



Schoolgids 2019-2020



Olympiaschool



De informatie in deze schoolgids vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie

3 Ondersteuning voor leerlingen

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling van leerlingen

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een eerste kennismaking..

De Olympiaschool is een openbare buurtschool, een school om van te houden. Het klimaat op school is veilig, vrolijk en aandachtig. We zijn open, duidelijk en professioneel in onze omgang met elkaar, met de kinderen en hun ouders en met de mensen met wie we samenwerken en samenleven in de buurt. Het team is betrokken en gericht op de schoolontwikkeling.

De school staat in het rustige, groene Olympiakwartier in Amsterdam-Zuid. We zitten in een prachtig, ruim en licht rijksmonument, gebouwd in de stijl van de Amsterdamse School. In het schooljaar 2014-2015 is de school grondig gerenoveerd.

Rondom is veel buitenspeelruimte waar de kinderen kunnen spelen én leren. We werken nauw samen met de Nationale Balletacademie. De leerlingen krijgen in de eerste leerjaren van hun vooropleiding bij ons onderwijs in groep 7 en 8.

We werken samen met een voorschool 'De Hommel' van Combiwel. Onze partner voor de naschoolse opvang is DONS, die ook tijdens schooltijd extra activiteiten organiseert voor alle kinderen van de school. Dankzij deze samenwerking en de inzet van onze vakleerkrachten hebben we een mooi breed aanbod, met name op het gebied van kunst-, muziek- en cultuureducatie.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders en andere betrokkenen bij onze school. Ouders die nog een keuze moeten maken voor een basisschool, maar ook ouders die hun kind al op school hebben.

In deze schoolgids kunt u alle informatie vinden over onze school.

Marjan de Smit
directeur Olympiaschool

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Olympiaschool

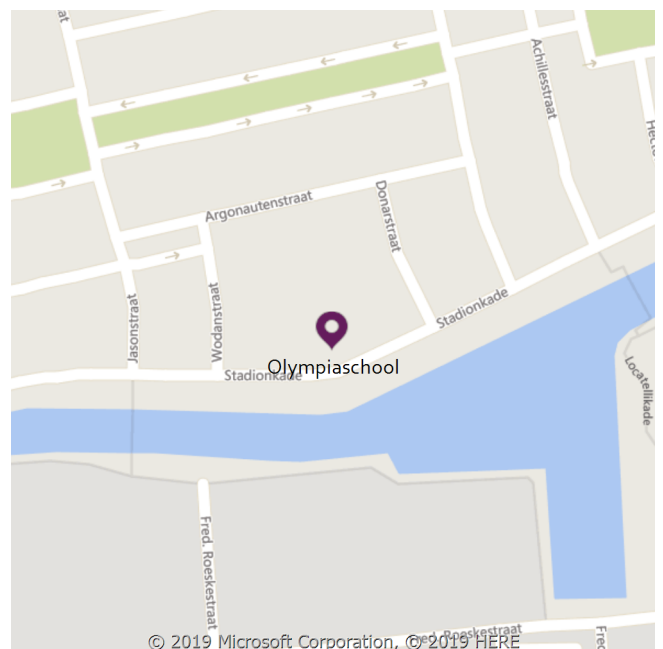
Stadionkade 113

1076BN Amsterdam

☎ 0204712265

🌐 <http://www.olympiaschool.nl>

✉ info@olympiaschool.nl



Extra locaties

Vooropleiding Nationale Balletacademie

Agamemnonstraat 44
1076LW Amsterdam

☎ 020-4702165

In de dependance krijgen twee groepen 7 en 8, volgens een speciaal rooster, iedere dag een intensief balletprogramma, gecombineerd met de gewone schoollessen. Deze kinderen komen uit het hele land en volgen op deze manier de eerste twee jaren van de vooropleiding van de Nationale Balletacademie.

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Onderw. aan de Amstel

Aantal scholen: 22

Aantal leerlingen: 7.602

🌐 <http://www.oooda.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E mailadres
Directeur	Marjan de Smit	m.desmit@olympiaschool.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen.

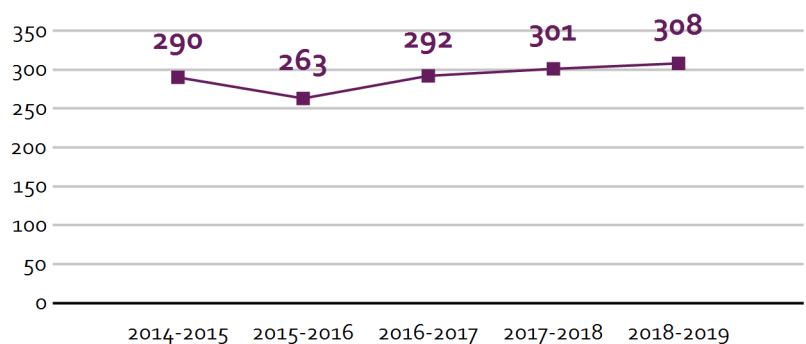
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2018-2019



2018-2019

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



We hebben drie onderbouwgroepen 1-2, een groep 3, een groep 4, een groep 5, twee groepen 6, twee groepen 7, een combinatiegroep 7-8 en twee groepen 8. Daarnaast heeft de school twee nieuwkomersklassen, voor kinderen tussen 6 en 12 die nog maar kort in Nederland zijn en de taal nog niet beheersen. Na een jaar intensief Nederlandse taalonderwijs stromen de kinderen uit naar een reguliere groep (op de Olympiaschool of op een andere stamschool).

1.2 Profiel van de school

Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden

vrolijk en aandachtig

openheid

buurtschool

enthousiast en gedreven team

veel groen

Missie en visie

Op de Olympiaschool ben je welkom. De Olympiaschool is een basisschool waar goed onderwijs voorop staat. Het is een echte buurtschool: we staan midden in de lokale samenleving en zijn verbonden met de mensen die om ons heen wonen en werken. Het klimaat op school is veilig, vrolijk en aandachtig: we zijn open naar elkaar, naar ouders en naar de mensen met wie we samenwerken. We werken met moderne leermiddelen, die we weloverwogen kiezen. Veel aandacht gaat uit naar de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Onze kracht ligt in het 'gewone' dagelijkse onderwijs. We verrijken dat met onderzoekend leren en culturele activiteiten die het onderwijs en de ontwikkeling van onze kinderen versterken.

De Olympiaschool, hart voor goed onderwijs

Goed onderwijs betekent voor ons, dat we:

- het aanbod afstemmen op de leerlingpopulatie,
- handelingsgericht werken,
- gebruik maken van moderne methodes die we weloverwogen kiezen,
- het belang van gedegen kennisoverdracht combineren met veel verschillende werkvormen,
- kunst- en cultuureducatie een belangrijk onderdeel laten zijn van ons onderwijs,
- verbinding zoeken tussen de verschillende vakken,
- de kinderen actief betrekken bij hun eigen leerproces,
- veel aandacht hebben voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen, en
- zorg hebben voor de inrichting van de leeromgeving.

Ieder kind moet zich op school op zijn plek voelen. Daarom vinden we een veilig, aandachtig en vrolijk klimaat belangrijk. We zorgen er met ons allen voor dat dit klimaat zo blijft, bijvoorbeeld wanneer er sprake is van pesten. Aan pesten hebben we een hekel op school. We reageren er adequaat op, door met kinderen in gesprek te gaan. Ouders worden hierbij betrokken. Ook in de omgang tussen leerkrachten en kinderen proberen we te laten zien en voor te leven hoe je met elkaar omgaat. In alle

groepen worden lessen uit de methode 'Leefstijl' gegeven, voor de ontwikkeling van sociaal-emotionele vaardigheden.

Prioriteiten

De Olympiaschool heeft als grote ontwikkelpunten in het schooljaar 2019-2020

In het strategisch beleidsplan van ons bestuur, Openbaar onderwijs aan de Amstel, staan twee onderwerpen centraal: Goed werkgeverschap, het ontwikkelen van een meer eigentijdse vorm van onderwijs en internationalisering. Dit is ook overgenomen in ons eigen schoolplan 2019-2023. Wij zullen ons in dit schooljaar bezighouden met een aantal onderwijsontwikkelingen, deels al ingezet, deels nieuw.

De drie belangrijkste speerpunten voor dit schooljaar zijn:

- De basis op orde
- Onderzoekend en ontwerpnd leren
- Internationalisering

De basis op orde: Voor een basisschool is dit de kern van haar taak, de basisvakken: taal en rekenen moeten op orde zijn. Voor rekenen betekent het dit schooljaar dat we een nieuwe, moderne rekenmethode gaan uitkiezen, die goed past bij de leerlingen van onze school. Daarnaast gaat een aantal collega's de cursus 'Met sprongen vooruit' volgen, die ondersteunend is bij het aanleren van bepaalde rekenstrategieën. Voor taal, spelling en lezen betekent het dat we tijdens bouwvergaderingen en teamgesprekken deze basisvakken aan de orde stellen, waarbij het doel is om de afstemming tussen populatie en methodes zo scherp mogelijk te houden. Voor zowel rekenen, taal/spelling als begrijpend lezen zijn ontwikkelteams. Tijdens de lesbezoeken van directie en IB zullen dit jaar lessen van de basisvakken worden bekeken, naast de schoolbrede afspraken omtrent werkwijze en gemaakte schoolafspraken over klassenmanagement.

Eigentijds / Onderzoekend leren:

Dit schooljaar zal het eigentijdse onderzoekend leren naar een volgend hoger plan worden gebracht. Alle studiedagen staan in het teken van onderzoekend leren, voorbereid door het ontwikkelteam 'onderzoekend leren'. De leerkracht beeldende vorming heeft een belangrijke taak in het schoolbreed ondersteunen van de leerkrachten en de groepen in het verder ontwikkelen van het onderzoekend leren. Er zal voor een aantal 21ste eeuwse vaardigheden een leerlijn opgesteld gaan worden.

Internationalisering:

Door een verandering in de omgeving van de school, waar steeds meer internationals komen wonen, zien we op school, ook door onze nieuwkomersklassen, een verandering in leerlingpopulatie. Steeds meer internationals bezoeken de school. We kiezen er als school voor om een écht Nederlandse school te zijn, open voor iedereen. Het vraagt van ons dat we steeds goed naar ons lesaanbod blijven kijken, zodat het goed afgestemd is op de leerlingpopulatie. Welke normen en waarden vinden wij belangrijk op de Olympiaschool om met onze kinderen en ouders te delen.

Identiteit

De Olympiaschool is opgericht in 1933 als Spartaschool, openluchtschool voor het gezonde kind. De school was gehuisvest in het middengedeelte van het schoolgebouw. Vanaf het begin was er een samenwerking met de kleuterschool De Blauwe Reiger, die was gevestigd in de Agamemnonstraat. Kleuterschool en lagere school zijn tot een basisschool samengevoegd in 1985. Vanaf die tijd heet de school 'Olympiaschool' vanwege de locatie in het zogenaamde Olympisch Kwartier. De Olympiaschool is een openbare basisschool. Dat wil zeggen dat de school zonder enig onderscheid voor alle kinderen toegankelijk is. Elk kind en elke ouder moet zich er thuis kunnen voelen. De school richt zich vooral op plaatsing van kinderen in de buurt van de school, conform het Stedelijk Toelatingsbeleid van de gemeente Amsterdam.

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

De Olympiaschool werkt met jaargroepen die maximaal 28 kinderen tellen.

Diverse activiteiten en lessen worden groepsdoorbroken gegeven, waarbij de kinderen soms in niveaugroepen worden ingedeeld en een andere keer in groepen met verschillende leeftijden, zodat ze van elkaar kunnen leren en elkaar kunnen helpen.

Het team is heel divers: juffen én meesters, ervaren en startende leerkrachten. Behalve groepsleerkrachten hebben we een vakleerkracht Beeldende Vorming, twee vakleerkrachten Bewegingsonderwijs en een vakleerkracht voor Muziek. We zijn blij met de ondersteunende collega's; een conciërge, een managementassistente, een aantal onderwijsassistenten en een overblijfcoördinator. Wat onze collega's gemeen hebben, is dat ze hun vak serieus nemen en een groot hart hebben voor alle kinderen op school. Onderling heerst een saamhorige sfeer. We leren van elkaar, houden elkaar scherp en gaan eerlijk en vriendschappelijk met elkaar om, ook buiten schooltijden. We werken op school ook graag met vrijwilligers, bijvoorbeeld voor de overblijf. Iedere groep heeft tijdens het overblijfsuur twee vrijwilligers. De Olympiaschool is een opleidingsschool voor PABO-studenten en onderwijsassistenten. Er zijn jaarlijks altijd een paar stagiaires bij ons op school te vinden. We vinden het belangrijk om nieuwe leerkrachten op te leiden. Ook brengen de stagiaires ons weer de nieuwste onderwijsinzichten, waardoor er een mooie uitwisseling plaatsvindt.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Verlof personeel

We hebben op de Olympiaschool weinig ziekteverzuim. Bij uitval van een leerkracht zijn dit de stappen:

- 1: We kijken of we de vervanging kunnen regelen met eigen mensen, bijvoorbeeld collega's die extra komen werken.
- 2: We kijken of we de vervanging kunnen regelen met behulp van invallers.
- 3: We verdelen de leerlingen van de groep onder de andere groepen.
- 4: We vragen ouders hun kind thuis te houden voor die dag.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

2.2 Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Voor de basisvakken bieden wij het wettelijke vereiste aantal uren. Afhankelijk van de analyse van de opbrengsten, kunnen we soms de onderwijstijd van een bepaald vak uitbreiden of inkorten.

Daarnaast bieden wij de vakken wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek) geïntegreerd aan in thema's. De kerndoelen voor deze vakken zijn hierbij leidend.




















































De kinderen krijgen 25,5 uur les per week.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Alle vakken	25 u 30 min	25 u 30 min

In de onderbouw worden de groepen gevormd door een combinatie van leerjaar 1 en leerjaar 2. De groepen 1 en 2 werken thematisch. Per schooljaar komen er ongeveer 8 thema's aanbod. Binnen deze thema's wordt gewerkt met materiaal voor lezen en rekenen, maar ook met materiaal waarmee de kinderen lijfelijk kunnen leren. (Zwaar en licht zijn bijvoorbeeld begrippen, die jonge kinderen door lijfelijk iet te ervaren, kunnen leren) Spelen in de huishoek of in de bouwhoek is eveneens een vorm van werken, omdat de kinderen er leren samenspelen en -werken. Een behoorlijk deel van de tijd besteden de kinderen aan beweging. Dat gebeurt met regelmaat in het speellokaal en vrijwel elke dag op het schoolplein buiten. Er wordt genoeg tijd besteed aan beginnende geletterdheid en beginnende gecijferdheid, als voorbereiding op groep 3.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 8 u 30 min	 4 uur	 4 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Taal	 3 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 2 uur	 2 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Bewegingsonderwijs	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Levensbeschouwing				 1 uur	 1 uur	 1 uur
Engelse taal	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
overig	 4 u 30 min	 7 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur

We maken gebruik van moderne lesmethodes, die we zorgvuldig met elkaar hebben uitgezocht. Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen, gebruiken we de methode 'Leefstijl'.

Het lesaanbod

Vanaf de kleuterklassen bieden we onderwijs op 3 niveaus, dat standaard in elke groep wordt aangeboden. Dit betekent voor sommige kinderen, dat zij sneller 'losgelaten' worden, om de lesstof zelfstandig te gaan verwerken. Ook is er een groepje kinderen, dat, na de instructie, nog extra instructie krijgt van de leerkracht, terwijl de rest van de groep al bezig is met de verwerking. In de groepen 3 t/m 8 bieden we groepjes kinderen een plusaanbod aan, een uitdagend aanbod voor kinderen die daar behoefte aan hebben.

Aanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen

Voor de schooljaren 2016-2018 heeft de Olympiaschool de Amsterdamse scholenbeurs ontvangen voor de ontwikkeling van het onderwijs aan meer- en hoogbegaafde kinderen. Deze onderwijsontwikkeling heeft geleid tot een schoolbreed passend aanbod voor deze kinderen. In een aantal leerjaren gebruiken we een signaleringsinstrument voor het herkennen van meer- en hoogbegaafde kinderen.

Eigentijds leren

Een van onze ontwikkelteams op school is gericht op het eigentijdse leren (meer onderzoekend leren, 21ste eeuwse vaardigheden) Dit betekent dat wij op de Olympiaschool stapsgewijs ons onderwijs vernieuwen. In het schooljaar 2017-2018 zijn we gestart met het thematisch werken voor de zaakvakken (aardrijkskunde, geschiedenis en natuur/techniek) in de groepen 3 t/m 8. De kinderen onderzoeken een thema door middel van het opstellen van onderzoeksvragen, nadat de leerkrachten een introductie van het thema hebben gegeven. Thema's zijn bv. 'weer en klimaat', 'techniek', 'de Romeinse tijd'. Alle kerndoelen komen aan bod. Elk thema wordt afgesloten met een presentatie door de leerlingen zelf. Wij werken volgens de zeven stappen van het onderzoekend leren.

Digiborden, iPads en chromebooks

We maken in alle groepen gebruik van digiborden voor het geven van instructie en het verrijken van het onderwijs. Ook hebben we de beschikking over een groot aantal chromebooks (laptops waarmee je in de cloud kan werken), die we flexibel kunnen inzetten. Soms zit een hele groep tegelijkertijd achter de chromebooks, op andere tijden zijn ze verdeeld over de groepen en wordt er door kleine groepjes kinderen mee gewerkt. In de onderbouw wordt gebruik gemaakt van iPads.

Engels

In het schooljaar 2017-2018 zijn we gestart met het (spelenderwijs) leren van de Engelse taal vanaf groep 1.

Cultuurbeleid

De school heeft een kunst- en cultuurbeleid. We gaan uit van een langetermijnplanning waarbij we de kinderen in 8 jaar tijd in aanraking willen laten komen met verschillende cultuurdisciplines. Voor de hele school maken we gebruik van de cultuursubsidie van de gemeente. Vanzelfsprekend is er een relatie tussen cultuureducatie en beeldende vorming. We ontwikkelen ook een samenhang in cultuureducatie en wereldoriëntatie. We hebben op school een cultuurcoördinator, die daarvoor een opleiding heeft gevolgd.

Muziek

Een keer per week hebben de kinderen muzieklessen. We oefenen zang en ritme en we introduceren muziekinstrumenten. De muzieklessen worden gegeven door een vakleerkracht.

Beeldende vorming (BEVO) Een keer per week hebben de kinderen BEVO Er wordt geoefend aan technieken als; tekenen, schilderen, ontwerpen, beeldhouwwerk, houtwerk. De kunstlessen worden gegeven door een vakleerkracht. De thema's van het onderzoekend leren komen ook aanbod bij BEVO.

Cultuur: Gedurende het hele jaar hebben de kinderen cultuurlessen. We hebben vaak thema's, zoals bijvoorbeeld Vincent van Gogh, die stopmotionfilms maken, de Romeinen. De cultuurlessen worden gegeven door de groepsleerkracht

Excursies

Elke klas gaat een paar keer per jaar op stap. Bijvoorbeeld naar de boerderij, een museum of naar het theater. Er wordt geen extra vergoeding gevraagd voor deze excursies We vragen alleen om hulp van ouders, om kleine groepen kinderen te begeleiden. We gaan soms met de bus of de tram, soms wordt groepsvervoer geregeld.

Schooltuin

In het kader van het natuuronderwijs volgen de kinderen van groep zes vanaf februari elke week schooltuinlessen. Deze lessen vinden plaats op een schooltuincomplex, waar ze per bus naartoe worden gebracht. Voor de zomervakantie krijgen de kinderen lessen van de schooltuinleider over het zaaien en poten van planten, fruit en groenten. Na de zomervakantie gaan de kinderen, inmiddels groep zeven, (eetbare) producten uit hun tuintje oogsten.

Schoolreisje en kamp

Elke klas gaat een keer per jaar op schoolreisje. We kiezen hier voor een ontspannende activiteit. Dit schoolreisje wordt betaald uit de ouderbijdrage. De groepen 8 gaat aan het begin van het schooljaar op

zeilkamp in Balk. Ouders betalen hiervoor een aparte bijdrage van €125.



2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Studielokalen

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Vóórschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vróégschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school biedt voor- en vroegschoolse educatie aan. We werken samen met de peuterspeelzaal/het kinderdagverblijf in het gebouw van de school.

Met de voorschool van Combiwel (De Hommel) werken we samen waar het gaat om een doorgaande leerlijn. Kinderen wennen op de voorschool al aan het werken met een kring.

Daarnaast worden allerlei activiteiten gezamenlijk gedaan, zoals de Sinterklaasviering, het kerstdiner met kerstmarkt voor de ouders en het jaarlijkse schoolproject.

Tussen de leidsters van de voorschool en de leerkrachten van de onderbouw is een paar keer per jaar overleg over afstemming van de thema's.

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

In het schoolondersteuningsplan staat waar onze expertise ligt als het gaat om specifieke ondersteuning. Deze is te vinden op onze website www.olympiaschool.nl

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Intern begeleider	8
 Onderwijsassistent	27
 Rekenspecialist	8
 Specialist hoogbegaafdheid	10

3.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

Ieder kind moet zich op school op zijn plek voelen. Daarom vinden we een veilig, aandachtig en vrolijk klimaat belangrijk. We zorgen hier met zijn allen voor. Dit betekent dat iedereen (dus niet alleen de leerkrachten van de klas) betrokken is bij alle kinderen en nooit wegstijgt. Alle leerkrachten en het ambulante personeel kijken om naar alle kinderen. We vinden het belangrijk dat de kinderen zich in de school thuis voelen en zich vrij door de school kunnen bewegen en waar nodig hulp vragen.

In ons onderwijsprogramma besteden wij op de volgende wijze aandacht aan een veilig klimaat: In alle groepen worden lessen uit de methode 'Leefstijl' gegeven, voor de ontwikkeling van sociaal-emotionele vaardigheden. De thema's waarmee gewerkt wordt zijn:

De groep dat zijn wij
Praten en Luisteren
Ken je dat gevoel
Ik vertrouw op mij
Allemaal anders iedereen gelijk
Lekker gezond.

Natuurlijk kan het zijn dat er in een groep een ander thema urgent is op een bepaald moment, dan wordt daar op ingespeeld. Via de prikboards in de gang worden ouders op de hoogte gehouden van de thema's.

We vinden het belangrijk dat kinderen kunnen en durven vertellen wat ze vinden. Tijdens de rapportgesprekken zijn kinderen vanaf groep 3 bij de gesprekken aanwezig. Zij zijn de gesprekspartner van de leerkracht en de ouders zijn toehoorder.

Jaarlijks wordt er stichtingsbreed een vragenlijst afgenomen over sociale veiligheid op school bij de kinderen van groep 6,7,8. De uitslag hiervan wordt gedeeld met kinderen en ouders. De uitslag wordt geanalyseerd en er komen zo nodig acties uit voort. We streven naar een schoolscore van ruim voldoende.

Veel kinderen in de bovenbouw hebben een eigen telefoon. Op school zijn de mobiele telefoons in de tas of in de kast bij de leerkracht. Wij zijn niet aansprakelijk bij verlies of diefstal van de mobiele telefoons. Mobiele telefoons worden slechts bij grote uitzondering in de bovenbouw gebruikt in de les. We vragen van ouders om in de school geen gebruik te maken van hun mobiele telefoon. De kinderen krijgen lessen over het gebruik van (social) media. Dit gaat over het gebruik hiervan in algemene zin. Het is aan de ouders om het gebruik van en omgang met de mobiele telefoon te bespreken met hun kind(eren)

We hebben op school een hekel aan pesten. Wanneer er sprake is van pesten reageren we daar adequaat op, door met de kinderen in gesprek te gaan, zowel met de pester als de gepeste. Ouders worden hier zo nodig bij betrokken. Als ouders thuis van hun kind over pesten horen, verwachten we dat ouders hun kind stimuleren dit met de leerkracht te bespreken of zelf in gesprek te gaan met de leerkracht. Als er pestgedrag geconstateerd wordt, wordt dit door de leerkracht altijd serieus behandeld. Mocht het niet tot het gewenste resultaat leiden (het kind voelt zich ondanks de ingrepen niet veilig of prettig), dan kan er gebruik gemaakt worden van een andere aanpak. ("sta op tegen pesten", sociale vaardigheidstraining of andere middelen om een kind of groepen kinderen te ondersteunen.

Op het plein en in de tussenschoolse situatie is er altijd toezicht. Er is altijd overdracht tussen de overblijfleerkracht en de groepsleerkracht. We hebben in alle groepen een kindvolgsysteem op sociaal emotioneel gebied. Hiermee signaleren we via een vragenlijst het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen. Door een open en veilig klimaat te scheppen, bieden we kinderen en ouders de gelegenheid om zich te uiten. Kinderen kunnen naar de leerkracht stappen als ze zich gepest of verkeerd behandeld voelen of als ze zien dat andere kinderen daar mee te maken hebben. Voor ouders geldt dit natuurlijk ook.

Ons uitgangspunt is dat we allemaal zorgdragen voor elkaar, onafhankelijk van in welke groep je zit of aan welke groep je lesgeeft. Iedereen zorgt voor iedereen. Binnen onze school heerst dan ook een open en veilig klimaat, waarin kinderen vooral aangesproken en gecompimenteerd worden op positief gedrag en waar nodig gecorrigeerd worden op negatief gedrag.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Jaarlijks wordt een enquête bij de leerlingen van groepen 6 t/m 8 afgenomen over sociale veiligheid.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Onze vertrouwenspersoon is ook aanspreekpunt als het gaat om pesten. We hebben op school twee vertrouwenspersonen. Ger Bergevoet g.bergevoet@olympiaschool.nl Rian Stekelenburg r.stekelenburg@olympiaschool.nl

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een actieve school kan niet zonder de betrokkenheid en steun van ouders. Deze betrokkenheid en hulp wordt zeer gewaardeerd, door de school, de leerkrachten en door de kinderen. Samen kunnen we er een goede basisschooltijd van maken voor alle kinderen. Daarom hecht het team van de Olympiaschool veel belang aan betrokkenheid van de ouders. Ouders kunnen onder meer regelmatig inspringen om ergens bij te helpen. Dat is niet alleen heel handig en leuk maar het zorgt ook voor verbondenheid bij de school. Ouders kunnen onder meer meehelpen met het zoeken naar luizen na iedere vakantie, een groepje leerlingen begeleiden tijdens een uitje of tijdens activiteiten in de klas. Oproepen om mee te helpen worden gedaan via de klassenouders, via het Olympiajournaal of de borden naast de klasdeur.

Daarnaast is de betrokkenheid van ouders op de Olympiaschool georganiseerd via de Ouderraad en de Medezeggenschapsraad. School, MR en OR hebben gezamenlijk een stap gezet om de betrokkenheid van ouders te vergroten. Kader en uitgangspunten zijn eerst bepaald, en een vertegenwoordiging van leerkrachten en ouders heeft in maart 2017 gebrainstormd over hoe het nu gaat, en wat er nog meer mogelijk en wenselijk is.

Doel educatief partnerschap Olympiaschool Door samenwerking op drie niveaus het kind zo goed mogelijk voorbereiden op de maatschappij.

Kader en uitgangspunten

- School bepaalt het tempo;
- School is verantwoordelijk voor zorg en IB;
- Er is voldoende distantie tussen professional en ouder;
- Aandachtspunt: privacy van leerlingen;
- Zorgvuldig omgaan met bijdrage ouders (bijv. uitleggen waarom iets wel of niet wordt opgepakt)

De leerkracht is als professional verantwoordelijk voor het reilen en zeilen op school en de continuïteit. Ouders brengen specifieke kennis en ervaring in en denken mee over en doen mee aan bijv.:

- Beleid;
- Ontwikkelteams (niet rekenen en taal);
- Incidentele projecten;
- Praktische dingen

Onze school heeft geen keurmerk/label op het gebied van ouderbetrokkenheid

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De meeste klassen hebben een klassenouder; de klassenouder is het aanspreekpunt voor zowel de leerkracht als de ouders. Hij levert een directe bijdrage aan de organisatie van de groepsactiviteiten. De klassenouder probeert de andere ouders bij deze activiteiten te betrekken, in overleg met de leerkracht.

Ouders worden op verschillende manieren geïnformeerd.

- Op kindniveau wordt er vooral gebruik gemaakt van gesprekken, mail en telefoon.
- Op groepsniveau wordt er gebruik gemaakt van mail en in sommige gevallen een groepsapp
- Op schoolniveau wordt er gebruik gemaakt van mail en het wekelijkse Olympiajournaal.

Klachtenregeling

Zie hiervoor het Schoolondersteuningsprofiel en de website <http://www.openbaaronderwijsaandeamstel.nl/>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders wordt hulp gevraagd bij de volgende activiteiten:

- uitstapjes/schoolreisjes
- luizen pluizen
- meedenken over beleid
- workshops geven
- deelname in MR/OR
- thema-activiteiten

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 70,00

Daarvan bekostigen we:

- Boeken voor de Bieb
- Excursies
- Vervoer
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Aan de ouders van groep 8 vragen we €42,50 vrijwillige ouderbijdrage. Het zeilkamp in groep 8 kost € 125. Dit kan in termijnen betaald worden.

SchoolKassa is een systeem waarmee wij betaalverzoeken kunnen verzenden per e-mail. Zo kunt u deze altijd eenvoudig terugvinden in uw mailbox. Wanneer u zo'n betaalverzoek ontvangt kunt u gemakkelijk via een veilige link, met een druk op de knop betalen met bijvoorbeeld iDEAL. SchoolKassa is zo ingericht dat al uw gegevens compleet veilig zijn, volgens de Europese privacywetgeving. De persoonlijke gegevens die in deze beveiligde omgeving worden gebruikt zijn: Leerlingen: voor -en achternaam, ouders / verzorgers. Ouders / verzorgers: voor -en achternaam, e-mail adres, telefoonnummers. Dit zoals opgenomen in de privacystatement van de school.



4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders bellen voor half 9 met de school. Er is een antwoordapparaat beschikbaar voor het inspreken van een ziekmelding.

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

Dit kan via een speciaal, bij de administratie te verkrijgen, formulier. Op dit formulier staan ook de voorwaarden voor het aanvragen van extra verlof.

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

Tussentijdse resultaten gebruiken wij om ons onderwijs te analyseren en zo nodig aan te passen.

Twee keer per jaar analyseren wij de resultaten op schoolniveau, op leerjaarniveau, op groepsniveau en op kindniveau. Zo zijn wij in staat om trends te ontdekken of juist uitschieters. Met het team bespreken we dit en we stemmen ons aanbod af op alle kinderen.

Dit doen wij enerzijds voor de korte termijn. Soms kan een interventie, bijvoorbeeld door tijdelijk de onderwijstijd van een bepaald vak uit te breiden, nodig zijn om de resultaten te verbeteren.

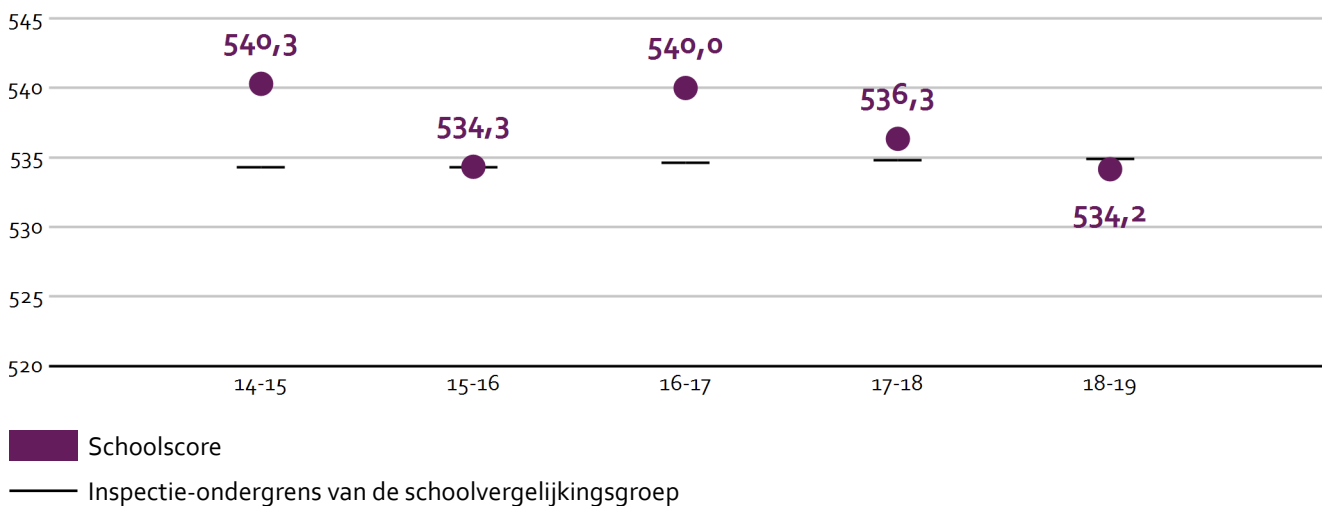
Anderzijds gebruiken wij de uitkomst van onze analyses om bepaalde keuzes te maken in onze schoolontwikkeling.

5.2 Eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in de afgelopen jaren?



5.3 Schooladviezen

Bij het eindrapport van **groep 6** is een extra blad toegevoegd; 'prognose VO'. Op dit blad kunt u voor de basisvakken een prognose zien voor het niveau voortgezet onderwijs, horend bij de behaalde resultaten tot nu toe, op de onafhankelijke toetsen die wij op twee momenten in het jaar afnemen.

Bij het eindrapport van **groep 7** krijgen de kinderen een voorlopig advies gebaseerd op behaalde (methode)toetsen, werkhouding, sociaal-emotionele ontwikkeling en motivatie.

Halverwege **groep 8** krijgen de kinderen hun definitieve schooladvies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2017-2018?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / vmbo-k	5,8%
vmbo-k	1,9%
vmbo-(g)t	7,7%
vmbo-(g)t / havo	3,8%
havo	30,8%
havo / vwo	7,7%
vwo	36,5%
onbekend	5,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Alle kinderen worden gezien

De school zijn wij allemaal

We zorgen voor elkaar

Op de Olympiaschool begeleiden we de kinderen, zodat zij zich ontwikkelen tot zelfbewuste, zelfstandige en hulpvaardige mensen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op de Olympiaschool zorgen we allemaal voor elkaar. Of je nou kind, ouder, vrijwilliger, leerkracht bent, je hoort erbij en je doet ertoe.

Het klimaat op school is open en betrokken.

We hebben een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling 'Leefstijl', die ingezet wordt in alle groepen. Deze methode werkt met thema's.

Natuurlijk kan het zijn dat er in een groep een ander thema urgent is op een bepaald moment, dan wordt daar op ingespeeld. Via de prikborden in de gang worden ouders op de hoogte gehouden van de thema's.

5.5 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

De Olympiaschool werkt met een cyclus voor kwaliteitszorg, zodat onderdelen van de kwaliteitszorg jaarlijks of tweejaarlijks aan bod komen.

Zo beoordelen, analyseren en stellen we in ieder geval jaarlijks bij:

- de opbrengsten
- het pedagogisch-didactisch handelen
- onderwijsbehoefte van de leerlingpopulatie
- de leerlingtevredenheid.

Daarnaast maken we een keer per vier jaar een schoolplan. Deze vloeit voort uit het strategisch beleidsplan van Openbaar onderwijs aan de Amstel. We maken jaarlijks een jaarplan, waarin we vastleggen aan welke ontwikkelpunten we dat jaar gaan werken. Het jaarplan is altijd gebaseerd op de doelen uit het schoolplan.

Aan het eind van het schooljaar wordt er een jaarverslag gemaakt.


Ook werken we jaarlijks ons schoolondersteuningsprofiel bij.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-

	Opvang
	Schooltijd

Bewegingsonderwijs

Vak	Groep(en)	Dag(en) v/d week
Gymnastiek	groep 1 en 2	alle dagen van de week
Gymnastiek	groep 3 t/m 8	ma, di, do en vr.

De gymnastieklessen worden voor alle kinderen door een vakleerkracht verzorgd. Naast het zo gevarieerd mogelijk te leren bewegen, komen alle leerlijnen van het bewegingsonderwijs aan bod. Daarnaast is er veel aandacht voor het samenspelen en samenwerken. De vakleerkracht heeft contact met de groepsleerkrachten over kinderen, als het gaat om zaken die tijdens de gymles opvallen. Na afloop van de gymles kan er worden gedoucht. Kinderen nemen van thuis gymspullen mee en eventueel een handdoek.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met TSO Olympiaschool, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [DONS kinderopvang](#) en [WoestZuid](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Tussenschoolse opvang:

Algemeen:

De Olympiaschool organiseert tussenschoolse opvang (TSO) in eigen beheer. De TSO wordt geregeld door de coördinator Danny Herrera. Een aantal vaste vrijwilligers begeleidt de kinderen tijdens het eten en drinken in de klas en tijdens het buitenspelen op het schoolplein en in de speeltuin. De uiteindelijke verantwoordelijkheid voor de TSO ligt bij school. Er is regelmatig overleg tussen coördinator en de directeur

Mocht u vragen of opmerkingen hebben: U kunt de TSO-coördinator op school treffen. U kunt ook altijd een e-mail sturen naar tso@olympiaschool.nl

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2019-2020

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2019	27 oktober 2019
Kerstvakantie	21 december 2019	05 januari 2020
Voorjaarsvakantie	15 februari 2020	23 februari 2020
Goede vrijdag	10 april 2020	
Pasen	13 april 2020	
Meivakantie	25 april 2020	10 mei 2020
Hemelvaart	21 mei 2020	22 mei 2020
Pinksteren	01 juni 2020	
Junivakantie	06 juni 2020	14 juni 2020
Zomervakantie	04 juli 2020	16 augustus 2020

Studiedagen:

woensdag 25 september 2019

Maandag 28 oktober 2019

Vrijdag 6 december 2019

Maandag 6 januari 2020

Vrijdag 7 februari 2020

Woensdag 18 maart 2020

Vrijdag 3 juli 2020

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Spreekuur	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	werkdagen	middag na 15 uur
Intern begeleider	Maandag, woensdag en donderdag	Tussen 8.30 en 16.30
Ouder-kindadviseur	Maandag en dinsdag	Ochtend
TSO coördinator	Maandag, dinsdag, donderdag	Tussen 8.30 en 14.00
Directie	hele week	Tussen 8.30 en 16,30

