van advies

Het Adviesloket wordt gerund door een secretaris en een orthopedagoog en is ondergebracht bij het Projectenbureau Primair Onderwijs Zuidoost.

Contact:

Adviesloket Zuidoost, Krimpertplein 30 a

1104 PH Amsterdam Zuidoost

Tel. (020) 600 13 41

Fax (020) 368 13 29

adviesloket@ppozo.nl

www.passendonderwijszuidoost.nl/adviesloket



Schorsing en verwijdering

Alle kinderen zijn leerplichtig van 5 tot 16 jaar. Per 1 augustus 2007 is de kwalificerende leerplicht tot 18 jaar ingegaan. De meeste kinderen gaan vanaf hun vierde jaar naar school. De school heeft een verzuimprotocol waarin beschreven staat hoe de school met verzuim door leerlingen omgaat. Dit is voor ouders ter inzage.

Het is denkbaar dat het gedrag van een kind aanleiding is tot schorsing en/of verwijdering van school. Mocht deze situatie zich voordoen dan wordt u als ouder schriftelijk geïnformeerd over de reden en de duur van de verwijdering. Het schoolbestuur is gerechtigd om, indien noodzakelijk, een leerling van school te verwijderen.

Een schorsing langer dan een dag of een verwijdering moet het bevoegd gezag melden bij de Inspectie van het Onderwijs.

Het volgen van de ontwikkeling van uw kind


Formatieve assessment

Oftewel: hoe je leerlingen echt verder helpt in hun leerproces!

Op Wereldwijs zijn wij als team hard bezig om met de aanpak van formatieve assessment de kinderen hun medeverantwoordelijkheid over hun leerproces te laten vergroten.

Veel leraren weten inmiddels dat leerlingen de beste resultaten boeken als ze niet leren voor een beoordeling, maar als voor hen zichtbaar is dát ze leren en wát ze leren. Leerlingen groeien als ze eigenaar worden van hun eigen leerproces. De vraag is alleen:





hoe krijg je leerlingen zover?

Formatieve assessment is daarvoor een krachtige werkwijze. Formatief betekent dat je de prestaties van een leerling niet afzet tegen de resultaten van klasgenoten of een landelijke norm (dit is summatief), maar dat je kijkt naar de eerdere resultaten die deze leerling behaalde. Je richt je dus op de persoonlijke groei en ontwikkeling.

Formatieve assessment is het leren zichtbaar maken zonder dat een leerling meteen wordt afgerekend op zijn product. Het leerproces staat centraal.

Om dat te bereiken is het nodig dat leerlingen weten:

- wat het leerdoel is: wat ga ik leren?
- waar ze staan ten opzichte van dat leerdoel: wat kan/ken ik al en wat ga ik er nog bij leren?
- en welke stappen ze kunnen zetten om dat leerdoel te bereiken: hoe pak ik het aan?

Maar het is te simpel om formatieve assessment te reduceren tot: maak het leerdoel helder en vertel wat leerlingen moeten doen. Onder formatieve assessment verstaan we een reeks processen waardoor leerlingen meer controle krijgen over hun leren en het beoordelen daarvan. Zo leren we onze leerlingen zichzelf van te voren in te schalen bij een bepaald leerdoel. Hiervoor maken we gebruik van een “groeiblad”.

Groeimindset

Zowel leraren als leerlingen dienen de overtuiging te hebben dat iedereen succesvol kan zijn. Dat betekent dat Wereldwijd allereerst een groeimindset creëert.

Het is belangrijk dat leerlingen niet bang zijn om fouten te maken. In een school die altijd summatief beoordeelt, zijn veel leerlingen gericht op ‘het juiste antwoord geven’ en daarmee een goede score behalen. Ze vermijden fouten liever. Maar als je het leerproces centraal stelt, omarm je fouten juist. Fouten vormen een bron van informatie. Ze vertellen waar je staat ten opzichte van het leerdoel. Je weet meteen: hier valt nog iets te leren. Formatieve assessment kan dus alleen van de grond komen als leerlingen het vertrouwen hebben dat de mindset is op school: “we maken fouten en van fouten leer je veel.”

Leerlingen met een groeimindset weten ook dat hun leerhouding net zo belangrijk is als de vaardigheid of kennis die geleerd moet worden. Ze weten dat hersenen een orgaan zijn dat je net als een spier kunt trainen, en dat oefening kunst baart.


Deze leerlingen zijn zich ervan bewust dat doorzetten en blijven proberen onderdelen zijn van succesvol leren. Maar ook dat samenwerken belangrijk is, en nieuwsgierig zijn. Het is dus onderdeel van de goede basis om leerlingen dergelijke metacognitieve vaardigheden aan te leren.

Meedoen

Wanneer er een goede basis is gelegd, is het zaak iedere leerling actief te laten leren. Een belangrijk middel om te zorgen dat iedereen meedoet, is dat leerlingen samenwerken met een klasgenoot.

Er is geen cultuur meer van 'vinger opsteken' in de klas, want dan is er slechts één leerling aan het woord. En het blijken vaak dezelfde leerlingen te zijn die telkens hun vinger opsteken. Door leerlingen in tweetallen te laten overleggen, wordt iedereen gedwongen mee te denken.





Wie koppel je aan elkaar? Het beste is om iedereen aan elkaar te koppelen – ongeacht niveau – en zeer regelmatig van ‘maatje’ te wisselen. Alle leerlingen kunnen van elkaar leren. Leerlingen die een sterker presterend praatmaatje hebben, krijgen nieuwe inzichten als ze horen hoe die ander de taak aanpakt. En leerlingen die een minder sterk presterende partner hebben, worden ‘uitleggers’. Daarmee verdiepen ze hun kennis.

Helder leerdoel en succescriteria

Het allerbelangrijkste om het leren zichtbaar te maken, is dat leerlingen in beeld hebben wat er van ze wordt verwacht. Als leraar maak je dus duidelijk wat het leerdoel is. Daarbij volstaat het niet om te melden dat het leerdoel ‘een goede spreekbeurt houden’ is. Want waar voldoet een goede spreekbeurt aan? Wanneer is het goed? Dat weten leerlingen vaak niet.

Splits je leerdoel daarom op in concrete succescriteria. Dat zijn de elementen waaraan de taak moet voldoen. Een succescriterium voor een spreekbeurt is bijvoorbeeld:

- praat duidelijk. En: zorg dat al je spullen klaarliggen voordat je begint.


Zulke succescriteria kun je heel goed samen met leerlingen opstellen. Als je vooraf goede en minder goede voorbeelden laat zien van de taak die ze gaan uitvoeren, kunnen leerlingen prima aangeven wat de succescriteria zijn voor een spreekbeurt, maar ook voor een rekenopgave, een schrijfofdracht of een knutselwerkje.

Wanneer het leerdoel zo concreet omschreven is, wordt het leerproces bespreekbaar en controleerbaar. Aan welke succescriteria voldoet de leerling al? Wat ging er allemaal goed? En wat kan er nog beter? Leerlingen kunnen op deze manier ook zelf reflecteren op hun leerresultaten. Doordat ze kijken naar de succescriteria, kunnen ze tevens klasgenoten van waardevolle feedback voorzien. Dit kunnen ze al op heel jonge leeftijd!

Formatieve assessment vindt dus niet alleen plaats in de interactie tussen leraar en leerling (teacher-assessment), maar ook tijdens het samenwerken met klasgenoten (peer-assessment) en als leerlingen hun eigen prestaties beoordelen (self-assessment).

Feedback

Voor leraren is het zaak om in dit proces voortdurend te peilen wat leerlingen al weten en begrijpen. Immers, als je weet waar de leerlingen zijn in hun leerproces, kun je daar



je individuele en klassikale feedback op afstemmen en het verloop van de les op aanpassen. Een leraar die werkt met formatieve assessment, stelt daarom doorlopend vragen. Niet alleen aan het begin van de les, maar ook tijdens en aan het eind van de les.


Feedback werkt het beste als leerlingen er direct iets mee kunnen doen. Maar vaak wordt feedback pas achteraf gegeven. Dan staat er bijvoorbeeld in een schrift: 'Let er de volgende keer op dat je alinea's maakt.' Maar als die 'volgende keer' nog weken weg is, is de feedback allang weer vergeten. Daarom is het belangrijk dat feedback al tijdens de les te geven, zodat leerlingen de nieuwe inzichten direct kunnen toepassen.

Dat kun je bijvoorbeeld doen door een time-out in te lassen tijdens de les. Je pakt het werk van een willekeurige leerling en toont dat aan de rest van de klas, bijvoorbeeld met een projector. Dan bekijk je samen wat er goed is en waar verbetering mogelijk is (met behulp van de succescriteria). Zo hebben alle leerlingen weer direct voor ogen wat de bedoeling is. Ze kunnen de feedback meteen toepassen in hun eigen werk en zien hoe het beter wordt. Op deze manier hebben alle leerlingen het idee dat ze groeien. Ze zien dat ze leren. Dat heeft een zichtbaar positief effect op de resultaten. Een van de leraren:

"Ik heb gemerkt dat de impact van formatieve assessment enorm is. Ik heb een uitdagende groep – op het gebied van prestaties, gedrag en allerlei andere gebieden. Maar als ik zie hoe ze vooruit zijn gegaan, hoe hun leren is verbeterd: dat is ongelofelijk. Dit zijn kinderen waar we drie of vier jaar geleden nooit zulke hoge verwachtingen van hebben gehad. Ik ben me ervan bewust dat het onderwijs te maken krijgt met telkens weer nieuwe initiatieven. En ik heb van alles geprobeerd. Maar dit is wat écht impact heeft gehad op mijn klas."

Leerlingvolgsysteem

Om zicht te krijgen op de ontwikkeling van de kinderen maakt de school gebruik van een leerlingvolgsysteem. Twee keer per jaar nemen wij bij alle kinderen Cito toetsen af op het gebied van begrijpend en technisch lezen, woordenschat, spelling en rekenen/wiskunde. De kleuters toetsen wij alleen in groep 2 op het gebied van taal en rekenen. De ontwikkeling van de sociale competentie wordt 2x per jaar in kaart gebracht. Bij de jongste kinderen volgen wij de ontwikkeling met HOREB.



HOREB staat voor Handelingsgericht Observeren, Registreren en Evalueren van Basisontwikkeling. Dit digitale volgsysteem is op maat gemaakt bi het ontwikkelingsgericht onderwijs.

In groep 8 wordt aan de verplichte eindtoets deelgenomen. Dit is de IEP toets. Bij de IEP toets hoort de IEP advieswijzer.

Bij de uitslagen van de Cito toetsen kijken wij vooral formatief en niet summatief: hoe ontwikkelt het kind ten opzichte van zichzelf (formatief)- is er voldoende vaardigheidsgroei - en niet zozeer ten opzichte van de ander (summatief).

Leerlingdossier

Alle gegevens die wij van en over de leerlingen hebben worden bijgehouden in een digitaal administratief systeem Parnassys. Deze informatie is niet vrij toegankelijk. Ouders hebben er recht op om deze gegevens in te zien. Wanneer u het dossier van uw kind wilt inzien, kunt u een afspraak maken met de directie of de intern begeleider.

De intern begeleider

De intern begeleider is degene die binnen de schoolorganisatie de leerlingenzorg coördineert. Zij is tevens de contactpersoon tussen school, leerkracht en ouders daar waar het de zorg voor individuele leerlingen betreft. De contacten met externe organisaties zoals het ABC (schoolbegeleidingsdienst van Amsterdam), het Ouder en Kindcentrum (OKC) en de OuderKind Adviseur (OKA), het samenwerkingsverband, ambulante begeleiding vanuit het Samenwerkingsverband worden door haar gecoördineerd. Onder haar verantwoordelijkheid valt tevens de organisatie en de verwerking van de resultaten van de toetsen van het leerlingvolgsysteem (LVS) en zij ondersteunt de leerkrachten in het analyseren van de toetsgegevens in relatie tot de ontwikkeling van het kind.

Toetsbespreking

Twee maal per jaar worden de resultaten van de Cito toetsen per bouw besproken. De bedoeling hiervan is om met elkaar na te gaan op welke onderdelen van het leerstofaanbod de resultaten voldoende of onvoldoende zijn. Dit stelt ons in staat om het leerstofaanbod bij te stellen of op het niveau van de groep en maatregelen te treffen waardoor



mogelijke hiaten of achterstanden worden weggewerkt.

De intern begeleider speelt hierin een belangrijke rol. Zij coördineert de activiteiten die nodig zijn om deze besprekingen te houden.

Oudergesprekken en rapportage

Aan het begin van het schooljaar vindt een Startgesprek tussen leerkracht en ouders plaats. In dit gesprek staan de verwachtingen van elkaar centraal over het nieuwe leerjaar van het kind. Vervolgens informeert de school u nog drie maal over de ontwikkeling van uw kind in een persoonlijk 15 minuten gesprek. In deze gesprekken is vanzelfsprekend ruimte voor uw inbreng en stellen wij het delen van uw expertise ten aanzien van uw kind op prijs. Bij het tweede gesprek krijgt u een kleine tussenrapportage van de methode toetsen. Tijdens het derde en vierde gesprek ontvangt u tevens een schriftelijke rapportage. De data voor deze gesprekken zullen op de activiteiten kalender van onze website en in de nieuwsbrief worden vermeld.

Voor de gesprekken ontvangt u tijdig een uitnodiging tot inschrijving. Alle gesprekken zijn verplicht.

Indien er tussentijds aanleiding is om met u over uw kind te spreken dan nodigt de leerkracht u uit. Indien u contact wenst met de leerkracht dan kunt u hiervoor een afspraak na schooltijd maken.

Voor de ouders van leerlingen uit groep 8 geldt een aparte procedure in verband met het schooladvies voor het Voortgezet Onderwijs.

Zorg op maat - leerlingvolgsysteem (LVS)

Soms heeft een kind extra zorg nodig. Daarom heeft onze school een samenhangend systeem van leerlingenzorg ontwikkeld; onderwijs op maat betekent voor ons ook zorg op maat. Om eventuele problemen snel op te sporen bespreken de leerkrachten samen met de intern begeleider na elke toetsperiode de resultaten van alle leerlingen. Zowel zwakke resultaten als heel goede resultaten kunnen aanleiding zijn voor extra zorg.

De leerkrachten werken met groepsplannen voor een bepaald vakgebied waarin de differentiatie wordt beschreven voor alle leerlingen van de groep. Daarnaast wordt er



gewerkt met kindplannen. Hierin staat welke extra zorg het kind krijgt en op welke manier. Na enige tijd (ongeveer zes weken) wordt nagegaan of het handelingsplan werkt. Als het nodig is, wordt het bijgesteld. Indien na verloop van tijd blijkt dat er onvoldoende vooruitgang is geboekt, kan een leerling in aanmerking komen voor onderzoek door de schoolbegeleidingsdienst. Uiteraard wordt u als ouder bij dit proces betrokken en dient u voor onderzoek uw toestemming te verlenen.


Leerlingbespreking

De intern begeleider bespreekt met de leerkrachten de ontwikkeling van de leerlingen in de leerlingenbesprekingen. In deze besprekingen wordt nagegaan of het handelingsplan effect sorteert en of er aanpassingen nodig zijn. Tevens wordt gekeken op welke andere gebieden er eventueel nog ondersteuning nodig is. Dit kan betrekking hebben op de leerling zelf maar ook op eventuele ondersteuning in de thuissituatie.

Onderzoek

Indien niet duidelijk is wat de oorzaak van een probleem bij een leerling is, kan de





school besluiten om een onderzoek te laten doen, als blijkt dat de school handelingsverlegen blijft na acties. In overleg met de ouders wordt hiertoe besloten. Ouders moeten hiervoor schriftelijk toestemming geven waarna een orthopedagoog een onderzoek afneemt en de Ouder Kind Adviseur in overleg met het Ouder Kind Team, indien nodig, een sociaal onderzoek doet. Dit onderzoek wordt met de ouders, interne begeleiding en indien mogelijk met de leerkracht nabesproken waarna afspraken gemaakt worden over de begeleiding van de leerling.

ZBO-Zorgbreedteoverleg

Daarnaast heeft de school vijf keer per jaar een zorgbreedteoverleg. Hieraan nemen naast een directielid en de intern begeleider, een orthopedagoog, Ouder Kind Adviseur, de schoolarts en de leerplichtambtenaar deel. Kinderen waarbij er zorgen bestaan over de (leer)ontwikkeling, worden in dit overleg vanuit een breedperspectief bekeken en besproken. Ouders worden altijd uitgenodigd om ook te komen.

Er wordt vooraf aan ouders medegedeeld dat hun kind besproken wordt. De inhoud van de besprekingen wordt vertrouwelijk behandeld. Wanneer ouders niet kunnen komen of niet willen dat hun kind besproken wordt, dan gebeurt dit anoniem.


Ouder Kind Adviseur en het Ouder Kind team

Heeft u vragen of zorgen over uw kind, dan kunt u terecht bij de Ouder- en Kindteams Amsterdam. De ouder- en kindadviseurs die hier werken, kunnen u helpen met vragen en zorgen over het opgroeien en opvoeden van uw kind. Denk daarbij aan slaap- en eetproblemen, vragen over gezondheid, pubergedrag, of veilig gebruik van internet.

Op onze school werkt de Ouder Kind Adviseur een dag per week. Het Ouder Kind team in onze wijk is: Ouder- en Kindteam Zuidoost, Bijlmerdreef 1005c, 1103 TW, 020 555 5961, bijlmeroost@oktamsterdam.nl, Open: ma – vr van 8.30 – 17.00 uur

SCOL

Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind werkt Wereldwijs met het observatiesysteem SCOL (Sociale Competentie Observatie lijst). Deze observatielijst wordt 2x per jaar ingevuld en geanalyseerd. Vanuit deze analyse wordt het aanbod in de klas of voor een groepje aangepast met de methode Vreedzame School. De



acht categorieën die SCOL hantert zijn: Ervaringen delen, Aardig doen, Samenwerken en doen, Een taak uitvoeren, Jezelf presenteren, Een keuze maken, Opkomen voor jezelf, Omgaan met ruzie.

Zitten blijven en een groep overslaan


Twee maal per jaar bespreken wij de leerlingen die mogelijk in aanmerking komen voor kleuterverlenging of zittenblijven. Daarbij kijken wij naar zaken als leerbaarheid, taakgerichtheid/werkhouding, gedrag en resultaten van het leerproces. Met elkaar maken wij een afweging wat het beste voor een leerling is. Dit geldt ook voor kinderen die een ontwikkelingsvoorsprong laten zien waardoor een groep overslaan een mogelijkheid kan zijn. (De school heeft een protocol vastgesteld dat beschrijft wanneer en voor welke leerlingen er een individuele leerlijn wordt ingezet). De groepsleerkracht bespreekt met de ouders het advies. Ouders worden eveneens gevraagd hun bevindingen naar voren te brengen. De school gaat er echter van uit dat de beslissing over het al dan niet overdoen van een leerjaar bij haar ligt. Ouders worden van een mogelijke dubbele tijd op de hoogte gesteld.

Op school is een protocol vastgesteld dat het traject beschrijft wat op school doorlopen moet worden alvorens er een besluit tot dubbele valt. Hierin is nadrukkelijk de informatie naar ouders opgenomen.

Overgang naar het voortgezet onderwijs en de eindtoets

Op basis van het leerlingvolgsysteem van CITO en de uitslagen van de methode gebonden toetsen kijkt de leerkracht van groep 7 samen met u in het laatste rapportgesprek welk type voortgezet onderwijs het beste past bij uw kind. Dit is een voorlopig advies.

Als leerlingen enkele maanden in groep 8 zitten, geeft de leerkracht een schoolkeuzeadvies voor het voortgezet onderwijs. De leerkracht heeft hierover overleg gehad met de leerkracht van groep 7. Dit advies wordt met de ouders besproken. Het schooladvies wordt bepaald aan de hand van een aantal criteria: intelligentie en niveau, zelfstandigheid, tempo, werkhouding, belangstelling en de uitslagen die op de toetsen zijn



behaald. De school waarbij u uw kind vervolgens aanmeldt, moet wel het onderwijs bieden dat aansluit bij het gegeven advies.

Als het advies niet overeenkomt met de uitslag van de eindtoets gaat de school met ouders en de school voor voortgezet onderwijs in overleg. Op basis van dit overleg wordt dan bepaald naar welke vorm van voortgezet onderwijs uw kind gaat. Op een voorlichtingsavond voor ouders, zo rond december/januari, geven wij informatie over de verschillende vormen van voortgezet onderwijs. De school nodigt voorlichters van een aantal voortgezet onderwijsscholen uit, die algemene informatie geven over de inrichting van het voortgezet onderwijs en specifieke informatie over hun school.

De gemeente Amsterdam hanteert een vaste procedure voor aanmelding en plaatsing van kinderen in het voortgezet onderwijs, de zogenoemde 'kernprocedure'. Elk jaar wordt deze procedure opnieuw vastgesteld. De leerkracht van groep 7 en 8 informeert de ouders bijtijds over deze procedure.

GGD

De Gemeentelijke Geneeskundige en Gezondheidsdienst verricht een aantal taken voor schoolgaande kinderen zoals het Preventief gezondheidsonderzoek 5-jarigen. Deze screening wordt op school uitgevoerd. Van tevoren wordt u als ouder gevraagd een vragenlijst in te vullen. Het onderzoek spitst zich onder meer toe op de zintuigen, motoriek, de spraak en taalgebruik. De kinderen krijgen de uitslag mee naar huis. In de bovenbouw vindt het Gezondheidsonderzoek 10 jarigen plaats. Ouders en kinderen worden voor dit onderzoek door de verpleegkundige opgeroepen. Van tevoren wordt u als ouder gevraagd een vragenlijst in te vullen. Daarna vindt een gesprek plaats over de gezondheid en ontwikkeling van uw kind. Tevens wordt uw kind gewogen en gemeten.

Het is altijd mogelijk buiten de vastgestelde onderzoeksmomenten een onderzoek aan te vragen. Indien u vragen heeft over gehoor, groei, opvoeding of motoriek. Dit kan via de school of rechtstreeks bij JGZ.

Alle 9-jarigen krijgen een oproep voor de vaccinaties: BMR (Bof, Mazelen en Rode hond) en DTP (Difterie, Tetanus en Polio). Meisjes van 12 jaar krijgen een oproep voor de HPV vaccinatie De uitnodiging voor deze vaccinaties worden naar het huisadres ge-

stuurd.

Met al uw vragen over gezondheid, opvoeding en opgroeien kunt u in het ouder en kind-centrum terecht (zie ook: zorg voor kinderen)

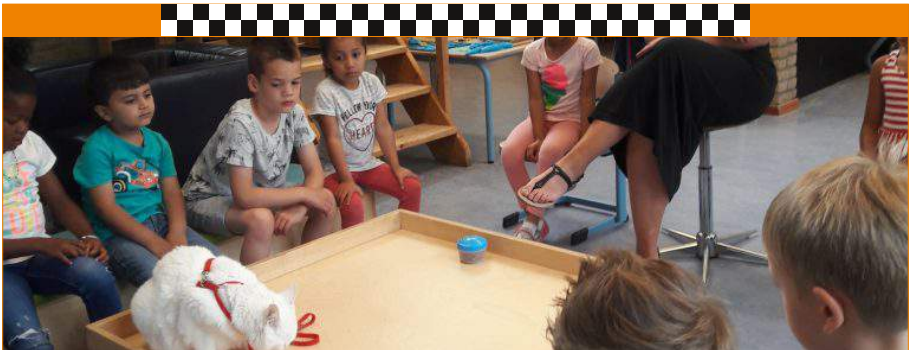
Telefoon : 020-555547
e-mail : KleinGooioordSGZ@ggd.amsterdam.nl
Informatie : www.gezond.amsterdam.nl

schooltandarts

Kinderen onder de 18 jaar zijn gratis verzekerd voor de tandarts. U kunt gebruik maken van de schooltandarts. U kunt zich hiervoor opgeven bij de inschrijving van uw kind

Logopedie

Voor de leerlingen uit groep 1/2 is er een logopedisch tisch screening.



Resultaten van het onderwijs

In groep 8 maken de leerlingen een eindtoets. Deze toets meet de prestaties van ieder kind in taal, rekenen, informatieverwerking en wereldoriëntatie. Vorig jaar heeft Wereldwijs gekozen om niet langer de eindtoets van Cito af te nemen. Inmiddels zijn er meerdere eindtoetsen goedgekeurd en genormeerd door de inspectie. We hebben gekozen voor de eindtoets van IEP. De visie achter deze toets spreekt ons aan. De IEP Eindtoets is bedoeld om te kijken waar een leerling staat: dit doet deze toets zo eerlijk mogelijk. De eindtoets meet de verplichte vaardigheden lezen, taalverzorging en rekenen aan het einde van groep 8. Zo krijgt u inzicht in welk referentieniveau (1F, 2F en 1S) uw leerlingen beheersen. Door de prestaties van een leerling te meten langs een onafhankelijke meetlat en niet ten opzichte van zijn medeleerlingen, kan goed in kaart worden gebracht wat de persoonlijke ontwikkeling van het kind is.

De prestaties van alle leerlingen in groep 8 bij elkaar zeggen iets over het resultaat dat onze school haalt. Om te zien of onze school het goed doet, vergelijken we onze eindscores met het landelijk gemiddelde en met scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie.



Eindtoets groep 8

De onderwijsinspectie neemt in de beoordeling van een school het resultaat van de eindtoets mee waar alle leerlingen aan hebben deelgenomen. Dit kunt u vergelijken met een school met een vergelijkbare groep leerlingen.

2013-2014: 531,7 Resultaat Wereldwijs- 14% leerlinggewicht norm inspectie: 533,1

2014-2015: 534,3 Resultaat Wereldwijs - 12% leerlinggewicht norm inspectie 533,4

2015-2016: 531,2 Resultaat Wereldwijs - 12% leerlinggewicht norm inspectie:533,4

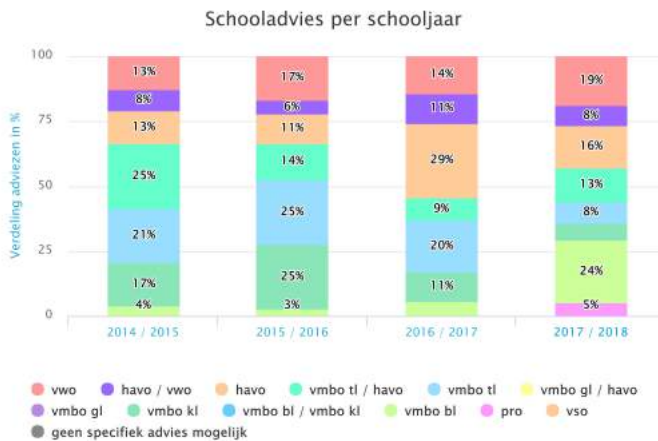
2016-2017: 78,5 Resultaat Wereldwijs IEP - 12% leerlinggewicht norm inspectie: 78,2

2017-2018: 78,6 Resultaat Wereldwijs IEP- 11% leerlinggewicht norm inspectie: 78,3

Schooladviezen groep 8

De Leerlingen in groep 8 krijgen allen een advies voor het voortgezet onderwijs: Er worden zes soorten advies (nieuw vanaf 2018-2019) gegeven:

PRO (praktijkonderwijs)/VMBO-b (voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs-basis), VMBO-b/VMBO-k/g (kader), VMBO-k/VMBO g-t (gemengd/theoretisch), VMBO-t/HAVO (hoger algemeen voortgezet onderwijs) HAVO/VWO en VWO



(voorbereidend wetenschappelijk onderwijs). Het advies is gebaseerd op leerresultaten en werkhouding gedurende de basisschoolperiode



Leerwinst taal en rekenen

Leerwinst wordt berekend door van twee opeenvolgende jaren het verschil in toetsresultaat (gemiddelde vaardigheidsscore) te berekenen. Dit geeft aan wat de groei is die de groep heeft doorgemaakt. Wereldwijs scoort hier hoog in. Dat wil zeggen dat de leerlingen op onze school relatief een grote ontwikkeling door maken.

In 2012-2013 behoorde Wereldwijs tot de beste 8 scholen (van de ruim 200) van Amsterdam op het gebied van leerwinst. Helaas houdt de gemeente Amsterdam deze gegevens niet meer bij en worden leerwinst gegevens ook niet landelijk bijgehouden. Ons inziens een gemiste kans! Wij kunnen de vaardigheidsgroei van verschillende toetsen wel uit het toetssysteem halen en gebruiken deze bij onze leerlingen om te zien of ze voldoende groei doormaken ongeacht hun niveau van presteren.

Inspectieoordeel

In mei 2016 heeft de inspectie Wereldwijs bezocht en met het nieuwe onderzoekskader beoordeeld. We hebben geen enkele onvoldoende gekregen, en op vijf onderdelen een goed.

Op ons eigen verzoek is de inspectie in april 2018 weer op bezoek geweest om te onderzoeken of wij het oordeel GOED mogen dragen om op te mogen gaan voor ons excellentieprofiel: formatieve assessment.

Om de basiskwaliteit te halen krijg je als het gewoon goed doet alleen een voldoende van de inspectie. Je moet aantoonbaar meer doen bovenop een strenge basiskwaliteit om een goed te krijgen. Dat krijg je dus niet zomaar. Voor het eindoordeel GOED heb je "maar" drie standaarden 'goed' nodig. Het is dus best al lastig om er drie op goed te krijgen, maar wij hebben er 10 gekregen. Ook de inspectie vindt dit een uitzonderlijke prestatie!

Hierbij een klein stukje uit het verslag :

"Net als het bestuur van Stichting Sirius vinden we dat het onderwijs op Wereldwijs van goede kwaliteit is. 10 van de 14 standaarden hebben we de waardering 'Goed' gegeven.





Vanuit een gezamenlijke visie wordt er binnen een professionele cultuur aan de hoge onderwijskwaliteit gewerkt. Daarin is er sprake van onderling vertrouwen en wordt het ambitieuze team door de sterke schoolleiding in de gelegenheid gesteld om het onderwijs continu te verbeteren. Wereldwijd heeft aandacht voor verantwoording en voert een actieve dialoog met hun belangrijkste stakeholders over de ambities en resultaten.

De school realiseert een rijk aanbod dat goed aansluit bij de leerlingpopulatie. Daarnaast werken zij goed samen met relevante ketenpartners waardoor het onderwijs wordt verbeterd. Er is een veilig pedagogisch klimaat waarin leerlingen sociale en maatschappelijke competenties ontwikkelen. Doordat leraren goede gedifferentieerde lessen geven die aansluiten op de beleavingswereld, is er bij de leerlingen een hoge actieve betrokkenheid".





De school als organisatie

Praktische informatie

Groepsgrootte, -indeling en aanwezigheid personeel

Op onze school is het onderwijs in drie bouwen georganiseerd. De groepen 1 en 2 vormen met elkaar de onderbouw. De middenbouw bestaat uit de groepen 3,4 en 5. De groepen 6,7 en 8 vormen met elkaar de bovenbouw. De kinderen uit de midden- en bovenbouw zitten op leeftijd in jaarklassen bij elkaar.

Na de onderbouw vormen leerlingen uit groep 1/2 met elkaar een nieuwe groep 3. Deze groep blijft in principe bij elkaar tot zij van school gaan, tenzij er om organisatorische redenen moeten worden overgegaan tot hergroepering.


Het management team van de school wordt gevormd door directie met leerkrachten met een specifieke expertise/taak en/of belangstelling voor organisatiebeleid. Dit team bewaakt de kwaliteitszorg (zie kwaliteitszorg).

Groepsgrootte en -samenstelling

De groepsgrootte in de onderbouw is afhankelijk van de hoeveelheid kinderen die in het stadsdeel geplaatst moeten worden. Gemiddeld heeft een onderbouwgroep bij de start van een schooljaar tussen de 18 en 20 kinderen. In de loop van het schooljaar stromen er nieuwe kinderen in zodat er aan het einde gemiddeld zo'n 28 kinderen in de groepen zitten.

In de midden- en bovenbouw varieert de groepsgrootte tussen de 22 en 26 kinderen.

Het kan voorkomen dat dat we op basis van leerlingenaantal combinatieklassen moeten samenstellen. We hanteren bij de indeling vaste selectiecriteria zoals: jongen/meisje, leerprestaties, sociale competenties, vriendjes etc. We proberen met deze gegevens de



klassen zo objectief mogelijk samen te stellen. We maken hiervoor gebruik van het softwareprogramma Group-it.

Vervanging bij ziekte van leerkrachten

Als een leerkracht ziek is, proberen wij altijd een andere leerkracht de groep te laten begeleiden. Maar het vinden van vervangers is een groot probleem in het onderwijs. Soms kan het gebeuren dat er niemand beschikbaar is. In dat geval verdelen wij de groep over de andere groepen. In uiterste nood verzoeken wij u uw kind thuis te houden. Bij opvangproblemen zorgt de school voor opvang. Sinds 2015-16 heeft het openbaar onderwijs Amsterdam een invalpool opgezet: De Brede Selectie en is het kortdurend invallen beter te regelen.

Stagiaires & LIO (Leraar in opleiding) en Zij-instomers

Onze school begeleidt veel aankomende leerkrachten (stagiaires). Wij zijn daar niet alleen toe verplicht, maar vinden het een goede zaak om op deze wijze mee te helpen de scholen ook in de toekomst te voorzien van goed opgeleide collega's. Daarnaast zijn er LIO-ers. Deze studenten zijn in het vierde jaar van hun opleiding. Zij verzorgen een deel van de lessen. Uiteraard blijft de groepsleerkracht in alle gevallen eindverantwoordelijk.


We leiden ook zij-instromers op. Dit zijn colleg's met een afgeronde HBO of universitatire opleiding die het beroep van onderwijzer meteen in de praktijk gaan leren in combinatie met een versnelde opleiding.

Vanuit de opleiding tot onderwijsassistent, SPW 3 of SPW 4, krijgt de school ook ieder jaar veel stagiaires. Meestal blijven deze stagiaires een jaar lang de leerkracht ondersteunen in de klas.

Lesuren, leerplicht, schoolverzuim en verlofaanvragen

Lesuren

De overheid heeft bepaald hoeveel uren (940) de kinderen per jaar ten minste naar school moeten. Op onze school gaan alle kinderen rond de 945 uur naar school. Daardoor bouwen wij in 8 schooljaren een reserve op. In geval van nood kunnen wij deze



reserve gebruiken. Wij hopen dat zo min mogelijk te moeten doen. Een schooldag duurt vijf uur en 5 minuten (exclusief half uur pauze). Ieder jaar maken wij een planning van de schooluren, studiedagen voor het team en de vakanties. U ontvangt die voor het begin van de zomervakantie voorafgaand aan het volgend schooljaar. De kinderen hebben vanaf groep 1 hetzelfde aantal lesuren als in groep 8. Wij voldoen daarmee aan het aantal wettelijke verplichte lesuren van 7520 uren.

Maatregelen preventie schoolverzuim

Kinderen zijn leerplichtig vanaf hun vijfde jaar. Dit betekent dat zij de school niet meer mogen verzuimen. In geval van ziekte van uw kind dient u tussen 08.00 uur en 8.25 uur telefonisch dan wel schriftelijk aan school te melden. Voor het telefonisch melden van afwezigheid kunt het telefoonnummer 020-6981078 gebruiken.

Indien uw kind regelmatig te laat komt is dit voor de school reden om hiervan melding te doen bij de leerplichtambtenaar. Dit geldt eveneens voor het regelmatig zonder bericht niet aanwezig zijn op school.

Bureau leerplicht, Stadsdeel Zuidoost, postbus 12491, 1100 AL Amsterdam.

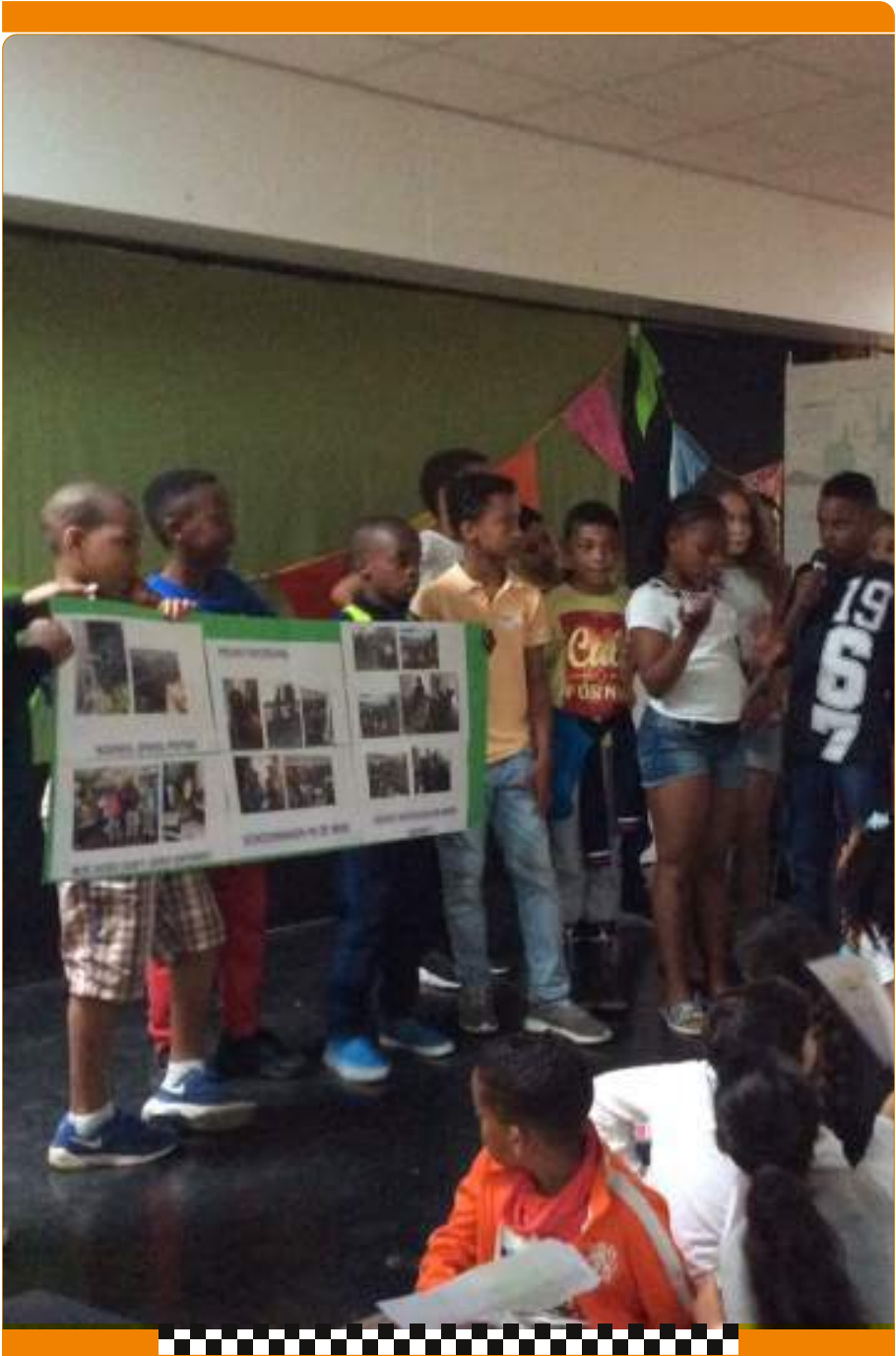
De directie is verplicht elke vorm van ongeoorloofd verzuim te melden.


Tegen ouders die hun kinderen zonder toestemming van school houden, kan proces-verbaal worden opgemaakt.

Verlofaanvragen

Uw kind kan een extra dag vrij krijgen in slechts enkele gevallen:

- Verhuizing
- Wettelijke verplichtingen zoals een afspraak bij de kinderrechter of een oproep van de leerplichtambtenaar
- Verplichtingen die voortkomen uit een geloofsovertuiging
- Een huwelijk en viering van een 12½-, 25-, 40-, 50- of 60-jarig huwelijksjubileum van naaste familieleden



- 
- Ernstige ziekte of overlijden van naaste familieleden
 - Zogenoemde “andere gewichtige omstandigheden”. Dit zijn omstandigheden die , of onverwachts zijn of buiten de wil van de ouders zijn gelegen.

Verlofaanvragen dienen minimaal zes weken van te voren schriftelijk aan worden gevraagd bij de directeur van de school. U kunt een formulier downloaden van de website of bij de administratie vragen. U dient altijd zoveel mogelijk bewijzen bij te voegen of achteraf aan te leveren bij ziekte, overlijden en huwelijke van naaste familieleden.

U kunt niet met uw leerplichtige kinderen buiten de schoolvakantie op vakantie gaan. De school stelt de vakantiedata ruim van te voren vast. Op ongeoorloofd verzuim rond vakantie, zogenaamd luxeverzuim’, wordt streng toezicht gehouden. De school is verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar. Er wordt procesverbaal opgemaakt als u de afwezigheid van uw kind onvoldoende kan verklaren bij de leerplichtambtenaar.

Alleen als u kunt aantonen dat u een speciaal beroep heeft waardoor het onmogelijk is om in de gewone schoolvakanties op vakantie te gaan (dus niet mogelijk in de herfst-, kerst-, voorjaars-, mei- of zomervakantie) kan extra verlof worden verleend. Het dienstrooster van uw werkgever is geen reden om toestemming te krijgen. U moet aantonen dat een vakantie in de gewone vakanties tot onoverkomelijke zakelijke problemen zal leiden. Het verlof mag nooit vallen in de eerste twee weken van het schooljaar. Eventueel verlof mag maximaal een keer per jaar worden verleend voor maximaal tien schooldagen als u dus voldoet aan bovengeschetste criteria.

Op de volgende bladzijde treft u nog eens een handig stroomschema aan over het aanvragen van vakantie verlof.

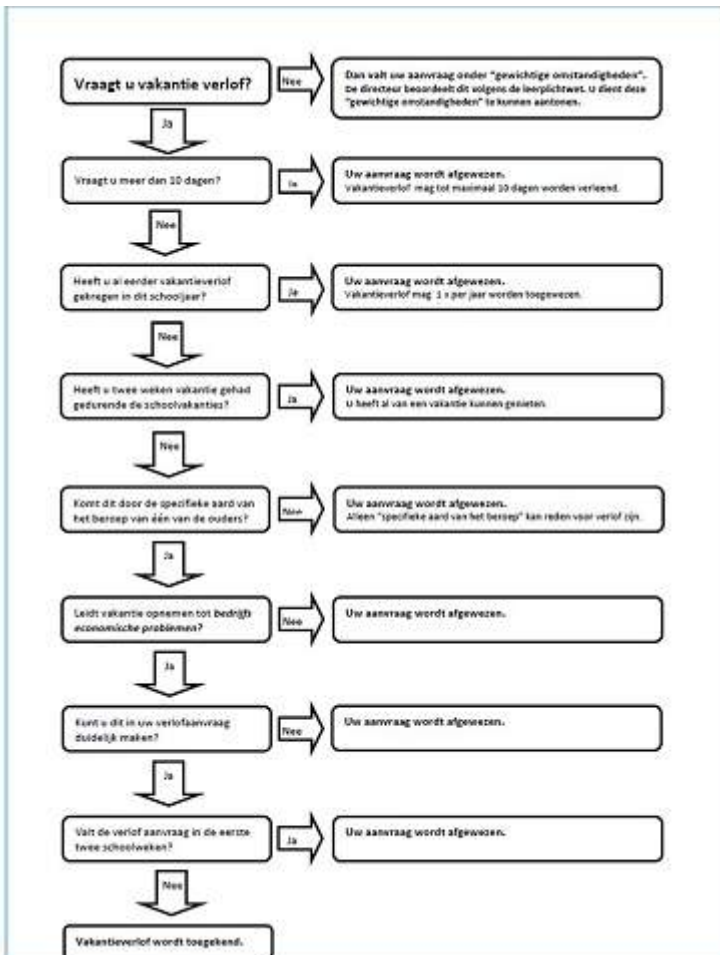
Religieuze feestdagen

Naast de christelijke feestdagen wordt er verlof verleend voor het vieren van religieuze feestdagen. Er mag voor maximaal één dag per feest verlof worden verleend.

Doktersbezoek

We willen u vragen een afspraak bij de dokter of tandarts zoveel mogelijk na schooltijd

te maken. Indien uw kind toch moet verzuimen vanwege het bezoek aan een dokter of een tandarts dan dient u dit tevoren aan de groepsleerkracht kenbaar te maken. Dit moet schriftelijke gebeuren. Tijdstip, naam van het kind, groep en handtekening van ouder/verzorger is daarbij noodzakelijk. Het is belangrijk dat wij altijd weten waar uw kind is onder schooltijd en wie er verantwoordelijkheid draagt. Het briefje kunt u gewoon afgeven bij de leerkracht van uw kind.





Regels en afspraken

Op Wereldwijs werken we met het vijf gelijke dagen model en een continu-rooster. Dat betekent dat er alle dagen van 8.25 tot 14.00 uur les gegeven wordt (dus ook op woensdag) en dat uw kind verplicht is om over te blijven. Dit is kosteloos en gebeurt samen met de leerkracht.


Regels voor aanvang en einde schooltijd

De school is vanaf 08.15 uur open. Dit geeft u als ouder de mogelijkheid om samen met uw kind even in de klas te zijn en wat zaken waar uw kind mee bezig is te bekijken.

Op het moment dat de bel gaat vragen wij van u dat u de klas verlaat, zodat de leerkracht om 08.25 uur met de lessen kan beginnen. Bij het ophalen van uw kind vragen wij u buiten het gebouw te wachten.

Halen en brengen van leerlingen

De kleuters hebben hun eigen ingang. Bij het brengen kunt u gebruik maken van de hoofdingang en de kleuteringang. Het ophalen gebeurt alleen bij de kleuteringang omdat de leerkrachten de kinderen naar buiten brengen en controleren of ieder kind wordt opgehaald. Dit doen we ook voor de kinderen van de



Middenbouw bij de middenbouwwitgang. De oudste kinderen nemen afscheid bij de klas en mogen zelfstandig het gebouw verlaten.

Mobiele telefoons

Het is niet toegestaan dat de kinderen onder schooltijd zonder toestemming van ons hun telefoon gebruiken. De telefoon moet uit. Meegebrachte telefoons worden bij de leerkracht ingeleverd en veilig bewaard. Als de telefoon toch wordt gebruikt, wordt hij tijdelijk in beslag genomen door de leerkracht. Wij wijzen u erop, dat de school niet aansprakelijk is voor vermissing, verlies of diefstal van deze apparatuur.

Gymkleding

De jongste kinderen (gr 1/2) mogen in hun ondergoed bewegen of met een broekje en t-shirt (dat moeten ze wel zelfstandig kunnen aan- en uittrekken). Blote voeten hebben de voorkeur en anders schoentjes met een goede zool die grip heeft (dus GEEN balletschoentjes) vanaf groep 3 kinderen is aparte gymkleding verplicht: een gymbroekje of gypakje en gym schoenen. Dit is verplicht uit het oogpunt van hygiëne en veiligheid. Vanaf groep 6 douchen de kinderen na de les. Kinderen nemen dan naast hun gymkleding een handdoek mee. Er zijn aparte kleedruimten en douches voor jongens en meisjes.

Gezonde school

We zijn een gezonde school. Het vignet mogen we sinds 2018 dragen. Het betekent dat we als tussendoortje (10.00) fruit eten en water drinken. Als lunch (12.00) eten we bruin brood met dun beleg en drinken we water. De traktaties bij verjaardagen zijn klein en gezond of max 60 kcal snoep (maar liever gezond). Voorafgaande de verjaardag bespreekt de leerkracht met het kind/ouder wat er getrakteerd wordt. Een klein presentje mag ook. 1 traktatie per kind. De jarige mag in de bouw waar de klas van het kind behoort de klassen rond.

Huisdieren

Het meenemen van huisdieren in school is verboden. Wij verzoeken u uw huisdier buiten het schoolplein te laten indien u dit mee naar school neemt.



Schoolreisje

Elk jaar gaan alle groepen 1 t/m 7 een dag op schoolreisje. Groep 8 gaat op kamp. Bestemmingen worden gedurende het schooljaar bekend gemaakt.

Toezicht

Natuurlijk houdt de school toezicht op uw kind. Officieel begint dat op het tijdstip dat de school opengaat. De verantwoordelijkheid houdt op als de school dicht gaat.

Tijdens alle activiteiten die de school organiseert houdt de school toezicht. Tijdens uitstapjes zijn leerkrachten te allen tijde verantwoordelijk voor de kinderen. Ouders die meegaan als begeleiders maken (verzekeringstechnisch) geen deel uit van de medewerkers van de school.

Deurbeleid

Wij vinden het belangrijk, vanwege veiligheidsredenen, dat de deuren van de school tijdens schooltijd dicht zijn. Daarom zullen de deuren bij de kleuteringang en de ingang bij de middenbouw even na 08.25 uur worden gesloten. Toegang tot de school heeft u dan alleen nog via de hoofdingang zodat de administratief medewerkster of de conciërge zicht hebben op wie de school binnenkomt. Daar bevindt zich ook een bel zodat u buiten de aanvangstijden kenbaar kunt maken dat u toegang tot de school wilt hebben.

Fietsen

Als u dicht bij school woont, bijvoorbeeld op het Geerdinkhof, verwachten wij dat de kinderen lopend naar school komen. De kleuters plaatsen hun fiets bij de kleuteringang in de daarvoor bestemde fietsenrekken.

Vanaf groep drie moeten de kinderen hun fiets plaatsen in de fietsenrekken bij de hoofdingang. Om een veilige speelomgeving voor alle kinderen te creëren tijdens het buitenspelen mogen er geen fietsen los geplaatst worden op het plein of vastgemaakt worden aan de hekken rondom de speelplaats. De kleuters plaatsen hun fiets bij de kleuteringang.

Verzekeringen en aansprakelijkheid

Voor ongevallen tijdens schooltijd waarvan de medische en materiële kosten niet door



uw eigen verzekering worden gedekt, heeft de school een aanvullende AVP verzekering afgesloten. Deze geldt van een uur voor tot een uur na schooltijd.

De vraag of de school aansprakelijk is voor eventuele schade die uw kind oploopt of een ander toebrengt, is niet zomaar te beantwoorden. Dit wordt in eerste instantie door uw eigen verzekering uitgezocht. Indien uw eigen verzekering voor wettelijke aansprakelijkheid (AVP) geen uitkomst biedt, kan de aanvullende schoolverzekering mogelijk een oplossing zijn. Een AVP is voor particulieren in Nederland niet verplicht maar wel sterk aan te raden! Uw kind kan (per ongeluk) schade veroorzaken en dat kan behoorlijk oplopen (voetbal door ruit, tegen auto, bril van een ander kapot etc)

De school is niet aansprakelijk voor verlies, vermissing of diefstal van goederen.

Hoofdluis


Net als veel andere scholen heeft ook Wereldwijs te maken met hoofdluis. Een groep ouders controleert alle kinderen na iedere vakantie op hoofdluis. Medewerkers van school doen de zogenaamde ‘nacontrole’. Wij hanteren een luizenprotocol.

Als geconstateerd wordt dat uw kind hoofdluis/neten heeft, dan krijgt uw kind een brief mee naar huis. Van alle ouders wordt verwacht dat zij onmiddellijk adequate maatregelen nemen om de luizen te bestrijden. Bij terugkeer op school wordt gecontroleerd of uw kind hoofdluis vrij is. De kinderen van de klas waar luizen worden geconstateerd krijgen een algemene brief mee zodat u weet dat er in de klas hoofdluis is geconstateerd. Indien u als ouder onvoldoende behandelt of specifieke vragen heeft, schakelt de school de GGD in. Zij nodigen u dan uit voor een gesprek.

Alle kinderen maken gebruik van luizenzakken die door de school worden verstrekt. Het is gezellig als de luizenzak wordt versierd. Er worden regelmatig bijeenkomsten georganiseerd waar ouders dit doen maar u mag het gerust ook thuis doen.

Sponsoring

Sirius conformeert zich aan het “Convenant sponsoring scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring” van 13 februari 1997. Dit convenant ligt ter inzage op school. De directie legt een mogelijke sponsoractie voor aan de medezeggenschapsraad,



die instemmingsrecht heeft.

Scholierenvergoeding

Ook dit jaar kunt u en scholierenvergoeding aanvragen. U kunt de scholierenvergoeding besteden aan o.a. ouderbijdrage, sport, schoolspullen, schoolreis etc. Voor kinderen in het basisonderwijs kunt u een vergoeding krijgen tot maximaal € 244,-.

De vergoeding is voor ouders met een laag inkomen. Alle voorwaarden en hoe de vergoeding aan te vragen kunt u vinden op www.amsterdam.nl/voorzieningen.

Naschoolse activiteiten

In Amsterdam Zuidoost werken stadsdeel, schoolbesturen en scholengezamenlijk aan de ontwikkeling van brede scholen. Een brede school in Amsterdam Zuidoost bestaat uit een aantal verschillende basisscholen, in één buurt, die gezamenlijk activiteiten aanbieden. Deze activiteiten dragen bij aan een optimale ontwikkeling van de kinderen en bieden de scholen extra mogelijkheden om deze ontwikkeling te versterken. Amsterdam Zuidoost zijn 10 clusters brede scholen. Iedere buurt heeft er wel 1.

Samen met de basisscholen Bijlmerdrie en Samenspel vormen wij de Wijk Brede School. Deze brede school heeft een ontwikkelingskansenprofiel. Wij kiezen ervoor om samen te werken met organisaties die activiteiten voor kinderen onder schooltijd of na schooltijd ontwikkelen, bijvoorbeeld op het gebied van talentontwikkeling zoals de muziekschool, de bibliotheek, de buurtvereniging, de sportclub. Binnen de brede talentontwikkeling zijn alle activiteiten ondergebracht in vijf talentgebieden. Het streven is om in de Brede School voor alle talentgebieden één of meer activiteiten te ontwikkelen zodat er voor “elk wat wils” is. Er worden activiteiten op het gebied van sport, dans, muziek, techniek en beeldende activiteiten (tekenen, schilderen) aangeboden. Wijk Brede School heeft de beschikking over een atelier in onze eigen school. Een theaterzaal in Samenspel en een ICTruimte in basisschool Bijlmerdrie.

Er is een website waarop alle activiteiten waaruit gekozen kan worden staan vermeld: www.bredeschoolzuidoost.nl. U kunt uw kind inschrijven via de website of via een door de school uitgereikt formulier.

De activiteiten beginnen direct na school en indien nodig worden de kinderen door de school naar de activiteit gebracht. Na afloop van de activiteiten haalt u uw kind zelf op. Het kost €3, per blok van tien weken om mee te kunnen doen. Het streven is ieder kind aan één activiteit te laten meedoen. Bij beschikbaarheid van meer plaatsen kan met nog een activiteit worden meegedaan.

Topuur

Sinds 2013 worden er ook naschoolse activiteiten onder schooltijd aangeboden omdat wij doorgroeien naar het TOP-model Brede School. Ieder kind krijgt 10 uur aangeboden per jaar. Deze 10 uur worden in blokken aangeboden op een vaste dag in de week onder schooltijd. We noemen dat Topuur. Het rooster en de activiteiten worden op onze website en in de nieuwsbrief bekend gemaakt. Vaak worden deze blokken afgesloten met een tentoonstelling of voorstelling waar u van harte voor wordt uitgenodigd.





Opvangmogelijkheden

Voor- en naschoolse opvang

Onze locatie heeft geen voorziening voor een voor-en naschoolse opvang. Onze partners zijn Partou , Joesboef, Samenkids waarmee we een goede samenwerking hebben. Bij de stichting Partou is er opvang tussen 07.30 – 08.25 uur en tussen 14.00 en 18.30 uur en op de dagen dat de school gesloten is. Het is mogelijk om kinderen voor één of meer dagen op te geven. Na inschrijving is het mogelijk om van deze opvang gebruik te maken.

Contactgegevens van de Naschoolse opvang:

Samenkids (zusteronderneming blokkenhut) samenkids.nl 06-114 082 81
Geerdinkhof 685 (nieuwe gebouw Bijlmerdrie aan ons plein)

Partou Kantershof 633
1104 HJ Amsterdam Zuidoost telefoon: 020-4161295.
www.partou.nl/kantershof

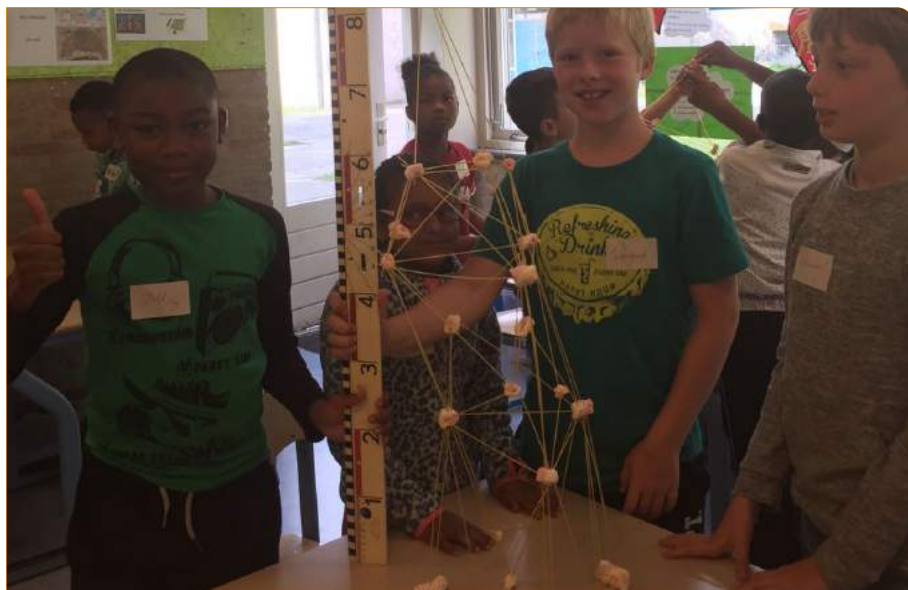
Joesboef
Bijlmerdreef 1237
1103 TX Amsterdam Zuidoost telefoon: 020-3681137

Andere kinderopvang. www.smallsteps.info
www.deblokkenhut.nl
De Blokkenhut
EGoli 12
1103 AC Amsterdam Tel. 020 453 02 92
Email: info@deblokkenhut.nl
1103 RP Amsterdam
020-6951462
www.samenkids.nl



De bezetting

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
1/2a	Freke	Freke	Freke	Freke	Freke
1/2b	Isabella	Mathilde	Mathilde	Mathilde	Isabella
1/2c	Wendy	Wendy	Wendy/Dayenne	Dayenne	Dayenne
3a	Irma/Egon	Irma	Irma	Irma	Saskia
3b	Marleen/René	Marleen/René	Marleen	Marleen	Marleen
4a	Lisa/Emel	Lisa/Emel	Lisa	Lisa	Lisa
4b	Anne	Anne	Anne	Anne	Anne
5a	Hestia	Hestia	Anastasia	Anastasia	Anastasia
5b	Bertine	Bertine	Bertine	Saskia	Bertine
6a	Natascha	Natascha	Natascha	Natascha	Natascha
6b	Daan	Faysal	Daan	Faysal	Faysal
7	Ellen	Ellen	Ellen	Ellen	Ellen
7/8	Bianca	Bianca	Bianca	Bianca	Bianca
8	Bram/Egon	Bram	Bram	Bram	Bram



Directie	Paula Hoonhout (directeur) Rita Boekenoogen (adjunct-directeur)
Managerassistent	Karin Appers
Interne begeleiding	Ineke Slebos (Gr 1-3) Rita Boekenoogen (Gr 6-8) Daan van Veen (Gr 4-5)
Coaching	Berber van Dalfsen
Onderwijsassistenten	Rita Jaswant, Alex Smidt, Isabella de Miranda, Yamin Bloem, Monique Gemin, Santusha Bikha, Busra Yildiz
Leerkracht gymnastiek	Egon Root en Frank Rinckes
Leerkracht-Beeldende	
Vorming	Francine van den Broek
Cultuurcoördinator en NSA	José van Giesen
Conciërge/ICT	Jaye brusveld
Adminstratie	Helen Gilain

School en ouders

Algemeen

Wereldwijd vindt ouderbetrokkenheid belangrijk. Wij hechten waarde aan uw mening en willen u als partner benaderen. We stellen prijs op het gesprek over de ontwikkeling van uw kind en delen graag de zorg voor uw kind met u.

Daarvoor vinden we het belangrijk dat u ons ook als serieuze partner benadert en we verwachten dat u op de ouderavonden en informatieavonden aanwezig bent om u te laten informeren en het gesprek met ons kan aangaan. We verwachten ook dat u de nieuwsbrieven en andere schriftelijke informatie leest. Voor uw kind is het belangrijk dat u regelmatig even op school bent en de klas even binnenstapt (voor aanvang lestijd) om te zien waar uw kind mee bezig is/trots op is. Voor korte vragen of mededelingen kunt u dan ook terecht bij de juf of meester van uw kind. Heeft u vragen over hoe u het beste thuis kunt helpen bij de ontwikkeling van uw kind dan kunt u het beste een afspraak maken met de leerkracht, Ouder Kind Adviseur (zie hoofdstuk over zorg) en/of onze ouderconsulent.

Op onze school is een medewerker van Swazoom werkzaam als ouderconsulent. Zij is er om de ouders van de voor- en vroegschool (VVE) te informeren over wat er op de voor- en vroegschool gebeurt (de peuters en de kleuters). Hoe je als ouder je kind kunt ondersteunen bij datgene wat er in de groep gebeurt. Voor ouders uit andere groepen organiseert zij ook themabijeenkomsten en kan zij ouders ondersteunen bij vragen over opvoeding. Ook kan zij ouders betrekken bij de ontwikkeling van hun kind (wat kun je thuis doen) en andere activiteiten in school.



Intentieverklaring

Iedere ouder kan meehelpen om de school beter te laten zijn. Uw 'gedragen gedrag' is daarvan het allerbelangrijkste. Daarvoor werkt Wereldwijs met een intentieverklaring tussen ouders en de school. Deze wordt ondertekend door de ouders en school bij de inschrijving van uw kind. Zie volgende pagina of www.obs-wereldwijs.nl/ouderbetrokkenheid.

Betrokkenheid laten zien kan ook door praktisch hulp te bieden, maar ook door mee te praten en mee te beslissen over allerlei schoolzaken. U heeft recht op medezeggenschap.

Veel ouders zijn op de een of andere manier betrokken bij de school. Sommigen helpen bij het werken in de groepen, bijvoorbeeld leesouders. Er zijn ook ouders die helpen met het organiseren van bijzondere activiteiten zoals feesten, excursies, sportevenementen of schoolreisjes. U kunt aan het begin van het schooljaar opgeven waaraan u als ouder een steentje kunt bijdragen.

Als u echt wilt meepraten, adviseren en meebeslissen kunt u zich kandidaat stellen voor de medezeggenschapsraad of de ouderraad. Informatie:

ouderraad@obs-wereldwijs.nl

mr@obs-wereldwijs.nl

Elk kind is uniek

Ouders...

- accepteren verschillen van kinderen
- waarderen een ieders kwaliteit en proberen kwaliteiten te zien van kinderen
- geloven in ontwikkeling van hun kind

Wereldwijs...

- doet zijn uiterste best het pedagogisch en didactisch repertoire aan het kind aan te passen.
- is bereid om het pedagogisch-didactisch repertoire uit te breiden om aan de behoefte van elk kind te kunnen voldoen
- probeert niet te oordelen maar te onderzoeken en te verwonderen: gelooft in ontwikkeling
- denkt in kansen en niet in beperkingen.

Leerlingen zijn medeverantwoordelijk voor hun eigen leerproces

Ouders...

- helpen en ondersteunen hun kind bij huiswerk, planning etc als coach.
- hebben vertrouwen in de eigen verantwoordelijkheid van hun kind.
- begeleiden en ondersteunen hun kind in het opbouwen van hun eigen verantwoordelijkheid bij het leren.

Wereldwijs...

- helpt de leerlingen zo goed mogelijk om doelen op te stellen
- heeft vertrouwen in de eigen verantwoordelijkheid van leerlingen.
- begeleidt en ondersteunt leerlingen in het opbouwen van hun eigen verantwoordelijkheid bij het leren

Leerkrachten zijn professionals. Zij kunnen sturen en/of begeleiden waar dat noodzakelijk is bij het leerproces

Ouders...

- erkennen de professionaliteit van Wereldwijs en gaan vanuit dat perspectief het gesprek aan.
- informeren naar onderwijsdoelen en plannen die van belang zijn voor hun kind.
- zijn op de hoogte van de visie/ambitie van de school en ondersteunen deze.

Wereldwijs...

- is op de hoogte van nieuwe onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen en schoolt zich doorlopend waar nodig.
- stelt hoge eisen aan pedagogisch-didactisch handelen van de leerkracht
- heeft kennis en inzicht van leerlijnen, denkstrategieën en hoe kinderen leren
- erkent de ouder als professional.

Talenten van leerlingen, leerkrachten en ouders benutten en de voorwaarden hiervoor scheppen

Ouders...

- ondersteunen hun kinderen zoveel mogelijk bij hun talentenontwikkeling.
- informeren leerkrachten over de talenten van hun kind

Wereldwijs...

- benut zoveel mogelijk talenten van personeelsleden en ouders waar mogelijk.
- ondersteunt kinderen bij hun talentenontwikkeling en zorgt voor een breed aanbod.

Plezier in (samen) leren bij alle betrokkenen in de school

Ouders...

- tonen interesse voor activiteiten van school en hun kind
- denken en helpen zoveel mogelijk mee bij diverse activiteiten van de school en de klas.
- hebben een voorbeeldfunctie: proberen vanuit een positieve houding over leerlingen leerkrachten en de school te praten en laten positief gedrag zien.
- gaan het gesprek aan bij onduidelijkheden.
- (praten niet over maar met elkaar)

Wereldwijs...

- betreft ouders bij het leren en informeren over de ontwikkeling van het kind.
- heeft een voorbeeldfunctie: probeert vanuit een positieve houding over leerlingen, leerkrachten en de school te praten en laten positief gedrag zien.
- investeert in samenwerking en scholing intern.
- organiseert thema- ouderbijeenkomsten en andere activiteiten waar ouders kunnen participeren.
- gaat het gesprek aan bij onduidelijkheden.

Een school waar ontwikkeling voor iedereen voorop staat. We geloven in kwaliteiten en dat leren altijd mogelijk is. We hebben hoge verwachtingen

Ouders...

- zijn op de hoogte van de voordelen van positieve feedback en geven thuis ook positieve feedback.
- stimuleren hun kind om te leren en te ervaren.
- ondersteunen de zwakke kanten en bevorderen de sterke kanten van hun kind.
- melden aan de school als er in de thuissituatie iets is gebeurd dat mogelijk een rol kan spelen bij het leren, gedrag of ontwikkeling van het kind.

Wereldwijs...

- doet zijn uiterste best om de onderwijsbehoeften van alle leerlingen te kennen en daarop af te stemmen.
- geeft veel positieve feedback aan kinderen over prestatie en proces.
- stimuleert leerlingen (hoge verwachtingen hebben) doorlopend en versterkt het zelfbeeld van leerlingen.

Een school waar eisen en doelen gesteld worden aan iedereen. We leggen hier verantwoording over af naar elkaar en naar onze partners en zijn ons bewust van onze relatie met onze stakeholders (de verschillende partijen waarmee de school samenwerkt).

Ouders...

- doet zijn uiterste best om de onderwijsbehoeften van alle leerlingen te kennen en daarop af te stemmen.
- geeft veel positieve feedback aan kinderen over prestatie en proces.
- stimuleert leerlingen (hoge verwachtingen hebben) doorlopend en versterkt het zelfbeeld van leerlingen.

Wereldwijs...

- informeert ouders over regels en afspraken en ander (onderwijsinhoudelijk) nieuws middels de schoolgids, website, e-mail, informatieavonden, memoborden en nieuwsbrieven.
- organiseert activiteiten en bijeenkomsten waar ouders kunnen participeren.
- bespreekt zorgvuldig de resultaten en ontwikkeling van kinderen op basis van feiten en observaties intern en met ouders. Wereldwijs werkt opbrengstgericht: analyseert toetsen en observaties en bepaalt doelen voor kinderen en legt hier verantwoording over af (intern en extern).

Een school waar iedereen zich veilig voelt en waar er een sociale verbondenheid is met alle partners. Daar zijn we trots op.

Ouders...

- staan open voor leerkrachten en onderhouden een goede relatie en samenwerking met school.
- zijn op de hoogte van de omgangs- en gedragsregels en stimuleren hun kind om zich er aan te houden. (Vreedzame school).
- stimuleren hun kind om op constructieve wijze zijn mening te geven en zich aan gemaakte afspraken te houden.
- proberen samen met hun kind de omgeving veilig, schoon en netjes te houden.
- streven er naar de vrijwillige ouderbijdrage (hoogte wordt vermeld in schoolgids) jaarlijks te betalen.

Wereldwijs...

- staat open voor ouders en denken en helpen mee bij hulpvragen van ouders in relatie tot het leerproces en ontwikkeling van hun kind.
- heeft een consequente houding en beleid over gemaakte omgangs- en gedragsregels. (Vreedzame school).
- stimuleert kinderen om op constructieve wijze hun mening te geven en zich aan gemaakte afspraken te houden.
- communiceert met anderen op basis van gelijkwaardige communicatie.
- probeert de omgeving veilig, schoon en netjes te houden.



De medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) heeft als doel leerkrachten en ouders te betrekken bij het beleid van school. De medezeggenschapsraad bestaat uit 2 geledingen:

- vertegenwoordigers van de ouders;
- vertegenwoordigers van het (onderwijzend) personeel.

U kunt zich verkiesbaar stellen voor de medezeggenschapsraad. De medezeggenschapsraad overlegt met de directie en het bestuur. De MR heeft een afgevaardigde in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Deze afgevaardigde hoeft niet persé lid van de MR te zijn. In de GMR zijn alle scholen van Sirius vertegenwoordigd. De agenda bestaat o.a. uit zaken die al onze scholen betreffen.

Welke rechten heeft de medezeggenschapsraad ?

De medezeggenschapsraad heeft drie soorten rechten:

- instemmingsrecht
- adviesrecht
- initiatiefrecht

Elke geleding heeft instemmingsrecht over die zaken die voor haar van wezenlijk belang zijn. Bijvoorbeeld: ouders en personeel moeten beide instemmen met het schoolplan, de schoolgids, het schoolreglement en de manier waarop ouders betrokken worden bij hulp in en aan de school.

Het schoolbestuur en de directeur moeten in een aantal gevallen advies vragen over



hun plannen met de school, bijvoorbeeld over fusieplannen of het ontslagbeleid.

De MR is bevoegd om over alle aangelegenheden voorstellen te doen en standpunten kenbaar te maken aan het bevoegd gezag. Het bevoegd gezag stelt de MR altijd in de gelegenheid om het voorstel of standpunt te bespreken. De bevoegdheden van de MR staan in een reglement dat op school aanwezig is. Eenmaal in de twee jaar worden verkiezingen gehouden.

De ouderraad en ouderbijdrage

De OR bevordert de betrokkenheid bij en de goede contacten met de school. Kortom een prettig schoolklimaat.

Werkgroepen, die bestaan uit ouders en/ of leerkrachten houden zich bezig met sterk uiteenlopende zaken als sinterklaas- en kerstfeest, sport, het overblijven, de schoolkrant, de schoolbibliotheek en vele andere zaken.

Nauwe samenwerking tussen ouders en leerkrachten is de basis. Veel ouders zetten zich op een voortreffelijke wijze in ten behoeve van de school.

De OR wil een vertegenwoordiger zijn van alle ouders. Vergroting van het draagvlak en de betrokkenheid laat de OR beter functioneren en draagt positief bij aan een prettige schooltijd van de kinderen.

Door middel van de jaarlijkse ouderraadvergadering legt de OR verantwoording af over de bestede gelden van uw ouderbijdrage.

Ouderbijdrage

In samenspraak met de directie van de school is besloten u de mogelijkheid te geven, de kosten voor het schoolreisje, het zomerkamp voor groep 8 en de jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage voortaan in één jaarlijkse bijdrage te voldoen. Voor dit schooljaar is de bijdrage als volgt berekend:

- Ouderbijdrage €35 per kind
- Schoolreisje groep 1 t/m 7 €30 per kind
- Schoolkamp groep 8 €100 per kind.


Het totale jaarbedrag is dan €65,- voor de kinderen in groep 1 t/m 7 en €135,- voor de kinderen in groep 8.

De OR geeft **€10 korting** op de kosten voor het schoolreisje en het schoolkamp als u dit in combinatie met de ouderbijdrage in 1 keer laat incasseren, en €5 korting als u dit in 3 termijnen laat incasseren.

Uw vrijwillige ouderbijdrage wordt goed besteed. Dankzij deze ouderbijdrage, gaan onze kinderen naar Artis, het theater, maken zij onderdeel uit van het jeugdorkest, zijn er ijsjes op de avond4daagse, komt sinterklaas naar de school en de paashaas en wordt de school met kerst versierd. Maar ook het zomerfeest, boeken voor de bibliotheek (ieder jaar ruim 600 euro), buitenspeelmateriaal, het afscheid van groep 8 — en als u goede ideeën heeft voor een informatie-avond of een ander initiatief, behoort dat zeker tot de mogelijkheden.

Mocht u toch principiële bezwaren hebben tegen deze bijdrage dan kunt u er voor kiezen alleen het schoolreisje /schoolkamp voor uw kind te betalen. Dit kan door het gehele bedrag voor 1 mei op onze rekening te storten. Als uw betaling op 1 mei nog niet op onze rekening staat kan uw kind helaas niet deelnemen aan het schoolreisje of het schoolkamp.

De OR beheert de ouderbijdragen. U ontvangt van de OR een acceptgiro voor het betalen van uw bijdrage. Ook is het mogelijk een machtiging af te geven voor het jaarlijks innen van de ouderbijdrage. Het rekeningnummer van de ouderraad is IBAN: NL18 INGB 0004915947 ten name van Ouderraad obs Wereldwijs. De machtiging stopt



natuurlijk als uw kind van school gaat. Voor leerlingen die halverwege het schooljaar instromen, wordt de ouderbijdrage evenredig berekend.

Ouderhulp

Bij het organiseren van tal van activiteiten kan de school uw hulp erg goed gebruiken! Het gaat hierbij om begeleiding bij het lezen, bij het lenen van boeken uit de bibliotheek, bij het werken op de computer, bij het schoolzwemmen, de schooltuinen en bij de schoolreis. U kunt op de eerste informatie-avond van het schooljaar een 'ouderhulplijst' bij de klas invullen.

Daarnaast vragen wij regelmatig via de Nieuwsbrief hulp voor allerlei éénmalige activiteiten zoals het plastificeren van kaarten / boeken, de inpak- en versieravonden, hulp bij het schoonmaken van het kleutermateriaal, begeleiding bij Artisbezoek e.d.

Informatievoorziening voor ouders

De school onderhoudt op vele manieren contact met de ouder(s):

De Nieuwsbrief Eén keer in de twee weken krijgt het oudste kind van een gezin een nieuwsbrief mee. In de brief staan mededelingen omtrent activiteiten, vragen voor extra ouderhulp, ziektegevallen, laatste berichten uit de school e.d.

Website Neemt u regelmatig een kijkje op de site van de school: www.obs-wereldwijs.nl.


Op de groepenpagina van de website kunt u het laatste nieuws en ontwikkelingen lezen van de groep waar uw kind in zit. Elke groep heeft zijn eigen pagina.

Ieder jaar ontvangt u een jaaroverzicht met vrije dagen, vakanties, feesten en excursies.

Bij de Nieuwsbrief voegen wij altijd een maandoverzicht om u zo goed mogelijk van alle activiteiten op de hoogte te houden. Op de website staan bij de activiteitenkalender alle activiteiten overzichtelijk naast elkaar.

OCO Onderwijs Consumenten Organisatie

De OCO richt zich op ouders en leerlingen in het Amsterdamse onderwijs. OCO onder-



steunt ouders en leerlingen bij alles wat zij als consument kunnen en willen ondernemen in het onderwijs. Dat kan zijn het ondersteunen bij het maken van een keuze voor een school, of informatie over hun rechten in het onderwijs. Op de website van OCO, www.onderwijsconsumenten.nl wordt informatie over onderwijs in Amsterdam bij elkaar gebracht.

Klachtenregeling

Klachtenprocedure

Het kan zijn dat u ergens niet tevreden over bent. Dit kan te maken hebben met uw kind of met bepaald beleid op school. Klachten betreffende uw eigen kind bespreekt u altijd eerst met de eigen leerkracht. Als dit niet tot een oplossing leidt, kunt u het probleem voorleggen aan de directie. Als dit nog niet leidt tot een voor u bevredigend resultaat, dan kunt u zich wenden tot de interne contactpersoon. In overleg met de interne contactpersoon wordt er naar een passende oplossing gezocht. De contactpersoon kan u voor het indienen van een klacht ook verwijzen naar de schooldirectie. Mocht dit nog niet leiden tot het gewenste resultaat, dan kunt u (vertrouwelijk) contact opnemen met de externe vertrouwenspersonen.

Sirius heeft een eigen externe vertrouwenspersoon, voor klachten over discriminatie, seksuele intimidatie, geweld of agressie. Deze vertrouwenspersoon kan u begeleiden bij het zoeken naar mogelijkheden voor een oplossing en kan ook eventueel bemiddelen.

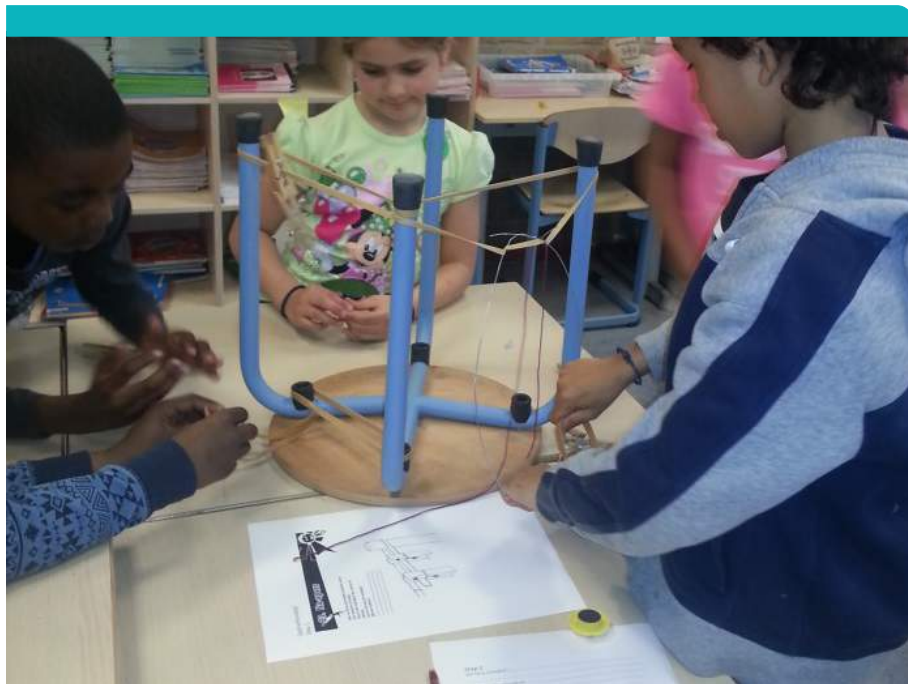
Het gaat om de volgende personen, waarmee rechtstreeks contact kan worden opgenomen:

mevrouw Biki van Leeuwen (06 - 31 63 15 53, bvanleeuwen@hetabc.nl).

mevrouw Minke Fuijkschot (06 - 31 63 1673, mfuijkschot@hetabc.nl).

U heeft een klacht

U bent niet verplicht om elke stap te nemen, u mag ook stappen in het proces overslaan. Daarnaast heeft u altijd de mogelijkheid om een klacht in te dienen bij het bestuur of de landelijke klachtencommissie.



U kunt de volledige klachtenregeling inzien op de website www.stichting-sirius.nl, onder het kopje “ouders”. Op aanvraag kunt u kosteloos een kopie van de regeling krijgen.

Landelijke Klachtencommissie

Indien u niet tevreden bent over de afhandeling van een klacht door bestuur / directie, kunt u een klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie. De LKC behandelt klachten over het primair, voortgezet en speciaal onderwijs. De LKC kijkt of de klacht terecht is en – zo ja – of de klager tegemoet kan worden gekomen. Maar de LKC wil ook dat de klachten leiden tot een betere kwaliteit van het onderwijs. Daarom geeft de commissie in haar uitspraak meestal ook een advies aan het schoolbestuur.

LKC, Postbus 185, 3440 AD Woerden, tel: 0348-405245; fax: 0348-405244
info-lgc-lkc@vosabb.nl, www.lgc-lkc.nl

Kwaliteitszorg

Kwaliteitsbeleid

Wereldwijd werkt stap voor stap aan de verdere verbetering van haar onderwijskwaliteit. Ieder schooljaar schrijft de directie een uitvoeringsplan. In dit plan zijn activiteiten en beleidsveranderingen opgenomen. Ieder jaar wordt er ook gekozen voor een specifieke schoolfocus. Een kwetsbaar punt in de kwaliteit van onderwijs.

Voor dit specifieke onderwerp (vaak een vakgebied) wordt een zelfevaluatie gestart en een verbeterplan geschreven. Tijdens de zelfevaluatie formuleren we onderzoeksvragen en proberen door onderzoek er achter te komen waar de focus gaat liggen. Er worden een aantal punten uitgekozen die verbetering verdienen en daar wordt dan stap voor stap aan gewerkt. In dit verbeterplan worden doelstellingen voor kinderen én leerkrachten geformuleerd. Om deze vragen te beantwoorden heeft de school duidelijke informatie, goede instrumenten en een helder beleid nodig. De Sirius-scholen werken met kwaliteitsmodellen: het zogenaamde INK (een algemeen model gericht op opbrengstverbetering via een cyclisch proces).

Vanaf 2016-17 is het team met een teamscholingsbeurs van de gemeente Amsterdam twee jaar bezig geweest met de implementatie methodiek IPC (thematisch werken) en Taalvorming. Daarnaast scholen we ons voortdurend en omarmen we het gedachtegoed van John Hattie die een mega-analyse heeft gemaakt van alle onderzoeken die er toe doen. Zijn boeken zijn inspirerend en de 'good practices' proberen we uit in onze leerKRACHT teams.

Kwaliteitsverbetering

Een belangrijke ontwikkeling in onze school is het vormen van een "professionele



leergemeenschap.” Doel is dat leerkrachten met en van elkaar leren door regelmatig met collega's over het te geven onderwijs van gedachten te wisselen. Belangrijk onderdeel is het gebruiken van je toetsgegevens bij het geven van onderwijs dat aansluit bij de diverse niveaus in je groep (opbrengstgericht werken). Vanaf schooljaar 2014-2015 werken we met het team via de methodiek leerKRACHT in diverse leerteams.


Meerjarenbeleidsplan en Zelfevaluaties

Het meerjarenbeleidsplan schrijven wij eens in de vier jaar. In het schoolplan beschrijven wij hoe wij vanuit onze ambitie, de beleidsvoornemens voor de komende jaren vormgeven. Deze beleidsvoornemens gaan over:

- Het onderwijsaanbod
- Zorg voor leerlingen
- Integraal personeelsmanagement
- Materieel beleid
- Financieel beleid
- Kwaliteitsbeleid

Jaarlijks evalueren wij de beleidsvoornemens en stellen deze zo nodig bij en kiezen wij met welke 'vital few' we aan de slag gaan. (zie nieuwe ontwikkelingen)

Minimaal een keer per jaar vindt er een zelfevaluatie plaats op basis van de cito resultaten of andere onderwijskundige opbrengsten. Onderzoeksvragen over de opbrengsten en kwaliteit van onderwijs worden door het hele team aangedragen en uitgevoerd. De zelf evaluaties worden vervolgens door de directie en een eventuele



werkgroep op papier gezet. Dit document wordt samen met het jaarverslag en het lopende meerjarenbeleidsplan de fundering van het uitvoeringsplan van het schooljaar erop.

Het uitvoeringsplan, jaarverslag en meerjarenbeleidsplan wordt besproken en met de MR vastgesteld.

De Inspectie

De Inspectie is er om de kwaliteit van het onderwijs te beoordelen en te bevorderen. Zij rapporteert geregeld haar bevindingen. Daarnaast werkt het schoolbestuur aan de kwaliteit van het onderwijs. Maar natuurlijk zet vooral de school zélf zich in voor de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs.

Regelmatig kijken wij zelf, maar ook externe organisaties naar onderwijskundige en organisatorische zaken, de zorg voor de leerlingen en het personeel en de huisvesting. De uitkomsten van deze onderzoeken maken het ons mogelijk te werken aan kwaliteitsverbetering waar dat nodig is. Op de website van de onderwijsinspectie, www.onderwijsinspectie.nl kunt u terecht voor allerhande vragen over het onderwijs.

Nascholing leerkrachten en directie

Ons team volgt regelmatig lang- of kortlopende cursussen. Op deze manier blijft ons team op de hoogte van allerlei ontwikkelingen in het onderwijs. Deze cursussen vinden meestal buiten schooltijd plaats. Wel is het mogelijk, dat leerkrachten voor kortere of langere tijd afwezig zijn voor het volgen van een cursus. In dat geval wordt voor vervanging gezorgd.

Veiligheidsbeleid

Op het gebied van veiligheid onderscheiden we twee soorten veiligheid, fysieke veiligheid en sociale veiligheid. Onder fysieke veiligheid wordt over het algemeen verstaan de veiligheid van het gebouw waaronder brand-en inbraakveiligheid. Sociale veiligheid richt zich meer op het welbevinden van alle medewerkers (personeel, kinderen, ouders) op de school. Er is een samenhang tussen sociale en fysieke veiligheid. Dat wil zeggen dat de manier waarop mensen met elkaar omgaan mede beïnvloed wordt door de fysieke omgeving. Veiligheid is een subjectieve aangelegenheid en kan per persoon of

per school verschillen.

Sirius heeft met haar scholen afgesproken dat er op de scholen een veiligheidsplan wordt gemaakt dat gezien kan worden als groeidocument. We werken met Arbomeester 2. Een webbased programma waar alle afzonderlijke delen worden gemonitord waaronder ook de "Kindmodule". In het sociale veiligheidsplan wordt beschreven wat we hierin aan doen ook op het gebied van pesten. De school heeft een veiligheidscoördinator die mede verantwoordelijk is voor het samen met directie en personeel ontwikkelen van het veiligheidsbeleid op de school. Zij wordt hierbij ondersteund door een werkgroep Vreedzame school waarin leerkrachten van de school zitting hebben. De school heeft een aantal geschoolde bedrijfshulpverleners. Deze mensen verlenen eerste hulp en schakelen indien nodig de alarmdiensten in. Elk jaar volgen zij herhalingscursussen op het gebied van brand, reanimatie en eerste hulp bij kinderen en volwassenen. Jaarlijks vindt er ontruimingsoefening plaats waarvan een rapport wordt gemaakt met aanbevelingen.

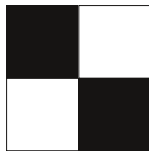


Vakanties en studiedagen

Week	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
35					
36					
37					
38					
39				studiedag 27 sept	studiedag 28 sept
40					
41					
42					
43	herfstvakantie 22-28 oktober				
44					
45					
46					
47					
48					
49				studiedag 6 dec	
50					
51					om 12.00 vrij
52	kerstvakantie 24 dec t/m 6 jan				
1					
2					
3					
4					
5					
6					

7						
8	voorjaarsvakantie	18 febr t/m 3 mrt				
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17	2e paasdag	22 apr				koningsdag - vrij
18			meivakantie		29 apr t/m 5 mei	
19						
20						
21						
22					hemelvaart 30 mei	
23	vakantie					
24	pinksteren	10 juni				
25						
26						
27						
28						12:00 uur vrij
29						
30	zomervakantie	13 juli t/m 25	augustus			
31						
32						
33						
34						
35						

Schoolgids 2018-2019



Openbare basisschool Wereldwijs

Geerdinkhof 694-696

1103RP Amsterdam

020-6981078

wereldwijs@obs-wereldwijs.nl

www.obs-wereldwijs.nl