

openbare basisschool

OVER HOEKS

SCHOOLGIDS 2013-2014



Verbreed je horizon!

Colofon

Obs Overhoeks

Chrysantenstraat 28 , 1031 HT Amsterdam

Telefoon: 020-6304770

Website: www.obsoverhoeks.nl

Mailadres: directie@obsoverhoeks.nl

Directie:

Carola Siebeling, directeur

Werkdagen: maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag

Minneke Wiewel, directeur

Werkdagen: maandag, dinsdag, woensdag en vrijdag

Schooltijden:

Groepen 1 tot en met 8

940 uur onderwijs per schooljaar

Maandag t/m vrijdag: 8.30 – 14.00 uur

(14.00-14.30 uur: verplichte pauze team)

Schoolbestuur:

Stichting Openbaar Onderwijs Noord

Papaverweg 34

Postbus 37608, 1032 KJ Amsterdam

Inspectie van het Onderwijs:

Postbus 431, 2100 AK Heemstede

Telefoon: 023 – 5483489

Website: www.onderwijsinspectie.nl

Inhoudsopgave

Een woord vooraf.....	5
Over de school	6
Situering van de school	6
Openbare identiteit.....	6
Bestuur.....	6
Aanmelden	6
Schoolgrootte.....	6
Over de pijlers van onze school.....	7
OBS Overhoeks verbreedt je horizon.....	7
Uitblinken in basisvaardigheden en ontwikkeling van talenten.....	7
International Primary Curriculum (IPC).....	7
Vroeg vreemde talenonderwijs (VVTO) Engels.....	7
Handelings- en opbrengstgericht werken (HGW/OGW).....	7
Wereldburgerschap en duurzaamheid.....	8
Binding met de buurt.....	8
Ambitieuw, klantgericht en ondernemend.....	8
Vrijheid/verantwoordelijkheid.....	8
Zelfstandigheid.....	8
Samenwerken.....	9
Het klimaat van de school.....	9
De belangrijkste ontwikkelpunten voor 2013-2014:.....	9
Over leerlingen.....	10
Leerlingen die vier jaar worden.....	10
Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen.....	10
Het digitaal rapport.....	10
Het CITO-leerlingvolgsysteem.....	11
Het CITO-leerlingprofiel.....	11
Over leerlingenzorg	12
Het zorgbreedteoverleg (ZBO).....	12
Kleuterverlenging.....	12
Zittenblijven.....	12
Versnellen.....	13
Hoogbegaafdheid.....	13
Leerling Gebonden Financiering (LGF)/Rugzakleerling.....	13
De wet Primair Onderwijs, Weer Samen Naar School (WSNS).....	13
Jeugdgezondheidszorg.....	14
Speciaal Basis Onderwijs (SBO).....	14
Begeleiding zieke leerlingen.....	14
Leerlingen van een andere school.....	14
Verlaten van de school door verhuizing.....	14
Verwijderen/schorsen van een leerling.....	14
Over de organisatie van ons onderwijs	16
Schoolorganisatie.....	16
Groepsleerkrachten.....	16
Opleiden in de school.....	16
Scholing van leerkrachten.....	16
Samenstelling van de groepen.....	16
Klassenorganisatie.....	16
De taak.....	17
Activiteiten in de onderbouw.....	17
Sociale en emotionele ontwikkeling.....	17
Basisvaardigheden.....	18
ICT.....	18

Expressie-activiteiten	18
Huiswerk	18
Bewegingsonderwijs – groepen 1/2	19
Bewegingsonderwijs – groepen 3 t/m 8.....	19
Verjaardagen leerlingen/leerkrachten	19
Schoolzwemmen	19
Natuurlijke leerplekken	19
Continuurooster	19
Buitenschoolse opvang	20
Lesurentabel obs Overhoeks	20
Over ouders	21
Het belang van de betrokkenheid van ouders	21
Klassenoudersbijeenkomsten	21
Medezeggenschapsraad (MR)	21
Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)	21
Jaarvergadering/informatieavond.....	22
Ouder-/kindgesprekken	22
Activiteitenplan	22
Website	22
Over algemene zaken	23
Ziekmelden van een leerling	23
Veiligheid in en om de school.....	23
Bedrijfs hulpverlening/EHBO.....	23
Ontruimingsoefeningen	23
Risico-inventarisatie	23
Leerplicht.....	23
Kindertelefoon	24
School Video Interactie Begeleiding (SVIB)	24
Hoofdluisbestrijding	24
Klachten	24
Klachtenregeling.....	24
Vertrouwensinspectie	25
Ouderbijdrage	25
Rechten en plichten van ouders, leerlingen en bevoegd gezag	25
Schoolverzekering	25
Over schoolregels.....	26

Een woord vooraf

Basisschool Overhoeks is een nieuwe school die op 23 augustus 2010 haar deuren heeft geopend. De school is op dit moment gehuisvest in een schitterende tijdelijke locatie aan de Chrysantenstraat 28 in Amsterdam Noord. Op de korte termijn zal de school een (semi-)permanente vestiging krijgen in de wijk Overhoeks.

Scholen verschillen steeds meer van elkaar. De wijze waarop het onderwijs is ingericht, de manier van werken, de sfeer in de school, de resultaten die behaald worden en andere bijzondere kenmerken bepalen voor een groot deel het gezicht van de school. Het kiezen van een school wordt voor de ouders van het kind steeds moeilijker. Daarom vraagt de overheid aan basisscholen een schoolgids te maken. Een schoolgids die datgene waar de school voor staat een duidelijk gezicht geeft.

De schoolgids is bedoeld voor ouders die kinderen op onze school hebben en voor ouders van toekomstige leerlingen. In deze schoolgids vindt u informatie over de school en krijgt u antwoord op de meest gestelde vragen. Jaarlijks vindt er een herziening plaats. De schoolgids staat op onze website: www.obsoverhoeks.nl, evenals de activiteitenplanning van het lopende schooljaar.

Wij hopen dat deze schoolgids een bijdrage levert aan het bepalen van een goede schoolkeuze voor uw kind(eren).

Wij staan open voor uw reacties.

Minneke Wiewel, directeur

Carola Siebeling, directeur

Over de school

Situering van de school

Onze school is tijdelijk aan de Chrysantenstraat gehuisvest. Wij delen ons gebouw met een andere basisschool. Samen beschikken we over een gymnastieklokaal en een groot, mooi ingericht speelplein, dat rondom is afgesloten met hekken. Beide basisscholen zijn inmiddels voorzien van acht leslokalen. De directiekamer bevindt zich op de eerste verdieping aan het einde van de gang.

Naar verwachting zal onze basisschool over een jaar verhuizen naar de wijk Overhoeks.

Overhoeks is een wijk in ontwikkeling in Amsterdam Noord en ligt op de rustige oever aan het IJ met zowel de stad als ook groen binnen handbereik.

Openbare identiteit

Onze school is een openbare school en dat betekent dat iedereen welkom is, ongeacht geloof- en/of levensovertuiging. Kinderen en hun ouders voelen zich welkom en gewaardeerd. Wij streven ernaar kinderen respect bij te brengen voor ieders leefwijze, levensbeschouwing en voor normen en waarden als tolerantie en solidariteit. Wij besteden in ons onderwijs bewust aandacht aan maatschappelijke en culturele verhoudingen en de diversiteit aan geestelijke stromingen, zonder een bepaalde stroming aan te hangen. Daardoor hopen we dat de kinderen de samenleving beter kunnen begrijpen.

Bestuur

Ons schoolbestuur is de Stichting Openbaar Onderwijs Noord (SOON). Alle zestien openbare basisscholen in Amsterdam Noord vallen onder dit bestuur. Voor informatie kunt u de website raadplegen: www.openbaaronderwijsnoord.nl

Aanmelden

Basisschool Overhoeks is een basisschool voor kinderen uit (de omgeving van) de nieuwe wijk Overhoeks.

Met ingang van 1 augustus 2013 gelden op alle basisscholen in Amsterdam Noord dezelfde regels voor het aanmelden en plaatsen van kinderen. Dit nieuwe aanmeldingsbeleid heeft als doel de procedure overzichtelijker te maken en te voorkomen dat kinderen op meerdere scholen worden ingeschreven. Aanmelden is mogelijk vanaf de leeftijd van twee jaar.

Ouders, met een kind van twee jaar, kunnen een afspraak maken voor een rondleiding en een informatief gesprek. Desgewenst kunt u het nieuwe aanmeldformulier meenemen en terugsturen naar de school van de eerste voorkeur (Op het aanmeldformulier geeft u minimaal 3 scholen als voorkeur op). Broertjes en zusjes (jonger dan vier jaar) van kinderen, die al op school zitten hebben voorrang.

Schoolgrootte

In ons huidige gebouw hebben wij de beschikking over acht leslokalen en hebben wij plek voor 200 leerlingen. Dit leerlingaantal bereiken wij aan het einde van dit schooljaar. Op de uiteindelijke locatie in de wijk Overhoeks zullen wij naar verwachting kunnen groeien tot 16 á 20 groepen.

Over de pijlers van onze school

OBS Overhoeks verbreedt je horizon.

Basisschool Overhoeks is een eigentijdse school waar het accent ligt op effectief leren en waar kinderen de kans krijgen hun talenten te ontwikkelen.

Uitblinken in basisvaardigheden en ontwikkeling van talenten

Ieder kind moet zich maximaal kunnen ontwikkelen. Dat is de visie van de basisschool Overhoeks. De school legt een stevig accent op de basisvaardigheden van rekenen, taal en lezen. Hiervoor gebruiken we de nieuwste lesmethodes, die onderwijs op maat bieden, zodat ieder kind op zijn eigen niveau wordt aangesproken. Daarbij dagen we kinderen ook uit om hun talenten op andere terreinen te ontwikkelen.

International Primary Curriculum (IPC)

Wij maken in ons onderwijs gebruik van de modernste inzichten. De methode IPC (International Primary Curriculum) biedt het onderwijs in thema's aan, waardoor de vakken (aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, verkeer, sociale, emotionele en creatieve vorming) onderling meer samenhang krijgen. Bovendien gaat de methode uit van het kiezen van gepaste leerdoelen, die aansluiten bij de kerndoelen van het basisonderwijs. Ook de kinderen zelf omschrijven bij ieder project hun doelen. Hierdoor leren ze effectiever en met meer plezier. Deze methode wordt vanaf groep 1 gebruikt.

De methode IPC heeft in 2009 de stimulatieprijs van de Nationale Onderwijstentoonstelling gekregen en is het snelst groeiende curriculum op basisscholen over de hele wereld. Zie ook www.ipc-nederland.nl

Vroeg vreemde talenonderwijs (VVTO) Engels

De wereld wordt steeds kleiner: door televisie en internet maken kinderen al vroeg kennis met andere landen en culturen. Jonge kinderen leren een taal sneller en gemakkelijker dan oudere kinderen. Vandaar dat we veel aandacht besteden aan vroeg vreemde talen onderwijs en hebben we gekozen voor Engels vanaf groep 1.

We maken gebruik van de interactieve methode IPockets (groepen 1 t/m 4) en Backpack (groepen 5 t/m 8). Deze methode biedt een doorlopende leerlijn en wordt ondersteund door expertisecentrum EarlyBird. We zijn de eerste EarlyBirdschool in Amsterdam. Al onze leerkrachten worden geschoold in eigen taalvaardigheid en didactiek. Voor verdere informatie zie www.earlybirdie.nl.

Handelings- en opbrengstgericht werken (HGW/OGW)

Wij zijn een sociale school. We werken veel in groepen en sluiten aan bij het leertempo, de leerstijl en de behoeften van het individuele kind. Wij zullen daar waar nodig werken met individuele leerlijnen. We streven er naar om handelings- en opbrengstgericht te werken (HGW/OGW).

Dit is een manier van werken, waarbij de leerkracht een paar keer per jaar een cyclus doorloopt dat bestaat uit bijbehorende stappen:

- Waarnemen: Verzamelen gegevens (Observaties/Cito-gegevens) in een groepsoverzicht. Signaleren kinderen met specifieke onderwijsbehoeften.
- Begrijpen: Benoemen algemene onderwijsbehoeften van alle kinderen en specifieke onderwijsbehoeften.
- Plannen: Clusteren kinderen die met en van elkaar leren. Opstellen groepsplan.
- Realiseren: Uitvoeren groepsplan(-nen) en evalueren.

Vorig schooljaar is de leerkracht van groep 4/5 onder begeleiding van Wim du Pont van SBO Het Universum gestart met groepsplannen spelling. Daarna zijn andere leerkrachten gevolgd en werd er gewerkt met groepsplannen rekenen en lezen.

Ook in de onderbouw was behoefte aan een gedifferentieerde aanpak van de leerlijnen taal en rekenen. Ook hier zijn groepsoverzichten gemaakt. De groepsplannen worden nog verder ontwikkeld.

In het nieuwe schooljaar worden wij in dit proces ondersteund door Dorothea Novák, orthopedagoge en eigenaar van DNO Onderwijsadvies (www.dnoonderwijsadvies.nl). Deze ontwikkelingen houden we bij in het onderwijsbegeleidingsplan van de school.

Wereldburgerschap en duurzaamheid

Iedereen is van de wereld en wereld is van iedereen. Als wereldburger leef je met respect voor de ander en de natuur. Wij willen op de volgende manier een rol spelen in de vorming van de kinderen tot wereldburgers (uit de profielschets van 2010):

- De definitieve school zal worden gehuisvest in een duurzaam energie- en waterbesparend gebouw.
- In het onderwijs maken wij het energie- en watergebruik inzichtelijk voor de leerlingen.
- Aandacht voor leefbaarheid op en rond de school.
- Zorg voor elkaar en voor de mensen in de directe omgeving van de school.
- Het stimuleren van de kinderen tot kritisch en zelfstandig nadenken en handelen.

Binding met de buurt

Onze school zal een ontmoetingsplek worden voor kinderen maar ook voor volwassenen. Wij willen een ontmoetingsplek zijn voor de bewoners. Zo ontstaat er niet alleen een relatie met de buurt maar het delen van ruimte is ook nog eens duurzaam.

Ambitieuw, klantgericht en ondernemend

Ons onderwijsprogramma voldoet aan de kerndoelen en sluit aan bij actuele wensen en vragen van kinderen en ouders. Wij zullen constant op zoek zijn creatieve oplossingen zoals het genereren van fondsen en subsidies om onze ambities te realiseren. Ook zien wij het belang van een brede samenwerking met zowel kinderdagverblijven en peuterspeelzalen, zoals een integraal kindcentrum (IKC) en het middelbaar onderwijs. Kortom een adres voor alle kinderdiensten.

Vrijheid/verantwoordelijkheid

Vrijheid en verantwoordelijkheid zijn twee kanten van dezelfde medaille. Het een kan en mag niet zonder de ander. Ons onderwijs ziet een kind als een persoon die zelf mag en kan kiezen, maar die voor de gevolgen van zijn keuzes ook zelf de verantwoordelijkheid draagt. In het maken van die keuzes worden ze begeleid.

Zelfstandigheid

Onder zelfstandigheid verstaan wij het zelf kunnen oplossen van dagelijkse problemen. De leerkrachten begeleiden het proces van zelf zorg dragen voor elkaar en de omgeving. Zelfstandigheid kan alleen ontstaan als kinderen voldoende vrijheid en verantwoordelijkheid wordt geboden.

Samenwerken

Overal in het leven zal blijken dat een mens ondanks zijn vrijheid en zelfstandigheid, niet zonder zijn medemens kan. Een medemens om te steunen en om steun van te krijgen. Daarom is het kunnen samenwerken een belangrijke vaardigheid voor het goed kunnen functioneren als mens.

Het klimaat van de school

Het goed leren omgaan met elkaar met inachtneming van ieders kennen en kunnen vormt de basis van ons schoolklimaat. De sfeer wordt met elkaar gemaakt en vindt haar basis in wederzijds respect en begrip voor de omstandigheden waarin de ander verkeert. Ouders, oudere leerlingen en leerkrachten hebben hierin een belangrijke voorbeeldfunctie wat betreft het respectvol omgaan met elkaar.

Vanaf groep 5 werken we met het KIVA programma. Dit anti-pestprogramma uit Finland wordt in tien lessen aangeboden.

Aspecten van het programma:

- Leerkrachten zijn getraind om de lessen te geven
- Tien lessen van twee uur via oefeningen, discussies en computergame
- Vergroten van weerbaarheid leerlingen en aanleren van strategieën
- Begeleiding en coaching bij acute en complexe pestproblematiek

Op onze website en de website van KIVA kunt u meer lezen over dit project: www.kivaschool.nl

De belangrijkste ontwikkelpunten voor 2013-2014:

- Koppelen leerdoelen aan de activiteiten in de onderbouw
- Implementeren van Zien, observatie-instrument sociaal-emotionele ontwikkeling in leerlingvolgsysteem ParnasSys
- Implementeren onderwijsbegeleidingsplan
- Vaststellen van een onderwijszorgprofiel/ondersteuningsprofiel
- Aanscherpen van het document Burgerschap
- Implementeren en invoeren nieuwe groepsleerkrachten in Taakspel
- Implementeren KIVA (anti pest programma)
- Voeren van groepsbesprekingen naar aanleiding van toetsresultaten
- Werken met groepsplannen
- Afronden van het cultuurbeleidsplan
- Opzetten van een leerlijn voor muziekeducatie

Over leerlingen

Leerlingen die vier jaar worden

Ongeveer twee maanden voor de vierde verjaardag van het kind ontvangen de ouders een uitnodigingskaart. Op deze kaart wordt vermeld in welke groep en per welke datum het kind geplaatst wordt. Ook wordt verwezen naar de welkomsbrief op de website. Daarna nodigt de leerkracht de ouders en het kind uit voor een kennismaking in de groep.

In overleg met de ouders worden er wenmomenten afgesproken. Zodra uw kind vier jaar is mag hij/zij alle dagen naar school. In sommige gevallen kan een hele schoolweek nog te veel zijn. Samen met de leerkracht bepaalt u wat voor uw kind het beste is. Belangrijk is dat er regelmaat/structuur in de week zit. Wij vinden het van groot belang dat het schoolaanbod voor deze jonge kinderen goed is afgestemd op wat het kind aankan.

Wij plaatsen in principe niet in de decembermaand in verband met het drukke Sinterklaas- en Kerstprogramma. Kinderen die 4 jaar worden, 4 weken voor het einde van het schooljaar, starten in principe na de zomervakantie.

Alle vierjarigen moeten zindelijk zijn en zelfstandig naar het toilet kunnen gaan, als ze op school komen. Mocht een kind een keer een ongelukje hebben, dan lost de leerkracht dat op.

Als een kind hier toch veel last van krijgt, wordt het probleem zodanig dat uw inzet als ouder noodzakelijk wordt. Doel hierbij is om samen uw kind te helpen dit probleem adequaat aan te pakken.

In een uiterst geval kan gekozen worden om een periode thuis te blijven.

Kinderen, die net vier jaar zijn geworden, kunnen onder begeleiding van een eigen ouder mee.

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen

Vanaf de onderbouw worden de ontwikkelingen van de kinderen bijgehouden met behulp van een uitgebreid leerlingvolgsysteem (ParnasSys). Op tal van ontwikkelingsgebieden wordt het kind gevolgd door middel van observaties, onderzoeken en CITO-toetsen.

De leerkrachten gebruiken deze gegevens bij de ouder/kindgesprekken, die 3x per jaar plaatsvinden.

Gedurende de schooltijd maken wij ook aantekeningen van ouder/kindgesprekken en bijzondere gebeurtenissen in het leerlingvolgsysteem. Dit blijft onder beheer van de groepsleerkracht(-en) en is ook bedoeld als overdrachtsformulier naar de volgende leerkracht.

Het digitaal rapport

De inhoud van het rapport wordt door de leerkracht bepaald aan de hand van:

- observaties als het gaat om samenwerking, zelfstandig werken, werkhouding, concentratie, creativiteit, gedrag enz.
- methode-afhankelijke toetsen. Deze toetsen horen bij de methode en zijn bedoeld om inzicht te krijgen in de beheersing van de kort geleden behandelde oefen-/lesstof.
- het dagelijkse werk van het kind.
- methode-onafhankelijke toetsen (CITO)

De waarderingen worden uitgedrukt in onvoldoende, matig, voldoende, ruim voldoende en goed (O – M – V – RV – G).

Buiten de reguliere voortgangsgesprekken stellen wij het op prijs door u op de hoogte gehouden te worden van het wel en wee van uw kind. Andersom zullen wij contact opnemen over bijzondere zaken die zich voordoen op school in relatie tot uw kind.

Het CITO-leerlingvolgsysteem

De school maakt gebruik van een landelijk genormeerd leerlingvolgsysteem, ontwikkeld door het Centraal Instituut voor Toets Ontwikkeling (CITO). Op deze wijze krijgen wij zicht op de resultaten van de individuele leerling, de groep en de school ten opzichte van andere leerlingen, groepen en scholen in Nederland, ongeacht de aanpak van de leerkracht, de gebruikte onderwijsmethoden of de visie van de school.

Algemene kenmerken van CITO-toetsen:

- landelijke normering
- afname in vastgestelde perioden
- methodeonafhankelijk
- E (langzame ontwikkeling)- t/m A (snelle ontwikkeling)-score
- meet ontwikkelingsniveau over een langere periode

Het CITO-leerlingprofiel

De leerlingen van de groepen 3 t/m 8 maken in twee Cito-toetsperioden (januari/februari en mei/juni) CITO- toetsen voor rekenen, spelling, woordenschat en (begrijpend)lezen.

De groepen 1/2 maken in deze twee perioden Cito- rekenen en taaltoetsen.

De uitslagen van deze toetsen vindt u terug in het rapport van uw kind.

Over leerlingenzorg

Het zorgbreedteoverleg (ZBO)

Als wij constateren dat de leerling extra begeleiding nodig heeft, wordt door de leerkracht in een leerlingbespreking samen met de interne begeleiding een plan gemaakt. Ouders worden daarin betrokken en er wordt zo nodig gekozen voor een aanmelding bij het zorgbreedteoverleg. In dit overleg zijn de intern begeleider (IB-er), de schoolarts (GGD), een psycholoog of orthopedagoog van het Advies- en Begeleidings Centrum (ABC), de ouder-kindadviseur (OKA) en de leerplichtambtenaar vertegenwoordigd. Ook de betreffende groepsleerkracht en de ouders worden voor dit overleg uitgenodigd. De intern begeleider coördineert het ZBO en een directielid is voorzitter. De interne begeleider is wekelijks op school aanwezig.

In het kader van passend onderwijs bieden wij de mogelijkheid naast basistaken, ook met keuzetaken en aangepast materiaal te werken, voor die kinderen, die versneld of vertraagd op een hoger of lager niveau de leerstof verwerken. Het leerlingvolgsysteem, onder andere naar aanleiding van analyses van de toetsen en de observaties/bevindingen van de leerkracht, bepaalt of een leerling of een groep leerlingen extra begeleiding nodig heeft. Dit mondt uit in individuele en/of groepsplannen.

Deze informatie leggen wij vast in het onderwijsbegeleidingsplan

Het belangrijkste criterium bij de overgang is de ontwikkeling van het kind. Het leerlingvolgsysteem moet een voldoende ontwikkeling aangeven zowel op leergebied als op sociaal-emotioneel gebied en het oordeel van de leerkracht moet positief zijn.

Bij de overgang van groep 2 naar 3 hanteren we een peildatum. In beginsel moet het kind voor 1 oktober zes jaar zijn. De peildatum houdt niet in dat kinderen die nog geen zes zijn, maar gezien hun ontwikkeling toe zijn aan groep 3, niet door zouden kunnen gaan.

Kleuterverlenging

De overgang van groep 2 naar 3 is op onze school een belangrijke stap. De school wil er van overtuigd zijn dat de oudste kleuter aan alle voorwaarden voldoet om een goede start te maken in groep 3. Als de leerkracht van groep 1/2 signaleert dat de leerling nog niet aan alle voorwaarden voldoet zullen de ouders vroegtijdig geïnformeerd worden over een jaar kleuterverlenging.

Zittenblijven

Indien een kind van groep 3 t/m 7 ernstig uitvalt op een aantal basisvaardigheden en herhaling zin heeft, kan een leerling op onze school blijven zitten. Het kan ook zijn dat de sociale en/of emotionele ontwikkeling bij een kind ver achterblijft. In het belang van het kind nemen wij dan, in overleg met de ouders, het weloverwogen besluit om het kind een groep te laten overdoen.

Valt een kind uit op één bepaalde basisvaardigheid (lezen, taal of rekenen) dan kan het kind met een aangepast programma doorgaan naar een volgende groep.

Het besluit om een kind kleuterverlenging te geven of te laten zitten zal door een juiste communicatie tussen de leerkracht en de ouders doorgaans een gezamenlijke beslissing zijn. Kunnen ouders en leerkracht er niet uitkomen dan ligt de uiteindelijke beslissing bij de directie.

Versnellen

In een enkel geval komt het voor dat een kind zo snel leert en op vrijwel alle ontwikkelingsgebieden ver voorloopt, dat we na een uitgebreide procedure beslissen deze leerling één jaar verder te plaatsen.

Hoogbegaafdheid

Onder speciale zorg verstaan we ook de zorg voor kinderen, die bovengemiddeld intelligent zijn en de leerstof op een hoger niveau aankunnen. Moderne lees-, taal- en rekenmethodes bieden de leerstof op verschillende niveaus aan, zodat deze leerlingen ruimschoots aan verbreding en verdieping toekomen. We hebben ervoor gekozen om het – relatief kleine - aantal hoogbegaafde kinderen (kinderen met een IQ van 130 of hoger), zoveel mogelijk te laten samenwerken met andere bovengemiddeld intelligente kinderen. Hierdoor hopen we de ontwikkeling van hun sociale, creatieve en intellectuele capaciteiten voldoende te stimuleren.

Indien nodig informeren we ons bij speciale instanties voor hoogbegaafde kinderen, zoals de oudervereniging Pharos, Lich.nl en HIQ.nl.

We zijn een samenwerking aangegaan met de Day a week school (DWS) Na een identificatieronde in groep 5 zijn er vorig jaar twee leerlingen geselecteerd. Dit jaar wordt er weer gekeken welke leerlingen uit groep 5 hiervoor in aanmerking komen. In principe is er per jaar ruimte voor één leerling per school. Zie ook: ww.hetabc.nl/groep/day-week-school.

Leerling Gebonden Financiering (LGF)/Rugzakleerling

Vanaf 1 augustus 2003 is de nieuwe wettelijke regeling leerlinggebonden financiering in werking getreden. Vanaf dit moment kunnen leerlingen met een handicap geïntegreerd in het basisonderwijs geplaatst worden, voorzien van een zogeheten 'rugzak'. Daarin zit een vergoeding voor de extra kosten die gemaakt moeten worden vanwege de 'onderwijsbelemmeringen' die de leerling door zijn of haar handicap ervaart.

Een Commissie Voor de Indicatiestelling (CVI) bepaalt of een kind met een handicap speciale hulp nodig heeft. Deze commissie werkt aan de hand van een landelijk geldende procedure en hanteert vastgestelde criteria. Na een positieve beschikking kunnen de ouders een rugzak aanvragen of hun kind aanmelden bij een speciale school. Op onze school wordt bij aanmelding van een rugzakleerling een uitgebreide intake-procedure doorlopen.

Aan de hand van ons **ondersteuningsprofiel** wordt bezien of de school in staat is de leerling op te nemen. Centraal in dit profiel staan het belang van het kind en de mogelijkheden van de school om het ontwikkelingsproces van het kind te ondersteunen. Tijdens het verblijf van het kind zal de spankracht of opvangcapaciteit van het team regelmatig herijkt worden, de ontwikkeling van het kind door middel van evaluaties zorgvuldig worden gevolgd en bekeken worden of de financiële – en materiële randvoorwaarden nog voldoende aanwezig zijn. Als blijkt uit evaluaties dat aan bovenstaande voorwaarden niet meer voldaan kan worden, dan wordt in overleg met de ouders gezocht naar een andere school.

De wet Primair Onderwijs, Weer Samen Naar School (WSNS)

Sinds 1998 geldt de Wet Primair Onderwijs (WPO). Doel van WSNS is het onderwijs zodanig toe te rusten om beter om te gaan met kinderen met gedrag- en leermoeilijkheden. Daartoe werken de scholen meer dan voorheen samen met SBO scholen.

Jeugdgezondheidszorg

Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD houdt zich bezig met een gezonde ontwikkeling en opvoeding van alle kinderen en jongeren van 4 tot 19 jaar. Leerlingen van de groepen 2 en 7 komen in aanmerking voor een Preventief Gezondheids Onderzoek (PGO). Vaccinaties en voorlichting behoren ook tot de taken van de GGD.

Speciaal Basis Onderwijs (SBO)

Het kan voorkomen dat ondanks extra begeleiding van de groepsleerkracht en de intern begeleider de leerling beter af is op een speciale basisschool. Deze afweging wordt altijd samen met de ouders, een onderzoekster van een schoolbegeleidingsdienst, de groepsleerkracht en de intern begeleider gemaakt. Een onafhankelijke commissie (Permanente Commissie Leerlingenzorg) bepaalt of de school er alles aan gedaan heeft in de begeleidende zin. Wanneer dit het geval is, geeft deze commissie een toelatingsbewijs af (beschikking) voor een school voor speciaal basisonderwijs. Een tussenvorm kan zijn dat een leerkracht uit het speciaal basisonderwijs (ambulante begeleider) op onze school wordt ingezet.

Begeleiding zieke leerlingen

Iedere school verzorgt in principe onderwijs aan leerlingen die voor een langere tijd (chronisch) ziek zijn. De school zal met de ouders van het zieke kind overleggen over de te bieden hulp, bijvoorbeeld in de vorm van huiswerk. Als blijkt dat het onderwijs thuis niet verzorgd kan worden, wordt de consulent onderwijs-aan-zieke-kinderen ingeschakeld. Daarvoor is een medische indicatie noodzakelijk. Alle aanvragen worden aan de schoolarts voorgelegd. In overleg met ouders kan bij chronisch zieke kinderen ook besloten worden voor plaatsing op een school voor langdurig zieke leerlingen.

Leerlingen van een andere school

Wanneer een leerling van een andere school wordt aangemeld zullen wij altijd contact opnemen met de directie van de huidige basisschool. Voorafgaand vragen wij de ouders dit altijd eerst zelf te doen. De directies van beide scholen besluiten in goed overleg of de leerling wordt aangenomen. Overplaatsing geschiedt in principe alleen bij de start van het nieuwe schooljaar. Leerlingen, die in een verwijzings- en/of onderzoekstraject zitten, worden niet aangenomen.

Verlaten van de school door verhuizing

Als een kind door verhuizing de school gaat verlaten, maken de ouders zelf een andere schoolkeuze. De ouders van het kind dienen dit bijtijds te melden bij de directie van de school. Uitschrijving van het kind vindt plaats nadat de school een inschrijvingsbewijs van de andere school heeft ontvangen. Er is wederzijds contact tussen de betreffende scholen. De plaatsingsdatum wordt bepaald in overleg met de ouders en de huidige school. De betreffende scholen wisselen in - en uitschrijvingsformulieren, het onderwijskundig rapport en andere relevante gegevens uit.

Verwijderen/schorsen van een leerling

Indien een leerling grensoverschrijdend gedrag vertoont, kan de directie van de school besluiten voor één of enkele dagen die leerling de toegang tot de school te ontzeggen. Het kind krijgt gedurende de time-out of schorsing werk mee naar huis om toch enige vorm van onderwijs te blijven volgen.

Bij extreme situaties kan de directie het bevoegd gezag vragen een leerling van school te verwijderen:

- wanneer een kind wegens ernstige gedragsproblematiek niet langer op school is te handhaven;
- wanneer uit onderzoek is gebleken, dat het kind niet op de basisschool kan blijven, maar zal zijn aangewezen op een vorm van speciaal (basis)onderwijs. Dit punt staat heel ver van ons af, maar mocht het in de toekomst voorkomen dan zullen wij handelen volgens de wettelijke regeling opgenomen in de wet op het primair onderwijs.

Over de organisatie van ons onderwijs

Schoolorganisatie

De schoolleiding bestaat uit twee personen. Minneke Wiewel en Carola Siebeling zijn beide directeur en werken beiden vier dagen. Op dit moment hebben wij negen groepsleerkrachten, een gymnastiekleerkracht, een intern begeleider en drie leerkrachten in opleiding (LIO) in ons team.

Groepsleerkrachten

De groepen worden geleid door maximaal twee groepsleerkrachten.

Opleiden in de school

Ieder jaar bieden wij ruimte aan stagiairs van de Hogeschool van Amsterdam. Wij vinden het van groot belang dat onze toekomstige collega's de ruimte krijgen om het vak te leren.

Ieder jaar bepalen wij hoeveel stagiairs wij in ons team kunnen opnemen. Studenten, die in de laatste fase van hun opleiding zitten, lopen 20 of 40 weken achter elkaar stage in een groep. De dagelijkse gang van zaken ligt dan in handen van de LIO-er, waarbij de eindverantwoordelijkheid bij de school ligt. Zo worden nieuwe leerkrachten goed voorbereid op hun toekomstige beroep.

Scholing van leerkrachten

Regelmatig worden de personeelsleden geschoold. Het kan zijn dat deze scholing voortkomt uit de wensen van de school, die te vinden zijn in ons schoolplan.

Het kan ook de individuele wens van de leerkracht zijn om na- of bijscholing te volgen.

Ook hier blijft de doelstelling om de opgedane kennis binnen het team/ de school te gebruiken.

Samenstelling van de groepen

Bij de start van het schooljaar hebben we vier groepen 1/2, een groep 3, een groep 4, een groep 5/6 en een groep 7/8. Wij vinden een evenwichtige opbouw van de groepen van groot belang en streven naar een maximale groepsgrootte van 25 kinderen.

Klassenorganisatie

De groepsleerkracht bedient zich van verschillende werkvormen om de verwerking van de leerstof zo afwisselend en aantrekkelijk mogelijk te maken.

In de school maken we gebruik van de volgende didactische werkvormen:

- het kring- of klassengesprek
- klassikale instructie
- groepsinstructie
- individuele instructie
- zelfstandig werken
- samenwerken; maatjeswerk
- diverse groepsactiviteiten

Ter ondersteuning van de toepassing van de diverse werkvormen hebben de kinderen de beschikking over een hoeveelheid materialen, waaronder verschillende methoden voor de vak- en vormingsgebieden.

We maken ook graag gebruik van materialen uit de dagelijkse omgeving van het kind, zoals krant, televisie, computer, touchscreen etc.

De taak

De opdrachten die voortkomen uit de verschillende vak- en vormingsgebieden worden voor het grootste deel aangeboden als taakopdrachten. De leerlingen van groep 1/2 krijgen 4 taken per week en een keuzetaak. Dit registreren de kinderen op een groot bord dat in de groep hangt.

Vanaf groep 3 wordt er gewerkt met een weektaakformulier. De kinderen registreren de gemaakte opdracht door deze in te kleuren met de kleur van de dag.

- Maandag: geel
- Dinsdag: rood
- Woensdag: roze
- Donderdag: paars
- Vrijdag: blauw

Activiteiten in de onderbouw

Het onderwijs in de onderbouw richt zich op de volgende ontwikkelingsgebieden:

- de emotionele ontwikkeling
- de sociale ontwikkeling
- de cognitieve ontwikkeling
- de creatieve ontwikkeling
- de lichamelijke ontwikkeling
- de culturele ontwikkeling

Sociale en emotionele ontwikkeling

De nadruk ligt op de aandacht voor de sociale en de emotionele ontwikkeling, omdat wij vinden dat kinderen zich het best ontwikkelen wanneer ze:

- zich op hun gemak en veilig voelen
- zelfvertrouwen hebben
- nieuwsgierig zijn

De thema's vanuit het International Primary Curriculum (IPC) zijn leidend in de kleutergroepen. De taal- en rekenactiviteiten worden hieraan verbonden. Er wordt in de onderbouw veel aandacht besteed aan voorbereidende taalactiviteiten uit de methode Schatkist. Dit gebeurt door middel van gesprekken over een bepaald thema, voorlezen, versjes en liedjes, spelletjes en diverse materialen. Om de week wordt er een nieuwe letter aangeboden. Voor het rekenonderwijs maken wij gebruik van de methode Wereld in Getallen, deze wordt gebruikt als bronnenboek.

Veel activiteiten vinden plaats in de kring, maar ook in de verschillende hoeken waar de kinderen bij hun spel gebruik maken van hun opgedane taal- en rekenvaardigheden. We hanteren de bouwhoek, de luisterhoek, de huishoek, de lees-, schrijf- en rekenhoek, de knutselhoek en met regelmaat de thema-hoek naar aanleiding van het onderwerp uit de methode IPC. Dit is een hoek die telkens anders wordt ingericht naar de interesse van de kinderen of een project op school. De gangen worden ook gebruikt voor diverse activiteiten, zoals: bouwen met groot materiaal, winkel en werken met de zand- en watertafel.

Ook heeft het IPC een sociale en een emotionele component. Binnen ieder thema wordt aandacht besteed aan deze twee aspecten. Kinderen leren elkaar te waarderen om hetgeen ze kunnen, ze leren elkaars kwaliteiten te zien. Hierdoor is er voldoende ruimte voor alle leerlingen om zich optimaal te

ontwikkelen. Er wordt speciale aandacht besteed aan de afsluiting van ieder thema, bijvoorbeeld door middel van een excursie of een optreden.

Basisvaardigheden

Vanaf groep 3 worden de basisvaardigheden rekenen, lezen, taal/spelling, begrijpend lezen en schrijven aan de hand van moderne methodes behandeld. In deze methodes vindt de leerkracht voldoende mogelijkheden om te differentiëren in twee of drie verschillende aanpakken. We gebruiken de leesmethode Veilig leren lezen-nieuw, de voortgezet leesmethode Estafette, de rekenmethode Wereld in getallen, de schrijfmethode Pennenstreken, de taal-methode Taal in beeld, de spellingsmethode Spelling in beeld en de begrijpend leesmethode Humpie-dumpie (groep 3) en Nieuwsbegrip XL.

ICT

In de groep werken we met een touchscreen. Er worden klassikale en groepsinstructies op gegeven. Naast het gebruik van educatieve software in alle groepen ligt in de onderbouw de nadruk op het leren omgaan met de computer, in de middenbouw het oefenen van vaardigheden en in de bovenbouw het gebruik van de computer en software ter ondersteuning van het maken van eigen werk(stukken), spreekbeurten en presentaties.

Expressie-activiteiten

In de onderbouw is de expressieve vorming geïntegreerd binnen het onderwijsaanbod. Elk moment van de dag zijn kinderen bezig zich expressief te uiten. Er wordt zoveel mogelijk ruimte gegeven aan de expressieve uitingen van het jonge kind, onder andere in spel en beweging, in taalgebruik, in tekenen en schilderen, in bouwen en knutselen, enzovoort.

De groepen 3 tot en met 8 werken iedere middag aan diverse creatieve vormingsgebieden, zoals techniek, tekenen, drama, koken, handvaardigheid en denk- en andere sporten. Deze activiteiten vloeien voort uit het IPC (International Primary Curriculum).

Bij elk IPC-thema is een activiteit gepland bij het startpunt of de afronding, zoals een educatief en/ of cultureel uitstapje. Denk aan: een poppentheater, Nemo of Artis, het Verzetsmuseum, het kindermuseum van het Tropenmuseum, de bibliotheek of de schooltuinen. Er worden bijvoorbeeld ook experts in de school gehaald.

Wij streven ernaar dat iedere leerling van onze school aan het eind van zijn/haar basisschooltijd in aanraking is gekomen met verschillende culturele disciplines, zoals beeldende vorming, dans, muziek, erfgoededucatie, nieuwe media en audiovisuele educatie en theater.

Huiswerk

Op onze school worden met regelmaat huiswerkopdrachten meegegeven. De bedoeling hiervan is de kinderen vertrouwd te maken met het plannen van huiswerk en in groep 8 met het gebruik van de agenda. Bovendien geeft het kinderen de gelegenheid bij te blijven, indien het tempo op school wat aan de hoge kant is.

Ook vinden wij het erg belangrijk dat er thuis veel gelezen wordt. Daarom geven wij iedere schoolvakantie leeslogboekjes mee, zodat de kinderen aan kunnen geven welke boeken ze thuis gelezen hebben.

We begeleiden de kinderen met het voorbereiden van een spreekbeurt en het maken van werkstukken. Deze begeleiding bouwen we langzaam op. De kladversie van een werkstuk wordt op

school gemaakt en door de leerkracht nagekeken. Thuis kan hulp geboden worden in de vorm van boeken uitzoeken, bestuderen en helpen met de vormgeving, bijvoorbeeld op de computer.

Bewegingsonderwijs – groepen 1/2

De groepen 1/2 maken dit jaar gebruik van de gymzaal. Deze lessen worden voorbereid en gegeven door de groepsleerkrachten. De ene week werken de kleuters met toestellen en de andere week is de ruimte vrij voor spel en beweging. Aan de grote behoefte aan beweging wordt ook tegemoet gekomen door middel van het buitenspel. De kleuters gymmen in hun ondergoed. Wij adviseren de ouders gym schoentjes met klittenband of elastiek aan te schaffen. Op de dagen dat er gymnastiek is, vragen wij de ouders het kind makkelijke kleding aan te doen. Dit in verband met het aan- en uitkleden.

Bewegingsonderwijs – groepen 3 t/m 8

Vanaf groep 3 krijgen de kinderen een keer per week een blokkur gymnastiek van een gymnastieklerkracht.

De jongens dragen een sportbroekje en T-shirt en de meisjes een gypakje of sportbroekje en T-shirt. De gymkleding wordt meegenomen in een aparte tas. Het gebruik van gym schoenen is verplicht. Na de gymles kan er gedoucht of gewassen worden.

Als een kind niet kan deelnemen aan de gymles, laat u dit dan (bij voorkeur schriftelijk) met opgaaf van reden aan de leerkracht weten.

Verjaardagen leerlingen/leerkrachten

De verjaardag van uw kind wordt – vanaf het vijfde jaar - in overleg met de groepsleerkracht gevierd in de groep. Wanneer een leerling wenst te trakteren dient dit een bescheiden en gezonde traktatie te zijn. De jarige mag ook de leerkrachten trakteren.

Schoolzwemmen

In groep 5 wordt er dit schooljaar na schooltijd zwemles aangeboden. De kinderen die nog geen A-diploma hebben mogen hieraan meedoen. Zodra zij hun diploma hebben gehaald stopt het schoolzwemmen. De ouders halen de kinderen op en brengen ze naar het Floraparkbad. Na afloop halen de ouders hun kinderen zelf op bij het zwembad. De bijdrage voor het schoolzwemmen bedraagt €30,- per jaar en dient bij de directie van de school te worden betaald.

Natuurlijke leerplekken

In het voorjaar van 2011 hebben we in samenwerking met de schooltuinbegeleider een start gemaakt met het inrichten van de schooltuintjes aan de zijkant van ons gebouw.

ANMEC (voorheen Natuur- en milieueducatie - NME) verzorgt per groep lessen, die aansluiten bij de schooltuin-activiteiten.

Continurooster

Wij werken met een continurooster. Dit betekent dat alle leerlingen tijdens de lunchpauze op school blijven. Twee boterhammen met gezond beleg en iets te drinken is aan te bevelen. Voor de eerste, korte pauze kunt u drinken en/of fruit meegeven.

Tijdens de pauzes eten en drinken de leerlingen in de klas onder leiding van de groepsleerkracht. Wij willen graag dat kinderen goed en gezond leren eten. In veel groepen wordt tijdens het eten en drinken naar klassieke muziek geluisterd.

Buitenschoolse opvang

Voor de voor- en naschoolse opvang zijn wij een samenwerking met kindcentrum Ayla en met kinderdagverblijf Kleinlab aangegaan. De kinderen worden aan het einde van de dag uit de klas opgehaald. De gegevens over deze organisaties vindt u op onze website.

De opgave voor de voor- en naschoolse opvang moet u zelf regelen. Het staat u vrij om zelf een andere naschoolse opvang te regelen. De kosten voor de buitenschoolse opvang zijn voor rekening van de ouders.

Lesurentabel obs Overhoeks

Activiteiten	Groepen						
	1/2	3	4	5	6	7	8
Brede ontwikkelings bevorderende activiteiten							
Groepsactiviteiten (kring, voorlezen, muziek)	2	2	2	1,5	1,5	1,5	1,5
Kleine groepsactiviteiten (Arbeid naar keuze)	5,5						
Spel en beweging	9	1,75	1,75	1,5	1,5	1,5	1,5
Hoofdvakken							
Taal/spelling	1	5	5	5	5	5	5
Lezen (begrijpend/technisch)		2	2	2	2	1,5	1,5
Schrijven	1	1	1	1	1	0,5	0,5
Rekenen /wiskunde	1	5	5	5	5	5	5
Kennisgebieden							
Engels	1	1	1	1	1	1	1
IPC (aardrijkskunde, biologie, geschiedenis, geestelijk stromingen, bevordering gezond gedrag, techniek, Ict, verkeer)	2	4	4	6	6	6	6
Verkeer	0,25	0,5	0,5	0,75	0,75	0,75	0,75
Kunstzinnige vorming (audiovisuele, beeldende, dramatische en muzikale vorming)	1	1	1	1	1	1	1
Korte pauze	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25
Totaal	25	25	25	25	25	25	25

NB: 0.25 is 15 minuten, 0.50 is 30 minuten, 0.75 is 45 minuten.

Over ouders

Het belang van de betrokkenheid van ouders

Ouders en verzorgers spelen een belangrijke rol op onze school. Aan de betrokkenheid van ouders wordt veel waarde gehecht. Niet alleen om de zorg rond hun eigen kind(eren) maar ook om mee te denken over de inhoud en inrichting van de school en/of om deel te nemen aan allerlei activiteiten. Uiteraard blijft de school eindverantwoordelijk. Een belangrijke schakel tussen de ouders en de school is de medezeggenschapsraad en de ouderraad.

Klassenoudersbijeenkomsten

De klassenoudersbijeenkomsten vormen eigenlijk de ouderraad. De klassenouders vergaderen zes of zeven keer per jaar in het bijzijn van een leerkracht en een directielid. Eén ouder woont namens de klassenouders de MR vergadering bij.

De klassenouders houden zich voornamelijk bezig met het (mede)organiseren van allerlei activiteiten die in de school plaatsvinden.

Eén ouder (penningmeester) en een directielid innen jaarlijks de ouderbijdrage en verantwoorden zich bij de MR.

Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit twee ouders en twee leerkrachten. De taken en bevoegdheden van de medezeggenschapsraad zijn vastgelegd in een wettelijk reglement. De directie heeft een adviserende taak. Door actieve deelname aan de MR kunnen ouders mede richting geven aan het beleid van de school. De MR komt zes of zeven keer per schooljaar bijeen en heeft over tal van zaken advies- of instemmingsrecht. Indien de MR het nodig acht, is het mogelijk rechtstreeks met het bestuur in overleg te treden.

Enkele onderwerpen, waarmee de MR zich bezighoudt:

- huisvesting
- schoolomgeving
- schoolschoonmaak
- onderwijsinhoudelijke zaken
- financiën
- formatie

Het spreekt natuurlijk vanzelf, dat de leden van de MR niet alleen hun eigen standpunt naar voren brengen, maar ervoor dienen te zorgen, dat met de gezichtspunten van alle ouders en leerkrachten van de school rekening wordt gehouden.

De vergaderingen van de MR (en ook de klassenoudersbijeenkomsten) zijn in principe openbaar. Als u een vergadering wilt bijwonen, dient u op tijd aanwezig te zijn en uw komst bij de voorzitter van de vergadering aan te melden.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

De stichting heeft een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Zoals in de wet is vastgelegd, is de GMR de overkoepelende medezeggenschapsraad van alle scholen die onder de stichting vallen. Met andere woorden: alle medezeggenschapsraden van de scholen zijn in de GMR vertegenwoordigd. De GMR bestaat zowel uit ouders als uit personeelsleden.

Waar de medezeggenschapsraden van de scholen zich richten op het beleid op schoolniveau, houdt de GMR zich bezig met zaken die belangrijk zijn voor alle scholen binnen de stichting. De GMR adviseert en/of stemt in met voorgenomen besluiten van het bestuur. De GMR heeft een adviserende rol en wordt gevraagd instemming te verlenen met de voorgenomen besluiten. De GMR komt zes keer per jaar bij elkaar. Eén ouder vertegenwoordigt onze school.

Jaarvergadering/informatieavond

Tijdens de jaarvergadering van de OR en de MR in september/oktober leggen beide raden verantwoording af aan de ouders van de school. Ook de verkiezing van nieuwe ouders vindt dan plaats. Tijdens deze avond wordt er ook een klassikale informatieavond gehouden. De leerkracht van uw kind brengt u op de hoogte van de werkwijze in de groep en het materiaal dat daarbij gebruikt wordt.

Ouder-/kindgesprekken

Ouders worden 3 keer per jaar in de gelegenheid gesteld om over de ontwikkeling van hun kind te praten. In november vindt er een mondelinge rapportage en in januari en juni een schriftelijke rapportage plaats. Uw kind mag deelnemen aan deze voortgangsgesprekken.

Activiteitenplan

Het activiteitenplan wordt in het begin van het schooljaar door het team en de MR voor het hele jaar vastgesteld. Hierin staan onder andere de vakanties, de studiedagen/extra vrije dagen, de informatieavonden en diverse activiteiten, zoals Sinterklaas, Kerstmis, Pasen, IPC-projecten en schoolreisjes. De ouders ontvangen dit plan per mail aan het begin van het schooljaar en het staat op onze website: www.obsoverhoeks.nl.

Website

De website vormt een belangrijke informatiebron van de school. Hier vindt u regelmatig nieuwsitems. Van alle activiteiten worden foto's en verslagen gemaakt.

Over algemene zaken

Ziekmelden van een leerling

Wanneer uw kind ziek is, meldt u dit dan voor half negen. Indien er niet wordt opgenomen kunt u de voicemail inspreken. Als uw kind niet is ziek gemeld dan nemen wij contact met u op. Als een leerling op school ziek wordt dan belt de groepsleerkracht om de leerling te laten ophalen. Kinderen mogen niet alleen naar huis. Mocht er geen gehoor zijn dan wordt er naar goed bevinden van de directie gehandeld.

Veiligheid in en om de school

Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen zelfstandig en veilig naar school kunnen komen, bij voorkeur lopend of op de fiets.

Rijd langzaam in de directe omgeving van de school en maak zoveel mogelijk gebruik van de parkeerplaats naast de school. Fietsen mogen op het schoolplein worden geparkeerd in de daarvoor bestemde fietsvakken. Honden zijn niet toegestaan op het schoolplein.

Bedrijfshulpverlening/EHBO

De school beschikt over leerkrachten die getraind zijn in EHBO en Bedrijfshulpverlening. Jaarlijks vindt er een door het bestuur georganiseerde nascholingsdag BHV plaats.

Ontruimingsoefeningen

Twee keer per jaar oefent de school in het ontruimen van de gebouwen. Dit gebeurt aan de hand van een ontruimingsplan, dat beide scholen hanteren.

Risico-inventarisatie

Volgens wettelijk voorschrift wordt jaarlijks van het gebouw en van het speelterrein een inventarisatie gemaakt op het gebied van veiligheidsvoorschriften volgens ARBO wetgeving. Verschillende instanties zijn daarnaast regelmatig bezig met de controles van water-, gas- en elektra-installaties.

Leerplicht

Alle leerlingen zijn vanaf hun vijfde jaar leerplichtig.

Voor bijzondere familieomstandigheden zoals een huwelijk, ernstige ziekte, overlijden of het vervullen van bepaalde godsdienstplichten kunt u bij de directie vrij vragen. U dient dat, indien mogelijk, tenminste twee dagen van tevoren schriftelijk aan te vragen. Folders liggen bij de directie.

Als u meer dan tien dagen verlof wilt, dan moet er een verlofaanvraag bij de leerplichtambtenaar ingediend worden. Dit wordt slechts in zeer bijzondere gevallen toegekend.

Deze verlofaanvragen kunt u opvragen en indienen bij de directie van de school.

De directie is verplicht de leerplichtambtenaar mededeling te doen van ongeoorloofd schoolverzuim. Tegen ouders die hun kind(eren) zonder toestemming van school houden, zal proces-verbaal worden opgemaakt door de leerplichtambtenaar.

Zie ook website: www.bureauleerplichtplus.nl; ga naar vakantie, extra verlof en vrijstelling.

Kindertelefoon

De kindertelefoon is bedoeld voor kinderen die er moeite mee hebben hun probleem onder de aandacht van ouder of leerkracht te brengen. Zij kunnen gratis en anoniem bellen met 0800-0432 dagelijks van 14.00 - 20.00 uur. Kinderen kunnen iedere dag bellen met 0800-0432 (gratis), maar ze kunnen ook chatten van 14.00-20.00 uur via de chatbutton op de website van: www.kindertelefoon.nl

School Video Interactie Begeleiding (SVIB)

Onze school hanteert SVIB om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de leerlingen. Op onze school wordt het middel voornamelijk ingezet om de leerkrachten te ondersteunen bij hun onderwijstaak.

Deze methodiek wordt zowel ingezet bij vragen rondom leerlingenzorg, als bij vragen rondom onderwijsvernieuwing. Aan de school is een gespecialiseerde School Video Interactie Begeleider (SVIB-er) verbonden, die korte video-opnames maakt in de klas en deze vervolgens met de leerkracht bespreekt.

De SVIB-er hanteert een beroepscode, waarin o.a. staat dat de gemaakte opnames niet voor andere doeleinden gebruikt worden. Zo blijven de videobeelden die in de klas gemaakt worden, onder het beheer van de SVIB-er en worden niet - zonder zijn/haar uitdrukkelijke toestemming en die van de betrokken leerkracht - aan anderen vertoond. Indien de methodiek wordt ingezet bij specifieke begeleidingsvragen van één of meer leerlingen, worden de betreffende ouders/verzorgers hiervan in kennis gesteld en wordt om toestemming gevraagd.

Hoofdluisbestrijding

Alle kinderen die bij ons op school starten krijgen een luizenzak. Als u hoofdluis bij uw kind aantreft, meldt u dit dan onmiddellijk bij de leerkracht.

Uw medewerking is uitermate belangrijk en zo proberen wij, samen met u het hoofdluisprobleem buiten de school te houden. Het is ook van groot belang dat u zelf regelmatig uw kind controleert op hoofdluis. Het haar elke dag kammen met een luizenkam is de beste manier om hoofdluis onder controle te houden.

Klachten

Indien u een klacht heeft over de gang van zaken op school, kunt u deze met de groepsleerkracht bespreken. Als u vindt dat de klacht niet naar tevredenheid is opgelost, kunt u de directie inschakelen. Als u van mening bent dat bovengenoemde stappen niet tot een goede oplossing hebben geleid is er de klachtenregeling.

Klachtenregeling

Op grond van de zogenoemde Kwaliteitswet - de wet die de invoering regelt van het schoolplan, de schoolgids en het klachtrecht - hebben de scholen voor primair en voortgezet onderwijs een algemene klachtenregeling voor alle klachten waarmee men niet ergens anders terecht kan.

Volgens de klachtenregeling heeft iedere school een contactpersoon bij wie mensen met klachten zich kunnen melden. Op grond van het advies van een benoemingsadviescommissie is er een onafhankelijke vertrouwenspersoon die adviseert wat men in geval van een klacht het beste kan doen. Een onafhankelijke klachtencommissie onderzoekt de klacht en brengt advies uit aan het bevoegd gezag. De klachtenafhandeling is in handen gegeven van de Landelijke Klachten Commissie. De nieuwe klachtenregeling is vastgesteld in december 1998. De klachtenregeling vindt u op de website van onze stichting: www.openbaaronderwijsnoord.nl (voor ouders/klachten en geschillen).

Vertrouwensinspectie

Indien er behoefte is aan een vertrouwelijk gesprek met de inspectie van het onderwijs dan kan er gebruik worden gemaakt van het centrale meldpunt van de vertrouwensinspectie: 0900-1113111. Zij is bereikbaar op werkdagen van 8.00 – 17.00 uur. www.owinsp.nl

Ouderbijdrage

De ouderbijdrage wordt jaarlijks vastgesteld door de MR op advies van de OR. Van deze bijdrage wordt alles betaald, dat door de overheid niet wordt vergoed, zoals cadeaus en versnaperingen voor het sinterklaasfeest, de kerstviering, de excursies, de sportdag enzovoorts.

Voor leerlingen die in de loop van het schooljaar op school komen, wordt de ouderbijdrage aangepast. De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage. Via de nieuwsbrief wordt u op de hoogte gesteld wanneer de ouderbijdrage overgemaakt kan worden. De ouderbijdrage voor 2013-2014 is vastgesteld op **€ 60,-** (Een hoger bedrag is altijd welkom). Deze kunt u overmaken naar rekening: **6149845** t.n.v. Stichting Openbaar Onderwijs Noord o.v.v. naam en groep van uw kind.

Indien u om welke reden dan ook de ouderbijdrage niet kunt betalen denkt de directie mee over een oplossing.

Rechten en plichten van ouders, leerlingen en bevoegd gezag

De rechten en plichten van ouders, leerlingen en bevoegd gezag staan uitgebreider beschreven in de onderwijsgids die u van het Ministerie van Onderwijs ontvangen heeft. U kunt deze gids ook op Internet lezen: <http://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/voortgezet-onderwijs/documenten-en-publicaties/brochures/2011/09/08/basisonderwijs-2012-2013-gids-voor-ouders-en-verzorgers.html>

Schoolverzekering

De school is via haar bevoegd gezag verzekerd voor wettelijke aansprakelijkheid gedurende de schooluren en de activiteiten die in schoolverband worden ondernomen. Deze W.A. -verzekering geldt voor de leerkrachten en meehelpende ouders. Wij gaan er van uit dat de ouder of verzorger van de leerling zelf een W.A. -verzekering heeft afgesloten. De school is niet verzekerd tegen verlies of diefstal van eigendommen van leerlingen.

Alle leerlingen en meewerkende ouders zijn via ons bestuur door middel van een collectieve schoolongevallenverzekering verzekerd gedurende de schooltijden, op weg van en naar school en tijdens schoolactiviteiten.

Van elk schoolongeval maken we melding in het ongevallenregister. Bij de directie is een aangifteschadeformulier te verkrijgen. Hiermee kunt u de kosten verhalen die niet gedekt worden door uw basis(ziektekosten)verzekering.

Over schoolregels

- de deuren van de school gaan 's morgens om 8.15 uur open.
- de kinderen uit de groepen 1/ 2 en 3 moeten tot in het lokaal begeleid worden.
- gedurende de inlooptijd blijven de leerlingen in hun klas en kunnen ouders afscheid nemen van hun kind.
- om 08.30 uur beginnen de lessen.
- kinderen, die te laat zijn wachten bij het lokaal totdat de leerkracht hen binnenvraagt.
- bij het uitgaan van de school wachten de ouders buiten op het schoolplein.
- de groepen komen onder leiding van de leerkracht naar buiten.
- de kinderen uit de groepen 1/ 2 en 3 blijven bij de leerkracht als u niet op tijd aanwezig bent.
- maak met uw kind(eren) goede afspraken over de (vaste) plaats waar u staat te wachten.
- op het schoolterrein lopen ouders en leerlingen naast hun fiets.
- fietsen moeten bij de fietsenrekken/fietsparkeervakken geplaatst worden.
- op het schoolterrein zijn geen honden toegestaan.
- in de schoolgebouwen en op het schoolterrein mag niet worden gerookt
- de kinderen mogen geen gevaarlijke voorwerpen mee naar school nemen.
- tijdens de lessen mogen mobiele telefoons niet aan staan.
- kauwgomgebruik is niet toegestaan.
- de kinderen mogen zonder toestemming onder schooltijd het schoolterrein niet verlaten.
- indien u een afspraak heeft met uw kind onder schooltijd moet u, of een ander daartoe gemachtigd persoon, uw kind bij de groepsleerkracht ophalen.
- indien u een foto/video van uw kind van onze website verwijderd wilt hebben, meldt u dit dan bij de directie.



Openbare basisschool Overhoeks
Chrysantenstraat 28, 1031 HT Amsterdam-Noord
(w) www.obsoverhoeks.nl